

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

Škola pro život

1	Identifikační údaje .....	4
1.1	Název ŠVP .....	4
1.2	Údaje o škole .....	4
1.3	Zřizovatel .....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Charakteristika školy .....	6
2.1	Úplnost a velikost školy .....	6
2.2	Umístění školy .....	6
2.3	Charakteristika žáků .....	6
2.4	Podmínky školy .....	6
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi .....	7
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	7
2.7	Charakteristika pedagogického sboru .....	7
2.8	Dlouhodobé projekty .....	7
3	Charakteristika ŠVP .....	9
3.1	Zaměření školy .....	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie .....	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	12
3.5	Začlenění průřezových témat .....	14
4	Učební plán .....	20
4.1	Celkové dotace - přehled .....	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	21
4.2	Přehled využití týdnů .....	22
5	Učební osnovy .....	23
5.1	Český jazyk a literatura .....	23
5.2	Anglický jazyk .....	115
5.3	Německý jazyk .....	157
5.4	Matematika .....	175
5.5	Informační a komunikační technologie .....	231
5.6	Přírodověda .....	247
5.7	Prvouka .....	268
5.8	Vlastivěda .....	294
5.9	Dějepis .....	318
5.10	Výchova k občanství .....	354
5.11	Fyzika .....	385
5.12	Chemie .....	410
5.13	Přírodopis .....	430
5.14	Zeměpis .....	465
5.15	Hudební výchova .....	505

5.16	Výtvarná výchova .....	546
5.17	Tělesná výchova .....	586
5.18	Výchova ke zdraví.....	653
5.19	Člověk a svět práce.....	679
5.20	Náboženství.....	712
5.21	Volitelný předmět .....	713
5.21.1	Výpočetní technika.....	713
5.21.2	Konverzace v anglickém jazyce .....	725
5.21.3	Seminář z českého jazyka .....	737
5.21.4	Seminář z matematiky.....	741
5.21.5	Sportovní příprava.....	748
5.21.6	Míčové hry.....	756
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....	765
6.1	Způsoby hodnocení .....	765
6.2	Kritéria hodnocení.....	768

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Škola pro život

## 1.2 Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:** Základní škola Moravská Nová Ves, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Školní 396, Moravská Nová Ves, 69155

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Hana Grossmannová

**KONTAKT:** tel. 519 342 205, email: zsmnves@seznam.cz

**IČ:** 70872015

**IZO:** 102255466

**RED-IZO:** 600112438

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Mgr. Jana Bravencová

## 1.3 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Městys Moravská Nová Ves

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** náměstí Republiky 107, 69155 Moravská Nová Ves

**KONTAKTY:**

519 342 202, e-mail: [info@mnves.cz](mailto:info@mnves.cz)

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2017

**VERZE SVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** ZSMNV 228/2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 31. 8. 2017

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 29. 8. 2017

.....  
ředitel školy

Mgr. Hana Grossmannová

.....  
Razítko školy

## 2 Charakteristika školy

### 2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Moravská Nová Ves, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

### 2.2 Umístění školy

Škola je umístěna ve dvou budovách, 1. stupeň v centru městyse, 2. stupeň - "měšťanka" v klidové zóně na jeho okraji vzdálená cca 200 m. Okolí 2. stupně je tvořeno parkem a zelení, za budovou se nachází sportovní areál.

### 2.3 Charakteristika žáků

Naši školu navštěvují i žáci z blízkého okolí, zejména z obcí Týnec a Hrušky (spádová obec). Pro přepravu do školy nejčastěji používají veřejnou dopravu. Spojení je pro žáky vzhledem k rozvrhu hodin vyhovující. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

### 2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu i školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování, které se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov jsou dvě, ve venkovním areálu 2. stupně se nachází sportovní hřiště a parčík. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, zeměpis, cvičná kuchyně. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 24 pracovních stanic v učebně PC, další pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: chemie, tělesná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

etika a katechismus: výuka náboženství nabízena pro žáky jako nepovinný předmět

protidrogová prevence: zajišťována externími specialisty ze společnosti Podané ruce

sexuální výchova: zajišťována externími specialisty ze společnosti Podané ruce

## 2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

obec/město: spolupráce při akci Den řemesel (výstava prací žáků školy a členů modelářského kroužku) příprava kulturních vystoupení pro veřejnost

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení: SPC Brno, SPC Hodonín, PPP Břeclav

Mateřská škola Sluníčko

Rodinný klub Brouček

OSPOD Břeclav

## 2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, ples.

## 2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 21 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 18. Všichni se navzájem respektují.

## 2.8 Dlouhodobé projekty

- dlouhodobý projekt ekologické výchovy a organizace Dne Země pro okolní školy
- přeshraniční spolupráce Rabensburg a Lakšárská Nová Ves
- multikulturní výchova – zařazení žáků jiných národností do běžných tříd
- spolupráce se zřizovatelem – účast a vystoupení na kulturních, sportovních a společenských akcích pořádaných městysem

- různorodá nabídka vyučovacích metod a postupů – činnostní učení, kooperativní vyučování, projektové vyučování
- široká nabídka volitelných předmětů na 2.stupni
- spektrum zájmových kroužků
- fungující výchovné poradenství – spolupráce s PPP nejen při řešení výchovných a vzdělávacích problémů, ale také při výběru povolání žáků, spolupráce s úřadem práce i se středními školami
- kvalitní příprava žáků k dalšímu profesnímu uplatnění
- pravidelné besedy s odborníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů – drogy, AIDS, partnerský život, šikana, dětská kriminalita
- zapojení do testování STONOŽKA
- výchova dětí ke vztahu k životnímu prostředí – sběr druhotných surovin (papír, PET láhve, hliník), adopce zvířete školní minizoo
- integrace dětí s vývojovými poruchami učení do výuky, nabídka dyslektických kroužků
- péče o talentované žáky, účast v soutěžích a olympiádách
- pořádání exkurzí, škol v přírodě, adaptačních pobytů, výletů
- návštěvy divadelních a filmových představení, muzeí, mýdlní i městské knihovny, galerií
- bohaté sportovní vyžití žáků – lyžařský kurz, sportovní akce, zapojení Česko sportuje



## 3 Charakteristika ŠVP

### 3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

### 3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Umožňujeme žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní vzdělávání. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení, objektivnímu hodnocení výsledků spolužáků a diskuzi o nich. Žáky vedeme k samostatnému organizování některých akcí mimo vyučování. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, vedeme je k účasti na soutěžích a olympiádách. Nastavujeme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos. Zadáváme žákům projektové domácí úkoly.</p>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů. Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Scio, matematický a přírodovědný Klokan apod.). Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů: ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídít a vhodným způsobem využívat (referáty, projekty). Na škole v přírodě a při projektových dnech používáme k logickému řešení problému miniprojekty. Žáci prezentují své názory myšlenkami a nápady ve školním časopise. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží a olympiád. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (soutěže, kulturní akce). Žáky vedeme k podílu na všech fázích činnosti, přípravě, realizaci i hodnocení.</p>
<b>Kompetence komunikativní</b>	<p>Vedeme žáky k všestranné a účinné komunikaci. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor, argumentovat a zároveň poslouchat názor jiných. Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme nástěnky, školní časopis a školní rozhlas. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami. Pomáháme dětem při začleňování do nových kolektivů. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	školami, i zahraničními.
<b>Kompetence sociální a personální</b>	<p>Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých. Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení.</p> <p>Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (při Tv, na školách v přírodě, lyžařských výcvikových kurzech, školních výletech, seznamovacích pobytech, exkurzích apod.). Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.</p> <p>Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.</p> <p>Vedeme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.</p> <p>V projektech prezentují své dovednosti.</p> <p>Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.</p> <p>Vedeme žáky k vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje jejich sebedůvěru a samostatný rozvoj, usilujeme o to, aby žáci ovládali a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p>
<b>Kompetence občanské</b>	<p>Připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti. Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.</p> <p>Ve škole jsou respektovány individuální rozdíly (národnostní, kulturní).</p> <p>Při naplňování průřezových témat klademe důraz na prožitek.</p> <p>Žáky vedeme k ekologickému myšlení a třídění odpadů v rámci enviromentální výchovy.</p> <p>Při všech školních akcích vedeme žáky k zodpovědnému chování.</p> <p>Žáky zapojujeme do sportovních aktivit a kulturního dění, seznamují se tak i s kulturami jiných národů.</p> <p>Žáky vedeme k tomu, aby respektovali, chránili a oceňovali naše tradice, kulturní i historické dědictví, projevoval pozitivní postoj k uměleckým dílům, měli smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit.</p>
<b>Kompetence pracovní</b>	<p>Pomáháme žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci.</p> <p>Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení v předmětu Svět práce.</p> <p>Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení svých reálných možností při profesní orientaci.</p> <p>Výuku doplňujeme o praktické exkurze, výukové programy, projekty apod.</p> <p>Nabízíme volitelné předměty, kterými pomáháme žákům při výběru povolání.</p> <p>Pestrou nabídkou zájmových útvarů ve školním klubu a školní družině podněcujeme u žáků rozvoj osobnosti a zodpovědnosti při volbě povolání.</p> <p>Žáky vedeme k bezpečnému a účelnému používání materiálů, nástrojů, vybavení a pomůcek a dodržování vymezených pravidel, k plnění povinností a závazků, adaptaci na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p>

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

#### **Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

*Při vzdělávání žáků s logopedickými vadami spolupracuje naše se SPC Hodonín, pro autistické spektrum spolupracuje s SPC Brno. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby určené pedagogům školy.*

#### **Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:**

*Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.*

### **Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

#### **v oblasti organizace výuky:**

- střídání forem a činností během výuky - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

#### **v oblasti metod výuky:**

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků - metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu

## **3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:**

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů za pomoci výchovného poradce, případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu PLPP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení PLPP je plně v kompetenci ředitele školy. Třídní učitel odpovídá za seznámení zákonných zástupců žáka s konečnou podobou PLPP. Vyhodnocení naplnění cílů PLPP proběhne po třech měsících jeho realizace na společné schůzce třídního učitele, všech učitelů příslušných předmětů a výchovného poradce (případně dalších pracovníků školního poradenského zařízení). Konečné rozhodnutí o dalším postupu je v kompetenci výchovného poradce.

### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP sestavuje výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem, se všemi učiteli konkrétních vyučovacích předmětů a případně za pomoci dalších pracovníků školního poradenského zařízení. Podmínkou zpracování IVP je doporučení školského poradenského zařízení a žádost zákonného zástupce žáka. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení vhodných úprav v metodách práce s žákem, způsobech kontroly osvojení znalostí a dovedností, způsobu hodnocení apod. Výchovný poradce plní koordinační a kontrolní funkci a odpovídá za konečnou podobu IVP. Výchovný poradce dále stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Konečné schválení IVP je plně v kompetenci ředitele školy. Výchovný poradce odpovídá za závěrečné projednání IVP se zákonným zástupcem a za získání jeho informovaného souhlasu. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky. Vyhodnocení plnění IVP proběhne po dohodě s příslušným pracovníkem školského poradenského zařízení nejpozději do 1 roku od začátku jeho realizace. Za vyhodnocení plnění IVP odpovídá výchovný poradce.

**Pravidla pro zapojení dalších subjektů:**

*Pedagogové naší školy se v této problematice vzdělávají v rámci jejich DVPP.*

**Zodpovědné osoby a jejich role:**

*Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována školním speciálním pedagogem.*

**Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:**

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, Ma, Prv, Hv, Vv, Čsp	ČJ, Prv, Vv, Čsp	ČJ, AJ, Ma, Prv, Tv, Vv, Čsp	AJ, Ma, Tv, Vv, Čsp	Při, ČJ, AJ, Ma, ICT, Tv, Vv, Čsp	ČJ, AJ, Ma, ICT, D, VO, F, PŘ, Z, Hv, Vz	ČJ, AJ, NJ, Ma, D, F, PŘ, Hv	ČJ, NJ, Ma, D, F, PŘ, Z, Hv, Čsp	ČJ, NJ, Ma, D, VO, F, CH, PŘ, Z, Hv, Čsp, Vz, Sčj, Sma
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, Prv, Tv	ČJ, Prv, Tv, Vv	ČJ, Prv, Tv	ČJ, Hv, Tv, Čsp	Při, ČJ, Tv, Čsp	ČJ, AJ, ICT, D, VO, F, PŘ, Tv, Vz	ČJ, AJ, NJ, D, VO, PŘ, Tv, Vv	ČJ, NJ, D, F, CH, PŘ, Hv, Tv, Čsp	ČJ, NJ, Ma, F, CH, PŘ, Z, Hv, Tv, Čsp, Vz
Seberegulace a sebeorganizace	ČJ, Prv, Hv, Čsp	ČJ, Prv, Čsp	ČJ, Prv, Hv, Vv, Čsp	ČJ, Hv, Vv	Při, ČJ, AJ, Hv, Vv	ČJ, AJ, Ma, ICT, VO, Tv, Čsp, Vz	ČJ, AJ, Ma, VO, Z, Tv, Vpt, Spř, Mh	ČJ, Ma, CH, PŘ, Z, Tv, Čsp, Vpt, Spř, Mh	ČJ, NJ, F, CH, PŘ, Hv, Tv, Čsp, Vz, Vpt, Sma, Spř, Mh
Psychohygiena	ČJ, Ma, Prv, Hv, Čsp	ČJ, Ma, Prv, Čsp	ČJ, Ma, Prv, Hv, Čsp	ČJ, Ma, Hv, Čsp	Při, ČJ, Ma, Čsp	ČJ, Ma, ICT, Vz	ČJ, Ma, Hv, Vpt, Spř, Mh	ČJ, Ma, PŘ, Z, Čsp, Vpt, Spř, Mh	ČJ, AJ, NJ, F, PŘ, Čsp, Vz, Vpt, Spř, Mh
Kreativita	ČJ, Prv, Hv, Vv	ČJ, Prv, Hv, Vv	ČJ, Prv, Hv, Tv, Vv	ČJ, Ma, Hv, Tv, Vv, Čsp	Při, ČJ, AJ, Ma, ICT, Hv, Tv, Vv, Čsp	ČJ, AJ, Ma, ICT, F, Z, Hv, Tv, Čsp, Vz	ČJ, AJ, Ma, Z, Tv, Vpt, Jak, Mh	ČJ, F, CH, PŘ, Z, Hv, Tv, Vv, Čsp, Vpt, Jak, Mh	ČJ, AJ, NJ, Ma, F, PŘ, Z, Hv, Tv, Čsp, Vz, Vpt, Jak, Sčj, Sma, Mh
Poznávání lidí	ČJ, Prv, Tv	ČJ, Prv, Tv, Vv	ČJ, Prv, Tv	Tv, Čsp	ČJ, Tv, Čsp	ČJ, AJ, ICT, D, VO, Hv	ČJ, AJ, NJ, D, VO, Jak	ČJ, NJ, D, PŘ, Hv, Čsp	ČJ, AJ, NJ, D, Z, Hv,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						, Čsp , Vz		, Jak	Čsp , Vz , Jak
Mezilidské vztahy	ČJ , Prv , Vv , Čsp	ČJ , Ma , Prv , Vv , Čsp	ČJ , Ma , Prv , Tv , Vv , Čsp	ČJ , Tv , Vv , Čsp	Při , ČJ , AJ , Ma , Tv , Vv , Čsp	ČJ , AJ , Ma , ICT , D , VO , Z , Tv , Vv , Čsp , Vz	ČJ , AJ , NJ , Ma , D , VO , Tv , Jak	ČJ , AJ , NJ , Ma , D , PŘ , Z , Tv , Vv , Čsp , Jak	ČJ , AJ , NJ , D , VO , F , Z , Tv , Vv , Čsp , Vz , Jak
Komunikace	ČJ , Prv , Hv , Tv , Vv	ČJ , Ma , Prv , Hv , Tv , Vv	ČJ , AJ , Prv , Tv , Vv	ČJ , AJ , Ma , Tv , Vv , Čsp	Při , ČJ , AJ , ICT , Hv , Tv , Vv , Čsp	ČJ , AJ , Ma , ICT , VO , F , PŘ , Z , Tv , Vz	ČJ , AJ , Ma , VO , F , PŘ , Z , Hv , Tv , Vv , Jak , Mh	ČJ , AJ , Ma , F , CH , PŘ , Z , Hv , Tv , Vv , Čsp , Jak , Mh	ČJ , AJ , NJ , Ma , D , F , CH , PŘ , Z , Tv , Vv , Čsp , Vz , Jak , Sčj , Sma , Mh
Kooperace a kompetice	ČJ , Hv , Tv , Vv	ČJ , Ma , Hv , Tv , Vv	ČJ , AJ , Ma , Hv , Tv , Vv	AJ , Ma , Hv , Tv , Vv , Čsp	Při , ČJ , AJ , Ma , Hv , Tv , Vv , Čsp	ČJ , Ma , ICT , VO , F , PŘ , Z , Hv , Tv , Čsp , Vz	ČJ , AJ , Ma , VO , F , PŘ , Z , Tv , Vv , Spř , Mh	ČJ , AJ , Ma , F , CH , PŘ , Z , Tv , Čsp , Spř , Mh	ČJ , AJ , NJ , Ma , VO , F , CH , PŘ , Z , Hv , Tv , Vv , Čsp , Vz , Sčj , Spř , Mh
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ , Ma	ČJ , Ma , Vv	ČJ , Ma	ČJ , Ma , Čsp	Při , ČJ , Ma , Hv , Čsp	ČJ , Ma , ICT , D , F , PŘ , Z , Hv , Tv , Čsp , Vz	ČJ , NJ , Ma , D , VO , F , PŘ , Z , Tv , Vv , Spř , Mh	ČJ , AJ , NJ , Ma , D , F , CH , PŘ , Z , Tv , Čsp , Spř , Mh	ČJ , NJ , Ma , D , VO , F , CH , PŘ , Z , Hv , Tv , Vv , Čsp , Vz , Sčj , Sma , Spř , Mh
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , Prv , Vv	ČJ , Prv	Prv , Vv	Hv	ČJ , ICT , Vv	ČJ , AJ , Ma , ICT , D , VO , PŘ , Z , Tv , Čsp , Vz	ČJ , AJ , NJ , Ma , D , VO , PŘ , Z , Tv , Vpt , Spř , Mh	ČJ , NJ , D , CH , PŘ , Z , Hv , Tv , Vv , Čsp , Vpt , Spř ,	ČJ , AJ , NJ , Ma , D , CH , PŘ , Z , Hv , Tv , Vv , Čsp , Vz ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								Mh	Vpt , Sčj , Sma , Spř , Mh
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA</b>									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv , Vv	Prv	ČJ , VI , Čsp	ICT , Čsp	ČJ , ICT , VO , Tv , Čsp , Vz	NJ , Tv	ČJ , NJ , PŘ , Tv	NJ , CH , Z , Tv , Čsp
Občan, občanská společnost a stát	Prv , Čsp	Prv , Čsp	Prv , Čsp	ČJ , VI		ICT , D , Hv , Vv , Vz	ČJ , D , VO	ČJ , AJ , Z , Hv , Vv	ČJ , AJ , D , PŘ , Hv , Čsp , Vz
Formy participace občanů v politickém životě			Hv	VI		ICT		Z	VO
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Čsp	Čsp	Čsp	VI	Při , ICT	Ma , ICT , D	Ma , Hv , Vpt	Ma , D , Z , Hv , Vpt	ČJ , AJ , Ma , D , VO , Z , Vpt
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</b>									
Evropa a svět nás zajímá	Prv , Vv	Prv , Hv	AJ , Prv , Vv	AJ , Hv , Vv	ČJ , AJ , ICT , VI , Vv	ČJ , AJ , ICT , Hv , Tv , Vz	ČJ , NJ , Z , Hv , Tv , Jak	ČJ , NJ , PŘ , Z , Hv , Tv , Jak	ČJ , VO , Hv , Tv , Vz , Jak
Objevujeme Evropu a svět	Vv		Ma , Hv , Vv	Ma , Vv	ČJ , AJ , Ma , VI , Hv , Vv	ČJ , ICT , Z	ČJ , Ma , Z	ČJ , Ma , Z	D , VO , PŘ
Jsme Evropané			Ma , Vv	Ma , Vv	ČJ , AJ , Ma , VI , Vv	ČJ , Ma , ICT , D , Vv	ČJ , D , F , Vv	ČJ , Ma , D , F , Z , Vv	ČJ , NJ , Ma , D , VO , F , CH , Z , Vv , Sma
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</b>									
Kulturní diference	Prv	Prv	AJ , Prv	ČJ , AJ	AJ , Hv	ČJ , Ma , ICT , VO , Hv	ČJ , NJ , Ma , D , VO , Z , Jak	ČJ , NJ , Ma , Z , Hv , Čsp , Jak	ČJ , NJ , D , Z , Vv , Čsp , Vz , Jak
Lidské vztahy	Prv	Prv , Vv	ČJ , Prv	ČJ	AJ , VI	Ma , ICT , VO , Hv , Vz	ČJ , NJ , VO , Z , Hv	ČJ , NJ , D , PŘ , Z , Hv , Čsp	ČJ , D , VO , Z , Čsp , Vz
Etnický původ	Prv	Prv	Prv	ČJ , VI	ČJ	ČJ , ICT , VO , Hv	ČJ , D , VO , Z ,	ČJ , D , PŘ , Z ,	ČJ , Ma , D , Hv



Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
							Hv	Hv , Čsp	, Čsp , Vz
Multikulturalita	Prv	Prv	ČJ , AJ , Prv	AJ , VI	AJ , VI	ČJ , ICT , VO , Hv , Tv	ČJ , AJ , NJ , VO , Z , Tv , Vpt , Jak	ČJ , AJ , NJ , D , PŘ , Z , Tv , Čsp , Vpt , Jak	ČJ , NJ , D , VO , Hv , Tv , Vv , Čsp , Vz , Vpt , Jak
Princip sociálního smíru a solidarity	Prv	Prv	Prv			ČJ , ICT , Hv	ČJ , AJ , NJ , VO , Z , Hv , Vpt	ČJ , AJ , NJ , D , PŘ , Z , Čsp , Vpt	ČJ , AJ , NJ , D , VO , Z , Vv , Čsp , Vz , Vpt
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Při		PŘ , Z	PŘ , Z	PŘ , Z	CH , PŘ , Z
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Při	Při	D , F , PŘ , Z	D , F , PŘ , Z	D , F , CH , PŘ , Z	D , F , CH , PŘ , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Při	Při , AJ	ČJ , Ma , ICT , D , VO , PŘ , Z , Hv	ČJ , AJ , NJ , D , F , PŘ , Z , Vv	ČJ , NJ , Ma , D , F , CH , PŘ , Z , Hv , Čsp	ČJ , AJ , Ma , D , F , CH , PŘ , Z , Čsp , Sma
Vztah člověka k prostředí	Prv , Čsp	Prv , Vv , Čsp	Prv , Vv , Čsp	Při , VI , Vv , Čsp	Při , Čsp	ČJ , AJ , Ma , ICT , VO , PŘ , Z , Tv , Vv , Čsp	ČJ , AJ , F , PŘ , Z , Hv , Tv	ČJ , F , CH , PŘ , Z , Hv , Tv	ČJ , NJ , Ma , D , F , CH , PŘ , Z , Hv , Tv , Vv
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</b>									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	ČJ , Prv	ČJ , Prv	ČJ , Prv	ČJ	Při , ICT	ČJ , Ma , ICT , PŘ , Z , Hv , Tv , Vv , Vz	ČJ , AJ , Ma , PŘ , Z , Tv , Vv , Vpt , Jak	ČJ , AJ , Ma , F , CH , PŘ , Z , Hv , Tv , Vv , Čsp , Vpt , Jak	ČJ , Ma , D , F , CH , PŘ , Z , Tv , Vv , Čsp , Vz , Vpt , Jak , Sčj , Sma
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ	ČJ	AJ , ICT	ICT , D , Hv , Vz	ČJ , D , Z , Vpt	ČJ , AJ , D , Z , Hv , Tv ,	ČJ , Ma , D , F , CH , PŘ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								Vpt	, Z , Tv , Čsp , Vz , Vpt
Stavba mediálních sdělení					ČJ , ICT , VI	ICT		ČJ	ČJ , Vv , Čsp
Vnímání autora mediálních sdělení	Vv		Vv	Vv	ICT , VI , Vv	ČJ , ICT	ČJ	ČJ	ČJ , Čsp
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv	Prv	ČJ , Prv	ČJ	Při , ČJ , ICT	Ma , ICT , VO , Hv	AJ , F , Vpt	Vpt	ČJ , D , Čsp , Vz , Vpt
Tvorba mediálního sdělení					Při , ČJ	ICT , Vv , Vz	ČJ , Vv	ČJ , Vv	ČJ , Vv
Práce v realizačním týmu	Prv	Prv , Vv	ČJ , Prv	ČJ	Při , ČJ , ICT , VI	ČJ , Ma , ICT , Z , Hv , Tv , Vz	ČJ , NJ , Ma , Z , Hv , Tv , Vpt	ČJ , NJ , Ma , CH , PŘ , Z , Hv , Tv , Vv , Čsp , Vpt	ČJ , NJ , Ma , CH , PŘ , Z , Tv , Vv , Čsp , Vz , Vpt

### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>AJ</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJ</b>	Český jazyk a literatura
<b>Čsp</b>	Člověk a svět práce
<b>D</b>	Dějepis
<b>F</b>	Fyzika
<b>Hv</b>	Hudební výchova
<b>ICT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>Jak</b>	Konverzace v anglickém jazyce
<b>Ma</b>	Matematika
<b>Mh</b>	Míčové hry
<b>NJ</b>	Německý jazyk
<b>PŘ</b>	Přírodopis
<b>Při</b>	Přírodověda
<b>Prv</b>	Prvouka
<b>Sčj</b>	Seminář z českého jazyka
<b>Sma</b>	Seminář z matematiky
<b>Spř</b>	Sportovní příprava
<b>Tv</b>	Tělesná výchova
<b>VI</b>	Vlastivěda

Zkratka	Název předmětu
<b>VO</b>	Výchova k občanství
<b>Vpt</b>	Výpočetní technika
<b>Vv</b>	Výtvarná výchova
<b>Vz</b>	Výchova ke zdraví
<b>Z</b>	Zeměpis

## 4 Učební plán

### 4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+2	7+3	7+2	6+1	6+1	<b>33+9</b>	4+1	4+1	4+1	3+2	<b>15+5</b>
	Anglický jazyk			3	3	3	<b>9</b>	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk								2	2	2	<b>6</b>
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	<b>20+4</b>	4+1	4+1	4+1	3+2	<b>15+5</b>
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie					1	<b>1</b>	1				<b>1</b>
Člověk a jeho svět	Přírodověda				2	2	<b>4</b>					
	Prvouka	2	2	2+1			<b>6+1</b>					
	Vlastivěda				1+1	1+1	<b>2+2</b>					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	<b>8</b>
	Výchova k občanství							1	1		1	<b>3</b>
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	<b>6+1</b>
	Chemie									2	1+1	<b>3+1</b>
	Přírodopis							2	2	1+1	1	<b>6+1</b>
	Zeměpis							2	2	1+1	1	<b>6+1</b>

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1			1	2
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	5	1+1		1	1	3+1
Nepovinné předměty	Náboženství	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Volitelné předměty									0+1	0+1	0+1	0+3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výpočetní technika</li> <li>• Konverzace v anglickém jazyce</li> <li>• Seminář z českého jazyka</li> <li>• Seminář z matematiky</li> <li>• Sportovní příprava</li> <li>• Míčové hry</li> </ul>												
<b>Celkem hodin</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>102+16</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>104+18</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Volitelné předměty nabízíme od 7. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodiny. Do předmětů mohou být zařazeni žáci z více ročníků, mohou si vybrat jednu z nabídek. Předmět může být otevřen, pokud se přihlásí alespoň 10 žáků.

## 4.2 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
lyžařský kurz	0	0	0	0	0	0	1	0	0
exkurze Praha	0	0	0	0	0	0	0	0	1
škola v přírodě	0	1	1	1	0	0	0	0	0
Den Země	1	1	1	1	1	1	1	1	1
adaptační kurz	0	0	0	0	0	1	0	0	0
výuka plavání - 2 hodiny týdně	0	10	10	0	0	0	0	0	0
<b>Celkem týdnů</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

## 5 Učební osnovy

### 5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	10	9	7	7	5	5	5	5	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících 1. a 2.stupně ZŠ. Mezi vyučovacími předměty zaujímá stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, na spolupráci, umění učit se a na tvůrčí činnost. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, získávat vztah k umění a používat jazyk v podobě mluvené i psané.</p> <p>Předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter, je členěn do specifických složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.</p> <p>V Komunikační a slohové výchově učíme žáky vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.</p> <p>V Jazykové výchově umožňujeme žákům získávat vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učíme je poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.</p> <p>V Literární výchově učíme žáky poznávat prostřednictvím četby základní literární žánry, učíme je vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace předmětu na prvním stupni je v 1. ročníku 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 10 hodin týdně, ve 3. ročníku 9 hodin týdně a ve 4. a 5. ročníku 7 hodin týdně, na druhém stupni v 6. ročníku - 9. ročníku 5 hodin. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách a v počítačové učebně. Při výuce žáci využívají především učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, výukové programy. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy kulturních zařízení, práce s knihou a internetem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k efektivnímu využívání informací v procesu učení</li> <li>- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí</li> <li>- poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, překonávání překážek a problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání nejrůznějších problémových situací, pochopení problému a promyšlení ho, plánování způsob řešení dle vlastního úsudku a na základě zkušeností získaných při výuce českého jazyka</li> <li>- aktivnímu a samostatnému řešení problému</li> <li>- práci s chybou</li> <li>- systematickému třídění informací podle různých kritérií</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulování (vhodnou písemnou i mluvenou formou) a vyjadřování svých myšlenek a názorů</li> <li>- obohacování slovní zásoby a učíme je porozumět nonverbální komunikaci</li> <li>- názorové toleranci</li> <li>- umění diskutovat a argumentovat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevování vlastních názorů a k respektování názorů druhých</li> <li>- umění diskutovat a spolupracovat s druhými ve skupinách i v rámci celé třídy a promlouvat ke kolektivu</li> <li>- obhajobě vlastního názoru vhodnou formou</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	- dodržování zásad slušného chování a vystupování při veškeré komunikaci
	<b>Kompetence občanské:</b> - představujeme žákům jazyk jako národní slovesné dědictví - seznamujeme žáky s naším a světovým kulturním a historickým bohatstvím - při zpracovávání informací z různých zdrojů vštěpujeme žákům zásady citace, seznamujeme je s pojmem autorského práva - vedeme žáky k tomu, aby dokázali vhodně požádat o pomoc nebo ji poskytnout jiným
	<b>Kompetence pracovní:</b> - vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - vedeme žáky k úpravě a udržování pracovního místa a pomůcek - vedeme žáky k hodnocení vlastních dovedností - umožňujeme žákům prezentovat vlastní práci a srovnat ji s pracemi jiných
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a slovní hodnocení.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky, písmena	hláska, slabika, slovo, věta diakritická znaménka písmeno velké, malé, tištěné, psané členění textu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje zkušenosti	krátké mluvené projevy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	uvědoměle čte	členění textu hlasité a tiché čtení
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby a gramatické správnosti	krátké mluvené projevy
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické návyky	uvolňovací a přípravné cviky základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkce	psaní jednotlivých prvků písmen a číslic, orientace v liniatuře poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov psaní krátkých slov a jednoduchých vět opis přepis diktát, autodiktát psaní vlastních jmen celková úprava písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	vyhledá a opraví chyby v textu	autokontrola
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle ilustrací vypráví jednoduchý příběh	vyprávění obrázková osnova
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří vlastními slovy své pocity z přečteného textu	vyjádření pocitů z četby dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	převypráví příběh	dramatizace, vyprávění
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	domýšlí jednoduché příběhy	dramatizace, vyprávění, poslech
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	recituje kratší básnický text	přednes vhodných literárních textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Český jazyk a literatura	1. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivostv mezilidských vztazích	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>	
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	

Český jazyk a literatura	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby a gramatické správnosti	-->	Matematika -> 1. ročník -> řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 20
podle ilustrací vypráví jednoduchý příběh	-->	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu
srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje zkušenosti	-->	Prvouka -> 1. ročník -> ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
dodržuje základní hygienické návyky	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> správně a hospodárně dýchá
spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby a gramatické správnosti	<--	Matematika -> 1. ročník -> řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 20
podle ilustrací vypráví jednoduchý příběh	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu
srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje zkušenosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
dodržuje základní hygienické návyky	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> správně a hospodárně dýchá
dodržuje základní hygienické návyky	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce

Český jazyk a literatura	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje hlásky, tvoří slabiky	slovo, slabika, hláska, písmeno
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	oddržuje správnou výslovnost a psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	skupiny slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	píše vlastní jména osob, zvířat, měst a řek s velkým písmenem	vlastní jména
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova opačného významu a slova významem stejná	antonyma, synonyma
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	uveďe příklady slov nadřazených, podřazených a souřadných	slova nadřazená, slova podřazená, slova souřadná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vysvětlí význam slova a doplní ho do věty	druhy vět, slovo – slovní význam
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyjadřuje se gramaticky správně	pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	pracuje s větou jako jednotkou projevu	věta jednoduchá
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	používá spojky v souvětí i větě jednoduché	věta jednoduchá a souvětí spojky a jejich funkce

Český jazyk a literatura	2. ročník	
		pořádek vět v souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozezná druhy vět	druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	na základě intonace rozliší druhy vět	melodie stoupavá, klesavá ve větě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	používá správné i/y a í/ý po daných tvrdých a měkkých souhláskách	tvrdé a měkké souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	užívá správné skupiny slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slovech	skupiny slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje psaní ú/ů ve slovech	psaní ú/ů ve slovech
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování s velkým písmenem	vlastní jména osob a zvířat vlastní jména měst a obcí, hor a řek
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické návyky	uvolňovací a přípravné cviky základní hygienické návyky

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkce	psaní jednotlivých prvků písmen a číslic, orientace v liniatuře poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov psaní krátkých slov a jednoduchých vět opis přepis diktát, autodiktát psaní vlastních jmen celková úprava písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	vyhledá a opraví chyby v textu	autokontrola
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje zkušenosti	krátké mluvené projevy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle ilustrací vypráví jednoduchý příběh	vyprávění, obrázková osnova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	přiřadí větné celky k obrázkům	obrázková osnova
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte	plynulé čtení jednoduchých vět
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	odpoví na otázky související s textem	čtení s porozuměním
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	převypráví příběh	vyprávění příběhů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		dramatizace, vyprávění
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientuje se v textu	slovo, věta, větné celky nadpis, odstavec řádek, sloupec sloka, verš, rým
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v	dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pravidla rozhovoru

Český jazyk a literatura	2. ročník	
rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyjadřuje se souvisle, spisovně a srozumitelně	členění mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dodržuje hygienické a pracovní návyky v mluveném projevu	dechová cvičení , hlas, výslovnost
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří vlastními slovy své pocity z přečteného textu	vyjádření pocitů z četby, dramatizace
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	domýšlí jednoduché příběhy	dramatizace, vyprávění, poslech
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	recituje kratší básnický text	přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte literární texty přiměřené k věku	plynulé čtení čtení s porozuměním, hlasité, tiché
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básnický text	přednes básně, dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší prózu od poezie	základy literatury – poezie, próza, divadlo, ilustrace poslech
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší pohádky od ostatních literárních textů	vyprávění pohádek a povídek o dětech dramatizace, poslech, základy literatury – poezie, próza, divadlo, ilustrace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování,		



Český jazyk a literatura	2. ročník	
řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozezná druhy vět	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 100
srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje zkušenosti	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 100
odpoví na otázky související s textem	-->	Matematika -> 2. ročník -> řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 100
srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje zkušenosti	-->	Prvouka -> 2. ročník -> projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
převypráví příběh	-->	Prvouka -> 2. ročník -> rozpozná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
píše vlastní jména osob, zvířat, měst a řek s velkým písmenem	-->	Prvouka -> 2. ročník -> uvádí základní poznatky o sobě a své rodině
rozděluje hlásky, tvoří slabiky	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> vytleská slova do rytmu (au-to, je-de)
srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje zkušenosti	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly
rozezná druhy vět	<--	Matematika -> 2. ročník -> řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 100
srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje zkušenosti	<--	Matematika -> 2. ročník -> řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 100
odpoví na otázky související s textem	<--	Matematika -> 2. ročník -> řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 100
srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje zkušenosti	<--	Prvouka -> 2. ročník -> projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
převypráví příběh	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozpozná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
píše vlastní jména osob, zvířat, měst a řek s velkým písmenem	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uvádí základní poznatky o sobě a své rodině
rozděluje hlásky, tvoří slabiky	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> vytleská slova do rytmu (au-to, je-de)
srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje představivost a fantazii, vnímá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zkušenosti		různými smysly

Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje hlásky, tvoří slabiky	slovo, slabika, hláska, písmeno
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dodržuje správnou výslovnost a psaní dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	skupiny slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	píše vlastní jména osob, zvířat, měst a řek s velkým písmenem	vlastní jména
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozlišuje slova opačného významu a slova významem stejná	antonyma, synonyma
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	uvede příklady slov nadřazených, podřazených a souřadných	slova nadřazená, slova podřazená, slova souřadná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	vysvětlí význam slova a doplní ho do věty	druhy vět, slovo – slovní význam
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledá v textu určený slovní druh	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	uvede příklad k zadanému slovnímu druhu	slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	skloňuje podstatná jména	podstatná jména – rod, číslo, pád

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	časuje slovesa	slovesa – osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyjadřuje se gramaticky správně	pořádek slov ve větě
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	pracuje s větou jako jednotkou projevu	věta jednoduchá
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	používá spojky v souvětí i větě jednoduché	věta jednoduchá a souvětí
		spojky a jejich funkce
		pořádek vět v souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozezná druhy vět	druhy vět
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	na základě intonace rozliší druhy vět	melodie stoupavá, klesavá ve větě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	používá správné i/y a í/ý po daných tvrdých a měkkých souhláskách	tvrdé a měkké souhlásky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	užívá správné skupiny slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě ve slovech	skupiny slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	vyjmenuje a užívá vyjmenovaná slova a pravopis po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	rozlišuje psaní ú/ů ve slovech	psaní ú/ů ve slovech
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	píše vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování s velkým písmenem	vlastní jména osob a zvířat vlastní jména měst a obcí, hor a řek
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické návyky	uvolňovací a přípravné cviky základní hygienické návyky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše a spojuje písmena, slabiky a slova, interpunkce	psaní jednotlivých prvků písmen a číslic, orientace v liniatuře poznávání psaní a osvojování písmen, slabik, slov psaní krátkých slov a jednoduchých vět opis přepis diktát, autodiktát psaní vlastních jmen celková úprava písemného projevu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	vyhledá a opraví chyby v textu	autokontrola odstraňování individuálních nedostatků
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě	celková úprava písemného projevu hygienické návyky při psaní automatizace psacího pohybu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje zkušenosti	krátké mluvené projevy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	připraví si krátký mluvený projev na dané téma	krátké mluvené projevy
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	podle ilustrací vypráví jednoduchý příběh	vyprávění, obrázková osnova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	přiřadí větné celky k obrázkům	obrázková osnova
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí dle posloupnosti daný text a převypráví jej	osnova, krátký mluvený projev
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte	plynulé tiché čtení, hlasité čtení, předčítání
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	odpoví na otázky související s textem	čtení s porozuměním
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	dovypráví konec příběhu	čtení s porozuměním
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	souvisle se vyjadřuje v běžných školních i mimoškolních situacích	vyprávění
		verbální a nonverbální komunikační prostředky
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	převypráví příběh	vyprávění příběhů
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		dramatizace, vyprávění
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientuje se v textu	slovo, věta, větné celky
		nadpis, odstavec
		řádek, sloupec
		sloka, verš, rým
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	dodržuje hygienické a pracovní návyky dle pokynů učitele	třídnická hodina
		pravidla ve třídě
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dodržuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pravidla rozhovoru
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyjadřuje se souvisle, spisovně a srozumitelně	členění mluveného projevu

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše jednoduchá sdělení dle norem psaní	dopis, adresa, formulář, vyprávění celková úprava písemného projevu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	provádí autokontrolu vlastního projevu	autokontrola odstraňování individuálních nedostatků
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dodržuje hygienické a pracovní návyky v mluveném projevu	dechová cvičení, hlas, výslovnost
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří vlastními slovy své pocity z přečteného textu	vyjádření pocitů z četby dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	shrne a doporučí obsah knihy spolužákům	beseda o četbě knihovna výstava knih
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	domýšlí jednoduché příběhy	dramatizace, vyprávění, poslech
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	recituje kratší básnický text	přednes vhodných literárních textů
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte literární texty přiměřené k věku	plynulé čtení čtení s porozuměním, hlasité, tiché
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje básnický text	přednes básně, dramatizace
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší prózu od poezie	základy literatury – poezie, próza, divadlo ilustrace poslech
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	odliší pohádky od ostatních lit. textů	vyprávění pohádek a povídek o dětech dramatizace, poslech základy literatury – poezie, próza, divadlo, ilustrace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivostv mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		



Český jazyk a literatura	3. ročník	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v textu	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 1000
vyjadřuje se souvisle, spisovně a srozumitelně	-->	Matematika -> 3. ročník -> modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
orientuje se v textu	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi
připraví si krátký mluvený projev na dané	-->	Prvouka -> 3. ročník -> orientuje se v okolí svého bydliště

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
téma		
připraví si krátký mluvený projev na dané téma	-->	Prvouka -> 3. ročník -> orientuje se ve škole a v okolí školy
připraví si krátký mluvený projev na dané téma	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
čte literární texty přiměřené k věku	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> vyjmenuje některé známé české hudební skladatele
srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje zkušenosti	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly
odpoví na otázky související s textem	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
odpoví na otázky související s textem	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zvládá základní komunikační obraty
orientuje se v textu	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
orientuje se v textu	<--	Matematika -> 3. ročník -> řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 1000
vyjadřuje se souvisle, spisovně a srozumitelně	<--	Matematika -> 3. ročník -> modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
orientuje se v textu	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi
připraví si krátký mluvený projev na dané téma	<--	Prvouka -> 3. ročník -> orientuje se v okolí svého bydliště
připraví si krátký mluvený projev na dané téma	<--	Prvouka -> 3. ročník -> orientuje se ve škole a v okolí školy
připraví si krátký mluvený projev na dané téma	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti
čte literární texty přiměřené k věku	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> vyjmenuje některé známé české hudební skladatele

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje zkušenosti	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly
odpoví na otázky související s textem	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
odpoví na otázky související s textem	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> zvládá základní komunikační obraty
orientuje se v textu	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby
na základě intonace rozliší druhy vět	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí přiměřeně pokynům a požadavkům učitele
přiřadí větné celky k obrázkům	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu	význam slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo slovem spisovným	význam slova synonyma, antonyma
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova	vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další	slova mnohoznačná

Český jazyk a literatura	4. ročník	
stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	významy	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku	synonyma, antonyma slova mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova	význam slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem	příbuzná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí kořen slova, část příponovou, předponovou	stavba slova - kořen slova, část příponová, předponová předložka x předpona
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	k danému slovu uvede slova příbuzná	příbuzná slova kořen slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce)	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh	slovní druhy orientace v textu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných jmen	podstatná jména – rod, pád, číslo, vzor
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím	slovesa – osoba, číslo, způsob, čas
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský životný)	podstatná jména – skloňování
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v	vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět	základní skladební dvojice

Český jazyk a literatura	4. ročník	
neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)	podmět - vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vytvoří z věty jednoduché souvětí	věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	stavba souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován	spojovací výrazy, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	spojovací výrazy, souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	vyjmenovaná slova slova příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně z hlediska pravopisu lexikálního	normy spisovného jazyka českého
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	navrhne vhodný nadpis	práce s textem, porozumění textu, členění textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení	porozumění textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu	porozumění textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	porozumění textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu	práce s textem, porozumění textu, členění textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vypíše z textu požadovanou informaci	práce s textem, porozumění textu, členění textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace	rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné	práce s textem, porozumění textu, členění textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
zaznamenává		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku	písemné formy společenského styku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné	písemné formy společenského styku, porozumění textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce	porozumění textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah	vyprávění
		stručný výpis z učebního textu
		stručný zápis diktovaného textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě	vyprávění
		stručný výpis z učebního textu
		stručný zápis diktovaného textu
		dialog
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku	dialog verbální, neverbální komunikace
		přímá, nepřímá řeč
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací	dialog verbální, neverbální komunikace
		přímá, nepřímá řeč
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta)	(klamavá) reklama porozumění textu
		vlastní názor
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.)	spisovná a nespisovná výslovnost
		jazyková kultura vyjadřování
		poslech
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci	chování v lidské společnosti
		tolerance
		vztahy ve třídě
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost;	popis jednoduchého pracovního postupu
		obrázková osnova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		otázková osnova
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku	čtenářský deník, portfolio osnova porozumění textu, reprodukce mluvnické cvičení, referát
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem	diskuze o vlastních názorech lidské pocity
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednese a volně reprodukuje text	reprodukce textu, porozumění textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	tvorba textu hygienické a pracovní návyky u psaní
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka	pohádka, pověst, bajka reprodukce textu porozumění textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza	poezie, próza sloka, verš, rým členění textu – odstavec, nadpis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		



Český jazyk a literatura	4. ročník	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí na základě přečteného textu pravdivost/npravdivost tvrzení	-->	Matematika -> 4. ročník -> porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší
posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu	-->	Matematika -> 4. ročník -> porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	-->	Matematika -> 4. ročník -> porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	-->	Matematika -> 4. ročník -> zformuluje odpověď k získanému výsledku
vypíše z textu požadovanou informaci	-->	Matematika -> 4. ročník -> porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné	-->	Matematika -> 4. ročník -> vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru
vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast
vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral
přednese a volně reprodukuje text	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody
sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> dodrží pracovní postup
vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu
využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků
sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval
vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí
vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		tématům
posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení	<--	Matematika -> 4. ročník -> porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší
posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu	<--	Matematika -> 4. ročník -> porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Matematika -> 4. ročník -> porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Matematika -> 4. ročník -> zformuluje odpověď k získanému výsledku
vypíše z textu požadovanou informaci	<--	Matematika -> 4. ročník -> porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší
rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné	<--	Matematika -> 4. ročník -> vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru
vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast
vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral
přednese a volně reprodukuje text	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody
sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> dodrží pracovní postup
vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu
využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků
sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval
vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> podle receptu dodrží postup práce a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		časově si ho rozvrhne
posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi
vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu	význam slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova	nahradí slovo v textu slovem významově protikladným, podobným, citově zabarveným, nespisovné slovo	význam slova

Český jazyk a literatura	5. ročník	
vícevýznamová	slovem spisovným	synonyma, antonyma
ČJL-5-2-01 porovnáva významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy	slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-5-2-01 porovnáva významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozhodne, zda dvojice slov splňuje požadovanou podmínku	synonyma, antonyma, slova mnohoznačná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova	význam slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem	příbuzná slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí kořen slova, část příponovou, předponovou	stavba slova - kořen slova, část příponová, předponová předložka x předpona
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	k danému slovu uvede slova příbuzná	příbuzná slova, kořen slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	zařadí vyznačené plnovýznamové slovo z textu ke slovnímu druhu (podstatné jméno, přídavné jméno, sloveso, příslovce)	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh	slovní druhy orientace v textu
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary podstatných jmen	podstatná jména – rod, pád, číslo, vzor
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá v mluveném i psaném projevu náležité tvary sloves ve způsobu oznamovacím	slovesa – osoba, číslo, způsob, čas
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	vyhledá v textu nespisovný tvar podstatného jména, přídavného jména, slovesa a nahradí je tvary spisovnými	slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	doplní do věty tvar podstatného jména ve správném tvaru a odůvodní pravopis (1. a 4. pád rod mužský	podstatná jména – skloňování

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	životný)	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný)	základní skladební dvojice podmět - vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vytvoří z věty jednoduché souvětí	věta jednoduchá a souvětí spojovací výrazy
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku	stavba souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován	spojovací výrazy souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojí věty v souvětí pomocí vhodného spojovacího výrazu	spojovací výrazy souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně píše (doplní) i/y ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných	vyjmenovaná slova slova příbuzná
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně z hlediska pravopisu lexikálního	normy spisovného jazyka českého
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	uplatňuje základní poučení o správných tvarech přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu	shoda přísudku s podmětem přísudek slovesný, jmenný se sponou shoda přísudku s několikanásobným podmětem podmět několikanásobný, nevyjádřený
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	doplní správně čárky do zadaného textu (několikanásobný větný člen, jednoduchá souvětí)	spojovací výrazy souvětí několikanásobný větný člen
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	navrhne vhodný nadpis	práce s textem porozumění textu členění textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení	porozumění textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu	porozumění textu
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné	vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	porozumění textu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
texty potichu i nahlas		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu	práce s textem porozumění textu členění textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vypíše z textu požadovanou informaci	práce s textem porozumění textu členění textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné	práce s textem porozumění textu členění textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví a napíše adresu, zprávu, vzkaz, oznámení, pozvánku	písemné formy společenského styku
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posoudí, zda jsou adresa, zpráva, vzkaz, oznámení nebo pozvánka úplné	písemné formy společenského styku, porozumění textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	vybere z nabídky vhodný závěr k dané ukázce	porozumění textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	sestaví z vět nebo krátkých odstavců příběh s dodržением dějové posloupnosti	porozumění textu, členění textu, osnova
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah	vyprávění
		stručný výpis z učebního textu
		stručný zápis diktovaného textu
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyslechne nebo přečte vzkaz a reprodukuje ho ústně nebo písemně další osobě	vyprávění stručný výpis z učebního textu stručný zápis diktovaného textu dialog
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s dospělým, s kamarádem), zanechá vzkaz na záznamníku	dialog
		verbální, neverbální komunikace
		přímá, nepřímá řeč
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	posoudí, zda v uvedené ukázce (dialogu, telefonickém rozhovoru, vzkazu na záznamníku) nechybí některá z důležitých informací	dialog
		verbální, neverbální komunikace
		přímá, nepřímá řeč
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vybere z předložených ukázek tu, která chce upoutat, přesvědčit a ovlivnit rozhodování člověka (adresáta)	(klamavá) reklama
		vlastní názor porozumění textu

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vyhledá na internetu, v časopise, v denním tisku příklad manipulativní reklamy	reklama denní tisk médi manipulace
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší ve slyšené ukázce spisovnou a nespisovnou výslovnost (zme, dyž, vo tom apod.)	spisovná a nespisovná výslovnost jazyková kultura vyjadřování poslech
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci	chování v lidské společnosti tolerance vztahy ve třídě
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy	popis jednoduchého pracovního postupu obrázková osnova otázková osnova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše vypravování obsahově i formálně správně, dodržuje dějovou posloupnost; pracuje podle rozvité/heslované osnovy	rozvitá/heslovaná osnova vypravování spisovný jazyk český slovník spisovného jazyka
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	v ukázce dopisu doplní, co chybí	písemné formy společenského styku písemný úřední styk dopis osnova porozumění textu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	přečte/řekne s náležitou intonací, přízvukem a tempem řeči oznámení, příkaz, prosbu, omluvu a respektuje při tom rozdílného adresáta	intonace, větný přízvuk přednes pravidla společenského styku
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	se vhodně představí ostatním dětem, dospělému	intonace, větný přízvuk přednes pravidla společenského styku
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	k vybranému textu přiměřené délky vytvoří rozvitou nebo heslovanou osnovu (nejméně o třech bodech)	rozvitá, heslovaná osnova členění textu porozumění textu



Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	zařadí do přečtené ukázky na vhodné místo nabízený text	členění textu porozumění textu
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zpracuje stručný záznam o přečtené knize a prezentuje ho spolužákům jako mluvní cvičení nebo referát; záznam zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku	čtenářský deník, portfolio osnova porozumění textu reprodukce mluvnické cvičení, referát
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem	diskuze o vlastních názorech lidské pocity
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	přednese a volně reprodukuje text	reprodukce textu porozumění textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	tvorba textu hygienické a pracovní návyky u psaní
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozhodne, zda uvedená ukázka je pohádka, pověst, nebo bajka	pohádka, pověst, bajka reprodukce textu porozumění textu
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozhodne, zda uvedená ukázka je poezie, nebo próza	poezie, próza sloka, verš, rým členění textu – odstavec, nadpis
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozhodne, jakého typu je úryvek a) umělecký (poezie, komiks, pohádka) b) neumělecký (naučný text, návod k použití)	literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické encyklopedie, časopisy, odborný text, internet, návod k použití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivostv mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
píše správně z hlediska pravopisu lexikálního	-->	Matematika -> 5. ročník -> vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru
píše správně z hlediska pravopisu lexikálního	-->	Matematika -> 5. ročník -> provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)
vypíše z textu požadovanou informaci	-->	Matematika -> 5. ročník -> vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		data
přednese a volně reprodukuje text	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích
vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral
přednese a volně reprodukuje text	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> pojmenuje základní projevy života
přednese a volně reprodukuje text	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana
řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil
vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem
vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem
rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu
píše správně z hlediska pravopisu lexikálního	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> napíše/přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví nadpisy v textu
navrhne vhodný nadpis	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> vloží do textového dokumentu obrázek, upraví jeho rozměry a nastaví obtékání textu
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu
posoudí na základě přečteného textu pravdivost/npravdivost tvrzení	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> odlišuje virtuální a skutečnou realitu
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
píše správně z hlediska pravopisu lexikálního	<--	Matematika -> 5. ročník -> vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru
píše správně z hlediska pravopisu lexikálního	<--	Matematika -> 5. ročník -> provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)
vypíše z textu požadovanou informaci	<--	Matematika -> 5. ročník -> vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data
přednese a volně reprodukuje text	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích
vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral
přednese a volně reprodukuje text	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> pojmenuje základní projevy života
přednese a volně reprodukuje text	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana
řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil
vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem
vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem
rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
píše správně z hlediska pravopisu lexikálního	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> napíše/přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví nadpisy v textu
navrhne vhodný nadpis	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> vloží do textového dokumentu obrázek, upraví jeho rozměry a nastaví obtékání textu
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu
posoudí na základě přečteného textu pravdivost/npravdivost tvrzení	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> odlišuje virtuální a skutečnou realitu
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět
vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět

Český jazyk a literatura	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.)	jazyk a jeho útvary nářečí a nadnářeční útvary spisovný jazyk
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným	spisovný a nespisovný jazyk
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod.	jazyk a jeho útvary
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	seznámení s jazykovými příručkami
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná	tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	k danému slovu doplní slova odvozená	odvozování slov stavba slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených	nauka o slově
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis	píše bez pravopisných chyb	pravopis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	přiřadí slovo ke slovnímu druhu	tvarosloví slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova	ohebné slovní druhy neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.)	mluvnické kategorie ohebných slovních druhů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost)	slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic	skladba základní větné členy rozdávající větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovecné určení místa, času, způsobu)	větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj	práce s textem čtenářská gramotnost próza, poezie, drama
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů)	obrazná pojmenování alegorie poezie – verš, rým
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)	práce s textem čtenářská gramotnost



ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč	kulturní (čtenářský) deník
		recitace
		literární kritika
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text	tvůrčí psaní
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby	báje, bajka, pohádka, pověst, román, povídka, píseň, balada, nonsensová poezie
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text	lyrika, epika, drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama	próza, poezie, drama
		Karel Jaromír Erben, Jiří Žáček, Alois Jirásek, Jules Verne, Karel Poláček, Jaroslav Foglar
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)	práce s textem
		umělecký záměr
		Moudří blázni
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora píšícího podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí)	autoři a díla dobrodružné literatury
		autoři literatury pro děti
		osobnosti české poezie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí	čtenářský zážitek
		kulturní deník
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	uvede vedle internetových vyhledávačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace	literární historie a teorie
		referáty
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu	literární historie a teorie
		referáty
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu	kritické čtení předloženého textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	najde slovo nevhodně užití v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším	použití formálního a neformálního stylu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně	nepřipravený projev
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v krátkém textu klíčová slova	jak se učíme, výpisky, výtah a čtení s porozuměním, referát
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	posoudí, zda je daná informace obsažena v textu	encyklopedická hesla práce s informacemi
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	reklamní a propagační texty
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností	výpisky a výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	popis pracovního postupu, předmětu, děje, osoby, zpráva, oznámení,
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním	vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví	vypravování, horizontální a vertikální členění textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
pravidel mezivětného navazování	adresáta, kterého si sám zvolí; délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečení		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů,		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
činnost člověka a její vliv na životní prostředí, aktivní přístup k ochraně zdrojů, památek a životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvi k řešení problémů dětí a mládeže		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>		
odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností	-->	Dějepis -> 6. ročník -> popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	-->	Dějepis -> 6. ročník -> popíše způsob výroby kovových předmětů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí; délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení	-->	Dějepis -> 6. ročník -> objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí; délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> sdělí, jaké podněty jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel
uvede vedle internetových vyhledávačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady památných míst obce, regionu a vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou, určí významné historické mezníky v dějinách národa, uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	-->	Matematika -> 6. ročník -> vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	-->	Matematika -> 6. ročník -> řeší jednoduchou úlohu
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	-->	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	-->	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> posuzuje věrohodnost informačního zdroje, ověřuje informace ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje tytéž informace navzájem nepřebírají
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	-->	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
(literárního, filmového, divadelního)		antického světa
odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama	-->	Dějepis -> 6. ročník -> jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace
vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody
vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností	<--	Dějepis -> 6. ročník -> popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	<--	Dějepis -> 6. ročník -> popíše způsob výroby kovových předmětů
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí; délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení	<--	Dějepis -> 6. ročník -> objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí; délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> sdělí, jaké podněty jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel
uvede vedle internetových vyhledavačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady památných míst obce, regionu a vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou, určí významné historické mezníky v dějinách národa, uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> charakterizuje prostředky masové komunikace, posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury na veřejné mínění
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	<--	Matematika -> 6. ročník -> načrtne rovinný útvar podle slovního zadání - provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem)
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	<--	Matematika -> 6. ročník -> vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Matematika -> 6. ročník -> řeší jednoduchou úlohu
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	<--	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> posuzuje věrohodnost informačního zdroje, ověřuje informace ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje tytéž informace navzájem nepřebíraly
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	<--	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí, zda je daná informace obsažena v textu	<--	vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě Anglický jazyk -> 6. ročník -> najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí; délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí; délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézají) za použití slovních spojení a vět
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí; délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci
posoudí, zda je daná informace obsažena v textu	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí; délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa
vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	přiřadí slovo ke slovnímu druhu	tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova	ohebné slovní druhy neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.)	mluvnické kategorie ohebných slovních druhů
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou	slovní druhy

Český jazyk a literatura	7. ročník	
komunikační situaci	platnost)	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše bez pravopisných chyb	pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná	tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	k danému slovu doplní slova odvozená	odvozování slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených	skládání slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty	odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním	slova jednoznačná a mnohoznačná sousloví rčení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	prokáže schopnost interpretovat význam/porozumět významu přeneseného pojmenování	synonyma antonyma homonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ovládá zásady tvoření slov	odvozování slov skládání slov slovotvorba zkracování slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic	skladba větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku	stavba větná větné členy několikanásobné hlavní a vedlejší věta
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovecné určení místa, času, způsobu)	větné členy
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj	práce s textem čtenářská gramotnost próza, poezie, drama
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů)	obrazná pojmenování metafora personifikace alegorie poezie – verš, rým
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)	práce s textem čtenářská gramotnost
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sdílí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč	kulturní (čtenářský) deník recitace literární kritika
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text	tvůrčí psaní
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby	báje, epos, bajka, pohádka, pověst, román, povídka, píseň, balada, nonsensová poezie, tragédie, komedie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text	lyrika, epika, drama
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama	próza, poezie, drama

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Karel Jaromír Erben, Jan Neruda, Alois Jirásek, William Shakespeare, Antoine de Saint Exupéry, Jack London, Ota Pavel
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)	práce s textem umělecký záměr humor v literatuře
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora písečího podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí)	autoři a díla nejstarší literatury Homér, Ezop, Gilgameš autoři a díla dobrodružné literatury osobnosti české poezie
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí	čtenářský zážitek kulturní deník
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	uvede vedle internetových vyhledávačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace	literární historie a teorie referáty
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu	literární historie a teorie referáty
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu	kritické čtení předloženého textu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů	líčení, umělecký popis
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	najde slovo nevhodně užitá v dané komunikační situaci a nahradí je vhodnějším	použití formálního a neformálního stylu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně	nepřipravený projev
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z	vyhledá v krátkém textu klíčová slova	čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	7. ročník	
přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	posoudí, zda je daná informace obsažena v textu	práce s informacemi, životopis, strukturovaný životopis
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	životopis spisovatele
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu	souvislý životopis
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	popis pracovního postupu, výrobků, uměleckých děl
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	vypravování
		popis osoby a charakteristika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>„rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
<p style="text-align: center;"><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b></p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence</p>		
<p style="text-align: center;"><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b></p>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>		
<p style="text-align: center;"><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>		
<p>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
<p style="text-align: center;"><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b></p>		
<p>občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)</p>		
<p style="text-align: center;"><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b></p>		
<p>rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>		
<p style="text-align: center;"><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b></p>		
<p>naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů</p>		
<p style="text-align: center;"><b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b></p>		
<p>kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže</p>		
<p style="text-align: center;"><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b></p>		
<p>jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</p>		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
<p>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvní k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
<p>rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
<p>multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>		
<p>odpovědnost a příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
<p>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
<p>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivostv mezilidských vztazích</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích</p>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		



Český jazyk a literatura	7. ročník	
činnost člověka a její vliv na životní prostředí, aktivní přístup k ochraně zdrojů, památek a životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede typické znaky a příklady památek románské kultury

