



**Česká školní inspekce  
Plzeňský inspektorát  
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIP-583/26-P  
Sp. zn. ČŠIP-S-130/26-P

Název	<b>Střední škola Montessori Plzeň</b>
Sídlo	<b>Karlovarská 585/48, Severní Předměstí, 301 00 Plzeň</b>
E-mail	<b>info@montessori-plzen.cz</b>
IČO	<b>21 893 934</b>
Identifikátor	<b>691 018 197</b>
Právní forma	<b>školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Mgr. Petr Vicenda</b>
Zřizovatel	<b>Montessori Plzeň, spolek</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Karlovarská 585/48, Plzeň</b>
Inspekční činnost na místě	<b>5. – 7. 5. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole poskytovaného podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Charakteristika**

Právnická osoba (dále „škola“ nebo „subjekt“) realizuje činnost střední školy. Poskytuje v denní formě vzdělávání jeden obor vzdělání s maturitní zkouškou, jímž je Přírodovědné lyceum.

K datu inspekční činnosti škola vykážala devět žáků v jedné třídě, z nichž dva se vzdělávali na základě doporučení školských poradenských zařízení, z toho jeden s podporou asistenta pedagoga. Škola neevidovala žádného žaka s odlišným mateřským jazykem.

Školní vzdělávací program „Mozaika zájmů“, vycházející z Montessori pedagogiky, vytváří podnětné a tvůrčí prostředí pro rozvoj individuálního potenciálu všech žáků. Pedagogické působení efektivně reaguje jak na potřeby nadaných a motivovaných dětí, tak na podporu méně úspěšných žáků s cílem posilovat jejich sebedůvěru a vzdělávací pokrok.

Školní stravování je zajišťováno v budově školy ve školní jídelně stejného zřizovatele.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále také „ředitel“) postupně nastavuje pravidla pro bezproblémové fungování subjektu, usiluje o zajištění vhodných materiálních podmínek, podnětného vzdělávacího prostředí a optimální personální zajištění výuky. Dbá na rozvíjení vztahů se sociálními partnery a prezentaci školy na veřejnosti s cílem zvýšit prestiž školy. Při řízení se opírá především o vlastní zkušenosti z dosavadní pedagogické praxe, zároveň se průběžně vzdělává v potřebných oblastech, soustředí se zejména na ekonomickou oblast řízení subjektu. Řízením metodického charakteru pověřil svoji zástupkyni, která zároveň působí jako výchovná poradkyně a školní metodička prevence, ve střední škole však v době zahájení inspekce neměla stanovenou přímou pedagogickou činnost. Porady zaměstnanců v různých formátech zajišťují primární vnitřní komunikaci. Přenos informací vůči žákům, zákonným zástupcům, zájemcům o vzdělávání a dalším aktérům je systémově zajišťován. Účinné kontrolní mechanismy jsou uplatňovány napříč subjektem.

Vedení školy vytvořilo racionální koncepci rozvoje, podle níž při řízení postupuje, sdílí ji s pedagogickým sborem a průběžně ji vyhodnocuje. Jejím základním cílem je aplikovat principy pedagogického systému Montessori na všeobecné vzdělávací cíle a obsahy středoškolského vzdělávání v České republice. V době inspekce se tohoto cíle zatím nepodařilo zcela dosáhnout, neboť pedagogové, kteří ve škole působí, i žáci, kteří do školy přišli z různých základních škol, se s tímto pedagogickým systémem a jeho základními principy postupně seznamují. Velká péče je všemi pedagogy věnována vytvoření pozitivního, bezpečného, spolupracujícího, tvořivého a podnětného klimatu školy. Důraz je kladen na spolupráci se zákonnými zástupci žáků, vytvoření komunitního prostředí pro vzájemné sdílení nebo setkávání na školních akcích různého typu. Přírozenou součástí vzdělávání je propojování s neformálním a zájmovým vzděláváním žáků na sportovních kurzech, školách v přírodě, exkurzích a výpravách do přírody či odpoledních a víkendových výletech a dalších aktivitách mimo vyučování.

