

Mateřská škola Veltěže

Školní vzdělávací program

" Smíškové společně s Badenem z Badenu na cestě za poznáním"



"SMÍŠKOVÉ a zdravý životní styl"

Povinnost ŠVP PV vyplývá z § 5 zákona č.561/2005 Sb./školský zákon/
a východiskem pro jeho zpracování byl Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
spolu s příslušnými vyhláškami a zákony

Tento školní vzdělávací program je otevřený dokument, který aktuálně reaguje na změny
podmínek jednotlivých zařízení, personální změny, změny počtu dětí apod. Pedagogové sledují
společný cíl, aby děti navštěvovaly radostnou a pohodovou školu, podílejí se na společném
rozhodování, poskytují nové inspirace a využívají svých individuálních schopností.

Předpokládaná platnost 5 let

© MŠ Veltěže

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Skartační znak	S10
Spisový znak	3.1.1
Číslo jednací	smíš.směr 24/1
Vypracoval:	Eva Húbelová, ředitelka školy
Schválil:	Eva Húbelová, ředitelka školy
Směrnice nabývá účinnosti ode dne:	1. 9. 2024
Změny ve směrnici jsou prováděny formou číslovaných písemných dodatků, které tvoří součást tohoto předpisu.	

Obsah:

1. Identifikační údaje	4
2. Charakteristika školy.....	6
3. Podmínky a organizace vzdělávání.....	7
a, materiální podmínky.....	7
b, životospráva.....	8
c, psychosociální podmínky.....	8
d, organizace chodu školy.....	8
e, řízení mateřské školy.....	9
f, personální a pedagogické zajištění.....	10
g, spoluúčast rodičů.....	10
3. 1. Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3. 2. Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných.....	11
3. 3. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
3. 4. Podpůrná opatření.....	12
3. 5. Jazyková příprava pro cizince v předškolním vzdělávání.....	13
3. 6. Distanční vzdělávání.....	13
3. 7. Přijímání dětí do MŠ.....	14
3. 8. Organizace vzdělávání.....	15
4. Charakteristika vzdělávacího programu.....	16
a, úkoly naší práce.....	16
b, metody naší práce.....	16
c, formy naší práce.....	16
d, cíl naší práce.....	16
4.1 kompetence k učení.....	17
4.2.kompetence k řešení problémů.....	17
4.3.kompetence komunikativní.....	17
4.4 kompetence personální a sociální.....	18
4.5 kompetence občanské a činnostní.....	18
5. Obsah vzdělávání.....	19
5.1. Integrované bloky –témata.....	21
6. Hodnocení –evaluace.....	40
7. Rejstřík zkratk.....	42

1. Identifikační údaje

Název školy: Mateřská škola Veltěže

Název třídy: Smíškové

Právní forma: Příspěvková organizace

Zřizovatel: Obec Veltěže

Ředitelka: Eva Húbelová

Adresa: Perucká 73, 440 01 Veltěže okr. Louny

Telefon ředitelka školy: 734 102 546

Telefon MŠ: 734 132 729

E- mail: reditelka.velteze@seznam.cz nebo reditelka@msvelteze.cz

Webové stránky: www.msvelteze.cz

Fb: Mateřská škola Veltěže

IZO: 181050102

IČO: 71295062

ID: kv9pe63

Školní jídelna IZO: 181050111

Kapacita školy: 24 dětí s výjimkou od zřizovatele 25 dětí

Mateřská škola s celodenním provozem 6. 00 - 16. 00 hodin

vytvořila : Eva Húbelová- ředitelka školy

reditelka.velteze@seznam.cz

Filozofie školy

Chceme, aby naše mateřská škola byla místem šťastného dětství, kam se děti a také jejich rodiče rádi vrací.

Je zde prostor pro uplatnění každého jednotlivce a všichni se cítí dobře a bezpečně.

Chceme, aby se děti naučily žít ve skupině svých vrstevníků, aby poznaly sílu kamarádství a pocít, že patří tam, kde ho mají všichni rádi.

Naším nejdůležitějším partnerem je rodina – rodiče, prarodiče, sourozenci.

Naší prioritou je podávání dostatečného množství informací, mít stále otevřené dveře, pořádat společné akce, vzájemně komunikovat a vtahovat rodiče do předškolního vzdělávání a chodu mateřské školy.

Intenzivně vnímáme současnou společenskou potřebu dětí vzdělávat se, využívat všech moderních vymožeností, uplatňovat vnitřní morálku a základní lidské hodnoty.

Chceme, aby upřednostňovaly kvalitní mezilidské hodnoty před materiálními hodnotami.

Chceme vychovávat děti vnímavé, tolerantní, kamarádké, sebevědomé.

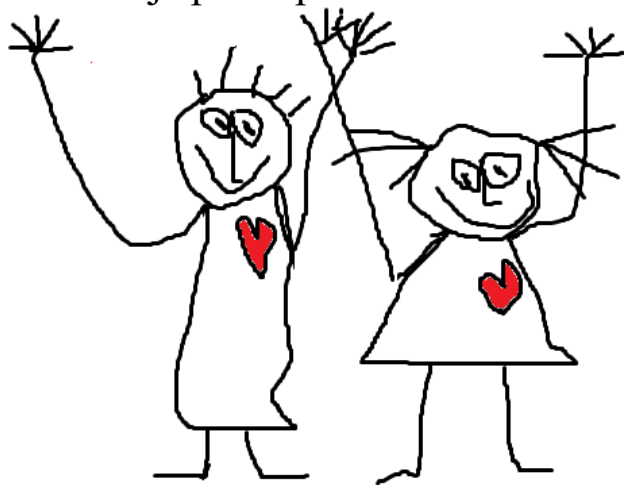
Je pro nás velmi důležitý životní styl v oblasti kvalitního života. Týkající se hlavně stravování.

Dáváme velký prostor i učení se prožitkem, venku.

MOTTO

„Řekni mi a já to zapomenu,
Ukaž mi a já si zapamatuji,
Nech mě to dělat a já pochopím“.

Conficius



2. Charakteristika školy

Mateřská škola, byla zbudována za přispění obce v budově bývalé obecní základní školy. Ta byla zrekonstruována na víceúčelový objekt, který se nachází se na samotném kraji západní části obce Veltěže v mírném svahu u hlavní silnice. V objektu se zároveň nachází sídlo Obecního úřadu Veltěže, který sídlí v přízemí a zároveň i velký sál, který využíváme pro větší akce školky. Naše mateřská škola sídlí v 1. patře a knihovna společně s posilovnou ve 2. patře.

Po vstupu do budovy je na první pohled vidět příjemné a velmi rozvíjející prostředí pro přichodící děti. Již schodiště lemují obrazy s dětskými výrobky, na zemi je mnoho pohybových aktivit jako je skákací panák, česká písmena s obrázky i úhломěr. Do mateřské školy se vstupuje přes dětské šatny, kdy i zde nalezneme na zdi mnoho aktivit – zalamující zrcadla, labyrinty na zdi a na botníku procvičující botičky na klíčky. Šatnu tvoří velké dětské nástěnky a nechybí ani informační pro rodiče. Zdi tohoto prostoru jsou barevné a veselé. Z veselé, malé, ale velmi příjemné šatny se dostaneme do prostoru dětské tělocvičny s linoleem. V tomto prostoru mají děti k dispozici hmatový, světelný panel, horolezeckou stěnu i žebřiny. Mají k dispozici sedací vaky, které převážně slouží nejen k odpočinku, ale pro sezení při učení na IT tabuli, která je hned naproti dvěřím. Před námi se otevírá prostor s kobercem – dětská teplá herna. Herna, která zároveň slouží k odpočinku, je propojena se třídou, která slouží také jako jídelna. Podávacími okénky je vidět do kuchyně, kde mohou děti nahlédnout, jak se pro ně připravuje jídlo. Tím vzniká krásná spolupráce mezi dětmi a paní kuchařkou. Z hery a třídy je vstup do zázemí pedagogických a provozních zaměstnanců i na toalety dětí. Dětské toalety jsou vybaveny i sprchovým koutem. V severozápadní části objektu je umístěna školní zahrada, která byla vytvořena dětem „na míru“. Je zde účelové zahradní vybavení, travnaté plochy střídané chodníčky, senzorický chodníček, bylinková i květná zahrada. Vzrostlý strom byl ponechán na zahradě, že bude dětem poskytovat stín před sluncem v horkých letních dnech. Dále máme i jablůnku, třešeň a hrušeň.