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede konkrétní příklady gotických kulturních památek v českých zemích
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	-->	Dějepis -> 7. ročník -> porovná způsob života na vesnici a městech v období středověku
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	-->	Dějepis -> 7. ročník -> popíše hlavní středověké hospodářské a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a s rozvojem měst
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	-->	Dějepis -> 7. ročník -> popíše, jak byl vnímán mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	-->	Matematika -> 7. ročník -> rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky
posoudí, zda je daná informace obsažena v textu	-->	Matematika -> 7. ročník -> rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	-->	Matematika -> 7. ročník -> vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	-->	Matematika -> 7. ročník -> vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)	-->	Dějepis -> 7. ročník -> rozpozná románské a gotické kulturní památky
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky
sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvede typické znaky a příklady památek románské kultury
sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvede konkrétní příklady gotických kulturních památek v českých zemích
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	<--	Dějepis -> 7. ročník -> porovná způsob života na vesnici a městech v období středověku
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Dějepis -> 7. ročník -> popíše hlavní středověké hospodářské a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a s rozvojem měst
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	<--	Dějepis -> 7. ročník -> popíše, jak byl vnímán mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu
přiřadí slovo ke slovnímu druhu	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		textu z běžného života
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí
rozhodne podle komunikační situace, zda je namíste mluvit spisovně	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	<--	Matematika -> 7. ročník -> rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky
posoudí, zda je daná informace obsažena v textu	<--	Matematika -> 7. ročník -> rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Matematika -> 7. ročník -> rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	<--	Matematika -> 7. ročník -> rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky
vytvoří/zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu	<--	Matematika -> 7. ročník -> popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	<--	Matematika -> 7. ročník -> vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	<--	Matematika -> 7. ročník -> vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním		předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)	<--	Dějepis -> 7. ročník -> rozpozná románské a gotické kulturní památky
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětlí rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> objasní význam fotosyntézy pro život
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná	slovní zásoba slovotvorba
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	k danému slovu doplní slova odvozená	odvozování slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených	skládání slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty	slova cizího původu
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ovládá zásady tvoření slov	odvozování slov skládání slov tvoření slov zkracování slov víceslovná pojmenování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	přihadí slovo ke slovnímu druhu	slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova	tvarosloví
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.)	mluvnické kategorie jmen a sloves
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou	ohebné slovní druhy neohebné slovní druhy

Český jazyk a literatura	8. ročník	
komunikační situaci	platnost)	podstatná jména přídavná jména zájmena číslovky slovesa příslovce předložky spojky částice citoslovce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše bez pravopisných chyb	pravopis
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic	skladba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku	několikanásobné větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu)	základní větné členy rozvíjející větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno	souvětí podřadné souvětí souřadné významové poměry
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jmenuje (bez přeřikávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního	práce s textem čtenářská gramotnost próza, poezie, drama
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy	práce s textem čtenářská gramotnost

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů)	obrazná pojmenování - metafora, metonymie, personifikace
		ironie
		sarkasmus
		alegorie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)	práce s textem
		čtenářská gramotnost
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace	Božena Němcová, Jan Werich, Karel Čapek
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč	kulturní (čtenářský) deník
		recitace
		literární kritika
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu	tvůrčí psaní
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč	aspekty umělecké literatury
		Bible
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby	lyrika, epika, drama, román, povídka, přísloví, aforismus, píseň, balada, epitaf, epigram, komedie, tragédie, činohra
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text	lyrika, epika, drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama	osobnosti a díla světové literatury 19.století
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)	práce s textem
		umělecký záměr



Český jazyk a literatura	8. ročník	
		biografie
		autobiografie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora písničiči podobně a uvede přibližné období jeho působení (určí půlstoletí)	podobnosti a rozdíly v literatuře od 19. století dosud osobnosti české poezie Karel Havlíček Borovský, Petr Bezruč
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí	čtenářský zážitek kulturní deník
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	uvede vedle internetových vyhledávačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace	literární historie a teorie referáty
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	odlišuje v médiích informační prameny, které mají rys profesionální, od těch, které jsou zřetelně osobní	literární historie a teorie referáty
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu	literární historie a teorie referáty
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu	kritické čtení předloženého textu – analýza, hodnocení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	nad informačním zdrojem si odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření	některé důležité písemnosti přihláška, objednávka
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů	formulace otázek, aktivní přístup k rozhovoru subjektivně zabarvený popis
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	najde výrazný prostředek manipulace v textu	porovnání zdrojů informací, postoj ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu	výklad
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)	použití formálního a neformálního stylu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí, když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních	odlišení komunikačních situací a volba prostředků vhodných pro danou situaci
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější	funkční styly
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovným	slohové postupy dle záměru mluvčího
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval	mluvní cvičení
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti	diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse	diskuse
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu	pravidla dialogu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	referát, recenze výpisky
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	jednoduchý výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí; délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení	žádost
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo,	vertikální a horizontální členění textu, interpunkce

Český jazyk a literatura	8. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úprav	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu	hlavní zásady českého slovosledu, sloh a funkce textů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdroj	sloh a funkce textů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostědělovacího	sloh a funkce textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivostv mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		

Český jazyk a literatura	8. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>	
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediových sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny, Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Český jazyk a literatura	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími
bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse	-->	Dějepis -> 8. ročník -> popíše cíle českého národního obrození
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek
uvede vedle internetových vyhledavačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace	-->	Matematika -> 8. ročník -> samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	-->	Matematika -> 8. ročník -> řeší jednoduchou úlohu
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	-->	Matematika -> 8. ročník -> ověří správnost řešení slovní úlohy
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> porozumí obsahu krátkého a jednoduchého

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
logická návaznost či dějová posloupnost		textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy)
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)	-->	Dějepis -> 8. ročník -> popíše cíle českého národního obrození
sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč	<--	Dějepis -> 8. ročník -> uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími
bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse	<--	Dějepis -> 8. ročník -> stručně popíše průběh napoleonských válek
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět
bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek
uveče vedle internetových vyhledavačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace	<--	Matematika -> 8. ročník -> samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	<--	Matematika -> 8. ročník -> řeší jednoduchou úlohu
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	<--	Matematika -> 8. ročník -> ověří správnost řešení slovní úlohy
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> sestaví/napiše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy)
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)	<--	Dějepis -> 8. ročník -> popíše cíle českého národního obrození

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zvuková stránka jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	pozná slova, která jsou slovotvorně příbuzná	tvoření slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	k danému slovu doplní slova odvozená	odvozování slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vytvoří slova složená a rozliší je od slov odvozených	skládání slov
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty	synonyma, antonyma, homonyma

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vybere z nabídky slovo, které je přeneseným pojmenováním	slova jednoznačná a mnohoznačná
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	prokáže schopnost interpretovat význam/porozumět významu přeneseného pojmenování	význam slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	ovládá zásady tvoření slov	nauka o slově
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	přiřadí slovo ke slovnímu druhu	slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí slovní druh u slov odvozených od stejného základového slova	tvoření slov slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	užije ve větách slova v náležitých tvarech množného čísla (slova jsou uvedena v č. j. v 1. p.)	tvarosloví ohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zařadí slova vyznačená v textu ke slovním druhům (stejně slovo může mít ve větě různou slovnědruhovou platnost)	tvarosloví ohebné slovní druhy neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném	mluvené a psané texty textová stavba prostředky návaznosti v jazykových projevech
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic	skladba

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	nahradí jednoduchý větný člen větným členem několikanásobným, správně doplní interpunkční znaménko nebo spojku	skladba
		větná stavba
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	doplní slovo podle naznačených syntaktických vztahů a určí doplněný větný člen (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovečné určení místa, času, způsobu)	větné členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	vybere z několika vzorců ten, který odpovídá zadanému souvětí; žák vybere k zadanému vzorci z několika souvětí to, které je jím znázorněno	věta a souvětí
		souvětí podřadné
		souvětí souřadné
		významové poměry
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	píše bez pravopisných chyb	pravopis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	v textu odliší jazykové prostředky útvarů národního jazyka (např.: spisovný jazyk x obecná čeština; spisovný jazyk x dialekt apod.)	útvary národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	nahradí typicky nespisovné vyjádření spisovným	spisovný jazyk
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka např. v umělecké literatuře, divadelní hře, veřejném projevu apod.	spisovný a nespisovný jazyk
		tvoření vět
		hlavní zásady českého slovosledu
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jmenuje (bez přeříkávání celého děje) hlavní postavy přečteného příběhu, řekne, kde se odehrává, stručně vystihne hlavní děj, případně které hlavní děje se proplétají – odliší vedlejší děj od hlavního	práce s textem čtenářská gramotnost próza, poezie, drama
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a kde je vyjádřen pohled nebo názor postavy	práce s textem čtenářská gramotnost
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem, a vysvětlí, jak na něj místo působí (i bez použití termínů)	obrazná pojmenování - metafora, metonymie, personifikace ironie sarkasmus alegorie oxymóron

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)	práce s textem
		čtenářská gramotnost
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu, kterými se úryvek liší od neutrálního, neprofesionálního podání nějaké situace	Jan Werich, Karel Čapek, Vladislav Vančura, Jaroslav Hašek, Bohumil Hrabal, Pavel Kohout
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč	kulturní (čtenářský) deník
		recitace
		literární kritika
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu	tvůrčí psaní
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	posoudí a zdůvodní, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč	aspekty umělecké literatury
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede základní znaky několika běžných žánrů, doloží svůj názor několika příklady, nejlépe z vlastní četby	lyrika, epika, drama, román, povídka, píseň, balada, činohra
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	navrhne, ke kterému literárnímu druhu by mohl patřit čtený text	lyrika, epika, drama
		české divadlo 20.století: Karel a Josef Čapkovi, Jiří Voskovec a Jan Werich, Jiří Suchý a Jiří Šlitr, Ladislav Smoljak a Zdeněk Svěrák
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama	česká poezie 19.a 20.století: Karel Hynek Mácha, Jaroslav Vrchlický, Karel Toman, Jiří Wolker, Vítězslav Nezval, Jaroslav Seifert, Václav Hrabě
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)	práce s textem umělecký záměr biografie autobiografie
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	posoudí, zda je text svým podáním spíše realistický, nebo romantický, spíše starobylý, nebo moderní, spíše citový, nebo intelektuální. Ke zjištění přidá jako příklad jméno některého autora píšícího podobně a uvede	podobnosti a rozdíly v literatuře od třicátých let 19. století dosud
		vývoj českého dramatu a jeho osobnosti
		osobnosti české poezie

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	přibližné období jeho působení (určí půlstoletí)	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	uvede, proč upřednostňuje filmové zpracování díla nebo literární četbu, případně proč přijímá obojí	čtenářský zážitek kulturní deník
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	uvede vedle internetových vyhledavačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace	literární historie a teorie referáty
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	odlišuje v médiích informační prameny, které mají rysy profesionální, od těch, které jsou zřetelně osobní	literární historie a teorie referáty
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu	literární historie a teorie referáty
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	po přečtení textu vybere z nabízených možností ty, které vyjadřují některý z názorů pisatele textu	kritické čtení předloženého textu – analýza, hodnocení
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	nad informačním zdrojem si odpoví na otázku o jeho důvěryhodnosti, u získaného údaje hledá další pramen pro ověření	slohotvorní činitelé
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	odliší v jednoduchém textu názor autora či postavy od faktů	formulace otázek, aktivní přístup k rozhovoru
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	najde v textu prvky (motivy nebo jazykové prostředky), které naznačují, co chce komunikační partner svou promluvou říct, kam směřuje	dialog
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	najde výrazný prostředek manipulace v textu	porovnání zdrojů informací, postoj ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná alespoň jeden cíl sledovaný autorem textu	porovnání zdrojů informací, postoj ke sdělovanému obsahu
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)	použití formálního a neformálního stylu přesvědčování a manipulace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	změní své uvolněně nespisovné vyjadřování v řeč kultivovanou, se stylově neutrálními a společensky přijatelnými výrazy a s uspořádanou stavbou výpovědí,	odlišení komunikačních situací a volba prostředků vhodných pro danou situaci fejton

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	když se obrací k osobě váženější a v situacích formálních	
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vybere z nabízených možností text, který je pro danou komunikační situaci nejvhodnější	funkční styly
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	v krátké ukázce najde nespisovné výrazy a nahradí je výrazy spisovným	funkční styly
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	nahradí výrazy zjevně nevhodné pro jeho komunikační záměr výrazy vhodnějšími	slohové postupy dle záměru mluvčího
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	zpětně zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda vhodně frázoval, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda všechna slova zřetelně vyslovoval	diskuze
		pravidla dialogu
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	po krátkém čase na rozmyšlenou o výběru tématu a o způsobu přednesení pronese souvislou a převážně spisovnou řeč krátké sdělení o něčem, čemu by ostatní měli podle něho věnovat pozornost	komentář
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	pojmenuje běžné rozdíly mezi tím, jak se vyjadřuje soukromě a jak je vhodné mluvit na veřejnosti	oficiálnost projevu a formální vyjadřování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formou dialogu zdramatizuje epizodu ve vhodném textu	rozhovor
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse	rozhovor
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyhledá v krátkém textu klíčová slova	vertikální a horizontální členění textu, interpunkce

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	posoudí, zda je daná informace obsažena v textu	vertikální a horizontální členění textu, interpunkce
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	vertikální a horizontální členění textu, interpunkce
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností	vertikální a horizontální členění textu, interpunkce
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	vertikální a horizontální členění textu, interpunkce hlavní zásady českého slovosledu, sloh a funkce textů
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	fejeton
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí; délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení	přesvědčování a manipulace
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu	přesvědčování a manipulace
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozpozná v textu místo, kde je zřetelně porušena jeho soudržnost, a navrhuje úpravu	přesvědčování a manipulace
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	před odevzdáním svého textu zajišťuje kontrolu správnosti pomocí příruček, konzultací a dalších/jiných zdrojů	sloh a funkce textů



Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostěsdělovacího	reportáž
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu	reportáž
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivostv mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>		
redakce školního časopisu; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b>		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezabavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)	-->	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	-->	Dějepis -> 9. ročník -> pojmenuje důvody oslabení, krize a nakonec pádu československé demokracie v roce 1938 a státní samostatnosti v roce 1939
vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede hlavní konflikty z období studené války
vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů
vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz
najde výrazný prostředek manipulace v textu	-->	Matematika -> 9. ročník -> určí jednoduchý úrok
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	-->	Matematika -> 9. ročník -> řeší jednoduchou úlohu
posoudí, zda je daná informace obsažena v textu	-->	Matematika -> 9. ročník -> řeší jednoduchou úlohu
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	-->	Matematika -> 9. ročník -> řeší jednoduchou úlohu
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	-->	Matematika -> 9. ročník -> ověří výsledek úlohy
posoudí, zda je daná informace obsažena v textu	-->	Matematika -> 9. ročník -> ověří výsledek úlohy
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	-->	Matematika -> 9. ročník -> ověří výsledek úlohy
najde výrazný prostředek manipulace v textu	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu
najde výrazný prostředek manipulace v textu	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb
najde výrazný prostředek manipulace v textu	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí rozdíly v používání debetní a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		kreditní platební karty
najde výrazný prostředek manipulace v textu	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> objasní princip nabídky a poptávky
najde výrazný prostředek manipulace v textu	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
najde výrazný prostředek manipulace v textu	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)	-->	Dějepis -> 9. ročník -> popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede na příkladech politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít
vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu	<--	Dějepis -> 9. ročník -> objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)	<--	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách
zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k	<--	Dějepis -> 9. ročník -> popíše situaci v Protektorátu Čechy a Morava

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
záměrům manipulátora)		
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	<--	Dějepis -> 9. ročník -> pojmenuje důvody oslabení, krize a nakonec pádu československé demokracie v roce 1938 a státní samostatnosti v roce 1939
vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu	<--	Dějepis -> 9. ročník -> uvede hlavní konflikty z období studené války
vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů
vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz
vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu	<--	Matematika -> 9. ročník -> určí jednoduchý úrok
najde výrazný prostředek manipulace v textu	<--	Matematika -> 9. ročník -> určí jednoduchý úrok
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Matematika -> 9. ročník -> řeší jednoduchou úlohu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí, zda je daná informace obsažena v textu	<--	Matematika -> 9. ročník -> řeší jednoduchou úlohu
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	<--	Matematika -> 9. ročník -> řeší jednoduchou úlohu
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	<--	Matematika -> 9. ročník -> ověří výsledek úlohy
posoudí, zda je daná informace obsažena v textu	<--	Matematika -> 9. ročník -> ověří výsledek úlohy
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Matematika -> 9. ročník -> ověří výsledek úlohy
najde výrazný prostředek manipulace v textu	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu
najde výrazný prostředek manipulace v textu	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb
najde výrazný prostředek manipulace v textu	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty
najde výrazný prostředek manipulace v textu	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> objasní princip nabídky a poptávky
najde výrazný prostředek manipulace v textu	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
najde výrazný prostředek manipulace v textu	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky
najde výrazný prostředek manipulace v textu	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
posoudí, zda je daná informace obsažena v textu	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky
posoudí, zda je daná informace obsažena v textu	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky
vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky
uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)
najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úpravu	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
posoudí, zda je daná informace obsažena v textu	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
vyhledá v krátkém textu klíčová slova	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)	<--	Dějepis -> 9. ročník -> popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami
vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)	<--	Dějepis -> 9. ročník -> uvede na příkladech politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce
vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému
vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	<--	Seminář z českého jazyka -> 9. ročník -> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální morfologický, syntaktický a slovtvorný ve větě jednoduché i souvětí
spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic	<--	Seminář z českého jazyka -> 9. ročník -> formuluje otázky na větné členy
využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném	<--	Seminář z českého jazyka -> 9. ročník -> v písemném projevu zvládá pravopis lexikální morfologický, syntaktický a slovtvorný ve větě jednoduché i souvětí

## 5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Anglický jazyk vyučujeme ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Anglický jazyk a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Na prvním stupni ZŠ probíhá výuka ve skupinách 8-15 žáků, ve 3. ročníku je výuka realizována především hravou formou, důraz klademe hlavně na ústní projev. K výuce využíváme učebnice, pracovní sešity, pracovní listy, časopisy, nástěnné mapy. Děti učíme pracovat se slovníkem a seznamujeme s využíváním internetu pro vyhledávání informací.</p> <p>Výuka na druhém stupni probíhá zpravidla ve skupinách do 23 žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuku realizujeme od 3. ročníku vždy 3 hodinami týdně.</p> <p>Výuka probíhá v jazykové učebně nebo v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život</li> <li>- propojování probraných témat a jazykových jevů</li> <li>- samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí</li> <li>- aby se nebáli mluvit cizím jazykem s cizinci</li> <li>- aby se naučili opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění jednoduchému sdělení v cizím jazyce</li> <li>- ke schopnosti zformulovat jednoduché myšlenky v cizím jazyce</li> <li>- porozumění promluvě i přiměřenému textu v cizím jazyce</li> <li>- využívání dovedností osvojených v cizím jazyce k navázání kontaktu či vztahu</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vedeme žáky ke schopnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu</li> <li>- dodržovat v cizojazyčném prostředí zásady slušného chování</li> <li>- spolupracovat v cizojazyčně hovořící skupině na jednoduchém úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> vedeme žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k získání představy o zvycích v cizojazyčných zemích a porovnávání se zvyky našimi</li> <li>- ke srovnávání ekologických a environmentálních otázek týkajících se cizojazyčně mluvících zemí a České republiky</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> vedeme žáky k dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem</li> <li>- využívat cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a slovní hodnocení.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí přiměřeně pokynům a požadavkům učitele	pokyny – rozkazovací způsob (Stand up. Listen. Look.)
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zvládá základní komunikační obraty	pozdrav, rozloučení, představení své osoby, žádost, poděkování (Hello, Goodbye, Please, Thank you...) sloveso to be (I am)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojeným tématům	tématické okruhy: rodina, části těla, školní pomůcky, hračky, Vánoce, Halloween, nákupování, oblečení, národnosti, barvy, čísla, bydlení, domácí mazlíčci, jídlo, sport, dny v týdnu, určování času, záliby množné číslo podstatných jmen člen a/an přídavná jména (small-big, long-short...)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	seznámí se se základy reálií anglicky mluvících zemí, s jejich tradicí	sloveso to be (I am) tématické okruhy: Vánoce, Halloween, národnosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pojmenuje části dne, zná denní a týdenní režim	tématické okruhy: denní a týdenní režim, části dne, určování času přítomný čas prostý (1.os. č. jedn.) sloveso have got
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zvládá základní matematické dovednosti, dokáže o nich jednoduše konverzovat, orientuje se základním způsobem v čase	sloveso to be (I am) tématické okruhy: čísla (1-10), určování času
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	orientuje se ve svém prostředí, které dokáže jednoduchým způsobem popsat	tématické okruhy: rodina, oblečení, nákupování, barvy, bydlení, domácí mazlíčci, jídlo, sport sloveso to be a sloveso have got

Anglický jazyk	3. ročník	
		přítomný čas prostý a průběhový (1. os. č. jedn.) předložky in, on
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	poskytne jednoduché informace o sobě, umí představit svoji rodinu a nejbližší přátele	tématické okruhy: rodina, domácí mazlíčci, sport, jídlo, barvy, bydliště, záliby přítomný čas prostý – 3. osoba čísla jednotného vyjádření likes/dislikes sloveso has got a sloveso to be, modální sloveso can abeceda a hláskování jmen
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	získává pozitivních vztah k běžným životním událostem	tématické okruhy: rodina, domácí mazlíčci, sport, jídlo, ovoce, zelenina, záliby, nakupování přítomný čas prostý, slovesa have got, to be
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	získá základní výslovnostní návyky a osvojí si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka	slovní zásoba témat: rodina, části těla, školní pomůcky, hračky, Vánoce, Halloween, nakupování, oblečení, národnosti, barvy, čísla, bydlení, domácí mazlíčci, jídlo, sport, dny v týdnu, určování času, záliby
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	slovní zásoba témat: rodina, části těla, školní pomůcky, hračky, Vánoce, Halloween, nakupování, oblečení, národnosti, barvy, čísla, bydlení, domácí mazlíčci, jídlo, sport, dny v týdnu, určování času, záliby přítomný čas prostý a průběhový sloveso to be
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	osvojuje si základní gramatické znalosti, zatím bez znalosti gramatického systému	přítomný čas prostý a průběhový sloveso to be sloveso have to modální sloveso can
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování,		

Anglický jazyk	3. ročník	
řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> odpoví na otázky související s textem
zvládá základní komunikační obraty	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> odpoví na otázky související s textem
vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v textu
rozumí přiměřeně pokynům a požadavkům učitele	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> na základě intonace rozliší druhy vět
rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> přiřadí větné celky k obrázkům

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojeným tématům		
získá základní výslovnostní návyky a osvojí si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
poskytne jednoduché informace o sobě, umí představit svoji rodinu a nejbližší přátele	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly
pojmenuje části dne, zná denní a týdenní režim	-->	Matematika -> 3. ročník -> orientuje se v čase
rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojeným tématům	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> odpoví na otázky související s textem
zvládá základní komunikační obraty	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> odpoví na otázky související s textem
vyslovuje a čte správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v textu
získá základní výslovnostní návyky a osvojí si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

Anglický jazyk	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>



Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	tématické okruhy: rodina, čísla, části těla, moje záliby, barvy, jídlo, pití a vaření, můj dům/byt, moje adresa, domácí mazlíčci, denní režim, sport, školní předměty pokyny k činnostem (Listen. Read. Stand up....) představení sebe i kamaráda, popřípadě členů rodiny, podání základních informací o své osobě abeceda, hláskování svého jména a jmen kamarádů či rodiny přítomný čas prostý, sloveso to be (am, is, are)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	slovní zásoba témat: rodina, čísla, části těla, moje záliby, barvy, jídlo, pití a vaření, můj dům/byt, moje adresa, domácí mazlíčci, denní režim, sport, školní předměty, ve městě, v parku určování času přítomný čas prostý, Sloveso have got přídavná jména (heavy-light, cheap-expensive...) množné číslo podstatných jmen a pravidla jejich tvoření
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)	tématické okruhy: rodina, čísla, části těla, moje záliby, barvy, jídlo, můj dům/byt, moje adresa, domácí mazlíčci, denní režim, sport, školní předměty předložky (in, on, under, next to, between, on the left/right) vazba There is/there are, otázka How many.....are there?
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	doplňování osobních údajů či částí slov v textu (rodina, sport, domácí mazlíčci, denní režim – určování času) sloveso to be přítomný čas prostý
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici	porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným	tématické okruhy: rodina, čísla, části těla, moje záliby, barvy, jídlo, můj dům/byt, moje adresa, domácí

Anglický jazyk	4. ročník	
vizuální oporu	tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	mazlíčci, denní režim, sport, školní předměty přítomný čas prostý sloveso have got
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	pozdrav, rozloučení, prosba, poděkování
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	přítomný čas prostý sloveso have got tématické okruhy: rodina, domácí mazlíčci, sport, jídlo představení a podání základních informací o své osobě, kamarádech či rodině (jméno, věk, bydliště, záliby) vyjádření toho, co má a nemá rád (likes/dislikes)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět	přítomný čas prostý představení a podání základních informací o své osobě, kamarádech či rodině (jméno, věk, bydliště, záliby) vyjádření toho, co má a nemá rád (likes/dislikes) tématické okruhy: rodina, domácí mazlíčci, sport, jídlo, barvy sloveso have got a sloveso to be sloveso can
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	tématické okruhy: rodina, domácí mazlíčci, sport, jídlo, barvy přítomný čas prostý – 3. osoba čísla jednotného vyjádření likes/dislikes sloveso has got
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)	vyjádření toho, co má a nemá rád (likes/dislikes)

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>tématické okruhy: rodina, čísla, části těla, moje záliby, barvy, jídlo, můj dům/byt, moje adresa, domácí mazlíčci, denní režim, sport, školní předměty</p> <p>tématické okruhy: rodina, domácí mazlíčci, sport, jídlo</p> <p>představení a podání základních informací o své osobě, kamarádech či rodině (jméno, věk, bydliště, záliby, oblíbené jídlo, mazlíčci)</p> <p>sloveso have got, has got</p> <p>přítomný čas prostý – do, don't, does, doesn't</p> <p>modální sloveso can, can't</p> <p>přídavná jména</p> <p>přivlastňovací zájmena my, his, her</p> <p>přivlastňovací pád 's (Kim's, dad's..)</p> <p>třetí čas prostý a průběhový</p>
<p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět</p>	<p>tématické okruhy: rodina, čísla, části těla, moje záliby, barvy, jídlo, můj dům/byt, moje adresa, domácí mazlíčci, denní režim, sport, školní předměty</p> <p>sloveso to be</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>přítomný čas průběhový a pravidla jeho tvoření</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>tématické okruhy: rodina, čísla, části těla, moje záliby, barvy, jídlo, můj dům/byt, moje adresa, domácí mazlíčci, denní režim, sport, školní předměty (práce s textem, doplňování, přiřazování, práce s obrázky...)</p> <p>pohádky Červená Karkulka a Jack a fazole</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)</p>	<p>sloveso to be</p> <p>tématické okruhy: rodina, čísla, části těla, moje záliby, barvy, jídlo, můj dům/byt, moje adresa, domácí mazlíčci, denní režim, sport, školní předměty (práce s textem, doplňování, přiřazování, práce s obrázky...)</p> <p>přítomný čas prostý a průběhový</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	sloveso to be přítomný čas prostý tématické okruhy: rodina, čísla, části těla, moje záliby, barvy, jídlo, můj dům/byt, moje adresa, domácí mazlíčci, denní režim, sport, školní předměty (práce s textem, doplňování, přiřazování, práce s obrázky...) pohádky Červená Karkulka a Jack a fazole modální sloveso can sloveso have got/ has got
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad	sloveso to be přítomný čas prostý tématické okruhy: rodina, moje záliby, barvy, jídlo, můj dům/byt, moje adresa, domácí mazlíčci, denní režim, sport, školní předměty (práce s textem, doplňování, přiřazování, práce s obrázky...) přítomný čas prostý sloveso to be
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí	přítomný čas prostý představení a podání základních informací o své osobě, kamarádech či rodině (jméno, věk, bydliště, záliby) tématické okruhy: rodina, domácí mazlíčci, sport, jídlo, denní režim, barvy představení a podání základních informací o své osobě, kamarádech či rodině (jméno, věk, bydliště, záliby) přítomný čas prostý sloveso have got/ has got
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	tématické okruhy: rodina, domácí mazlíčci, sport, jídlo, barvy, můj dům/byt, školní předměty, denní režim doplnění informací o sobě, kamarádech a rodině do dotazníku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního		

Anglický jazyk	4. ročník
kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	-->	Matematika -> 2. ročník -> sčítá a odčítá v oboru 0-100
najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> posoudí na základě přečteného textu pravdivost/npravdivost tvrzení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osvojovaným tématům		
porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah
porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární
porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu
porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
znázorňující téma nebo obsah daného textu)		
napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah

Anglický jazyk	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech	jména, tituly sloveso BE – krátká forma, zápor, otázka moje rodina vazba There is, There are – oznamovací věta, zápor dny v týdnu, přivlastňovací zájmena číslovky 1-100
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	moje rodina vazba There is, There are – oznamovací věta, zápor dny v týdnu, přivlastňovací zájmena číslovky 1-100

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět	můj svět sloveso have got – kladná věta, zápor, otázka
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	škola zvířata přídavná jména
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět	zvířata přítomný čas prostý
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)	sloveso have got – otázka, krátká odpověď
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	určování času předložky času
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	přítomný čas prostý – oznamovací věta, otázka, zápor
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	moje rodina sloveso have got určování času předložky času matematické symboly
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života	čtení textů – rodina, škola, můj pokoj, můj dům
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např.	denní činnosti – přítomný čas prostý obrázkové čtení



Anglický jazyk	5. ročník	
	vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	vazba There is, there are místo, kde žiji sloveso can, can't
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad	sloveso BE ve všech podobách přítomného času
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky, uvede jejich věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi	přivlastňovací zájmena přídavná jména popisující základní vlastnosti věcí, lidí, zvířat sloveso Can, Can't
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, vlastní a umí, zda souhlasí, či nesouhlasí) za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	sloveso have got v oznamovací, tázací a záporné větě přítomný čas prostý ve všech osobách
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	abeceda číslovky 1-100 sloveso BE v přítomném čase přivlastňovací zájmena
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	téma moje rodina téma škola sloveso BE sloveso Can, can't otázka v přítomném čase prostém krátká odpověď v přítomném čase
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v	sloveso BE určování času

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	sloveso have got předložky času denní činnosti
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)	škola- využití slovesa have got lidé – přivlastňovací zájmeno, sloveso BE, have got přídavná jména přítomný čas průběhový – kladná věta, zápor, otázka
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu	čas, předložky času sloveso have got, can
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí tématu velmi krátkého a jednoduchého poslechového textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální nebo zvukovou oporu (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	rodina škola můj domov, můj pokoj lidé
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a		

Anglický jazyk	5. ročník	
pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Anglický jazyk	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
činnost člověka a její vliv na životní prostředí, aktivní přístup k ochraně zdrojů, památek a životního prostředí	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům	-->	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému/grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace
porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
se představí, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad za použití jednoduchých slovních spojení a vět	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
popíše skutečnosti, se kterými se běžně setkává (např. předměty, zvířata, činnosti), za použití jednoduchých slovních spojení a vět	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života	-->	Matematika -> 5. ročník -> z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky
odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů
najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<--	Informační a komunikační technologie -> 5. ročník -> při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému/grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace
porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
porozumí významu slov, slovních spojení a	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vybere z nabídky vhodná slova

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)		vztahující se k textu

Anglický jazyk	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zvuková podoba jazyka téma Můj život, zvířata sloveso BE ve všech podobách přítomného času
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	sloveso CAN, HAVE GOT v otázce i odpovědi přítomný čas prostý – kladná věta, zápor, otázka témata Pohádka se zvířátky, Narozeníny
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	otázka s WH-, přítomný čas prostý a příslovce ve větě datum a využití řadových číslovek téma Důležité datum, dovolená

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	přítomný čas průběhový – kladná věta téma – Narozeninová párty
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje	přítomný čas průběhový – otázka, krátká odpověď téma – Denní činnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět	počítatelná a nepočítatelná podstatná jména some, any téma - Jídlo
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	přítomný čas průběhový – otázka, krátká odpověď téma – Denní činnosti
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	přítomný čas průběhový x prostý sloveso MUST téma – Můj život
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	využití HOW MUCH, HOW MANY téma – Jednoduchý recept, postup přípravy jídla
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	počítatelná a nepočítatelná podstatná jména téma – Jídlo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	minulý čas pravidelných i nepravidelných sloves řadové číslovky téma – Prázdniny, Dovolená,
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	člen A, AN, SOME, THE přítomný čas prostý x průběhový ve všech podobách téma – Můj život, Denní činnosti
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo	využití minulého času u pravidelných i nepravidelných sloves – oznamovací věta, otázka, zápor téma -

Anglický jazyk	6. ročník	
osvojujovaných témat	omluvu za použití jednoduchých vět příslovci nejdříve, potom, nakonec	Dovolená
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	minulý čas ve větě téma – Pohlednice z prázdnin
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		



Anglický jazyk	6. ročník
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> posoudí, zda je daná informace obsažena v textu
odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět		němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí; délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení
poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí; délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení
zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí; délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení
zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> posoudí, zda je daná informace obsažena v textu
popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma nejvhodnější
krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, media, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky
porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> ve škole uplatňuje zásady správného stravování
najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách,	-->	Fyzika -> 6. ročník -> prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě		
poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézají) za použití slovních spojení a vět	-->	Fyzika -> 6. ročník -> prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu
najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma nejvhodnější

Anglický jazyk	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních	zeměpisné názvy přídavná jména tématické okruhy: počasí, zábava, kultura, rodina, (doplňování,

Anglický jazyk	7. ročník	
zřetelně	činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	přiřazování) intonace, přízvuk
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	tématické okruhy: zábava, rodina, volný čas (doplňování, přiřazování slov, frází, vět či obrázků) moje budoucnost fonetické symboly
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje	představování a pozvání
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje	tématické okruhy: počasí, zábava, kultura, rodina, volný čas přídavná jména vyjádření budoucnosti vazbou be going to a pomocí modálního slovesa will will
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje	tématické okruhy: počasí, zábava, rodina, volný čas přítomný čas prostý (likes/dislikes) a přítomný čas průběhový budoucí čas s pomocí slovesa will
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	přítomný čas průběhový (domluví si schůzku) minulý čas prostý slovesa to be, pravidelných a některých nepravidelných sloves
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	tématické okruhy: rodina, volný čas přítomný čas prostý a minulý čas prostý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	přídavná jména a příslovce minulý čas prostý
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	vyjádření budoucího času (going to a will)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy	tématické okruhy: zábava, rodina, volný čas

Anglický jazyk	7. ročník	
jednoduchých každodenních autentických materiálech	(např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	tématické okruhy: zábava, rodina, volný čas (doplňování, přiřazování, řazení do správného sledu) vyjádření budoucnosti (will, going to) přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	práce s textem (přiřazování, spojování)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	moje budoucnost vyjádření předpokladů o budoucnosti pomocí slovesa will
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	tématické okruhy: rodina, volný čas přídavná jména minulý čas prostý
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) vyjadřující např. poděkování, pozvání, prosbu nebo omluvu za použití jednoduchých vět	tématické okruhy: zábava, rodina, volný čas vyjádří pozvání, poděkování
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	přítomný čas prostý a minulý čas prostý vyjádření budoucnosti (will, going to)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Anglický jazyk	7. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>	
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>	
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu)	

Anglický jazyk	7. ročník	
„rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním
najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě		
porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek
odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty
zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru
porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek
popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek
krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> podává informace o svojí rodině, příbuzných a rodinných vztazích
popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> detailně popíše vzhled osoby,



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět		její obličej, postavu a charakterové vlastnosti
zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> podává detailní (ústní i písemné) informace o své škole, rozvrhu hodin a vztahu k jednotlivým školním předmětům, dokáže popsat svůj den ve škole
zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> podává detailní (ústní i písemné) informace o své škole, rozvrhu hodin a vztahu k jednotlivým školním předmětům, dokáže popsat svůj den ve škole
porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> popíše trávení volného času, zná mnoho volnočasových aktivit, zjistí informace o volném čase jiných osob a dokáže je reprodukovat
krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> popíše trávení volného času, zná mnoho volnočasových aktivit, zjistí informace o volném čase jiných osob a dokáže je reprodukovat
zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje	<--	Konverzace v anglickém jazyce -> 7. ročník -> rozšíří si slovní zásobu o daném tématu, zná rozdíly ve zvycích v naší zemi a Velké Británii a dokáže o nich hovořit

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	tématické okruhy: cestování, zdraví, nakupování, oblečení člen určitý a neurčitý slovní i větný přízvuk, intonace
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	tématické okruhy: cestování, zdraví, nakupování, oblečení intonace, přízvuk
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	zeptá se a vysvětlí směr člen určitý a neurčitý tématické okruhy: cestování
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje	sjednání schůzky (přítomný čas průběhový) vyjádření budoucnosti
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět	vysvětlení směru a orientace ve městě člen určitý a neurčitý podání rady modální slovesa (should, must, have to) tématický okruh: zdraví, cestování, nakupování, oblečení
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	vyjádření zákazu a povinnosti modální slovesa (should, must, have to)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	předpřítomný čas prostý, never - ever modální slovesa vyjadřující zákaz a příkaz minulý čas prostý a průběhový, vazba used to

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	tématické okruhy: cestování, zdraví, nakupování, oblečení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	modální slovesa (should, must, have to) tématické okruhy: cestování, zdraví, nakupování, oblečení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	modální slovesa (should, must, have to)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	podmětná i předmětná zájmena zájmena přivlastňovací
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	organizace textu tématické okruhy: cestování, zdraví, nakupování, oblečení
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	příběh na zadané téma
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	vyjádření budoucnosti pomocí slovesa will
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	předpřítomný čas prostý
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Anglický jazyk	8. ročník	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>		
odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>		

Anglický jazyk	8. ročník
<p>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje);</p> <p>identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p>	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost
sestaví/napiše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním
napiše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním
odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním
porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek	-->	Dějepis -> 7. ročník -> porovná způsob života na vesnici a městech v období středověku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nebo text znázorňující obsah daného textu)		
porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvede příklady změn ve světových velmocech
porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	-->	Dějepis -> 6. ročník -> porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí
porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady nejvýznamnějších kulturních a technických památek předantických civilizací
zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti
porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost
napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojky a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním

Anglický jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Anglický jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	tématické okruhy: zdraví, sport, životní prostředí, kultura, společnost intonace, přízvuk
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	tématické okruhy: zdraví, sport, životní prostředí, kultura, společnost (doplňování, přiřazování, práce s obrazovým materiálem) vazba sloves s infinitivem a gerundiem větný a slovní přízvuk
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	poskytnutí rady týkající se zdraví modální slovesa might, should
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje	vyjádření souhlasu a nesouhlasu modální slovesa might, should
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití slovních spojení a vět	tématické okruhy: zdraví, životní prostředí, kultura, sport, společnost vztažné věty
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	tématické okruhy: zdraví, životní prostředí, kultura, sport, společnost trpný rod věty časové a podmínkové (první kondicionál)

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	popis částí těla, zdravotních potíží vztažné věty předmětné i podmětné předpřítomný čas prostý, for - since
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	tématické okruhy: zdraví, životní prostředí, kultura, sport, společnost předpřítomný čas prostý vyjádření účelu (so that, because, infinitiv)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		časové a podmínkové věty (první kondicionál) předpřítomný čas prostý
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	tématické okruhy: zdraví, životní prostředí, kultura, sport, společnost trpný rod
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	tématické okruhy: zdraví, životní prostředí, kultura, sport, společnost (doplňování, seřazování, přiřazování, práce s obrázky)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	práce s textem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	životopis
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	tématické okruhy: zdraví a lidské tělo, společnost poskytnutí rady pomoci should vyjádření účelu (so that, because, infinitiv)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami a, ale, nebo, protože a příslovci nejdříve, potom, nakonec	časové věty předpřítomný čas prostý



Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života	poskytnutí rady pomocí should vyjádření účelu (so that, because, infinitiv)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Anglický jazyk	9. ročník
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost
zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> najde chybnou formulaci (nejednoznačné místo, stylistickou chybu) a navrhne vhodnou úprav
najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije,	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě		
najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> posoudí, zda je daná informace obsažena v textu
porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností
krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby
porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka
popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat
zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> objasní na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa
odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni
porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost
najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku

## 5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučován v sedmém až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Německý jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Naším cílem je poskytnout žákům základy jazyka pro komunikaci při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj základních komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Prostřednictvím tohoto předmětu připravujeme žáky na výuku Německého jazyka na střední škole. Výuka probíhá ve skupinách zpravidla do 23 žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuku realizujeme v 7., 8. a 9. ročníku po 2 hodinách týdně. Probíhá v jazykové učebně nebo kmenové třídě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Další cizí jazyk</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení důležitosti schopnosti komunikovat více jazyky pro další studium i praktický život</li> <li>- propojování probraných témat a jazykových jevů</li> <li>- samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v cizím jazyce</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> </ul>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>- schopnosti nebát se mluvit cizím jazykem s neznámým člověkem                      - dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      vedeme žáky k:                      - porozumění jednoduchému sdělení                      - schopnosti umět zformulovat jednoduché myšlenky v cizím jazyce                      - porozumění mluvenému i písemnému projevu                      - využívání osvojených znalostí k navázání kontaktu či vztahu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      vedeme žáky k:                      - dovednosti si v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu                      - dodržování zásad slušného chování                      - spolupráci při řešení jednoduchých úkolů</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      vedeme žáky k:                      - získání představy o zvycích v cizojazyčně mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi                      - dovednosti srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se cizích zemí a České republiky</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      vedeme žáky k:                      - samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem                      - využívání cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a slovní hodnocení.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Německý jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	rozhovory pozdrav, rozloučení, zjištění telefonního čísla telefonování-domluva, odmítnutí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	představení se, poděkování vyprávění o sobě Ich hei3e, ich wohne in... Wer wohnt wo?
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	představení členů rodiny, popis rodinné fotografie pravidelná slovesa, sloveso sein a mögen , zápor nicht
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	vyprávění obrázkového příběhu popis školních předmětů
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů (např. sdělí jméno, věk, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí, má rád/nerad)	odpovědi na otázky týkající se jeho, kamarádů, členů rodiny. vyprávění o zájmech
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	popis činnosti během týdne(telefonování-domluva, odmítnutí, předložka am v časových údajích) jednoduchý popis věcí, osob, zvířat otázky (slovosled W-otázek)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	popis činnosti během týdne(telefonování-domluva, odmítnutí, předložka am v časových údajích) jednoduchý popis věcí, osob, zvířat
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím,	Wie hei3t das auf Deutsch? rozkazovací způsob

Německý jazyk	7. ročník	
nápísům a orientačním pokynům	pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	orientace na mapě: im Norden, Im Süden, im Westen, im Osten
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života	práce se slovní zásobou (domov, rodina, škola, volný čas)
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	přiřazování obrázků, informací
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	poslech (Meine Familie, Schulsachen, Mein Hobby)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	přiřazování, doplňování informací (protiklady, časové údaje (wann, bis wann), příslovce (gern - am liebsten)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	se zeptá na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	otázky (slovosled W-otázek)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše slova, jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých se představí, uvede svůj věk, sdělí, kde bydlí, co dělá, vlastní a umí	ich hei3e, ich wohne in.., ich komme aus.., ich bin ... Jahre alt..



Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí	E-mail, odpověď na dopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Německý jazyk	7. ročník	
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> přiřadí slovo ke slovnímu druhu
porozumí tématu/obsahu krátkého textu,	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)		
porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých např. představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání, sdělí, kde bydlí, co dělají, co vlastní a umí	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním
odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> rozpozná geografické informace
porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	-->	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů internetového vyhledávače na ně vyhledá odpovědi
porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
odpoví na otázky a poskytne konkrétní	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> rozpozná geografické informace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)	rozkazy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	přiřazování obrázků, slovních spojení (Welche Tiere kennen wir?, Die Uhrzeit. Monate. Jahreszeiten. Feiertage. Wann hast du Geburtstag? Číslovky do 1000)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	slovní zásoba (Jídlo, oblékání, nákupy, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo	doplňování, seřazování obrázků, slov (zeměpisné názvy, časové údaje, zvířata..)

Německý jazyk	8. ročník	
	text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	přiřazování na základě poslechu (Vysněný pokoj, počítač- Woraus besteht ein Computer?,..)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	Rozhovory (Zeptat se na směr cesty. Popsat cestu. Ve škole při činnostech.) Telefonování. Koupení jízdenky. Objednání ubytování. Pozvání do kina. Smlouvené schůzky. Vyjádření povinnosti(co musím).
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradi) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	rodina, kamarádi
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	popis cesty, domu, pokoje
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	otázky a odpovědi (Wann hast du Geburtstag? Was hast du in der Reisetasche? Wohin möchtest du fahren?Wie komme ich ...?Woraus besteht ein Computer?Was kann man am Computer machen? Welche Tiere kennen wir?Wo und wann?)
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	příkazy, zákazy
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z	porozumění textu (Salzburg, Mozart,..)

Německý jazyk	8. ročník	
	běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	otázky k textu (témata 8. ročníku)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává	osobní formulář
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	pozdrav z dovolené pozvánka na oslavu
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává	odpověď na pozvání dopis
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Německý jazyk	8. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>		

Německý jazyk	8. ročník	
redakce školního časopisu; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích (např. jméno, věk, kde bydlí, co dělají, vlastní, umí, mají rádi/neradí) za použití jednoduchých slovních spojení a vět	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním
popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním
se řídí jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu ve třídě, řešení jazykových úkolů)	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse
porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek
účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek		
porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek
účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>	

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	domluvit si schůzku vyjádření povinností (co musím) vyprávění o průběhu dne rozhovory při nakupování ,rozhovory s lékařem rozhovory na ulici s turisty
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí informace za použití jednoduchých slovních spojení a vět	rozhovory ve škole a o škole(co se smí a nesmí) orientace podle jednoduchého plánu města a popis cesty blahopřání
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše skutečnosti (např. předměty, zvířata, činnosti), se kterými se běžně setkává, za použití jednoduchých slovních spojení a vět	vyjádření jednotlivých částí dne, popis svého týdenního programu charakteristika počasí, popis oblečení plány na dovolenou
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	vyjádření jednotlivých částí dne, popis svého týdenního programu charakteristika počasí, popis oblečení plány na dovolenou popis částí těla, sdělí, co bolí vyprávění o průběhu dne v minulém čase zážitky z dovolené
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	zeptá se na konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět	oblečení - co máš na sobě? čím a kam rádi jezdíme ze které země, kdo pochází
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	porozumí jednoduchým nápisům, popisům, instrukcím, pokynům, příkazům, zákazům na informačních tabulích, s nimiž se setkává v každodenním životě (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	plán města cestování po Evropě a po světě
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo	přiřazování, doplňování textu, porovnávání pomocí als

Německý jazyk	9. ročník	
	text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem	nalezení informací v textu (Das Wetter heute, Jahreszeiten und Monate, Kleidung, Meine Woche. Reisebericht, Mein Tag, Lebensmittel, Im Supermarket, Im Geschäft)
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	porozumí jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost)	otázky a odpovědi: Was musst du am Tag machen? Welcher Tag ist heute? Was kann man in der Schule machen? Was tut dir weh? Woher kommen sie? Was tragen wir gern? Wo waren sie in den Ferien?
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)	slovní zásoba 9. ročníku
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	konkrétními informacemi k tématům - Wir zahlen. Was kostet das? Číslovky větší než 100, ..
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	poslech (povolání, lidské tělo, zdraví, obec, dopravní prostředky, zvířata, příroda, počasí)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	zapiše/doplní slova nebo slovní spojení číselné i nečíselné povahy týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat, předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává1.	osobní údaje
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se	pozdrav, vzkaz, svátky, zvyky a obyčeje u nás a v německy mluvících zemích

Německý jazyk	9. ročník	
	<p>má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)</p>	
<p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátká sdělení či otázky týkající se jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů z jeho okolí a činností, které běžně vykonává</p>	<p>krátká sdělení o sobě, rodině,..</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
<p>vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
<p>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<p>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce</p>		

Německý jazyk	9. ročník	
školy se správními orgány a institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

Německý jazyk	9. ročník
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>	
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá (např. jak se má, kde je, co dělá, zda souhlasí, či nesouhlasí), za použití základních zdvořilostních obrátů (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování)	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu
porozumí tomu, o čem pojednává velmi krátký a jednoduchý poslechový text, který se vztahuje ke každodenním tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)
porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek)	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)		
zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti
se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností – město, statutární město, krajské město, kraj, chráněná krajinná oblast, národní park, euroregion apod.)

## 5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V

Název předmětu	Matematika
	<p>tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měření, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.</p> <p>V dalším tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.</p> <p>V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.</p> <p>Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytnout i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.</p> <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět matematika vyučujeme jako samostatný předmět s následnou hodinovou dotací: v 1. a 9. ročníku na 4 hodiny týdně a ve 2.,3.,4.,5.,6.,7. a 8. ročníku na 5 hodin týdně.



Název předmětu	Matematika
důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika a její aplikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytváříme pro žáky zásoby matematických nástrojů – pojmů, vztahů, vzorců, algoritmů, metod řešení</li> <li>- zobecněním reálných jevů vedeme žáky k přecházení k abstrakci a naopak</li> <li>- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů</li> <li>- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volbě postupů ke správnému řešení problémů</li> <li>- provádění rozbor problému a plánu řešení</li> <li>- vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>- práci s chybou, jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- prostřednictvím problému rozvíjíme logické myšlení žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikaci na odpovídající úrovni</li> <li>- využívání správné terminologie a symboliky</li> <li>- zdůvodnění matematického postupu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme žákům úkoly, při kterých mohou spolupracovat</li> <li>- rozvíjíme důvěru žáka ve vlastní schopnosti a dovednosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování názoru druhých</li> <li>- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalosti a přesnosti</li> <li>- ověřování výsledků</li> <li>- zdokonalování grafického projevu</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	- efektivitě při organizování práce
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a slovní hodnocení.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20	počítání předmětů v daném souboru porovnávání předmětů v daném souboru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20	počítání předmětů v daném souboru čtení a psaní čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, píše, porovnává přirozená čísla v oboru do 20	čtení a psaní čísel přirozená čísla porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá matematické operátory +, -, =, <, > a zapíše je	čtení a psaní čísel přirozená čísla porovnávání čísel matematická znaménka názvy početních operací
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	s využitím číselné osy přečte a zapíše čísla 0-20	čtení a psaní čísel přirozená čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru 0-10	čtení a psaní čísel přirozená čísla

Matematika	1. ročník	
		sčítání a odčítání v oboru od 0 - 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru 10-20 bez přechodu přes desítku	čtení a psaní čísel přirozená čísla sčítání a odčítání v oboru od 10 – 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru 0 – 20 s přechodem přes desítku	čtení a psaní čísel přirozená čísla sčítání a odčítání v oboru od 0 – 20 s přechodem přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 20	čtení a psaní čísel přirozená čísla řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání, sčítání, odčítání
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20	tabulky, schémata, číselná osa řada přirozených čísel posloupnost čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)	orientace v prostoru
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	sčítání, odčítání, porovnávání v oboru do 20
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	tabulky, schémata, číselná osa sčítání, odčítání, porovnávání v oboru do 20 závislosti a vztahy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit	základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh grafické znázornění
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vymodeluje daný geometrický tvar	základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh modelování geometrických tvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	najde ve svém okolí příklad geometrického útvaru	základní geometrické tvary – čtverec, obdélník,

Matematika	1. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		trojúhelník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozhodne, který z daných útvarů je větší nebo menší	základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh porovnávání útvarů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 20	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby a gramatické správnosti
orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
sčítá a odčítá v oboru 0-10	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)	-->	Prvouka -> 1. ročník -> orientuje se ve škole a v okolí školy
modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 20	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> spisovně se vyjadřuje z hlediska slovní zásoby a gramatické správnosti
orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před,	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> reaguje na smluvené povely, gesta, signály

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
za)		pro organizaci činnosti
sčítá a odčítá v oboru 0-10	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)	<--	Prvouka -> 1. ročník -> orientuje se ve škole a v okolí školy
modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 100	počítání předmětů v daném souboru porovnávání předmětů v daném souboru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 100	počítání předmětů v daném souboru čtení a psaní čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, píše, porovnává přirozená čísla v oboru do 100	čtení a psaní čísel přirozená čísla porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá matematické operátory +, -, =, <, > a zapisuje je	čtení a psaní čísel přirozená čísla matematická znaménka názvy početních operací

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	s využitím číselné osy přečte a zapíše čísla 0-100	čtení a psaní čísel přirozená čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru 0-100	čtení a psaní čísel přirozená čísla sčítání a odčítání v oboru od 0 - 100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru 0-100 bez přechodu přes desítku	čtení a psaní čísel přirozená čísla sčítání a odčítání v oboru od 0 – 100 bez přechodu přes desítku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru 0 – 100 s přechodem přes desítku	čtení a psaní čísel přirozená čísla sčítání a odčítání v oboru od 0 – 100 s přechodem přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 100	čtení a psaní čísel přirozená čísla řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání, sčítání, odčítání
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 100	tabulky, schémata, číselná osa řada přirozených čísel posloupnost čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)	orientace v prostoru
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	sčítání, odčítání, porovnávání v oboru do 100
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	tabulky, schémata, číselná osa sčítání, odčítání, porovnávání v oboru do 100 závislosti a vztahy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a jednoduchá tělesa	základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh grafické znázornění

Matematika	2. ročník	
		jednoduchá tělesa – krychle, válec, koule, kvádr
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vymodeluje daný geometrický tvar	základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh modelování geometrických tvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	najde ve svém okolí příklad geometrického útvaru a jednoduchého tělesa	základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh jednoduchá tělesa – krychle, válec, koule, kvádr
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozhodne, který z daných útvarů je větší nebo menší	základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh porovnávání útvarů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří a odhadne délku úsečky	rýsování úseček jednotky délky měření délky úsečky délková měřidla
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokreslí jednoduchý souměrný útvar v rovině	jednoduché souměrné útvary čtvercová síť řádek, sloupec
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Matematika	2. ročník
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 100	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozezná druhy vět
řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 100	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje zkušenosti
řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 100	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> odpoví na otázky související s textem
modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	-->	Prvouka -> 2. ročník -> pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
sčítá a odčítá v oboru 0-100 bez přechodu přes desítku	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> dodržuje pravidla správného stolování
řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 100	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozezná druhy vět
řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 100	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje zkušenosti
řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> odpoví na otázky související s textem



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 100		
modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
sčítá a odčítá v oboru 0-100 bez přechodu přes desítku	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> dodržuje pravidla správného stolování
sčítá a odčítá v oboru 0-100	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> doplní informace číselné i nečíselné povahy (např. číslice, slova, slovní spojení), které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, zvířat nebo předmětů, které ho bezprostředně obklopují, a činností, které běžně vykonává

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 1000	počítání předmětů v daném souboru porovnávání předmětů v daném souboru
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 1000	počítání předmětů v daném souboru čtení a psaní čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, píše, porovnává přirozená čísla v oboru do 1000	čtení a psaní čísel přirozená čísla

Matematika	3. ročník	
		porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	používá s porozuměním matematické operátory +, -, =, <, > zapisuje je	čtení a psaní čísel přirozená čísla porovnávání čísel matematická znaménka názvy početních operací
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	s využitím číselné osy přečte a zapíše čísla 0-1000	čtení a psaní čísel přirozená čísla
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru 0-1000	čtení a psaní čísel přirozená čísla sčítání a odčítání v oboru od 0 - 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru 0-1000 bez přechodu přes desítku	čtení a psaní čísel sčítání a odčítání v oboru od 0 – 1000 bez přechodu přes desítku
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru 0 – 1000 s přechodem přes desítku	čtení a psaní čísel přirozená čísla sčítání a odčítání v oboru od 0 – 1000 s přechodem přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 1000	čtení a psaní čísel přirozená čísla porovnávání čísel řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání, sčítání, odčítání
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 1000	tabulky, schémata, číselná osa řada přirozených čísel posloupnost čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)	orientace v prostoru
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi	sčítání, odčítání, porovnávání v oboru do 1000 závislosti a vztahy

Matematika	3. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	tabulky, schémata, číselná osa sčítání, odčítání, porovnávání v oboru do 1000 závislosti a vztahy
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	čas – jednotky času
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	vyjmenuje a převádí jednotky času	jednotky času převod y jednotek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a jednoduchá tělesa	základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh grafické znázornění jednoduchá tělesa – krychle, válec, koule, kvádr, jehlan, kužel
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	vymodeluje daný geometrický tvar	základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh modelování geometrických tvarů
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	najde ve svém okolí příklad geometrického útvaru a jednoduchého tělesa	základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh jednoduchá tělesa – krychle, válec, koule, kvádr
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek	rýsování úseček a přímek bod, krajní bod vzájemná poloha dvou přímek průsečík dvou různoběžek
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rozhodne, který z daných útvarů je větší nebo menší	základní geometrické tvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh, úsečka porovnávání útvarů
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	změří délku úsečky s přesností na mm	rýsování úseček jednotky délky měření délky úsečky délková měřidla
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokreslí jednoduchý souměrný útvar v rovině	jednoduché souměrné útvary

Matematika	3. ročník	
		čtvercová síť
		řádek, sloupec
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; Evropa a svět; státní a evropské symboly; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 1000	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v textu
modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyjadřuje se souvisle, spisovně a srozumitelně
vymodeluje daný geometrický tvar	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> naplánuje a organizuje si svou zamýšlenou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		praktickou činnost na úrovni svého věku
orientuje se v čase	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> naplňuje a organizuje si svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku
orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
orientuje se v čase	-->	Prvouka -> 3. ročník -> orientuje se v čase
orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)	-->	Prvouka -> 3. ročník -> orientuje se v plánu své obce
řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy na sčítání, odčítání a porovnávání v oboru do 1000	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v textu
modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyjadřuje se souvisle, spisovně a srozumitelně
vymodeluje daný geometrický tvar	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> naplňuje a organizuje si svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku
orientuje se v čase	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> naplňuje a organizuje si svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku
orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
orientuje se v čase	<--	Prvouka -> 3. ročník -> orientuje se v čase
orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)	<--	Prvouka -> 3. ročník -> orientuje se v plánu své obce
orientuje se v čase	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> pojmenuje části dne, zná denní a týdenní režim

Matematika	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky	komutativnost, asociativnost malá násobilka sčítání a odčítání v oboru do 1000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu	komutativnost, asociativnost malá násobilka sčítání a odčítání v oboru do 1000 slovní úlohy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek	komutativnost, asociativnost malá násobilka sčítání a odčítání v oboru do 1000 slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel	písemné sčítání a odčítání písemné násobení a dělení obor přirozených čísel rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády	písemné sčítání a odčítání číselné řády
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem	malá násobilka písemné násobení, dělení jedno a dvojciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku	slovní úlohy písemné sčítání a odčítání písemné násobení a dělení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	održuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	komutativnost, asociativnost pravidla pořadí matematických operací

Matematika	4. ročník	
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy	rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě čtení čísel do milionu
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnává čísla do statisíců a vytváří slovní úlohy na porovnávání	slovní úlohy porovnávání čísel do statisíců znaky<,>=
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování	znaky<,>= pravidla zaokrouhlování znak pro zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel	porovnávání řada přirozených čísel číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	orientuje se na číselné ose a jejích úsecích	znaky<,>= číselná osa úsek číselné osy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí číselný odhad a kontrolu výsledku	zkouška správnosti číselný odhad zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší	slovní úlohy porozumění textu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zformuluje odpověď k získanému výsledku	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	používá kalkulátor	početní operace s čísly zkouška výpočtu
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí	zlomek, části zlomku

Matematika	4. ročník	
formě zlomku	vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využívá názorné obrázky k určování $1/2$ , $1/4$ , $1/3$ , $1/5$ , $1/10$ celku	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)	závislosti a jejich vztahy diagramy, tabulky, grafy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	porovnává zadaná data podle daného kritéria	závislosti a jejich vztahy diagramy, tabulky, grafy slovní úlohy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	posuzuje reálnost vyhledaných údajů	závislosti a jejich vztahy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu	závislosti a jejich vztahy diagramy, tabulky, grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data	závislosti a jejich vztahy diagramy, tabulky, grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent)	diagramy – kruhový, sloupcový
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá jednoduché převody jednotek času, hmotnosti a délky při práci s daty	převody jednotek času, hmotnosti, délky
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení	základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran	základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) vrchol, strana vzájemná poloha dvou přímek
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)	základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary	jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec)



Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným poloměrem	kružnice jednoduchá konstrukce pomocí kružítka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi zadanými délkami stran	konstrukce trojúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic	jednoduchá konstrukce pomocí kružítka konstrukce čtverce, obdélníku rovnoběžky, kolmice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dodržuje zásady rýsování	pracovní návyky při rýsování
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)	čtvercová síť obvod rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry graficky i měřením	grafický součet úseček lomená čára měření pravítkem
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry	převody jednotek jednotky délky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti	čtvercová síť rovnoběžky a kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžky	rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)	osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti	určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru	čtvercová síť

Matematika	4. ročník	
jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		osově souměrné útvary osa souměrnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; Evropa a svět; státní a evropské symboly; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení
porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu
porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
zformuluje odpověď k získanému výsledku	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vypíše z textu požadovanou informaci
vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné
orientuje se na číselné ose a jejích úsecích	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou
užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti
provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života
doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne
doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis
porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší		
porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> posoudí, zda daná informace vyplývá/nevyplývá z textu
porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
zformuluje odpověď k získanému výsledku	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vypíše z textu požadovanou informaci
vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> rozhodne, které informace jsou pro daný text nepodstatné
orientuje se na číselné ose a jejích úsecích	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou
užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti
provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života
doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne
doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis

Matematika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky	komutativnost, asociativnost malá násobilka sčítání a odčítání v oboru do 1000
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu	komutativnost, asociativnost malá násobilka sčítání a odčítání v oboru do 1000 slovní úlohy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek	komutativnost, asociativnost malá násobilka sčítání a odčítání v oboru do 1000 slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů) při sčítání, odčítání, násobení a dělení přirozených čísel	písemné sčítání a odčítání písemné násobení a dělení obor přirozených čísel rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	využívá při písemném výpočtu znalost přechodu mezi číselnými řády	písemné sčítání a odčítání číselné řády
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	využívá znalosti malé násobilky při písemném násobení a dělení nejvýše dvojciferným číslem	malá násobilka písemné násobení, dělení jedno a dvojciferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace včetně kontroly výsledku	slovní úlohy písemné sčítání a odčítání písemné násobení a dělení

