



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3522/22-A

Název	Mateřská škola Trojská labuť s.r.o.
Sídlo	Na Dlážďence 732, 182 00 Praha 8 - Troja
E-mail	info@trojskalabut.cz
IČO	24202304
Identifikátor	691005991
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Alena Sapíková, DiS.
Zřizovatel	Sabina Křížová
Místo inspekční činnosti	Na Dlážďence 732/50, 182 00 Praha 8 - Troja Obchodní 106, 251 01 Čestlice Trojská 880/168a, 171 00 Praha 7 - Troja
Inspekční činnost na místě	14. 12. 2022 – 16. 12. 2022

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny-výdejny. Nejvyšší povolený počet dětí (93) byl ke dni inspekční činnosti zcela využit. Děti se vzdělávají v malých, věkově homogenních skupinách. Škola má tři místa poskytovaného vzdělávání, od poslední inspekční činnosti v roce 2015 přibýlo další pracoviště v Troji, označované jako *Envicentrum*.

Vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) je zaměřeno na komplexní přípravu dětí pro vstup do základní školy a na jejich schopnost vyjadřovat se plynule v mateřském i anglickém jazyce. Vizi školy je vytvořit mateřskou školu s plnohodnotnou jazykovou přípravou dětí.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je realizováno v souladu se stanovenými prioritami. Vedení školy (tvořené zřizovatelkou, jejím zástupcem a ředitelkou) soustavně a na příkladné úrovni realizuje své koncepční záměry v oblasti bilingvního vzdělávání dětí, vytváří svým podřízeným příjemné pracovní podmínky a účinně je motivuje k plnění společných cílů. Jasně definovaná reálná koncepce odráží zájmy zřizovatele, pedagogů, zákonných zástupců i dětí. Vedení školy se podařilo odstranit většinu nedostatků zjištěných při předcházející inspekční činnosti, např. absence vyvozování záměrů z pedagogické diagnostiky či nedostatečné vedení dětí k sebehodnocení. Vedení školy vytvořilo funkční vnitřní informační systém, střídavě působí na všech pracovištích a tím eliminuje zvýšené nároky na řízení školy způsobené vzdáleností mezi jednotlivými pracovišti.

Pedagogická rada dobře plní svou poradní funkci, projednává důležité pedagogické dokumenty, včetně opatření vedení školy týkající se vzdělávání. Jednání pedagogické rady jsou společná pro všechna pracoviště, čímž je vytvořen prostor pro setkávání všech pedagogických pracovníků i pro efektivní přenos informací. Ředitelka, spolu se zástupcem zřizovatele, vyhodnocuje práci pedagogů a přijímá též opatření ke změnám nebo zlepšení úrovně vzdělávání. Závěry z jejich hospitační činnosti poskytují pedagogickým pracovníkům potřebnou zpětnou vazbu, což se příznivě promítá v neustálém zvyšování kvality průběhu vzdělávání.

Pedagogický sbor tvoří 14 pracovníků, z toho je šest učitelek, šest rodilých mluvčích a dvě školní asistentky. Rozvržení přímé pedagogické činnosti umožňuje maximální součinnost pedagogického sboru, možnost individuálního přístupu ke všem dětem a vysokou kvalitu bilingvního vzdělávání.

Vedení školy pravidelně vyhodnocuje záměry MŠ i potřeby jednotlivých pedagogů a systematicky plánuje výběr jejich dalšího vzdělávání. Má i dlouhodobější záměr pro prohlubování kvalifikovanosti pedagogů, např. nechat proškolit logopedického preventistu pro každé pracoviště. Již absolvované semináře se zaměřovaly např. na inovativní formy výuky cizích jazyků, prevenci logopedické péče, čtenářskou pregramotnost, multikulturní výchovu. Na vlastní profesní rozvoj klade důraz i vedení školy, mj. funkční studium pro ředitele, školský management, oblast inovace ŠVP či metodika hospitační činnosti. Pro obohacení vzdělávací činnosti a sdílení zkušeností jsou přínosné také četné vzájemné hospitace pedagogických pracovníků napříč pracovišti.