Naše mateřská škola je jednotřídní, což znamená, že k nám docházejí děti různého věkového složení do kapacity až maximum s výjimkou 25 dětí. Mohou zde být umístěny jak děti místní, tak děti z okolí až do naplnění kapacity. Přijímají se děti zpravidla od 3-6 let nejdříve však od 2 let. Mateřská škola má celodenní provoz od 6.00 - 16.00 hodin s vlastní kvalitní kuchyní. Záleží nám na stravování a na kultuře stravování. Jsme skutečně zdravou školou se stříbrným certifikátem. Jedná se o školu rodinného typu, kde je preferován individuální přístup usnadňující adaptaci dětí v kolektivu vrstevníků i zaměstnanců, ve kterém se cítí děti bezpečně a spokojeně. Klidná vesnická atmosféra nabízí bezprostřední kontakt s krásnou okolní přírodou, která je zdrojem mnoha poznání, estetických i citových zážitků a nabádá děti vést k ochraně přírody, spolupráci s ní, ekologii a environmentálnímu vzdělání. Nedílnou součástí naší myšlenky je prožitkové učení, kdy si děti krásně plní naše společné motto a to díky doplňkovým aktivitám v rámci vzdělávání se ve školce. Zároveň spolupracujeme s místními spolky.

Do rejstříku škol byla naše škola zapsána 1. 9. 2013. Jejím zřizovatelem je Obec Veltěže, která se zasloužila o její vznik. Obec Veltěže je vzdálena 12 km od města Louny. Do obce se můžeme dostat autobusovou dopravou, která jezdí několikrát denně v obou směrech. Do obce se můžeme také dopravit vlakem, kdy nádraží je vzdáleno 2km od obce. V letních měsících je možno se dopravit na kole. Umístění naší mateřské školy v blízkosti přírody využíváme k posilování pozitivního vztahu k přírodě.

Děti ve škole podle zájmu rodičů absolvují například plavecký výcvik, Metodu dobrého startu, návštěvy v solné jeskyni či podporujeme předčtenářskou gramotnost v projektu celé Česko čte dětem, malý farmář, kuchtík, relaxace ve stájích. Děti během školního roku absolvují i několik sportovních aktivit s vedením profesionálních trenérů jako například předplavecký kurz a lekce bruslení. Jsou nabídnuty i jiné doplňkové aktivity jako jsou například dětská jóga, jazyková prevence, výtvarný, pracovní i taneční kroužek, příprava studených pokrmů v programu skutečně zdravé školy, dramatický kroužek, relaxace ve stájích anebo dokonce i keramické dílničky. Vždy, je důležitá dohoda s rodiči na začátku školního roku, o jaké aktivity mají zájem. Samozřejmě děti jezdí společně na výlety a exkurze i na zimní a letní pobyty- školky v přírodě. Pravidelně se účastní se svým programem na kulturních akcích obce, jako je například vítání občánků, MDŽ.... Vydávají společně pro rodiče i přátelé školy měsíčník o dění v mateřské škole. Na jeho ilustraci se podílí jen děti z mateřské školy. Vzdělávací a výchovná činnost je rozpracována do 4 integrovaných bloků. Školní vzdělávací program s názvem „*Poznáváme nepoznané, tak trochu jinak*“ vychází ze vzdělávacích cílů a oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Činnosti jsou postaveny na využívání přirozené dětské hravosti a chuti objevovat nové a neznámé věci.

3. Podmínky a organizace vzdělávání

a) Materiální podmínky

Naše MŠ má dostatečně velké prostory. Třidu, která slouží zároveň i jako jídelna v době podávání jídla. Herna, která současně slouží jako lehárna v době klidného odpočinku. Naše škola má prostorové uspořádání, které vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí (dostatečný prostor pro cvičení, koutek pro rozvoj čtenářských dovedností, hrací koutky, námětové koutky, logokoutek a dokonce i koutek pro polytechniku či programování). Prostředí poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. V prostoru herny jsou zavěšeny 2klidové kokony, kam se lze schovat před světem a dítě se cítí bezpečně. Zároveň, ale slouží i pro pohyb jako houpačky. Máme zde samozřejmě dětský nábytek, tělocvičné nářadí a lůžka pro odpočinek. Ty jsou přizpůsobeny antropologickým požadavkům, která odpovídají počtu dětí samozřejmě jsou zdravotně nezávadná a bezpečná. Herna je vybavena pianinem, klávesami, hudebními nástroji, IT tabulí, počítači pro vzdělávání dětí, keramickou pecí, zrcadly. Hračky a pomůcky odpovídají počtu a věku dětí a jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Na úpravě a výzdobě MŠ se podílejí děti svými výtvarnými pracemi, které si mají možnost prohlédnout rodiče a to v celém areálu budovy. Na zahradě MŠ je dětem umožněno množství rozmanitých aktivit. Vnitřní i venkovní prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Záměr: Vytvořit každému příjemné prostředí vzhledem k jeho individuálním potřebám

Cíl: pořídit infra saunu, bylinkovou terasu v zadní části školky a větvičkový domeček

b) Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle vhodně sestaveného jídelníčku. Děti nenutíme násilně do jídla. Podporujeme samostatnost a preferujeme i sebeobslužnost. Každé z dětí má možnost si svačinu sám namazat, ochutnat. Má možnost výběru nejen ohledně namazané svačiny, ale i v oblasti ovoce a zeleniny. Dbáme na to, aby tyto suroviny byly vždy více druhové. Tím neplýtváme jídlem a děti mají opět možnost výběru. Během celého dne mají děti dostatek tekutin, kdy jsme zapojeny do projektu, Pijeme kohoutkovou a tím pádem mají děti celý den k dispozici jak čistou vodu, tak i obohacenou o ovoce, zeleninu i bylinky. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád. Ve spolupráci se školní kuchyní si děti berou čisté kelímky a špinavé, použité odevzdávají do debarasu paní kuchařce. Organizační činnosti přizpůsobujeme aktuální situaci a dbáme na vyváženost spontánních a řízených činností. Je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku. Děti jsou denně dostatečně dlouho venku za každého počasí, mají dostatek volného pohybu venku i v budově. Záměr: vést děti ke zdravému životnímu stylu nejen z pozice stravy, ale i pohybu
Cíl: pokračovat v tom co je funkční, efektivní a zároveň oblíbené nejen dětmi