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	doдрžuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel	komutativnost, asociativnost pravidla pořadí matematických operací
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	přečte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řádů desítkové soustavy	rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě čtení čísel do milionu
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	porovnává čísla do statisíců a vytváří slovní úlohy na porovnávání	slovní úlohy porovnávání čísel do statisíců znaky<,>,-
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla do statisíců s použitím znaku pro zaokrouhlování	znaky<,>,- pravidla zaokrouhlování znak pro zaokrouhlování
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel	porovnávání řada přirozených čísel číselná osa
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	se orientuje na číselné ose a jejích úsecích	znaky<,>,- číselná osa úsek číselné osy
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí číselný odhad a kontrolu výsledku	zkouška správnosti číselný odhad zaokrouhlování
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	porozumí textu jednoduché úlohy (rozlišuje informace důležité pro řešení úlohy) a úlohu řeší	slovní úlohy porozumění textu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	zformuluje odpověď k získanému výsledku	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru	slovní úlohy
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	používá kalkulačtor	početní operace s čísly

Matematika	5. ročník	
čísel		zkouška výpočtu
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	zlomek, části zlomku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	využívá názorné obrázky k určování $1/2$ , $1/4$ , $1/3$ , $1/5$ , $1/10$ celku	zlomky
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	zlomky
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny)	zlomky – číselník, jmenovatel, zlomková čára znaky porovnávání $<$ , $>$ , $=$ čtení zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) a tyto početní operace zapisuje	zlomky – číselník, jmenovatel, zlomková čára znaky porovnávání $<$ , $>$ , $=$ čtení zlomků sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem zápis a čtení zlomků čtvercová síť, diagram, číselná osa
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života	číselná osa desetinná čísla vztahy mezi čísly
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose a jejich úsecích, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu	čtvercová síť, diagram, číselná osa čtení a zápis desetinných čísel
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	porovná desetinná čísla v řádu desetin	porovnávání desetinných čísel v řádu desetin znaky nerovnosti
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí $-100$ až $+100$	čtení a zápis celých a záporných čísel
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	teploměr, nadmořská výška
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření	závislosti a jejich vztahy

Matematika	5. ročník	
	teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)	diagramy, tabulky, grafy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	porovnává zadaná data podle daného kritéria	závislosti a jejich vztahy diagramy, tabulky, grafy slovní úlohy
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	posuzuje reálnost vyhledaných údajů	závislosti a jejich vztahy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu	závislosti a jejich vztahy diagramy, tabulky, grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data	závislosti a jejich vztahy diagramy, tabulky, grafy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vyhledá údaje z různých typů diagramů (sloupcový a kruhový diagram bez použití procent)	diagramy – kruhový, sloupcový
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	používá jednoduché převody jednotek času, hmotnosti a délky při práci s daty	převody jednotek času, hmotnosti, délky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	spočítá a zaznamená do tabulky aritmetický průměr	diagramy, tabulky, grafy aritmetický průměr
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozezná základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) nezávisle na jejich natočení, velikosti nebo označení	základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	určí rovinné útvary pomocí počtu vrcholů a stran, rovnoběžnosti a kolmosti stran	základní rovinné útvary (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnice) vrchol, strana vzájemná poloha dvou přímek
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	využívá základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)	základní pojmy a značky užívané v rovinné geometrii (čáry: křivá, lomená, přímá; bod, úsečka, polopřímka, přímka, průsečík, rovnoběžky, kolmice)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozpozná jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec) a určí na nich základní rovinné útvary	jednoduchá tělesa (krychle, kvádr, válec)
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným poloměrem	kružnice jednoduchá konstrukce pomocí kružítka
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary	narýsuje obecný trojúhelník nebo trojúhelník se třemi	konstrukce trojúhelníku



Matematika	5. ročník	
(čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zadanými délkami stran	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec a obdélník s užitím konstrukce rovnoběžek a kolmic	jednoduchá konstrukce pomocí kružítka konstrukce čtverce, obdélníku rovnoběžky, kolmice
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	dodržuje zásady rýsování	pracovní návyky při rýsování
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru	obsah a obvod obdélníku a čtverce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku)	čtvercová síť obvod rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí délku lomené čáry graficky i měřením	grafický součet úseček lomená čára měření pravítkem
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	převádí jednotky: kilometry na metry, metry na centimetry, centimetry na milimetry	převody jednotek jednotky délky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	vyhledá dvojice kolmic a rovnoběžek ve čtvercové síti	čtvercová síť rovnoběžky a kolmice
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	načrtne a narýsuje kolmici a rovnoběžky	rovnoběžky a kolmice
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě)	osově souměrné útvary
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu	určí překládáním papíru osu souměrnosti útvaru	čtvercová síť osově souměrné útvary

Matematika	5. ročník	
souměrnosti útvaru překládáním papíru		osa souměrnosti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků	čtvercová síť obsahy složitějších obrazců obsah
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	používá základní jednotky obsahu (cm <sup>2</sup> , m <sup>2</sup> , km <sup>2</sup> ) bez vzájemného převádění	jednotky obsahu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce diagramy, tabulky, grafy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduchou úlohu	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce diagramy, tabulky, grafy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	ověří výsledek úlohy	slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce diagramy, tabulky, grafy kalkulátor
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině	prostorová představivost
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhého a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; Evropa a svět; státní a evropské symboly; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> píše správně z hlediska pravopisu lexikálního
provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> píše správně z hlediska pravopisu lexikálního
vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vypíše z textu požadovanou informaci
doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis
vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích
posuzuje reálnost vyhledaných údajů	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí
doplní údaje do připravené tabulky nebo	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
diagramu		podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci
provádí číselný odhad a kontrolu výsledku	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení
vytvoří jednoduchou slovní úlohu podle vzoru	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> píše správně z hlediska pravopisu lexikálního
provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> píše správně z hlediska pravopisu lexikálního
vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vypíše z textu požadovanou informaci
doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis
vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích
posuzuje reálnost vyhledaných údajů	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí
doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci
provádí číselný odhad a kontrolu výsledku	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení
z paměti sčítá a odčítá čísla do sta, násobí a dělí v oboru malé násobilky	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozpozná známá slova a slovní spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) v krátkém textu z běžného života

Matematika	6. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> </ul>

Matematika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje čísla s danou přesností	přirozená čísla desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	využívá pro kontrolu výsledku odhad	přirozená čísla desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	účelně a efektivně využívá kalkulátor	přirozená čísla desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené; společný dělitel a společný násobek	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá kritéria dělitelnosti (2, 3, 5, 10)	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel	dělitelnost přirozených čísel
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely	geometrické útvary v rovině trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá polohové a metrické vlastnosti (trojúhelníková nerovnost, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vzdálenost bodu od přímky) k řešení geometrických úloh	geometrické útvary v rovině trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší geometrické úlohy početně	geometrické útvary v rovině trojúhelník
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá matematickou symboliku	geometrické útvary v rovině trojúhelník

Matematika	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky	úhel a jeho velikost geometrické útvary v rovině
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků	úhel a jeho velikost geometrické útvary v rovině
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut)	úhel a jeho velikost trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku	úhel a jeho velikost trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu pomocí úhloměru	úhel a jeho velikost trojúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě	geometrické útvary v rovině obsah a obvod čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí výpočtem obsah (v jednodušších případech), čtverce, obdélníku	geometrické útvary v rovině obsah a obvod čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku	geometrické útvary v rovině obsah a obvod čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá a převádí jednotky délky	geometrické útvary v rovině obsah a obvod čtverce a obdélníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá a převádí jednotky obsahu	geometrické útvary v rovině obsah a obvod čtverce a obdélníku
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úhlu, osa rovinného pásu, osa úsečky)	osová souměrnost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne rovinný útvar podle slovního zadání - provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem)	geometrické útvary v rovině osová souměrnost úhel a jeho velikost
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	geometrické útvary v rovině osová souměrnost úhel a jeho velikost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově	rozhodne, zda je útvar osově souměrný	osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
souměrný útvar		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osy souměrnosti rovinného útvaru	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	osová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr)	objem a povrch kvádrů a krychle
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	objem a povrch kvádrů a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádrů	objem a povrch kvádrů a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů	objem a povrch kvádrů a krychle
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky objemu	objem a povrch kvádrů a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava	objem a povrch kvádrů a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr)	objem a povrch kvádrů a krychle
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle	objem a povrch kvádrů a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	rozpozná, z jakých základních těles je zobrazené těleso složeno	objem a povrch kvádrů a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání	objem a povrch kvádrů a krychle
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	sestrojí krychli ve volném rovnoběžném promítání	objem a povrch kvádrů a krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	geometrické útvary v rovině úhel a jeho velikost obsah čtverce a obdélníku objem a povrch kvádrů a krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší jednoduchou úlohu	geometrické útvary v rovině úhel a jeho velikost obsah čtverce a obdélníku objem a povrch kvádrů a krychle
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ověří výsledek úlohy	geometrické útvary v rovině úhel a jeho velikost obsah čtverce a obdélníku objem a povrch kvádrů a krychle
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	6. ročník
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhého a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace	



Matematika	6. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	
činnost člověka a její vliv na životní prostředí, aktivní přístup k ochraně zdrojů, památek a životního prostředí	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>	
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	
role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá a převádí jednotky délky	-->	Fyzika -> 6. ročník -> převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m <sup>2</sup> , ar, ha, km <sup>2</sup> ), objemu (dm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> , l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h)
používá a převádí jednotky obsahu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m <sup>2</sup> , ar, ha, km <sup>2</sup> ), objemu (dm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> , l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h)
používá a převádí jednotky objemu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu
načrtne rovinný útvar podle slovního zadání - provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem)	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
řeší jednoduchou úlohu	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku	-->	Dějepis -> 6. ročník -> jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace
sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut)	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy
účelně a efektivně využívá kalkulátor	-->	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky
určí výpočtem obsah (v jednodušších případech), čtverce, obdélníku	-->	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí
účelně a efektivně využívá kalkulátor	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně
používá a převádí jednotky délky	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly
zaokrouhluje čísla s danou přesností	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vzájemně porovnává
používá a převádí jednotky délky	<--	Fyzika -> 6. ročník -> převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m <sup>2</sup> , ar, ha, km <sup>2</sup> ), objemu (dm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> , l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h)
používá a převádí jednotky obsahu	<--	Fyzika -> 6. ročník -> převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m <sup>2</sup> , ar, ha, km <sup>2</sup> ), objemu (dm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> , l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h)
načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	<--	Fyzika -> 8. ročník -> objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu
používá a převádí jednotky objemu	<--	Fyzika -> 6. ročník -> prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu
vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
řeší jednoduchou úlohu	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku	<--	Dějepis -> 6. ročník -> jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace
sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut)	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy
využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je
využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)
využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary
využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)
účelně a efektivně využívá kalkulátor	<--	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky
určí výpočtem obsah (v jednodušších	<--	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> provádí s daty výpočty,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
případech), čtverce, obdélníku		data filtruje a řadí
účelně a efektivně využívá kalkulátor	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně
používá a převádí jednotky délky	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly
zaokrouhluje čísla s danou přesností	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává

Matematika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly	zlomky: - smíšená čísla - krácení a rozšiřování - sčítání a odčítání - násobení a dělení - složený zlomek celá čísla racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů	zlomky: - smíšená čísla - krácení a rozšiřování - sčítání a odčítání - násobení a dělení - složený zlomek celá čísla racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné	zlomky: - smíšená čísla - krácení a rozšiřování - sčítání a odčítání - násobení a dělení - složený zlomek celá čísla racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)	zlomky: - smíšená čísla - krácení a rozšiřování - sčítání a odčítání - násobení a dělení - složený zlomek celá čísla racionální čísla

Matematika	7. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě	zlomky: - smíšená čísla - krácení a rozšiřování - sčítání a odčítání - násobení a dělení - složený zlomek celá čísla racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak)	zlomky: - smíšená čísla - krácení a rozšiřování - sčítání a odčítání - násobení a dělení - složený zlomek celá čísla racionální čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určí absolutní hodnotu celého čísla	zlomky: - smíšená čísla - krácení a rozšiřování - sčítání a odčítání - násobení a dělení - složený zlomek celá čísla racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje čísla s danou přesností	celá čísla racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	využívá pro kontrolu výsledku odhad	celá čísla racionální čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	účelně a efektivně využívá kalkulátor	celá čísla racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem	celá čísla racionální čísla zlomky poměr procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá daný poměr v reálných situacích	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	stanoví poměr ze zadaných údajů	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu	poměr
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí počet procent, je-li dána procentová část a základ	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část	procenta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel	celá čísla racionální čísla

Matematika	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel	celá čísla racionální čísla
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu	poměr přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky	čtyřúhelníky
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší typy úhlů (ostrý, tupý, pravý, přímý), typy trojúhelníků a čtyřúhelníků	čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě	čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí výpočtem obsah (v jednodušších případech) trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku	čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí výpočtem obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku, rovnoběžníku, lichoběžníku	čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá a převádí jednotky délký	čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá a převádí jednotky obsahu	čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	načrtne rovinný útvar podle slovního zadání	čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem)	čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	čtyřúhelníky

Matematika	7. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice shodných trojúhelníků	shodnost geometrických útvarů v rovině shodnost trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozhodne, zda je útvar osově souměrný	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí osy souměrnosti rovinného útvaru	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	rozhodne, zda je útvar středově souměrný	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	určí střed souměrnosti	středová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti	středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná mnohostěny (krychle, kvádr, kolmý hranol)	hranoly
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch krychle, kvádru, kolmého hranolu	hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádru, kolmého hranolu	hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky objemu	hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava	hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol)	hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle, kvádru, kolmého hranolu	hranoly
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	shodnost čtyřúhelníky hranoly

Matematika	7. ročník	
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		poměr přímá a nepřímá úměrnost procenta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší jednoduchou úlohu	shodnost čtyřúhelníky hranoly
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		poměr přímá a nepřímá úměrnost procenta
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ověří výsledek úlohy	shodnost čtyřúhelníky hranoly
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		poměr přímá a nepřímá úměrnost procenta
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině	hranoly
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	hranoly
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		



Matematika	7. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>	
naše vlast a Evropa; Evropa a svět; státní a evropské symboly; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>	
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	

Matematika	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
načrtne rovinný útvar podle slovního zadání	-->	Fyzika -> 7. ročník -> určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso
provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem)	-->	Fyzika -> 7. ročník -> rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase
využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy
rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> posoudí, zda je daná informace obsažena v textu
rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost
popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vytvoří/zapiše krátké shrnutí jednoduchého textu
vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost
vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou	-->	Výpočetní technika -> 7. ročník -> vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
úměrnost na základě textu úlohy		průměrů, řazení v tabulkovém editoru
načrtne rovinný útvar podle slovního zadání	<--	Fyzika -> 7. ročník -> určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso
provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem)	<--	Fyzika -> 7. ročník -> rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase
využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy
rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> posoudí, zda je daná informace obsažena v textu
vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost
vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy	<--	Výpočetní technika -> 7. ročník -> vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru
účelně a efektivně využívá kalkulátor	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly
účelně a efektivně využívá kalkulátor	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit
řeší jednoduchou úlohu	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává
řeší jednoduchou úlohu	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit
určí počet procent, je-li dána procentová část	<--	Chemie -> 8. ročník -> vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a základ		vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku

Matematika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zná z paměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)	mocniny a odmocniny
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných	mocniny s přirozeným mocnitelem výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$	mocniny s přirozeným mocnitelem výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci	mocniny s přirozeným mocnitelem výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav	lineární rovnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ověří správnost řešení slovní úlohy	lineární rovnice
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu	základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v	základy statistiky

Matematika	8. ročník	
	tabulce, diagramu a grafu (četnost, aritmetický průměr, nejmenší a největší hodnota)	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	pracuje s časovou osou	základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak	základy statistiky
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu	základy statistiky
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách nebo v tabulce a diagramu	základy statistiky
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta) k řešení geometrických úloh	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	řeší geometrické úlohy početně	Pythagorova věta
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá matematickou symboliku	Pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná základní rovinné útvary: přímka, polopřímka, úsečka, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník, pravidelné mnohoúhelníky, kružnice, kruh	kružnice kruh konstrukční úlohy
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	rozliší typy trojúhelníků a čtyřúhelníků	kružnice kruh konstrukční úlohy
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě	kružnice kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod	určí výpočtem obsah kruhu	kružnice kruh

Matematika	8. ročník	
základních rovinných útvarů		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí výpočtem obvod kruhu	kružnice kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá a převádí jednotky délky	kružnice kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá a převádí jednotky obsahu	kružnice kruh
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (kružnice, Thaletova kružnice)	kružnice konstrukční úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná rotační tělesa (válec)	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch válce	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem válce	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky objemu	válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava	válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	rozpozná síť základních těles (krychle, kvádr, kolmý hranol, válec)	válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	kruh válec
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		výrazy lineární rovnice
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší jednoduchou úlohu	kruh válec
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		výrazy lineární rovnice
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	ověří výsledek úlohy	kruh válec
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení		výrazy lineární rovnice

Matematika	8. ročník	
předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině	konstrukční úlohy válec
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	konstrukční úlohy válec
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů		

Matematika	8. ročník	
vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; Evropa a svět; státní a evropské symboly; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
činnost člověka a její vliv na životní prostředí, aktivní přístup k ochraně zdrojů, památek a životního prostředí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta) k řešení geometrických úloh	-->	Dějepis -> 6. ročník -> jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace
samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> uvede vedle internetových vyhledávačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace
řeší jednoduchou úlohu	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ověří správnost řešení slovní úlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost
pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (kružnice, Thaletova kružnice)	-->	Dějepis -> 6. ročník -> jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace
vyřeší lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav	<--	Fyzika -> 8. ročník -> využívá vztah $Q = c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)$ pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním příkladě
vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu	<--	Fyzika -> 9. ročník -> využívá vztah pro elektrický odpor ( $R = U/I$ ) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu
ověří správnost řešení slovní úlohy	<--	Fyzika -> 9. ročník -> využívá vztah pro elektrický odpor ( $R = U/I$ ) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu
využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta) k řešení geometrických úloh	<--	Dějepis -> 6. ročník -> jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace
samostatně vyhledává data v literatuře, denním tisku a na internetu	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> uvede vedle internetových vyhledávačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace
řeší jednoduchou úlohu	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost
ověří správnost řešení slovní úlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost
pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (kružnice, Thaletova kružnice)	<--	Dějepis -> 6. ročník -> jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace
využívá matematickou symboliku	<--	Chemie -> 8. ročník -> přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice

Matematika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> </ul>

Matematika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí počet procent, je-li dána procentová část a základ	základy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ	základy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část	základy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí jednoduchý úrok	základy finanční matematiky
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vypočte hodnotu lomeného výrazu pro dané hodnoty proměnných	lomené výrazy a jejich užití
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$	lomené výrazy a jejich užití
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci	lomené výrazy a jejich užití
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	vyřeší rovnici s neznámou ve jmenovateli a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav	rovnice s neznámou ve jmenovateli soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ověří správnost řešení slovní úlohy	rovnice s neznámou ve jmenovateli soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, z grafu a z rovnice	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,	přihradí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému	funkce

Matematika	9. ročník	
grafem	grafu a naopak	
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyčte z grafu podstatné informace (např. nejmenší a největší hodnota, růst, pokles)	funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci	funkce
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků	podobnost geometrických útvarů
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozpozná mnohostěny (jehlan) a rotační tělesa (kužel, koule)	objem a povrch jehlanu objem a povrch kužele objem a povrch koule
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka	objem a povrch jehlanu objem a povrch kužele objem a povrch koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch jehlanu, kužele, koule	objem a povrch jehlanu objem a povrch kužele objem a povrch koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá objem jehlanu, kužele, koule	objem a povrch jehlanu objem a povrch kužele objem a povrch koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky objemu	objem a povrch jehlanu objem a povrch kužele objem a povrch koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava	objem a povrch jehlanu objem a povrch kužele objem a povrch koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	rozpozná síť základních těles (jehlan, kužel)	objem a povrch jehlanu objem a povrch kužele objem a povrch koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	podobnost geometrických útvarů goniometrické funkce objem a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých logické úlohy funkce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší jednoduchou úlohu	podobnost geometrických útvarů goniometrické funkce objem a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých logické úlohy funkce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	ověří výsledek úlohy	podobnost geometrických útvarů goniometrické

Matematika	9. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu		funkce objem a povrch jehlanu, kužele a koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých logické úlohy funkce
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho obrazu v rovině	jehlan, kužel, koule
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	využívá představu o podobě trojrozměrného útvaru při řešení jednoduchých úloh z běžného života	jehlan, kužel, koule
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		

Matematika	9. ročník
atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
činnost člověka a její vliv na životní prostředí, aktivní přístup k ochraně zdrojů, památek a životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Matematika	9. ročník	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí jednoduchý úrok	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyhledá v odborné publikaci místa, která pojednávají o zadaném pojmu
určí jednoduchý úrok	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> najde výrazný prostředek manipulace v textu
řeší jednoduchou úlohu	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
řeší jednoduchou úlohu	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> posoudí, zda je daná informace obsažena v textu
řeší jednoduchou úlohu	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
ověří výsledek úlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
ověří výsledek úlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> posoudí, zda je daná informace obsažena v textu
ověří výsledek úlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
odhaduje a vypočítá povrch jehlanu, kužele, koule	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady nejvýznamnějších kulturních a technických památek předantických civilizací
odhaduje a vypočítá objem jehlanu, kužele, koule	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady nejvýznamnějších kulturních a technických památek předantických civilizací
vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa
vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků	-->	Dějepis -> 6. ročník -> jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace
určí jednoduchý úrok	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti
určí jednoduchý úrok	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí jednoduchý úrok	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> najde výrazný prostředek manipulace v textu
řeší jednoduchou úlohu	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
řeší jednoduchou úlohu	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> posoudí, zda je daná informace obsažena v textu
řeší jednoduchou úlohu	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
ověří výsledek úlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
ověří výsledek úlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> posoudí, zda je daná informace obsažena v textu
ověří výsledek úlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku

## 5.5 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	0	0	0	2
				Povinný	Povinný				

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v 5. a 6. ročníku po jedné hodině týdně (všichni žáci v 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň nebo pro výstup na víceleté gymnázium, v 6. ročníku pro výstup na střední školy). Výuka probíhá v PC učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</li> <li>- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, vedeme žáky k pořizování takových poznámek, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváním úloh a projektů vedeme žáky k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více</li> <li>- vyučující v roli konzultanta - žáky vedeme nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty</li> <li>- při komunikaci je vedeme k dodržování vžitých konvencí a pravidel (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při práci žáky vedeme ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech k práci v týmu, k rozdělení a naplánování práce, dodržování časového harmonogramu apod.</li> <li>- žáky vedeme k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáky seznamujeme s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)</li> </ul>



Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- při zpracovávání informací žáky vedeme ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami
	<b>Kompetence pracovní:</b> - žáky vedeme k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou - žáky vedeme k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro jejich další profesní růst
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a slovní hodnocení.

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému/grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace	ovládání počítače, orientace na klávesnici
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	při práci běžně používá označování, kopírování, přesouvání, mazání	operační systémy, struktura a základní funkce
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	propojí počítač s jiným digitálním zařízením	mediální využití počítače, ovládání výukových programů
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	zobrazí, uloží, přenesení, vytiskne data	tisk a ukládání dokumentů na lokální disk, formáty souborů
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	pracuje se soubory a využívá určená místa v počítači pro ukládání různých druhů dat	souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, druhy souborů, práce se sítí, ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek
		práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	vyjmenuje hlavní části počítače a běžné periferie a vysvětlí jejich funkci	popis součástí a přídatných zařízení
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	řádně zapne a vypne počítač	pravidla práce s počítačem, zásady bezpečnosti práce
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	rozezná provozní stav počítače a podle toho postupuje v práci, v případě nesnázi si vyžádá pomoc	základní údržba, kde hledat pomoc při potížích, postupy při běžných problémech s hardware a software
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	dodrжуje řád a pravidla stanovená pro práci s ICT v místě, ve kterém pracuje	pravidla práce s počítačem, zásady bezpečnosti práce
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	průběžně ukládá výstupy své práce na více nezávislých místech	souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, druhy souborů, práce se sítí, ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	rozpozná, zda si spouští aplikace, ukládá a sdílí data, informace a výstupy své práce v prostředí počítače, místní síti, nebo internetu, a podle toho zvolí nástroje a bezpečné postupy své práce	virové nebezpečí, antivirové programy
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	uvede příklady situací, které mohou vést k poškození, ztrátě nebo zneužití dat a navrhne postup, který tomu zabrání	virové nebezpečí, antivirové programy
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	zvolí silné heslo a chrání je před zneužitím	legálnost software, citace zdrojů
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	využije pro přechod na internetovou adresu (hypertextový) odkaz, zápis konkrétní adresy nebo základní navigační nástroje	ovládání internetového prohlížeče, školní a regionální www servery
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem	vyhledávací atributy, formulace požadavku

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	při řešení jednoduchého problému formuluje konkrétní otázku a pomocí nástrojů vyhledávače zjistí odpověď	vznik, přenos, transformace, zpracování a distribuce informací hledání na mapě, hledání spojení
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	najde konkrétní informace v textu, v obrázku, ve videozáznamu nebo ve zvukovém záznamu	chat, telefonování, videokonference
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích	vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu	pravidla bezpečného internetu
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	odlišuje virtuální a skutečnou realitu	hygiena práce s počítačem a prevence zdravotních rizik
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	dodržuje pravidla při zakládání uživatelských účtů i při jejich správě	pravidla bezpečného internetu
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní	pravidla bezpečného internetu
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	komunikuje jasně, srozumitelně, dodržuje pravidla netikety	pravidla bezpečného internetu
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	komunikuje pomocí přenosu hlasu v reálném čase	chat, telefonování, videokonference
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	přijímá, odesílá a předává textové (elektronické) zprávy v reálném čase i s časovým odstupem	zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem emailu
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	otevře textový nebo grafický dokument	základní ovládání textového editoru
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	napíše/přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví nadpisy v textu	psaní a mazání textu
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	uspořádá data do číslovaného nebo nečíslovaného seznamu, do připravené tabulky	formát písma, odstavce
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	vloží do textového dokumentu obrázek, upraví jeho rozměry a nastaví obtékání textu	vkládání a formát obrázků
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	vytvoří s využitím grafických editorů jednoduchý bitmapový i vektorový obrázek	kopírování textu a obrázků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Informační a komunikační technologie	5. ročník	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		

Informační a komunikační technologie	5. ročník
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>	
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému/grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu
vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem
napiše/přepíše do textového editoru	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> píše správně z hlediska pravopisu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví nadpisy v textu		lexikálního
vloží do textového dokumentu obrázek, upraví jeho rozměry a nastaví obtékání textu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> navrhne vhodný nadpis
vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
odlišuje virtuální a skutečnou realitu	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení
při práci využívá základní ovládací prvky a nástroje operačního systému/grafického uživatelského rozhraní, které vedou ke spuštění, přepínání a ukončení aplikace	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
využitím navigačních prvků webové stránky, zadáním klíčových slov do vyhledávacího pole najde informaci v digitální encyklopedii, na tematicky či funkčně zaměřeném portálu nebo v jiném informačním zdroji doporučeném učitelem	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vybere z nabídky slovo, které je významem nejbližší k zadanému slovu
vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> rozliší, která slova jsou příbuzná se zadaným slovem
napiše/přepíše do textového editoru jednoduchý text členěný do odstavců a pomocí formátování upraví nadpisy v textu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> píše správně z hlediska pravopisu lexikálního
vloží do textového dokumentu obrázek, upraví jeho rozměry a nastaví obtékání textu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> navrhne vhodný nadpis
vyhledá pomocí fulltextu požadovanou informaci v konkrétním textovém dokumentu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
odlišuje virtuální a skutečnou realitu	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> posoudí na základě přečteného textu pravdivost/nepravdivost tvrzení

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů internetového vyhledávače na ně vyhledá odpovědi	vyhledávání informací v síti Internet, portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova	vyhledávání informací v síti Internet, portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	posuzuje věrohodnost informačního zdroje, ověřuje informace ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje tytéž informace navzájem nepřebíraly	hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit.	osobní www stránky, blog
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	využije online spojení s jinými lidmi k týmové práci, učení a osobnímu růstu	vývojové trendy informačních technologií
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla netikety	netiketa, pravidla bezpečného internetu - doplnění
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu	práce v textovém editoru
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	využívá nástroje pro úpravu textu	práce v textovém editoru

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	doplní textovou informaci obrázky, grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné	práce v textovém editoru
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument	práce v textovém editoru
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	pomocí grafického editoru vytvoří či upraví bitmapový nebo vektorový obrázek; upraví základní vlastnosti grafických dat podle účelu, k jakému bude využit, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů	základy práce v bitmapovém grafickém editoru
		základy práce ve vektorovém grafickém editoru
		základy práce s digitální fotografií - snímání, úpravy, archivace, poměr kvality a velikosti souboru
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky	základy práce v tabulkovém editoru, tvorba jednoduché tabulky
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí	základy práce s digitální fotografií - snímání, úpravy, archivace, poměr kvality a velikosti souboru
		využití základních početních operací , porovnání dat, jednoduché vzorce
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	znázorní data vhodným typem grafu, graf popíše a interpretuje	základy práce s digitální fotografií - snímání, úpravy, archivace, poměr kvality a velikosti souboru
		využití základních početních operací , porovnání dat, jednoduché vzorce
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	rozliší na ukázkách textu a obrazu míru dodržování estetických pravidel a pravidel kompozice, navrhne úpravu	základy práce s digitální fotografií - snímání, úpravy, archivace, poměr kvality a velikosti souboru
		tvorba grafických listů a referátů
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	použije základní estetická pravidla – členění dokumentu, používání a kombinování písem, barev, umístění titulků a obrázků na stránce	základy práce s digitální fotografií - snímání, úpravy, archivace, poměr kvality a velikosti souboru
		tvorba grafických listů a referátů
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony	základy práce s digitální fotografií - snímání, úpravy, archivace, poměr kvality a velikosti souboru
		prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia), prezentace na zadané téma



Informační a komunikační technologie	6. ročník	
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem	autorský zákon a používání citací, ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	je si při vlastní tvorbě vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných	autorský zákon a používání citací, ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	respektuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje	autorský zákon a používání citací, ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování	prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia), prezentace na zadané téma
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentovat s ohledem k cílové skupině a s ohledem na zamýšlený účel	prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia), prezentace na zadané téma
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací s ohledem na zamýšlený účel	prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia), prezentace na zadané téma práce v textovém editoru
	ořízne, otočí digitální fotografii a upraví její rozměry	základy práce s digitální fotografií - snímání, úpravy, archivace, poměr kvality a velikosti souboru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
činnost člověka a její vliv na životní prostředí, aktivní přístup k ochraně zdrojů, památek a životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Informační a komunikační technologie	6. ročník	
<p>právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b></p>		
<p>rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>		
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b></p>		
<p>organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách</p>		
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b></p>		
<p>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p>		
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b></p>		
<p>příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</p>		
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b></p>		
<p>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p>		
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p>		
<p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b></p>		

Informační a komunikační technologie	6. ročník
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorbou mediálního sdělení	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost
při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
posuzuje věrohodnost informačního zdroje, ověřuje informace ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje tytéž informace navzájem nepřebraly	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost
za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky	-->	Matematika -> 6. ročník -> účelně a efektivně využívá kalkulátor
provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí	-->	Matematika -> 6. ročník -> určí výpočtem obsah (v jednodušších případech), čtverce, obdélníku
za využití tabulkového editoru účelně	-->	Fyzika -> 6. ročník -> prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uspořádá data do tabulky		veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu
z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost
formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů internetového vyhledávače na ně vyhledá odpovědi	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> porozumí tématu/obsahu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z každodenního života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)
při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
posuzuje věrohodnost informačního zdroje, ověřuje informace ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje tytéž informace navzájem nepřebíraly	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost
za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky	<--	Matematika -> 6. ročník -> účelně a efektivně využívá kalkulátor
provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí	<--	Matematika -> 6. ročník -> určí výpočtem obsah (v jednodušších případech), čtverce, obdélníku
za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky	<--	Fyzika -> 6. ročník -> prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu

## 5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Do předmětu Přírodověda patří témata – Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou dovedností žáků se stává velkou pomocí při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při zvládání nových životních situací.</p> <p>Žáky učíme pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje ve vzájemných vztazích a souvislostech, poznávat sebe i své nejbližší okolí, vnímat základní vztahy ve společnosti a vztahy mezi lidmi. Vedeme je k porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti. Utváříme tak přiměřeně věku žáků prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Při osvojování poznatků a dovedností učíme žáky vyjadřovat myšlenky, poznatky a reagovat na názory a podněty jiných. Vedeme je k vyhledávání informací z různých zdrojů a následnému využívání. Důležitou součástí úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodověda je dotována dvěma hodinami týdně ve 4. a 5. ročníku.</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v kmenové třídě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Přírodověda
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků , kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací k řešení problému</li> <li>- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>- samostatnému řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>- výstižnému vyjadřování a kultivovanému v písemném i ústním projevu</li> <li>- naslouchání promluvám druhých, porozumění jim, vhodným reakcím na ně, účinnému zapojování do diskuse</li> <li>- porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a tvořivému využívání k vlastnímu rozvoji</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinné spolupráci ve skupině</li> <li>- přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, oceňování zkušeností druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>- zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle vlastních možností a zodpovědnému chování v krizových situacích</li> <li>- respektování, chránění a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví</li> <li>- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> </ul>
<p><b>Kompetence pracovní:</b></p>	



Název předmětu	Přírodověda
	<p>vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování vymezených pravidel</li> <li>- přistupování k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých tématech vlastivědy</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a slovní hodnocení.

Přírodověda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozpozná živé a neživé přírodniny	živá a neživá příroda slunce, voda, vzduch, teplo, světlo, půda
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou	živá a neživá příroda životní podmínky rostlin a živočichů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasní základní podmínky pro život organismů	životní podmínky rostlin a živočichů
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody	životní podmínky rostlin a živočichů člověk jako ochránce i kazivěť

Přírodověda	4. ročník	
souvlosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		ekologická výchova
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů	pokus: kde všude je vzduch pokus: vzduch v půdě pokus: podmínky pro život rostliny (světlo, teplo, voda, vzduch)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby)	stavba těla živočichů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu	rostliny a jejich části
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu	živočichové a rostliny v lese živočichové a rostliny na louce živočichové a rostliny na poli živočichové a rostliny vod a bažin
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev	živá a neživá příroda živočichové a rostliny v lese živočichové a rostliny na louce živočichové a rostliny na poli živočichové a rostliny vod a bažin
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce	živá a neživá příroda živočichové a rostliny v lese živočichové a rostliny na louce živočichové a rostliny na poli živočichové a rostliny vod a bažin
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	pojmenuje základní projevy života	životní podmínky rostlin a živočichů

Přírodověda	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné	životní podmínky rostlin a živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu	živá a neživá příroda živočiškové a rostliny v lese živočiškové a rostliny na louce živočiškové a rostliny na poli živočiškové a rostliny vod a bažin atlas, klíč k určování
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	neživá příroda – horniny a nerosty
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života	základní podmínky života pozorování: klíčení jednoleté rostliny
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají	člověk jako ochránce i kazivěť chráněné a ohrožené druhy rostlin a zvířat CHKO, NP, PR skleníkový efekt kyselá dešť těžba surovin ničení lesů intenzivní zemědělství
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana	člověk jako ochránce i kazivěť chráněné a ohrožené druhy rostlin a zvířat CHKO, NP, PR skleníkový efekt

Přírodověda	4. ročník	
		kyselá dešť těžba surovin ničení lesů intenzivní zemědělství
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí	člověk jako ochránce i kazivěť ekologická výchova chráněné a ohrožené druhy rostlin a zvířat CHKO, NP, PR skleníkový efekt kyselá dešť těžba surovin ničení lesů intenzivní zemědělství
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	uvede možná rizika vyplývající ze specifických přírodních jevů	člověk jako ochránce i kazivěť ekologická výchova chráněné a ohrožené druhy rostlin a zvířat CHKO, NP, PR skleníkový efekt kyselá dešť těžba surovin ničení lesů intenzivní zemědělství
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	vysvětlí, které mimořádné události souvisejí se specifickými přírodními jevy hrozí v místě jeho bydliště a školy, a v modelové situaci předvede, jak se chránit	člověk a jeho životní podmínky znečištění ovzduší - smog povodně, záplavy extrémní teplotní podmínky
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	uvede, jakou mimořádnou událost může způsobit určitý přírodní jev	člověk a jeho životní podmínky znečištění ovzduší - smog povodně, záplavy

Přírodověda	4. ročník	
		extrémní teplotní podmínky
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	pozná a popíše některé laboratorní pomůcky	laboratorní pomůcky
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech	popis pracovního postupu experiment pozorování klíč k určování, atlas
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	dodrží pracovní postup	popis pracovního postupu experiment pozorování klíč k určování, atlas
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu	popis pracovního postupu experiment pozorování klíč k určování, atlas
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	dodrží bezpečnost práce během experimentování	popis pracovního postupu experiment pozorování klíč k určování, atlas hygienické a pracovní návyky, bezpečnost práce ochranné pomůcky
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	chronologicky seřadí jednotlivé etapy lidského života	od miminka po dědu etapy života: dětství, dospělost, stáří
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	určí, kterými etapami prošel, kterou právě prožívá, a stručně je charakterizuje	od miminka po dědu etapy života: dětství, dospělost, stáří
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	podle slovní charakteristiky rozpozná jednotlivé etapy lidského života	od miminka po dědu etapy života: dětství, dospělost, stáří
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům	denní režim duševní hygiena

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne	denní režim
		správná výživa
		tělesná aktivita
		pitný režim
		hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí	denní režim
		správná výživa
		tělesná aktivita
		pitný režim
		hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	objasní důležitost zdravého životního stylu	člověk a jeho životní podmínky
		zdravý životní styl
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře	člověk a jeho životní podmínky
		prevence zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu	člověk a jeho životní podmínky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci	člověk a jeho životní podmínky
		potrava (živiny)
		potravní pyramida zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny	člověk a jeho životní podmínky
		potrava (živiny)
		potravní pyramida zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	člověk a jeho životní podmínky
		prevence zdraví
		potrava (živiny)

Přírodověda	4. ročník	
		potravní pyramida
		zdravá výživa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> přednese a volně reprodukuje text
dodrží pracovní postup	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy
provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života	-->	Matematika -> 4. ročník -> provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)
navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne	-->	Matematika -> 4. ročník -> doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu
objasní důležitost zdravého životního stylu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> připraví argumenty k prezentaci svého názoru
vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany
na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> přednese a volně reprodukuje text
dodrží pracovní postup	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy
provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života	<--	Matematika -> 4. ročník -> provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty, průjezd aut za daný časový limit apod.)
navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne	<--	Matematika -> 4. ročník -> doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní důležitost zdravého životního stylu	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> připraví argumenty k prezentaci svého názoru
vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany

Přírodověda	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozpozná živé a neživé přírodniny	neživá příroda a život
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou	neživá příroda a život
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasní základní podmínky pro život organismů	neživá příroda a život počasí a podnebí
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	na základě obrazového či textového materiálu vysvětlí vzájemné ovlivňování člověka a přírody	neživá příroda a život počasí a podnebí ekologická výchova rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a	využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu	je to půda, ne hlína

Přírodověda	5. ročník	
neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	života rostlin a živočichů	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	na základě obrazového materiálu popíše postavení Země ve vesmíru	člověk – Země - vesmír
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	za použití telluria (modelu Slunce, Země a Měsíce) nebo obrazového materiálu vysvětlí střídání dne a noci a střídání čtyř ročních období	Země v pohybu
		Země a roční období
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	na základě společných znaků roztřídí dané organismy (rostliny, živočichy, houby)	stavba těla živočichů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu	rostliny a jejich části
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	na základě zkoumání vybraných organismů určí, jak jsou jednotlivé organismy přizpůsobeny k životu na souši, ve vodě, ve vzduchu	třídění živočichů
		obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
		bezobratlí – měkkýši, kroužkovci, členovci
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	vysvětlí potravní vztahy nebo vzájemně prospěšné vztahy mezi jednotlivými organismy základních společenstev	třídění živých organismů
		jak je to s Českou republikou
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	roztřídí organismy podle jejich přirozených ekosystémů a zařadí je do potravní pyramidy či řetězce	třídění živočichů
		obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci
		bezobratlí – měkkýši, kroužkovci, členovci
		třídění živých organismů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i	pojmenuje základní projevy života	člověk a příroda

Přírodověda	5. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	na základě pozorování dvou různých organismů určí, jaké projevy života mají společné	třídění živočichů obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci bezobratlí – měkkýši, kroužkovci, členovci člověk a příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	určí organismus pomocí jednoduchého klíče nebo atlasu	třídění živočichů obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci bezobratlí – měkkýši, kroužkovci, členovci člověk a příroda atlas, klíč k určování
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	nerosty horniny paliva půda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pozoruje a zkoumá pomocí jednoduchých postupů, pomůcek a nástrojů vybraný projev života	třídění živých organismů člověk a příroda - pozorování
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	na základě obrazové či textové opory popíše činnosti člověka podporující nebo poškozující životní prostředí a zdůvodní, proč lidé tyto činnosti dělají	neživá příroda a život ekologická výchova člověk a příroda
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana	neživá příroda a život člověk a příroda ochrana přírody počasí, podnebí
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí	rozmanitost podmínek života na Zemi
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a	pozná a popíše některé laboratorní pomůcky	laboratorní pomůcky

Přírodověda	5. ročník	
zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	použije vybrané pracovní metody a postupy při jednoduchých pozorováních a pokusech	popis pracovního postupu experiment pozorování klíč k určování, atlas
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	dodrží pracovní postup	popis pracovního postupu experiment pozorování klíč k určování, atlas
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provede stručný a přehledný záznam o pokusu a popíše výsledek pokusu	popis pracovního postupu experiment pozorování klíč k určování, atlas
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	dodrží bezpečnost práce během experimentování	popis pracovního postupu experiment pozorování klíč k určování, atlas hygienické a pracovní návyky bezpečnost práce ochranné pomůcky
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	určí a pojmenuje části lidského těla	stavba lidského těla
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	uvede příklady orgánových soustav a vysvětlí jejich funkci	kosterní soustava svalová soustava kůže dýchací soustava oběhová soustava trávicí soustava vylučovací soustava

Přírodověda	5. ročník	
		smyslová soustava nervová soustava rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	rozliší pozitivní a negativní vlivy na své vlastní zdraví a uvede příklady ze života	kosterní soustava svalová soustava kůže dýchací soustava oběhová soustava trávicí soustava vylučovací soustava smyslová soustava nervová soustava rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	pojmenuje a vysvětlí některé vlivy ohrožující fungování lidského těla (nesprávná životospráva, stres, neléčené nemoci, vznik závislosti apod.)	stavba lidského těla kosterní soustava svalová soustava kůže dýchací soustava oběhová soustava trávicí soustava vylučovací soustava smyslová soustava nervová soustava rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělávání a zájmům	denní režim duševní hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	navrhne rozdělení svého času v rámci jednoho dne	denní režim správná výživa tělesná aktivita

Přírodověda	5. ročník	
		pitný režim
		hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	zohlední při plánování oprávněné nároky osob z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí	denní režim
		správná výživa
		tělesná aktivita
		pitný režim
		hygiena
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	objasní důležitost zdravého životního stylu	zdravý životní styl
		člověk a jeho životní podmínky
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	vysvětlí význam pravidelných preventivních zubních prohlídek a preventivních prohlídek u praktického či dětského lékaře	prevence zdraví
		péče o zdraví
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uvede příklady infekčních nemocí a způsob jejich přenosu	přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	rozliší potraviny vhodné ke každodenní konzumaci, které je zvykem označovat jako „zdravé“, a potraviny nevhodné k časté konzumaci	člověk a jeho životní podmínky
		potrava (živiny)
		potravní pyramida
		zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zdůvodní, proč by v potravě člověka mělo být hodně ovoce a zeleniny	člověk a jeho životní podmínky
		potrava (živiny)
		potravní pyramida
		zdravá výživa
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky	člověk a jeho životní podmínky
		potrava (živiny)
		potravní pyramida
		zdravá výživa

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozliší vhodné a nevhodné místo pro hru, odhalí možná rizika	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	navrhne vhodný způsob chování v modelových situacích ohrožujících zdraví a upozorní na rizika vyplývající z nedodržení vhodných postupů	osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše postupy svého jednání a pomoci v situaci ohrožující život	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	popíše danou dopravní situaci, rozpozná vhodné a nevhodné chování účastníků silničního provozu	bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vyjmenuje návykové látky, které jsou legálně v prodeji (alkohol, nikotin v cigaretách, event. potraviny obsahující kofein apod.)	nervová soustava návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	vysvětlí, proč kouření a pití alkoholu poškozuje zdraví a proč je třeba odmítnout i další nabízené cizí látky	nervová soustava návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvede příklady nemocí způsobených užíváním alkoholu a drog	nervová soustava návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené	předvede v modelových situacích různé způsoby	nervová soustava návykové látky, hrací automaty a

Přírodověda	5. ročník	
jednoduché způsoby odmítání návykových látek	odmítání návykových látek	počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozliší lehké zranění od zranění ohrožujícího lidský život	drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	uvede telefonní čísla pro přivolání první pomoci a dokáže se rozhodnout, v jakém případě je má užít	služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	předvede simulovaný telefonický rozhovor – přivolání záchranné služby	služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
		přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	z lékárníčky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění	drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
		pravidla první pomoci
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	v modelové situaci popíše nebo předvede ošetření drobných poranění	drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
		pravidla první pomoci
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	pojmenuje základní zásady ohleduplného chování mezi ženami a muži, děvčaty a chlapci	rozmnožovací soustava, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	popíše tělesné změny a změny v chování, které u obou pohlaví nastanou v pubertě, a jak by k nim měl přistupovat	rozmnožovací soustava, rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	úměrně svému věku vysvětlí bezpečné způsoby chování k druhému pohlaví (vzájemný respekt a chování dle společenských zásad, ochrana vlastního soukromí a zdraví, bezpečné způsoby sexuálního chování)	rozmnožovací soustava, rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality



Přírodověda	5. ročník	
<p>ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které mu je nepříjemné</p>	<p>rozmnožovací soustava, rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
<p>uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
<p>péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek; změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
<p>utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu</p>		

Přírodověda	5. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na	

Přírodověda	5. ročník
Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje základní projevy života	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> přednese a volně reprodukuje text
objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> přednese a volně reprodukuje text
vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí	-->	Matematika -> 5. ročník -> posuzuje reálnost vyhledaných údajů
na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země
vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji
pojmenuje základní projevy života	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> přednese a volně reprodukuje text
objasní, proč je nutné ohleduplné chování k přírodě a její ochrana	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> přednese a volně reprodukuje text

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí	<--	Matematika -> 5. ročník -> posuzuje reálnost vyhledaných údajů
na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země
vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji
využije výzkumné dovednosti pro zjišťování způsobu života rostlin a živočichů	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> odpoví a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede příklady rostlin jedovatých a léčivých zejména z okolí školy
na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí

## 5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou dovedností žáků se stává velkou pomocí při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při zvládnání nových životních situací.</p> <p>Ve čtvrtém a pátém ročníku zařazujeme předměty vlastivěda a přírodověda.</p> <p>Učíme žáky pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje ve vzájemných souvislostech a vztazích. Učíme je poznávat sebe i své nejbližší okolí, vnímat základní vztahy ve společnosti a vztahy mezi lidmi. Učíme je porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Utváříme tak přiměřeně jejich věku prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Učíme žáky vyjadřovat jejich myšlenky, poznatky a reagovat na názory a podněty jiných. Učíme je vyhledávat informace z různých zdrojů a následně je využívat. Důležitou součástí úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétní nebo modelové situace.</p> <p>Hodnocení předmětu zahrnuje nejen úroveň osvojení požadovaných vědomostí, které budou prověřovány ústní i písemnou formou, ale dovednosti, píli a aktivitu v hodinách. Nedílnou součástí hodnocení je také přístup k domácí přípravě, vedení sešitu a jeho úprava.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Prvouka má dvouhodinovou dotaci týdně v 1. a 2. ročníku, ve 3. ročníku vyučujeme tři hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace i k efektivnímu využívání v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací k řešení problému</li> <li>- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> </ul>

Název předmětu	Prvouka
	<p>- samostatnému řešení problémů</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>- výstižnému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu</li> <li>- naslouchání promluvám druhých, porozumění jim, vhodným reakcím na ně, účinnému se zapojování do diskuse</li> <li>- porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jejich tvořivému využívání k vlastnímu rozvoji</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinné spolupráci ve skupině</li> <li>- přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, oceňování zkušeností druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>- zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností a zodpovědnému chování v krizových situacích</li> <li>- respektování, chránění a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví</li> <li>- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování vymezených pravidel</li> <li>- přistupování k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>- využívání získaných znalostí, dovedností a zkušeností</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a slovní hodnocení.

Prvouka	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého bydliště	domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve škole a v okolí školy	škola, prostředí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dojde bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět	domov, škola, bezpečná cesta
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	předchází nebezpečí úrazů a neohrožuje zdraví své a svých spolužáků	riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rodina, příbuzenské vztahy, soužití lidí, mezilidské vztahy, chování lidí-pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	má osvojené základy společenského chování	chování lidí-pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	principy demokracie, pravidla slušného chování

Prvouka	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	povolání rodičů zaměstnání dospělých lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	celá hodina, rok, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v rozvržení svých denních činností	rozvrh dne, práce a odpočinek
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období a změny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat	domácí zvířata a jejich mláďata, volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	ovoce, zelenina, stromy jehličnaté, stromy listnaté, stromy a keře, -byliny
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky a řadí je do denního režimu	zdravý životní styl, hygienické návyky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše své zdravotní potíže a pocity	nemoc, úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje hlavní části lidského těla	stavba lidského těla



Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	návykové látky komunikace prostřednictvím elektronických médií, počítače vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu	pravidla silničního provozu dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	čísla tísňového volání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		

Prvouka	1. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Prvouka	1. ročník	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
činnost člověka a její vliv na životní prostředí, aktivní přístup k ochraně zdrojů, památek a životního prostředí		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role		

Prvouka	1. ročník	
filmů a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> podle ilustrací vypráví jednoduchý příběh
ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje zkušenosti
orientuje se ve škole a v okolí školy	-->	Matematika -> 1. ročník -> orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	-->	Matematika -> 1. ročník -> modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly
zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly
uplatňuje základní hygienické návyky a řadí je do denního režimu	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> dodržuje pravidla správného stolování
uplatňuje základní hygienické návyky a řadí je do denního režimu	-->	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> podle ilustrací vypráví jednoduchý příběh
ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje zkušenosti
orientuje se ve škole a v okolí školy	<--	Matematika -> 1. ročník -> orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)
pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	<--	Matematika -> 1. ročník -> modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly
zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly
uplatňuje základní hygienické návyky a řadí je do denního režimu	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> dodržuje pravidla správného stolování
uplatňuje základní hygienické návyky a řadí je do denního režimu	<--	Člověk a svět práce -> 1. ročník -> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Prvoka	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého bydliště	domov, naše vlast - ČR
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve škole a v okolí školy	škola, prostředí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dojde bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět	domov, škola, bezpečná cesta, dopravní prostředky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	předchází nebezpečí úrazů a neohrožuje zdraví své a svých spolužáků	riziková místa a situace
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozpozná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rodina, příbuzenské vztahy, soužití lidí – mezilidské vztahy, chování lidí - pravidla slušného chování, rodinné oslavy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	osvojí si základy společenského chování	chování lidí - pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	principy demokracie, pravidla slušného chování

Prvoka	2. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	povolání rodičů, zaměstnání dospělých lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	určování hodin, rok, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se rozvržení svých denních činností	rozvrh dne, části dne, práce a odpočinek
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uvádí základní poznatky o sobě a své rodině	rodina, příbuzenské vztahy, věk příslušníků rodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	vyjmenuje svátky v roce a zvyky s nimi spojené	Vánoce, vánoční zvyky; Velikonoce, velikonoční zvyky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozliší minulost, přítomnost, budoucnost	minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období a změny v přírodě,
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná nejběžnější druhy domácích, hospodářských a volně žijících zvířat	domácí zvířata a jejich mláďata, hospodářská zvířata, volně žijící zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny	ovoce, zelenina
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami	stromy jehličnaté, stromy listnaté, stromy a keře, byliny

Prvouka	2. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje hlavní zástupce stěhovavých a stálých ptáků	ptáci stěhovaví, ptáci stálí
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky a řadí je do denního režimu	zdravý životní styl hygienické návyky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše své zdravotní potíže a pocity	nemoc, úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje hlavní části lidského těla	stavba lidského těla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	návykové látky komunikace prostřednictvím elektronických médií, počítače vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu	pravidla silničního provozu dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	čísla tísňového volání dramatizace-rozhovor s operátorem



Prvouka	2. ročník	
nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
činnost člověka a její vliv na životní prostředí, aktivní přístup k ochraně zdrojů, památek a životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		

Prvouka	2. ročník	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>		
odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		

Prvouka	2. ročník	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		

Prvouka	2. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje zkušenosti
rozpozná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> převypráví příběh
uvádí základní poznatky o sobě a své rodině	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> píše vlastní jména osob, zvířat, měst a řek s velkým písmenem
pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	-->	Matematika -> 2. ročník -> modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
orientuje se rozvržení svých denních činností	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> připraví si pracovní místo
rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	-->	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní
pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje zkušenosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> převypráví příběh
uvádí základní poznatky o sobě a své rodině	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> píše vlastní jména osob, zvířat, měst a řek s velkým písmenem
pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase	<--	Matematika -> 2. ročník -> modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
orientuje se rozvržení svých denních činností	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> připraví si pracovní místo
rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<--	Člověk a svět práce -> 2. ročník -> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní
pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly

Prvouka	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v okolí svého bydliště	domov, obec-městys, naše vlast-ČR
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	orientuje se ve škole a v okolí školy	škola, prostředí školy

Prvouka	3. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dojde bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět	domov, škola, bezpečná cesta, dopravní prostředky
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	předchází nebezpečí úrazů a neohrožuje zdraví své a svých spolužáků	riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	orientuje se v plánu své obce	plán, mapa - orientace podle kompasu, buzoly - světové strany
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	rozliší kraje ČR	naše vlast ČR - krajina v okolí domova
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	popíše druhy krajiny	krajina v okolí domova
ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	rozpozná přírodní a umělé prvky v okolní krajině	voda v krajině, vodní toky a nádrže přírodní a umělé
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozpozná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy	rodina - příbuzenské vztahy, soužití lidí – mezilidské vztahy
		chování lidí - pravidla slušného chování
		rodinné oslavy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	osvojí si základy společenského chování	chování lidí - pravidla slušného chování
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	principy demokracie
		pravidla slušného chování

Prvouka	3. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	povolání rodičů zaměstnaní dospělých lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase	rok, roční období, měsíce v roce, dny v týdnu
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	minulost, přítomnost a budoucnost
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenuje některé významné osobnosti regionu	významní rodáci a osobnosti regionu
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	vyjmenuje historické památky v obci	historie obce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	roční období a změny v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší živou a neživou přírodu	živá a neživá příroda
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná rozdíly mezi různými druhy rostlin	části rostlin
		byliny
		kvetoucí a neketoucí rostliny
		léčivé, jedovaté rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná některé zástupce živočichů podle stavby těla	okrasné a užitkové rostliny
		stavba těla živočichů
		živočichové podle druhu potravy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny	provede jednoduchý pokus podle návodu	ohrožené druhy živočichů
		rozpuštění látek neživé přírody

Prvouka	3. ročník	
známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky a řadí je do denního režimu	zdravý životní styl hygienické návyky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše své zdravotní potíže a pocity	nemoc, úraz
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	pojmenuje hlavní části lidského těla	stavba lidského těla
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	návykové látky komunikace prostřednictvím elektronických médií, počítače vhodná a nevhodná místa pro hru
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro účastníka silničního provozu	pravidla silničního provozu dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné	osobní bezpečí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro	ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	čísla tísňového volání dramatizace-rozhovor s operátorem



Prvouka	3. ročník	
sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	mimořádné události cvičná evakuace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
činnost člověka a její vliv na životní prostředí, aktivní přístup k ochraně zdrojů, památek a životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role		

Prvouka	3. ročník	
filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Prvoka	3. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s		

Prvouka	3. ročník
minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v okolí svého bydliště	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> připraví si krátký mluvený projev na dané téma
orientuje se ve škole a v okolí školy	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> připraví si krátký mluvený projev na dané téma
pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> připraví si krátký mluvený projev na dané téma
orientuje se v čase	-->	Matematika -> 3. ročník -> orientuje se v čase
orientuje se v plánu své obce	-->	Matematika -> 3. ročník -> orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)
pozná některé zástupce živočichů podle stavby těla	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> dokáže organizovat vlastní výtvarnou práci, dodrží správný postup práce
pojmenuje hlavní části lidského těla	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly
uplatňuje základní hygienické návyky a řadí je do denního režimu	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> udržuje pořádek na pracovním místě a dodrží zásady bezpečnosti a hygieny práce
rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> udržuje pořádek na pracovním místě a dodrží zásady bezpečnosti a hygieny práce
provede jednoduchý pokus podle návodu	-->	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje hlavní části lidského těla	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely
rozliší kraje ČR	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> odlišuje hudbu k slavnostním příležitostem od hudby populární
orientuje se v okolí svého bydliště	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> připraví si krátký mluvený projev na dané téma
orientuje se ve škole a v okolí školy	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> připraví si krátký mluvený projev na dané téma
pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> připraví si krátký mluvený projev na dané téma
orientuje se v čase	<--	Matematika -> 3. ročník -> orientuje se v čase
orientuje se v plánu své obce	<--	Matematika -> 3. ročník -> orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)
pozná některé zástupce živočichů podle stavby těla	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> dokáže organizovat vlastní výtvarnou práci, dodrží správný postup práce
pojmenuje hlavní části lidského těla	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly
uplatňuje základní hygienické návyky a řadí je do denního režimu	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
provede jednoduchý pokus podle návodu	<--	Člověk a svět práce -> 3. ročník -> vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje
pojmenuje hlavní části lidského těla	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely
rozliší kraje ČR	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> odlišuje hudbu k slavnostním příležitostem od hudby populární

## 5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je členěna do pěti tematických okruhů. Ve čtvrtém a pátém ročníku jsou témata rozdělena podle zaměření do předmětu Přírodověda a Vlastivěda.</p> <p>Do předmětu Vlastivěda jsou zařazena tato témata – Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.</p> <p>Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou dovedností žáků se stává velkou pomocí při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při zvládání nových životních situací.</p> <p>Žáky učíme pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje ve vzájemných vztazích a souvislostech, poznávat sebe i své nejbližší okolí, vnímat základní vztahy ve společnosti a vztahy mezi lidmi. Vedeme je k porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a chápání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti. Utváříme tak přiměřeně věku žáků prvotní ucelený obraz světa.</p> <p>Při osvojování poznatků a dovedností učíme žáky vyjadřovat myšlenky, poznatky a reagovat na názory a podněty jiných. Vedeme je k vyhledávání informací z různých zdrojů a následnému využívání. Důležitou součástí úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vlastivěda je dotována dvěma hodinami týdně.</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a jeho svět</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace k efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků , kritickému posuzování a vyvozování závěrů pro využití v budoucnosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací k řešení problému</li> <li>- využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</li> <li>- samostatnému řešení problémů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>- výstižnému vyjadřování a kultivovanému v písemném i ústním projevu</li> <li>- naslouchání promluvám druhých, porozumění jim, vhodným reakcím na ně, účinnému zapojování do diskuse</li> <li>- porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a tvořivému využívání k vlastnímu rozvoji</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinné spolupraci ve skupině</li> <li>- přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, oceňování zkušeností druhých lidí, respektování různých hledisek a čerpání poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chápání základních principů, na nichž spočívají zákony a společenské normy</li> <li>- zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle vlastních možností a zodpovědnému chování v krizových situacích</li> <li>- respektování, chránění a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví</li> <li>- chápání základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů</li> </ul>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování vymezených pravidel</li> <li>- přistupování k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany vlastního zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</li> <li>- využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých tématech vlastivědy</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a slovní hodnocení.