Materiální podmínky MŠ se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšily. Vícezdrojové financování se pozitivně promítá do všech oblastí činnosti školy. Vedení MŠ efektivně

využívá i různorodé dotační programy, např. na digitalizaci. Na všech pracovištích je kvalitní interaktivní vybavení. Nově vybudovaná pobočka s environmentálním zaměřením má speciálně upravené vnitřní i vnější prostory umožňující chovatelské a pěstitelské projekty. Sedací nábytek na všech pracovištích odpovídá rozdílné výšce dětí, což je zlepšení od předchozí inspekční činnosti. K rozvoji pohybových dovedností a relaxaci dětí slouží vlastní školní zahrady obou trojských pracovišť. Vhodně je také využíváno okolní přírodní prostředí v Čestlicích, např. Dendrologická zahrada nebo Průhonický park.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Charakteristickým rysem průběhu vzdělávání jsou sjednocené postupy všech pedagogických pracovníků na jednotlivých pracovištích a důraz na přirozené přecházení mezi vyučovacím jazyky v rámci bilingvního vzdělávání dětí převážně z českého jazykového prostředí.

Ve všech třídách panovala rodinná, komunitní, vstřícná atmosféra. Děti měly možnost seberealizace, využívané didaktické pomůcky obohacovaly jejich aktivitu. Mohly pracovat vlastním tempem, rozvíjet konstruktivní a námětové hry. Prospěšná byla zvláště vzájemná komunikace dětí, průběžně vznikala i dostatečný prostor pro spontánní sociální učení a pro přirozenou konverzaci dětí s rodičím mluvčím během hry. Časovým rozvržením činností byly vytvořeny optimální podmínky pro spontánní aktivity. Dovednost spolupráce podporoval společně organizovaný úklid, na který byly děti vždy předem citlivě upozorněny.

Pravidelné ranní cvičení na všech pracovištích ale nemělo vhodnou strukturu a pro děti přiměřenou fyzickou zátěž, většinou tak nebyl naplněn jeho zdravotně preventivní účel. Někteří pedagogičtí pracovníci neposkytovali jednotlivcům cílenou podporu pro správné provádění cviků, nebo zvolené cviky neodpovídaly vývojovým možnostem dětí. Vhodné pohybové hry i závěrečná relaxace však byly zařazeny vždy. Průběh a správnou organizaci pohybových aktivit narušují a pedagogům znesnadňují i pozdní příchody většiny dětí, což je i jednou z příčin neefektivnosti pohybových činností.

Společné přivítání v komunitním kruhu bylo vedeno výhradně v anglickém jazyce. Rozhovory byly zaměřeny na tematiku zimy a nadcházejících svátků a vhodně rozvíjely jazykovou gramotnost dětí. Zároveň pedagogové přirozeně podporovali rozvoj prosociálního chování dětí tím, že vytvářeli dostatek prostoru pro vyjádření jejich pocitů, názorů či zkušeností.

Bilingvní vzdělávání během řízených činností probíhalo prostřednictvím prožitkového, situačního a integrovaného učení. Pedagogičtí pracovníci využívali ve všech třídách efektivní metody a formy práce, vhodnou motivací a střídáním vyučovacích jazyků podporovali soustředění dětí. Střídali statické a dynamické aktivity v průběhu vzdělávání podle jejich momentálních potřeb. Pedagogové rozvíjeli zároveň všechny klíčové kompetence. Dobře zvolené problémové otázky a práce s chybou vedly k vyvozování souvislostí a motivovaly děti k přemýšlení. Péče o zvířata chovaná ve speciální učebně prohlubovala potřebné znalosti a formovala empatii dětí. Hudebně pohybové činnosti s doprovodem kytary a zpěvu anglických písní efektivně podněcovaly rozvoj hudebních dovedností dětí a zároveň podporovaly jejich soustředěnost na další aktivity. Pracovní a výtvarné činnosti rozvíjely fantazii a představivost dětí. Přínosné byly činnosti s využitím interaktivní techniky zaměřené na probírané téma. Jedna učitelka zařadila nápaditě i prvky logopedické prevence, vhodně využila obrazový materiál při gymnastice mluvidel, pomocí problémových otázek procvičila správné využívání předložek. Pedagogický sbor dobře uplatňoval diferencovaný přístup ke každému dítěti tak, aby náročnost úkolů přiměřeně odpovídala schopnostem všech dětí.