c) Psychosociální podmínky

Respektujeme dětská práva daná Úmluvou o právech dítěte. Snažíme se, aby se děti i dospělí cítili v MŠ dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Učíme děti pravidlům soužití – „pravidla třídy“. Nově přichozím dětem umožňujeme adaptaci dle jejich potřeb. Respektujeme potřeby dětí, nezatěžujeme je spěchem a chvatem, nepřetěžujeme je, individuálně k nim přistupujeme. Děti jsou u nás v rovnocenném postavení, nejsou podceňovány nebo zesměšňovány, není s nimi manipulováno, nejsou zbytečně organizovány. Volnost a osobní svoboda je vyvážena nezbytnou mírou omezení pro zajištění jejich bezpečnosti. Podporujeme děti v samostatnosti, aktivní spoluúčasti při všech činnostech, děti chválíme a pozitivně hodnotíme. Projevujeme toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou důvěru a pomoc. Dětem jdeme osobním příkladem a jednotně výchovně působíme. Usilujeme o to, aby byla třída kamarádkým společenstvím, kde jsou děti rády.
Cíl: rodinná, pohodová škola

d) Organizace chodu školy MŠ

Naše škola je jednotřídním zařízením s celodenním provozem v době od 6.00 do 16.00 hodin, její chod se řídí vnitřním řádem školy. Přímá výchovně vzdělávací práce je nastavena tak, aby se pedagogické pracovnice dostatečně překrývaly. Po předchozí dohodě s ředitelkou mají rodiče právo přivést nebo odvést dítě z MŠ v jiné době, v souladu s provozní dobou MŠ. Do MŠ jsou přijímány děti zdravé a věkem odpovídající. Kapacita MŠ je 24 dětí. Do mateřské školy jsou přijímány děti na základě kritérií, které stanovuje ředitelka mateřské školy po dohodě se zřizovatelem vždy na daný školní rok. Kritéria jsou stanovena ve vnitřním školním řádu, který je k dispozici rodičům. Zápis dětí do mateřské školy se uskutečňuje v první polovině měsíce květnu. Termín bývá vyhlášen obvykle 2 měsíce předem, informován je zřizovatel mateřské školy a obecní úřady i v okolních obcích. Informace o zápise jsou vyvěšeny písemně (nástěnka MŠ, vývěsky v obcích) a v elektronické podobě na webových stránkách školy a velmi oblíbené facebookové skupině školy. Do mateřské školy je každoročně přijímán příslušný počet dětí tak, aby nebyla překročena kapacita MŠ. Pokud není

kapacita naplněna, přijímáme děti i během školního roku. Denní režim třídy je pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti a aktuální potřeby dětí. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Děti mají dostatek času a prostoru pro spontánní hru. Jsou podněcovány k vlastní aktivitě, bádání a experimentování. Mohou pracovat svým tempem a dle svého zájmu, nejsou do činnosti nuceny. Mohou se účastnit jakékoliv nabízené aktivity spontánně.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální i skupinové aktivity. Doplnující aktivity: zpívání, plavání, tancování, dětská jóga, bruslení, keramická dílnička, angličtina hrou, logohrátky, environmentální učení, učíme se venku, recyklohraní, výtvarné a pracovní aktivity a velmi důležitou aktivitou je malý farmář, relaxace ve stájích a kuchtík SZŠ.

Plánované celoškolní akce: schůzky s rodiči, uzamykání a odemykání zahrádky s příchodem víly Podzimničky i Jarničky, bramboriáda s rodiči, vycházky a výlety do přírody, drakiáda na Rané, vítání občánků, adventní, tvořivá, perníčková i velikonoční dílna s rodiči, Mikuláš a čert, vánoční nadílka, vánoční rozsvícení stromečku a vánoční jarmark, plavecký výcvik, návštěvy solné jeskyně, exkurze 1.tříd ZŠ a spolupráce se ZŠ, divadelní představení, besedy v knihovně, besedy s farmáři i včelaři, návštěva dopravního hřiště, noc s knihou, celé Česko čte dětem, sférické kino, karneval MŠ, návštěva místní i lounské knihovny, popletený den, strašidelný den, den srdíčková, rej čarodějnic, ukázka požární techniky a IZS, oslava Dne matek a MDŽ v obci Veltěže, školní výlety do ZOO, výlety pohybové i sportovní, výlety i do zábavných center do Jungle arény Most či Fun Parku Žatec k DD, výlet do Mirákula-ozdravný pobyt v ČR, loučení s předškoláky- zahradní slavnost, prezentace naší školní jídelny veřejnosti, spaní předškoláků v mateřské škole-bivakování, výtvarné aktivity s rodiči (skřítek Podzimáček, auto jede tú tú, čarodějnice,....atd)

Záměr: dětem nabízet širokospektré výlety, besedy i exkurze

Cíl: dále poznávat nepoznané a poznávat díky prožitkům

e) Řízení mateřské školy

Mateřskou školu řídí ředitelka, která zodpovídá za plnění úkolů příspěvkové organizace jak v oblasti personální, pracovněprávní, provozní i pedagogické. Spolupracuje se svoji pedagogickou pracovníci, provozními pracovníci, ekonomkou a vedoucí školní jídelny. Rovněž zajišťuje spolupráci se zřizovatelem, úřady, organizacemi, pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálně pedagogickým centrem, s dětskými lékaři, základními školami a dalšími subjekty. Zajišťuje také komunikaci a blízkou spolupráci s MŠ Slavětín (akce, výlety).

Personální zajištění MŠ umožňuje poskytovat dětem kvalitní péči. Dětem se věnuje kvalifikovaná učitelka i ředitelka školy, o provoz se starají tři provozní pracovníce (vedoucí školní jídelny, kuchařka a školnice).

Jsou jasně vymezeny povinnosti i pravomoci všech zaměstnanců, je zajištěn funkční informační systém a plánování je založeno na spolupráci celého kolektivu. Ředitelka školy stimuluje a motivuje zaměstnance k práci, k rozhodování o zásadních otázkách školního programu, k dalšímu vzdělávání a odborným školením. Vyhodnocuje práci všech zaměstnanců. Učitelka mateřské školy se dále vzdělává dle stanoveného plánu, který vychází z potřeb školy (na základě vlastního hodnocení). Ostatní zaměstnanci se účastní svých odborných školení. Učitelka se plně věnuje dětem a jejich vzdělávání a spolu s ředitelkou zve ke spolupráci rodiče.

Strategie rozvoje školy je všem známá a jasná a je všemi respektována. Ředitelka zpracovává Školní vzdělávací program ve spolupráci s učitelkou. Pro všechny pracovníce je ŠVP

závazný, řídí se jeho cíli i obsahem. Všichni zaměstnanci se společně podílejí a účastní se akcí školy. Řízení MŠ je postaveno hlavně na osobních kontaktech. Mezi zaměstnanci jsou vytvořeny osobní vztahy, které jsou založené na otevřené komunikaci, vzájemné dohodě, na ochotě spolupracovat a na přijetí a respektování nutné organizovanosti pořádku. Ředitelka ponechává zaměstnancům dostatek pravomocí. MŠ spolupracuje se zřizovatelem obcí Veltěže, se ZŠ Černčice, s blízkou MŠ Slavětín, MŠ Dobroměřice, MŠ Fügnerova Louny, s rodiči, s místními dobrovolnými hasiči, místním spolkem jezdecký klub Exkalibur, místnímu farmáři a hospodáři.

f) Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí zaměstnanci mají potřebnou odbornou kvalifikaci a dále využívají nabídek vzdělávacích institucí Ústeckého kraje. Všichni zaměstnanci se chovají a jednají profesionálním způsobem, tým funguje na základě vymezených a společně vytvořených zásad a principů, dále se řídí vnitřním řádem školy, dodržují pracovní dobu a pracovní náplň, chovají se podle zásad zdravého životního stylu, navzájem spolupracují, řídí se společenskými pravidly, chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost. Všichni zaměstnanci školy promárně dbají o bezpečnost dětí.

g) Spoluúčast rodičů

Významnou součástí života MŠ je tradičně velmi dobrá spolupráce s rodiči, kteří se aktivně zapojují do činnosti mateřské školy a do jejích aktivit tam, kde je to vhodné, pomáhají s organizačním zajištěním akcí, pomáhají rovněž s materiálním vybavením a jsou ochotní spolupracovat při vylepšování prostředí školy. Velmi rádi se účastní všech společných akcí a vystoupení pro rodiče - Mikulášské a vánoční besídky, svátku matek, MDŽ a rozloučení se školáky, zahradní slavnosti, MDD. Dne otevřených dveří, besed s učitelkami ZŠ a psychologkou, společných výletů, dále se zapojují do akcí Mateřinka, karnevalu ke Dni dětí apod.