Vlastivěda	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu	orientace na mapě, domov a naše nejbližší okolí územní rozdělení - kraje ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí pomocí světových stran polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem k určenému bodu	orientace v krajině a na mapě - turistické značky kompas, buzola
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu	orientace na mapě - naše vlast plány a mapy
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny	domov a naše nejbližší okolí ČR – země, ve které žijeme
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany podle přírodních jevů	orientace v krajině a na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad	za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany	orientace v krajině a na mapě druhy map



Vlastivěda	4. ročník	
bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		mapa, plán kompas a buzola, směrová růžice
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě	orientace v krajině a na mapě druhy map mapa, plán kompas a buzola, směrová růžice měřítko mapy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	bezpečnost a chování v přírodě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	bezpečnost a chování v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.)	druhy map měřítko mapy plán
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci	druhy map orientace na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt	měřítko mapy orientace na mapě legenda mapy turistické značky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	se zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky	orientace na mapě legenda mapy turistické značky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti	s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a	encyklopedie, odborné texty, internet

Vlastivěda	4. ročník	
přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	kulturně cenných míst ve svém okolí	povrch ČR řeky, jezera, rybníky ČR půda a zemědělství ČR průmysl ČR doprava ČR kulturní, přírodní památky a zajímavosti
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral	encyklopedie, odborné texty, internet povrch ČR řeky, jezera, rybníky ČR půda a zemědělství ČR průmysl ČR doprava ČR kulturní, přírodní památky a zajímavosti
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast	encyklopedie, odborné texty, internet povrch ČR řeky, jezera, rybníky ČR půda a zemědělství ČR průmysl ČR doprava ČR kulturní, přírodní památky a zajímavosti
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem	encyklopedie, odborné texty, internet povrch ČR řeky, jezera, rybníky ČR půda a zemědělství ČR průmysl ČR doprava ČR kulturní, přírodní památky a zajímavosti obyvatelstvo ČR kraje ČR

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zanese časové údaje do časové osy	časová osa měření času kalendář letopočty
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje	časová osa měření času nejstarší osídlení naší vlasti staří Slované pověsti o počátcích dějiny Velkomoravská říše počátky českého státu české království Karel IV. Jan Hus Habsburkové 30. ti letá válka Marie Terezie, Josef II.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti	časová osa měření času nejstarší osídlení naší vlasti staří Slované pověsti o počátcích dějiny Velkomoravská říše počátky českého státu české království Karel IV. Jan Hus Habsburkové 30. ti letá válka

Vlastivěda	4. ročník	
		Marie Terezie, Josef II.
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají	památky minulosti – muzea, archivy, galerie, knihovny archeologie a historie
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý	památky minulosti – muzea, archivy, galerie, knihovny archeologie a historie encyklopedie multimédia
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah	kulturní, přírodní památky a zajímavosti z nejbližšího okolí Velkomoravské hradiště – Mikulčice Lednicko-Valtický areál
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany	ochrana přírody CHKO, NP, PR
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti	časová osa letopočty
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou	časová osa
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období	Velkomoravské hradiště – Mikulčice Věstonická Venuše – Pavlov Pohansko – Břeclav zámek Lednice, minarete – Lednice rotunda - Kopčany
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije	archiv obce Velká Morava knihovna

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov	románský sloh
		gotický sloh
		renesanční sloh
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí	rotundy a kostely v Mikulčicích
		zámek Lednice a Valtice
		minaret v Lednici
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní	město a venkov dříve a nyní
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní	vývoj hospodářství a zemědělství napříč dějinami
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	objasní pojem všední den, státní svátek a významný den	kalendář
		státní svátky
		významné dny
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny	kalendář
		státní svátky
		významné dny
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě)	moje rodina
		já a ti druzí
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uvede příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí	moje rodina
		já a ti druzí
		zákon o rodině
		práva a povinnosti člověka
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozlíší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby	moje rodina
		rodokmen
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich	já a ti druzí

Vlastivěda	4. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů	jak být slušným člověkem
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí	společenské normy pravidla společenského chování tolerance, spolupráce komunikace
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině)	já a ti druzí mezilidské vztahy tolerance a spolupráce
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	připraví argumenty k prezentaci svého názoru	komunikace
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	vyslechne odlišný názor	komunikace dorozumívání
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí	jak být slušným člověkem komunikace
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí	jak být slušným člověkem komunikace pravidla chování, společenské normy
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí	jak být slušným člověkem komunikace pravidla chování, společenské normy školní řád
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení	důležitá telefonní čísla linka důvěry, linka bezpečí internetové linky
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují	objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin)	já a ti druzí

Vlastivěda	4. ročník	
základní lidská práva nebo demokratické principy		jak být slušným člověkem zákony a společenské normy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah
navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou	-->	Matematika -> 4. ročník -> orientuje se na číselné ose a jejích úsecích
řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti	-->	Matematika -> 4. ročník -> užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel
pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly
vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná
z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci	-->	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech
uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň
připraví argumenty k prezentaci svého názoru	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> objasní důležitost zdravého životního stylu
vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí
z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyslechne nebo přečte krátký text a reprodukuje ústně nebo písemně jeho obsah



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou	<--	Matematika -> 4. ročník -> orientuje se na číselné ose a jejích úsecích
řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti	<--	Matematika -> 4. ročník -> užívá polohové vztahy („hned před“, „hned za“) v oboru přirozených čísel
pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly
vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná
z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci	<--	Člověk a svět práce -> 4. ročník -> rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech
připraví argumenty k prezentaci svého názoru	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objasní důležitost zdravého životního stylu
vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí

Vlastivěda	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá v různých typech map a plánů místo svého bydliště nebo svého aktuálního pobytu	orientace na mapě světa naše modrá planeta Evropa – poloha a povrch
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zakreslí do mapy nebo plánu místo svého bydliště nebo pobytu	Evropa – poloha a povrch orientace na mapě
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	porovná krajinu svého bydliště s jiným typem krajiny	naše modrá planeta orientace na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany podle přírodních jevů	orientace v krajině a na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	za pomoci kompasu zorientuje mapu a určí světové strany	orientace v krajině a na mapě druhy map mapa, plán kompas a buzola, směrová růžice
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vyhledá na mapě cíl cesty popisované v textu pomocí světových stran a značek na mapě	orientace v krajině a na mapě druhy map mapa, plán kompas a buzola, směrová růžice měřítko mapy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	bezpečnost a chování v přírodě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	v modelové situaci prokáže schopnost bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	bezpečnost a chování v přírodě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	vybere nejvhodnější zobrazení a typ mapy pro získání informací (plán, vlastivědná mapa, mapa kulturních památek, turistická mapa apod.)	druhy map měřítko mapy plán
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními	z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních	orientace na mapě

Vlastivěda	5. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci	druhy map
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	podle popisu vyhledá na mapě přírodní nebo člověkem vytvořený geografický objekt	orientace na mapě měřítko mapy legenda mapy turistické značky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	podle mapy interpretuje údaje o přírodních podmínkách a osídlení	druhy map legenda mapy Česká republika součást Evropy čtrnáct krajů tvoří celek
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	uvede rozdíly mezi informacemi, které poskytuje plán a mapa	plán a mapa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	se zorientuje v mapě mikroregionu, vyhledává v ní významné prvky	orientace na mapě turistické značky legenda
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	s využitím různých zdrojů uvede příklady přírodních a kulturně cenných míst ve svém okolí	encyklopedie, odborné texty, internet poloha a povrch Evropy řeky, jezera, rybníky Evropy půda a zemědělství Evropy kulturní, přírodní památky a zajímavosti podnebí a vodstvo Evropy rostliny a živočichové v různých oblastech Česká republika – co už víme
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska	navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral	encyklopedie, odborné texty, internet poloha a povrch Evropy řeky, jezera, rybníky Evropy

Vlastivěda	5. ročník	
přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		půda a zemědělství Evropy kulturní, přírodní památky a zajímavosti podnebí a vodstvo Evropy rostliny a živočichové v různých oblastech Česká republika – co už víme
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	z nabídky vybere informace charakterizující danou oblast	encyklopedie, odborné texty, internet poloha a povrch Evropy řeky, jezera, rybníky Evropy půda a zemědělství Evropy kulturní, přírodní památky a zajímavosti podnebí a vodstvo Evropy rostliny a živočichové v různých oblastech Česká republika – co už víme Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko – cestujeme po Evropě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	porovná informace o osídlení (hospodářství, přírodních zvláštnostech apod.) daného regionu s jiným regionem	encyklopedie, odborné texty, internet poloha a povrch Evropy řeky, jezera, rybníky Evropy půda a zemědělství Evropy kulturní, přírodní památky a zajímavosti podnebí a vodstvo Evropy rostliny a živočichové v různých oblastech Česká republika – co už víme Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko – cestujeme po Evropě
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	popíše uskutečněnou cestu (polohu místa, přírodu, zajímavosti apod.)	Česká republika – co už víme čtrnáct krajů tvoří celek cestujeme po Evropě
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života	vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích	Česká republika – co už víme čtrnáct krajů tvoří celek cestujeme po Evropě

Vlastivěda	5. ročník	
a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země	Česká republika – co už víme čtrnáct krajů tvoří celek cestujeme po Evropě
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvede příklad/y orgánů státní moci a jejich zástupců	Česká republika – co už víme
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	z nabídky vybere a přiřadí odpovídající činnost k orgánu státní moci	Česká republika – demokratický stát členění republiky a její řízení
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvede symboly naší státnosti a pojmenuje je	státní symboly ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	uvede místa a situace, kde státní symboly používáme	státní symboly ČR významné události naší vlasti státní svátky, naše vlast ČR součást EU
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zanesse časové údaje do časové osy	časová osa, měření času, kalendář, letopočty
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	určí k základní dějinné události či jevu s pomocí různých zdrojů informací časový údaj, ke kterému se daná událost či jev vztahuje	časová osa, měření času národní obrození v českých zemích revoluční rok 1848 česká kultura a společnost v 2. polovině 19. Století hospodářský rozvoj českých zemí vznik Rakouska-Uherska a život jeho obyvatel 1. světová válka vznik ČSR Československá republika – demokratický stát život v Československu mezi dvěma válkami Protektorát Čechy a Morava

Vlastivěda	5. ročník	
		Druhá světová válka období vlády jedné strany obnovení demokracie v ČSR
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	porovná různé jevy z minulosti mezi sebou navzájem a s jevy ze současnosti	časová osa, měření času národní obrození v českých zemích revoluční rok 1848 česká kultura a společnost v 2. polovině 19. Století hospodářský rozvoj českých zemí vznik Rakouska-Uherska a život jeho obyvatel 1. světová válka vznik ČSR Československá republika – demokratický stát život v Československu mezi dvěma válkami Protektorát Čechy a Morava Druhá světová válka období vlády jedné strany obnovení demokracie v ČSR
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	uvede příklady nejvýznamnějších kulturních institucí ČR (archiv, knihovna, muzeum a galerie) a vzájemně je rozliší na základě artefaktů, které sbírají a uchovávají	památky minulosti – muzea, archivy, galerie, knihovny archeologie a historie
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	prezentuje spolužákům poznatek z dějin, který sám či s pomocí v knihovně, muzeu či galerii vyhledal, a vysvětlí, proč je pro něj zajímavý/důležitý	památky minulosti – muzea, archivy, galerie, knihovny archeologie a historie encyklopedie multimédia
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah	kulturní, přírodní památky a zajímavosti z nejbližšího okolí
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a	vysvětlí význam konkrétní chráněné části přírody či	ochrana přírody

Vlastivěda	5. ročník	
galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	kulturního objektu a uvede způsoby jejich ochrany	CHKO, NP, PR
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	řadí správně události do skupin podle toho, zda se odehrály / odehrávají / pravděpodobně odehrají v minulosti, současnosti, nebo budoucnosti	časová osa letopočty
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	seřadí hlavní dějinné události a období tak, jak následovaly za sebou	časová osa
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období	Velkomoravské hradiště – Mikulčice Věstonická Venuše – Pavlov Pohansko – Břeclav zámek Lednice, minarete – Lednice rotunda - Kopčany muzeum Břeclav – stálá expozice hrad Špilberk
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	vysvětlí důležité historické události v regionu, ve kterém žije	archiv obce
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	charakterizuje období, ve kterém žije	obnovení demokracie v ČR
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov	románský sloh gotický sloh renesanční sloh baroko secese funkcionalismus modernismus
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí	muzeum Břeclav – stálá expozice hrad Špilberk

Vlastivěda	5. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		rotundy a kostely v Mikulčicích
		zámek Lednice a Valtice
		minaret v Lednici
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	s využitím obrazového či textového materiálu porovná způsob života dříve a nyní	město a venkov dříve a nyní
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	s využitím obrazového a textového materiálu porovná způsob obživy dříve a nyní	vývoj hospodářství a zemědělství napříč dějinami
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	objasní pojem všední den, státní svátek a významný den	kalendář
		státní svátky
		významné dny
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	vysvětlí, proč se slaví vybrané státní svátky a významné dny	kalendář
		státní svátky
		významné dny
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	na modelových situacích charakterizuje vztahy mezi lidmi a porovnává rozdíly mezi vztahy osobními, pracovními a právními (např. ve škole, na poště, v obchodě)	moje rodina
		já a ti druzí
		co všechno je kultura
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	uveďte příklady pravidel, kterými se lidé v osobních, pracovních a právních vztazích řídí	moje rodina
		já a ti druzí
		co všechno je kultura
		zákon o rodině
		lidská práva a povinnosti člověka
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozlíší a pojmenuje blízké i vzdálenější příbuzenské vztahy v rodině a objasní vzájemné rodinné vazby	moje rodina
		rodokmen
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vyvodí pravidla soužití ve skupině, zhodnotí jejich dodržování, s pomocí provede sebereflexi a navrhne možnosti zlepšení vztahů	já a ti druzí
		co všechno je kultura
		jak být slušným člověkem



Vlastivěda	5. ročník	
obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí	společenské normy pravidla společenského chování tolerance, spolupráce komunikace lidská práva a povinnosti
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	popíše, jaké mohou mít vliv vlastnosti člověka na práci ve skupině (třídě, rodině)	já a ti druzí lidská práva a povinnosti mezilidské vztahy tolerance a spolupráce
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	připraví argumenty k prezentaci svého názoru	komunikace
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	vyslechne odlišný názor	komunikace dorozumívání
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	uvede příklady správného a nesprávného řešení situace či jednání lidí	jak být slušným člověkem komunikace pravidla chování, společenské normy
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	v modelové situaci prakticky předvede odlišné způsoby chování a jednání v různých situacích; své chování a jednání vysvětlí	jak být slušným člověkem komunikace pravidla chování, společenské normy
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	vysvětlí některá základní práva dětí a uvede příklady jejich porušování, rozliší svá práva a povinnosti a práva a povinnosti osob ve svém okolí	jak být slušným člověkem komunikace lidská práva a povinnosti pravidla chování, společenské normy školní řád
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	vysvětlí, jak a kde je možné požádat o pomoc při pocitu ohrožení	důležitá telefonní čísla linka důvěry, linka bezpečí internetové linky

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin)	já a ti druzí jak být slušným člověkem zákony a společenské normy
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvede příklady vlastnictví soukromého, veřejného, osobního, společného	majetek a jeho vlastnictví
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvede předměty či majetek, které jsou důležité pro danou životní situaci, a odhadne jejich cenu	majetek a jeho vlastnictví
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvede možnosti placení v obchodě, objasní výhody a nevýhody bezhotovostních a hotovostních plateb	majetek a jeho vlastnictví
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení	majetek a jeho vlastnictví
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	majetek a jeho vlastnictví

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a kdy jsou příjmy menší než výdaje	majetek a jeho vlastnictví
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	sestaví jednoduchý osobní rozpočet a rozhodne, na kterých položkách je možné ušetřit a jak	majetek a jeho vlastnictví
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	na příkladech objasní rizika půjčování peněz	majetek a jeho vlastnictví
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji	lidé a země
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	rozpozná environmentální problém ve svém okolí a navrhne řešení ke zlepšení přírodního prostředí v obci, městě	lidé a země
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	se zapojí do diskuse o společenském životě v obci, uvede příklady společenských událostí a navrhne, jak život v obci zlepšit	lidé a země
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných		

Vlastivěda	5. ročník	
zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> přednese a volně reprodukuje text

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci	-->	Matematika -> 5. ročník -> doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu
vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou
porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí
spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení	-->	Matematika -> 5. ročník -> provádí číselný odhad a kontrolu výsledku
pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí
uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly
rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí	-->	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> uvede příklady lidových řemesel
vystihne charakteristické znaky způsobu života v naší vlasti a v jiných zemích	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> přednese a volně reprodukuje text
navrhne výlet do významných míst mikroregionu (zajímavé kulturní, přírodní zastávky apod.) a zdůvodní, proč je vybral	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci	<--	Matematika -> 5. ročník -> doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu
vybere z nabídky tvrzení zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> na základě pozorování vyvodí vztahy mezi živou a neživou přírodou
porovná způsob života i přírodu naší a vybrané zahraniční země	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
spočítá, kolik peněz má být vráceno při hotovostním placení	<--	Matematika -> 5. ročník -> provádí číselný odhad a kontrolu výsledku
pojmenuje pozitiva a problémy životního prostředí ve své obci, městě, kraji	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vyhledá a popíše problémy životního prostředí oblasti, kde žije, a porovná je s problémy z jiných oblastí
uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly
rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčkách lidí	<--	Člověk a svět práce -> 5. ročník -> uvede příklady lidových řemesel

## 5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své

Název předmětu	Dějepis
	možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis jako povinný předmět je realizována v 2 vyučovacími hodinami v 6., 7., 8. i 9. ročníku. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dějepis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů</li> <li>- užívání správné historické terminologie a symboliky</li> <li>- využití poznatků z jiných vyučovacích předmětů</li> <li>- zamyšlení nad historickým vývojem</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - zařazujeme rozmanité aktivity ( diskuse, výklad, kreslení map a grafů, řešení problémů pomocí ICT, studia historické literatury) - zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením - vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>- věcnému argumentování na základě studia daného problému</li> <li>- práci s různými typy textů a k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> - vytváříme příznivé klima třídy - dodáváme žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> - reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</p>

Název předmětu	Dějepis
	- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
	<b>Kompetence pracovní:</b> - požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce - umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat - vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a slovní hodnocení.

Dějepis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti	ÚVOD DO UČIVA DĚJEPISU.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozlišuje prameny hmotné a písemné	ÚVOD DO UČIVA DĚJEPISU. archeologie historické prameny
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti	archiv, muzeum
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě	časová přímka
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	chronologicky řadí historické epochy	časová přímka



Dějepis	6. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost	Pravěk.
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí	PRAVĚK. STARŠÍ DOBA KAMENNÁ. způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	pojmenuje na příkladech hlavní nástroje pravěkých lidí	nástroje jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	objasní, z jakých materiálů vyráběli lidé v pravěku své nástroje	nástroje jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území	způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	pojmenuje první umělecká díla a náboženské představy pravěkých lidí	první umělecké výtvo- ry počátky náboženství
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	porovná, v čem se jednotlivé vývojové typy člověka postupně zdokonalovaly	způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka	PRAVĚK. MLADŠÍ DOBA KAMENNÁ. DOBA BRONZOVÁ A ŽELEZNÁ.
		způsob obživy
		změna ve způsobu života
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	porovná způsob opracování kamene v mladší a starší době kamenné	způsob výroby nástrojů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	popíše způsob výroby kovových předmětů	způsob výroby nástrojů
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	uvede výhody používání kovových materiálů a nástrojů	způsob obživy
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	pojmenuje formy soužití lidí ve starší době kamenné	způsob života jednotlivých vývojových typů člověka
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	pojmenuje formy soužití lidí na konci pravěku	změna ve způsobu života
	popíše vznik prvních řemesel a rozvoj obchodu	způsob obživy změna ve způsobu života
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na	uvede příklady pravěkých archeologických kultur na	Keltové.

Dějepis	6. ročník	
našem území	našem území nebo v místním regionu	Germáni. pravěké osídlení našich zemí
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	na příkladech objasní původ názvů archeologických kultur	Keltové. pravěké osídlení našich zemí
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro vznik nejstarších civilizací	společné rysy
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vymezení oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi	STAROVĚK. STAROORIENTÁLNÍ STÁTY - MEZOPOTÁMIE, EGYPT, PALESTINA, INDIE, ČÍNA. společné rysy oblasti vzniku staroorientálních států
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace	oblasti vzniku staroorientálních států
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede příklady nejvýznamnějších kulturních a technických památek předantických civilizací	první zákoník náboženství písmo a vzdělání kulturní památky
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	na příkladu předantických kulturních a technických památek vysvětlí jejich význam a možnosti využití	přínos staroorientálních civilizací
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa	řecká vzdělanost a kultura, její rozšíření římská vzdělanost a kultura, její přínos lidstvu
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	na příkladu antických kulturních památek popíše jejich smysl a význam pro minulost i současnost	řecká vzdělanost a kultura, její rozšíření římská vzdělanost a kultura, její přínos lidstvu
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace	Makedonie - Alexandr Makedonský řecká vzdělanost a kultura, její rozšíření římská vzdělanost a kultura, její přínos lidstvu

D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace	počátky křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	pojmenuje největší osobnosti související se vznikem a šířením křesťanství	počátky křesťanství
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	nalezne společné znaky křesťanství a judaismu	náboženství
		počátky křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	uvede příklady forem vlád u vybraných starověkých civilizací	vývoj společnosti v jednotlivých státech
		STAROVĚK. ANTIKA. STAROVĚKÉ ŘECKO A ŘÍM.
		nejstarší civilizace na území Řecka
		athénská demokracie
		založení Říma
		formy vlády v Římě - království, republika, císařství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	u vybrané starověké civilizace popíše strukturu obyvatelstva	vývoj společnosti v jednotlivých státech
		každodenní život a náboženství Řeků
		každodenní život Římanů
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	popíše principy demokratického zřízení v Athénách a porovná je se současným demokratickým zřízením v České republice	athénská demokracie
	popíše každodenní život obyvatel staroorientálních států	vývoj společnosti v jednotlivých státech
		každodenní život
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Dějepis	6. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>	
kořeny a zdroje evropské civilizace	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	
činnost člověka a její vliv na životní prostředí, aktivní přístup k ochraně zdrojů, památek a životního prostředí	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů;	

Dějepis	6. ročník
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností
popíše způsob výroby kovových předmětů	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí; délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení
pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech vyloží pojem vlastenectví
jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace	-->	Matematika -> 6. ročník -> využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku
jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace	-->	Matematika -> 8. ročník -> využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta) k řešení geometrických úloh
jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace	-->	Matematika -> 8. ročník -> pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti (kružnice, Thaletova kružnice)
uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)
vyjmenuje s použitím map příklady velkých	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> srovná dostupnost vodních zdrojů v různých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace		regionech světa
porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí
popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností
popíše způsob výroby kovových předmětů	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
objasní změnu způsobu života lidí v době přechodu na pěstování plodin a na chov dobytka	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí; délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení
uveďte příklady nejvýznamnějších kulturních a technických památek předantických civilizací	<--	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu, a provádí jednoduché výpočty vykonané práce, resp. síly nebo dráhy
pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> na příkladech vyloží pojem vlastenectví
popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady památných míst obce, regionu a vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou, určí významné historické mezníky v dějinách národa, uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ
charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvede příklady památných míst obce, regionu a vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou, určí významné historické mezníky v dějinách národa, uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ
jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace	<--	Matematika -> 6. ročník -> využívá při výpočtech součet vnitřních úhlů v trojúhelníku
jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace	<--	Matematika -> 8. ročník -> využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova věta) k řešení geometrických úloh
jmenuje příklady představitelů politiky,	<--	Matematika -> 8. ročník -> pojmenuje základní množiny všech bodů dané

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace		vlastnosti (kružnice, Thaletova kružnice)
uveďte příklady nejvýznamnějších kulturních a technických památek předantických civilizací	<--	Matematika -> 9. ročník -> odhaduje a vypočítá povrch jehlanu, kužele, koule
uveďte příklady nejvýznamnějších kulturních a technických památek předantických civilizací	<--	Matematika -> 9. ročník -> odhaduje a vypočítá objem jehlanu, kužele, koule
uveďte příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa	<--	Matematika -> 9. ročník -> vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků
jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace	<--	Matematika -> 9. ročník -> vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků
porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)
uveďte příklady nejvýznamnějších kulturních a technických památek předantických civilizací	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)
uveďte příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)
jmenuje příklady představitelů politiky, umění a vědy, kteří významným způsobem přispěli k formování antické civilizace	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> odliší, zda uvedený text je próza, poezie, nebo drama
uveďte příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)
porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru
porovná, v čem se jednotlivé vývojové typy člověka postupně zdokonalovaly	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede, že podle vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů
vyjmenuje s použitím map příklady velkých	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> srovná dostupnost vodních zdrojů v různých

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace		regionech světa
porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí

Dějepis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost	Středověk a počátky novověku.
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost	Středověk a počátky novověku.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose	Středověk a počátky novověku.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin	Středověk a počátky novověku.
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	časově určí příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj	RANÝ STŘEDOVĚK. PRVNÍ STŘEDOVĚKÉ STÁTY. stěhování národů Vikingové příchod Slovanů, Sámova říše
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše význam křesťanství při utváření raně středověkých států	franská říše byzantská říše šíření křesťanství v Evropě, rozdělení křesťanské církve



Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	vyjádří svými slovy úlohu středověkých států	franská říše byzantská říše příchod Slovanů, Sámova říše
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	určí oblasti a osobnosti západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské středověké kultury	franská říše byzantská říše arabská říše
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	uvede společné a rozdílné znaky západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kultury	franská říše byzantská říše arabská říše
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	pojmenuje na příkladech města, ve kterých vznikly významné středověké univerzity	vzdělanost
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje postavení Velkomoravské říše v evropských souvislostech	RANÝ STŘEDOVĚK. STÁTŮ NA NAŠEM ÚZEMÍ. Velkomoravská říše
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní okolnosti a význam cyrilometodějské misie	Velkomoravská říše
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	charakterizuje postavení českého státu v evropských souvislostech v 10. století	český stát - vznik, první Přemyslovci vznik Svaté říše římské
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše postavení českého státu za vlády posledních Přemyslovců ve 13. a na počátku 14. století	VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK. české království za posledních Přemyslovců
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	popíše hlavní hospodářské změny, ke kterým došlo ve vrcholném (městském) středověku, v našich zemích od 13. století	způsob života ve vrcholném středověku zakládání a role měst změny v zemědělství, trojpolní systém
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	poznává způsob života Slovanů	příchod Slovanů, Sámova říše
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede významné české panovníky 11. a 12. století	české knížectví v 11. a 12. století vznik Svaté říše římské křížové výpravy do Palestiny

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše běžný způsob života a povinnosti jednotlivých skupin obyvatel v raném středověku	způsob života v raném středověku
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede typické znaky a příklady památek románské kultury	románská kultura
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše sociální strukturu agrární středověké společnosti v našich zemích v období do 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní	způsob života ve vrcholném středověku změny v zemědělství, trojpolní systém
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše sociální strukturu městské středověké společnosti v našich zemích v období od 13. století a roli jednotlivých vrstev v ní	zakládání a role měst
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	popíše hlavní středověké hospodářské a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a s rozvojem měst	zakládání a role měst změny v zemědělství, trojpolní systém
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	porovná způsob života na vesnici a městech v období středověku	zakládání a role měst změny v zemědělství, trojpolní systém města na konci středověku
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	rozpozná románské a gotické kulturní památky	gotika
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	uvede konkrétní příklady gotických kulturních památek v českých zemích	gotika
	popíše vládu Lucemburků v českém království	Lucemburkové na českém trůně
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti	způsob života v raném středověku způsob života ve vrcholném středověku
D-9-4-04 vymezi úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným	popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku	způsob života v raném středověku způsob života ve vrcholném středověku

Dějepis	7. ročník	
věroukám		
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	vysvětlí pojem kacířství	POZDNÍ STŘEDOVĚK. husitství
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	popíše vztah církve ke kacířství a k jiným věroukám	husitství
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	charakterizuje pojmy renesance a humanismus ve vztahu k antice	humanismus, renesance, náboženská reformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí příčiny snah reformovat katolickou církev	církev a středověká společnost
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	popíše postoj církve k reformním snahám	husitství humanismus, renesance, náboženská reformace církev a středověká společnost
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	objasní rozdíly mezi gotikou a renesancí	gotika humanismus, renesance, náboženská reformace
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	uvede na příkladech významné osobnosti spojené s renesanční a humanistickou kulturou a s vědeckými objevy té doby	humanismus, renesance, náboženská reformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků ve 14.–15. století	Lucemburkové na českém trůně
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	pojmenuje úspěchy a problémy v období vlády Karla IV. a Václava IV. v zemích Koruny české	Lucemburkové na českém trůně
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	uvede na příkladech názory reformního církevního hnutí	církev a středověká společnost
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	pojmenuje předchůdce a stoupence Jana Husa v církevních reformách	církev a středověká společnost

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vyjmenuje zájmové oblasti působení mistra Jana Husa	Jan Hus
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	jmenuje hlavní body programu husitského hnutí	husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	uvede nejvýznamnější události husitského hnutí	husitství
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	popíše, jak byl vnímán mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách	Jan Hus
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	uvede období a příčiny zámořských objevů	objevné plavby
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše přehledně průběh zámořských objevů	objevné plavby
D-9-5-03 popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	uvede politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět	objevné plavby
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše politické a hospodářské poměry v českém státě za panování jagellonské dynastie na přelomu 15. a 16. století	Čechy po husitství, Jiří z Poděbrad
		Jagellonci na českém trůně
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	popíše náboženské poměry českých zemí v 16. století a na počátku 17. století	POČÁTKY NOVOVĚKU.
		Habsburkové na českém trůně
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vysvětlí postavení českých zemí v habsburské monarchii od 16. století	Habsburkové na českém trůně
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu	stavovské povstání
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	vyjmenuje příčiny třicetileté války	třicetiletá válka
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války	popíše hlavní etapy a události třicetileté války	třicetiletá válka

Dějepis	7. ročník	
války a posoudí její důsledky		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	popíše politické, hospodářské, společenské a kulturní důsledky třicetileté války v evropském a světovém kontextu	třicetiletá válka
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	vysvětlí podstatu absolutismu, osvícenství, konstituční monarchie a parlamentarismu	Evropa na počátku novověku (Španělsko, Nizozemí, Anglie, Francie)
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	uvede jejich konkrétní příklady v evropských a světových dějinách	Evropa na počátku novověku (Španělsko, Nizozemí, Anglie, Francie)
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích	Evropa na počátku novověku (Španělsko, Nizozemí, Anglie, Francie) česká kultura na počátku novověku
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	ukáže na příkladech jejich podstatné znaky a zařadí je	česká kultura na počátku novověku
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	uvede příklady jednotlivých kulturních stylů v 16.–18. století v místním regionu	humanismus, renesance, náboženská reformace česká kultura na počátku novověku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Dějepis	7. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
činnost člověka a její vliv na životní prostředí, aktivní přístup k ochraně zdrojů, památek a životního prostředí		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o		

Dějepis	7. ročník
kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uveďte typické znaky a příklady památek románské kultury	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč
uveďte konkrétní příklady gotických kulturních památek v českých zemích	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč
porovná způsob života na vesnici a městech v období středověku	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
popíše hlavní středověké hospodářské a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a s rozvojem měst	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
popíše, jak byl vnímán mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním
porovná způsob života na vesnici a městech v období středověku	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> diskutuje o ochraně základních práv a svobod
rozpozná románské a gotické kulturní památky	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)
uveďte jejich konkrétní příklady v evropských a světových dějinách	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů
uveďte jejich konkrétní příklady v evropských a světových dějinách	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> lokalizuje geografickou polohu a rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů)
uveďte typické znaky a příklady památek románské kultury	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede konkrétní příklady gotických kulturních památek v českých zemích	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč
porovná způsob života na vesnici a městech v období středověku	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
popíše hlavní středověké hospodářské a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a s rozvojem měst	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
popíše, jak byl vnímán mistr Jan Hus a husitské tradice v našich dějinách	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním
porovná způsob života na vesnici a městech v období středověku	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> diskutuje o ochraně základních práv a svobod
porovná způsob života na vesnici a městech v období středověku	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)
rozpozná románské a gotické kulturní památky	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)
uvede konkrétní příklady gotických kulturních památek v českých zemích	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)
určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)
uvede na příkladech významné osobnosti spojené s renesanční a humanistickou kulturou a s vědeckými objevy té doby	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)
rozpozná románské a gotické kulturní památky	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)
uvede příklady kulturních stylů v 16.–18.	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> popíše základní znaky typické pro hudbu



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
století v Evropě a v českých zemích		jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)

Dějepis	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost	Novověk. EVROPA PO TŘICETILETÉ VÁLCE.
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost	Novověk.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose	Novověk.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin	Novověk.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích	evropské země v 17. a 18. století barokní kultura a umění
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii	habsburská monarchie v 17. a 18. století, Marie Terezie, Josef II. společnost v období baroka barokní kultura a umění
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné	popíše období Francouzské revoluce a změny, které přinesla	předrevoluční Francie začátek revoluce, Francie republikou

Dějepis	8. ročník	
straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé		jakobínská diktatura Napoleon Bonaparte - císařství
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	stručně popíše průběh napoleonských válek	napoleonské války
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	uvede změny v Evropě po napoleonských válkách	Svatá aliance
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	uvede do souvislosti události Francouzské revoluce a válku za nezávislost v britských koloniích v Severní Americe (Americkou revoluci)	válka amerických osad za nezávislost vznik USA začátek revoluce, Francie republikou jakobínská diktatura Napoleon Bonaparte - císařství
	popíše boj amerických osad za nezávislost a vznik USA	ČAS REVOLUCÍ A ZMĚN. válka amerických osad za nezávislost vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše cíle českého národního obrození	UTVÁŘENÍ NOVODOBÉHO ČESKÉHO NÁRODA. počátky utváření novodobého českého národa národní "obroditelé"
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími	počátky utváření novodobého českého národa
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	popíše a odliší životní styl ve městě a na venkově	životní styl v období národního obrození
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	pojmenuje kulturní slohy a popíše tehdejší vzdělávání	životní styl v období národního obrození
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných	popíše sociální strukturu evropské společnosti před	PRŮMYSLOVÁ REVOLUCE. REVOLUČNÍ ROK 1848.

Dějepis	8. ročník	
sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	rokem 1848	průmyslová revoluce postavení dělníků pokrok techniky Evropa v předvečer revolucí
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	uvede cíle evropských revolucí 1848–1849 a jejich výsledky	revoluce roku 1848/49
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	popíše úsilí o samostatný politický a hospodářský národní vývoj v českých zemích v 19. století, uvede jeho hlavní znaky	Habsburská monarchie v předvečer revolucí revoluce 1848 v českých zemích
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	uvede nejdůležitější znaky konzervatismu, liberalismu, socialismu, porovná je	vliv průmyslové revoluce na změny ve společnosti sociální poměry a jejich vliv na vznikající politický systém názory na řešení sociální otázky
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	uvede příklady změn ve světových velmocích	SVĚT V 2. POLOVINĚ 19. STOLETÍ. mění se svět a jeho politický systém v 2. pol. 19. stol.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století	rozpory mezi mocnostmi, koloniální panství rozdělení Evropy do dvou mocenských bloků balkánské války
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí kolonialismus a jeho projevy	rozpory mezi mocnostmi, koloniální panství
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vyjmenuje hlavní koloniální mocnosti a lokalizuje geografické oblasti jejich zájmů	rozpory mezi mocnostmi, koloniální panství
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje	rozliší pojmy absolutismus a konstituční systém	změny v habsburské monarchii

Dějepis	8. ročník	
základní politické proudy		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	vysvětlí pojem dualismus a jeho důsledky pro české země	změny v habsburské monarchii
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	český národní život a kultura	rozvoj českého národního života Češi a Němci - rozpory mezi nimi
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první světové válce	rozdělená Evropa
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války	začátek války válečná bojiště konec války a její důsledky
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede příklady zneužití vynálezů a objevů	nové zbraně
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		SVĚT V PŘEDVEČER SVĚTOVÉ VÁLKY. PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitých stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		

Dějepis	8. ročník	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
činnost člověka a její vliv na životní prostředí, aktivní přístup k ochraně zdrojů, památek a životního prostředí		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Dějepis	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč
stručně popíše průběh napoleonských válek	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse
uvede příklady zneužití vynálezů a objevů	-->	Fyzika -> 7. ročník -> popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce
uvede příklady změn ve světových velmocích	-->	Fyzika -> 8. ročník -> vypočítá výkon ze zadané práce a času
uvede příklady změn ve světových velmocích	-->	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu
popíše cíle českého národního obrození	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)
český národní život a kultura	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku
uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)
uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)
uvede změny v Evropě po napoleonských	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> rozliší vybrané významné geografické objekty, jevy a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
válkách		procesy v pozorované reálné nebo zobrazené krajině
pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první světové válce	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> rozliší vybrané významné geografické objekty, jevy a procesy v pozorované reálné nebo zobrazené krajině
uvede odlišné znaky českého národního obrození ve srovnání s ostatními národními hnutími	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> sdělí své dojmy z uměleckého díla a zformuluje důvody, proč se mu líbilo či nelíbilo, nebo čeho si na díle cení a proč
popíše cíle českého národního obrození	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> bez konfliktů a podstatných nedorozumění se zapojí do řízené diskuse
uvede příklady zneužití vynálezů a objevů	<--	Fyzika -> 7. ročník -> popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce
uvede příklady změn ve světových velmocech	<--	Fyzika -> 8. ročník -> vypočítá výkon ze zadané práce a času
uvede příklady změn ve světových velmocech	<--	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu
uvede příklady změn ve světových velmocech	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)
popíše cíle českého národního obrození	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)
český národní život a kultura	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku
uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)
český národní život a kultura	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)
uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)

Dějepis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede na konkrétní události obecných dějin její dopad na současnost	Význam historie pro současnost. Nová doba. SVĚT A ČSR PO 1. SVĚTOVÉ VÁLCE.
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	popíše na konkrétní události českých a regionálních dějin její dopad na současnost	Význam historie pro současnost. Nová doba.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose	Nová doba.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	lokalizuje místo významné dějinné události v současném světě	Nová doba.
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	chronologicky seřadí klíčové události českých a světových dějin1. orientuje se na časové ose	Nová doba.
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v druhé světové válce	protifašistická koalice osa Berlín - Řím - Tokio
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války	DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA. vypuknutí války, změna ve světový konflikt průběh války v Evropě a mimo Evropu Češi a Slováci ve válce konec války
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvede příklady zneužití vynálezů a objevů v druhé světové válce	válečná technika v období druhé světové války



Dějepis	9. ročník	
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami	hospodářská krize v ČSR charakteristika ČSR - politický systém, hospodářství, hranice, demokratické uspořádání ČSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky	mezinárodní postavení ČSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	uvede národnostní složení v meziválečném období Československa a příklady problémů s tím spojených	ohrožení demokracie, mnichovská krize, zánik demokracie v ČSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	pojmenuje důvody oslabení, krize a nakonec pádu československé demokracie v roce 1938 a státní samostatnosti v roce 1939	ohrožení demokracie, mnichovská krize, zánik demokracie v ČSR
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	vysvětlí podstatné znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny	poválečné změny ve světě
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	pojmenuje základní znaky a formy přímé a nepřímé (zastupitelské) demokracie vzhledem k současným politickým debatám	od versailleského systému k totalitním režimům formy demokracie
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	rozeře společné základní znaky totalitních režimů – komunismu, fašismu a nacismu	totalitní režimy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	na příkladech vysvětlí příčiny vzniku totalitních politických systémů	totalitní režimy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	ukáže na konkrétních příkladech důsledky existence těchto systémů	totalitní režimy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy,	vyjmenuje zločiny proti lidskosti jmenovaných systémů	totalitní režimy

Dějepis	9. ročník	
příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	popíše situaci v Protektorátu Čechy a Morava	protektorát Čechy a Morava
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách	rasismus, antisemitismus, holokaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	vysvětlí základní znaky antisemitismu a jeho projevy v dějinách	rasismus, antisemitismus, holokaust
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	uvede příklady pamětních míst (objektů) v České republice a v Evropě spojených s projevem židovského a romského holokaustu	rasismus, antisemitismus, holokaust
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce	DĚJINY DRUHÉ POLOVINY 20. STOLETÍ.
		Evropa a svět po válce východní blok a jeho politický, hospodářský a sociální vývoj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě	východní blok a jeho politický, hospodářský a sociální vývoj
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce	Evropa a svět po válce
		NATO
		SSSR - světová velmoc
		USA - světová velmoc Varšavská smlouva
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede hlavní konflikty z období studené války	studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	popíše politiku Československa v období studené války	studená válka
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce	NATO
		EHS, EU

Dějepis	9. ročník	
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	uvede cíle Severoatlantické aliance (NATO)	NATO
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	pojmenuje přední členské státy Severoatlantické aliance	NATO
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	pojmenuje hlavní události, které vedly ke vzniku Evropské unie	EHS, EU
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	objasní pojem rozvojová (hospodářsky méně vyspělá) země	země "třetího světa" - ekonomické, demografické a politické procesy v nich
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	uvede na příkladech politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce	země "třetího světa" - ekonomické, demografické a politické procesy v nich
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska v minulosti a v současnosti	země "třetího světa" - ekonomické, demografické a politické procesy v nich
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	popíše proces dekolonizace	dekolonizace
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni	SOUČASNÝ SVĚT. sjednocování Evropy pád komunistických režimů konec Československa problémy České republiky globální problémy současnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Dějepis	9. ročník	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování		

Dějepis	9. ročník	
(základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvi k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
činnost člověka a její vliv na životní prostředí, aktivní přístup k ochraně zdrojů, památek a životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního		

Dějepis	9. ročník
prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní mezinárodní postavení Československé republiky a cíle její zahraniční politiky	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text se zajímavým tématem a působivým vyjadřováním, které odpovídá tématu i záměru žáka jako autora, svůj záměr a volbu žánrové formy vysvětlí jako dodatek k textu
vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)
popíše situaci v Protektorátu Čechy a Morava	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> zaujme kritický postoj k cílům manipulace (k záměrům manipulátora)
pojmenuje důvody oslabení, krize a nakonec pádu československé demokracie v roce 1938 a státní samostatnosti v roce 1939	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost
uvede hlavní konflikty z období studené války	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady zneužití vynálezů a objevů v druhé světové válce	-->	Fyzika -> 9. ročník -> posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí
uvede důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> porovná řízení demokratického a totalitního státu
uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> objasní rozdíly mezi OSN, EU a NATO
uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí
uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> popíše některé globální problémy
popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)
uvede na příkladech politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)
popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku
uvede důvody masové politické a	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> popíše základní znaky typické pro hudbu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce		jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)
popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů
popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů
pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů
popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů
pojmenuje přední členské státy Severoatlantské aliance	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů
porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska v minulosti a v současnosti	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů
popíše proces dekolonizace	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů
vysvětlí základní znaky rasismu a jeho projevy v dějinách	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)
pojmenuje důvody oslabení, krize a nakonec pádu československé demokracie v roce 1938 a státní samostatnosti v roce 1939	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost
uvede hlavní konflikty z období studené války	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady zneužití vynálezů a objevů v druhé světové válce	<--	Fyzika -> 9. ročník -> posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí
uvede důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> porovná řízení demokratického a totalitního státu
uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> objasní rozdíly mezi OSN, EU a NATO
uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí
uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> popíše některé globální problémy
uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu
popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)
uvede na příkladech politické, společenské a hospodářské změny, ke kterým došlo v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)
popíše vnitřní politické, hospodářské,	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> zazpívá společně se spolužáky státní hymnu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami		a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku

## 5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výchova k občanství jako povinný předmět je realizována v 1 vyučovací hodině v 6., 7. a 9. ročníku. Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Výchova k občanství</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vybírání a využívání vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení</li> <li>- plánování, organizaci a řízení vlastního učení</li> <li>- vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace</li> <li>- k efektivnímu využívání informací v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</li> <li>- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly; uvádění věcí do souvislostí</li> <li>- poznávání smyslu a cíle učení, budujeme pozitivní vztah k učení a schopnost posoudit vlastní pokrok</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni, rozpoznání a pochopení problému</li> <li>- promyšlení a naplánování způsobu jeho řešení, využívání vlastního úsudku a zkušeností</li> <li>- praktickému ověřování správnosti řešení problému; aplikování osvědčených postupů u obdobných problémů</li> <li>- schopnosti svá rozhodnutí obhájit, uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu</li> <li>- naslouchání promluvám druhých, porozumění jim, vhodným reakcím na ně, účinnému se zapojování do diskuse, obhajování vlastního názoru, vhodné argumentaci</li> <li>- porozumění různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků, přemýšlení o nich, reakcím na ně</li> <li>- využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolím</li> <li>- získávání komunikativních dovedností a jejich využívání k vytváření vztahů potřebných k soužití a spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinné spolupráci ve skupině, podílení se s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</li> <li>- pozitivnímu ovlivňování kvality společné práce</li> <li>- podílu na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty k upevňování dobrých</li> </ul>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>mezilidských vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k poskytnutí pomoci nebo požádání o ní</li> <li>- přispívání k diskusi, chápání potřeby efektivně spolupracovat s druhými, oceňování zkušenosti druhých</li> <li>- respektování různých hledisek, čerpání poučení z jednání a myšlení druhých lidí</li> <li>- vytváření pozitivní představy o sobě samém, která podporuje sebeúvěru a samostatný rozvoj</li> <li>- dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování přesvědčení druhých, vážení si jejich vnitřních hodnot, schoposti vcítit se do situací ostatních</li> <li>- odmítání útlaku a hrubého zacházení</li> <li>- chápání zákonů a společensých norem, uvědomění si všech svých práv i povinností</li> <li>- zodpovědnému rozhodování podle dané situace, poskytnutí účinné pomoci dle svých možností</li> <li>- respektování, ochraně a ocenění našich tradic a kulturního i historického dědictví</li> <li>- chápání základních ekologických souvislostí, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování vymezených pravidel, plnění povinností i závazků</li> <li>- využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> <li>- zodpovědnému rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a slovní hodnocení.

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	učí se respektovat osobnost druhých lidí, žít v kolektivu	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI, NAŠE ŠKOLA život ve škole - práva a povinnosti žáků
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	učí se aktivně podílet na životě školy	význam a činnost žákovské samosprávy
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	uvědomuje si důležitost vzdělání, dodržování pravidel	společná pravidla a normy
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	uveďte příklady prvků, které člověku pomáhají vytvořit si osobní vztah ke svému domovu a jeho okolí	zajímavá a památná místa, Významní rodáci, Místní tradice
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku	ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	na příkladech objasní výhody spolupráce v obci	NAŠE OBEC, REGION, KRAJ důležité instituce
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	na příkladech vyloží pojem vlastenectví	NAŠE VLAST vlast a vlastenectví
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uveďte příklady památných míst obce, regionu a vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou, určí významné historické mezníky v dějinách národa, uveďte příklady významných osobností, které proslavily náš národ	zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí význam symbolů našeho státu a uveďte příklady příležitostí, při kterých se používají, vysvětlí původ a způsoby dodržování svátků	státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	porovnává různé podoby a projevy kultury (odívání, bydlení, cestování), projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné projevy kultury,	KULTURNÍ ŽIVOT rozmanitost kulturních projevů
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a	vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí,	kulturní hodnoty, tradice a instituce

Výchova k občanství	6. ročník	
cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	orientuje se v nabídce jednotlivých kulturních institucí, doporučí kulturní akci, která ho zajímá.	
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení	masová kultura
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	masová kultura
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	charakterizuje prostředky masové komunikace, posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury na veřejné mínění	prostředky masové komunikace, masmédiá
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty	LIDSKÁ SETKÁNÍ přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vysvětlí, proč je důležitá vzájemná solidarita mezi lidmi v situacích ohrožení (záplavy, požáry)	lidská solidarita
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	navrhne způsoby pomoci lidem v nouzi a v případě potřeby jim dokáže přiměřeně pomáhat, objasní, které skupiny lidí potřebují zvýšenou ochranu a pomoc	pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým	pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	popíše projevy lidské solidarity	pomoc lidem v nouzi
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti,	navrhne, jak může konkrétně pomoci lidem v nouzi, v případě ohrožení nebo při obraně státu	pomoc lidem v nouzi

Výchova k občanství	6. ročník	
jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	uvede různé druhy vlastnictví na konkrétních příkladech	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ MAJETEK, VLASTNICTVÍ formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	diskutuje o různých možnostech ochrany vlastnictví	ochrana vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	objasní, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami	hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Výchova k občanství	6. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby platňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>	
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	
činnost člověka a její vliv na životní prostředí, aktivní přístup k ochraně zdrojů, památek a životního	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b>	



Výchova k občanství	6. ročník
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uveďte příklady památných míst obce, regionu a vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou, určí významné historické mezníky v dějinách národa, uveďte příklady významných osobností, které proslavily náš národ	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> uvede vedle internetových vyhledavačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace
chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině
na příkladech vyloží pojem vlastenectví	-->	Dějepis -> 6. ročník -> pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti
uveďte příklady památných míst obce, regionu a vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou, určí významné historické mezníky v dějinách národa, uveďte příklady významných osobností, které proslavily náš národ	-->	Dějepis -> 6. ročník -> popíše život pravěkých lidí ve starší době kamenné na našem území
uveďte příklady památných míst obce, regionu a vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou, určí významné historické mezníky v	-->	Dějepis -> 6. ročník -> charakterizuje křesťanství a vymezí jeho vliv na rozvoj evropské civilizace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dějínách národa, uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ		
charakterizuje prostředky masové komunikace, posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury na veřejné mínění	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
učí se respektovat osobnost druhých lidí, žít v kolektivu	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví
učí se aktivně podílet na životě školy	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž
učí se respektovat osobnost druhých lidí, žít v kolektivu	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost
uvědomuje si důležitost vzdělání, dodržování pravidel	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě
uvědomuje si důležitost vzdělání, dodržování pravidel	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě)
popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyhledá odbornou pomoc v krizových situacích
charakterizuje prostředky masové komunikace, posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury na veřejné mínění	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uvědomuje si možné nebezpečí, vyplývající z komunikace prostřednictvím elektronických médií
učí se respektovat osobnost druhých lidí, žít v kolektivu	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uvědomuje si, že kvalita vztahů záleží na schopnosti porozumět druhým lidem i sobě samému
uvede příklady památných míst obce, regionu a vysvětlí, k jakým událostem či osobnostem se vážou, určí významné historické mezníky v dějinách národa, uvede příklady významných osobností, které proslavily náš národ	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> uvede vedle internetových vyhledávačů (Google aj.) další zdroje, v nichž může najít určitý typ informace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na příkladech vyloží pojem vlastenectví	<--	Dějepis -> 6. ročník -> pojmenuje významné instituce, kde se shromažďují informace o minulosti
popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> interpretuje na příkladech, jak vybrané společenské podmínky a vztahy ovlivňují charakter regionů světa
učí se respektovat osobnost druhých lidí, žít v kolektivu	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví
učí se aktivně podílet na životě školy	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo dlouhodobou soutěž
uvědomuje si důležitost vzdělání, dodržování pravidel	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče
uvědomuje si důležitost vzdělání, dodržování pravidel	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje
učí se respektovat osobnost druhých lidí, žít v kolektivu	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost
uvědomuje si důležitost vzdělání, dodržování pravidel	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě
uvědomuje si důležitost vzdělání, dodržování pravidel	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě)
popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vyhledá odbornou pomoc v krizových situacích
charakterizuje prostředky masové komunikace, posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury na veřejné mínění	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uvědomuje si možné nebezpečí, vyplývající z komunikace prostřednictvím elektronických médií
učí se respektovat osobnost druhých lidí, žít v kolektivu	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uvědomuje si, že kvalita vztahů záleží na schopnosti porozumět druhým lidem i sobě samému

Výchova k občanství	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci	uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI ZÁSADY LIDSKÉHO SOUŽITÍ mezilidská komunikace
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu	problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní důsledky lidské nesnášenlivosti	problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	navrhne, jak čelit projevům lidské nesnášenlivosti, rozpozná projevy národnostní, náboženské aj. nesnášenlivosti a vysvětlí, k jakým důsledkům může vést	problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	uvede příklady příčin a situací, v nichž mohou mezi lidmi vznikat vzájemné neshody a konflikty	konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	uplatňuje vhodné způsoby řešení neshod a vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	konflikty v mezilidských vztazích
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	zdůvodní, proč je důležité, aby člověk řídil své jednání a rozhodování na základě mravních hodnot	morálka a mravnost

Výchova k občanství	7. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	uvede a na příkladech rozliší případy morálního a nemorálního jednání, zaujme k nim vlastní postoj	morálka a mravnost
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	respektuje odlišné názory či zájmy lidí i odlišné způsoby jejich chování i myšlení	pravidla chování
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	diskutuje o předsudcích a stereotypech narušujících mezilidské vztahy	pravidla chování
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance	pravidla chování
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a k právům druhých	pravidla chování
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti	výhody spolupráce lidí
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	ČLOVĚK JAKO JEDINEC PODOBNOST A ODLIŠNOST charakter

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy	charakter
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	VNITŘNÍ SVĚT ČLOVĚKA vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	projevuje odpovědný vztah k sobě samému	vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	kriticky posoudí své chování, uvědomí si své nedostatky	vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	vysvětlí význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	OSOBNÍ ROZVOJ vůle a osobní kázeň při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	usiluje o posílení svých volních vlastností	vůle a osobní kázeň při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	na příkladu popíše potřebu sebeovládání	vůle a osobní kázeň při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností	vůle a osobní kázeň při seberozvoji
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru	vůle a osobní kázeň při seberozvoji

Výchova k občanství	7. ročník	
zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	popíše své životní cíle a plány	vůle a osobní kázeň při seberozvoji
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	uvede příklady základních lidských práv	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO LIDSKÁ PRÁVA základní lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	diskutuje o ochraně základních práv a svobod	základní lidská práva
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	uvede příklady základních práv a svobod každého člověka a dokumentů upravujících lidská práva	úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	v případě potřeby dokáže přiměřeně uplatňovat svá práva, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí	poškození lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád	PRÁVNÍ ŘÁD ČR význam a funkce právního řádu
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	respektuje základní právní normy našeho státu	význam a funkce právního řádu
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	vysvětlí, co je to právní norma, právní předpis	právní norma, předpis
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvede příklady jednání, která jsou porušením právních ustanovení	právní norma, předpis

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vyjmenuje orgány právní ochrany občanů	orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	uvede příklady činnosti důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)	orgány právní ochrany občanů
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozliší protiprávní jednání a na příkladech posoudí trestní postižitelnost občanů	PROTIPRÁVNÍ JEDNÁNÍ trestní postižitelnost
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvede příklady postihů, které může použít náš stát v případech protiprávního jednání (pokuta, odnětí svobody)	trestní postižitelnost
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	vysvětlí, co je přestupek a co je trestný čin	druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce ...
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příklady protiprávního jednání v podobě přestupků	druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce ...
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příklady protiprávního jednání v podobě trestných činů	druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce ...
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	uvede příklady korupčního jednání	druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce ...
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách, které vedou osoby ke korupčnímu jednání, a o důsledcích, které z tohoto jednání plynou pro všechny zúčastněné	druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce ...
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvědomuje si rizika spojená s porušováním předpisů v silničním provozu.	porušování předpisů v silničním provozu
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvědomuje si důležitost nehmotných výsledků lidské tvořivosti.	porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky	PRÁVO V KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající základní práva spotřebitele
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava;	na příkladech posoudí podmínky vzniku reklamačního nároku, reklamuje vadné zboží	důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající základní práva spotřebitele



Výchova k občanství	7. ročník	
koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	uvede příklady osobnostních vlastností, které se projevují při spolupráci a vlastní práci, rozpozná roli vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	dosahování cílů
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy, navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání	záporné charakterové vlastnosti
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	vysvětlí, proč je důležitá právní úprava společenských vztahů	právní úpravy důležitých vztahů
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	popíše způsoby vzniku a zániku vlastnictví	právní úpravy důležitých vztahů
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	popíše vznik a zánik pracovního poměru	právní úpravy důležitých vztahů
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	pojmenuje podstatné náležitosti pracovní smlouvy	právní úpravy důležitých vztahů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na		

Výchova k občanství	7. ročník
druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>	
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	

Výchova k občanství	7. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně
v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním
diskutuje o ochraně základních práv a svobod	-->	Dějepis -> 7. ročník -> porovná způsob života na vesnici a městech v období středověku
popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu	-->	Výpočetní technika -> 7. ročník -> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
projevuje odpovědný vztah k sobě samému	-->	Výpočetní technika -> 7. ročník -> chápe rizika různých závislostí na PC
vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád	-->	Výpočetní technika -> 7. ročník -> uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů.
uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel
usiluje o posílení svých volných vlastností	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům
na příkladu popíše potřebu sebeovládání	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> respektuje probíhající sportovní zápolení a v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		roli diváka do něj nezasahuje
vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli
uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	-->	Sportovní příprava -> 7. ročník -> je schopen se umístit v týmu na vhodnou/oblíbenou pozici, je schopen se v týmu domluvit
zdůvodní, proč je důležité, aby člověk řídil své jednání a rozhodování na základě mravních hodnot	-->	Sportovní příprava -> 7. ročník -> uvědomuje si význam fair play
popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
v modelových situacích určuje charakterové vlastnosti a popíše jejich projevy	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním
diskutuje o ochraně základních práv a svobod	<--	Dějepis -> 7. ročník -> porovná způsob života na vesnici a městech v období středověku
popíše vznik a zánik pracovního poměru	<--	Člověk a svět práce -> 9. ročník -> popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici
popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu	<--	Výpočetní technika -> 7. ročník -> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
projevuje odpovědný vztah k sobě samému	<--	Výpočetní technika -> 7. ročník -> chápe rizika různých závislostí na PC
vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád	<--	Výpočetní technika -> 7. ročník -> uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů.
uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel
popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví
usiluje o posílení svých volných vlastností	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pravidlům
na příkladu popíše potřebu sebeovládání	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje
vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli
vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity
projevuje odpovědný vztah k sobě samému	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity
projevuje odpovědný vztah k sobě samému	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž
projevuje odpovědný vztah k sobě samému	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti
projevuje odpovědný vztah k sobě samému	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně
uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích	<--	Sportovní příprava -> 7. ročník -> je schopen se umístit v týmu na vhodnou/oblíbenou pozici, je schopen se v týmu domluvit
zdůvodní, proč je důležité, aby člověk řídil své jednání a rozhodování na základě mravních hodnot	<--	Sportovní příprava -> 7. ročník -> uvědomuje si význam fair play

Výchova k občanství	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vyjmenuje znaky státu	ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO PRÁVNÍ ZÁKLADY STÁTU znaky státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	porovná řízení demokratického a totalitního státu	typy a formy státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	uvede příklad unitárního státu a federace, popíše a porovná jejich základní znaky	typy a formy státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	vlastními slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou	typy a formy státu
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	objasní pojem státní občanství	státní občanství ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	orientuje se v Ústavě ČR	Ústava ČR
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje orgány zákonodárné moci ČR a popíše jejich činnost	složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje orgány výkonné moci ČR a popíše jejich činnost	složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	vyjmenuje orgány soudní moci ČR a popíše jejich činnost	složky státní moci, jejich orgány a instituce
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	na příkladu uvede povinnosti občana při obraně státu	složky státní moci, jejich orgány a instituce

Výchova k občanství	9. ročník	
příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	objasní jednu ze základních funkcí státu-funkci ochrannou	obrana státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	STÁTNÍ SPRÁVA A SAMOSPRÁVA orgány a instituce státní správy a samosprávy; jejich úkoly
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	uvede příklady činnosti státní správy a samosprávy na úrovni obce	orgány a instituce státní správy a samosprávy; jejich úkoly
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	objasní rozdíl mezi hejtmánem, primátorem a starostou	orgány a instituce státní správy a samosprávy; jejich úkoly
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů	PRINCIPI DEMOKRACIE znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	uvede příklady základních principů demokratického řízení státu	znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vlastními slovy vyjádří význam voleb do zastupitelstev	význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vlastními slovy objasní, proč je důležité účastnit se voleb	význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost	uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ HOSPODAŘENÍ rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing

Výchova k občanství	9. ročník	
jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti	rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	rozliší zbytné a nezbytné výdaje domácnosti vysvětlí zásady hospodárnosti na jednoduchém rozpočtu domácnosti	rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu	rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	uvede příklady situací, ve kterých mohou občané žádat o dávky a příspěvky ze státního rozpočtu	rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti



Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	vysvětluje, jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí národního hospodářství	význam daní
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb	BANKY A JEJICH SLUŽBY aktivní a pasivní operace
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	na příkladech objasní možnosti hotovostního a bezhotovostního placení	aktivní a pasivní operace hotovostní a bezhotovostní placení, platební karty
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	aktivní a pasivní operace hotovostní a bezhotovostní placení, platební karty
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty	aktivní a pasivní operace hotovostní a bezhotovostní placení, platební karty
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	úročení
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	uvede příklady pojištění pro konkrétní rizikové situace	pojištění
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	na příkladech objasní, jak lze krýt deficit rozpočtu domácnosti v různých situacích opatřeními na straně příjmů či výdajů	produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	uvede příklady výroby, obchodu a služeb	VYROBA, OBCHOD, SLUŽBY jejich funkce a návaznost
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	na příkladu popíše, jak na sebe výroba, obchod a služby navazují	VYROBA, OBCHOD, SLUŽBY jejich funkce a návaznost
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí svými slovy a doloží na příkladech fungování tržního hospodářství	PRINCIPY TRŽNÍHO HOSPODÁŘSTVÍ podstata fungování trhu
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	objasní princip nabídky a poptávky	nabídka, poptávka, trh
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu vysvětlí, jak nabídka a poptávka ovlivňuje cenu	tvorba ceny
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu vysvětlí, jak se stanovuje cena na základě nákladů a z čeho se skládá	tvorba ceny
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	inflace
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	hodnotí výhody a nevýhody globálního pojetí světa	MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT EVROPSKÁ INTEGRACE podstata, význam, výhody
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na	uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce,	podstata, význam, výhody

Výchova k občanství	9. ročník	
každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	kapitálu v EU	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvede příklady situací, ve kterých může občan EU uplatňovat svá práva	podstata, význam, výhody
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU, dokáže uvést, jaké výhody, ale i nevýhody může toto členství ČR přinést	Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	uvede významné mezinárodní organizace, jichž je ČR členem	MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE významné mezinárodní organizace Rada Evropy, NATO, OSN aj.
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	vysvětlí, proč jsou mezinárodní organizace a společenství důležité	významné mezinárodní organizace Rada Evropy, NATO, OSN aj.
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	objasní rozdíly mezi OSN, EU a NATO	významné mezinárodní organizace Rada Evropy, NATO, OSN aj.
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	popíše mezinárodní spolupráci, spolupráci při zajišťování obrany a bezpečnosti státu a uvede příklady zahraničních misí Armády ČR	ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	vysvětlí klady a zápory projevů globalizace	GLOBALIZACE projevy globalizace, klady a zápory
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	popíše některé globální problémy	významné globální problémy

Výchova k občanství	9. ročník	
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí	souvislost globálních a lokálních problémů
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uvede příklady mezinárodního terorismu	terorismus
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	diskutuje o možnostech boje proti terorismu	terorismus
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	uvede situace, ve kterých se Armáda ČR podílí na národní a mezinárodní obraně	terorismus
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	vyhledá informace o řešení krizí nevojenského charakteru na národní a mezinárodní úrovni a vysvětlí úlohu Armády ČR	terorismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

Výchova k občanství	9. ročník
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>	
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>	
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>	
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>	
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností
porovná řízení demokratického a totalitního státu	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce
objasní rozdíly mezi OSN, EU a NATO	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce
popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni
popíše některé globální problémy	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vysvětlí na příkladech znaky a specifika místního regionu
objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> zařadí místní region do příslušného kraje a do vyšších územních celků
na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU, dokáže uvést, jaké výhody, ale i nevýhody může toto členství ČR přinést	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii
popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> popíše princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy
uvede příklady mezinárodního terorismu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života
objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti	-->	Matematika -> 9. ročník -> určí jednoduchý úrok
na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem	-->	Matematika -> 9. ročník -> určí jednoduchý úrok

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
placeným a přijatým		
uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> najde výrazný prostředek manipulace v textu
popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> najde výrazný prostředek manipulace v textu
vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> najde výrazný prostředek manipulace v textu
objasní princip nabídky a poptávky	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> najde výrazný prostředek manipulace v textu
na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> najde výrazný prostředek manipulace v textu
na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> najde výrazný prostředek manipulace v textu
uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	-->	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti	-->	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	-->	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
vysvětlí, jaké výhody má demokratický způsob řízení státu pro každodenní život občanů	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností
porovná řízení demokratického a totalitního státu	<--	Dějepis -> 9. ročník -> uvede důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce
objasní rozdíly mezi OSN, EU a NATO	<--	Dějepis -> 9. ročník -> uvede základní důvody, znaky a projevy euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí	<--	Dějepis -> 9. ročník -> uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni
popíše některé globální problémy	<--	Dějepis -> 9. ročník -> uvede příklady politických, hospodářských, společenských a environmentálních problémů současného světa na globální, kontinentální a regionální úrovni
uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> vysvětlí na příkladech znaky a specifika místního regionu
objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> zařadí místní region do příslušného kraje a do vyšších územních celků
na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU, dokáže uvést, jaké výhody, ale i nevýhody může toto členství ČR přinést	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii
uvede příklady příjmů a výdajů státního rozpočtu	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> najde výrazný prostředek manipulace v textu
popíše funkce banky a uvede příklady jejich služeb	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> najde výrazný prostředek manipulace v textu
vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> najde výrazný prostředek manipulace v textu
objasní princip nabídky a poptávky	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> najde výrazný prostředek manipulace v textu
na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> najde výrazný prostředek manipulace v textu
na příkladech objasní téma úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> najde výrazný prostředek manipulace v textu
uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> orientuje se v základních pojmech finanční matematiky



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
vysvětluje, jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí národního hospodářství	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým	<--	Seminář z matematiky -> 9. ročník -> orientuje se v základních pojmech finanční matematiky

## 5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor fyzika je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni základního vzdělávání. Fyzika vede žáky k soustavnému a objektivnímu pozorování přírodních jevů, učí je zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, řešit praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání, ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika jako povinný předmět je realizována v 1 vyučovací hodině v 6.ročníku a od 7. do 9. ročníku ve 2 vyučovacích hodinách. Výuka probíhá v odborné učebně.