Na rozdíl od předchozí inspekční činnosti již všichni pedagogičtí pracovníci průběžně hodnotili výsledky vzdělávání dětí, chválili je a povzbuzovali k další činnosti. Smysluplně využívali sebehodnocení, které směřovalo zejména starší děti k uvědomění si vlastních úspěchů či příležitostí ke zlepšení. Kolektivně i individuálně byla respektována třídní pravidla.

Pitný režim v MŠ je zaveden, děti byly podněcovány k jeho využívání. Sebeobsluha dětí při stravování nebyla omezována, děti mohly ovlivňovat složení i velikost své porce a podílely se i na úklidových činnostech. Přínosná byla nadstandardní konzumace ovoce a zeleniny během obou svačin.

Při pobytu venku pedagogové vhodně využili aktuálních přírodních podmínek nejen ke hrám dětí, ale i k pokusům a experimentování se sněhem, což obohacovalo praktickou zkušenost dětí.

Odpolední odpočinek je individuálně nastaven podle fyziologických potřeb dětí. Pedagogové mají připraveny klidové aktivity pro děti s menší potřebou spánku, prostorové uspořádání pracovišť a počet přítomných pedagogických pracovníků současně umožňuje nerušený odpočinek ostatním dětem. Pro starší děti je v příhodný čas denně organizována *předškolní příprava* vhodně zaměřená zejména na schopnost plynulé komunikace, sebe prezentace či uplatnění vlastních zkušeností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací výsledky dětí jsou na výborné úrovni a odpovídají vizím a strategiím stanoveným v ŠVP PV. Přestože pro většinu docházejících dětí je mateřským jazykem čeština, komunikace v bilingvním prostředí je bezproblémová a děti v různých situacích přirozeně konverzují v anglickém jazyce nebo mezi oběma jazyky plynule přecházejí. Uplatňované metody práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí, vytváří dostatek příležitostí k objevování a pozorování, což se projevuje jejich aktivitou a zvědavostí při plnění zadaných úkolů. Účelná spolupráce pedagogů, podnětné prostředí i využívání vhodných didaktických pomůcek napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Děti samostatně rozvíjí hru a vykonávají jednoduché pracovní úkony. Získávají dobré předpoklady pro rozvoj klíčových kompetencí a pro plynulé zvládnutí přechodu na základní školu. Malé třídní kolektivy umožňují pedagogům maximální individuální přístup, což se ve výsledcích vzdělávání dětí zřetelně odráží.

Vedení pedagogické diagnostiky se od předchozí inspekční činnosti výrazně zlepšilo. Učitelky pravidelně a účelně vyvozují záměry pro další pedagogickou intervenci. Dětem v povinném předškolním vzdělávání a dětem s odkladem povinné školní docházky vedou průběžná portfolia zachycující jak dosažené výsledky, tak i nastavené krátkodobé individuální cíle.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je pro školu prioritní, funguje na základě rodinné atmosféry a partnerského přístupu. Rodiče se podle zájmu zapojují do různorodých aktivit a tradičních akcí školy, např. zahradní slavnosti, pravidelná setkání s rodiči, vánoční a velikonoční dílny, besídky. O vzdělávání svých dětí jsou podrobně informováni na třídních schůzkách, při každodenním osobním kontaktu, prostřednictvím pravidelné konzultace vzdělávacích výsledků dětí s učitelkami nebo vedením školy. K předávání informací dochází pomocí informačních panelů v budově školy, formou e-mailové korespondence, webových stránek i mobilní aplikace. V případě potřeby doporučují pedagogové zákonným zástupcům dětí kooperaci s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo využití odborné logopedické

podpory. Bezproblémový přestup dětí do vyššího stupně vzdělávání je zajišťován efektivní a aktivní spoluprací se sousední základní školou (v Troji).