S rodiči spolupracujeme již v době, kdy dítě poprvé přichází do MŠ. Je jim umožněno pobývat s dítětem v MŠ podle jeho potřeb, nebo při ranních hrách a při odpoledních činnostech. Mohou se aktivně zapojovat do činností školy, hrát si společně s dětmi. Jsme otevřenou školou a rodiče mají možnost přijít za námi do školy kdykoliv po domluvě s ředitelkou školy.

Po vzájemné dohodě mohou děti v MŠ pobývat celodenně nebo polodenně.

Rodiče jsou pravidelně a dostatečně informováni o všech činnostech v MŠ a mají možnost se spolupodílet na činnosti školy, při plánování programu a akcích školy. Vytváříme příležitosti pro osobní komunikaci. Pedagog informuje rodiče o prospívání dítěte, o jeho pokrocích v rozvoji a učení na základě diagnostických listů. Hovoříme s rodiči, kteří vyhledávají pomoc při výchově svých dětí, ale zároveň respektujeme rodinnou výchovu, chráníme její soukromí a poskytujeme rodičům podle jejich potřeb informace z oblasti předškolního vzdělávání. Chráníme soukromí rodiny, zachováváme diskretnost ve svěřených záležitostech, chováme se taktně, ohleduplně a nezasahujeme do soukromí rodiny. MŠ podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě.

3.1. Podmínky pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Pro děti se SVP je zajištěn asistent pedagoga nebo osobní asistent, vždy ve spolupráci s PPP či SPC. Ředitelka prošla vzděláním v oblasti speciální pedagogiky v rámci studia na UJEP Ústí nad Labem, ředitelka také absolvovala kurz logopedické prevence a absolvovala kurz Základy znakové řeči. Má několikaletou praxi ve speciální mateřské škole v Žatci, kde pracovala s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami jako jejich třídní učitelka. V případě potřeby je učitelka včetně ředitelky připravena vzdělávat se v dané oblasti formou DVPP. Samozřejmostí je pomoci i rodičům při práci s dítětem.

3.2. Podmínky vzdělávání dětí mimořádně nadaných

Vyhledávání dětí nadaných probíhá zejména pomocí pozorování a zpracovávání pedagogické diagnostiky. Při zjištění faktu, že by se mohlo jednat o nadané dítě, je nejprve vypracován plán pedagogické podpory podle individuálních potřeb dítěte. Nejdéle po třech měsících je navázána spolupráce s PPP či SPC k dalšímu odbornému posouzení. O všech krocích jsou informováni i zákonní zástupci dítěte. Po stanovení diagnostiky probíhá stimulace rozvoje nadaného dítěte, a to prostřednictvím didaktických materiálů a různých pomůcek (doporučení poradenského zařízení). Mateřská škola vyhodnocuje pokroky dítěte a dává zpětnou vazbu rodičům, pokroky konzultuje i nadále s odborníky.

3.3. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí mladších tří let má svá specifika. Takto malé děti potřebují ke svému všestrannému rozvoji co nejvíce smyslových vjemů. To jim je v naší mateřské škole umožňováno vhodně zvolenými činnostmi, hrami a hračkami. V naší mateřské škole jsou děti ve věku 2 –3 roky zařazeny do kolektivu ostatních dětí, kde jsou dále zařazeny děti od 3-6 let. Pedagogové ve třídě mají pozitivní vztah a individuální přístup k dětem této věkové kategorie, v rámci možností se denně co nejvíce překrývají. Režim dne je upraven s ohledem na potřeby všech dětí. Dítě ve věku od dvou do tří let má některé potřeby jiné nebo intenzivnější než děti starší. Potřebuje stálý pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, více individuální péče, srozumitelná pravidla. Největší prostor je věnován volné hře, kdy je dětem k dispozici pomocná síla pro pedagoga. Pro pobyt venku je využívána zahrada MŠ. Jsou voleny krátké procházky do okolí MŠ, zejména po polních cestách. Všechny činnosti jsou voleny s ohledem na věk dětí, pokud pracujeme s celou skupinou (třídou), tyto děti se účastní aktivit pouze kratší dobu. Děti mají dostatek času na odpočinek. Hračky a pomůcky pro tyto děti jsou ve spodních skříňkách a viditelně umístěné. Postupně jsou dokupovány hračky a pomůcky, které jsou vhodné pro děti od dvou let. Drobný materiál a pomůcky, které by mohly být nebezpečné, jsou umístěny tak, aby k nim tyto děti neměly přístup (vyšší police, uzavřené skříňky).

3.4. Podpůrná opatření

Pro děti, které potřebují podpůrná opatření a pro děti mimořádně nadané bude sestaven strukturovaný plán pedagogické podpory. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti dělí do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje mateřská škola i bez školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Tato podpůrná opatření se týkají i dětí s odlišným mateřským jazykem.

Podpůrná opatření

I.stupně

-je opatřením, které má podpořit dítě, u kterého vyplývá, že má problémy např. s motorickou obratností, špatnou koncentrací pozornosti, s úchopem pomůcek, s rozvojem vnímání, řeči, s verbální obratností, s dovedností reprodukovat a pamatovat si i zadání práce apod.

Podpůrná opatření II. až V. stupně

-se doporučují na základě vyšetření školského poradenského zařízení, pokud pro dítě podpora prostřednictvím plánu pedagogické podpory nebyla dostačující. Mateřská škola požádá zákonného zástupce dítěte, aby toto zařízení navštívil. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, pro tyto děti je zpracován individuální vzdělávací plán ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Nejzazší doba pro zahájení podpůrných opatření od obdržení doporučení je 4 měsíce.

Mateřská škola zajistí těmto dětem podmínky vzdělávání:

- při plánování a organizování činností, včetně určování obsahu, formy metod vzdělávání zohlední individuální stránku dítěte
- cílem vzdělávání bude osvojení specifických dovedností zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte, jeho věku a stupni postižení
- důležitá je také spolupráce se zákonnými zástupci, školským poradenským zařízením
- pro úspěšné vzdělávání těchto dětí musí být také snížen počet dětí ve třídě v souladu správními předpisy

Podmínky pro vzdělávání

- zpracování plánu pedagogické podpory
- pravidelná konzultace pedagogických pracovníků a vyhodnocování zvolených postupů
- didaktické úpravy v průběhu vzdělávání
- popřípadě materiální podpora metody práce. Při výběru metod volí pedagog takovou formu práce, která umožňuje častější kontrolu, zpětnou vazbu, respektuje míru nadání či podpůrných opatření dítěte. Tyto metody by měly vést k aktivizaci a motivaci dítěte.Organizace vzdělávání. Při organizaci vzdělávání bude zohledněno postavení dítěte ve skupině ostatních dětí, bude kladen důraz na nabídku vhodných aktivit a také na podporu rozvoje zájmu dítěte.