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání, třídění a propojování informací</li> <li>- používání odborné terminologie</li> <li>- samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací</li> <li>- nalézání souvislostí mezi získanými daty</li> </ul>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> - zadáváme žákům takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	<b>Kompetence komunikativní:</b> - práce ve skupinách zakládáme na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - vedeme žáky k formulování vlastních myšlenek v písemné i mluvené formě
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> - využíváním skupinového a inkluzivního vyučování vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti - vedeme žáky k ochotě pomoci
	<b>Kompetence občanské:</b> - vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů - podněcujeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů v budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)
	<b>Kompetence pracovní:</b> - vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a slovní hodnocení.

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu	síla, gravitační síla MĚŘENÍ FYZIKÁLNÍCH VELIČIN délka hmotnost objem teplota teplotní roztažnost těles čas
	převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m <sup>2</sup> , ar, ha, km <sup>2</sup> ), objemu (dm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> , l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h)	délka hmotnost objem teplota čas
	uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – délka, objem, hmotnost, čas, teplota	délka hmotnost objem teplota čas
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti	LÁTKA A TĚLESO částicové složení látek neustálý neuspořádaný pohyb částic látky atomy a molekuly, atomy, atomy různých chem. prvků rozdělení látek na pevné, kapalné a plynné
	objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová	teplotní roztažnost těles

Fyzika	6. ročník	
	teplotní roztažnost	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody)	teplotní roztažnost těles
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	prakticky změří velikost působící síly siloměrem	měření síly
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	správně používá pojem atom, molekula, iont, má představu o tom, z čeho se skládá atom	složení atomu (jádro, obal, proton, neutron a elektron)
	zjistí, zda na těleso působí magnetická síla	magnetické vlastnosti látek
	na základě znalosti druhu náboje rozhodne, zda se budou dvě tělesa elektricky přitahovat či odpuzovat	elektrické vlastnosti látek
	dokáže popsat využití magnetické síly v praktických situacích ověří existenci magnetického pole	magnetické vlastnosti látek
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v		

Fyzika	6. ročník
mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m <sup>2</sup> , ar, ha, km <sup>2</sup> ), objemu (dm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> , l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h)	-->	Matematika -> 6. ročník -> používá a převádí jednotky délky
převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m <sup>2</sup> , ar, ha, km <sup>2</sup> ), objemu (dm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> , l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h)	-->	Matematika -> 6. ročník -> používá a převádí jednotky obsahu
zjistí, zda na těleso působí magnetická síla	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy
zjistí, zda na těleso působí magnetická síla	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v zeměpisné síti
prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí
prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost,	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
teplotu, čas, sílu		diskutuje
prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu	-->	Matematika -> 6. ročník -> používá a převádí jednotky objemu
vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti	-->	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci
prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu	-->	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky
převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m <sup>2</sup> , ar, ha, km <sup>2</sup> ), objemu (dm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> , l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h)	<--	Matematika -> 6. ročník -> používá a převádí jednotky délky
převádí jednotky délky (mm, cm, dm, m, km), obsahu (m <sup>2</sup> , ar, ha, km <sup>2</sup> ), objemu (dm <sup>3</sup> , m <sup>3</sup> , l), hmotnosti (g, kg, t) a času (s, min, h)	<--	Matematika -> 6. ročník -> používá a převádí jednotky obsahu
zjistí, zda na těleso působí magnetická síla	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy
zjistí, zda na těleso působí magnetická síla	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> orientuje se v zeměpisné síti
prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti
prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí
prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti	<--	Chemie -> 8. ročník -> rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly
správně používá pojem atom, molekula, iont, má představu o tom, z čeho se skládá atom	<--	Chemie -> 8. ročník -> rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly
prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu	<--	Matematika -> 6. ročník -> používá a převádí jednotky objemu
vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci
prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty)
objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost	<--	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty)
prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu	<--	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky
prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. kde si co koupit a kolik co stojí, jakým prostředkem se dostane na určité místo, kde se co nalézá) za použití

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		slovních spojení a vět

Fyzika	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – plošný obsah, rychlost, síla, hustota, tlak	jednotky a veličiny
	prakticky změří vhodně vybranými měřidly tlak vzduchu	atmosférický tlak
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa	hustota látky a výpočet hustoty látek
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vypočítá ze vztahu pro hustotu látky i hmotnost, resp. objem tělesa (s použitím tabulek pro základní školu)	výpočet hmotnosti těles jednoduché fyzikální úlohy práce s fyzikálními tabulkami
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům	klid a pohyb těles trajektorie dráhy, druhy pohybů
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti určí, zda se jedná o pohyb rovnoměrný, nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý	rychlost rovnoměrného pohybu dráha při rovnoměrném pohybu
	vysvětlí rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu	průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost) hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu)	výpočty $v$ , $s$ , $t$



Fyzika	7. ročník	
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozezná klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase	graf závislosti dráhy na čase
F-9-2-03 změří velikost působící síly	prakticky změří velikost působící síly siloměrem	SÍLA A JEJÍ ZNÁZORNĚNÍ jednotky síly gravitační síla měření síly siloměr
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso	skládání sil (stejněho směru, opačného směru, rovnováha sil)
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly	skládání sil (stejněho směru, opačného směru, rovnováha sil) třecí síla, měření třecí síly význam třecí síly v praxi
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka)	otáčivý účinek síly - páka rovnovážná poloha páky pevná kladka
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	vyhledá a popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě	otáčivý účinek síly - páka užití páky
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	vysvětlí princip setrvačnosti (např. chování těles v automobilu při prudkém brzdění)	zákon setrvačnosti
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	vysvětlí závislost projevů setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu, resp. do klidu	zákon setrvačnosti
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa	gravitační síla
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	uvede konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles	zákon akce a reakce
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či	vysvětlí na příkladu, jak se liší pohybové účinky síly na	zákon síly

Fyzika	7. ročník	
předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti	těžiště
	určí velikost a směr působící tlakové síly	deformační účinky síly - tlaková síla
	užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí	tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon	Pascalův zákon
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce	hydrostatický tlak vztlaková síla působící na tělesa v kapalině atmosférický tlak
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi	plování, vznášení se a potápění těles v kapalině
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi	atmosférický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	na základě experimentu určí velikost vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny	vztlaková síla působící na tělesa v kapalině
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny předpoví chování tělesa v této tekutině	plování, vznášení se a potápění těles v kapalině
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);		

Fyzika	7. ročník	
efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
činnost člověka a její vliv na životní prostředí, aktivní přístup k ochraně zdrojů, památek a životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí graficky výslednici dvou sil se společným působištem působících na těleso	-->	Matematika -> 7. ročník -> načrtne rovinný útvar podle slovního zadání
rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase	-->	Matematika -> 7. ročník -> provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem)
vyhledá a popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu
užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám
uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)
popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> objasní na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa
popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvede příklady zneužití vynálezů a objevů
vysvětlí princip setrvačnosti (např. chování těles v automobilu při prudkém brzdění)	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích
určí graficky výslednici dvou sil se společným působištem působících na těleso	<--	Matematika -> 7. ročník -> načrtne rovinný útvar podle slovního zadání
rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase	<--	Matematika -> 7. ročník -> provede jednoduché konstrukce (např. osa úsečky, čtverec se zadanou stranou, trojúhelník se zadanými stranami, úhel dané velikosti, rovnoběžka a kolmice daným bodem)
vyhledá a popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu
užívá s porozuměním vztah mezi tlakem,	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> vybere a použije výstroj a výzbroj

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí		odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám
uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)
popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> objasní na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa
na základě experimentu určí velikost vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná postupy poskytování první pomoci
popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce	<--	Dějepis -> 8. ročník -> uvede příklady zneužití vynálezů a objevů

Fyzika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – práce, energie, výkon, teplo, teplota	jednotky, veličiny
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu, a provádí jednoduché výpočty vykonané práce, resp. síly nebo dráhy	mechanická práce

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	ze znalosti vykonané práce určí změnu energie příslušného tělesa a naopak	polohová a pohybová energie
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vypočítá výkon ze zadané práce a času	výkon
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	objasní pojem účinnost	účinnost
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě	vzájemná přeměna energií
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu	vzájemná přeměna energií spalovací motory
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam	vnitřní energie tělesa tepelná výměna
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	využívá vztah $Q = c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)$ pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním příkladě	teplo přijaté a odevzdané tělesem
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí	světelné zdroje, šíření světla stín, Měsíční fáze rychlost světla
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu	odraz světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu	odraz světla na rovinném rozhraní dvou optických prostředí
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona	zákon odrazu světla, zrcadla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	vysvětlí, kdy dochází k lomu světla	lom světla

Fyzika	8. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne, zda v konkrétním příkladě rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici, nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice)	lom světla
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností	spojky a rozptylky optické vlastnosti oka
	rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)	změny skupenství
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	8. ročník	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
činnost člověka a její vliv na životní prostředí, aktivní přístup k ochraně zdrojů, památek a životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí definiční vztah pro mechanickou	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady nejvýznamnějších kulturních a



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
práci vykonanou konstantní silou, která působí na těleso ve směru pohybu, a provádí jednoduché výpočty vykonané práce, resp. síly nebo dráhy		technických památek předantických civilizací
vypočítá výkon ze zadané práce a času	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně
využívá vztah $Q = c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)$ pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním příkladě	-->	Matematika -> 8. ročník -> vyřeší lineární rovnici pomocí ekvivalentních úprav
využívá vztah $Q = c \cdot m \cdot (t_2 - t_1)$ pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním příkladě	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti
objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu	-->	Matematika -> 6. ročník -> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti
vypočítá výkon ze zadané práce a času	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvede příklady změn ve světových velmocech
vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvede příklady změn ve světových velmocech
rozlíší spojku od rozptylky podle optických vlastností	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti
vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam	-->	Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí, jak voda, v závislosti na fyzikálních podmínkách, mění svá skupenství a uvede, jak se změny skupenství nazývají
rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad (tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)	-->	Chemie -> 8. ročník -> pojmenuje změny skupenství látek
vypočítá výkon ze zadané práce a času	<--	Dějepis -> 8. ročník -> uvede příklady změn ve světových velmocech
vysvětlí na základě zákona zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie	<--	Dějepis -> 8. ročník -> uvede příklady změn ve světových velmocech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a jejich přenosu		
rozliší spojkou od rozptylky podle optických vlastností	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti
vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam	<--	Chemie -> 8. ročník -> vysvětlí, jak voda, v závislosti na fyzikálních podmínkách, mění svá skupenství a uvede, jak se změny skupenství nazývají
rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad(tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)	<--	Chemie -> 8. ročník -> pojmenuje změny skupenství látek

Fyzika	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky následujících fyzikálních veličin – elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor	Ohmův zákon, el. odpor
	prakticky změří vhodně vybranými měřidly elektrické napětí a proud	Ohmův zákon, el. odpor
	posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody... (například pro výrobu elektrické energie)	JADERNÁ ENERGIE
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí	jaderné síly, jaderná energie štěpení jader uranu jaderný reaktor, jaderná elektrárna

Fyzika	9. ročník	
		účinky jaderných zbraní, zásady ochrany před nimi
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např. žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu	základní elektrotechnické součástky
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu	směr el. proudu v obvodu, měření el. proudu, ampérmetr el. napětí, měření el. napětí, voltmetr el. práce, el. energie, el. příkon
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem	bezpečné zacházení s el. zařízeními
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu	el. napětí, měření el. napětí, voltmetr závislost el. odporu na vlastnostech vodiče výsledný odpor rezistorů spojených v el. obvodu za sebou a vedle sebe reostat, dělič napětí
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu	směr el. proudu v obvodu, měření el. proudu, ampérmetr
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči	vedení elektrického proudu v kapalinách a v plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem	polovodiče
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi	polovodiče typu N a P
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	na základě Ohmova zákona rozumí vztahu mezi fyzikálními veličinami el. proud, el. napětí a el. odpor	Ohmův zákon, el. odpor
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	využívá vztah pro elektrický odpor ( $R = U/I$ ) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu	Ohmův zákon, el. odpor

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci	magnetické pole cívky s proudem působení stejnorodého mag. pole na cívku s proudem stejnoseměrný elektromotor elektromagnetická indukce
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	popíše jev elektromagnetické indukce	elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu měření efektivní hodnoty střídavého proudu a střídavého napětí
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	uvede příklady využití transformátoru v praxi	transformátor rozvodná el. síť
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	zapojí polovodičovou diodu v propustném, resp. závěrném směru	polovodičová dioda
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	uvede příklady využití polovodičových diod v technické praxi	dioda jako usměrňovač
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije	zdroje zvuku a šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku	zdroje zvuku a šíření zvuku
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích	rychlost zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku	odraz zvuku ochrana před nadměrným hlukem
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí	ochrana před nadměrným hlukem
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami	VESMÍR

Fyzika	9. ročník	
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce.	VESMÍR
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	charakterizuje sluneční soustavu (jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami, ve které planety a planetky obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí)	VESMÍR
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	uvede základní rozdíly mezi hvězdou a planetou	VESMÍR
<b>Nepřiřazené učivo</b>		
		ZVUKOVÉ JEVY
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Fyzika	9. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
<p>řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.);                      efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
<p>zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
<p>dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci</p>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		
<p>voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p>		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
<p>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický</p>		

Fyzika	9. ročník
<p>problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
<p>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p>	
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</p>	
<p>kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže</p>	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí	-->	Dějepis -> 9. ročník -> uvede příklady zneužití vynálezů a objevů v druhé světové válce
posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi
vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny
uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti
vymezí sluneční soustavu jako soustavu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše umístění Země ve sluneční soustavě a ve

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tvořenou Sluncem a jeho planetami		vesmíru
objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce.	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> popíše umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru
charakterizuje sluneční soustavu (jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami, ve které planety a planetky obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí)	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce
využívá vztah pro elektrický odpor ( $R = U/I$ ) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu	-->	Matematika -> 8. ročník -> vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu
využívá vztah pro elektrický odpor ( $R = U/I$ ) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu	-->	Matematika -> 8. ročník -> ověří správnost řešení slovní úlohy
ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná postupy poskytování první pomoci
na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové)
posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody... (například pro výrobu elektrické energie)	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování
posoudí výhody a nevýhody užití některých	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> navrhne aktivity, kterými je možné stav životního



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody... (například pro výrobu elektrické energie)		prostředí zlepšovat
vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem	-->	Člověk a svět práce -> 6. ročník -> popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci
ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem	-->	Výpočetní technika -> 9. ročník -> vysvětlí funkci dalších periférií PC dokáže je připojit
posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí	<--	Dějepis -> 9. ročník -> uvede příklady zneužití vynálezů a objevů v druhé světové válce
posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi
vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny
uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti
posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody... (například pro výrobu elektrické energie)	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování
posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody... (například pro výrobu elektrické energie)	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat
ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem	<--	Výpočetní technika -> 9. ročník -> vysvětlí funkci dalších periférií PC dokáže je připojit

## 5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět chemie vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda, navazuje na poznatky získané na 1. stupni základní školy. Vyučováním chemie vedeme žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v odborné učebně chemie s týdenní časovou dotací 2 hodiny v 8. a 9. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- systematickému pozorování při experimentální činnosti jako základnímu způsobu při získávání poznatků o chemických látkách a jejich přeměnách</li> <li>- doplňování a rozšiřování poznatků získaných pozorováním (z různých druhů literatury, internetu, televize apod.)</li> <li>- poznání smyslu osvojených poznatků pro běžný život a pro jejich praktické využití</li> <li>- osvojení chemické terminologie, správnému používání značek chemických prvků a vzorců chemických sloučenin</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - učíme žáky hledat postup při řešení problémů, ověřovat pravdivost nalezeného řešení pokusem nebo</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>pozorováním - využitím skupinových prací učíme žáky zorganizovat si svou práci, provádět zkoumání</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky k: - formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> - vedeme žáky ke spolupráci při práci ve skupině, k respektování názorů druhých</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> - vedeme žáky k ochraně přírody a vlastního zdraví - utváříme u žáků dovednost vhodně se zachovat v situacích ohrožujících jejich životy, zdraví, majetek a životní prostředí</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b> - prováděním jednoduchých pokusů rozvíjíme u žáků dovednosti a návyky v zacházení s laboratorním zařízením a chemikáliemi - vedeme žáky k bezpečnému a účelnému zacházení s chemickými látkami, ke zhodnocení rizikovosti při práci s dostupnými a běžně používanými látkami</p>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a slovní hodnocení.

Chemie	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší skupenství látek	látky a jejich změny
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	pojmenuje změny skupenství látek	látky a jejich změny

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	látky a jejich změny
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost ve vodě	látky a jejich změny
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v laboratoři	látky a jejich vlastnosti
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky	látky a jejich vlastnosti
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami ve školní laboratoři	látky a jejich vlastnosti
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pro práci s chemickými látkami volí vhodné ochranné pomůcky a správně je využívá	látky a jejich vlastnosti
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	prakticky provede ředění roztoku kyseliny/hydroxidu s využitím takové/ho kyseliny/hydroxidu, se kterou/kterým může běžně pracovat	látky a jejich vlastnosti
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	uvede všechna telefonní čísla integrovaného záchranného systému důležitá pro případ havárie a popíše zásady volání na tísňové linky	látky a jejich změny
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, požezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti	látky a jejich změny
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	na příkladech ze svého okolí uvede způsob chování při úniku nebezpečných chemických látek	látky a jejich změny
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem	uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí	směsi

Chemie	8. ročník	
nebezpečných látek		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé nebo stejnorodé	druhy směsí, roztoky
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	uvede příklady směsí a čistých látek	druhy směsí, roztoky
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku	koncentrace roztoků
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti	koncentrace roztoků
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok	roztoky
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok	roztoky
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění	roztoky
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	samostatně sestaví filtrační aparaturu s využitím laboratorních pomůcek	laboratorní práce
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	vysvětlí princip usazování a destilace na konkrétním případu	oddělování složek směsí
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	aplikuje poznatky o oddělování složek směsí na příkladech z běžného života	oddělování složek směsí
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (dekantace, filtrace, krystalizace)	laboratorní práce
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství	voda a její vlastnosti
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vysvětlí, jak voda, v závislosti na fyzikálních podmínkách, mění svá skupenství a uvede, jak se změny skupenství	voda a její vlastnosti

Chemie	8. ročník	
	nazývají	
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody	voda a její vlastnosti
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí	druhy vody v přírodě a pro člověka
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	vysvětlí význam vody pro život na Zemi	druhy vody v přírodě a pro člověka
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	žák používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda	druhy vody v přírodě a pro člověka
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvede základní složky čistého vzduchu	atmosféra
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi	atmosféra
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnějších i vnitřních prostor)	atmosféra
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší	hydrosféra
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije	hydrosféra
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace	navrhne způsoby ochrany čistoty vod v přírodě	hydrosféra

Chemie	8. ročník	
znečištění		
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti	hydrosféra
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly	atom a jeho stavba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu	atom a jeho stavba
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu	atom a jeho stavba
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech	názvy a značky prvků
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny	názvy a značky prvků
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny	názvy a značky prvků
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozliší anionty, kationty a atomy	atom názvy a značky prvků
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů)	názvy a značky prvků
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi	periodická soustava prvků
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozliší mezi známými prvky kovy a nekovy	kovy a nekovy – jejich vlastnosti
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	uvede charakteristické vlastnosti kovů a nekovů	kovy a nekovy – jejich vlastnosti
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí	chemické reakce

Chemie	8. ročník	
reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání		
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí	chemické reakce
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí	chemické reakce
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	uvede zákon zachování hmotnosti	chemické rovnice
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh	chemické rovnice
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice	chemické rovnice
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	popíše vliv teploty, plošného obsahu povrchu, koncentrace reaktantů a katalyzátorů na rychlost chemické reakce	ovlivnění průběhu chemické reakce
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	popíše správný způsob ředění hydroxidů a kyselin	kyseliny a hydroxidy
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin	kyseliny a hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli kyselin



Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	užívá vedle názvů i vzorce vybraných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí, které souvisejí s bezpečností a zdravím člověka a s ochranou životního prostředí	oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou	druhy vody
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	popíše způsob odstraňování kotelního (vodního) kamene v domácích spotřebičích	kyseliny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	rolišuje mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy	soli kyselin
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí	soli kyselin
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují	oxidy
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty	oxidy
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	navrhne příklady opatření, kterými lze předcházet vzniku kyselých dešťů	oxidy
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH	pH stupnice
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci	prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v	pH stupnice

Chemie	8. ročník	
roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	běžném životě	
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě	neutralizace
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů	hoření
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	popíše správné chování při požáru	hoření
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek	hoření
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozliší základní hasební látky v hasicích přístrojích	hoření
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování		

Chemie	8. ročník
atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Chemie	8. ročník
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí, jak voda, v závislosti na fyzikálních podmínkách, mění svá skupenství a uvede, jak se změny skupenství nazývají	-->	Fyzika -> 8. ročník -> vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam
rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly	-->	Fyzika -> 6. ročník -> vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti
pojmenuje změny skupenství látek	-->	Fyzika -> 8. ročník -> rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad(tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)
rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly	-->	Fyzika -> 6. ročník -> správně používá pojem atom, molekula, iont, má představu o tom, z čeho se skládá atom
popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> zná postupy poskytování první pomoci
popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci
popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede základní složky čistého vzduchu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti
uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti
vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku	-->	Matematika -> 7. ročník -> určí počet procent, je-li dána procentová část a základ
přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice	-->	Matematika -> 8. ročník -> využívá matematickou symboliku
uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> popíše princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy
vysvětlí, jak voda, v závislosti na fyzikálních podmínkách, mění svá skupenství a uvede, jak se změny skupenství nazývají	<--	Fyzika -> 8. ročník -> vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam
pojmenuje změny skupenství látek	<--	Fyzika -> 8. ročník -> rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad(tání, tuhnutí, vypařování, var, kondenzace, sublimace a desublimace)
popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> zná postupy poskytování první pomoci
popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci
popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
domácnosti		
uvede základní složky čistého vzduchu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti
uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti
žák používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejich vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život
uvede základní složky čistého vzduchu	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejich vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život
vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnějších i vnitřních prostor)	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejich vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život
uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejich vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život
popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejich vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život
posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> svými slovy vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí
posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí
uveče vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> popíše princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy

Chemie	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uveče jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí uhlovodíky mezi organické látky	organické látky
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uveče jejich zdroje, vlastnosti a použití	užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků	alkany, alkeny, alky, areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uveče jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků	alkany, alkeny, alky, areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uveče jejich zdroje, vlastnosti a použití	uveče příklady použití nejjednodušších uhlovodíků	alkany, alkeny, alky, areny
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uveče jejich zdroje, vlastnosti a použití	uveče příklady zdrojů uhlovodíků	alkany, alkeny, alky, areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uveče příklady produktů průmyslového zpracování ropy	rozliší fosilní a ostatní paliva	druhy paliv
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uveče příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uveče výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů	energie alternativní, obnovitelná, neobnovitelná

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy	ropa a její využití
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn	ropa a její využití
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny	halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí	halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	jmenuje nejjednodušší alkoholy a popíše jejich vlastnosti	kyslíkaté deriváty- alkoholy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka	kyslíkaté deriváty- alkoholy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede příklady neznámějších organických kyselin (i triviálních názvů) a jejich výskytu	organické kyseliny
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy	děje v organismech
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi	děje v organismech
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy	organické látky v organismech
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	orientuje se v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchování	tuky
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a	posoudí různé typy potravin z hlediska obecně	tuky



Chemie	9. ročník	
produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	uznávaných zásad zdravé výživy	
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	určí nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy	fotosyntéza
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka	bílkoviny
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka	tuky
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka	cukry
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka	látky v organismech
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady prvotních a druhotných surovin významných pro chemickou výrobu	chemická výroba
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů	recyklace, odpady
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka	ropa, uhlí, zemní plyn
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti	umělé hmoty, plasty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí	umělé hmoty, plasty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti	chemie kolem nás - detergenty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí	chemie kolem nás - detergenty
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých	jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby	chemie kolem nás - léčiva

Chemie	9. ročník	
látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	jejich použití	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv	chemie kolem nás - léčiva
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek	zneužití chemických látek
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus	zneužití chemických látek
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu	atmosféra, hydrosféra, pedosféra
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy	atmosféra, hydrosféra, pedosféra
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů		

Chemie	9. ročník
vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>	
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický	

Chemie	9. ročník	
problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší fosilní a ostatní paliva	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy
uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů		
popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> reprodukuje příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti
popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> popíše princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy
uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> reprodukuje s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky
uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů
uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů
uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> reprodukuje s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky
rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti
rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitamínů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě
posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitamínů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě
uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> reprodukuje s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky
uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů
uvede zástupce látek, které nejčastěji	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
znečišťují ovzduší, vodu a půdu		společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů
uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> reprodukuje s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky

## 5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět přírodopis je samostatným předmětem , který navazuje na prvouku a přírodovědu na prvním stupni ZŠ, vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda.</p> <p>V šestém ročníku vyučujeme ekosystém lesa, vody, pole a louky, se zaměřením na podmínky České republiky a zejména našeho regionu.</p> <p>V sedmém ročníku vyučujeme umělé ekosystémy, cizokrajné ekosystémy, morfologii rostlin a anatomii bezobratlých živočichů.</p> <p>Osmý ročník zaměřujeme na anatomii obratlovců a biologii člověka.</p> <p>V devátém ročníku probíráme neživou přírodu a vývoj Země. Všemi ročníky prolínají základy ekologie.</p> <p>Předmět vyučujeme v odborné učebně. Pro vyučovací hodiny je také využívána učebna výpočetní techniky. Cílem předmětu je poznávání přírodních zákonů a přírody jako systému, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se.</p> <p>Svým charakterem umožňuje žákům porozumět vzniku a vývoji života na Zemi, zákonitostem přírody, uvědomit si užitečnost přírodních poznatků a využít své přírodovědné poznání ve prospěch života na Zemi,</p>

Název předmětu	Přírodopis
	životního prostředí a svých postojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis vyučujeme po 2 hodinách týdně v 6., 7. a 8. ročníku, v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v odborné učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přírodopis</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání, shromažďování a třídění informací z oblasti přírodních věd</li> <li>- nalézání souvislostí mezi získanými poznatky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k utváření a obhajobě vlastních řešení a závěrů</li> <li>- vedeme žáky ke správné formulaci otázek a k hledání adekvátních odpovědí</li> <li>- předkládáme žákům náměty k vlastnímu vypracování</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbáme na používání odborné terminologie</li> <li>- podporujeme komunikaci na odpovídající úrovni (vyjádření vlastní myšlenky, obhájení vlastního názoru, naslouchání)</li> <li>- vedeme žáky k interpretaci textových zpráv a k porozumění obrazovým materiálům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využíváme práce ve skupině</li> <li>- vedeme žáky ke spolupráci a k dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- rozvíjíme sebevědomí žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování názoru druhých</li> <li>- vedeme žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a k respektování životního prostředí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využitím laboratorních prací vedeme žáky k organizaci práce, zkoumání a vyvozování závěrů</li> <li>- vytváříme příležitosti k udržování pořádku na pracovišti</li> <li>- utváříme u žáků dovednost vhodně se zachovat v situacích ohrožujících jejich životy, zdraví, majetek a</li> </ul>

Název předmětu	Přírodopis
	životní prostředí - vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení (Žáci se řídí řádem učebny, který je v učebně vyvěšen.) - umožňujeme žákům prezentovat výsledky jejich práce
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace a slovní hodnocení.

Přírodopis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	roztřídí vybrané organismy podle zadaného kritéria	ekosystém – les, voda, pole a louka
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	přiřadí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek	ekosystém – les, voda, pole a louka
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě	bakterie – vlastnosti a význam
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady využívání bakterií člověkem	bakterie – vlastnosti a význam
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry	bakterie – vlastnosti a význam
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	podle přírodnin, modelů nebo obrázků přírodnin s rozlišovacími znaky určí nejméně šest hub naší přírody	houby vyšší a nižší
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	rozliší mezi vybranými houbami jedlé a jedovaté podle typických znaků	houby vyšší a nižší



Přírodopis	6. ročník	
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	uvede zásady bezpečného sběru hub	houby vyšší a nižší
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	odliší na příkladech způsob výživy hniloživý (saprofytický) a cizopasný (parazitický)	houby
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	uvede význam hub v oběhu látek v přírodě	houby
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	uvede, které organismy vytvářejí tělo (stélku) lišejníku a čím si jsou vzájemně prospěšné	lišejníky
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	uvede příklad výskytu lišejníku v přírodě	lišejníky
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)	řasy, mechy, kapradiny, byliny a dřeviny ekosystému lesa, vody, pole a louky
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou	byliny a dřeviny ekosystému lesa, vody, pole a louky
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy	byliny a dřeviny ekosystému lesa, vody, pole a louky
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvede příklady rostlin jedovatých a léčivých zejména z okolí školy	byliny a dřeviny ekosystému lesa, vody, pole a louky
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkoců a členovců /pavoukoců, koryšů, hmyzu/) a obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců)	plži a mlži, pavoukovci, ploštěnci, koryši, hmyz, obojživelníci, plazi, ptáci a savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady skupin bezobratlých a obratlovců	plži a mlži, pavoukovci, ploštěnci, koryši, hmyz, obojživelníci, plazi, ptáci a savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - u bezobratlých do kmenů: žahavci, měkkýši,	plži a mlži, pavoukovci, ploštěnci, koryši, hmyz, obojživelníci, plazi, ptáci a savci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	kroužkovci, členovci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukovci, korýši, hmyz), - u obratlovců do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede příklady živočichů žijících odděleně a ve skupinách (i v párech), živočichy stálé a migrující, aktivní ve dne a v noci, býložravce, predátory a parazity	živočichové ekosystému – les, voda, pole a louka
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období	živočichové ekosystému – les, voda, pole a louka
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady	živočichové ekosystému – les, voda, pole a louka
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka	živočichové ekosystému – les, voda, pole a louka
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní význam biologické rovnováhy	živočichové ekosystému – les, voda, pole a louka
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi	živočichové ekosystému – les, voda, pole a louka
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční	živočichové ekosystému – les, voda, pole a louka
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady	živočichové ekosystému – les, voda, pole a louka

Přírodopis	6. ročník	
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozdělí detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy	laboratorní práce – buňka, nezmar
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá jednoduchý žákovský mikroskop	laboratorní práce – buňka, nezmar
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy	laboratorní práce – buňka, nezmar
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)	laboratorní práce – buňka, nezmar
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i v pobytu v přírodě	exkurze do terénu, terénní výuka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody	ekosystém – les, voda, pole a louka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému	ekosystém – les, voda, pole a louka
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady různých vztahů mezi organismy	ekosystém – les, voda, pole a louka
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady	ekosystém – les, voda, pole a louka
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém	ekosystém – les, voda, pole a louka
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě	ekosystém – les, voda, pole a louka
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí vztahy v potravních řetězcích pastevně-kořistnických a rozkladných	ekosystém – les, voda, pole a louka
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních	vysvětlí důležitost biologické regulace a kdy se	ekosystém – les, voda, pole a louka

Přírodopis	6. ročník	
řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	organismus může stát škůdcem	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vytvoří příklady jednoduchých potravních řetězců k různým ekosystémům	ekosystém – les, voda, pole a louka
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování	nebezpečí pro les, vodní prostředí a louky a pole
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému	nebezpečí pro les, vodní prostředí a louky a pole
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat	nebezpečí pro les, vodní prostředí a louky a pole
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí	nebezpečí pro les, vodní prostředí a louky a pole
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	6. ročník
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě; druzí moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický	

Přírodopis	6. ročník
<p>problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p>	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí
uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině
uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
uvede příklady rostlin jedovatých a léčivých zejména z okolí školy	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu
vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> na základě pozorování popíše dané rostliny, houby a živočichy ve svém regionu
vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí
uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině
rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
vysvětlí význam vztahů mezi organismy pro oběh látek v přírodě	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku

Přírodopis	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší získávání energie pro život výživou soběstačnou (autotrofní) a výživou nesoběstačnou (heterotrofní) a uvede příklady	získávání energie pro život
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší uvolňování energie pro život za využití kyslíku (buněčné dýchání – aerobně) a za nepřístupu kyslíku (anaerobně)	získávání energie pro život
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší pojmy růst a vývoj (individuální)	životní projevy -růst
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty	životní projevy – reakce na okolí
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí význam abiotických podmínek života (slunečního záření, vzduchu, vody a minerálních látek)	fotosyntéza
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní význam biotických podmínek života (vztahů mezi organismy)	organismus a prostředí
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	uvede příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínku vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity)	organismus a prostředí

Přírodopis	7. ročník	
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše podle obrázku stavbu buňky rostliny, živočicha a bakterie	buňka rostlinná, živočišná, bakteriální
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	vysvětlí rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky	buňka rostlinná, živočišná, bakteriální
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	uvede funkci základních organel v buňce rostliny, živočicha a bakterie	buňka rostlinná, živočišná, bakteriální
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozliší orgány zajišťující životní funkce a rozmnožování rostlin	kořen, stonek, listy, květy, plody
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozliší orgánové soustavy zajišťující životní funkce a rozmnožování živočichů	soustava dýchací, pohybová, vylučovací, oběhová, pohlavní
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	roztřídí vybrané organismy podle zadaného kritéria	skupiny bezobratlých a obratlovců
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	přiřadí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek	skupiny bezobratlých a obratlovců
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady	nepohlavní rozmnožování rostlin a živočichů
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska přenosu dědičných informací	nepohlavní rozmnožování rostlin a živočichů
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě	základy genetiky
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů	základy genetiky
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů	základy genetiky
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	vysvětlí význam bakterií pro život v přírodě	bakterie - význam
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady využívání bakterií člověkem	bakterie - význam
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry	bakterie - význam



Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla	vnitřní stavba rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	uvede příklad pletiva v orgánech rostliny	vnitřní stavba rostlin
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší rozdílnou složitost stavby těla vybraných rostlin (např. zelené řasy, mechy, kapradiny, rostliny nahosemenné a krytosemenné)	vnitřní stavba rostlin
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	uvede základní funkci kořene, stonku a listu a příklady jejich využití	kořen, stonek, listy – vnější a vnitřní stavba, význam
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	popíše vnější a vnitřní stavbu kořene, stonku a listu a porovná ji s jejich funkcí	kořen, stonek, listy – vnější a vnitřní stavba, význam
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	uvede příklady propojení rostlinných orgánů	kořen, stonek, listy – vnější a vnitřní stavba, význam
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	popíše stavbu květu a vznik plodu	stavba krytosemenného květu, šištičky nahosemenných rostlin, opylení a oplození, druhy plodů
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh	fotosyntéza
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní význam fotosyntézy pro život	fotosyntéza
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	objasní význam dýchání pro život rostlin	dýchání
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání)	fotosyntéza a dýchání

Přírodopis	7. ročník	
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování	fotosyntéza a dýchání
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	zařadí vybrané rostliny do základní systematické skupiny (řasy, mechy, kapradiny, přesličky, plavuně, rostliny nahosemenné, rostliny krytosemenné: dvouděložné, jednoděložné)	rostliny nižší a vyšší
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	přiřadí k vybraným rostlinám název rodový, případně druhový s využitím zjednodušených či upravených klíčů a atlasů	rostliny nižší a vyšší
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvede u vybraných rostlin znaky přizpůsobení k prostředí, ve kterém obvykle rostou	rostliny a prostředí
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvede na základě pozorování, jak se rostliny přizpůsobují změnám podmínek v průběhu roku	podmínky života rostlin
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy	rostliny a jejich ekosystém
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	uvede příklady rostlin jedovatých a léčivých zejména z okolí školy	významné rostliny našeho okolí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých (žahavců, měkkýšů, kroužkovců a členovců /pavoukoců, koryšů, hmyzu/) a obratlovců (ryb, obojživelníků, plazů, ptáků, savců)	vnější a vnitřní stavba žahavce, plže, mlže, pavouka, kroužkovce, hmyzu, ryby, obojživelníka, hada, ptáka, savce
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů	vnější a vnitřní stavba žahavce, plže, mlže, pavouka, kroužkovce, hmyzu, ryby, obojživelníka, hada, ptáka, savce
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí důležitost udržování vnitřní stálosti těla (homeostázy) při měnících se podmínkách vnějšího prostředí	vnější a vnitřní stavba žahavce, plže, mlže, pavouka, kroužkovce, hmyzu, ryby, obojživelníka, hada, ptáka, savce
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu	uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav	vnější a vnitřní stavba žahavce, plže, mlže, pavouka,

Přírodopis	7. ročník	
vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)	kroužkovce, hmyzu, ryby, obojživelníka, hada, ptáka, savce organismy a prostředí
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím, mezi vývojem přímým a nepřímým a uvede příklady	vývin a vývoj jedince, rozmnožování pohlavní i nepohlavní
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	uvede příklady skupin bezobratlých a obratlovců	skupina - žahavci, plži, mlži, pavouci, kroužkovci, hmyz, ryby, obojživelníci, hadi, ptáci, savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin - u bezobratlých do kmenů: žahavci, měkkýši, kroužkovci, členovci (popřípadě do tříd a řádů: pavoukovci, korýši, hmyz), - u obratlovců do tříd: ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci podle jejich charakteristických znaků a do nižších skupin i s využitím atlasů, klíčů a tabulek v učebnicích a příručkách	skupina - žahavci, plži, mlži, pavouci, kroužkovci, hmyz, ryby, obojživelníci, hadi, ptáci, savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede význam rozmanitosti živočichů pro život v přírodě a pro člověka	umělý a přirozený ekosystém – přizpůsobení živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	objasní význam biologické rovnováhy	nebezpečí pro přírodu a rovnováha
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady bezobratlých a obratlovců, kteří se mohou stát škůdci, a způsoby ochrany před nimi	užitečné organismy, užitkové, škůdci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které lidé využívají nebo jsou pro člověka užiteční	užitečné organismy, užitkové, škůdci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek	hospodářská zvířata

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady	nebezpeční živočichové, chování, užiteční
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy	laboratorní práce s lupou a mikroskopem
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	používá jednoduchý žakovský mikroskop	laboratorní práce s lupou a mikroskopem
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	aktivně používá především zjednodušené určovací klíče a atlasy	laboratorní práce s lupou a mikroskopem
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	správně provede a vyhodnotí jednoduchý pokus (experiment)	laboratorní práce s lupou a mikroskopem
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i v pobytu v přírodě	bezpečnost při laboratorních pracích a při exkurzi
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody	sady a zahrady, pole
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	vysvětlí význam autotrofních organismů a různých způsobů výživy heterotrofních organismů v ekosystému	výživa a získávání energie
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady různých vztahů mezi organismy	potravní řetězce
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování	nebezpečí pro biosféru
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému	nebezpečí pro biosféru
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat	nebezpečí pro biosféru
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí	nebezpečí pro biosféru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Přírodopis	7. ročník
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>	
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	

Přírodopis	7. ročník	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různým aktivitám během dne apod.)	-->	Fyzika -> 7. ročník -> uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly
vysvětlí rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
objasní význam fotosyntézy pro život	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší děje v rostlině probíhající za světla (fotosyntéza, dýchání) a za tmy (dýchání)	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
uveďte příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínku vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity)	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustruje jejich prostorový výskyt na Zemi
uveďte příklady vlivů prostředí na utváření organismů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustruje jejich prostorový výskyt na Zemi
uveďte příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě a k různému způsobu života (k využívání různé potravy, k různé aktivitě během dne apod.)	<--	Fyzika -> 7. ročník -> uveďte příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly
uveďte příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu
vysvětlí rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
uveďte příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uveďte příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby
uveďte příklady živočichů, které člověk chová pro užitek	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> svými slovy vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí
uveďte příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> svými slovy vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí
vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> reprodukuje příklady vlivu lidských faktorů na změny v biomech
vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímých i nepřímých

Přírodopis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka	BIOLOGIE ČLOVĚKA povrch těla, soustava kosterní, svalová, trávicí, dýchací, vylučovací, oběhová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	povrch těla, soustava kosterní, svalová, trávicí, dýchací, vylučovací, oběhová
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou	řízení lidského těla hormony a nervovou soustavou
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní způsob získávání informací o okolním prostředí	smyslové orgány – hmatové, čichové, chuťové, sluchové, zrakové
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	uvede, že podle vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů	vývojové fáze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru	vývojové fáze člověka
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka	vývojové fáze člověka
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky	rozmnožovací soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky	rozmnožovací soustava
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní důležitost péče o novorozence	období lidského života
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od	charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského	období lidského života



Přírodopis	8. ročník	
početí až do stáří	života	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby	zdraví a nemoc
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	zdraví a nemoc
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	zná postupy poskytování první pomoci	povrch těla, soustava kosterní, svalová, trávící, dýchací, vylučovací, oběhová
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci	laboratorní práce
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i v pobytu v přírodě	EKOLOGIE
		výukové programy ekologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Přírodopis	8. ročník
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

Přírodopis	8. ročník
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>	
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického občanství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská	

Přírodopis	8. ročník	
solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	-->	Fyzika -> 6. ročník -> prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu
zná postupy poskytování první pomoci	-->	Fyzika -> 7. ročník -> na základě experimentu určí velikost vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	-->	Fyzika -> 9. ročník -> uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	-->	Fyzika -> 8. ročník -> rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností
vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti
vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně
vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity
vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> charakterizuje mechanismus početí a období gravidity
vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> chápe důležitost odpovědného sexuálního chování.
uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí
vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory)
vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.)
uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi a viry
uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímých i nepřímých
uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru	-->	Dějepis -> 6. ročník -> porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí
uvede, že podle vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů	-->	Dějepis -> 6. ročník -> porovnává, v čem se jednotlivé vývojové typy člověka postupně zdokonalovaly
zná postupy poskytování první pomoci	-->	Chemie -> 8. ročník -> popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti
prakticky provede ukázkou poskytnutí první	-->	Chemie -> 8. ročník -> popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pomoci		popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	-->	Chemie -> 8. ročník -> popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	-->	Chemie -> 8. ročník -> uvede základní složky čistého vzduchu
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	-->	Chemie -> 8. ročník -> uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	<--	Fyzika -> 8. ročník -> využívá vztah $Q = c.m.(t_2 - t_1)$ pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním případě
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	<--	Fyzika -> 9. ročník -> uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	<--	Fyzika -> 8. ročník -> rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností
zná postupy poskytování první pomoci	<--	Fyzika -> 9. ročník -> ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> zachytí konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích) v krátkém jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje ke každodenním tématům
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	<--	Anglický jazyk -> 8. ročník -> zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)
vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity
vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž
vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti
vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti
vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	<--	Sportovní příprava -> 8. ročník -> samostatně se protahuje
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	<--	Sportovní příprava -> 9. ročník -> samostatně se protahuje
charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> charakterizuje jednotlivá období lidského života
charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání
vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> charakterizuje mechanismus početí a období gravidity
charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání
vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> chápe důležitost odpovědného sexuálního chování.
uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí
vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory)
vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.)
zná postupy poskytování první pomoci	<--	Chemie -> 8. ročník -> popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prakticky provede ukázkou poskytnutí první pomoci	<--	Chemie -> 8. ročník -> popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	<--	Chemie -> 8. ročník -> popíše zásady první pomoci při úrazu (poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu) v laboratoři nebo domácnosti
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	<--	Chemie -> 8. ročník -> uvede základní složky čistého vzduchu
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	<--	Chemie -> 8. ročník -> uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí
popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti	<--	Chemie -> 9. ročník -> rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy

Přírodopis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi	NEŽIVÁ PŘÍRODA vývoj života na Zemi
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	vysvětlí význam atmosféry (ozonoféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejích vlastností), litosféry (zdroje	atmosféra, litosféra, pedosféra, hydrosféra

Přírodopis	9. ročník	
	minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život	
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	objasní nebezpečí rychlých změn podmínek prostředí pro život	atmosféra, litosféra, pedosféra, hydrosféra
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny	nerosty a horniny
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozezná nejběžnější horniny z naší přírody na základě pozorování jejich charakteristických znaků a za pomoci určovacích pomůcek	nerosty a horniny
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	objasní vznik zemětřesení a sopečné činnosti a jejich důsledky	vulkanismus, zemětřesení
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	popíše činnost vnějších geologických dějů a jejich důsledky na životní prostředí	činnost vody, větru, ledu, moře na zemském povrchu
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	uvede vznik a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou	pedosféra
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	rozliší půdní typ a druh a uvede jejich příklady z naší přírody, především z okolí	pedosféra
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	porovná přibližnou délku trvání geologických období	vývoj Země a života
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	uvede charakteristické znaky geologických období	vývoj Země a života
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede rozdíl mezi počasím a podnebí	atmosféra
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje	vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny	atmosféra

Přírodopis	9. ročník	
mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede faktory podnebí, které jsou rozhodující pro vývoj jednotlivých typů ekosystémů	atmosféra
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy	atmosféra
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi	atmosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování	ZÁKLADY EKOLOGIE atmosféra, hydrosféra, pedosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému	atmosféra, hydrosféra, pedosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat	atmosféra, hydrosféra, pedosféra
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí	atmosféra, hydrosféra, pedosféra
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i v pobytu v přírodě	výukové programy ekologie

Přírodopis	9. ročník
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>	
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>	
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	

Přírodopis	9. ročník
<p>pestování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<p>dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>	
<p>utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
<p>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>	
<p>já jako zdroj informací o sobě; druzí moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</p>	
<p>občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty</p>	

Přírodopis	9. ročník
demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi	-->	Fyzika -> 9. ročník -> posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí
uveďte příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny	-->	Fyzika -> 9. ročník -> vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi
posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování	-->	Fyzika -> 9. ročník -> posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody... (například pro výrobu elektrické energie)
navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat	-->	Fyzika -> 9. ročník -> posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody... (například pro výrobu elektrické energie)
posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací
uveďte význam neživých podmínek prostředí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> porovná vlastnosti planety Země s ostatními

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pro vznik života na Zemi		planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi
objasní vznik zemětřesení a sopečné činnosti a jejich důsledky	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozliší síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch
popíše činnost vnějších geologických dějů a jejich důsledky na životní prostředí	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozliší síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch
uveče vznik a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> uveče příklady procesu znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost
uveče rozdíl mezi počasím a podnebím	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí
vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> s porozuměním používá pojmy ozónová vrstva, skleníkový efekt
posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí
vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí
vysvětlí význam atmosféry (ozonosféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejích vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život	-->	Chemie -> 8. ročník -> žák používá správně pojmy: odpadní voda, pitná voda, užitková voda, destilovaná voda
vysvětlí význam atmosféry (ozonosféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejích vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život	-->	Chemie -> 8. ročník -> uveče základní složky čistého vzduchu
vysvětlí význam atmosféry (ozonosféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší),	-->	Chemie -> 8. ročník -> vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí a regionu, ve kterém žije (vnějších i vnitřních prostor)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hydrosféry (vody mořské a sladké, jejich vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život		
vysvětlí význam atmosféry (ozonosféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejich vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život	-->	Chemie -> 8. ročník -> uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí
vysvětlí význam atmosféry (ozonosféry a fyzikálních a chemických vlastností ovzduší), hydrosféry (vody mořské a sladké, jejich vlastností), litosféry (zdroje minerálních látek i zemského tepla) a pedosféry (prostředí pro růst rostlin a život živočichů) pro život	-->	Chemie -> 8. ročník -> popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují
uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy i jejich doprovodné jevy	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
charakterizuje možné dopady mimořádných událostí a ochranu před nimi	<--	Fyzika -> 9. ročník -> posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí
uvede příklady znaků, podle kterých může rozlišovat nerosty a horniny	<--	Fyzika -> 9. ročník -> vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi
posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování	<--	Fyzika -> 9. ročník -> posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody... (například pro výrobu elektrické energie)
navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat	<--	Fyzika -> 9. ročník -> posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí, ropy, zemního plynu, větru, vody...



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		(například pro výrobu elektrické energie)
navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět
navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě
posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací

## 5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka zeměpisu navazuje na znalosti osvojené v předmětech Vlastivěda a Přírodověda na 1. stupni ZŠ. V poznatkové oblasti si rozvíjíme u žáků vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o znázornění povrchu Země (glóbus, mapy), o přírodních, hospodářských, společenských, politických a kulturních poměrech své země, obce, ale přehledně i světa. V činnostní oblasti rozvíjíme dovednosti potřebné pro práci s mapami, daty a různými informačními materiály a orientaci v nich. učíme žáky obhajovat své názory, ale i přiznávat chyby, hledat cesty ke správnému řešení, komunikovat. Vedeme žáky k vytváření kladných postojů ke

Název předmětu	Zeměpis
	vzdělávání, ale především k naší Zemi a péči o životní prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Zeměpis vyučujeme v 6., 7., a 8. ročníku druhého stupně ZŠ s dotací 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zeměpis (Geografie)</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů</li> <li>- užívání správné geografické terminologie a symboliky</li> <li>- využití poznatků z jiných vyučovacích předmětů a opačně</li> <li>- zamýšlení nad vývojem Země</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> - zařazujeme rozmanité aktivity ( diskuse, výklad, kreslení map a grafů, čtení z map na internetu, řešení problémů pomocí ICT, studium geografické literatury) - zařazujeme metody, při kterých žáci sami nalézají k závěry a řešení - vedeme je ke kritickému myšlení a logickému uvažování</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přesnému a výstižnému vyjadřování</li> <li>- věcnému argumentování na základě studia daného problému</li> <li>- práci s různými typy textů a k využívání informačních a komunikačních prostředků</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> - vedeme žáky k přijímání různých rolí při práci ve skupině - vytváříme příznivé klima třídy - dodáváme žákům sebedůvěru - podle potřeby žákům v činnostech pomáháme</p> <p><b>Kompetence občanské:</b> - reflektujeme při výuce společenské i přírodní dění - vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - motivujeme žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních</p>

Název předmětu	Zeměpis
	- pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému, kulturnímu a přírodnímu dědictví
	<b>Kompetence pracovní:</b> - požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce - kladně hodnotíme svědomitou a systematickou práci - umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat - vedeme žáky k využívání znalostí dovedností v běžném životě

Zeměpis	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	rozpozná geografické informace	mapy, legenda mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích	mapy, legenda mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech	mapy, legenda mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy	mapy, legenda mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní	vysvětlí základní geografické, topografické a	mapy, legenda mapy

Zeměpis	6. ročník	
geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	kartografické pojmy	
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytvoří osobní jednoduchá myšlenková schémata pro orientaci v regionu	mapy, legenda mapy
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	popíše umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru	sluneční soustava VESMÍR vesmír a jeho vývoj hvězdy, souhvězdí
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi	sluneční soustava planeta Země
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	objasní konkrétní důkaz tvaru planety Země podle určitých jevů nebo podle zjištění pomocí přístrojů	sluneční soustava glóbus
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vyjmenuje důsledky sklonu zemské osy na život organismů a lidí	Země v pohybu, otáčení kolem osy
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce	Země v pohybu, otáčení kolem osy Oběh Země kolem Slunce čas na Zemi
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí	Měsíc Země v pohybu, otáčení kolem osy Oběh Země kolem Slunce
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	přiřadí vybraný přírodní prvek k příslušné složce přírodní sféry	PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ krajinná sféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní	vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině	krajinná sféra

Zeměpis	6. ročník	
sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	ilustruje na příkladech tvary zemského povrchu	litosféra tvary zemského povrchu
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozliší síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch	zemětřesení sopečná činnost působení vnitřních činitelů působení vnějších činitelů
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	porovná působení vnitřních a vnějších sil na utváření zemského povrchu, na život organismů a lidí	působení vnitřních činitelů působení vnějších činitelů
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	na mapách určí a ohraničí podnebné pásy	podnebí
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vyjmenuje vlivy šířkové pásmovitosti a výškové stupňovitosti na život lidí a organismů, zejména na zemědělství	atmosféra
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí	počasí podnebí
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí	počasí podnebí
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí svými slovy rozmístění vody na Zemi a význam vody pro život lidí a organismů	hydrosféra slaná voda pevninská voda
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí podstatu oběhu vody na Zemi a vztahy mezi srážkami, výparem a odtokem	pohyb vody na Zemi

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	srovná dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa	zásoby sladké vody na Zemi
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	rozliší s pomocí školního atlasu světa rozmístění hlavních typů půd	pedosféra úrodnost půdy
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	uvede příklady procesu znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost	půdní eroze
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustruje jejich prostorový výskyt na Zemi	biosféra podmínky života na Zemi přírodní krajiny
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popíše složení atmosféry	složení atmosféry a funkce atmosféry
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	s porozuměním používá pojmy ozónová vrstva, skleníkový efekt	složení atmosféry a funkce atmosféry
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	orientuje se v zeměpisné síti	zeměpisná síť poledníky rovnoběžky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu		

Zeměpis	6. ročník	
„rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
činnost člověka a její vliv na životní prostředí, aktivní přístup k ochraně zdrojů, památek a životního		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět</b>		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</b>		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Zeměpis	6. ročník
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>	
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>	
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy	-->	Fyzika -> 6. ročník -> zjistí, zda na těleso působí magnetická síla
orientuje se v zeměpisné síti	-->	Fyzika -> 6. ročník -> zjistí, zda na těleso působí magnetická síla
pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí	-->	Fyzika -> 6. ročník -> prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu
vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy	-->	Matematika -> 6. ročník -> sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut)
vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém
vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému
srovná dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa	-->	Dějepis -> 6. ročník -> vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí	-->	Dějepis -> 6. ročník -> porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí
vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy	<--	Fyzika -> 6. ročník -> zjistí, zda na těleso působí magnetická síla
orientuje se v zeměpisné síti	<--	Fyzika -> 6. ročník -> zjistí, zda na těleso působí magnetická síla
pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí	<--	Fyzika -> 6. ročník -> prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu
popíše umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru	<--	Fyzika -> 9. ročník -> vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami
popíše umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru	<--	Fyzika -> 9. ročník -> objasní (kvalitativně) střídání dne a noci otáčením Země kolem své osy a střídání ročních období obíháním Země kolem Slunce.
vyjádří vlastními slovy důsledky oběhu Země kolem Slunce, rotace Země kolem osy a pohybů Měsíce	<--	Fyzika -> 9. ročník -> charakterizuje sluneční soustavu (jako soustavu vesmírných těles tvořenou Sluncem, jeho planetami, měsíci planet, planetkami a kometami, ve které planety a planetky obíhají kolem Slunce pod vlivem jeho gravitačního pole a měsíce planet obíhají kolem planet pod vlivem jejich gravitačních polí)
vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k veřejnému majetku
vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy	<--	Matematika -> 6. ročník -> sčítá a odčítá úhly, určí násobek úhlu (bez převodu stupňů a minut)
popíše umístění Země ve sluneční soustavě a ve vesmíru	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává
vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život organismů a lidí	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro ekosystém
vyjmenuje příklady příčinných vztahů v krajině	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> uvede příklady narušení rovnováhy ekosystému
vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustruje jejich prostorový výskyt na	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> uvede příklady přizpůsobení organismů k prostředí jako podmínku vývoje rozmanitosti života na Zemi (biodiverzity)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zemi		
vysvětlí rozdíly hlavních přírodních krajin (biomů) a ilustruje jejich prostorový výskyt na Zemi	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů
porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami z hlediska podmínek pro život na Zemi	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi
rozliší síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> objasní vznik zemětřesení a sopečné činnosti a jejich důsledky
rozliší síly, které utvářely a utvářejí zemský povrch	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> popíše činnost vnějších geologických dějů a jejich důsledky na životní prostředí
uvede příklady procesu znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede vznik a složení půdy a vysvětlí, proč je půda na rozhraní mezi přírodou neživou a živou
vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> uvede rozdíl mezi počasím a podnebím
s porozuměním používá pojmy ozónová vrstva, skleníkový efekt	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vysvětlí skleníkový jev a jeho možný vliv na klimatické změny
srovná dostupnost vodních zdrojů v různých regionech světa	<--	Dějepis -> 6. ročník -> vyjmenuje s použitím map příklady velkých řek, v jejichž povodí vznikly významné světové starověké civilizace
pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí	<--	Dějepis -> 6. ročník -> porovná prostředí a způsob života pravěkých a dnešních lidí

Zeměpis	7. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	rozpozná geografické informace	mapy, grafy, atlasy, elektronické mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích	mapy, grafy, atlasy, elektronické mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech	mapy, grafy, atlasy, elektronické mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy	zeměpisné souřadnice legenda mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy	zeměpisné souřadnice legenda mapy
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	rozliší vybrané významné geografické objekty, jevy a procesy v pozorované reálné nebo zobrazené krajině	práce s mapou orientace v krajině
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů	práce s mapou orientace v krajině
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi	využije různé informační zdroje pro srovnání geografických objektů a jevů	zdroje geografických informací (encyklopedie, sdělovací prostředky, internet,..)

Zeměpis	7. ročník	
podstatnými prostorovými složkami v krajině		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	objasní rozdíly a podobnosti geografických objektů a jevů	práce s mapou orientace v krajině
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	vysvětlí vlastními slovy na příkladech vybrané zákonitosti, souvislosti a podmíněnosti mezi objekty, jevy a procesy v pozorované krajině	orientace v krajině
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	uveče příklady, ve kterých přírodní podmínky mají vliv na rozmístění regionů světa	krajinná sféra přírodní složky krajiny
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	objasní na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa	přírodní složky krajiny
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	interpretuje na příkladech, jak vybrané společenské podmínky a vztahy ovlivňují charakter regionů světa	sociosféra - obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa	vymeží pomocí vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony světa	přírodní složky krajiny sociosféra - obyvatelstvo a hospodářství
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje na základě zadaných přírodních a společenských charakteristik jednotlivé světadíly, oceány a velké oblasti (regiony) světa	kontinenty a světadíly
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vymeží ve světadílích a jejich oblastech (regionech) jejich rozvojová jádra a periferní zóny	přírodní složky krajiny jednotlivých světadílů a jejich částí obyvatelstvo světadílů a jejich částí hospodářství v jednotlivých světadílích a jejich částech
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a	vysvětlí svými slovy ve vybraných regionech světadílů	přírodní složky krajiny jednotlivých světadílů a jejich

Zeměpis	7. ročník	
makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	jejich přírodní a společenské charakteristiky	části
		obyvatelstvo světadílů a jejich částí
		hospodářství v jednotlivých světadílech a jejich částech
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	srovná regiony světadílů podle vybraných přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických kritérií	přírodní složky krajiny jednotlivých světadílů a jejich částí
		obyvatelstvo světadílů a jejich částí
		hospodářství v jednotlivých světadílech a jejich částech
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	lokalizuje geografickou polohu a rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů)	AMERIKA, AFRIKA, ASIE, AUSTRÁLIE A OCEÁNIE, ANTARKTIDA
		PŘÍRODNÍ PODMÍNKY
		poloha a rozloha
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek	členitost
		povrch
		podnebí
		vodstvo
		přírodní krajiny
		ochrana přírody
		OBYVATELSVO
		osídlení
		počet obyvatel
		sídla
		HOSPODÁŘSTVÍ
		zemědělství
		nerostné suroviny
		průmysl
doprava		
služby		
modelové státy (regiony)		

Zeměpis	7. ročník	
		politické uspořádání
		náboženství
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	vysvětlí svými slovy, jak se různé regiony světa vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů	ČLOVĚK VYUŽÍVÁ A MĚNÍ KRAJINU, GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA
		důsledky hospodářské činnosti člověka
		vyčerpání nerostných surovin
		devastace půdy
		nedostatek pitné vody
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	odhadne, jaký dopad budou mít tyto změny na přírodní prostředí	důsledky hospodářské činnosti člověka
		vyčerpání nerostných surovin
		devastace půdy
		nedostatek pitné vody
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vysvětlí na příkladech příčiny společenských změn v regionech světa v určitých časových horizontech	důsledky hospodářské činnosti člověka
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	vyjmenuje, jaké dopady mají společenské změny na budoucí vývoj společenského prostředí	nemoci
		příčiny a důsledky konfliktů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných		

Zeměpis	7. ročník	
zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		

Zeměpis	7. ročník
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>	
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>	
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>	



Zeměpis	7. ročník
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa	-->	Fyzika -> 7. ročník -> popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce
rozpozná geografické informace	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
interpretuje na příkladech, jak vybrané společenské podmínky a vztahy ovlivňují charakter regionů světa	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým
doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy	-->	Matematika -> 7. ročník -> využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu
porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět
objasní na příkladech, jak vybrané přírodní	<--	Fyzika -> 7. ročník -> popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podmínky ovlivňují charakter regionů světa		tlaku v závislosti na hloubce, resp. nadmořské výšce
rozpozná geografické informace	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> odpoví na otázky a poskytne konkrétní informace (např. o předmětech, zvířatech, činnostech nebo číselných a časových údajích), které se vztahují k osvojovaným tématům, za použití slov, jednoduchých slovních spojení a vět
doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy	<--	Matematika -> 7. ročník -> využívá měřítko mapy nebo plánu k výpočtu
porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět
objasní na příkladech, jak vybrané přírodní podmínky ovlivňují charakter regionů světa	<--	Anglický jazyk -> 9. ročník -> zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává
vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvede jejich konkrétní příklady v evropských a světových dějinách
lokalizuje geografickou polohu a rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů)	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvede jejich konkrétní příklady v evropských a světových dějinách

Zeměpis	8. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	rozpozná geografické informace	geografické informační systémy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích	geografické informační systémy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech	geografické informační systémy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy	zeměpisné souřadnice legenda mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy	zeměpisné souřadnice legenda mapy
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	rozliší vybrané významné geografické objekty, jevy a procesy v pozorované reálné nebo zobrazené krajině	práce s mapou orientace v krajině
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů	práce s mapou orientace v krajině
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi	využije různé informační zdroje pro srovnání geografických objektů a jevů	zdroje geografických informací (encyklopedie, sdělovací prostředky, internet,..)