Pedagogický sbor vykazuje vyšší podíl začínajících učitelů, z nichž část nesplňovala v době inspekce požadovanou odbornou kvalifikaci, ale patřičné vzdělání si doplňovala studiem, několika pedagogům ředitel kvalifikaci uznal. Škola prokázala, že nebylo možné tyto činnosti zajistit kvalifikovaně. V průběhu inspekční činnosti byl zaznamenán negativní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání pouze v jednom případě, projevil se v oblasti uplatňování méně účinných pedagogických postupů a didaktiky výuky. Všechny pedagogy si vedení školy vybralo pro jejich osobnostní předpoklady, soustavně jim věnuje metodickou podporu a cílenou péči. Potřeba systematického metodického vedení se projevuje zejména v oblasti realizace výuky v souladu s koncepcí školy a principy Montessori pedagogiky. Mentorem a metodickou podporou pedagogů je zástupkyně ředitele školy, která je zároveň ředitelkou subjektů Mateřské školy Montessori i Základní školy Montessori, které sídlí ve stejné budově. Volí efektivní mechanismy pro monitoring vzdělávacích procesů,

hospitační činnost je plánovaná, je provázaná se sebereflexí hospitovaných pedagogů i detailním rozbohem sledovaných hodin. Při hospitační činnosti i průběžně jsou kladeny vysoké nároky na každodenní přípravu vyučujících na výuku (názorné pomůcky, texty aj.), dodržování trojstupňové výuky a návaznost ve výuce. Při monitoringu hodin je dbáno na dostatečný prostor pro motivaci, samostatnost žáků i přiměřenost jejich aktuálním schopnostem. Pro správné pochopení principů, na nichž je uvedený vzdělávací model založen, jsou mimo jiné využívány i náslechy a tandemová výuka v Základní škole Montessori. Další vzdělávání pedagogů je plánováno smysluplně a v souladu s koncepcí rozvoje školy, prioritně se zaměřuje na profesní růst v oblastech, kde jsou kontrolní a hospitační činnosti shledány rezervy.

Výchovné poradenství a prevence rizikového chování jsou zajišťovány zástupkyní ředitele. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními je nastavena funkčně. Pedagogové jsou průběžně seznamováni s konkrétními způsoby poskytování podpůrných opatření, na jednáních pedagogické rady dochází k vyhodnocování jejich účinnosti ze strany učitelů i asistentky pedagoga. Do preventivních aktivit jsou zapojováni všichni členové pedagogického sboru.

Subjekt má velmi dobré prostorové podmínky. Vnitřní prostory i okolí budovy školy jsou uzpůsobeny komunitnímu charakteru vzdělávání a podporují wellbeing všech účastníků. Materiální podmínky jsou průběžně zkvalitňovány, učebny jsou vybavovány potřebnými pomůckami tak, aby umožňovaly aktuální naplňování cílů školního vzdělávacího programu. Budova je zabezpečena proti neoprávněnému vstupu cizích osob. Žáci jsou o pravidlech bezpečného chování pravidelně poučováni.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání ve škole je důsledně propojováno s každodenním životem žáků a jejich rodin, promítají se do něj zájmy, mimoškolní aktivity a neformální vzdělávání. Prostřednictvím ranních společných bloků, které žáci absolvují pravidelně na počátku pondělního vyučování společně s třídní učitelkou, sdílejí všichni přítomní plány na nadcházející týden, cíle, které je čekají, prezentují vlastní názory a reflektují vzájemné postoje. Většina výuky je organizována v tematických blocích, které zahrnují dlouhodobé projekty, ale také mezioborovou výuku, badatelské činnosti a programy.

Během inspekční činnosti byly sledovány výukové bloky humanitních i přírodovědných předmětů a výchov. Žáci byli se strukturou i cíli hodin vždy předem seznámeni, dodržovali jasně stanovená pravidla práce, plnili pokyny pedagogů a dostávali od nich respektující a vstřícnou zpětnou vazbu. Přestože výkony žáků vykazovaly různou úroveň a kvalitu, pedagogové citlivě posilovali sebevědomí každého žáka, přizpůsobovali úkoly jejich aktuálním možnostem s cílem podpořit motivaci, samostatnost a umožnit jim dosáhnout cíle vlastním způsobem, případně výsledek své práce obhájit v diskusi, často prostřednictvím kultivované argumentace. Zohledňovali individuální potřeby žáků i jejich wellbeing, v tomto ohledu plnila svoji významnou úlohu přítomnost asistentky pedagoga.

Výuka byla podpořena promyšlenou přípravou a vhodnými pomůckami i názornými materiály, často vlastní výroby. Výjimku tvořila sledovaná výuka fyziky, v níž nebyly prováděné pokusy vhodně zvoleny, správně didakticky uchopeny a dostatečně vysvětleny. Chybělo jasné zformulování fyzikálního závěru, pokusy tak zůstávaly převážně na úrovni pozorování bez hlubšího propojení s teorií či výsledky měření.

Využívané formy a metody práce byly většinou pestré, nejčastěji docházelo ke střídání frontálně řízeného rozhovoru a samostatné práce. Sledovány byly také kooperativní formy práce, při nichž žáci spolupracovali na zadaných úkolech, uměli se domlouvat, komunikovali bez zábrán a následně byli vedeni k prezentaci výsledků práce před kolektivem třídy. Výjimečnou kvalitu v tomto ohledu vykazovala hodina německého jazyka, v níž se účelně střídaly promyšlené činnosti, všichni žáci dostávali prostor ke kooperaci ve dvojicích i skupinkách, díky vstřícnému a empatickému přístupu vyučující se nebáli chybovat, což významně podpořilo jejich aktivní zapojení do konverzačních aktivit a rozvoj komunikativních kompetencí.