3.5. Jazyková příprava pro cizince v předškolním vzdělávání a jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

V případě počtu 4 a více dětí cizinců již není možné se jim v rámci vzdělávání ve třídě dostatečně individuálně věnovat a poskytovat jim dostatečnou jazykovou přípravu, a proto je třeba zřídit skupinu/y pro jazykovou přípravu. Pokud má mateřská škola v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání 1 až 3 děti cizince v povinném předškolním vzdělávání, bude jim poskytována individuální jazyková podpora v rámci běžných vzdělávacích činností. V případě, že bude v mateřské škole s větší zastoupení cizinců (tj. 4 a více dětí-cizinců v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání) v povinném předškolním vzdělávání, zřizuje ředitel mateřské školy skupinu pro jazykovou přípravu v souladu s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Škola má povinnost poskytovat jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v rozsahu jedné hodiny týdně. Tato hodina týdně bude rozdělena do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

- ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

3.6. Distanční vzdělávání

V mateřské škole pracujeme s dětmi průběžně, sledujeme a vyhodnocujeme pokroky každého dítěte, připravujeme vzdělávací nabídku podle aktuálních možností jednotlivých dětí. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání naší MŠ „Společně z Badenem z Badenu na cestě za poznáním“, který je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, je uspořádán do pěti vzdělávacích oblastí, které pokrývají celé široké spektrum vývoje dítěte. Pro každou z nich najdeme činnosti z běžného života, které rodina určitě může zvládnout, pro které má doma podmínky a pomůcky. Předkládáme inspiraci z pěti vzdělávacích oblastí pro distanční vzdělávání...

1. DÍTĚ A JEHO TĚLO –

Dostatek volného pohybu; - praktické činnosti podporující hrubou i jemnou motoriku (utírání nádobí, zalévání květin, věšení a skládání prádla, prostírání stolu...); - hry se stavebnicemi, s míčem, navlékání korálků; - sebeobslužné činnosti (oblékání, hygiena, stolování); - hry s pískem apod.

2. DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA –

Čtení, vyprávění, naslouchání – vzájemné (dítě i roli vypravěče, rodič i v roli naslouchajícího); - zkoumání a pozorování v přírodě, sledování jevů (klíčení rostlin, sledování počasí...); - hry podporující paměť (pexeso, Kimova hra, stolní hry...); - hry podporující představivost (stavebnice, skládačky, kreslení, malování...); - manipulace s předměty, zkoumání a pojmenování jejich vlastností (velikost, barva, vůně, tvar...); - třídění, přiřazování podle určených vlastností (třídění příborů, párování ponožek...); - hry pro orientaci v prostoru

a rovině (hra na schovávanou s předměty, vyhledávání detailů v obrázku, pojmenování jejich umístění – nad, pod, vedle, za...) apod.

3. DÍTĚ A TEN DRUHÝ –

Společenské hry; - hry s pravidly; - komunikace s druhým, vzájemná interakce apod.

4. DÍTĚ A SPOLEČNOST –

Zvyky a tradice ve svém okolí; - pravidla soužití (jak se chováme doma, v obchodě, v kině...); - námětové hry (hraní rolí – na povolání, na rodinu...); - poslech hudby, seznamování s uměním adop.

5. DÍTĚ A SVĚT –

Poznávání okolí; - pracovní činnosti (péče o rostliny, péče o zvířata...); - seznamování s ekologií (třídění odpadu, šetření vodou a energiemi...) apod.

CO BY MĚLO BÝT NEJDŮLEŽITĚJŠÍ? ...a nejen při distanční výuce...

1. Věnujme dítěti soustředěnou pozornost. To znamená vyhradit si na dítě čas, kdy se nebudeme věnovat jiným činnostem, kdy budeme plně zaměřeni na dítě a na to, co dělá, co děláme.

2. Povídejme si s dítětem, vyprávějme si.

3. Každý den si najděme chvíli na čtení. Nikdy není brzy na to začít dětem číst, nikdy není pozdě začít dětem číst. Můžeme si z toho vytvořit krásný večerní rituál před spaním.

4. Důvěřujme svému dítěti. Zvládne toho hodně, pokud k tomu dostane příležitost. Nebojme se, že rozbije talíř, vyleje vodu, rozsype mouku ... to se přece stane i nám. Využijme takové situace k tomu, že není problém chybovat, ale učme ho po sobě uklidit (i když to nebude dokonalé).

5. Zapojujme dítě do běžných činností doma, v zahradě, v dílně.

6. Hrajme s dětmi běžně dostupné hry (pexeso, Černý Petr, kvarteto...).

7. Dopřejme dítěti dostatek různorodého pohybu.

8. Učme dítě dodržovat pravidla (chování, stolování...).

3.7. Přijímání dětí do vzdělávání

Zápis k předškolnímu vzdělávání od následujícího školního roku se koná v období od 2. května do 16. května, o termínech zápisu je veřejnost informována prostřednictvím vývěsky na budově školy či webových stránkách školy a Fb školy. Děti jsou přijímány v souladu s kritérii k přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání.

Pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání předkládá zákonný zástupce dítěte:

Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, potvrzení o tom, že se dítě podrobilo stanoveným pravidelným očkováním nebo má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Při přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání může ředitelka školy sjednat se zákonným zástupcem zkušební pobyt dítěte v mateřské škole v délce nejvýše 3 měsíců.

Dítě může být přijato k předškolnímu vzdělávání i v průběhu školního roku, pokud není naplněna kapacita školy.

Na základě žádosti zákonného zástupce vydává ředitelka mateřské školy ve správním řízení rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v souladu se zákonem č. 500/2004 Sb., správní řád, v platném znění, a zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

3.8. Organizace vzdělávání

Příchod dětí do MŠ je v zájmu dětí stanoven od 6,00 do 8,00 hodin s ohledem na organizaci dne. Pozdější příchody dětí je nutné předem domluvit s ředitelkou MŠ.

6.00 – 8.00	Ranní hry-přivítání dětí scházení dětí, zájmové a doplňkové aktivity, spontánní, námětové i motivované herní činnosti, případně složitější řízená činnost: kreslení, malování, vyrábění, modelování, stříhání atd.
8.00 – 8.30	Ranní kruh – orientace v čase a prostoru (název dne, měsíce, ročního období, počasí...,pravolevá orientace, orientace v číselné řadě, opakování básničky, písničky ..., vyprávění zážitků.. Denní cvičení- pohybové chvílky, zdravotní cviky, pohybové hry, relaxační chvílky, dětská jóga, dětské tanečky za doprovodu klavíru
8.30 – 9.00	Hygiena, svačina probíhá sebeobslužně- děti mají možnost výběru
9.00 – 9.30	Nabídka výchovně vzdělávacích činností Individuálně – podle věku a schopností dětí – činnosti rozumové, matematické, jazykové, tělesné, výtvarné, hudební, pracovníkolektivní práce dětí Logopedická prevence individuální i skupinová Sebehodnocení
9.30 – 11.30	Hygiena, převlékání – pobyt venku seřazení, reflexní vesty, seznámení s cílem vycházky, hry na zahradě, v přírodě, vycházka s dopravními prvky, pohybové aktivityza každého počasí
11.30 – 12.00	Příprava na oběd, oběd
12.00 – 14.00	Příprava na odpočinek, odpočinek, spánek – poslech čtených pohádek, relaxační hudby. Respektování dětí, které neodpočívají a které spí (klidné aktivity vyplývající z nabídky ŠVP. Výtvarná, pracovní činnost, kolečko předškoláčka)
14.00 – 14.30	Hygiena, svačina probíhá sebeobslužně
14.30 – 16.00	Odpolední činnosti – individuální práce s dětmi, volné zájmové činnosti a aktivity řízené pedagogem. Spontánní i motivované činnosti, v případě pěkného počasí pobyt na zahradě MŠ. Přebírání dětí zákonnými zástupci či s pověřením zákonných zástupců.