Pro podporu environmentálního povědomí dětí a rozvíjení jejich vztahu k přírodě je přínosné absolvování akcí pořádaných neziskovými organizacemi, spolupráce s ekologickými sdruženími, či vlastní chovatelské a pěstitelské projekty. Sounáležitost školy s městskou částí podporuje její zapojení do různorodých akcí. Mezigenerační vztahy a prosociální citění prohlubuje spolupráce s domovy pro seniory či pečovatelskými domy. Rozvoji předčtenářské gramotnosti napomáhají návštěvy knihovny či akce *Celé Česko čte dětem*.

Škola věnuje náležitou pozornost oblasti zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. Vchody do budov jsou zajištěny elektronickým kamerovým systémem. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí se složkami integrovaného záchranného systému, např. simulace první pomoci. Zdravý životní styl je podporován zapojením do tematicky zaměřených projektů, např. na podporu zubní prevence, pravidelným pobytem dětí venku, realizací plaveckého výcviku, návštěvami solné jeskyně i zdravou stravou s pestrým jídelníčkem, doplněnou nadstandardním množstvím ovoce a zeleniny.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2015 se MŠ podařilo otevřít další pracoviště, výrazně zlepšit materiální podmínky, kvalitně pokračovat v naplňování vize přirozeného bilingvního vzdělávání a odstranit většinu nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti. Přetrvávají pouze nedostatky ve struktuře pravidelných pohybových aktivit.

Silné stránky

- účelné bilingvní vzdělávání dětí a nadstandardní výsledky dětí v konverzaci v anglickém jazyce,
- sjednocené metodické postupy uplatňované pedagogy všech pracovišť školy se pozitivně odrážejí v kvalitě vzdělávání,
- rodinná, přívětivá, empatická atmosféra při vzdělávání ve třídách všech pracovišť,
- nadstandardně vybavené prostředí pro rozvoj environmentálních dovedností dětí na pracovišti Trojská - Envicentrum,
- využívání výborného interaktivního vybavení pro rozvoj digitální gramotnosti na všech pracovištích,
- výborně vedené záznamy pedagogické diagnostiky včetně vyvozování záměrů pro další pedagogickou intervenci.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- vedení pravidelných pohybových aktivit nemá správnou strukturu, případně přiměřenou fyzickou zátěž a neplní tak svůj zdravotně preventivní účel.

Příklady inspirativní praxe

Systematicky realizovaná koncepce rozvoje školy v oblasti bilingvního vzdělávání dětí, na níž se podílejí všichni pedagogové.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- pravidelné pohybové aktivity organizovat ve správné struktuře, zařazovat prvky odpovídající vývojovým možnostem dětí a důsledněji dbát na jejich zdravotně preventivní účel

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy **dosahuje** výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 8. 2015, č. j. MHMP 726785/2020, s účinností od 1. 9. 2020
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 9. 2013
3. Školní matrika všech zapsaných dětí vedená ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svěřte vaše děti pod naše křídla“ č. j.: MŠTL-2022-08 s platností od 1. 9. 2022
6. Školní řád mateřské školy č. j.: MŠTL-2022-05 s platností od 25. 5. 2022
7. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Hospitační záznamy ředitelky školy ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
9. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace o dosaženém vzdělání pedagogů - aktuální školní rok
11. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

PaedDr. Milena Soběslavská, Csc., školní
inspektorka

.....

Ing. Marta Dyková, kontrolní pracovnice

.....

V Praze dne