V části sledované výuky žáci aktivně vyhledávali relevantní zdroje, interpretovali nalezené informace a vhodně využívali různé digitální nástroje. V jiných hodinách však byla, z důvodu přílišné podpory ze strany učitelů, práce se zdroji informací méně efektivní a dostatečně nepodporovala rozvoj kritického myšlení a spontánní aktivity žáků.

Ve většině hodin vyučující vhodně pracovali s chybou, která sloužila žákům jako východisko pro sebereflexi. Velmi dobrou úroveň má ve škole nastavený jednotný způsob společné opravy testů, který je transparentní a poskytuje propracovanou zpětnou vazbu žákům k jejich aktuálnímu výkonu.

Během výuky pedagogové žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu k jejich práci. Žáci dostávali pravidelně prostor k rekapitulaci nových znalostí, závěrečné zhodnocení hodin nebo výukových bloků zajišťovali učitelé. Prostor pro ústní sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků byl poskytován jen v menší části sledovaných hodin. Celkové písemné zhodnocení práce žáků v hodinách ze strany učitelů mělo formativní charakter.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Nízký počet žáků ve třídě umožňuje pedagogům přirozeně uplatňovat při výchově a vzdělávání individuální přístup. Výsledky vzdělávání žáků jsou pedagogy průběžně sledovány a vyhodnocovány v souladu s individuálním pokrokem jednotlivců a projednávány při jednáních pedagogické rady. Hodnocení probíhá výhradně slovně, má potřebnou vypovídací hodnotu, odráží se v něm osobní rozvoj každého žáka a je přehledné také pro zákonné zástupce. Třídní učitelka jim poskytuje pravidelnou týdenní zprávu s informacemi o aktuálním průběhu výchovy, vzdělávání a dosažených výsledcích. Zároveň jsou zákonní zástupci průběžně informováni ve sdíleném prostředí také ostatními učiteli o výsledcích vzdělávání v jednotlivých předmětech. Tento způsob přenosu informací je předpokladem pro průběžnou kontrolu výsledků vzdělávání žáků, je prevencí při předcházení jejich školní neúspěšnosti a umožňuje ji účinně eliminovat.

Samotní žáci jsou pedagogy vedeni k uvědomělé sebereflexi v hodinách i v průběhu školních aktivit. Původní záměr pracovat s portfolii jako prostředku sebereflexe a mapování osobního růstu se však u žáků neseťkal na počátku školního roku s jednoznačnou příznivou reakcí. Jejich sebehodnocení bylo často pouze formální, proto pedagogové od této formy ustoupili, dali žákům prostor pochopit principy Montessori pedagogiky a osvojit si schopnost uvědomělé formativní zpětné vazby. V době inspekční činnosti se proces návratu k systematickému vedení portfolií právě zahajoval, probíhala diskuse v pedagogickém sboru o způsobech motivace žáků k jejich vedení a dalšímu smysluplnému využití.

Většinu vzdělávacích problémů se pedagogům daří řešit hned v počátku. Žákům s nižší mírou osobní motivace pomáhají učitelé v průběhu výuky, intenzivní je i spolupráce se zákonnými zástupci. Obdobně je tomu také v oblasti prevence rizikových jevů, které se

ve škole objevují v minimální míře. Preventivní témata jsou průběžně zařazována do výuky jednotlivých předmětů, prostřednictvím besed, mimoškolních akcí a projektů.

Vzhledem ke krátkému fungování střední školy nelze zatím předjímat, jaké výsledky budou žáci vykazovat při aplikování principů Montessori pedagogiky, v jaké kvalitě budou připraveni k maturitním zkouškám a pro další studium na vysokých školách. Pedagogové však přistupují k jejich vzdělávání jednotně, zodpovědně, systematicky, konzultují vzniklé problémy se školami obdobného typu v České republice i v zahraničí, inspiroují se jejich zkušenostmi a intenzivně se vzdělávají.