4. Charakteristika vzdělávacího programu

A) Úkoly naší práce:

ŠVP naší mateřské školy je zpracován tak, aby akceptoval přirozená vývojová specifika dětí předškolního věku, aby umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeba. Aby vytvářel základy klíčových kompetencí, dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání. Svým působením doplňujeme rodinnou výchovu, zajišťujeme dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji a učení dětí, obohacujeme jejich denní program a tím jim usnadňujeme další vzdělávací cestu. V neposlední řadě také poskytujeme odbornou péči (diagnostika dětí, včasná speciálně pedagogická péče). Čerpáme některé prvky z dalších aktivit: delší pobyty venku, plavání, návštěvy solné jeskyně. Naše zásady a výchovně-vzdělávací působení směřují také k prevenci sociálně-patologických jevů jako je agresivita, projevy šikany apod.

Název našeho ŠVP je: **Smíškové společně s Badenem z Badenu na cestě za poznáním.** Z názvu plyne, že naším hlavním cílem je vytvářet u dětí pozitivní vztahy jak k sobě, poznání míst a, kde žijeme a návratu k minulosti obce Veltěže.

Řídíme se těmito zásadami:

- 1.vytváření prostředí bezpečí, jistoty a vstřícnosti
- 2.respekt a úcta ke každému jednotlivému dítěti
- 3.individuální přístup
- 4.umožňování radosti a prožitku, uspokojení ze společné práce
- 5.využívání převážně kladného hodnocení
- 6.osobní příklad učitele
- 7.dodržování jednotného výchovného systému všech

B) Metody naší práce:

Preferujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základ všestranného poznání. Naše metody jsou postaveny na základě hry, objevování, zkoumání. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporujících dětskou zvědavost a potřebu objevovat, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Dále na situačním učení, založeném na využívání a vytváření různých situací, které přináší běžný denní život, a spontánním sociálním učení, postaveném na principu přirozené nápodoby.

C) Formy naší práce:

Jsou vyvážené a provázané, nabízíme aktivity spontánní, řízené a didakticky zacílené, činnosti skupinové či individuální. Respektujeme individuální volbu a aktivní účast dítěte. Při vzdělávání využíváme integrovaných přístupů prostřednictvím vzdělávací nabídky integrovaných bloků.

D) Cílem naší práce:

Je, aby byly děti na konci předškolního období úměrně svému věku fyzicky, psychicky a sociálně samostatné a připravené vyrovnávat se s přirozenou životní realitou, schopné se dále příznivě rozvíjet a vzdělávat. Snažíme se zodpovědně určovat aktuální vzdělávací potřeby dětí a podle toho plánovat pedagogickou práci. Volíme co nejvhodnější metody a postupy,

abychom dosáhli žadoucích výchovných a vzdělávacích efektů. Řídíme se hlavními cíli předškolního vzdělávání dle RVP PV:

-o rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání

-o osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

-o získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Snažíme se, aby naše výchovně-vzdělávací práce směřovala k dosažení těchto klíčových kompetencí u dětí:

4.1. Kompetence k učení

Vedeme dítě k tomu, že soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, experimentuje, užívá jednoduchých pojmů, znaků a symbolů a umí poznatky uplatňovat v praktických situacích. Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě. Umí hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých a učí se s chutí.

Způsob a prostředky naplnění této kompetence:

Využíváme individuálního přístupu, rozhovorů, práce s obrazovým materiálem, textem, smyslové a didaktické hry a pomůcky (číslice, písmena, geometrické tvary, časové pojmy, obrazce, značky), hry vedoucí ke cvičení mechanické, logické, obrazné, pojmové paměti a orientace v terénu. Dále využíváme spontánního a zážitkového učení, vedoucího k prožitku (pokusy s přírodninami, pozorování na vycházkách, dramatické hry, divadelní představení apod.). Rozvíjíme dítě dobrým osobním příkladem, vedeme ho k sebehodnocení, maximalizujeme jeho šanci prožít úspěch, dáváme prostor jeho vlastním nápadům a podněcujeme jeho tvořivost.

4.2. Kompetence k řešení problémů

Nabízíme takové činnosti, kde si dítě všímá dění i problémů v bezprostředním okolí, řeší problémy, na které stačí, řeší problémy na základě bezprostředních zkušeností. K tomu užívá logických, matematických i empirických postupů, zpřesňuje početní představy, rozlišuje řešení, která vedou k cíli a řešení, která k cíli nevedou a umí mezi nimi volit. Také vedeme dítě k tomu, aby chápalo, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, a aby se nebálo chybovat.

Způsob a prostředky naplnění této kompetence:

Nabízíme dítěti hádanky, bludiště, dětské hlavolamy, motivujeme ho problémovými úlohami z praktického života, vedeme ho k rozhodování o pravdivosti a nepravdivosti tvrzení, uspořádávat skupinu prvků podle předem zvoleného pravidla, správně používat termíny – první, poslední, před, za, vedle, nahoře, dole, vpravo, vlevo. Dítě podněcujeme k samostatnému vymýšlení her, přípravě, realizaci a hodnocení, nezesměšňujeme ho a neponižujeme, oceňujeme úspěch a úsilí.

4.3. Kompetence komunikativní

U dítěte rozvíjíme ovládání řeči, vyjadřování se ve vhodně volených větech, dovednost vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady, dorozumívat se gesty i slovy, v běžných situacích komunikovat bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými a dále podporujeme dovednosti předcházející čtení a psaní, průběžně rozšiřujeme jeho slovní zásobu a vytváříme povědomí o tom, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky.

Způsob a prostředky naplnění této kompetence:

V ranním kruhu vedeme s dětmi rozhovory (vyprávění zážitků z praktického života, pocitů, vyprávění podle vlastní fantazie, popis obrázků), prohlížíme knihy a časopisy, pověřujeme děti vyřizováním vzkazů a zpráv, využíváme artikulační, řečové a rytmické hry, slovní hádanky, recitace, dramatizace a zpěv. Učíme děti rozumět řeči těla druhého, organizujeme veřejná vystoupení, navštěvujeme divadelní představení.

4.4. Kompetence personální a sociální

Dítě podněcujeme k samostatnému rozhodování o svých činnostech, uvědomování si, že odpovídá za své jednání a nese důsledky. Vedeme ho k projevům citlivosti a ohleduplnosti k druhým. Ve skupině by se mělo dokázat prosadit, ale i podřídít, domluvit se a spolupracovat, napodobovat modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, spolupodílet se na společných rozhodnutích, přijímat povinnosti, dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobit se jim. Při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, umí být tolerantní.

Způsob a prostředky naplnění této kompetence:

Do výchovně-vzdělávací činnosti zařazujeme hry kooperativní, dramatické, námětové hry (na téma rodiny, přátelství), výlety do okolí, podporujeme vztah k rodné vesnici, domovu. Společně vytváříme pravidla chování mezi sebou –Pravidla třídy. Podporujeme vzájemnou pomoc a toleranci mezi dětmi, asertivitu, střídáme role ve skupině, dáváme dobrý osobní příklad, předcházíme sociálně-patologickým jevům (rozhovory, příběhy, dostatek pohybových činností).