Zeměpis	8. ročník	
podstatnými prostorovými složkami v krajině		
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	objasní rozdíly a podobnosti geografických objektů a jevů	orientace v krajině
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	vysvětlí vlastními slovy na příkladech vybrané zákonitosti, souvislosti a podmíněnosti mezi objekty, jevy a procesy v pozorované krajině	orientace v krajině
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytvoří osobní jednoduchá myšlenková schémata pro orientaci v regionu	mentální mapa
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	nakreslí mentální mapu oblíbených anebo rizikových míst v obci a okolí nebo mentální mapu s jiným obsahem	mentální mapa
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	srovná vytvořenou mentální mapu s mapou nebo plánem stejného území	mentální mapa
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	používá mentální mapu k vysvětlení lokalizace objektů, jevů a procesů a jejich vzájemných vazeb v prostorovém vnímání vybraného regionu	mentální mapa
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	lokalizuje geografickou polohu a rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů a modelových států (regionů)	EVROPA poloha, rozloha

Zeměpis	8. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek	povrch podnebí vodstvo přírodní krajiny ochrana přírody OBYVATELSTVO osídlení počet obyvatel sídla náboženství HOSPODÁŘSTVÍ zemědělství nerostné suroviny průmysl doprava služby REGIONY státy Evropy politické uspořádání členitost
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	porovná rozdíly v rozložení a základních charakteristikách obyvatelstva různých částí světa (podle hustoty zalidnění, podle věkové a náboženské struktury, podle zaměstnanecké struktury) na základě využití vybraných informačních zdrojů	LIDÉ A HOSPODÁŘSTVÍ obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou	porovná společenské a kulturní odlišnosti různých částí	obyvatelstvo světa

Zeměpis	8. ročník	
organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	světa	
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	vysvětlí svými slovy na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí (školní třída, rodina, přátelé, sousedé, denní život dětí apod.)	obyvatelstvo světa
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	svými slovy charakterizuje obyvatelstvo hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí podle různých hledisek	obyvatelstvo světa
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vyjmenuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel	sídla a jejich dělení
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	popíše na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí	sídla a jejich dělení
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	svými slovy jmenuje specifika života na venkově a ve městě	sídla a jejich dělení
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	svými slovy vysvětlí vzájemný vztah mezi venkovem a městem	sídla a jejich dělení
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	rozlíší sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj, nejlépe podle sektorové zaměstnanosti v jednotlivých zemích	SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ
		I. sektor - prvovýroba
		II. sektor - průmysl
		III. sektor - služby
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy	IV. sektor - věda a výzkum
		I. sektor - prvovýroba
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a	popíše složky a funkce světového hospodářství	I. sektor - prvovýroba

Zeměpis	8. ročník	
funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		II. sektor - průmysl III. sektor - služby IV. sektor - věda a výzkum
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	svými slovy vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí	I. sektor - prvovýroba
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vyjádří vlastními slovy funkci zpracovatelského průmyslu ve světovém hospodářství	II. sektor - průmysl
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vyjmenuje obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby	I. sektor - prvovýroba II. sektor - průmysl III. sektor - služby IV. sektor - věda a výzkum
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit	I. sektor - prvovýroba II. sektor - průmysl III. sektor - služby IV. sektor - věda a výzkum
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony států světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských)	POLITICKÝ ZEMĚPIS státy a jejich seskupení politická mapa světa
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa	politické a vojenské organizace
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vysvětlí na příkladech oblasti působení světových organizací a institucí	nevládní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě	ozbrojené konflikty a zóny napětí
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlí jejich nebezpečí	ozbrojené konflikty a zóny napětí
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů	uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních	ozbrojené konflikty a zóny napětí

Zeměpis	8. ročník	
hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	institucí a organizací při řešení konfliktních situací	
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vyjmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny	KRAJINA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ přírodní krajina, člověkem přetvořená krajina
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností	přírodní krajina, člověkem přetvořená krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	ilustruje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní složky a prvky krajiny v místním regionu	přírodní krajina, člověkem přetvořená krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	objasní, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky Země, na rozmanitost přírody (biodiverzitu)	přírodní krajina, člověkem přetvořená krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy)	přírodní krajina, člověkem přetvořená krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	reprodukuje příklady vlivu lidských faktorů na změny v biomech	přírodní krajina, člověkem přetvořená krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí	přírodní krajina, člověkem přetvořená krajina
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	reprodukuje příklady důsledků nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti	globální změny prostředí přírodní katastrofy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímých i nepřímých	globální změny prostředí přírodní katastrofy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	popíše princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy	globální změny prostředí přírodní katastrofy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné	vysvětlí s uvedením příkladů, co je to přírodní riziko a	globální změny prostředí přírodní katastrofy



Zeměpis	8. ročník	
důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	jak mu předcházet nebo jej snížit	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	objasní na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí mu přírodní rizika, případně živelní pohromy	globální změny prostředí přírodní katastrofy
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života	globální změny prostředí přírodní katastrofy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		

Zeměpis	8. ročník	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě</b>		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b>		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a		

Zeměpis	8. ročník	
důvody vzniku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvní každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpateľnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Zeměpis	8. ročník	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		nebo slovního spojení, vykoná činnost)
porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět
interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity
svými slovy vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> uvede příklady živočichů, které člověk chová pro užitek
svými slovy vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> uvede příklady organismů v přírodních i umělých ekosystémech naší přírody
reprodukuje příklady vlivu lidských faktorů na změny v biomech	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí
vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímých i nepřímých	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí
svými slovy vysvětlí funkci zemědělství pro život lidí	-->	Chemie -> 8. ročník -> posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí
interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí	-->	Chemie -> 8. ročník -> posoudí vliv přírodních a průmyslových hnojiv na životní prostředí
interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí	-->	Chemie -> 8. ročník -> popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují
popíše princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy	-->	Chemie -> 8. ročník -> uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí
porovná vybrané modelové státy (regiony) světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
porovná vybrané modelové státy (regiony)	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> porozumí smyslu jednoduchých vět

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
světa podle přírodních, kulturních, společenských, hospodářských a politických hledisek		vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost)
popíše princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> popíše, jak se některé globální problémy projevují v jeho okolí
vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> uvede příklady mezinárodního terorismu
interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity
popíše princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší
vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, přímých i nepřímých	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru
interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování
interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v místě bydliště a blízkém okolí
popíše princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy	<--	Chemie -> 8. ročník -> uvede vlastnosti a použití prakticky významných nebo mediálně známých oxidů, kyselin, hydroxidů a solí
lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy	<--	Chemie -> 9. ročník -> rozliší fosilní a ostatní paliva
lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě a nejvýznamnější země jejich spotřeby, nejlépe na příkladu ropy	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů
reprodukuje příklady důsledků nežádoucích	<--	Chemie -> 9. ročník -> popíše používání freonů v praktickém životě a jejich

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
změn přírodního prostředí na lidské činnosti		vliv na životní prostředí
popíše princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy	<--	Chemie -> 9. ročník -> popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí
rozliší vybrané významné geografické objekty, jevy a procesy v pozorované reálné nebo zobrazené krajině	<--	Dějepis -> 8. ročník -> uvede změny v Evropě po napoleonských válkách
rozliší vybrané významné geografické objekty, jevy a procesy v pozorované reálné nebo zobrazené krajině	<--	Dějepis -> 8. ročník -> pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první světové válce

Zeměpis	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností – město, statutární město, krajské město, kraj, chráněná krajinná oblast, národní park, euroregion apod.)	ČESKÁ REPUBLIKA Podluží - Jihomoravský kraj - Česká republika přírodní zdroje hospodářství kultura přírodní a kulturní památky tradice a zvyky
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vysvětlí na příkladech znaky a specifika místního regionu	Podluží - Jihomoravský kraj - Česká republika přírodní zdroje hospodářství kultura přírodní a kulturní památky tradice a zvyky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby	vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů	Podluží - Jihomoravský kraj - Česká republika přírodní zdroje hospodářství kultura přírodní a kulturní památky tradice a zvyky

Zeměpis	9. ročník	
místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	zařadí místní region do příslušného kraje a do vyšších územních celků	Podluží - Jihomoravský kraj - Česká republika přírodní zdroje hospodářství kultura přírodní a kulturní památky tradice a zvyky
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	reprodukuje perspektivy místního regionu	Podluží - Jihomoravský kraj - Česká republika přírodní zdroje hospodářství kultura přírodní a kulturní památky tradice a zvyky
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	vysvětlí význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie	poloha České republiky (umístění v Evropě, v Evropské unii, z hlediska zeměpisných souřadnic, ..)
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	reprodukuje s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky	přírodní podmínky obyvatelstvo a sídla hospodářství: zemědělství, těžba nerostných surovin, energetika, průmysl, služby, doprava, spoje
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	porovná s využitím různých dostupných zdrojů a podle vybraných kritérií (například HDP, kupní síla, klasifikace regionů Evropské unie) přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky s vybranými (modelovými) zahraničními státy	Česká republika a vyspělé státy Evropské unie (srovnání životní úrovně, hospodářství, kultury, ..)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony	hlavní město Praha kraje České republiky (přírodní podmínky, společenské a hospodářské zdroje)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	vyjmenuje a ukáže na mapách hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky, přiměřeně popíše jejich rozvojové charakteristiky, zacílení rozvoje	hlavní město Praha kraje České republiky (přírodní podmínky, společenské a hospodářské zdroje)
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	objasní přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů a dalších vybraných regionů České republiky	hlavní město Praha kraje České republiky (přírodní podmínky, společenské a hospodářské zdroje)
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních	vyjmenuje příklady zapojení České republiky do světových mezinárodních a nadnárodních institucí,	členství České republiky v mezinárodních organizacích



Zeměpis	9. ročník	
institucích, organizacích a integracích států	organizací a integrací států	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii	Česká republika a Evropská unie (výhody a nevýhody členství)
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	orientuje se v terénu s pomocí orientačních objektů (body, linie, plochy), plánů a map	plán výletu turistická mapa kompas, buzola
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určí světové strany pomocí přístrojů	plán výletu turistická mapa kompas, buzola
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	použije prakticky plán nebo mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu	plán výletu turistická mapa kompas, buzola
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	rozliší konkrétní objekty, jevy a procesy ve sledované krajině	pozorování okolní krajina
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, do tištěné nebo elektronické mapy	náčrt okolní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací	vliv člověka na krajinu
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	lokalizuje objekty v krajině do určitých příslušných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce)	pozorování okolní krajina
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	při popisu sledované krajiny se vyjádří správně odbornou geografickou terminologií	popis krajiny geografická terminologie
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	respektuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	pravidla pobytu v otevřené krajině
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	popíše fungování záchranného integrovaného systému za mimořádných situací	integrovaný záchranný systém
		mimořádné živelní situace
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	objasní vhodné chování v různých krizových modelových situacích za mimořádných událostí (živelní pohromy, například povodně, atmosférické poruchy, zemětřesení, sopečné výbuchy, sesuvy půdy, laviny)	bezpečné chování za mimořádných živelních situací

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	rozpozná geografické informace	popis krajiny geografická terminologie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vybere a použije prakticky geografické informace obsažené v učebnicích, školních atlasech, v tištěných a elektronických mapách a v dalších informačních zdrojích	popis krajiny geografická terminologie
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech a procesech	popis krajiny geografická terminologie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	doplní ze zdrojů informací vybrané geografické, topografické a kartografické pojmy	plán výletu turistická mapa kompas, buzola popis krajiny geografická terminologie
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	vysvětlí základní geografické, topografické a kartografické pojmy	plán výletu turistická mapa kompas, buzola popis krajiny geografická terminologie
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	rozliší vybrané významné geografické objekty, jevy a procesy v pozorované reálné nebo zobrazené krajině	náčrt okolní krajiny
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů	náčrt okolní krajiny
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	využije různé informační zdroje pro srovnání geografických objektů a jevů	popis krajiny geografická terminologie

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	objasní rozdíly a podobnosti geografických objektů a jevů	pozorování okolní krajina náčrt okolní krajiny popis krajiny geografická terminologie
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	vysvětlí vlastními slovy na příkladech vybrané zákonitosti, souvislosti a podmíněnosti mezi objekty, jevy a procesy v pozorované krajině	pozorování okolní krajina náčrt okolní krajiny
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	vytvoří osobní jednoduchá myšlenková schémata pro orientaci v regionu	náčrt okolní krajiny
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	nakreslí mentální mapu oblíbených anebo rizikových míst v obci a okolí nebo mentální mapu s jiným obsahem	mentální mapa
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	srovná vytvořenou mentální mapu s mapou nebo plánem stejného území	mentální mapa
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	používá mentální mapu k vysvětlení lokalizace objektů, jevů a procesů a jejich vzájemných vazeb v prostorovém vnímání vybraného regionu	mentální mapa
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v		

Zeměpis	9. ročník
mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže	

Zeměpis	9. ročník	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</b>		
les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference</b>		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>		

Zeměpis	9. ročník	
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí na příkladech znaky a specifika	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
místního regionu		se podílejí na správě obcí, krajů a státu
zařadí místní region do příslušného kraje a do vyšších územních celků	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou
svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU, dokáže uvést, jaké výhody, ale i nevýhody může toto členství ČR přinést
reprodukuje s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity
porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování
reprodukuje s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů
vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů
vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu
reprodukuje s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu
lokalizuje místní region podle zvolených kritérií (bydliště, sídlo školy, obec s pověřeným obecním úřadem, obec s rozšířenou působností – město, statutární město, krajské město, kraj, chráněná krajinná oblast, národní park, euroregion apod.)	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> se účastní jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech nebo se na podobné informace zeptá (např. představí sebe či druhé, sdělí věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí a má rád/nerad, nebo se na totéž zeptá) za použití jednoduchých slovních spojení a otázek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí na příkladech znaky a specifika místního regionu	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
zařadí místní region do příslušného kraje a do vyšších územních celků	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou
svými slovy vysvětlí význam členství České republiky v Evropské unii	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> na příkladu ČR vyloží a zdůvodní podmínky členství v EU, dokáže uvést, jaké výhody, ale i nevýhody může toto členství ČR přinést
reprodukuje s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity
porovná změny v pozorované krajině na základě vybraných historických a současných zdrojů informací	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> posoudí, které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které přispívají k jeho zlepšování
reprodukuje s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů
vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů
vyjmenuje silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu
reprodukuje s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu
vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů	<--	Dějepis -> 9. ročník -> popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války
vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání	<--	Dějepis -> 9. ročník -> popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
geografických objektů a jevů		
vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů	<--	Dějepis -> 9. ročník -> pojmenuje vnitřní a vnější důvody vedoucí ke vzniku komunistického bloku ve střední a východní Evropě
vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů	<--	Dějepis -> 9. ročník -> popíše příčiny vzniku vojensko-politických bloků po druhé světové válce
vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů	<--	Dějepis -> 9. ročník -> pojmenuje přední členské státy Severoatlantské aliance
vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů	<--	Dějepis -> 9. ročník -> porovná postavení rozvojových a rozvinutých zemí z hospodářského, sociálního a politického hlediska v minulosti a v současnosti
vybere a použije vhodné tištěné nebo elektronické mapy pro lokalizaci a srovnávání geografických objektů a jevů	<--	Dějepis -> 9. ročník -> popíše proces dekolonizace

## 5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	<p>Předmět hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>V rámci hudební výchovy dle možností navštěvujeme různé výchovné koncerty nebo divadelní představení s hudbou. Hudební výchova, prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, vede žáka k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace. Hudebními činnostmi rozvíjíme celkovou osobnost žáka a vedeme ho k rozvoji jeho hudebních schopností a dovedností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na prvním i druhém stupni ZŠ je vyučován ve všech ročnících 1 hodinu týdně. Výuka je realizována především v kmenových třídách, využíváme také učebnu PC.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hudební výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postupování od jednoduchého ke složitějšímu</li> <li>- operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</li> <li>- uvádění věci do souvislostí a propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni</li> <li>- samostatnému řešení problémů</li> <li>- praktickému ověřování správnosti řešení problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulování a vyjadřování vlastních myšlenek a názorů</li> <li>- naslouchání promluvám druhých lidí</li> <li>- porozumění různým typům textů a záznamů</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účinné spolupráci ve skupině</li> <li>- podílu na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> <li>- přispívání k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy</li> </ul>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p><b>Kompetence občanské:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování přesvědčení druhých lidí, vážení si jejich vnitřních hodnot</li> <li>- schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí</li> <li>- respektu, ochráně a oceňování našich tradic a kulturního i historického dědictví</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování vymezených pravidel</li> <li>- využívání znalosti a zkušenosti získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace.</p> <p>Vzdělávací obor Hudební výchova je především obor výchovný, hodnotíme vztah k předmětu, píli a snahu, kterou žák vynakládá při vyučování i přípravách na vyučování. Dále přihlížíme k práci a aktivitě v hodinách, k chování, k osobnímu pokroku, ke schopnosti sebehodnocení a k míře zodpovědnosti, se kterou žák přistupuje k procesu učení.</p> <p>Hudební výchova by se měla stát pro žáky přirozenou potřebou pro vyjádření pohody, radosti či různých nálad a měla by umocnit individuální potenciál žáka a učit toleranci k rozličným stylům, žánrům a kulturám.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zaspívá při sólovém nebo společném zpěvu vybranou píseň s doprovodem hudebního nástroje nebo bez	vokální činnosti: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	správně a hospodárně dýchá	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu	vokální činnosti: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vytleská slova do rytmu (au-to, je-de)	hudební rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovodí píseň jednoduchým hudebním nástrojem	instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	vokální činnosti: hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely	hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší sílu zvuku	poslechové činnosti: kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozorně vnímá jednoduché skladby	poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná),

Hudební výchova	1. ročník	
		zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pojmenuje hudební nástroje, které slyší v hudební ukázce, poslechu	hudební nástroje poslech
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pojmenuje nástroje z Orffova instrumentáře	Orffův instrumentář
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje hudbu zpívanou, hranou a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivostv mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a		

Hudební výchova	1. ročník
pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
správně a hospodárně dýchá	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky
pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> vyjádří jednoduchou melodii pohybem
správně a hospodárně dýchá	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky
pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> vyjádří jednoduchou melodii pohybem

Hudební výchova	2. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zaspívá při sólovém nebo společném zpěvu vybranou píseň s doprovodem hudebního nástroje nebo bez
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	správně a hospodárně dýchá
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	
	<b>Učivo</b>
	vokální činnosti: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
	hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-02 rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zřetelně vyslovuje při rytmitzaci říkadel i při zpěvu	vokální činnosti: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitzuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vytleská slova do rytmu (au-to, je-de)	hudební rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovodí píseň jednoduchým hudebním nástrojem	instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	vokální činnosti: hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely	hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší sílu zvuku	poslechové činnosti: kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozorně vnímá jednoduché skladby	poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pojmenuje hudební nástroje, které slyší v hudební ukázce, poslechu	hudební nástroje poslech

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pojmenuje nástroje z Orffova instrumentáře	Orffův instrumentář
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje hudbu zpívanou, hranou a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivostv mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytleská slova do rytmu (au-to, je-de)	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozděluje hlásky, tvoří slabiky
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vyjádří jednoduchou melodii pohybem
pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> esteticky drží tělo



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
správně a hospodárně dýchá	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> dbá na správné dýchání
vytleská slova do rytmu (au-to, je-de)	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> rozděluje hlásky, tvoří slabiky
reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vyjádří jednoduchou melodii pohybem
pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> esteticky drží tělo
správně a hospodárně dýchá	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> dbá na správné dýchání

Hudební výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zaspívá při sólovém nebo společném zpěvu vybranou píseň s doprovodem hudebního nástroje nebo bez	vokální činnosti: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	správně a hospodárně dýchá	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	vokální činnosti: pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-02 rytmituje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	vytleská slova do rytmu (au-to, je-de)	hudební rytmus
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	doprovodí píseň jednoduchým hudebním nástrojem	instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	vokální činnosti: hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu hudebně pohybové činnosti: pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely	hudebně pohybové činnosti: taktování, pohybový doprovod znějící hudby dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozliší sílu zvuku	poslechové činnosti: kvality tónů – délka, síla, barva, výška
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	pozorně vnímá jednoduché skladby	poslechové činnosti: hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pojmenuje hudební nástroje, které slyší v hudební ukázce, poslechu	hudební nástroje (klavír, dechové nástroje) poslech
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pojmenuje nástroje z Orffova instrumentáře	Orffův instrumentář
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé	rozlišuje hudbu zpívanou, hranou a vokálně	hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální,

Hudební výchova	3. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	instrumentální	lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	vyjmenuje některé známé české hudební skladatele	hudební skladatelé – B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček, B. Martinů
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odlišuje hudbu k slavnostním příležitostem od hudby populární	státní hymna žánry populární hudby
	rozliší dechové a strunné hudební nástroje	dechové hudební nástroje strunné hudební nástroje
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka amosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivostv mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje některé známé české hudební skladatele	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte literární texty přiměřené k věku
pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje hlavní části lidského těla
odlišuje hudbu k slavnostním příležitostem od hudby populární	-->	Prvouka -> 3. ročník -> rozliší kraje ČR
správně a hospodárně dýchá	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> vyjádří jednoduchou melodii pohybem
rozliší sílu zvuku	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> získá základní výslovnostní návyky a osvojí si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka
vyjmenuje některé známé české hudební skladatele	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte literární texty přiměřené k věku
pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje hlavní části lidského těla
odlišuje hudbu k slavnostním příležitostem od hudby populární	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozliší kraje ČR
správně a hospodárně dýchá	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> dbá na správné dýchání
pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> vyjádří jednoduchou melodii pohybem
rozliší sílu zvuku	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti
zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> získá základní výslovnostní návyky a osvojí si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka

Hudební výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zaspívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň	vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dodržuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika)	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně	záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	píseň či melodii zahraje, zaspívá či ji pohybově ztvární	vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí)	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních	rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých	skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové)

Hudební výchova	4. ročník	
schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové)	poslech
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně	skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, rondo, variace	hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	určí hudební formu vybrané ukázky	hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	v rámci svých individuálních dispozic vytvoří jednoduchou přede hru, mezihru a dohru	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva)	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	předvede ukázkou tanečních kroků u známých tanečních písní (mazurka, polka)	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísuný krok) na základě rytmického schématu písně	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivostv mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných		

Hudební výchova	4. ročník
zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísuný krok) na základě rytmického schématu písně	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení
reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> vytváří varianty jednoduchých pohybových her
zazpívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> uvede příklady kulturních a přírodních památek ČR a příklad kulturní a přírodní památky z okolí svého bydliště a vyjádří k nim svůj vztah
předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísuný krok) na základě rytmického schématu písně	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení
reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> vytváří varianty jednoduchých pohybových her
píseň či melodii zahraje, zazpívá či ji pohybově ztvární	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost)

Hudební výchova	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>



Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zaspívá při sólovém i společném zpěvu vybranou lidovou píseň	vokální činnosti: pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	doдрžuje zásady hlasové hygieny a využije získané pěvecké dovednosti (nasazení tónu, dechová opora, odpovídající dynamika)	pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	se orientuje v notovém/grafickém záznamu písně	záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	píseň či melodii zahraje, zaspívá či ji pohybově ztvární	vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	zahraje jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, prodlevu, tóny harmonických funkcí)	hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové)	skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové) poslech
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	vybere z nabídky hudebních nástrojů nástroje vhodné pro doprovod určené písně	skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace	hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	určí hudební formu vybrané ukázky	hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	zrytmizuje či zmelodizuje jednoduché říkadlo	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď)
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	v rámci svých individuálních dispozic vytvoří jednoduchou předehru, mezihru a dohru	rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předehrer, mezihrer a doher s využitím tónového materiálu písně
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	vybere ze znějících hudebních ukázek skladby s dominujícím hudebním vyjadřovacím prostředkem (rytmus, melodie, barva)	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	poukáže ve znějící ukázce na místo, v němž dojde k výrazné změně tempa, rytmu, dynamiky	hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	předvede ukázku tanečních kroků u známých tanečních písni (mazurka, polka)	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísuný krok) na základě rytmického schématu písně	pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		orientace v prostoru – utváření pohybové paměti,

Hudební výchova	5. ročník	
		reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivostv mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> vytváří varianty jednoduchých pohybových her
předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísuný krok) na základě rytmického schématu písně	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu
reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> vytváří varianty jednoduchých pohybových her
předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísuný krok) na základě rytmického schématu písně	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu
rozpozná na základě poslechu i zobrazení jednotlivých nástrojů základní skupiny hudebních nástrojů (bicí, strunné, dechové)	<--	Fyzika -> 9. ročník -> na konkrétním příkladu předvede a vysvětlí vznik zvuku

Hudební výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	se orientuje v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlka, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka)	hudební teorie píseň
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zaspívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr	nácvik písní vokální aktivity lidová hudba
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině	hra na hudební nástroj

Hudební výchova	6. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách	nebo jako součást doprovodu	instrumentální aktivity
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku	hudební výrazové prostředky poslechové aktivity hudba na jevišti
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu	hudba a pohyb pohybové aktivity
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)	nácvik písní interpretace hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty)	hudební doprovod
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou)	hudební improvizace
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	zazpívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem)	interpretace písní
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku	státní hymna Národní divadlo
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozlíší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění	hudba a tanec balet společenské tance lidové tance
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních	zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru)	hudba a tanec lidové tance

Hudební výchova	6. ročník	
hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozlíší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku)	hudební výrazové prostředky
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu	hudební výrazové prostředky
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu	hudební žánry, opera, opereta, muzikál, hudební revue, melodram
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy)	hudba a divadlo hudba a film
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít	hudba a já
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty		

Hudební výchova	6. ročník
demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivostv mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhého a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a příspěví každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a	

Hudební výchova	6. ročník	
kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
činnost člověka a její vliv na životní prostředí, aktivní přístup k ochraně zdrojů, památek a životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
písennou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě;	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít		
rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)
písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vytvoří vlastní krátký prozaický nebo veršovaný text
rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)

Hudební výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlka, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka)	hudební teorie
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zaspívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr	nácvik písní vokální aktivity
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu	hra na hudební nástroj instrumentální aktivity
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při	hudební výrazové prostředky

Hudební výchova	7. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách	poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu	hudba a pohyb pohybové aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu	hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie	hudební kritika
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)	nácvik písní interpretace hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty)	hudební doprovod
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou)	hudební improvizace
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň a skladbu různých stylů a žánrů	zaspívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem)	interpretace písní
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede	rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly)	hudba a tanec společenské tance lidové tance

Hudební výchova	7. ročník	
jednoduchou pohybovou vazbu		
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru)	hudba a tanec
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku)	hudební výrazové prostředky
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu	hudební výrazové prostředky
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu	hudební žánry, kánon, fuga, sonáta, symfonie, koncert, kantáta, oratorium, muzikál
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy)	hudba a divadlo
		hudba a film
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	písennou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít	hudba a já
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Hudební výchova	7. ročník
	odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</b>
	dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
	<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>
	rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>
	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
	<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>
	demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti
	<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>
	naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)
	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>
	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
	<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>
	právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská

Hudební výchova	7. ročník
solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)
písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním
rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního textu, filmu, divadelního kusu)
písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním

Hudební výchova	8. ročník		
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>		
<b>RVP výstupy</b>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>ŠVP výstupy</b></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>Učivo</b></td> </tr> </table>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>		

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlka, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka)	hudební teorie
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zaspívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr	nácvik písní vokální aktivity
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu	hra na hudební nástroj instrumentální aktivity
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku	hudební výrazové prostředky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím průběhu	hudba a pohyb pohybové aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu	hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie	hudební kritika
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)	nácvik písní interpretace hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty)	hudební doprovod
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou,	hudební improvizace

Hudební výchova	8. ročník	
témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	dynamickou)	
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností píseň a skladbu různých stylů a žánrů	zaspívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem)	interpretace písní
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozliší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění	hudba a tanec
		balet
		společenské tance
		současné taneční styly
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru)	hudba a tanec
		standardní tance
		latinskoamerické tance
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku)	hudební výrazové prostředky
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu	hudební výrazové prostředky
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu	hudební žánry
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové	popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební	hudební historie
		artificiální hudba
		nonartificiální hudba

Hudební výchova	8. ročník	
příslušnosti s dalšími skladbami	forma, hudební druhy)	
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost)	hudební historie pravěká hudba starověká hudba hudba ve středověku renesance, baroko, klasicismus, romantismus, moderna
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby	světová populární hudba jazz, rock and roll, rock, pop
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy)	hudba a divadlo hudba a film
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce	hudba a divadlo hudba a film
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít	hudba a já
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a		



Hudební výchova	8. ročník
pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
činnost člověka a její vliv na životní prostředí, aktivní přístup k ochraně zdrojů, památek a životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a	

Hudební výchova	8. ročník	
kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)
zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy)	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede na příkladech významné osobnosti spojené s renesanční a humanistickou kulturou a s vědeckými objevy té doby
popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)	-->	Dějepis -> 7. ročník -> rozpozná románské a gotické kulturní památky
popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvede příklady nejvýznamnějších kulturních památek antického světa
popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede příklady kulturních stylů v 16.–18. století v Evropě a v českých zemích
popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích
rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vyjádří s pomocí učitele hlavní myšlenku díla (literárního, filmového, divadelního)
zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy)	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)	<--	Dějepis -> 8. ročník -> uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v evropských zemích
popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)	<--	Dějepis -> 9. ročník -> uvede důvody masové politické a společenské radikalizace obyvatelstva ve střední a východní Evropě v období po druhé světové válce

Hudební výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlky, tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací znaménka)	hudební teorie
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zazpívá v jednohlase, případně vícehlase, respektuje daný žánr	nácvik písní vokální aktivity
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině nebo jako součást doprovodu	hra na hudební nástroj instrumentální aktivity
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	postihne dominantní hudebně výrazové prostředky při poslechu hudebního díla nebo jeho části a určí pravděpodobnou dobu jeho vzniku	hudební výrazové prostředky
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	pohybem reaguje na hudební ukázkou a na změny v jejím	hudba a pohyb

Hudební výchova	9. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách	průběhu	pohybové aktivity
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu	hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	vhodně popíše a taktně a ohleduplně ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie	hudební kritika
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zvolí nejvhodnější způsob reprodukce slyšeného či zapsaného hudebního motivu, tématu či skladby (zpěv nebo hra)	nácvik písní
		interpretace hudby
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zahraje s přihlédnutím k charakteru hudebního motivu, tématu či skladby jednoduchý doprovod (rytmické ostinato, harmonický doprovod na funkcích tóniky a dominanty/subdominanty)	hudební doprovod
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou)	hudební improvizace
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	zaspívá, zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu (např.: beat box, scat, rap, výběrem doprovodu z databanky keyboardu, připraveným doprovodem)	interpretace písní
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku	státní hymna
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a dovedností navrhuje vlastní taneční koreografii	rozlíší na základě audio i video ukázek vybrané typy tanců (lidové tance, historické, společenské, současné styly) a odliší balet jako druh umění	hudba a tanec
		balet
		společenské tance

Hudební výchova	9. ročník	
jednoduchou pohybovou vazbu		současné taneční styly
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	zvolí si ukázkou taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky, vybranou taneční figuru)	hudba a tanec standardní tance latinskoamerické tance
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo, rytmus, melodii, barvu, dynamiku)	hudební výrazové prostředky
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná úseky, v nichž je použita citace, zvukomalba; rozpozná kontrast a gradaci, opakování melodie, rytmu	hudební výrazové prostředky
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	rozpozná na vybraných hudebních ukázkách operu, muzikál, balet, komorní a symfonickou hudbu, píseň, sborovou tvorbu	hudební žánry
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)	hudební historie artificiální hudba nonartificiální hudba
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období (od nejstarších hudebních památek po současnost)	hudební historie v českých zemích hudba ve středověku renesance, baroko, klasicismus, romantismus, moderna
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	určí styl a žánr vybrané ukázky moderní populární hudby	česká populární hudba

Hudební výchova	9. ročník	
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zdůvodní význam hudby u umělecké a běžné produkce (filmová a audiovizuální tvorba, dramatické umění, sport, reklamy)	hudba a divadlo hudba a film
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	zdůvodní vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce	hudba a divadlo hudba a film
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít	hudba a já
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivostv mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných		

Hudební výchova	9. ročník	
zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním
zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku	-->	Dějepis -> 8. ročník -> český národní život a kultura



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku	-->	Dějepis -> 9. ročník -> popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami
popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvede konkrétní příklady gotických kulturních památek v českých zemích
popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)	-->	Dějepis -> 7. ročník -> určí úlohu křesťanství ve středověké společnosti
popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii
popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)	-->	Dějepis -> 8. ročník -> český národní život a kultura
písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě; uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním
zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku	<--	Dějepis -> 8. ročník -> český národní život a kultura
zaspívá společně se spolužáky státní hymnu a	<--	Dějepis -> 9. ročník -> popíše vnitřní politické, hospodářské, společenské a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku		kulturní poměry v Československu v období mezi dvěma světovými válkami
popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období (jednohlas, vícehlas, homofonie, polyfonie, hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy)	<--	Dějepis -> 8. ročník -> uvede základní hospodářské, sociální, politické a kulturní změny, které nastaly v 17. a 18. století v habsburské monarchii

## 5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět i svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Učíme žáky rozumět výtvarnému umění, učíme je chápat výtvarnou kulturu, estetické hodnoty okolního světa. Umožňujeme jim, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjíme jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáháme utváření kreativní stránky jejich osobnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučuje se v 1.- 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. V 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuku realizujeme se všemi žáky převážně v kmenové třídě a v učebně výpočetní techniky, je možné uskutečnit výuku i v plenéru. Dle možností navštěvujeme výstavy, kde seznamujeme žáky s různými

Název předmětu	Výtvarná výchova
	výtvarnými směry a uměleckými díly.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výtvarná výchova</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování postupů a úkolů</li> <li>- samostatnému pozorování a vnímání reality</li> <li>- aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatnému řešení problémů , volbě vhodných způsobů</li> <li>- praktickému ověřování správnosti řešení problémů a aplikování osvědčených postupů</li> <li>- ke kritickému myšlení, činění uvážlivých rozhodnutí, schoposti je obhájit</li> <li>- uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a hodnocení výsledky svých činů</li> <li>- správným způsobům užití materiálů, nástrojů, vybavení techniky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikaci na odpovídající úrovni</li> <li>- schopnosti obhájit si vhodnou formou vlastní názor a tolerovat názory druhých</li> <li>- využívání správné terminologie a symboliky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme žákům úkoly, při kterých mohou spolupracovat</li> <li>- rozvíjíme důvěru žáka ve vlastní schopnosti a dovednosti</li> <li>- dodáváme žákům sebedůvěru a umožňujeme každému zažít úspěch</li> <li>- usilujeme o pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování názoru druhých</li> <li>- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování a vystupování</li> <li>- projevujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> vedeme žáky k:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřování výsledků</li> <li>- efektivitě při organizování práce</li> <li>- používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>- dodržování vymezených pravidel</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace.</p> <p>Vzdělávací obor Výtvarná výchova je především obor výchovný, hodnotíme vztah k předmětu, péči a snahu, kterou žák vynakládá při vyučování i přípravách na vyučování. Dále přihlížíme k práci a aktivitě v hodinách, k chování, k osobnímu pokroku, ke schopnosti sebehodnocení a k míře zodpovědnosti, se kterou žák přistupuje k procesu učení.</p> <p>Výtvarná výchova by se měla stát pro žáky přirozenou potřebou pro vyjádření pohody, radosti či různých nálad a měla by umocnit individuální potenciál žáka a učit toleranci k rozličným stylům, žánrům a kulturám.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dokáže organizovat vlastní výtvarnou práci, dodrží správný postup práce	TVARY A FUNKCE VĚCÍ DENNÍ POTŘEBY kresba, malba na základě předlohy, představy, fantazie grafický záznam pohybu /kružnice, ovál, elipsa/ PRÁCE S LINIÍ linie kreslená linie lepená – vlna, nit
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		VÝTVARNÝ RYTMUS rytmické řazení dekorativních prvků řazení vystřihovaných prvků kombinace barev otiskování /výroba tiskátek-brambory, houba/ kompozice plochy s použitím geometrických prvků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do		DEKORATIVNÍ PRÁCE uplatňování rytmu, vystřihování,

Výtvarná výchova	1. ročník	
komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		nalepování, dokreslování tisk papírová mozaika vitráž
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly	PRÁCE S BARVOU pestré, nepestré barvy míchání barev zapouštění barev do vlhké plochy barevný kontrast, barevná harmonie vyjádření fantazijní dějové situace /reakce na hudbu, radost, smutek/
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		TVARY A FUNKCE VĚCÍ DENNÍ POTŘEBY kresba, malba na základě předlohy, představy, fantazie grafický záznam pohybu /kružnice, ovál, elipsa/ PRÁCE S BARVOU pestré, nepestré barvy míchání barev zapouštění barev do vlhké plochy barevný kontrast, barevná harmonie vyjádření fantazijní dějové situace /reakce na hudbu, radost, smutek/
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		POZNÁVÁNÍ VLASTNOSTÍ PLASTICKÝCH MATERIÁLŮ modelování – modelína-stlačování, hnětení, válení
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní	HRA S BARVOU rozpíjení a zapouštění barev shlukování barevných skvrn práce do mokrého podkladu rozfukávání barev otisk barev-osová souměrnost rozvoj motoriky při práci štětcem/štětec kulatý a plochý/ SVĚT PŘÍRODY dotváření přírodnin kombinace přírodnin s výtvarnou technikou hra s přírodními strukturami – frotáž, plošné otiskování
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	rozliší a pojmenuje základní výtvarné techniky	SVĚT PŘÍRODY dotváření přírodnin kombinace přírodnin s výtvarnou technikou hra s přírodními strukturami – frotáž, plošné otiskování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih	kresba, malba na základě předlohy, představy, fantazie ilustrace dětských knih
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti		

Výtvarná výchova	1. ročník	
pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly	-->	Prvouka -> 1. ročník -> zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly	<--	Prvouka -> 1. ročník -> zná role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

Výtvarná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dokáže organizovat vlastní výtvarnou práci, dodrží správný postup práce	TVARY A FUNKCE VĚCÍ DENNÍ POTŘEBY kresba, malba na základě předlohy, představy, fantazie grafický záznam pohybu /kružnice, ovál, elipsa/ PRÁCE S LINIÍ linie kreslená linie lepená – vlna, nit
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		VÝTVARNÝ RYTMUS rytmické řazení dekorativních prvků řazení vystřihovaných prvků kombinace barev otiskování /výroba tiskátek-brambory, houba/ kompozice plochy s použitím geometrických prvků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		DEKORATIVNÍ PRÁCE uplatňování rytmu, vystřihování, nalepování, dokreslování tisk papírová mozaika vitráž
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly	PRÁCE S BARVOU pestré, nepestré barvy míchání barev zapouštění barev do vlhké plochy barevný kontrast, barevná harmonie vyjádření fantazijní dějové situace /reakce na hudbu, radost, smutek/

Výtvarná výchova	2. ročník	
představ		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		TVARY A FUNKCE VĚCÍ DENNÍ POTŘEBY kresba, malba na základě předlohy, představy, fantazie grafický záznam pohybu /kružnice, ovál, elipsa/ PRÁCE S BARVOU pestré, nepestré barvy míchání barev zapouštění barev do vlhké plochy barevný kontrast, barevná harmonie vyjádření fantazijní dějové situace /reakce na hudbu, radost, smutek/
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		POZNÁVÁNÍ VLASTNOSTÍ PLASTICKÝCH MATERIÁLŮ modelování – modelína-stlačování, hnětení, válení
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní	HRA S BARVOU rozpíjení a zapouštění barev shlukování barevných skvrn práce do mokrého podkladu rozfukávání barev otisk barev-osová souměrnost rozvoj motoriky při práci štětcem/štětec kulatý a plochý/ SVĚT PŘÍRODY dotváření přírodnin kombinace přírodnin s výtvarnou technikou hra s přírodními strukturami – frotáž, plošné otiskování
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	rozlišuje a pojmenuje základní výtvarné techniky	SVĚT PŘÍRODY dotváření přírodnin kombinace přírodnin s výtvarnou technikou hra s přírodními strukturami – frotáž, plošné otiskování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih	kresba, malba na základě předlohy, představy, fantazie ilustrace dětských knih
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		



Výtvarná výchova	2. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>	
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>	
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou,	

Výtvarná výchova	2. ročník
zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje zkušenosti
využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní	-->	Prvouka -> 2. ročník -> pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly	-->	Prvouka -> 2. ročník -> pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje zkušenosti
využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Výtvarná výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	dokáže organizovat vlastní výtvarnou práci, dodrží správný postup práce	TVARY A FUNKCE VĚCÍ DENNÍ POTŘEBY kresba, malba na základě předlohy, představy, fantazie grafický záznam pohybu /kružnice, ovál, elipsa/ PRÁCE S LINIÍ linie kreslená linie lepená – vlna, nit
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		VÝTVARNÝ RYTMUS rytmické řazení dekorativních prvků řazení vystřihovaných prvků kombinace barev otiskování /výroba tiskátek-brambory, houba/ kompozice plochy s použitím geometrických prvků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		DEKORATIVNÍ PRÁCE uplatňování rytmu, vystřihování, nalepování, dokreslování tisk papírová mozaika vitráž
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly	PRÁCE S BARVOU pestré, nepestré barvy míchání barev zapouštění barev do vlhké plochy barevný kontrast, barevná harmonie vyjádření fantazijní dějové situace /reakce na hudbu, radost, smutek/
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		TVARY A FUNKCE VĚCÍ DENNÍ POTŘEBY kresba, malba na základě předlohy, představy, fantazie grafický záznam pohybu /kružnice, ovál, elipsa/ PRÁCE S BARVOU pestré, nepestré barvy míchání barev zapouštění barev do vlhké plochy barevný kontrast, barevná harmonie vyjádření fantazijní dějové situace /reakce na hudbu, radost, smutek/
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		POZNÁVÁNÍ VLASTNOSTÍ PLASTICKÝCH MATERIÁLŮ modelování – modelína-stlačování, hnětení, válení
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní	HRA S BARVOU rozpíjení a zapouštění barev shlukování barevných skvrn práce do mokrého podkladu rozfukávání barev otisk barev-osová souměrnost rozvoj motoriky při práci štětcem/štětec kulatý a plochý/ SVĚT PŘÍRODY dotváření přírodnin

Výtvarná výchova	3. ročník	
		kombinace přírodnin s výtvarnou technikou hra s přírodními strukturami – frotáž, plošné otiskování
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	rozlíší a pojmenuje základní výtvarné techniky	SVĚT PŘÍRODY dotváření přírodnin kombinace přírodnin s výtvarnou technikou hra s přírodními strukturami – frotáž, plošné otiskování
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování ilustrátorů dětských knih	kresba, malba na základě předlohy, představy, fantazie ilustrace dětských knih
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	3. ročník
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje zkušenosti
dokáže organizovat vlastní výtvarnou práci, dodrží správný postup práce	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pozná některé zástupce živočichů podle stavby těla
uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly	-->	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje hlavní části lidského těla
uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> srozumitelně mluví, vyjadřuje svoje zkušenosti
dokáže organizovat vlastní výtvarnou práci,	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pozná některé zástupce živočichů podle stavby těla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodrží správný postup práce		
uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly	<--	Prvouka -> 3. ročník -> pojmenuje hlavní části lidského těla
uplatňuje představivost a fantazii, vnímá různými smysly	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> poskytne jednoduché informace o sobě, umí představit svoji rodinu a nejbližší přátele

Výtvarná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly	Tvary a funkce věcí denní potřeby: kresba, malba na základě předlohy, představy, fantazie
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní	Práce s barvou: pestré, nepestré barvy míchání barev zapouštění barev do vlhké plochy barevný kontrast, barevná harmonie
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy)	Hra s barvou: rozpijení a zapouštění barev shlukování barevných skvrn práce do mokrého podkladu rozfoukávání barev otisk barev-osová souměrnost kresba, malba na základě předlohy, představy, fantazie
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření	vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání; vysvětlí význam, který objektům přisoudil	Výtvarný rytmus: rytmické řazení dekorativních prvků řazení vystřihovaných prvků kombinace barev otiskování /výroba tiskátek-brambory, houba/ kompozice plochy s použitím geometrických prvků

Výtvarná výchova	4. ročník	
uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vytvoří samostatně zvolenými prostředky – liniemi nebo barevnými plochami objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost); vysvětlí, co vytvořil	Práce s linií: linie kreslená linie lepená – vlna, nit hra s přírodními strukturami – frotáž, plošné otiskování
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy	Svět přírody: dotváření přírodnin kombinace přírodnin s výtvarnou technikou Poznávání vlastností plastických materiálů: modelování – modelína-stlačování, hnětení, válení
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	rozmístí objekty do prostoru, zaujme svým tělem v prostoru pozice; vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo	linie, barvy, tvary, objekty vyjádření fantazijní dějové situace /reakce na hudbu, radost, smutek/
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	vybere si z nabídky prostředky, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral	hra s barvou přírodniny modelování kresba, malba
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování,	modelování kresba, malba prostorové vytváření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil	sebehodnocení hodnocení prací spolužáků
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se	vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která	výstavy, vernisáže

Výtvarná výchova	4. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní	
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění), nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru)	kompozice plochy a prostoru s použitím geometrických prvků barevný kontrast, barevná harmonie
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě	koncerty výstavy modelování
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rolišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů	kresba, malba na základě předlohy, představy, fantazie vyjádření fantazijní dějové situace /reakce na hudbu, radost, smutek/
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak	kresba, malba na základě poslechu vyjádření fantazijní dějové situace /reakce na hudbu, radost, smutek/
VV-5-1-04 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru	modelování – modelína-stlačování, hnětení, válení
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje	sebehodnocení hodnocení prací spolužáků nebo dalších autorů
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i	porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků	sebehodnocení hodnocení prací spolužáků



Výtvarná výchova	4. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy	hra s barvou dotváření přírodnin modelování frotáž plošné otiskování
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu	výstavy ilustrátoři dětských knih
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace	výstavy ilustrátoři dětských knih známí malíři
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná	výstavy ilustrátoři dětských knih známí malíři samostatnost v rozhodování
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření)	realizace svých tvůrčích záměrů kreativní tvorba
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval	shrnutí a popis pracovního postupu
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků	výstava prací svých a svých spolužáků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Výtvarná výchova	4. ročník
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
kořeny a zdroje evropské civilizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního	

Výtvarná výchova	4. ročník
prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci
popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy
rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov
vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období
porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci
popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> sestaví popis předmětu (zvířete/osoby) a popis pracovního postupu, dodržuje logickou návaznost; pracuje podle otázkové osnovy
rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> pojmenuje rozdíly mezi ukázkami historických a současných budov
vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vysvětlí, jak se vybraný objekt v blízkosti jeho bydliště nebo v jeho kraji váže k určité historické události nebo období

Výtvarná výchova	5. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly	Tvary a funkce věcí denní potřeby: kresba, malba na základě předlohy, představy, fantazie
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní	Práce s barvou: pestré, nepestré barvy míchání barev zapouštění barev do vlhké plochy barevný kontrast, barevná harmonie
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	v kresbě, malbě i prostorové tvorbě projevuje schopnost porovnávat vztahy obrazových objektů a elementů (například: rozdílnost a podobnost tvarů, jejich velikost, vzájemnou polohu, světlostní a barevné vztahy)	Hra s barvou: rozpíjení a zapouštění barev shlukování barevných skvrn práce do mokrého podkladu rozfoukávání barev otisk barev-osová souměrnost kresba, malba na základě předlohy, představy, fantazie
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vybere, uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo podle zadání; vysvětlí význam, který objektům přisoudil	Výtvarný rytmus: rytmické řazení dekorativních prvků řazení vystřihovaných prvků kombinace barev otiskování /výroba tiskátek-brambory, houba/ kompozice plochy s použitím geometrických prvků
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vytvoří samostatně zvolenými prostředky – liniemi nebo barevnými plochami objekty a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost); vysvětlí, co vytvořil	Práce s linií: linie kreslená linie lepená – vlna, nit hra s přírodními strukturami – frotáž, plošné otiskování

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy	Svět přírody: dotváření přírodnin kombinací přírodnin s výtvarnou technikou Poznávání vlastností plastických materiálů: modelování – modelína-stlačování, hnětení, válení
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečný postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	rozmístí objekty do prostoru, zaujme svým tělem v prostoru pozice; vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo	linie, barvy, tvary, objekty vyjádření fantazijní dějové situace /reakce na hudbu, radost, smutek/
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	vybere si z nabídky prostředků, kterými by chtěl vyjádřit své pocity a představy, a vysvětlí, proč si právě tyto prostředky vybral	hra s barvou přírodniny modelování kresba, malba
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	je vybaven základními dovednostmi k tomu, aby využíval obvyklých prostředků výtvarné tvorby (kresby, malby, modelování,	modelování kresba, malba prostorové vytváření
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil	sebehodnocení hodnocení prací spolužáků
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	vybere z nabídky uměleckých výtvarných děl ta, která jsou blízká jeho zkušenostem, a ta, o kterých si myslí, že by zaujala lidi v jeho blízkém okolí (rodiče, sourozence, prarodiče, kamarády, učitele) a svůj výběr zdůvodní	výstavy, vernisáže
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	uspořádá předměty v interiéru, ve kterém se nachází, tak, aby odpovídal jeho zamýšleným potřebám (prostor pro tělesný pohyb, pro odpočinek, pro soustředění), nebo pocitům (fantazijní prostor, tvarová a barevná harmonizace prostoru)	kompozice plochy a prostoru s použitím geometrických prvků barevný kontrast, barevná harmonie

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uvědomuje si rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí (zrak, sluch, hmat); vnímání různými smysly využije podle svého uvážení ve své tvorbě	koncerty výstavy modelování
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co z jeho smyslových vjemů	kresba, malba na základě předlohy, představy, fantazie vyjádření fantazijní dějové situace /reakce na hudbu, radost, smutek/
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak	kresba, malba na základě poslechu vyjádření fantazijní dějové situace /reakce na hudbu, radost, smutek/
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru	modelování – modelína-stlačování, hnětení, válení
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů; nalezené rozdíly pojmenuje	sebehodnocení hodnocení prací spolužáků nebo dalších autorů
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	porovná a objasní, zda a v čem se výsledky jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků	sebehodnocení hodnocení prací spolužáků
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	ve své tvorbě experimentuje s dosud nevyzkoušenými vizuálními prostředky a postupy	hra s barvou dotváření přírodnin modelování frotáž plošné otiskování

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu	výstavy ilustrátoři dětských knih
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	přistupuje k tvorbě ostatních jako ke zdroji inspirace	výstavy ilustrátoři dětských knih známí malíři
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	vybere si interpretaci, která je pro něj zajímavá a podnětná	výstavy ilustrátoři dětských knih známí malíři samostatnost v rozhodování
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vybere, uspořádá a představí výsledky své práce (vytvořených, vybraných či upravených vizuálně obrazných vyjádření)	realizace svých tvůrčích záměrů kreativní tvorba
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval	shrnutí a popis pracovního postupu
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	připraví jednoduchou prezentaci prací (vizuálních obrazných vyjádření) svých spolužáků	výstava prací svých a svých spolužáků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem
rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> řekne, jak na něj vyslechnutá/přečtená ukázka působí, jaký v něm vyvolala dojem
rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu; popíše, v čem spatřuje nápadné rozdíly	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> uvede příklady historických budov ze svého nejbližšího okolí
sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky	linie, tvar, uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu, světelný a barevný kontrast
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	určí na základě plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky, které jsou pro dílo charakteristické	struktury, textury, využití barevných prostředků

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky	studené a teplé barvy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování	základní a podvojně barvy
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel	studijní kresba
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	sdělí, jaké podněty jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel	ilustrace, proporce lidské postavy
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	zpracování fantazijních námětů
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost	malba
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje	vyjádření vztahů za pomoci lineárních, světlostních, barevných, plastických a prostorových prostředků
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá	vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe	představy, prožitky, zkušenosti

Výtvarná výchova	6. ročník	
některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	liší	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	představy, prožitky, zkušenosti
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma nejvhodnější	volná kresba a malba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	tvůrčí zapojení fantazie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupiny uměleckého směru a historické epochy	vlastnosti různých materiálů, prostorové objekty
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využije své portfolio s utříděnými zdroji pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí	sebehodnocení, zapojení fantazií
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření	prezentace, tematické práce
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické	subjektivní výtvarné vyjádření reality
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výtvarná výchova	6. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b>		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorbá mediálního sdělení</b>		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
sdělí, jaké podněty jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí; délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost	-->	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování
vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma nejvhodnější	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět
určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
sdělí, jaké podněty jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí; délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení
shromáždí zdroje podnětující jeho vizuální obraznost	<--	Informační a komunikační technologie -> 6. ročník -> z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování
vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma nejvhodnější	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět

Výtvarná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností,	určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky	linie, tvar, uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu

Výtvarná výchova	7. ročník	
vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	určí na základě plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky, které jsou pro dílo charakteristické	světelný a barevný kontrast, struktury, textury
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky	využití barevných prostředků, studené a teplé barvy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování	základní a podvojně barvy
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel	studijní kresba, ilustrace
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	sdělí, jaké podněty jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel	proporce lidské postavy
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	zpracování fantazijních námětů
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost	malba, teorie barev, příbuzné barvy

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje	vyjádření vztahů za pomoci lineárních, světlostních, barevných, plastických a prostorových prostředků
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší	představy, prožitky, zkušenosti, poznatky
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	využití tvaru, linie, kombinace barev
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma nejvhodnější	volná kresba a malba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	dekorativní řešení plochy
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupiny uměleckého směru a historické epochy	vlastnosti různých materiálů, prostorové objekty
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	využije své portfolio s utříděnými zdroji pro svoji vlastní tvorbu a téma, které si samostatně zvolí	tvůrčí zapojení fantazii
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	rozlišuje a pojmenuje typy vizuálních vyjádření	sebehodnocení

Výtvarná výchova	7. ročník	
obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	určí, co je pro daný typ vizuálního vyjádření charakteristické	prezentace
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci	představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek; zjišťuje, jak jeho dílo působí na ostatní a diskutuje o tom	subjektivní vyjádření reality
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
<b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>		
činnost člověka a její vliv na životní prostředí, aktivní přístup k ochraně zdrojů, památek a životního prostředí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		



Výtvarná výchova	7. ročník	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním
určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním

Výtvarná výchova	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich	určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky	linie, tvary, objemy, prostorové objekty, rytmické a dynamické proměny, statická a dynamická vizuálně

Výtvarná výchova	8. ročník	
vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		obrazná vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	určí na základě plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky, které jsou pro dílo charakteristické	proměny uvnitř a vně objektů, reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky	práce s tiskovinami, reklamou, fotografií
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování	využívání kompozičních principů
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel	vlastní umělecké tvorba – výběr, kombinace, variace, harmonie
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	sdělí, jaké podněty jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel	práce s uměleckým dílem
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	kontrast, stínování
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném	vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje	manipulace s objekty, zachycení pohybu, umístění v prostoru

Výtvarná výchova	8. ročník	
umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší	akční tvar malby a kresby
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	vyjádření proměn, výběr a uplatnění svého vnímání při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma nejvhodnější	expresivní výtvarné vyjádření, pochopení uměleckého díla z hlediska jeho motivace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní, výtvarný experiment
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost nebo představu nebo jejich obsah může být společně sdílen	zobrazení fyzických a psychických vztahů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně	sdělování pocitů, nálad, představ, fantazie a osobních zkušeností
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování,		

Výtvarná výchova	8. ročník	
řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané</b>		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</b>		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost
využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním
sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost
využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním

Výtvarná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	určí na příkladech výtvarných uměleckých děl pro ně charakteristické prvky	linie, tvary, objemy, prostorové objekty, rytmické a dynamické proměny
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich	určí na základě plošných i prostorových uměleckých výtvarných děl vztahy mezi prvky, které jsou pro dílo	statická a dynamická vizuálně obrazná vyjádření, proměny uvnitř a vně objektů, reflexe ostatních

Výtvarná výchova	9. ročník	
vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	charakteristické	uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky	práce s tiskovinami, reklamou, fotografií
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	u svého díla zdůvodní volbu vizuálních prostředků a techniku zpracování	reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel	vlastní umělecké tvorba – výběr, kombinace, variace
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	sdělí, jaké podněty jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel	uplatňování subjektivity v obrazovém vyjádření
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	vyjádří, které části výsledku jeho práce vycházejí z reálné zkušenosti a které z fantazie	převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	shromáždí zdroje podněcující jeho vizuální obraznost	počítačová grafika, film, reklama
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika,	vybere a sestaví celek z nabídky obrazů, takto sestavený celek interpretuje	manipulace s objekty, zachycení pohybu

Výtvarná výchova	9. ročník	
fotografie, video, animace		
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	vytvoří další obrazové celky tím, že přeskupí části obrazů; popíše jejich obsah a vysvětlí, v čem se od sebe liší	umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	seřadí obrazy tak, aby jejich fáze vyjadřovaly prostor, časovou následnost proměn, dramatický účinek	vyjádření proměn, výběr a uplatnění svého vnímání při vlastních tvůrčích činnostech
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma nejvhodnější	expresivní výtvarné vyjádření, pochopení uměleckého díla z hlediska jeho motivace
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	najde na příkladech děl dalších autorů vizuální prostředky a jejich vztahy, které při tvorbě použil	fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní, výtvarný experiment
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	vybere z nabídky obrazů ty, které jako celek především působí na jeho smysly nebo vyjadřují jeho osobní nebo společenskou zkušenost nebo představu nebo jejich obsah může být společně sdílen	zobrazení fyzických a psychických vztahů
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	využije návštěvu galerie k vnímání originálu uměleckého díla a uvědomění si významu vlastního prožitku z umělecké tvorby v autentickém prostředí galerie výtvarného umění či výstavní síně	sdělování pocitů, nálad, představ, fantazie a osobních zkušeností
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se na prostředky, které použil (plošné a prostorové vyjádření, využití barevnosti, různých prvků apod.) a které byly pro obsah díla podstatné	prezentace, sebehodnocení
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje	interpretuje (vyloží) výsledek vlastní tvorby; zaměří se při tom na prostředky, které použil, a na jejich	práce s uměleckým dílem, seznámení s hlavními současnými trendy

Výtvarná výchova	9. ročník	
své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	podobnosti či odlišnosti s prostředky, které byly využívány různými výtvarnými styly (např.: expresionismem, fauvismem, nefigurativním uměním)	
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	prezentuje výsledek vlastní tvorby; svoji interpretaci porovná s interpretacemi ostatních (spolužáků, učitelů, členů rodiny apod.); sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují	reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly, hledání vzájemných souvislostí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního		



Výtvarná výchova	9. ročník	
kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
příklady pravidelností v uspořádání mediových sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu
sdělí vlastní zkušenost, ze které při tvorbě vycházel	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vytvoří krátký smysluplný text; vysvětlí, komu je určen a jaký záměr má vyjádřit; svoje tvrzení doloží konkrétními jazykovými prostředky užitými v textu

## 5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v oblasti zdraví. Směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Rozvíjíme pohybové návyky, dovednosti a pohybovou kulturu žáků a učíme je využívat a zvyšovat kvalitu jejich života. Poskytujeme mu základní nástroje a poznatky, které bude dále rozvíjet přiměřeně svému věku v dalším průběhu života. Upevňujeme v žácích pozitivní přístup k pohybu a smysl pro fair-play. Důležitá je také schopnost sebehodnocení a zpětné vazby na osobnost žáka. Rozvinutí těchto schopností poskytne žákovi v budoucnu reálný názor na sebe sama, jak získané dovednosti a schopnosti využít.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova je dotována 2 hodinami týdně v každém ročníku. V Tělesné výchově využíváme školní tělocvičnu, sál Sokolovny a venkovní školní sportovní areál.

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tělesná výchova</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání smyslu a cíle učení</li> <li>- pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>- posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problému</li> <li>- plánování způsobu, jak by mohli své učení zdokonalit</li> <li>- kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatnému řešení problémů</li> <li>- volbě vhodných způsobů řešení</li> <li>- praktickému ověřování správnosti řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování přesvědčení druhých lidí</li> <li>- schopnosti vcítit se do situací ostatních</li> <li>- odmítání útlaku a hrubého zacházení</li> <li>- uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků</li> <li>- přistupování k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slušnému vyjadřování</li> <li>- aktivnímu vzájemnému povzbuzování k lepším výkonům</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace. Na základě lékařského doporučení může být žák uvolněn. Vzdělávací obor Tělesná výchova je svým obsahem především obor výchovný, proto hodnotíme vztah k předmětu, snahu a píli, kterou žák vynakládá při vyučování.