Škola rozvíjí spolupráci s externími partnery, navázání mezinárodního partnerství se školami obdobného zaměření v oblasti žákovské spolupráce je ve fázi přípravy. Významným partnerem školy je Pedagogická fakulta Západočeské univerzity v Plzni, se kterou škola spolupracuje v roli fakultní školy zaměřené na přípravu budoucích pedagogických pracovníků. Domluveno je sdílení odborníků z řad didaktiků i studentů fakulty v případě personální potřeby, výpomoc při školních akcích a také při společné práci v oblasti základního i aplikovaného výzkumu v oblasti rozvoje moderních trendů ve vzdělávání. Dále byla navázána spolupráce s Univerzitou Karlovou – Lékařskou fakultou v Plzni. Od třetího ročníku je plánováno postupné propojení výuky se vzdělávacími aktivitami realizovanými přímo na fakultě nebo pod vedením jejích pedagogů formou odborných praxí. Mezi další partnery v této oblasti patří Zoologická a botanická zahrada města Plzeň nebo Vodárna Plzeň.

Pro rodiče a širokou veřejnost škola pořádá pravidelné informační a komunitní akce. Tyto aktivity jsou zaměřeny na propojování života střední školy se dvěma nejbližšími subjekty, tj. Mateřskou školou Montessori a Základní školou Montessori, podporu komunitního života školy, spolupráci rodin se školou a zvelebování školního prostředí. Jedná se zejména o společné brigády, setkávání, pravidelné volnočasové aktivity pro rodiny, víkendové pobytové akce, sportovní a turistické akce, tvořivé dílny rodičů s dětmi, tradiční školní slavnosti a školní ples.

Škola využívá různé formy prezentace své vzdělávací nabídky. Základním zdrojem informací jsou školní webové stránky, dále účast na veletrzích středních škol a spolupráce s úřadem práce. K propagaci školy slouží také sociální síť a regionální tisk.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Střední škola zahájila svoji činnost 1. 9. 2025.

### **Silné stránky**

- Vedení školy systematicky vytváří podmínky pro rozvoj pozitivních vztahů mezi všemi aktéry vzdělávání, věnuje náležitou pozornost spolupráci se zákonnými zástupci žáků. V součinnosti s pedagogickým sborem stanovuje jasná a srozumitelná pravidla vzájemných vztahů, důsledně sleduje jejich dodržování a současně podporuje wellbeing pedagogů i žáků. (2.2)
- Pedagogové důsledně rozvíjejí demokratické hodnoty a občanskou angažovanost žáků v souladu s principy Montessori pedagogiky. Zároveň cíleně podporují komunitní charakter vzdělávání, vedou žáky k odpovědnosti za vlastní jednání a ohleduplnosti vůči

druhým, uplatňují individualizovaný přístup k učení a respektují jedinečnost každého žáka. (3.4)

- Ve sledované výuce byly uplatňovány výchovně vzdělávací strategie, které mezi žáky podporovaly kooperaci i vzájemný respekt. Pedagogové nabízeli žákům aktivity posilující jejich sebevědomí, přizpůsobovali je jejich možnostem a schopnostem, podporovali jejich samostatnost, osobnostní rozvoj a umožňovali jim zažít úspěch. (4.4)
- Pedagogové průběžně sledují vzdělávací výsledky žáků a vedou je k tomu, aby si uvědomovali svůj vlastní pokrok v osvojovaných znalostech, dovednostech a schopnostech. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz).

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Kumulace významných pedagogických a metodických kompetencí, včetně zajišťování podpory začínajících pedagogů, v rámci jedné pracovní pozice představuje z hlediska personálního zabezpečení a kontinuity řízení školy potenciální riziko, zejména při nestanovení rozsahu přímé pedagogické činnosti této osoby. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz).

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Delegovat na dalšího člena pedagogického sboru práci v oblasti metodiky prevence, aby všechny pozice školního poradenského pracoviště nebyly kumulovány v jediné osobě.
- Pokračovat v aktivní práci s portfolií, smysluplně je využívat pro sebereflexi žáků i pedagogickou diagnostiku.
- Nadále metodicky podporovat začínající a méně zkušené pedagogy v oblasti praktického aplikování pedagogických zkušeností, zajistit jim náslechy či umožnit konzultace v odborných předmětech ve spolupráci s jinými obdobně oborově zaměřenými středními školami, příp. s Pedagogickou fakultou Západočeské univerzity v Plzni.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně**

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina školské právnické osoby ze dne 26. 7. 2024
2. Jmenování do funkce ředitele školské právnické osoby Střední škola Montessori Plzeň s účinností od 1. 8. 2024
3. Rozhodnutí o zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. MŠMT-29378/2023-23 s účinností od 1. 9. 2024
4. Školní řád platný od 1. 9. 2025
5. Dokumentace podle § 28 odst. 1 školského zákona platná ve školním roce 2025/2026

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu  
Mgr. Daniela Klapková Myslíková, odbornice pro jazykové vzdělávání  
Mgr. Kristýna Šimůnková, školní inspektorka  
Ing. Monika Zelená, kontrolní pracovnice

21. 5. 2026