4.5. Kompetence občanské a činnostní

Vedeme dítě k tomu, aby se svoje činnosti a hry učilo plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky a odhadovat rizika svých nápadů. Mělo by chápat, že o tom, co udělá, může rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí odpovídá a má představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami. Spolupodílí se na vytváření pravidel společného soužití mezi vrstevníky, uvědomuje si práva svá i druhých, učí se je hájit a respektovat. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

Způsob a prostředky naplnění této kompetence:

Dítě vedeme k osvojení si poznatků o společenských a profesních rolích, o ochraně života ve všech jeho formách, o ochraně životního prostředí (sběr odpadků a správné chování v přírodě, třídění odpadu) poznatků o těle, jeho zdraví, bezpečí (dopravní situace, léky, kontakt se zvířaty, technické přístroje, voda, požár) a návyků zdravého životního stylu. Společně vytváříme pravidla chování mezi sebou –Pravidla třídy. Využíváme společenských her, kooperativních činností ve dvojicích a ve skupinách. Dítě vedeme k úctě k druhému a ke stáří. Podnikáme výlety do okolí, podporujeme vztah k rodné vesnici a domovu. Dále zařazujeme konstruktivní a výtvarné činnosti. Připravujeme a realizujeme různé akce pro děti a s dětmi (karneval, čarodějnice, kulturní vystoupení, návštěva knihovny, divadelní představení...). Snažíme se naším vzdělávacím působením doplňovat rodinnou výchovu, obohacovat denní program dětí a poskytovat jim odbornou péči. Usilujeme o to, aby čas prožitý v naší mateřské škole byl pro děti radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých a spolehlivých základů do života i vzdělání.

5. Obsah vzdělávání

Vzdělávání v naší MŠ uskutečňujeme ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Specifickou formou představuje didakticky zacílená činnost, ve které pedagog s dítětem naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení. Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte (založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení) zpravidla ve skupinách a individuálně. Vyhýbáme se takovému učení, při kterém se poznatky dítěti předávají již hotové. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Obsah vzdělávacího procesu je zpracován do integrovaných bloků. V integrovaných blocích se jednotlivé oblasti dané rámcovým programem vzájemně prolínají, prostupují, ovlivňují a podmiňují. Vytvářejí společně fungující celek. Čím úplnější a dokonalejší je propojení všech oblastí vzdělávání i s jeho podmínkami, tím je účinnější a hodnotnější. Jedná se o těchto 5 vzdělávacích oblastí:

1. Dítě a jeho tělo

Záměrem našeho vzdělávacího úsilí v této oblasti je stimulovat a podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost, pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

2. Dítě a jeho psychika

Naším záměrem je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

3. Dítě a ten druhý

Záměrem našeho působení v této oblasti je utvářet vztahy dětí k jiným dětem a k dospělým, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

4. Dítě a společnost

Touto oblastí uvedeme dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomáháme mu osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální, estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

5. Dítě a svět

Naším záměrem je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí (počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu) a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte k životnímu prostředí.

o Témata

-integrované bloky vycházejí z podmínek a možností naší školy. Je jich celkem 11 a jsou sestavena přibližně podle událostí, činností a počasí měsíců v roce (vycházejí také z oslav svátků, dodržování tradic a reakcí na různé příležitosti a konkrétní situace).

o Zásady tvorby TVP

Jednotlivá témata jsou konkretizována v návrzích podtémat. Každý pedagog, který s dětmi pracuje, má možnost si vybírat z navrhovaných podtémat a s vybraným (vybranými) podtématem (podtématy) pracovat dle potřeby 1 až 4(5) týdnů, zpravidla v rozsahu jednoho kalendářního měsíce. Ve vybraných podtématech pedagog sleduje všechny dané cíle formulované v ŠVP MŠ Veltěže. Návrhy podtémat je možné po domluvě v ŠVP doplňovat či obměňovat.

o Struktura obsahu vzdělávacího procesu:

1. Integrovaný blok –téma: Jeho časové omezení je pouze orientační. Bloky jsou vytvořeny tak, aby v každém z nich byly popsány záměry (cíle), očekávané výstupy (kompetence) a vzdělávací nabídka podle Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. V návaznosti na integrované bloky jsou tvořeny návrhy podtémat, které nás provázejí minimálně po celý týden.

2. Podtémata: Vycházejí z jednotlivých témat –obsah, cíle, kompetence, vzdělávací nabídka. Minimálně celým týdnem se prolínají všechny oblasti dané RVP.

V týdenních plánech jsou specifikovány cíle, kompetence a bloky činností (tj. pohyb, jazyk a řeč, poznávání, estetika, pracovní činnosti, grafomotorika). Dále individuální zaměření na dítě a plánované akce třídy. O tématu, podtématu hovoříme s dětmi v diskusním a komunikativním kruhu. Pedagogové vzájemně spolupracují a společně se domlouvají, zda podtéma týdne prodloužit nebo v případě potřeby změnit (z důvodu zájmu dětí, široké nabídky či nečekané situace).

3. Denní činnosti: Vycházejí z denního režimu a týdenního plánu. Jsou pravidelně zapisovány do Přehledu výchovné práce. Do denně se opakujících činností patří: dostatečně dlouhá doba pro spontánní hru, pohybové aktivity, řízená činnost dle předem připraveného plánu, individuální práce s dětmi, dostatečně dlouhý pobyt venku, polední odpočinek a doplňkové aktivity. Vzdělávací obsah ŠVP je rámcově závazný pro učitelky, nikoliv pro děti! Učitelky ho dětem nabízejí a děti si jej osvojují v rozsahu svých individuálních možností a schopností.

1.1 Integrované bloky

1. Zdravý životní styl na podzim
2. Zdravý životní styl v zimě
3. Zdravý životní styl na jaře
4. Zdravý životní styl v létě

1.2 Témata

- a) Zdraví a kamarádi u nás ve školce
- b) Naše zdravá školka
- c) Chráníme se před bacily
- d) Na návštěvě u lékaře
- e) Smíškové a jejich tělo
- f) Zimní sporty jsou prospěšné
- g) Smíškové a zdravý organismus
- h) Zdravé pochutiny
- i) My a zdravé jídlo
- j) Zdravá příroda okolo nás
- k) My jsme zdravé děti
- l) Zdravé technologie
- m) Co je prospěšné pro přírodu
- n) Chráníme planetu
- o) Smíškové jsou otevření poznávání
- p) Zdravé oslavy a svátky
- q) Dodržujeme pravidla hygieny
- r) Zdraví a nemoc
- s) Zdravá a živá zahrada
- t) Silný a zdravý strom
- u) Postupujeme dle zdravého životního stylu
- v) Všeho s rozumem
- w) V našem podání zdravé tradice
- x) Zdravý a prospěšný les
- y) Pyramida Evička
- z) Lidské smysly
- aa) Ochrana zdraví
- bb) Mezilidské vztahy a zdravé chování
- cc) Živá, zdravá a silná příroda
- dd) Pravidla lidskosti a slušného chování
- ee) Sportem ku zdraví
- ff) My a kolečka
- gg) Voda zdroj života
- hh) Učíme se prožitkem
- ii) Zdraví a rodina
- jj) Povolání a zdravé rozhodování

Integrovaný blok 1. Zdravý životní styl na podzim

Činnostní charakteristika:

Dětem se představí náš maskot Baden, pomocí které se seznámí s prostředím mateřské školy. Adaptují se na mateřskou školu, seznámí se s kamarády, se svou značkou a místem, kam se odkládají věci. Vytvoříme si společná pravidla třídy. Rozvineme schopnosti a dovednosti důležité pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem a vrstevníkům. Pomocí prostorových vztahů (nad, pod, za aj.) seznámíme děti s prostředím mateřské školy, ale také s jejím okolím. Seznámíme se s plody podzimu, se sklizní ovoce a zeleniny. Přiblížíme dětem význam lidské práce na poli i v zahradě. Výtvarné a pracovní aktivity budou zaměřeny především na práci s listy, přírodninami, s barvami a s jejich odstíny. Rozvoj pohybových dovedností bude zaměřen na hry v přírodě a zdolávání přírodních překážek. Budeme děti učit uvědomovat si změny v přírodě na podzim, jaký je význam životního prostředí pro člověka a jak o něj pečovat. Jak se připravují na zimu zvířátka v lese a kam odlétají ptáci. Rozvoj pohybových dovedností bude zaměřen na hry v přírodě a zdolávání přírodních překážek. Budeme děti učit uvědomovat si změny v přírodě na podzim, jaký je význam životního prostředí pro člověka a jak o něj pečovat.