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	správně drží tělo při různých činnostech i provádění cviků	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí kompenzační a relaxační cviky	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich

Tělesná výchova	1. ročník	
		praktické využití
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zpevní tělo u cvičení gymnastických prvků	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	esteticky drží tělo	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjádří jednoduchou melodii pohybem	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k		

Tělesná výchova	1. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	využívá k pohybu různé předměty	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku chůze, uvědomuje si důležitost přípravy na turistickou akci	turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla her	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	vyjmenuje zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	popíše rizika a nebezpečí související s přeceňováním sil	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na nevhodně zvolenou formu komunikace, omluví se	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zaujímá správné základní cvičební polohy	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

<b>Tělesná výchova</b>	<b>1. ročník</b>	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	-->	Matematika -> 1. ročník -> orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	-->	Matematika -> 1. ročník -> sčítá a odčítá v oboru 0-10
vyjádří jednoduchou melodii pohybem	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	<--	Matematika -> 1. ročník -> orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	<--	Matematika -> 1. ročník -> sčítá a odčítá v oboru 0-10
vyjádří jednoduchou melodii pohybem	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	správně drží tělo při různých činnostech i provádění cviků	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí kompenzační a relaxační cviky	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, pojmy z pravidel	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační,



Tělesná výchova	2. ročník	
	sportů a soutěží	relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	hygienu při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	používá různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zpevní tělo u cvičení gymnastických prvků	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	esteticky drží tělo	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjádří jednoduchou melodii pohybem	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	využívá k pohybu různé předměty	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku chůze, uvědomuje si důležitost přípravy na turistickou akci	turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla her	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	vyjmenuje zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	popíše rizika a nebezpečí související s přeceňováním sil	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na nevhodně zvolenou formu komunikace, omluví se	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá	zaujímá správné základní cvičební polohy	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

Tělesná výchova	2. ročník	
správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	účastní se plaveckého výcviku organizovaného školou	plavání (základní plavecká výuka) hygienu plavání
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí	adaptace na vodní prostředí
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	v souladu s individuálními předpoklady zvládá základní plavecké dovednosti	základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	v souladu s individuálními předpoklady zvládá jednu plaveckou techniku	základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika)
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	dodržuje základní pravidla chování ve vodě	prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	dbá na vlastní bezpečnost	prvky sebezáchrany a bezpečnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů,		

Tělesná výchova	2. ročník
podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	-->	Matematika -> 2. ročník -> sčítá a odčítá v oboru 0-100 bez přechodu přes desítku
vyjádří jednoduchou melodii pohybem	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
esteticky drží tělo	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely
dbá na správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> správně a hospodárně dýchá
zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	<--	Matematika -> 2. ročník -> sčítá a odčítá v oboru 0-100 bez přechodu přes desítku
vyjádří jednoduchou melodii pohybem	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
esteticky drží tělo	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely
dbá na správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> správně a hospodárně dýchá

Tělesná výchova	3. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	správně drží tělo při různých činnostech i provádění cviků	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné dýchání	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí kompenzační a relaxační cviky	příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině;	používá různé druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
usiluje o jejich zlepšení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zpevní tělo u cvičení gymnastických prvků	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	esteticky drží tělo	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjádří jednoduchou melodii pohybem	rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dodržuje základní pravidla bezpečnosti při atletických činnostech	základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	využívá k pohybu různé předměty	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku chůze, uvědomuje si důležitost přípravy na turistickou akci	turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	jedná v duchu fair-play	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	dodržuje základní pravidla her	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	vyjmenuje zásady hygieny a bezpečnosti a dovede je za pomoci pedagoga a rodiče uplatňovat	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	popíše rizika a nebezpečí související s přeceňováním sil	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na nevhodně zvolenou formu komunikace, omluví se	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zaujímá správné základní cvičební polohy	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	-->	Matematika -> 3. ročník -> orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)
dbá na správné dýchání	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> správně a hospodárně dýchá
vyjádří jednoduchou melodii pohybem	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybem (například pleskáním, dupáním, pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozliší sílu zvuku
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	<--	Matematika -> 3. ročník -> orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)
dbá na správné dýchání	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> správně a hospodárně dýchá
vyjádří jednoduchou melodii pohybem	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybem (například pleskáním, dupáním,



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pohyby celých paží) vyjádří jednoduché rytmické modely
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozliší sílu zvuku

Tělesná výchova	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	účastní se denně (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla: složky zdravotně orientované zdatnosti jsou: aerobní zdatnost vztahující se ke spotřebě kyslíku (také kardiovaskulární zdatnost), svalová zdatnost vztahující se k svalové síle, svalové vytrvalosti a pohyblivosti a složení těla vztahující se zejména k tělesné hmotnosti)	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	(s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákově, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě	turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří varianty jednoduchých pohybových her	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem	první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	poskytne první pomoc při drobných poraněních	první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu	upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností

Tělesná výchova	4. ročník	
provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vysvětlí podstatu chování fair play	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy	sestaví propozice jednoduché třídní soutěže	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém

Tělesná výchova	4. ročník	
		(běžném) prostředí
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří, запиše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách)	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis	zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového	ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení

Tělesná výchova	4. ročník	
režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením	žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zkontroluje správnou techniku provedení speciálního cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis	-->	Matematika -> 4. ročník -> doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu
předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně
vytváří varianty jednoduchých pohybových her	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem
připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis	<--	Matematika -> 4. ročník -> doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu
předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně
vytváří varianty jednoduchých pohybových her	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem

Tělesná výchova	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	účastní se denně (v režimu školy) pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň jednu hodinu denně	význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	uvede základní ukazatele tělesné zdatnosti a příklady jejich rozvoje	rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost, složení těla: složky zdravotně orientované zdatnosti jsou: aerobní zdatnost vztahující se ke spotřebě kyslíku (také kardiovaskulární zdatnost), svalová zdatnost vztahující se k svalové síle, svalové vytrvalosti a pohyblivosti a složení těla vztahující se zejména k tělesné hmotnosti)	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	(s pomocí dospělých) pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	udržuje dobrou úroveň své tělesné zdatnosti	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační,



Tělesná výchova	5. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením		relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	pojmenuje (ukáže na obrázku, na spolužákovi, na sobě) hlavní svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá základní dovednosti osvojované v tematickém okruhu Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	uplatňuje základní dovednosti spojené s pobytem v přírodě	turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vytváří varianty jednoduchých pohybových her	pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách

Tělesná výchova	5. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	po ukončení pohybových aktivit dbá na osobní hygienu	hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) a činnosti	bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	předvede v modelové situaci přivolání první pomoci a správnou komunikaci s operátorem	první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	poskytne první pomoc při drobných poraněních	první pomoc v podmínkách TV
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	ukáže spolužákovi např. základní postoj při míčových hrách, správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka	základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	svými slovy zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vysvětlí podstatu chování fair play	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při	svým chováním dává najevo, že přijímá porážku v soutěži	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály

Tělesná výchova	5. ročník	
pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	vysvětlí základní pravidla vybraných pohybových nebo sportovních her	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	při pohybových aktivitách bere ohled na rozdíly mezi chlapci a děvčaty	zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím	komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení	základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	sestaví propozice jednoduché třídní soutěže	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nebo spoluorganizuje v rámci třídy jednoduchou sportovní soutěž nebo nacvičí se spolužáky jednoduchou pohybovou skladbu	pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě	organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná	změří, zapíše a vyhodnotí spolužákův výkon v konkrétní	měření a posuzování pohybových dovedností – měření

Tělesná výchova	5. ročník	
je s předchozími výsledky	osvojované pohybové dovednosti (v jiných pohybových aktivitách)	výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	přiměřeně ohodnotí na desetistupňové škále pohybovou sestavu spolužáka	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří svůj pohybový výkon v testech zdatnosti	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zhodnotí vývoj své zdatnosti, posoudí, zda své výkony zlepšil nebo zhoršil	měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá na internetu školní stránky a orientuje se v sekci věnované sportu a pohybovým aktivitám	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	vyhledá informace o konané sportovní akci a referuje o jejím průběhu	zdroje informací o pohybových činnostech
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis	zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	vyjmenuje hlavní znaky svého oslabení	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	ve svém pohybovém režimu uplatňuje speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením	zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	předvede technicky správně konkrétní speciální cvičení	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních	zkontroluje správnou techniku provedení speciálního	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy,

Tělesná výchova	5. ročník	
cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	cvičení v zrcadle, je-li k dispozici, a koriguje provedení cvičení	základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele	základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	upozorní učitele (spolužáky), že příslušnou činnost nemůže vykonávat, protože je v rozporu s jeho oslabením	pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v		

Tělesná výchova	5. ročník	
mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis	-->	Matematika -> 5. ročník -> doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu
vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích	-->	Matematika -> 5. ročník -> vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data
vytváří varianty jednoduchých pohybových her	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem
upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně
připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce pro školní časopis	<--	Matematika -> 5. ročník -> doplní údaje do připravené tabulky nebo diagramu
vyhledá záznamy o sportovních akcích ve škole, v informačních zdrojích obce či v místních médiích	<--	Matematika -> 5. ročník -> vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data
vytváří varianty jednoduchých pohybových her	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> reaguje na znějící hudbu odpovídajícím pohybem
upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> předvede pohyb (pochodový krok, poskok, přeměnný krok, přísunný krok) na základě rytmického schématu písně

Tělesná výchova	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	netradiční pohybové hry a aktivity ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	pohybové hry s různým zaměřením koordinační a protahovací cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	vytrvalostní běh sportovní hry – basketbal, florbal, kopaná, házená
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	posilovací cvičení testy zdatnosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	upraví si svůj pohybový režim a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	pohybové hry s různým zaměřením turistika kondiční cvičení s i bez hudby
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti	atletika – sprinty, vytrvalostní běh, skokanské disciplíny
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	atletická abeceda, protahovací a kompenzační cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě, hody a vrhy
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	atletika
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity	turistika

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	atletika, turistika, kopaná, odbíjená
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti	pohybové hry s různým zaměřením turistika přespolní běh pohybové hry různého zaměření
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)	netradiční pohybové hry gymnastika – cvičení na lavičkách, koberci, žebřinách
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	sportovní hry (basketbal, florbal, kopaná, přehazovaná)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	kondiční cvičení s i bez hudby pohybové hry různého zaměření <b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b> sportovní hry posilovací a kompenzační cvičení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího	sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu	sportovní hry netradiční sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)	sportovní hry netradiční hry



Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)	gymnastika – cvičení na lavičce, žebřinách, Atletické disciplíny protahovací a zahřívací cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	atletické disciplíny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu	protahovací a zahřívací cvičení ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ atletika – atletická abeceda
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel	sportovní hry pohybové hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	atletika sportovní hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	turistika pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché	provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry

Tělesná výchova	6. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	svého jednání vzhledem ke společnému cíli	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	atletika, gymnastika, kondiční cvičení, pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	atletické disciplíny pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry kondiční cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě, hody a vrhy
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě, hody a vrhy
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě, hody a vrhy
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry, kondiční cvičení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž	turistika
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě, hody a vrhy
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě, hody a vrhy
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě, hody a vrhy
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	popíše druh svého oslabení	sportovní hry
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže	aktivita probíhající pravidelně v TV
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV	kompenzační, protahovací a jiná cvičení s i bez pomůcek.
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV	pravidla hygieny a činností, které podporují tělesnou, duševní a sociální pohodu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole	kompenzační, protahovací a posilovací cvičení, vedoucí k vyrovnání vlastního oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet a využití vhodných pomůcek	kompenzační, protahovací a posilovací cvičení s i bez pomůcek, která vedou k vyrovnání vlastního oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	relaxační chvílky, dechová a kompenzační cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, upozorní na ně a nahradí je vhodnými činnostmi	cvičení a formy relaxace, vedoucí ke kompenzaci oslabení – zásady hygieny, dechové, pohybové a relaxační aktivity jako forma vyrovnávacích cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	6. ročník	
<p>péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)</p>		
<p style="text-align: center;"><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b></p>		
<p>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
<p style="text-align: center;"><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b></p>		
<p>rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence</p>		
<p style="text-align: center;"><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b></p>		
<p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p>		
<p style="text-align: center;"><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</b></p>		
<p>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>		
<p style="text-align: center;"><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b></p>		
<p>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		
<p style="text-align: center;"><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b></p>		
<p>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
<p style="text-align: center;"><b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b></p>		
<p>škola jako model otevřeného partnerství a demokratického občanství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby platňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci</p>		
<p style="text-align: center;"><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b></p>		

Tělesná výchova	6. ročník	
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	-->	Fyzika -> 6. ročník -> prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu
pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	-->	Matematika -> 6. ročník -> účelně a efektivně využívá kalkulátor
změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	-->	Matematika -> 6. ročník -> používá a převádí jednotky délky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vytvoří souvislý a srozumitelný text, v němž se svou myšlenkou nebo pocitem a s vlastním záměrem osloví adresáta, kterého si sám zvolí; délku textu přizpůsobí potřebě svého sdělení
upraví si svůj pohybový režim a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečněcévní choroby, nádorová onemocnění aj.)
vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě
vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, rodinnými příslušníky, obyvateli obce..
vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává	-->	Matematika -> 6. ročník -> zaokrouhluje čísla s danou přesností
prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> učí se respektovat osobnost druhých lidí, žít v kolektivu
zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> učí se aktivně podílet na životě školy
naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvědomuje si důležitost vzdělání, dodržování pravidel
respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvědomuje si důležitost vzdělání, dodržování pravidel
vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	-->	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> rozezná možná rizika související s poruchou příjmu potravy, diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	<--	Fyzika -> 6. ročník -> prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu
pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	<--	Matematika -> 6. ročník -> účelně a efektivně využívá kalkulátor
změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	<--	Matematika -> 6. ročník -> používá a převádí jednotky délky
upraví si svůj pohybový režim a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečněcévní choroby, nádorová onemocnění aj.)
vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě
vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, rodinnými příslušníky, obyvateli obce..
vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává	<--	Matematika -> 6. ročník -> zaokrouhluje čísla s danou přesností
prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> učí se respektovat osobnost druhých lidí, žít v kolektivu
zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> učí se aktivně podílet na životě školy
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uvědomuje si důležitost pohybu, odpočinku během dne
upraví si svůj pohybový režim a zdůvodní	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> uvědomuje si, že zlepšování tělesné

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti		kondice prospívá jeho výkonnosti i zdraví
vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	<--	Výchova ke zdraví -> 6. ročník -> rozezná možná rizika související s poruchou příjmu potravy, diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky

Tělesná výchova	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	pohybové hry s různým zaměřením vytrvalostní běh sportovní hry – basketbal, florbal, kopaná, házená posilovací cvičení atletika gymnastika – akrobacie, šplh na tyči, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení s náčiním (švihadla, míče)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	sportovní hry – basketbal, florbal, kopaná, házená vytrvalostní běh do 3000m, běh v terénu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	posilovací cvičení testy zdatnosti



Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	upraví si svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	pohybové hry s různým zaměřením turistika kondiční cvičení s i bez hudby atletika-běh v terénu, vytrvalostní běh do 3000m, speciální běžecké cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti	gymnastika – akrobacie, šplh na tyči, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení s náčiním (švihadla, míče) atletika – sprinty, vytrvalostní běh, skokanské disciplíny, hody
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	protahovací a zahřívací cvičení – atletika, gymnastika – kotouly, rovnovážná cvičení, šplh
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	atletika
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity	turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	turistika atletika, kopaná, odbíjená
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti	turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty přespolní běh

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem	pohybové hry různého zaměření
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	netradiční pohybové hry gymnastika – cvičení na lavičkách sportovní hry (basketbal, florbal, kopaná, přehazovaná)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti (definované v ŠVP jako základní učivo) v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ sportovní hry atletika – sprint, vytrvalost skok daleký hod míčkem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího	pohybové hry různého zaměření sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uveče a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu	sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)	sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)	gymnastika – cvičení na lavičce, žebřinách protahovací a zahřívací cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	atletické disciplíny

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	správně demonstrovuje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu	protahovací a zahřívací cvičení ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ atletika – atletická abeceda
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel	sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	atletika sportovní hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	turistika pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry atletika, gymnastika, kondiční cvičení, pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího,	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry

Tělesná výchova	7. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	patříčně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry kondiční cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě, hody
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě, vytrvalostní běh do 3000m, přespolní běh
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry, kondiční cvičení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků	turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě, hody
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě, hody
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje	sportovní hry

Tělesná výchova	7. ročník	
		atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě, hody a vrhy
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	popíše druh svého oslabení	aktivity probíhající pravidelně v TV
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže	kompenzační, protahovací a jiná cvičení s i bez pomůcek.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV	pravidla hygieny a činností, které podporují tělesnou, duševní a sociální pohodu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole	kompenzační, protahovací a posilovací cvičení, vedoucí k vyrovnání vlastního oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet a využití vhodných pomůcek	kompenzační, protahovací a posilovací cvičení s i bez pomůcek, která vedou k vyrovnání vlastního oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	relaxační chvílky, dechová a kompenzační cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, upozorní na ně a nahradí je vhodnými činnostmi	cvičení a formy relaxace, vedoucí ke kompenzaci oslabení – zásady hygieny, dechové, pohybové a relaxační aktivity jako forma vyrovnávacích cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Tělesná výchova	7. ročník	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	7. ročník	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby platňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	-->	Fyzika -> 7. ročník -> vyhledá a popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě
vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	-->	Fyzika -> 7. ročník -> užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí
vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích
prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu
dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> usiluje o posílení svých volných vlastností

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podřizuje určeným organizačním pravidlům		
respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> na příkladu popíše potřebu sebeovládání
provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti
zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> projevuje odpovědný vztah k sobě samému
pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> projevuje odpovědný vztah k sobě samému
pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> projevuje odpovědný vztah k sobě samému
pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> projevuje odpovědný vztah k sobě samému
změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	-->	Matematika -> 7. ročník -> účelně a efektivně využívá kalkulátor
zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit	-->	Matematika -> 7. ročník -> účelně a efektivně využívá kalkulátor
vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší jednoduchou úlohu
zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit	-->	Matematika -> 7. ročník -> řeší jednoduchou úlohu
zaznamenává sledované údaje vlastních nebo	-->	Výpočetní technika -> 7. ročník -> vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů,



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
cizích pohybových aktivit		průměrů, řazení v tabulkovém editoru
vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	<--	Fyzika -> 7. ročník -> vyhledá a popíše využití jednoramenné a dvojramenné páky v každodenním životě
vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	<--	Fyzika -> 7. ročník -> užívá s porozuměním vztah mezi tlakem, takovou silou a obsahem plochy na níž síla působí
vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích
dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> usiluje o posílení svých volných vlastností
respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> na příkladu popíše potřebu sebeovládání
provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí, proč je výhodné vzájemně spolupracovat spolupracuje ve skupině a přebírá odpovědnost za společné úkoly, činnosti
zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit	<--	Výpočetní technika -> 7. ročník -> vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru
pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	<--	Míčové hry -> 7. ročník -> samostatně se protahuje
rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího	<--	Míčové hry -> 7. ročník -> uvědomuje si význam fair play

Tělesná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	pohybové hry s různým zaměřením vytrvalostní běh sportovní hry – basketbal, florbal, kopaná, házená posilovací cvičení atletika gymnastika – akrobacie, šplh na tyči, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení s náčiním (švihadla)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	sportovní hry – basketbal, florbal, kopaná, házená vytrvalostní běh a přespolní běh
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	posilovací cvičení testy zdatnosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	upraví si svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	pohybové hry s různým zaměřením turistika kondiční cvičení s i bez hudby
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti	gymnastika – akrobacie, šplh na tyči, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení s náčiním (švihadla) atletika – sprinty, vytrvalostní běh, skokanské disciplíny, vrhy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	protahovací a zahřívací cvičení – atletika, gymnastika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou	ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a

Tělesná výchova	8. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	cvičením zatížených svalových skupin	dlouhé tratě
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	atletika
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity	turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	atletika, turistika, kopaná, odbíjená
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti	turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty
		přespolní běh
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)	pohybové hry různého zaměření
		netradiční pohybové hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	gymnastika – cvičení na lavičkách
		sportovní hry (basketbal, florbal, kopaná, přehazovaná)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty
		<b>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ</b>
		sportovní hry

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího	pohybové hry různého zaměření sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu	sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)	sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)	gymnastika – cvičení na lavičce, žebřinách
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	atletické disciplíny
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	správně demonstruje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu	sportovní hry
		ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ
		protahovací a zahřívací cvičení atletika – atletická abeceda, sprint, skok daleký, skok vysoký
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel	sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	atletika
		sportovní hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví,	uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry

Tělesná výchova	8. ročník	
ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	turistika pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	atletika, gymnastika, kondiční cvičení, pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího, organizátora a diváka během pohybových aktivit	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry kondiční cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě, vrhy
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě, vytrvalostní běh

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry, kondiční cvičení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje se spolužáky turistickou akci nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků	turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě, vrhy
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě, vrhy
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje	sportovní hry atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě, vrhy
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	popíše druh svého oslabení	aktivity probíhající pravidelně v TV
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže	kompenzační, protahovací a jiná cvičení s i bez pomůcek.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV	pravidla hygieny a činností, které podporují tělesnou, duševní a sociální pohodu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole	kompenzační, protahovací a posilovací cvičení, vedoucí k vyrovnání vlastního oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého	volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s	kompenzační, protahovací a posilovací cvičení s i bez

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	důrazem na přesnost provedení, optimální počet a využití vhodných pomůcek	pomůcek, která vedou k vyrovnání vlastního oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	relaxační chvilky, dechová a kompenzační cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, upozorní na ně a nahradí je vhodnými činnostmi	cvičení a formy relaxace, vedoucí ke kompenzaci oslabení – zásady hygieny, dechové, pohybové a relaxační aktivity jako forma vyrovnávacích cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		

Tělesná výchova	8. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby platňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a		



Tělesná výchova	8. ročník
vzdělávání mladých Evropanů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka
pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka
pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka
pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka
vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti
zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti
vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka
z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí
přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> popíše princip skleníkového efektu, problematiku globálního oteplování a úbytku ozonové vrstvy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podmínkám a stavu znečištění ovzduší		
sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	-->	Výpočetní technika -> 8. ročník -> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje	-->	Výpočetní technika -> 8. ročník -> vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru
pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	<--	Fyzika -> 8. ročník -> vypočítá výkon ze zadané práce a času
pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka
pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka
pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka
vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka
z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> interpretuje příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí
sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	<--	Výpočetní technika -> 8. ročník -> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových	<--	Výpočetní technika -> 8. ročník -> vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivit a zpracovaná data následně prezentuje		
dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	<--	Míčové hry -> 8. ročník -> uvědomuje si význam fair play
přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)	<--	Míčové hry -> 8. ročník -> samostatně se protahuje
pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	<--	Míčové hry -> 9. ročník -> samostatně se protahuje
ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	<--	Míčové hry -> 9. ročník -> samostatně se protahuje

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	pohybové hry s různým zaměřením vytrvalostní běh sportovní hry – basketbal, florbal, kopaná, házená posilovací cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
		atletika gymnastika – akrobacie, šplh na tyči, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení s náčiním (švihadla)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	sportovní hry – basketbal, florbal, kopaná, házená vytrvalostní běh a přespolní běh
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	posilovací cvičení testy zdatnosti
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	upraví si svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	pohybové hry s různým zaměřením turistika kondiční cvičení s i bez hudby
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti	gymnastika – akrobacie, šplh na tyči, cvičení na lavičkách a žebřinách, cvičení s náčiním (švihadla) atletika – sprinty, vytrvalostní běh, skokanské disciplíny, vrhy
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	vybere a použije vhodné cviky k zahřátí svalů nutných pro uvedenou (danou) pohybovou aktivitu	protahovací a zahřívací cvičení – atletika, gymnastika
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	atletika
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity	turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	přizpůsobí své venkovní pohybové aktivity vzhledem k aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší	atletika, turistika, kopaná, odbíjená

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vyhodnotí pohybové aktivity vzhledem k aktuálním podmínkám a aplikuje na dané podmínky obecné zásady bezpečnosti	turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty přespolní běh
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)	pohybové hry různého zaměření netradiční pohybové hry
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	vybere a použije výstroj a výzbroj odpovídající danému sportu a konkrétním podmínkám	gymnastika – cvičení na lavičkách sportovní hry (basketbal, florbal, kopaná, přehazovaná)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá osvojované pohybové dovednosti v rámci svých možností, aplikuje je i při činnostech mimo hodiny tělesné výchovy	turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na osvojovaná gesta rozhodčího	pohybové hry různého zaměření
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	uvede a vysvětlí různé role ve sportovním družstvu	sportovní hry
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvolí taktiku hry a dodržuje ji (jednotlivec, družstvo)	sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pozná chybu postavení či provedení pohybové činnosti – uvede, jak má vypadat správné postavení (provedení)	ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ gymnastika – cvičení na lavičce, žebřinách
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	zhodnotí pohybovou činnost spolužáka i svou vlastní	atletické disciplíny

Tělesná výchova	9. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	správně demonstrovuje a aplikuje dříve osvojované tělovýchovné činnosti na základě pokynů učitele, textového nebo grafického podkladu	ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ protahovací a zahřívací cvičení atletika – atletická abeceda, sprint, skok daleký, skok vysoký
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vhodně reaguje na pokyny, povely i nonverbální signály rozhodčího v rámci sportovních aktivit a jejich pravidel	sportovní hry
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje	atletika sportovní hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	uvědoměle jedná podle principů fair play při pohybových aktivitách, rozpozná negativní projevy a na tyto situace adekvátně reaguje	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	prokazuje pozitivní, empatický přístup k handicapovaným, méně zdatným spolužákům nebo osobám opačného pohlaví	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	rozpozná při pohybových aktivitách jednání poškozující nejbližší prostředí či majetek a svým chováním směřuje k jeho eliminaci	turistika pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	aktivně koordinuje činnosti se členy družstva před pohybovou aktivitou i v jejím průběhu	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	provádí v průběhu týmové pohybové aktivity korekce svého jednání vzhledem ke společnému cíli	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	vyjádří osobní názor na průběh pohybové aktivity a zhodnotí průběh či výsledek své činnosti i činnosti družstva	atletika, gymnastika, kondiční cvičení, pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti	rozlišuje mezi právy a povinnostmi hráče, rozhodčího,	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry

Tělesná výchova	9. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	organizátora a diváka během pohybových aktivit	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	naplňuje pravidla her, respektuje pokyny rozhodčího, patřičně na ně reaguje a podřizuje se jim, zároveň aktivně využívá možnosti vyplývající z role hráče	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	respektuje probíhající sportovní zápolení a v roli diváka do něj nezasahuje	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry kondiční cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	změří nebo jinak kvantifikuje určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony prováděné ve shodě s pravidly	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě, vrhy
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě, vytrvalostní běh
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	vyhodnocuje zaznamenané údaje o pohybových činnostech, popisuje jejich změny, vývoj, kvalitu nebo je vzájemně porovnává	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zapojuje se do přípravy a realizace třídní nebo školní pohybové aktivity	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry, kondiční cvičení
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje se spolužáky turistickou akcí nebo dlouhodobou soutěž pro žáky nižších ročníků	turistika a pobyt v přírodě, přesun do terénu, uplatňování pravidel silničního provozu v roli chodce i cyklisty
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje sportovní zápolení a nese tak dílčí odpovědnost za úspěšnou realizaci sportovní akce	pohybové hry, sportovní hry, netradiční hry
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě, vrhy
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji	atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě, vrhy

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje	sportovní hry atletika – skokanské disciplíny, běhy – sprint, střední a dlouhé tratě, vrhy
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	popíše druh svého oslabení	aktivity probíhající pravidelně v TV
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uplatňuje pohybový režim, který přispívá ke zlepšení jeho zdravotního stavu i ke kompenzaci školní zátěže	kompenzační, protahovací a jiná cvičení s i bez pomůcek.
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	zapojuje se, podle svých možností, do běžné TV	pravidla hygieny a činností, které podporují tělesnou, duševní a sociální pohodu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	aktivně zařazuje vyrovnávací cvičení do svých pohybových aktivit ve škole	kompenzační, protahovací a posilovací cvičení, vedoucí k vyrovnání vlastního oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení s důrazem na přesnost provedení, optimální počet a využití vhodných pomůcek	kompenzační, protahovací a posilovací cvičení s i bez pomůcek, která vedou k vyrovnání vlastního oslabení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	rozpozná únavu a je schopen cvičení přerušit či ukončit	relaxační chvílky, dechová a kompenzační cvičení
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	rozpozná činnosti, které jsou v rozporu s jeho oslabením, upozorní na ně a nahradí je vhodnými činnostmi	cvičení a formy relaxace, vedoucí ke kompenzaci oslabení – zásady hygieny, dechové, pohybové a relaxační aktivity jako forma vyrovnávacích cvičení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		



Tělesná výchova	9. ročník	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</b>		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu		
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</b>		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje porozumění a celoživotního vzdělávání		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Tělesná výchova	9. ročník	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby platňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji	-->	Výpočetní technika -> 9. ročník -> ovládá práci s prezentačním programem
sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje	-->	Výpočetní technika -> 9. ročník -> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových	-->	Výpočetní technika -> 9. ročník -> vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivit a zpracovaná data následně prezentuje		
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví
pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví
pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví
pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví
vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> rozlišuje na základě reálných situací, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy
vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání
vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku
z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> reprodukuje s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti
pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti
pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti
pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvědomuje si odpovědnost za své zdraví
srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji	<--	Výpočetní technika -> 9. ročník -> ovládá práci s prezentačním programem
sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje	<--	Výpočetní technika -> 9. ročník -> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje	<--	Výpočetní technika -> 9. ročník -> vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru
pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví
vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> rozlišuje na základě reálných situací, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy
vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání
vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku
z ověřených zdrojů vyhledá údaje o znečištění ovzduší a určí, zda je nutné omezit pohybové aktivity	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> reprodukuje s využitím různých zdrojů přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky České republiky
vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvědomuje si odpovědnost za své zdraví
zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvědomuje si odpovědnost za své zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc)
vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> upevní si zdravotně preventivní návyky

## 5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	1	2
					Povinný			Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávání je zaměřeno na: <ul style="list-style-type: none"> <li>- preventivní ochranu zdraví</li> <li>- základní hygienické, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky</li> <li>- odmítání zdraví škodlivých látek</li> <li>- předcházení úrazům</li> <li>- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování zodpovědného sexuálního chování</li> <li>- upevňování návyků nutných k poskytnutí základní první pomoci</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně. Výuka je realizována převážně v kmenových třídách nebo PC učebně.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Výchova ke zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k zájmu o náměty, názory a zkušenosti jiných</li> <li>- zadáváme úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů</li> <li>- zařazujeme metody, při kterých nacházejí řešení a závěry sami žáci</li> <li>- sledujeme při hodině pokrok všech žáků</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, využívání informací v procesu učení</li> <li>- usilujeme o vytváření komplexnějšího pohledu na přírodní a společenské jevy</li> <li>- vedeme žáky k plánování, organizování a řízení vlastního učení</li> <li>- vedeme žáky k efektivnímu učení</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjíme kritické myšlení žáků</li> <li>- rozvíjíme vnímání nejrůznějších problémových situací - mimořádné, krizové</li> <li>- rozvíjíme schopnost plánovat způsoby řešení problémů</li> <li>- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problémů</li> <li>- ukazujeme žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb</li> <li>- podněcujeme žáky k argumentaci</li> <li>- rozvíjíme schopnost obhájit svá rozhodnutí</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu</li> <li>- vytváříme příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů</li> <li>- vytváříme příležitosti pro přiměřenou komunikaci mezi žáky</li> <li>- rozvíjíme schopnost účinně se zapojit do diskuse</li> <li>- vedeme žáky k bezpečnému a zodpovědnému sexuálnímu chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</li> <li>- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- rozvíjíme spolupráci ve skupině</li> <li>- usilujeme o podílení se žáků na utváření příjemné atmosféry v týmu</li> </ul>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>- rozvíjíme schopnost v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat</p> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</li> <li>- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky</li> <li>- zajímáme se o to, jak vyhovuje žákům náš způsob výuky</li> <li>- vedeme žáky k respektování názorů ostatních</li> <li>- rozvíjíme schopnost formovat si volní a charakterové rysy</li> <li>- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace v zájmu podpory a ochrana zdraví</li> <li>- rozvíjíme ekologické myšlení žáků</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- umožňujeme žákům, aby v hodině pracovali s odbornou literaturou, internetem</li> <li>- vedeme žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</li> <li>- vytváříme pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích</li> <li>- vedeme žáky ke zdokonalování grafického projevu</li> <li>- vedeme žáky k efektivitě při organizování vlastní práce</li> <li>- vedeme žáky k využívání znalostí a dovedností v běžné praxi</li> <li>- vedeme žáky ke zvládnutí základních postupů první pomoci</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace.</p> <p>Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je především obor výchovný, hodnotíme vztah k předmětu, píli a snahu, kterou žák vynakládá při vyučování i přípravách na vyučování. Dále přihlížíme k práci a aktivitě v hodinách, k chování, k osobnímu pokroku, ke schopnosti sebehodnocení a k míře zodpovědnosti, se kterou žák přistupuje k procesu učení.</p>

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	

Výchova ke zdraví	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost	VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNITY rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě	VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNITY rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, rodinnými příslušníky, obyvateli obce..	VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNITY rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě)	VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNITY rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí rozdíl mezi legislativními a etickými pravidly	VZTAHY A PRAVIDLA SOUŽITÍ V PROSTŘEDÍ KOMUNITY rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ VÝŽIVA A ZDRAVÍ zásady zdravého stravování, pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	vybere do (svého) jídelníčku potraviny a potravinové skupiny na základě aktuálních výživových doporučení (omezuje příjem jednoduchých cukrů, nevhodných a skrytých tuků, několikrát denně volí zeleninu a ovoce, cereálie ap.).	VÝŽIVA A ZDRAVÍ zásady zdravého stravování, pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, media, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky	VÝŽIVA A ZDRAVÍ zásady zdravého stravování, pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	ve škole uplatňuje zásady správného stravování	VÝŽIVA A ZDRAVÍ zásady zdravého stravování, pitný režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj.	vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví



Výchova ke zdraví	6. ročník	
svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečněcévní choroby, nádorová onemocnění aj.)	
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	rozezná možná rizika související s poruchou příjmu potravy, diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky	poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uvědomuje si vliv vnějšího prostředí na zdraví jedince.	VLIVY VNĚJŠÍHO A VNITŘNÍHO PROSTŘEDÍ NA ZDRAVÍ kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	popíše zásady osobní, duševní hygieny	TĚLESNÁ ADUŠEVNÍHYGIENA,DENNÍ REŽIM zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	uvědomuje si význam pravidelné lékařské péče	TĚLESNÁ ADUŠEVNÍHYGIENA,DENNÍ REŽIM zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	sleduje vlastní denní režim a vyhledá jeho nevhodné prvky	denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	uvědomuje si důležitost pohybu, odpočinku během dne	denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	uvědomuje si, že zlepšování tělesné kondice prospívá jeho výkonnosti i zdraví	význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i	popíše zásady první pomoci a vyhledání pomoci	ZÁKLADY PRVNÍ POMOCI

Výchova ke zdraví	6. ročník	
mimořádných událostí		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	využívá techniky k posilování duševní odolnosti	RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVRNCE STRES A JEHO VZTAH KE ZDRAVÍ kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnutí stresu	STRES A JEHO VZTAH KE ZDRAVÍ kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (např. pozorování druhých, empatické naslouchání, vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry).	STRES A JEHO VZTAH KE ZDRAVÍ kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy	SKRYTÉ FORMY A STUPNĚ INDIVIDUÁLNÍHO NÁSILÍ AZNEUŽÍVÁNÍ,SEXUÁLNÍ KRIMINALITA šikana a jiné projevy násilí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vyhledá odbornou pomoc v krizových situacích	komunikace se službami odborné pomoci
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc	BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ A KOMUNIKACE komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uvědomuje si možné nebezpečí, vyplývající z komunikace prostřednictvím elektronických médií	nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dodržuje pravidla vstupu a pohybu ve škole	DODRŽOVÁNÍ PRAVIDEL BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ bezpečné prostředí ve škole
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního	dodržuje zásady bezpečného chování v silničním provozu, v případě potřeby vyhledá pomoc	bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy

Výchova ke zdraví	6. ročník	
bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	uvede nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích	bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	předvede, jak v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc	postup v případě dopravní nehody (tísňová volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	v modelových situacích demonstrovuje postup poskytnutí první pomoci při úrazových stavech	postup v případě dopravní nehody (tísňová volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	chová se odpovědně při mimořádných událostech	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ klasifikace mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje znalosti a dovednosti při poskytnutí první pomoci	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ klasifikace mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozliší signály používané při vzniku mimořádných událostí	OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ klasifikace mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	vysvětlí význam Integrovaného záchranného systému a jeho složek při přípravě na mimořádné události a při záchranných a likvidačních pracích	varovný signál a jiné způsoby varování základní úkoly ochrany obyvatelstva evakuace.
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvědomuje si, že kvalita vztahů záleží na schopnosti porozumět druhým lidem i sobě samému	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ SEBEPOZNÁNÍ A SEBEPOJETÍ vztah k sobě samému(vyrovnané sebepojetí) a k druhým
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Výchova ke zdraví	6. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</b>	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</b>	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b>	
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</b>	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</b>	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy</b>	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlenky apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>	

Výchova ke zdraví	6. ročník
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</b>	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby platňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</b>	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciací, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných	

Výchova ke zdraví	6. ročník
zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis; technologické možnosti a jejich omezení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu, obezita, zubní kaz, srdečněcévní choroby, nádorová onemocnění aj.)	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> upraví si svůj pohybový režim a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti
vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, rodinnými příslušníky, obyvateli obce..	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> učí se respektovat osobnost druhých lidí, žít v kolektivu
podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvědomuje si důležitost vzdělání, dodržování pravidel
odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě)	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvědomuje si důležitost vzdělání, dodržování pravidel
vyhledá odbornou pomoc v krizových	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> popíše situace ohrožení a nouze, kdy je

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
situacích		potřeba pomáhat druhým
uvědomuje si možné nebezpečí, vyplývající z komunikace prostřednictvím elektronických médií	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> charakterizuje prostředky masové komunikace, posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury na veřejné mínění
uvědomuje si, že kvalita vztahů záleží na schopnosti porozumět druhým lidem i sobě samému	-->	Výchova k občanství -> 6. ročník -> učí se respektovat osobnost druhých lidí, žít v kolektivu
uvědomuje si důležitost pohybu, odpočinku během dne	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity
uvědomuje si, že zlepšování tělesné kondice prospívá jeho výkonnosti i zdraví	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> upraví si svůj pohybový režim a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti
rozezná možná rizika související s poruchou příjmu potravy, diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
uveče nebezpečí (pro sebe i druhé) plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravních prostředcích	<--	Fyzika -> 7. ročník -> vysvětlí princip setrvačnosti (např. chování těles v automobilu při prudkém brzdění)
určí, které faktory ovlivňují jeho výživu (rodina, kultura, media, vč. reklamy, hlad, chuť, čas aj.), a z nich rozlišuje pozitivní a negativní vlivy na stravovací návyky	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
ve škole uplatňuje zásady správného stravování	<--	Anglický jazyk -> 6. ročník -> porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)
uveče vliv výživy jako jednoho z faktorů životního stylu na zdravotní stav a možný výskyt civilizačních, tj. chronických neinfekčních nemocí (cukrovka II. typu,	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> upraví si svůj pohybový režim a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
obezita, zubní kaz, srdečněcévní choroby, nádorová onemocnění aj.)		
vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky, rodinnými příslušníky, obyvateli obce..	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> učí se respektovat osobnost druhých lidí, žít v kolektivu
podílí se na tvorbě pravidel soužití ve třídě	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvědomuje si důležitost vzdělání, dodržování pravidel
odůvodní, proč je nutné stanovovat pravidla ve společnosti (ve třídě, komunitě)	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> uvědomuje si důležitost vzdělání, dodržování pravidel
vyhledá odbornou pomoc v krizových situacích	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> popíše situace ohrožení a nouze, kdy je potřeba pomáhat druhým
uvědomuje si možné nebezpečí, vyplývající z komunikace prostřednictvím elektronických médií	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> charakterizuje prostředky masové komunikace, posoudí vliv masmédií na utváření masové kultury na veřejné mínění
uvědomuje si, že kvalita vztahů záleží na schopnosti porozumět druhým lidem i sobě samému	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> učí se respektovat osobnost druhých lidí, žít v kolektivu
rozezná možná rizika související s poruchou příjmu potravy, diskutuje o poruchách příjmu potravy (mentální anorexie a mentální bulimie) v souvislosti s jejich vznikem a příznaky	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
vysvětlí význam základních živin (bílkovin,	<--	Chemie -> 9. ročník -> rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska



ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě		výživy
vysvětlí význam základních živin (bílkovin, tuků, sacharidů), vedlejších živin (vitaminů a minerálních látek) a vody pro organismus; uvede příklady zdrojů jednotlivých živin v potravě	<--	Chemie -> 9. ročník -> posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy

Výchova ke zdraví	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	rozliší a vysvětlí na příkladech různé role v rodině, třídě, vrstevnické skupině a hierarchii vztahů v daných komunitách	role členů komunity VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana)	role členů komunity
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		chování podporující dobré vztahy (aktivní naslouchání, dialog)

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vysvětlí pojmy jedinec, skupina, komunita, společnost	VZTAHY VE DVOJICI kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	rolišuje na základě reálných situací, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy	VZTAHY VE DVOJICI kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví	ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		DĚTSTVÍ, PUBERTA, DOSPÍVÁNÍ odpovědnost za své zdraví
		odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
		odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám	DĚTSTVÍ, PUBERTA, DOSPÍVÁNÍ odpovědnost za své zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj	DĚTSTVÍ, PUBERTA, DOSPÍVÁNÍ odpovědnost za své zdraví
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	charakterizuje jednotlivá období lidského života	tělesné, duševní, společenské změny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání	tělesné, duševní, společenské změny
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	charakterizuje mechanismus početí a období gravidity	tělesné, duševní, společenské změny

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání	tělesné, duševní, společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	chápe důležitost odpovědného sexuálního chování.	SEXUÁLNÍ DOSPÍVÁNÍ A REPRODUKČNÍ ZDRAVÍ sexualita jako součást formování osobnosti
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	popíše rizika předčasného pohlavního styku v dospívání pro tělesné zdraví (např. riziko pohlavně přenosných infekcí, možné vedlejší účinky antikoncepce, riziko předčasného otěhotnění), pro psychické zdraví (např. nesprávná motivace k sexu), pro sociální zdraví (např. nedostatečné rozvinutí sexuality)	předčasná sexuální zkušenost
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uvede cesty přenosu infekčních chorob a preventivní opatření před jejich nákazou (respirační, alimentární, pohlavně přenosné nemoci a nemoci spojené s pobytem v přírodě)	ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ OCHRANA PŘED PŘENOSNÝMI CHOROBAMI základní cesty přenosu nákaz, jejich prevence (nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí	OCHRANA PŘED PŘENOSNÝMI CHOROBAMI základní cesty přenosu nákaz, jejich prevence (nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	dává do souvislosti jednotlivé faktory životního stylu se vznikem chronických neinfekčních onemocnění (civilizačních chorob)	OCHRANA PŘED PŘENOSNÝMI CHOROBAMI základní cesty přenosu nákaz, jejich prevence (nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v	objasní význam preventivních zdravotních prohlídek a povinného očkování	OCHRANA PŘED PŘENOSNÝMI CHOROBAMI základní cesty přenosu nákaz, jejich prevence (nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné

Výchova ke zdraví	9. ročník	
případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty)
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	vysvětlí, proč je nutné v případě vzniku nemoci či jiné poruchy zdraví vyhledat zdravotnickou pomoc; uvede možná odborná zařízení v jeho okolí, která lze v případě potřeby kontaktovat	OCHRANA PŘED PŘENOSNÝMI CHOROBAMI základní cesty přenosu nákaz, jejich prevence (náklady respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty)
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	chová se zodpovědně v situacích ohrožujících zdraví	OCHRANA PŘED CHRONICKÝMI, NEPŘENOSNÝMI CHOROBAMI A PŘED ÚRAZY preventivní a léčebná péče prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	OCHRANA PŘED CHRONICKÝMI, NEPŘENOSNÝMI CHOROBAMI A PŘED ÚRAZY preventivní a léčebná péče prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE AUTO-DESTRUKTIVNÍ ZÁVISLOSTI psychická onemocnění násilí mířené proti sobě samému
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí	násilné chování těžké životní situace a jejich zvládnání
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	charakterizuje fyzickou, psychickou a sociální závislost	rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a	rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)

Výchova ke zdraví	9. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	tabákových výrobků do 18 let věku	
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání	rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	v modelové situaci předvede vhodné způsoby odmítnutí nabízené návykové látky	rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	diskutuje o nelátkových závislostech v souvislosti s jejich vlivem na zdraví a život jedince (o závislosti na práci, na osobě, na výherních automatech aj.).	rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	vyhledá kontakty na specializovaná zařízení pro prevenci a léčbu závislostí ve svém regionu	rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet)
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií,	odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních	MANIPULATIVNÍ REKLAMA reklamní vlivy

Výchova ke zdraví	9. ročník	
sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	reklamách	
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc)	působení sekt
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	interpretuje zdraví jako stav úplné tělesné, psychické, sociální, případně duchovní pohody a nejen jako nepřítomnost nemoci nebo úrazu	CELOSTNÍ POJETÍ ČLOVĚKA VE ZDRAVÍ A NEMOCI složky zdraví, jejich interakce
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory)	CELOSTNÍ POJETÍ ČLOVĚKA VE ZDRAVÍ A NEMOCI složky zdraví, jejich interakce
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.)	CELOSTNÍ POJETÍ ČLOVĚKA VE ZDRAVÍ A NEMOCI složky zdraví, jejich interakce
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí význam základních (biologických) a tzv. vyšších lidských potřeb a uvede příklady jejich uspokojování	základní lidské potřeby, jejich hierarchie
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	uvede příklady, jak mohou mít neuspokojené základní lidské potřeby vliv na zdraví člověka	základní lidské potřeby, jejich hierarchie
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	upevní si zdravotně preventivní návyky	PODPORA ZDRAVÍ A JEJÍ FORMY prevence a intervence
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	vyhledá a porovná nabídku programů podpory zdraví v rámci školy, určí, které jsou vhodné pro jeho vlastní zapojení a podílí se na organizaci programů pro mladší	působení na změnu kvality prostředí a chování jedince

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	spolužáky	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	uvědomuje si odpovědnost za své zdraví	odpovědnost jedince za zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vysvětlí, proč je období dospívání zásadní pro přijetí odpovědného vztahu k sobě samému, ke svému zdraví, k životnímu stylu a životním hodnotám; zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj	podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	navrhne (posoudí) denní rozvrh činností dospívajícího s ohledem na zásady zdravého životního stylu	podpora zdravého životního stylu
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	v modelové situaci uplatní vhodnou sociální dovednost pro předcházení stresové situaci (např. pozorování druhých, empatické naslouchání, objasní potřebu motivace pro rozvoj osobních předností, objasní, jak lze překonávat osobní nedostatky a rozvíjet zdravou sebedůvěru	<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ</b> SEBEREGULACE ASEBEORGANIZACE ČINNOSTÍ A CHOVÁNÍ cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vedení dialogu, přesvědčování, vyjednávání, omluvu, dovednost říci „nevím“, „neumím“, „potřebuji pomoci“, uznání prohry).	SEBEREGULACE ASEBEORGANIZACE ČINNOSTÍ A CHOVÁNÍ cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	popíše své životní cíle a plány	stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	sestaví žebříček vlastních životních hodnot a zdůvodní jejich hierarchii	stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci	na příkladu popíše potřebu sebeovládání	stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení

Výchova ke zdraví	9. ročník	
organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvědomuje si důležitost a potřebnost pomáhat druhým	pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vyhledá pomoc	PSYCHOHYGIENA V SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI PRO PŘEDCHÁZENÍ A ZVLÁDÁNÍ STRESU hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	uplatňuje v režimu školy vhodné relaxační cviky pro uvolnění, zklidnění, zvládnutí stresu	PSYCHOHYGIENA V SOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI PRO PŘEDCHÁZENÍ A ZVLÁDÁNÍ STRESU hledání pomoci při problémech
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	dokáže vyjádřit svůj názor, zároveň respektovat názor druhého, spolupracovat	MEZILIDSKÉ VZTAHY, KOMUNIKACE A KOOPERACE respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvede pravidla asertivní komunikace	efektivní a asertivní komunikace ,kooperace v různých situacích
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvědomuje si, že každý čin má svůj následek	dopad vlastního jednání a chování
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	určí možný dopad vlastního jednání a chování na utváření klimatu ve třídě či jiné komunitě	dopad vlastního jednání a chování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního		



Výchova ke zdraví	9. ročník
kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z dlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna	
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

Výchova ke zdraví	9. ročník
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b>	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
<b>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát</b>	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diference, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice</b>	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
<b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
<b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</b>	
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní	

Výchova ke zdraví	9. ročník
spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách	-->	Výpočetní technika -> 9. ročník -> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
uvědomuje si odpovědnost za své zdraví	-->	Výpočetní technika -> 9. ročník -> chápe rizika různých závislostí na PC
formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity
rozlišuje na základě reálných situací, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku		
uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana)	-->	Sportovní příprava -> 9. ročník -> je schopen se umístit v týmu na vhodnou/oblíbenou pozici, je schopen se v týmu domluvit
charakterizuje jednotlivá období lidského života	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života
popíše s užitím vhodné terminologie tělesné a fyziologické změny v období dospívání	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života
charakterizuje mechanismus početí a období gravidity	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky
uvede příklady, jak vhodně reagovat na změny v psychosociální oblasti v období dospívání	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života
chápe důležitost odpovědného sexuálního chování.	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky
uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby
uvede faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka
uvede možné klady a záporny jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka
uvědomuje si odpovědnost za své zdraví	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
uvědomuje si odpovědnost za své zdraví	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zvolí vhodnou výstroj a výzbroj pro danou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pohybovou činnost a zdůvodní její použití z hlediska bezpečnosti
vyjádří vlastními slovy, jak mohou některé sociální skupiny nebo jednotlivci manipulovat ostatními lidmi a uvede možná rizika manipulace uvede příklady možného řešení pro oběť manipulace či agrese (např. kontakty na odbornou pomoc)	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
upevní si zdravotně preventivní návyky	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách	<--	Výpočetní technika -> 9. ročník -> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost
uvědomuje si odpovědnost za své zdraví	<--	Výpočetní technika -> 9. ročník -> chápe rizika různých závislostí na PC
formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> pravidelně sleduje své denní pohybové aktivity
formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž
formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti
formuluje hlavní důvody odpovědnosti každého jedince za své zdraví	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> pravidelně sleduje výsledky své tělesné zdatnosti v kondičních testech a usiluje o zvýšení její úrovně
rozlišuje na základě reálných situací, které způsoby jednání mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
vyjmenuje základní legální a nelegální návykové látky; uvede zdravotní a jiná rizika jejich zneužívání	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon
uvede důvody, proč jsou některé návykové látky společností tolerovány a jiné zákonem zakázány; vysvětlí, proč zákon zakazuje	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prodej alkoholu a tabákových výrobků do 18 let věku		
uveče příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana)	<--	Sportovní příprava -> 9. ročník -> je schopen se umístit v týmu na vhodnou/oblíbenou pozici, je schopen se v týmu domluvit
zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj	<--	Sportovní příprava -> 9. ročník -> dodržuje zásady organizace a bezpečnosti pohybu
charakterizuje mechanismus početí a období gravidity	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky
chápe důležitost odpovědného sexuálního chování.	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky
uplatňuje základní hygienická opatření při prevenci nákazy i šíření přenosných nemocí	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby
uveče faktory (determinanty), které ovlivňují lidské zdraví (životní styl, prostředí, zdravotnická péče, genetické faktory)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka
uveče možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu (výživa, pohybová aktivita, sexuální chování, režimová opatření, stres, duševní hygiena aj.)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka
uvědomuje si odpovědnost za své zdraví	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> vysvětlí vliv užívání podpůrných látek a jiných škodlivin na zdraví a pohybový výkon

## 5.19 Člověk a svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	0	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Člověk a svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět je zahrnut do oblasti Člověk a svět práce, která postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií.</p> <p>V předmětu formujeme žákovu osobnost, rozvíjíme motoriku, tvořivou schopnost, dovednost vytvářet z dostupných a vhodných materiálů. Vedeme žáky k vytváření si pozitivního vztahu k práci a racionálnímu, odpovědnému a tvořivému postoji k vlastní činnosti. Učíme žáky osvojovat si zásady bezpečnosti, zásady ochrany zdraví při práci, hygienu práce, zásady organizace práce, plánování práce. Učíme je orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a zodpovědné volbě povolání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace je 1 hodina týdně ve všech ročnících 1. stupně, na 2. stupni 2 hodiny týdně v 6. ročníku, kde si žáci zvolí předmět Dílny nebo Vaření, 1 hodinu týdně v 8. a 9. ročníku vyučujeme předmět Svět práce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Člověk a svět práce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatnému řešení problémů, volbě vhodných postupů</li> <li>- praktickému ověřování správnosti řešení problémů a aplikaci osvědčených postupů</li> <li>- kritickému myšlení, uvážlivému rozhodování, schopnosti obhájit a uvědomování si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a hodnocení výsledků svých činů</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b></p>

Název předmětu	Člověk a svět práce
	<p>vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikaci na odpovídající úrovni</li> <li>- využívání správné terminologie a symboliky</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme žákům úkoly, při kterých mohou spolupracovat</li> <li>- rozvíjíme důvěru žáka ve vlastní schopnosti a dovednosti</li> <li>- vedeme žáky k efektivní spolupráci s druhými při řešení daného úkolu</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k respektování názoru druhých</li> <li>- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování</li> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ověřování výsledků</li> <li>- efektivitě při organizování práce</li> <li>- používání bezpečných a účinných materiálů, nástrojů a vybavení</li> <li>- dodržování vymezených pravidel</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Klasifikace.</p> <p>V pracovních činnostech, jako předmětu s praktickým zaměřením, převážně hodnotíme přístup k předmětu, plnění zadaných úkolů, schopnost používat praktické i teoretické dovednosti.</p> <p>Vzdělávací obor Svět práce je především obor výchovný, hodnotíme vztah k předmětu, péči a snahu, kterou žák vynakládá při vyučování i přípravách na vyučování. Dále přihlížíme k práci a aktivitě v hodinách, k chování, k osobnímu pokroku, ke schopnosti sebehodnocení a k míře zodpovědnosti, se kterou žák přistupuje k procesu učení.</p>

Člověk a svět práce	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> </ul>	



Člověk a svět práce	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	naplánuje a organizuje si svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM jednoduché pracovní operace a postupy vlastnosti materiálů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje	vlastnosti materiálů pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	připraví si pracovní místo	organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledků pracovní činnosti	jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	organizace práce zásady bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice a sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a jednoduché pokusy v koutku přírody	PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje	pečování o pokojové rostliny základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví stůl pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování	pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být		

Člověk a svět práce	1. ročník	
zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky
dodržuje pravidla správného stolování	-->	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky a řadí je do denního režimu
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	-->	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky a řadí je do denního režimu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje pravidla správného stolování	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky a řadí je do denního režimu
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky a řadí je do denního režimu

Člověk a svět práce	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	naplánuje a organizuje si svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM jednoduché pracovní operace a postupy vlastnosti materiálů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje	vlastnosti materiálů pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	připraví si pracovní místo	organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska výsledků pracovní činnosti	jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	organizace práce zásady bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice a sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a jednoduché pokusy v koutku přírody	PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování rostlin ze semen v místnosti

Člověk a svět práce	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	poznává pěstitelský materiál, náradí a pomůcky a správně s nimi pracuje	pečování o pokojové rostliny základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví stůl pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování	pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiva diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		

Člověk a svět práce	2. ročník	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje pravidla správného stolování	-->	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)
připraví si pracovní místo	-->	Prvouka -> 2. ročník -> orientuje se rozvržení svých denních činností
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	-->	Prvouka -> 2. ročník -> rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
dodržuje pravidla správného stolování	<--	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, před, za)
připraví si pracovní místo	<--	Prvouka -> 2. ročník -> orientuje se rozvržení svých denních činností
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Člověk a svět práce	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	naplánuje a organizuje si svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM jednoduché pracovní operace a postupy vlastnosti materiálů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje	vlastnosti materiálů pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	připraví si pracovní místo	organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu z hlediska	jednoduché pracovní operace a postupy

Člověk a svět práce	3. ročník	
	výsledků pracovní činnosti	organizace práce
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	organizace práce zásady bezpečnosti a hygieny práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI stavebnice a sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování a jednoduché pokusy v koutku přírody	PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	poznává pěstitelský materiál, nářadí a pomůcky a správně s nimi pracuje	pečování o pokojové rostliny základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví stůl pro jednoduché stolování	PŘÍPRAVA POKRMŮ jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování	pravidla správného stolování
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k		

Člověk a svět práce	3. ročník
jejich dosažení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v textu
naplánuje a organizuje si svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku	-->	Matematika -> 3. ročník -> vymodeluje daný geometrický tvar
naplánuje a organizuje si svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku	-->	Matematika -> 3. ročník -> orientuje se v čase
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	-->	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky a řadí je do denního režimu
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	-->	Prvouka -> 3. ročník -> rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje	-->	Prvouka -> 3. ročník -> provede jednoduchý pokus podle návodu
provádí jednoduché montážní a demontážní práce se stavebnicemi	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v textu
naplánuje a organizuje si svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku	<--	Matematika -> 3. ročník -> vymodeluje daný geometrický tvar
naplánuje a organizuje si svou zamýšlenou praktickou činnost na úrovni svého věku	<--	Matematika -> 3. ročník -> orientuje se v čase

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje základní hygienické návyky a řadí je do denního režimu
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
vybere vhodný materiál, pomůcky a nástroje	<--	Prvouka -> 3. ročník -> provede jednoduchý pokus podle návodu

Člověk a svět práce	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM jednoduché pracovní operace a postupy vlastnosti materiálů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	využije vlastní představivost při obměně vzorového výrobku	vlastnosti materiálů přírodniny, papír, karton, modelovací hmota a textil
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci	lidové zvyky a tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu	lidové tradice a zvyky regionu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	uvede příklady lidových řemesel	lidová řemesla regionu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité	vlastnosti materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů	pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití



Člověk a svět práce	4. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje	vlastnosti materiálů pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem	organizace prostoru
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní	práce se stavebnicí podle návodu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	využije vlastní představivost při práci se stavebnicí	práce se stavebnicí
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zorganizuje si a časově rozvrhne práci	organizace práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	dodrží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu	pracovní postup
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor	organizace prostoru
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		uspořádání pracovního prostoru
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		organizace práce a pracovního prostoru
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce;	dodrží zásady hygieny a bezpečnosti	zásady hygieny a bezpečnosti práce

Člověk a svět práce	4. ročník	
poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		zásady hygieny a bezpečnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech	zásady první pomoci při drobném poranění
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		první pomoc při drobném úrazu (teorie)
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	v modelové situaci ošetří drobné poranění	ošetření drobného poranění
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		první pomoc při drobném úrazu (praxe)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		první pomoc při drobných poraněních (praxe)
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		první pomoc při úrazu v kuchyni (praxe)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice	PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování rostlin ze semen a sazenic v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny	pokusy, záznamy o nich pozorování pěstitelských pokusů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny	postupy při pěstování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad	vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a	pěstování a péče o pokojové rostliny

Člověk a svět práce	4. ročník	
pokožkové i jiné rostliny	pečuje o ni	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni	aranžování květin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím	pracovní pomůcky a nástroje určené k pěstitelským pracím
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost	pracovní nářadí a pomůcky
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech	první pomoc při drobných úrazech (teorie)
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	popíše základní vybavení kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	popíše účel kuchyňského vybavení	účel kuchyňského vybavení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	vybere vhodné potraviny	výběr potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky	výběr kuchyňského nádobí
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne	organizace práce v kuchyni jednoduché recepty
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	představí a zhodnotí připravený pokrm	prezentace přípravy jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	prostře stůl k jednoduchému obědu	jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování	pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zhledne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání	pravidla správného stolování a společenského chování-dramatizace
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů	první pomoc při úrazu v kuchyni (teorie)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v		

Člověk a svět práce	4. ročník
mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhého a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad i parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Člověk a svět práce	4. ročník
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci
podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> z mapy vyčte a vypíše údaje o osídlení a přírodních podmínkách, v legendě mapy vyhledá potřebnou informaci

Člověk a svět práce	5. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>

Člověk a svět práce	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	zvolí postup a pracovní operaci vzhledem k zamýšlenému výrobku	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM jednoduché pracovní operace a postupy vlastnosti materiálů
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	využije vlastní představivosti při obměně vzorového výrobku	vlastnosti materiálů přírodniny, papír, karton, modelovací hmota a textil
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	z nabídky vybere prvek a techniku uplatňovanou v lidové tvorbě a použije ho ve své práci	lidové zvyky a tradice, řemesla
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	zhotoví jednoduchý výrobek vztahující se k lidové tradici určitého místa/regionu	lidové tradice a zvyky regionu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	uvede příklady lidových řemesel	lidová řemesla regionu
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	popíše vlastnosti základních materiálů, které jsou pro práci s nimi důležité	vlastnosti materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	popíše účel běžně používaných pomůcek a nástrojů	pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	z nabídky vybere vhodnou pomůcku a nástroj vzhledem k materiálu, se kterým pracuje	vlastnosti materiálů pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udrží přehledný a uspořádaný pracovní prostor	organizace prostoru
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		uspořádání pracovního prostoru
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a	dodrží zásady hygieny a bezpečnosti	zásady hygieny a bezpečnosti práce

Člověk a svět práce	5. ročník	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		zásady hygieny a bezpečnosti
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		organizace práce a pracovního prostoru
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem	zásady první pomoci při drobném poranění
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	v modelové situaci ošetří drobné poranění	ošetření drobného poranění
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		první pomoc při drobném úrazu (praxe)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		první pomoc při drobných poraněních (praxe)
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		první pomoc při úrazu v kuchyni (praxe)
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	podle návodu provede montáž a demontáž jednoduchého objektu	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	použije různé díly stavebnice tak, aby byl výsledný objekt kompaktní	práce se stavebnicí podle návodu
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	využije vlastní představivost při práci se stavebnicí	práce se stavebnicí
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	zorganizuje si a časově rozvrhne práci	organizace práce
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		

Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	rozumí pojmům, poznámkám na odkazové čáře, značkám a symbolům používaným v jednoduchých pracovních návodech a postupech	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	doдрží zadaný pracovní postup dle slovního návodu, předlohy, náčrtu	pracovní postup
ČSP-5-2-03 dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při konstrukčních činnostech	první pomoc při drobném úrazu (teorie)
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	vypěstuje rostlinu ze semene nebo ze sazenice	PĚSTITELSKÉ PRÁCE pěstování rostlin ze semen a sazenic v místnosti
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	založí jednoduchý pokus, na základě pozorování provede záznam růstu a vývoje rostliny	pokusy, záznamy o nich pozorování pěstitelských pokusů
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	z výsledků pokusů a pozorování vysvětlí správný postup při pěstování rostliny	postupy při pěstování rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	rozmnoží pokojové rostliny dělením trsů a řízkováním	pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	vypěstuje vybranou rostlinu podle zadaných pokynů a pečuje o ni	pěstování a péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	naaranžuje řezanou květinu do vhodné nádoby a pečuje o ni	aranžování květin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	popíše účel běžně používaných pracovních pomůcek a nástrojů určených k pěstitelským pracím	pracovní pomůcky a nástroje určené k pěstitelským pracím
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	vybere z nabídky nářadí, nádoby a další pomůcky potřebné pro zadanou činnost	pracovní nářadí a pomůcky
ČSP-5-3-04 dodrží zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při pěstitelských činnostech	první pomoc při drobných úrazech (teorie)
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	popíše základní vybavení kuchyně	PŘÍPRAVA POKRMŮ základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	popíše účel kuchyňského vybavení	účel kuchyňského vybavení
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	vybere vhodné potraviny	výběr potravin
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zvolí vhodné kuchyňské nádobí a další potřebné prostředky	výběr kuchyňského nádobí



Člověk a svět práce	5. ročník	
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	podle receptu dodrží postup práce a časově si ho rozvrhne	organizace práce v kuchyni jednoduché recepty
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	představí a zhodnotí připravený pokrm	prezentace přípravy jednoduchého pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	prostře stůl k jednoduchému obědu	jednoduchá úprava stolu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	popíše nebo prakticky předvede vhodné stolování a společenské chování	pravidla správného stolování
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zhledne modelovou situaci, upozorní na nevhodné společenské chování a doporučí vhodný způsob chování a jednání	pravidla správného stolování a společenského chování-dramatizace
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při přípravě pokrmů	první pomoc při úrazu v kuchyni (teorie)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost		

Člověk a svět práce	5. ročník	
v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad i parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
uvede příklady lidových řemesel	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na příkladech popíše, jak by postupoval v případě úrazu při práci s drobným materiálem	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vytvoří vlastní text na dané či vlastní téma
uvede příklady lidových řemesel	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> rozliší rozdíly v povaze, povolání, vzdělání, zájmech a hodnotových žebříčcích lidí

Člověk a svět práce	6. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho vlastnosti a funkce	základní vybavení kuchyně; nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče VAŘENÍ
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a se spotřebiči, své znalosti a dovednosti využije při přípravě Pokrmů	základní vybavení kuchyně; nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	účelně a bezpečně zachází s vybavením kuchyně	základní vybavení kuchyně; nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	vybere vhodné nástroje a spotřebiče pro přípravu jednoduchého pokrmu	základní vybavení kuchyně; nádobí, náčiní, elektrické a plynové spotřebiče
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	vybere vhodné suroviny pro přípravu pokrmu (z nabídky, dle receptu)	příprava pokrmů – výběr a nákup potravin podle zásad zdravé výživy výběr, nákup, skladování potravin způsoby ukládání potravin, konzervace potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	používá recept, dodržuje logické kroky při přípravě pokrmů	úprava pokrmů za studena, obložená mísa, ozdobné talíře, pomazánky apod.; zelenina, ovoce, mléčné

Člověk a svět práce	6. ročník	
		výrobky; nápoje
		základní způsoby tepelné úpravy např. vaření, dušení, pečení, smažení, grilování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel	sestavování jídelníčku podle zásad zdravé výživy, práce s recepty
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	rozpozná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách, kterými se jídlo ochucuje (sůl, cukr, pepř, olej, ocet...)	úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, zdobné prvky a květiny na stole (vánoční a velikonoční výzdoba apod.)
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	se chová společensky přijatelně doma, v jídelně, v restauraci nebo na jiném veřejném místě, kde konzumuje jídlo	pravidla chování u stolu, obsluha kamarádů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	využije své znalosti o stolování s kamarády, známými i rodiči doma, v jídelně, restauraci nebo jiném veřejném místě	pravidla chování u stolu, obsluha kamarádů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	provede základní obsluhu kamarádů, známých a rodičů u stolu	pravidla chování u stolu, obsluha kamarádů
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní žákovské kuchyni	udržování pořádku a čistoty, organizace práce v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání vybavení kuchyně před poškozením	udržování pořádku a čistoty, organizace práce v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodrží zásady bezpečnosti při práci s kuchyňským nádobím a dalšími prostředky v kuchyni	bezpečnost a hygiena provozu, první pomoc při úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních)	bezpečnost a hygiena provozu, první pomoc při úrazu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		zásady první pomoci při ošetření drobných poranění
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	dodržuje hygienu práce, udržuje kuchyni čistou a bezpečnou (umývání nádobí, vypínání elektrických	bezpečnost a hygiena provozu, první pomoc při úrazu

Člověk a svět práce	6. ročník	
	přístrojů...)	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci	druhy materiálů (dřevo, plasty, kov) a jejich vlastnosti DÍLNY
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je	technologický postup výroby
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty)	postup práce při činnosti s jednotlivými nástroji
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provede jednotlivé kroky dle postupu a dodrží kázeň při práci	bezpečnost práce s jednotlivými nástroji, bezpečnost práce s technickými materiály
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	rozpozná důležité kroky postupu, které je nutné dodržet	bezpečnost práce s jednotlivými nástroji, bezpečnost práce s technickými materiály
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vybere vhodný materiál pro práci dle postupu, možnosti opracování a jeho oddělování	postup práce s jednotlivými nástroji
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vybere vhodné nářadí, nástroje a pomůcky pro práci s technickým materiálem (dřevem, kovem, plasty)	druhy nářadí a pomůcek
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	popíše postup, který je nutné dodržet při práci s technickými materiály	technologický postup výroby bezpečnost práce s jednotlivými nástroji
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	připraví pracovní prostor a vybavení, které je potřebné pro zadaný úkol (nářadí, materiál...)	technologický postup výroby
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	rozvrhne práci dle časových dispozic	technologický postup výroby
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	reorganizuje v průběhu práce pracovní prostor dle potřeby, odklízí nepotřebný materiál, nástroje a nářadí bezpečně odkládá a uklízí	údržba pracoviště a nářadí
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	uklidí pracovní prostor na konci práce	údržba pracoviště a nářadí bezpečnost práce s jednotlivými nástroji
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)	technická dokumentace
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	se orientuje v technické dokumentaci	technická dokumentace

Člověk a svět práce	6. ročník	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary	technická dokumentace
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)	kótování technického výkresu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	provede okótování	kótování technického výkresu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní dílně	údržba pracoviště a nářadí
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nářadí a nástroje před poškozením a pro delší životnost nástroje nebo nářadí	bezpečnost práce s jednotlivými nástroji
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodrží zásady bezpečnosti při práci s technickými materiály	bezpečnost práce s technickými materiály
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje hygienu práce, udržuje své pracovní místo čisté a bezpečné	údržba pracoviště a nářadí
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů;		

Člověk a svět práce	6. ročník	
vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci	-->	Fyzika -> 6. ročník -> vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti
uplatňuje získané návyky pro práci s	-->	Fyzika -> 6. ročník -> prakticky změří vhodně vybranými měřidly fyzikální

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
technickými materiály (dřevem, kovy, plasty)		veličiny – délku, objem, hmotnost, teplotu, čas, sílu
uplatňuje získané návyky pro práci s technickými materiály (dřevem, kovy, plasty)	-->	Fyzika -> 6. ročník -> objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost
vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu (písemného, obrazového) a aplikuje je	-->	Matematika -> 6. ročník -> využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely
použije pro přípravu a k práci s technickými materiály technickou dokumentaci (náčrt, výkres)	-->	Matematika -> 6. ročník -> využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely
čte z náčrtu a výkresu potřebné informace pro práci s technickými materiály – rozměry, tvary	-->	Matematika -> 6. ročník -> využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely
nakreslí jednoduchý náčrt, který zjednoduší jeho práci s technickými materiály (nakreslí od ruky, popřípadě použije základní rýsovací potřeby – pravítko, kružítko)	-->	Matematika -> 6. ročník -> využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely
popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci	<--	Fyzika -> 9. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem
popíše vlastnosti technických materiálů (dřevo, kovy, plasty), které jsou důležité pro jeho práci	<--	Fyzika -> 6. ročník -> vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti

Člověk a svět práce	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> </ul>



Člověk a svět práce	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	popíše základní profese a jejich podmínky z hlediska vzdělání a profesních dovedností	SVĚT PRÁCE trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů,
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vysvětlí vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení	charakter a druhy pracovních činností požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	popíše pracovní prostředí vybraných profesí	rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	rozpozná své kompetence a porovná je s požadavky konkrétního povolání	volba profesní orientace – základní principy
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání	sebezpoznávání – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb	informace a poradenské služby
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času;		

Člověk a svět práce	8. ročník	
	dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich	

Člověk a svět práce	8. ročník	
rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
redakce školního časopisu; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		

Člověk a svět práce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	popíše základní profese a jejich podmínky z hlediska vzdělání a profesních dovedností	SVĚT PRÁCE trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	vysvětlí vliv školy (výběr školy, zaměření, podmínky pro přijetí) na pracovní zařazení	charakter a druhy pracovních činností požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	popíše pracovní prostředí vybraných profesí	rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	rozpozná své kompetence a porovná je s požadavky konkrétního povolání	volba profesní orientace – základní principy
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	navrhne v modelových situacích řešení volby vhodného povolání, profesní přípravě a vysvětlí nutnost celoživotního vzdělávání ve vybraných profesích	sebezpoznávání – osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce	volba profesní orientace – informační základna pro volbu povolání
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání, popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací	práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby v modelových situacích při vstupu na trh práce	zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici	psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost	využije v modelových situacích materiály, které jsou	úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a

Člověk a svět práce	9. ročník	
prezentace své osoby při vstupu na trh práce	důležité pro přijímací pohovor (motivační dopis, životopis...) na konkrétní pracovní pozici	zaměstnavatelů
		podnikání – druhy a struktura organizací
		nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Člověk a svět práce	9. ročník	
škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Člověk a svět práce	9. ročník	
<p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p>		
<p><b>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</b></p>		
<p>rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>		
<p><b>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b></p>		
<p>zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</b></p>		
<p>organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</b></p>		
<p>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení</b></p>		
<p>identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu</p>		
<p><b>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení</b></p>		
<p>příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)</p>		
<p><b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</b></p>		
<p>já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v</p>		

Člověk a svět práce	9. ročník
mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
redakce školního časopisu; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše vznik a zánik pracovního poměru

## 5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	Nepovinný předmět Náboženství je vyučován na základě
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět je v 1. až 9. ročníku dotován 1 hodinou týdně.



Název předmětu	Náboženství
důležité pro jeho realizaci)	

## 5.21 Volitelný předmět

### 5.21.1 Výpočetní technika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výpočetní technika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Výpočetní technika navazuje na povinný předmět Informační a komunikační technologie (5.a 6. roč.)</p> <p>Vedeme žáky k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkami a k tvorbě jednoduchých webovských stránek. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výpočetní technika je vyučován v 7. až 9. ročníku po jedné hodině týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadávanými úkoly vedeme žáky k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.</li> <li>- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáky učme pořizovat si takové</li> </ul>

Název předmětu	Výpočetní technika
	<p>poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      - žáky vedeme zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více                      - vyučující v roli konzultanta - vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce</p> <p><b>Kompetence komunikativní:</b>                      - žáky učíme pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty                      - při komunikaci je učíme dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)</p> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b>                      - při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech je učíme pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.                      - žáky zveme k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný</p> <p><b>Kompetence občanské:</b>                      - žáky seznamujeme s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)                      - při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami</p> <p><b>Kompetence pracovní:</b>                      - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou                      - vedeme žáky k využívání ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst</p>

Výpočetní technika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Výpočetní technika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vysvětlí funkci dalších periférií PC dokáže je připojit.	hardware – funkce jednotlivých částí PC, orientace v současném technickém vybavení PC, skenery a digitální fotografie, digitální a analogová zařízení
	uvede základní příklady typů programů a odpovídající formáty souborů	přehled programů podle užití PC
	bezpečně užívá základní ovládání používaného operačního systému samostatně instaluje a odinstaluje legální software rozlišuje druhy verzí programů.	spouštění a ukončení programu, okno programu software – přehled programů
	poradí si v základních případech selhání OS	operační systémy – základní pojmy
	uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů.	paragrafy a počítače – vznik programu a náklady spojené s jeho tvorbou, autorská práva, licence, multilicence, výhody registrovaného uživatele, výhody a kontrola užívání legálního softwaru ochrana před nelegálním kopírováním, základy počítačové etiky
	chápe rizika různých závislostí na PC	práce s PC a naše zdraví – psychologická a sociální rizika práce s PC, počítačové hry a pojmy z oblasti her
	rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti a možnosti zpracování	počítačová grafika – druhy obrázků a grafických programů
	vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru	tabulky a grafy – tabulka, buňka, relativní a absolutní odkaz, formát buňky, grafy, seznamy
	vytvoří www stránky pro danou tematiku s využitím pokročilejších technik.	HTML – struktura stránky, úpravy textu, odkazy, obrázky, tabulky, seznamy, rámy, styly
	ovládá práci s vektorovou grafikou a animacemi.	kreslení pomocí různých nástrojů, práce s vrstvami, animace
	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů,	vyhledávání informací v síti Internet portály státní

Výpočetní technika	7. ročník	
	posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	správy a veřejných vzdělávacích institucí osobní www stránky sociální sítě a blogy
	ovládá práci s prezentačním programem.	přechody snímků, základní efekty, tvorba prezentace
	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v multimediální formě.	využití nabytých znalostí při práci na zadané téma
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

Výpočetní technika	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; redakce školního časopisu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru	-->	Matematika -> 7. ročník -> vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu
chápe rizika různých závislostí na PC	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> projevuje odpovědný vztah k sobě samému
uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrace programů.	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád
vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru	<--	Matematika -> 7. ročník -> vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu
chápe rizika různých závislostí na PC	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> projevuje odpovědný vztah k sobě samému
uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů.	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád
vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> zaznamenává sledované údaje vlastních nebo cizích pohybových aktivit

Výpočetní technika	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	vysvětlí funkci dalších periférií PC dokáže je připojit.	hardware – funkce jednotlivých částí PC, orientace v současném technickém vybavení PC, skenery a digitální fotografie, digitální a analogová zařízení
	poradí si v základních případech selhání OS	operační systémy – základní pojmy
	uvede základní příklady typů programů a odpovídající formáty souborů	přehled programů podle užití PC
	bezpečně užívá základní ovládání používaného operačního systému samostatně instaluje a odinstaluje	spouštění a ukončení programu, okno programu software – přehled programů

Výpočetní technika	8. ročník	
	legální software rozlišuje druhy verzí programů	
	uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů	paragrafy a počítače – vznik programu a náklady spojené s jeho tvorbou, autorská práva, licence, multilicence, výhody registrovaného uživatele, výhody a kontrola užívání legálního softwaru ochrana před nelegálním kopírováním, základy počítačové etiky
	chápe rizika různých závislostí na PC	práce s PC a naše zdraví – psychologická a sociální rizika práce s PC, počítačové hry a pojmy z oblasti her
	rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti a možnosti zpracování	počítačová grafika – druhy obrázků a grafických programů
	vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru	tabulky a grafy – tabulka, buňka, relativní a absolutní odkaz, formát buňky, grafy, seznamy
	vytvoří www stránky pro danou tematiku s využitím pokročilejších technik	HTML – struktura stránky, úpravy textu, odkazy, obrázky, tabulky, seznamy, rámy, styly
	ovládá práci s vektorovou grafikou a animacemi	kreslení pomocí různých nástrojů, práce s vrstvami, animace
	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vyhledávání informací v síti Internet portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí osobní www stránky sociální sítě a blogy
	ovládá práci s prezentačním programem.	přechody snímků, základní efekty, tvorba prezentace
	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v multimediální formě	využití nabytých znalostí při práci na zadané téma
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení		

Výpočetní technika	8. ročník	
<p>reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; redakce školního časopisu</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p>odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace</p>		
<p>cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení</p>		
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>		



Výpočetní technika	8. ročník
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje
vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách uváděné v médiích a se znalostí problému o nich diskutuje
vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje

Výpočetní technika	9. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	vysvětlí funkci dalších periférií PC dokáže je připojit
	<b>Učivo</b>
	hardware – funkce jednotlivých částí PC, orientace v současném technickém vybavení PC, skenery a digitální fotografie, digitální a analogová zařízení

Výpočetní technika	9. ročník	
	poradí si v základních případech selhání OS	operační systémy – základní pojmy
	uvede základní příklady typů programů a odpovídající formáty souborů	přehled programů podle užití PC
	bezpečně užívá základní ovládání používaného operačního systému samostatně instaluje a odinstaluje legální software rozlišuje druhy verzí programů	spouštění a ukončení programu, okno programu software – přehled programů
	uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů	paragrafy a počítače – vznik programu a náklady spojené s jeho tvorbou, autorská práva, licence, multilicence, výhody registrovaného uživatele, výhody a kontrola užívání legálního softwaru ochrana před nelegálním kopírováním, základy počítačové etiky
	chápe rizika různých závislostí na PC	práce s PC a naše zdraví – psychologická a sociální rizika práce s PC, počítačové hry a pojmy z oblasti her
	rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti a možnosti zpracování	počítačová grafika – druhy obrázků a grafických programů
	vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru	tabulky a grafy – tabulka, buňka, relativní a absolutní odkaz, formát buňky, grafy, seznamy
	vytvoří www stránky pro danou tematiku s využitím pokročilejších technik	HTML – struktura stránky, úpravy textu, odkazy, obrázky, tabulky, seznamy, rámy, styly
	ovládá práci s vektorovou grafikou a animacemi	kreslení pomocí různých nástrojů, práce s vrstvami, animace
	ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	vyhledávání informací v síti Internet portály státní správy a veřejných vzdělávacích institucí osobní www stránky sociální sítě a blogy
	ovládá práci s prezentačním programem	přechody snímků, základní efekty, tvorba prezentace
	zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v multimediální formě	využití nabytých znalostí při práci na zadané téma
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv		

Výpočetní technika	9. ročník	
<p>médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médií jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušené mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>		
<p>pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		
<p>utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace, spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; redakce školního časopisu</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity</p>		
<p>odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		
<p>dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích</p>		

Výpočetní technika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětlí funkci dalších periférií PC dokáže je připojit	-->	Fyzika -> 9. ročník -> ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách
chápe rizika různých závislostí na PC	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvědomuje si odpovědnost za své zdraví
ovládá práci s prezentačním programem	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje
vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje
vysvětlí funkci dalších periférií PC dokáže je připojit	<--	Fyzika -> 9. ročník -> ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> odůvodní potřebu kritického přístupu k mediálním informacím; zhodnotí pravdivost tvrzení v konkrétních reklamách

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
závažnost a vzájemnou návaznost		
chápe rizika různých závislostí na PC	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvědomuje si odpovědnost za své zdraví
ovládá práci s prezentačním programem	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> srozumitelně a dostatečně názorně prezentuje naměřené výkony své pohybové aktivity (které vybral k prezentaci), diskutuje o jejich kvalitě a vývoji
ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> sleduje v médiích měřitelné výsledky sportovních činností a s určitým záměrem je prezentuje
vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> zpracovává hodnoty dosažených výsledků spolužáků v rámci školních pohybových aktivit a zpracovaná data následně prezentuje

### 5.21.2 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Konverzace v anglickém jazyce nabízíme v sedmém až devátém ročníku. Jeho obsahem je naplňování především konverzačních tematických okruhů. Naším cílem je poskytnout žákům možnost prohloubit si komunikační schopnosti při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností. Prostřednictvím tohoto předmětu připravujeme žáky na výuku anglického jazyka na střední škole.</p> <p>Výuka probíhá ve skupinách, které mohou být tvořeny žáky více ročníků.</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Konverzace v anglickém jazyce je nabízena jako volitelný předmět s dotací 1 hodina týdně od 7. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopení důležitosti schopnosti komunikovat více jazyky pro další studium i praktický život</li> <li>- propojování probraných témat a jazykových jevů</li> <li>- samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v anglickém jazyce</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí</li> <li>- schopnosti nebát se mluvit cizím jazykem s neznámým člověkem</li> <li>- dovednosti opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumění jednoduchému sdělení</li> <li>- schopnosti umět zformulovat jednoduché myšlenky v anglickém jazyce</li> <li>- porozumění mluvenému i písemnému projevu</li> <li>- využívání osvojených znalostí k navázání kontaktu či vztahu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovednosti vyžádat si a poskytnout pomoc, radu</li> <li>- dodržování zásad slušného chování</li> <li>- spolupráci při řešení úkolů</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> vedeme žáky k:</p>

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	- získání představy o zvycích v cizojazyčně mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi - dovednosti srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se cizích zemí a České republiky
	<b>Kompetence pracovní:</b> vedeme žáky k: - samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem - využívání cizího jazyka k získávání informací z různých oblastí
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	podává informace o svojí rodině, příbuzných a rodinných vztazích	moje rodina, její členové a příbuzní
	podává informace o rodinných stavech a koloběhu lidského života	narození, svatba, smrt
	detailně popíše vzhled osoby, její obličej, postavu a charakterové vlastnosti	popis osoby a její charakterových vlastností
	osvojí si danou slovní zásobu, kterou je schopen uplatnit v textu, dokáže mluvit o halloweenských zvycích	Halloween
	podává detailní (ústní i písemné) informace o své škole, rozvrhu hodin a vztahu k jednotlivým školním předmětům, dokáže popsat svůj den ve škole	škola, rozvrh hodin, předměty
	získá informace o britských médiích, především novinách a jejich částech, je schopen dané části popsat a v novinách nalézt, je schopen hovořit o svých	média (noviny, časopisy, televize)

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
	oblíbených novinách, časopisech či pořadech	
	podá informace o českých Vánocích a srovná je s oslavou Vánoc ve Velké Británii, rozšíří si slovní zásobu týkající se daného tématu	vánoční tradice v ČR a Velké Británii
	popíše prožití vánočních svátků ve své rodině	Vánoce v naší rodině
	hovoří o svém vztahu k zimě a zimnímu sportu, o oblíbených hrách a trávení volného času v zimním období	zima a zimní sporty
	dokáže hovořit o nejrůznějších typech dovolených, popíše vlastní prázdniny a své vysněné místo pro trávení dovolené	prázdniny/dovolená
	dokáže hovořit o způsobech dopravy, diskutuje o jejich výhodách či nevýhodách, vztahu k cestování, reaguje na vyhledané informace z textu	cestování
	popíše trávení volného času, zná mnoho volnočasových aktivit, zjistí informace o volném čase jiných osob a dokáže je reprodukovat	volný čas
	rozšíří si slovní zásobu, tvoří rozhovory, nakupuje oblečení, potraviny, hračky, apod., hovoří o svém vztahu k nakupování	nakupování
	detailně popíše druhy oblečení (barvy, vzory, střihy, velikost), navrhne, který styl je vhodný pro konkrétní příležitost, hovoří o svém stylu oblékání	oblečení
	rozšíří si slovní zásobu o daném tématu, zná rozdíly ve zvycích v naší zemi a Velké Británii a dokáže o nich hovořit	Velikonoce v ČR a Velké Británii
	popíše jednotlivé části těla, vyjádří, jaký má zdravotní problém, vytváří rozhovor u lékaře, ovládá kolokace slovesa a podstatného jména souvisící s tématem	zdraví a lidské tělo
	hovoří o svém vztahu k jednotlivým pokrmům a nápojům, popíše svůj denní stravovací režim, dokáže popsat jednoduchý kuchařský recept, nakupuje	jídlo a pití



Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník	
	potraviny v obchodě	
	objedná si jídlo v restauraci, dokáže vyjádřit spokojenost a zaplatit účet	v restauraci
	popíše svůj dům a jeho bezprostřední okolí, dokáže pojmenovat zařízení bytu a hovořit o činnostech typických pro danou místnost	bydlení, byt a dům
	detailně popíše svůj pokoj, jeho zařízení, čas v něm strávený a jednotlivé činnosti, hovoří o svém domově, popíše domácí atmosféru	můj domov/pokoj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Konverzace v anglickém jazyce	7. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podává informace o svojí rodině, příbuzných a rodinných vztazích	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)
detailně popíše vzhled osoby, její obličej, postavu a charakterové vlastnosti	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět
podává detailní (ústní i písemné) informace o své škole, rozvrhu hodin a vztahu k jednotlivým školním předmětům, dokáže popsat svůj den ve škole	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
podává detailní (ústní i písemné) informace o své škole, rozvrhu hodin a vztahu k jednotlivým školním předmětům, dokáže popsat svůj den ve škole	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává
popíše trávení volného času, zná mnoho volnočasových aktivit, zjistí informace o volném čase jiných osob a dokáže je reprodukovat	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu)
popíše trávení volného času, zná mnoho volnočasových aktivit, zjistí informace o volném čase jiných osob a dokáže je reprodukovat	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozšíří si slovní zásobu o daném tématu, zná rozdíly ve zvycích v naší zemi a Velké Británii a dokáže o nich hovořit	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje, a na podobné výpovědi reaguje

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	podává informace o svojí rodině, příbuzných a rodinných vztazích	moje rodina, její členové a příbuzní
	podává informace o rodinných stavech a koloběhu lidského života	narození, svatba, smrt
	detailně popíše vzhled osoby, její obličej, postavu a charakterové vlastnosti	popis osoby a její charakterových vlastností
	osvojí si danou slovní zásobu, kterou je schopen uplatnit v textu, dokáže mluvit o halloweenských zvycích	Halloween
	podává detailní (ústní i písemné) informace o své škole, rozvrhu hodin a vztahu k jednotlivým školním předmětům, dokáže popsat svůj den ve škole	škola, rozvrh hodin, předměty
	získá informace o britských médiích, především novinách a jejich částech, je schopen dané části popsat a v novinách nalézt, je schopen hovořit o svých oblíbených novinách, časopisech či pořadech	média (noviny, časopisy, televize)
	podá informace o českých Vánocích a srovná je s oslavou Vánoc ve Velké Británii, rozšíří si slovní zásobu týkající se daného tématu	vánoční tradice v ČR a Velké Británii

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	popíše prožití vánočních svátků ve své rodině	Vánoce v naší rodině
	hovoří o svém vztahu k zimě a zimnímu sportu, o oblíbených hrách a trávení volného času v zimním období	zima a zimní sporty
	dokáže hovořit o nejrůznějších typech dovolených, popíše vlastní prázdniny a své vysněné místo pro trávení dovolené	prázdniny/dovolená
	dokáže hovořit o způsobech dopravy, diskutuje o jejich výhodách či nevýhodách, vztahu k cestování, reaguje na vyhledané informace z textu	cestování
	popíše trávení volného času, zná mnoho volnočasových aktivit, zjistí informace o volném čase jiných osob a dokáže je reprodukovat	volný čas
	rozšíří si slovní zásobu, tvoří rozhovory, nakupuje oblečení, potraviny, hračky, apod., hovoří o svém vztahu k nakupování	nakupování
	detailně popíše druhy oblečení (barvy, vzory, střihy, velikost), navrhne, který styl je vhodný pro konkrétní příležitost, hovoří o svém stylu oblékání	oblečení
	rozšíří si slovní zásobu o daném tématu, zná rozdíly ve zvycích v naší zemi a Velké Británii a dokáže o nich hovořit	Velikonoce v ČR a Velké Británii
	popíše jednotlivé části těla, vyjádří, jaký má zdravotní problém, vytváří rozhovor u lékaře, ovládá kolokace slovesa a podstatného jména souvisící s tématem	zdraví a lidské tělo
	hovoří o svém vztahu k jednotlivým pokrmům a nápojům, popíše svůj denní stravovací režim, dokáže popsat jednoduchý kuchařský recept, nakupuje potraviny v obchodě	jídlo a pití
	objedná si jídlo v restauraci, dokáže vyjádřit spokojenost a zaplatit účet	v restauraci
	popíše svůj dům a jeho bezprostřední okolí, dokáže	bydlení, byt a dům

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
	pojmenovat zařízení bytu a hovořit o činnostech typických pro danou místnost	
	detailně popíše svůj pokoj, jeho zařízení, čas v něm strávený a jednotlivé činnosti, hovoří o svém domově, popíše domácí atmosféru	můj domov/pokoj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		

Konverzace v anglickém jazyce	8. ročník	
<b>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</b>		
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence komunikativní</li> <li>● Kompetence sociální a personální</li> <li>● Kompetence občanské</li> <li>● Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	podává informace o svojí rodině, příbuzných a rodinných vztazích	moje rodina, její členové a příbuzní
	podává informace o rodinných stavech a koloběhu lidského života	narození, svatba, smrt
	detailně popíše vzhled osoby, její obličej, postavu a charakterové vlastnosti	popis osoby a její charakterových vlastností
	osvojí si danou slovní zásobu, kterou je schopen uplatnit v textu, dokáže mluvit o halloweenských zvycích	Halloween
	podává detailní (ústní i písemné) informace o své škole, rozvrhu hodin a vztahu k jednotlivým školním předmětům, dokáže popsat svůj den ve škole	škola, rozvrh hodin, předměty
	získá informace o britských médiích, především novinách a jejich částech, je schopen dané části popsat a v novinách nalézt, je schopen hovořit o svých oblíbených novinách, časopisech či pořadech	média (noviny, časopisy, televize) Vánoce v naší rodině
	podá informace o českých Vánocích a srovná je s oslavou Vánoc ve Velké Británii, rozšíří si slovní zásobu týkající se daného tématu	vánoční tradice v ČR a Velké Británii

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	popíše prožití vánočních svátků ve své rodině	Vánoce v naší rodině
	hovoří o svém vztahu k zimě a zimnímu sportu, o oblíbených hrách a trávení volného času v zimním období	zima a zimní sporty
	dokáže hovořit o nejrůznějších typech dovolených, popíše vlastní prázdniny a své vysněné místo pro trávení dovolené	prázdniny/dovolená
	dokáže hovořit o způsobech dopravy, diskutuje o jejich výhodách či nevýhodách, vztahu k cestování, reaguje na vyhledané informace z textu	cestování
	popíše trávení volného času, zná mnoho volnočasových aktivit, zjistí informace o volném čase jiných osob a dokáže je reprodukovat	volný čas
	rozšíří si slovní zásobu, tvoří rozhovory, nakupuje oblečení, potraviny, hračky, apod., hovoří o svém vztahu k nakupování	nakupování
	detailně popíše druhy oblečení (barvy, vzory, střihy, velikost), navrhne, který styl je vhodný pro konkrétní příležitost, hovoří o svém stylu oblékání	oblečení
	rozšíří si slovní zásobu o daném tématu, zná rozdíly ve zvycích v naší zemi a Velké Británii a dokáže o nich hovořit	Velikonoce v ČR a Velké Británii
	popíše jednotlivé části těla, vyjádří, jaký má zdravotní problém, vytváří rozhovor u lékaře, ovládá kolokace slovesa a podstatného jména souvisící s tématem	zdraví a lidské tělo
	hovoří o svém vztahu k jednotlivým pokrmům a nápojům, popíše svůj denní stravovací režim, dokáže popsat jednoduchý kuchařský recept, nakupuje potraviny v obchodě	jídlo a pití
	objedná si jídlo v restauraci, dokáže vyjádřit spokojenost a zaplatit účet	v restauraci
	popíše svůj dům a jeho bezprostřední okolí, dokáže	bydlení, byt a dům

Konverzace v anglickém jazyce	9. ročník	
	pojmenovat zařízení bytu a hovořit o činnostech typických pro danou místnost	
	detailně popíše svůj pokoj, jeho zařízení, čas v něm strávený a jednotlivé činnosti, hovoří o svém domově, popíše domácí atmosféru	můj domov/pokoj
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		



<b>Konverzace v anglickém jazyce</b>	<b>9. ročník</b>
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	

### 5.21.3 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Seminář z českého jazyka</b>
<b>Oblast</b>	
<b>Charakteristika předmětu</b>	Vyučovací předmět Seminář z českého jazyka úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Jazyk a jazyková komunikace. Vyučovací předmět: - je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura - klade důraz na přípravu žáků k přijímacím zkouškám - umožňuje slabším žákům upevnit si základní učivo
<b>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</b>	Vyučovací předmět seminář z českého jazyka nabízíme žákům 9. ročníku, a v učebním plánu je vymezen 1 hodinou týdně.
<b>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</b>	<b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k: - vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení k efektivnímu využívání informací v procesu učení - operování s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádění věcí do souvislostí, propojování

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	<p>poznatků z různých vzdělávacích oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání smyslu a cíle učení, k pozitivnímu vztahu k učení, překonávání překážek a problémů</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání nejrůznější problémových situací, pochopení a řešení problém na základě zkušeností získaných při výuce českého jazyka</li> <li>- aktivnímu a samostatnému řešení problému</li> <li>- práci s chybou</li> <li>- systematickému třídění informace podle různých kritérií</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- formulování (vhodnou písemnou i mluvenou formou) a vyjadřování svých myšlenek a názorů</li> <li>- obohacování slovní zásoby a učíme je porozumět nonverbální komunikaci</li> <li>- názorové toleranci</li> <li>- umění diskutovat a argumentovat</li> </ul> <p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- projevování vlastních názorů a k respektování názorů druhých</li> <li>- umění diskutovat a spolupracovat s druhými ve skupinách i v rámci celé třídy a promlouvat ke kolektivu</li> <li>- obhajobě vlastního názoru vhodnou formou</li> <li>- dodržování zásad slušného chování a vystupování při veškeré komunikaci</li> </ul> <p><b>Kompetence občanské:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznamujeme žáky s naším a světovým kulturním a historickým bohatstvím</li> <li>- při zpracovávání informací z různých zdrojů vštěpujeme žákům zásady citace, seznamujeme je s pojmem autorského práva</li> </ul> <p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k hodnocení vlastních dovedností</li> <li>- umožňujeme žákům prezentovat vlastní práci a srovnat ji s pracemi jiných</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	v písemném projevu zvládá pravopis lexikální morfologický, syntaktický a slovtvorný ve větě jednoduché i souvětí	opakování pravopisu oprava chyb v textu
	rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby, zásady obohacování slovní zásoby	tvoření slov odvozování slov skládání slov zkracování slov
	rozpozná přenesená pojmenování, zejména ve frazémeh	význam slov
	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov, vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci	tvarosloví slovní druhy
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché	skladba
	formuluje otázky na větné členy	rozbor věty jednoduché
	rozezná a určí jednotlivé větné členy	větné členy
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a souvětí	rozbor souvětí podřadného rozbor souvětí souřadného
	vyhledává a zpracovává informace z různých zdrojů	práce s informacemi
	navrhne, ke kterému literárnímu druhu a žánru by mohl patřit čtený text	literární teorie
	rozpozná v textu místa, která se liší od běžného dorozumívání svou formou nebo významem	literární teorie poetika

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	rozpozná, zda předložený text nese převážně znaky stylu odborného, publicistického (žurnalistického), uměleckého, či prostěsdělovacího	funkční styly
	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo a jeho zpracování	referáty z vlastní četby literární díla v divadelních a filmových adaptacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící		

<b>Seminář z českého jazyka</b>	<b>9. ročník</b>	
prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		

<b>ŠVP výstup</b>	<b>Závislost</b>	<b>Předmět -&gt; Ročník -&gt; ŠVP výstup</b>
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální morfologický, syntaktický a slootovorný ve větě jednoduché i souvětí	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
formuluje otázky na větné členy	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> spojí větné členy ve větě do skladebních dvojic
v písemném projevu zvládá pravopis lexikální morfologický, syntaktický a slootovorný ve větě jednoduché i souvětí	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném

### 5.21.4 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

<b>Název předmětu</b>	<b>Seminář z matematiky</b>
<b>Oblast</b>	
<b>Charakteristika předmětu</b>	Předmět je zaměřen na přípravu budoucích studentů na přijímací řízení na středních školách. Případně na docvičení obtížného učiva pro slabší žáky. Využíváme znalostí a dovedností žáků z oblasti racionálních čísel, lineárních rovnic a výrazů a využíváme je v novém dosud neprobraném učivu, dále k hledání souvislostí mezi procvičeným a probíraným učivem.

Název předmětu	Seminář z matematiky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář z matematiky nabízíme žákům 9. ročníku. Je dotován 1 hodinou týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů</li> <li>- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě</li> <li>- zobecňováním reálných jevů vedeme žáky k přecházení k abstrakci a naopak</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volbě postupů ke správnému řešení problémů</li> <li>- provádění rozbor problému a plánu řešení</li> <li>- vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému</li> <li>- práci s chybou, jako s příležitostí ukázat cestu ke správnému řešení</li> <li>- prostřednictvím problému rozvíjíme logické myšlení žáků</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b></p> <p>vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikaci na odpovídající úrovni</li> <li>- využívání správné terminologie a symboliky</li> <li>- zdůvodnění matematického postupu</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadáváme žákům úkoly, při kterých mohou spolupracovat</li> <li>- rozvíjíme důvěru žáka ve vlastní schopnosti a dovednosti</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b></p> <p>vedeme žáky k respektování názoru druhých</p>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b></p> <p>vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vytrvalosti a přesnosti</li> <li>- ověřování výsledků</li> <li>- zdokonalování grafického projevu</li> <li>- efektivitě při organizování práce</li> </ul>

Název předmětu	Seminář z matematiky
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Seminář z matematiky	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	provádí základní početní operace se zlomky a desetinnými čísly	racionální čísla POČETNÍ OPERACE V OBORU CELÝCH A RACIONÁLNÍCH ČÍSEL
	dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení (komutativnost, asociativnost, distributivnost) při úpravě výrazů	racionální čísla
	zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 10 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin)	druhá mocnina a odmocnina mocniny s přirozeným mocnitelem
	provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak)	racionální čísla
	určí absolutní hodnotu celého čísla	racionální čísla
	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem	VYJÁDŘENÍ VZTAHU CELEK - ČÁST přímá a nepřímá úměrnost, procenta
	určí počet procent, je-li dána procentová část a základ	APLIKAČNÍ ÚLOHY NA PROCENTA

Seminář z matematiky	9. ročník	
		procenta, finanční matematika
	určí procentovou část, je-li dán procentový počet a základ	procenta, finanční matematika
	určí základ, je-li dán procentový počet a procentová část	procenta, finanční matematika
	orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	procenta, finanční matematika
	vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných i výrazu lomeného	VÝRAZY algebraické výrazy, lomené výrazy
	využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce $(a + b)^2$ , $(a - b)^2$ , $a^2 - b^2$	algebraické výrazy, lomené výrazy
	vybere odpovídající výraz, který popisuje jednoduchou reálnou situaci	algebraické výrazy, lomené výrazy
	aplikuje znalosti pro úpravu lomených výrazů	algebraické výrazy, lomené výrazy
	vyřeší rovnici, rovnici s neznámou ve jmenovateli a soustavu dvou jednoduchých lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav	LINEÁRNÍ ROVNICE lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, řešení slovních úloh
	ověří správnost řešení slovní úlohy	lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, řešení slovních úloh
	řeší jednoduché úlohy v oboru celých čísel	lineární rovnice, soustava dvou rovnic o dvou neznámých, logické úlohy
	popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel	lineární rovnice, soustava dvou rovnic o dvou neznámých, logické úlohy
	vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy	ÚMĚRNOST přímá a nepřímá úměrnost
	rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	přímá a nepřímá úměrnost
	využívá při analýze praktické úlohy náčrtky, schémata, modely	POLOHOVÉ A METRICKÉ VLASTNOSTI ROVINNÝCH ÚTVARŮ Pythagorova věta
	využívá polohové a metrické vlastnosti (Pythagorova	Pythagorova věta



Seminář z matematiky	9. ročník	
	věta)	
	řeší geometrické úlohy početně	Pythagorova věta
	využívá matematickou symboliku	Pythagorova věta
	vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	Pythagorova věta LOGICKÉ ÚLOHY řešení logických úloh
	řeší jednoduchou úlohu	Pythagorova věta řešení logických úloh
	ověří výsledek úlohy	Pythagorova věta řešení logických úloh
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
činnost člověka a její vliv na životní prostředí, aktivní přístup k ochraně zdrojů, památek a životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních „bulvárních“ prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Seminář z matematiky	9. ročník
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</b>	
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> najde výrazný prostředek manipulace v textu
vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> posoudí, zda je daná informace obsažena v textu
vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností
vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost či dějová posloupnost
rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyhledá v krátkém textu klíčová slova
rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> posoudí, zda je daná informace obsažena v textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vyhledá v textu odpověď na zadanou otázku
rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu úlohy, řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu nebo vybere hlavní informaci z nabízených možností
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětluje, jaký význam mají daně z hlediska financování společensky důležitých nevýrobních oblastí národního hospodářství
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí rozdíly v používání debetní a kreditní platební karty
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> na příkladu vysvětlí rozdíl mezi úrokem placeným a přijatým
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> objasní rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem domácnosti
orientuje se v základních pojmech finanční matematiky	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji

## 5.21.5 Sportovní příprava

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní příprava
Oblast	
Charakteristika předmětu	Náplň předmětu – technická, taktická, kondiční a psychologická příprava, příprava na školní i mimoškolní atletické závody a soutěže jednotlivců i družstev na dráze a v hale. Časová dotace jedna hodina týdně, předmět si mohou zvolit žáci v 7. - 9. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace jedna hodina týdně, předmět si mohou zvolit žáci v 7. - 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznávání smyslu a cíle učení</li> <li>- pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>- posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problému</li> <li>- plánování způsobu, jak by mohli své učení zdokonalit</li> <li>- kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatnému řešení problémů</li> <li>- volbě vhodných způsobů řešení</li> <li>- praktickému ověřování správnosti řešení</li> </ul> <p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slušnému vyjadřování</li> </ul>

Název předmětu	Sportovní příprava
	- aktivnímu vzájemnému povzbuzování k lepším výkonům
	<b>Kompetence sociální a personální:</b> vedeme žáky k: - využívání získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<b>Kompetence občanské:</b> vedeme žáky k: - respektování přesvědčení druhých lidí - schopnosti vcítit se do situací ostatních - odmítání útlaku a hrubého zacházení - uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
	<b>Kompetence pracovní:</b> vedeme žáky k: - dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků - přistupování k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Sportovní příprava	7. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
<b>RVP výstupy</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	<b>Učivo</b>
	samostatně se protahuje	různé druhy rozcvíček a protahovacích cvičení i s nářadím: s plnými míči, na žebřinách, na overalech
	zvládá se rozehřát, připravit na hru/zápas	různé druhy rozcvíček a protahovacích cvičení i s nářadím: s plnými míči, na žebřinách, na overalech

Sportovní příprava	7. ročník	
	dodržuje zásady organizace a bezpečnosti pohybu	sportovní, míčové hry - techniky práce s míčem a náčiním koncentrace na herní část při sportu fotbal, házená, softball, florbal, basketbal
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované speciální pohybové dovednosti a aplikuje je při hře	protahovací, kompenzační cvičení sportovní, míčové hry, netradiční druhy sportů
	zdokonaluje techniky práce s míčem	fotbal, házená, softball, florbal, basketbal
	je schopen se umístit v týmu na vhodnou/oblíbenou pozici, je schopen se v týmu domluvit	pohybové hry, sportovní hry
	upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	netradiční druhy sportů, míčové a sportovní hry pohybové aktivity s i bez hudby
	upevňuje kladný postoj k pohybové aktivitě	atletické disciplíny - základní a prohlubující poznatky z terminologie, techniky, taktiky a pravidel
	dokáže bez zásahu rozhodčího/trenéra přiznat faul	sportovní, míčové hry, netradiční hry
	uvědomuje si význam fair play	účast na sportovních utkáních
	zvládá základní individuální, skupinovou a týmovou taktiku	míčové hry, sportovní hry, netradiční hry
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, dokáže zhodnotit vlastní výkon i výkon spolužáků	atletické disciplíny - základní a prohlubující poznatky z terminologie, techniky, taktiky a pravidel míčové hry, sportovní hry, netradiční hry
	ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost)	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Sportovní příprava	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
je schopen se umístit v týmu na vhodnou/oblíbenou pozici, je schopen se v týmu domluvit	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích
uvědomuje si význam fair play	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> zdůvodní, proč je důležité, aby člověk řídil své jednání a rozhodování na základě mravních hodnot
je schopen se umístit v týmu na vhodnou/oblíbenou pozici, je schopen se v týmu domluvit	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> uplatňuje vhodné způsoby komunikace v různých životních situacích
uvědomuje si význam fair play	<--	Výchova k občanství -> 7. ročník -> zdůvodní, proč je důležité, aby člověk řídil své jednání a rozhodování na základě mravních hodnot

Sportovní příprava	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Sportovní příprava	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence komunikativní</li> <li>Kompetence sociální a personální</li> <li>Kompetence občanské</li> <li>Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	samostatně se protahuje	různé druhy rozcviček a protahovacích cvičení i s nářadím: s plnými míči, na žebřinách, na overalech
	zvládá se rozehřát, připravit na hru/zápas	různé druhy rozcviček a protahovacích cvičení i s nářadím: s plnými míči, na žebřinách, na overalech
	doдрžuje zásady organizace a bezpečnosti pohybu	sportovní, míčové hry - techniky práce s míčem a náčiním koncentrace na herní část při sportu fotbal, házená, softball, florbal, basketbal
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované speciální pohybové dovednosti a aplikuje je při hře	protahovací, kompenzační cvičení sportovní, míčové hry, netradiční druhy sportů
	zdokonaluje techniky práce s míčem	fotbal, házená, softball, florbal, basketbal
	je schopen se umístit v týmu na vhodnou/oblíbenou pozici, je schopen se v týmu domluvit	pohybové hry, sportovní hry
	upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	netradiční druhy sportů, míčové a sportovní hry pohybové aktivity s i bez hudby
	upevňuje kladný postoj k pohybové aktivitě	atletické disciplíny - základní a prohlubující poznatky z terminologie, techniky, taktiky a pravidel
	dokáže bez zásahu rozhodčího/trenéra přiznat faul	sportovní, míčové hry, netradiční hry
	uvědomuje si význam fair play	účast na sportovních utkáních
	zvládá základní individuální, skupinovou a týmovou taktiku	míčové hry, sportovní hry, netradiční hry
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, dokáže	atletické disciplíny - základní a prohlubující poznatky z terminologie, techniky, taktiky a pravidel



Sportovní příprava	8. ročník	
	zhodnotit vlastní výkon i výkon spolužáků	míčové hry, sportovní hry, netradiční hry
	ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost)	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně se protahuje	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti

Sportovní příprava	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Sportovní příprava	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	samostatně se protahuje	různé druhy rozcviček a protahovacích cvičení i s nářadím: s plnými míči, na žebřinách, na overalech
	zvládá se rozehřát, připravit na hru/zápas	různé druhy rozcviček a protahovacích cvičení i s nářadím: s plnými míči, na žebřinách, na overalech
	dodržuje zásady organizace a bezpečnosti pohybu	sportovní, míčové hry - techniky práce s míčem a náčiním koncentrace na herní část při sportu fotbal, házená, softball, florbal, basketbal
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované speciální pohybové dovednosti a aplikuje je při hře	protahovací, kompenzační cvičení sportovní, míčové hry, netradiční druhy sportů
	zdokonaluje techniky práce s míčem	fotbal, házená, softball, florbal, basketbal
	je schopen se umístit v týmu na vhodnou/oblíbenou pozici, je schopen se v týmu domluvit	pohybové hry, sportovní hry
	upraví svůj pohybový režim s pomocí konkrétní nabídky rozvojových programů a zdůvodní výběr programu vzhledem k výsledkům své tělesné zdatnosti	netradiční druhy sportů, míčové a sportovní hry pohybové aktivity s i bez hudby
	upevňuje kladný postoj k pohybové aktivitě	atletické disciplíny - základní a prohlubující poznatky z terminologie, techniky, taktiky a pravidel
	dokáže bez zásahu rozhodčího/trenéra přiznat faul	sportovní, míčové hry, netradiční hry
	uvědomuje si význam fair play	účast na sportovních utkáních
	zvládá základní individuální, skupinovou a týmovou taktiku	míčové hry, sportovní hry, netradiční hry
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,	atletické disciplíny - základní a prohlubující poznatky z

Sportovní příprava	9. ročník	
	označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, dokáže zhodnotit vlastní výkon i výkon spolužáků	terminologie, techniky, taktiky a pravidel míčové hry, sportovní hry, netradiční hry
	ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost)	zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně se protahuje	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti
je schopen se umístit v týmu na vhodnou/oblíbenou pozici, je schopen se v týmu domluvit	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje zásady organizace a bezpečnosti pohybu	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> zhodnotí hlavní faktory ovlivňující jeho zdraví a zdravý vývoj
je schopen se umístit v týmu na vhodnou/oblíbenou pozici, je schopen se v týmu domluvit	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvede příklady chování, které přispívají k utváření dobrého sociálního klimatu (např. přátelství, vstřícnost, důvěra) nebo ho narušují (např. agresivní chování a šikana)

### 5.21.6 Míčové hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Míčové hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žák se naučí pravidlům jednotlivých her, týmové hře a taktice družstva. Dále si bude rozvíjet svoji kondici. Naučí se ovládat míč, osvojí si dovednosti s míčem do maximální možné úrovně. Umí kombinovat a kombinace uplatňuje při hře. Žák řeší herní situace podle svých schopností. Celé družstvo se účastní školních sportovních akcí a soutěží na úrovni školních kol.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace 1 hodina týdně, předmět si mohou vybrat žáci v 7. - 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> vedeme žáky k: - poznávání smyslu a cíle učení - pozitivnímu vztahu k učení - posouzení vlastního pokroku a určení překážky či problému

Název předmětu	Míčové hry
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- plánování způsobu, jak by mohli své učení zdokonalit</li> <li>- kritickému hodnocení výsledků svého učení a diskuzi o nich</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostatnému řešení problémů</li> <li>- volbě vhodných způsobů řešení</li> <li>- praktickému ověřování správnosti řešení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence komunikativní:</b> vedeme žáky ke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slušnému vyjadřování</li> <li>- aktivnímu vzájemnému povzbuzování k lepším výkonům</li> </ul>
	<p><b>Kompetence sociální a personální:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívání získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</li> </ul>
	<p><b>Kompetence občanské:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respektování přesvědčení druhých lidí</li> <li>- schopnosti vcítit se do situací ostatních</li> <li>- odmítání útlaku a hrubého zacházení</li> <li>- uvědomování si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</li> </ul>
	<p><b>Kompetence pracovní:</b> vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků</li> <li>- přistupování k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Klasifikace.

Míčové hry	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Míčové hry	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	samostatně se protahuje	různé druhy rozcviček a protahovacích cvičení i s nářadím: s plnými míči, na žebřinách, na overalech
	zvládá se rozehřát, připravit na hru/zápas	různé druhy rozcviček a protahovacích cvičení i s nářadím: s plnými míči, na žebřinách, na overalech
	je schopen se umístit v týmu na vhodnou/oblíbenou pozici, je schopen se v týmu domluvit	fotbal, házená, softball, florbal, basketbal, odbíjená
	je schopen bez zásahu rozhodčího/trenéra přiznat faul	fotbal, házená, softball, florbal, basketbal, odbíjená
	zdokonaluje techniky práce s míčem	fotbal, házená, softball, florbal, basketbal, odbíjená
	uvědomuje si význam fair play	pohybové hry, sportovní hry, netradiční druhy sportů, míčové a sportovní hry
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře	netradiční druhy sportů, míčové a sportovní hry
	zvládá základní individuální, skupinovou a týmovou taktiku	fotbal, házená, softball, florbal, basketbal, odbíjená
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, dokáže zhodnotit vlastní výkon i výkon spolužáků	sportovní, míčové hry, netradiční hry
	ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost)	pohybové hry, sportovní hry, netradiční druhy sportů, míčové a sportovní hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k		

Míčové hry	7. ročník	
jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně se protahuje	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> pravidelně zařazuje cvičení kompenzující jeho jednostrannou zátěž
uvědomuje si význam fair play	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> rozumí základní sportovní terminologii osvojovaných činností, uplatňuje pravidla her a sportů a správně reaguje na

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		osvojovaná gesta rozhodčího

Míčové hry	8. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	samostatně se protahuje	různé druhy rozcvíček a protahovacích cvičení i s nářadím: s plnými míči, na žebřinách, na overalech
	zvládá se rozehřát, připravit na hru/zápas	různé druhy rozcvíček a protahovacích cvičení i s nářadím: s plnými míči, na žebřinách, na overalech
	je schopen se umístit v týmu na vhodnou/oblíbenou pozici, je schopen se v týmu domluvit	fotbal, házená, softball, florbal, basketbal, odbíjená
	je schopen bez zásahu rozhodčího/trenéra přiznat faul	fotbal, házená, softball, florbal, basketbal, odbíjená
	zdokonaluje techniky práce s míčem	fotbal, házená, softball, florbal, basketbal, odbíjená
	uvědomuje si význam fair play	pohybové hry, sportovní hry, netradiční druhy sportů, míčové a sportovní hry
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře	netradiční druhy sportů, míčové a sportovní hry
	zvládá základní individuální, skupinovou a týmovou taktiku	fotbal, házená, softball, florbal, basketbal, odbíjená
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, dokáže zhodnotit vlastní výkon i výkon spolužáků	sportovní, míčové hry, netradiční hry
	ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti	pohybové hry, sportovní hry, netradiční druhy sportů,



Míčové hry	8. ročník	
	pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost)	míčové a sportovní hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si význam fair play	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> dodržuje podmínky dané organizátorem činností, chápe jejich význam a své jednání podřizuje určeným organizačním pravidlům
samostatně se protahuje	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> přizpůsobí pohybové aktivity svým schopnostem a možnostem (volí obtížnost cvičení, velikost zátěže atd.)

Míčové hry	9. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence komunikativní</li> <li>• Kompetence sociální a personální</li> <li>• Kompetence občanské</li> <li>• Kompetence pracovní</li> </ul>	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	samostatně se protahuje	různé druhy rozcviček a protahovacích cvičení i s nářadím: s plnými míči, na žebřinách, na overalech
	zvládá se rozehřát, připravit na hru/zápas	různé druhy rozcviček a protahovacích cvičení i s nářadím: s plnými míči, na žebřinách, na overalech
	je schopen se umístit v týmu na vhodnou/oblíbenou pozici, je schopen se v týmu domluvit	fotbal, házená, softball, florbal, basketbal, odbíjená
	je schopen bez zásahu rozhodčího/trenéra přiznat faul	fotbal, házená, softball, florbal, basketbal, odbíjená
	zdokonaluje techniky práce s míčem	fotbal, házená, softball, florbal, basketbal, odbíjená
	uvědomuje si význam fair play	pohybové hry, sportovní hry, netradiční druhy sportů, míčové a sportovní hry
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře	netradiční druhy sportů, míčové a sportovní hry
	zvládá základní individuální, skupinovou a týmovou taktiku	fotbal, házená, softball, florbal, basketbal, odbíjená

Míčové hry	9. ročník	
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny, dokáže zhodnotit vlastní výkon i výkon spolužáků	sportovní, míčové hry, netradiční hry
	ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující zdravotně orientovanou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou sílu, svalovou vytrvalost, pohyblivost)	pohybové hry, sportovní hry, netradiční druhy sportů, míčové a sportovní hry
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Míčové hry	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně se protahuje	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> pravidelně zařazuje do svého pohybového režimu aerobní pohybové činnosti
samostatně se protahuje	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením zatížených svalových skupin

## 6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

### 6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se nehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovaný problém. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání žáků je:

- jednoznačné
- srozumitelné
- srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- věcné
- všestranné

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Prospěch se hodnotí pěti (5) stupni klasifikace v 1. – 9. ročníku.

#### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

#### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných

nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logické úvaze se projevují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky. Závažné chyby a nedostatky není schopen opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Úroveň jeho vědomostí není předpokladem pro práci ve vyšším ročníku.

**Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (tělesná výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví )**

V těchto předmětech se hodnotí a klasifikuje především ***zájem a vztah k předmětu , aktivní přístup, snaha o zlepšení a plnění úkolů***, které byly zadány vyučujícím (*součástí hodnocení je aktivita v hodinách, zlepšování kondice a upevňování zdraví v hodinách TV, účast na LVVZ, reprezentace školy a účast na sportovních a jiných soutěžích*). I méně nadaný žák může být klasifikován stupněm „výborný“.

**Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ( slovní hodnocení ) v souladu s §15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání:**

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení odborných vyšetření žáků, uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků, také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Při zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, na něž nemá porucha negativní vliv a které odpovídají schopnostem žáka. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Dítě s vývojovou poruchou nebude vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných i nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení práce žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají se zákonnými zástupci žáků a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován. S písemným souhlasem zákonného zástupce může být žák v některém předmětu hodnocen slovně.

Důvody pro použití slovního hodnocení musí být doloženy vyjádřením PPP nebo SPC.

Slovní hodnocení vychází:

- z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu
- z pracovního tempa
- ze schopnosti samostatně pracovat

- ze schopnosti soustředit se

Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka. Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem:

- osvojení znalostí základního učiva
- úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky
- přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí)
- úroveň přípravy žáka ( příprava na vyučování, domácí úkoly)

#### **Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace**

Žák, který je slovně hodnocen z jednoho nebo více předmětů, a to bez kombinace slovního hodnocení a klasifikace, může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch „ prospěl“ nebo „neprospěl“ .

Žák, u kterého je využita kombinace slovního hodnocení a klasifikace může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch „ prospěl s vyznamenáním“ , „ prospěl“ nebo „ neprospěl“.

Žák, který je na konci prvního nebo druhého pololetí hodnocen „ neprospěl“ , musí mít toto hodnocení zdůvodněno ve slovním hodnocení daného předmětu.

Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

Je – li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

## **6.2 Kritéria hodnocení**

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností



Pravidla hodnocení vycházejí ze zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a vyhlášky č. 48/2005Sb., o základním vzdělání. Stanovují způsob hodnocení žáka a jsou závazná pro všechny vyučující.

Při celkové klasifikaci žáka přihlíží učitel k některým zvláštnostem žáka. Přihlíží k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici (situace v rodině, zdravotní stav).

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a výsledky, které žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru z klasifikace za příslušné období.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Klasifikace musí být provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak nedostatky překonávat.

Účelem zkoušení žáka není nacházet mezery ve vědomostech, ale zhodnotit úroveň jeho vědomostí.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemných, ústních, grafických, praktických, pohybových...),
- kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků,
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i s psychologickými a zdravotnickými pracovníky,
- zpracováním projektů a samostatných prací
- analýzou různých činností žáků

Žák třetího až devátého ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období, není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování nebo o přestávce v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě od psychologa.

Pokud je žákova absence za jedno pololetí vyšší než 120 vyučovacích hodin a žák nemá potřebný počet známek jako podklad pro klasifikaci, stejně jako při zameškání více než 50% hodin z daného předmětu za pololetí může ředitel školy na návrh vyučujícího rozhodnout o komisionálním přezkoušení žáka z učiva daného předmětu nebo o odložení klasifikace o 2 měsíce (zákon č.561/2004 Sb., § 52, odst.2 a 3).

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů a výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky. Vyučující zajistí zapsání známek do žákovské knížky a dbá o jejich úplnost.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích.

O termínu písemné zkoušky, která má trvat déle než 25 minut, informuje vyučující žáky s dostatečným předstihem. Termín kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, který koordinuje plán zkoušení. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné apod.). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňská léčba, dočasné umístění v ústavu apod.) vyučující respektuje hodnocení žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu neprezkoušuje.

Žák II. stupně musí být z předmětu klasifikován alespoň dvakrát za každé pololetí, z toho nejméně jednou na základě ústního zkoušení. Učitel musí mít dostatečné podklady pro hodnocení a klasifikaci žáka.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslíci výsledky celkové klasifikace do připravených podkladových materiálů. Třídní učitel zanesse známky do PC.

Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel na třídních schůzkách, učitelé jednotlivých předmětů při individuálním pohovoru a třídní učitel nebo učitel, jestliže o to

zákonní zástupci žáka požádají. Rodičům, kteří se nemohli dostavit v termínu určeném školou, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovají po dobu, během které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitu látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy je nepřípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

Třídní učitelé a výchovný poradce jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.

### **Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků (autoevaluace)**

Kromě forem hodnocení práce žáků ze strany pedagogických pracovníků mají žáci možnost používat také formy sebehodnocení. Vedení školy zajistí pravidelné srovnávací (diagnostické) testy pro 5.roč. a 9.roč. ( popř. pro 3. a 7. ročník). Škola se zúčastňuje výběrového testování ČŠI.

Škola jim pro tyto formy vytváří odpovídající podmínky. Tím je zajišťována také zpětná vazba objektivitu hodnocení ze strany školy jako vzdělávací instituce. Škola může nabídnout vedle možnosti srovnávacích objektivizovaných testů (SCIO), které jsou jednoznačně formami vnější srovnávací evaluace, také možnost využívání softwarových produktů, které umožní bez jakéhokoli zásahu pedagoga ověření stupně dosažených znalostí, dovedností, srovnávací prověrky a testy jak v jednotlivých ročnících, tak v souběžných třídách.

Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí (vč. Kompetencí sociálních):

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
- schopnost orientace v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí, dovedností,

- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení, psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se,...
- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

Žák vede své portfolio, učitel jej vede k zodpovědnému výběru materiálů shromážděných v portfolio.