Dítě a jeho tělo

- osvojení si základních poznatků o těle a zdraví, o bezpečí a bezpečnosti
- uvědomovat si vlastní tělo
- rozvoj přirozených pohybových schopností, zdokonalování dovedností v oblasti lokomoční a motorické
- rozlišovat pomocí smyslů (rozlišovat svou značku)
- rozvoj manipulačních schopností
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- pěstování základních pravidel osobní hygieny a prevence před roznášením nemocí (kýchání, kašláním)
- osvojovat si dovednosti důležité k vytváření zdravých životních návyků a postojů
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky i s využitím přírodního prostředí (překonávání přírodních překážek, hod horním obloukem do dálky, do výšky, na cíl, chytat prstovým úchopem, koulet míče různými způsoby)
- cvičení dechového aparátu (nácvik nádechu a výdechu)
- rozvoj psychické a fyzické zdatnosti, osvojení si poznatků o těle a zdraví
- vyjadřování obsahů písní a říkadel pohybově a rytmicky správně
- rozvoj a zpřesňování smyslového vnímání a rozlišování
- rozvíjení koordinace ruky a oka, zdokonalování jemné motoriky
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- zdokonalovat dýchání při hudebních činnostech
- rozvoj, zpřesňování a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností
- rozvoj počátků logického myšlení
- rozvoj schopnosti sebeovládání, důvěry
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat
- rozvoj fantazie v oblasti výtvarné, hudební, dramatické

- posilování přirozených poznávacích citů – zvědavost, zájem, radost
- uvědomování si vlastní identity, poznávání sebe sama, získávání sebevědomí, sebedůvěry, relativní citové samostatnosti
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění)
 - rozvoj slovní zásoby dětí
- osvojení si některých poznatků předcházejících čtení a psaní
- přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky
 - rozvíjet schopnosti a dovednosti, vyjádří své pocity, dojmy, prožitky, souhlas, nesouhlas
- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně – logickému (pojmovému)
- vytváření základů estetického zájmu o uměleckou tvorbu (hudební, výtvarná)
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (vyjádření pojmů, mluvního projevu)
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- rozvíjení pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě a okolí, posilování prosociálních postojů k rodině, ke škole
- seznamování se s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, spolupodílet se, přizpůsobit se
 - posilování prosociálního chování (citlivost, tolerance, přizpůsobivost)
 - ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
 - posilování sebevědomí dítěte, jeho jistoty v chování a jednání
 - vést děti k vytváření správného vztahu k péči o zdraví vlastní i ostatních, chránit je, ničím neohrožovat
- rozvoj dovednosti sebehodnocení
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se řešit konflikt dohodou
 - osvojení si poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- vytváření prosociálních postojů, rozvíjení přizpůsobivosti ke kolektivu
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních Dítě a společnost
 - poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření je v rámci přirozeného prostředí třídy, učit se porozumět základním projevům neverbální komunikace
 - vytváření pozitivního vztahu ke světu, k životu, kultuře, umění
 - rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
 - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
 - učit se odmítat společensky nežádoucí chování
 - vytváření aktivního postoje ke světu, životu, rozvíjet vztahy ke kultuře
 - vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v třídním kolektivu
 - vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
 - aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny

- seznamování se světem lidí, kultury a umění – s lidovými tradicemi, zvyky a činnostmi člověka v určitém období roku

Dítě a svět

- seznamování s prostředím, ve kterém dítě žije, vytvářet vztah k místu a prostředí, (škola, rodina)
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám
- osvojování si poznatků potřebných k ochraně dítěte před nebezpečnými vlivy
- osvojovat si základní poznatky o světě pro vytváření povědomí o přírodním prostředí a jeho proměnách, o lidech
- rozvíjení kladného vztahu k výsledkům práce vlastní i ostatních
- obohacování a prohlubování dětských znalostí pozorováním okolního světa
- rozvíjet úctu ke všemu živému – sounáležitost s přírodou
- vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte

Očekávané výstupy v jednotlivých oblastech

Dítě a jeho tělo

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, užívat náčiní, pohybovat se ve skupině dětí)
- zachovávat správné držení těla
- zacházet s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami
- mít povědomí o těle, rozlišovat, co mu prospívá a co mu škodí
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat chutě, vůně, vnímat hmatem)

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, intonaci řeči
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- soustředěně poslouchat četbu
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všímat si
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatickou improvizací) ➤ odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých

- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek), rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí, prožívat a projevovat, co cítí
- vést rozhovor (naslouchat druhým, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- sledovat očima zleva doprava
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- soustředěně pozorovat, zkoumat, všímat si souvislostí, experimentovat
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité
- naučit se zpaměti krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost, strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje, vyjadřovat je rozhodovat o svých činnostech

Dítě a ten druhý

- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud
- komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- spolupracovat s ostatními
- upevňovat a dodržovat dohodnutá pravidla, umět se domluvit, dodržovat herní pravidla ➤ chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní či osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat)
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných dovedností a technik
- aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí MŠ
- zacházet šetrně s vlastními i cizími hračkami, pomůckami, věcmi denní potřeby
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti, dovednosti
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn, spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování a že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům a tím ohrožovat bezpečí druhých lidí

➤ vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit své zážitky

Dítě a svět

- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (MŠ, rodina, blízké okolí)
- zvládat běžné činnosti a požadavky, jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ pravidelně opakují
- mít povědomí o významu životního prostředí na člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- umět se bezpečně pohybovat ve známém prostředí
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Akce a doplňkové aktivity:

měsíc září: schůzka s rodiči, návštěva plavecké haly, divadlo v MŠ, exkurze hospodářství v obci, vítání občánků, kulturní vystupování s dětmi, společný výlet do přírody, výtvarná a pracovní výzva s rodiči, divadlo v Lounech...

měsíc říjen: pouštění draků na Rané, odšťavňování ovoce, Skřítek Podzimáček, výlet do lesa na houby a návštěva krmelců, pečení v rámci SZŠ, návštěva pole a práce na poli (sklizeň brambor, cibule nebo i česneku..., společné zamykání zahrady (víla Podzimnička), dílnička s rodiči (podzimní tvoření), výtvarná a pracovní výzva s rodiči, návštěva divadla, bruslení...

měsíc listopad: adventní dílna s rodiči, dušičková dílna s rodiči, dílna s rodiči- vánoční výzdoba, divadlo (Louny, Postoloprty, Most), bruslení, výtvarná a pracovní výzva s rodiči...

Průběžně jsou zařazovány akce:

- plavecký výcvik v Lounech
- solná jeskyně Slaný
- celé Česko čte dětem
- relaxace ve stájích
- poznávací výlet na farmu
- výlet do lesa
- poznávání skalních a jeskyních prostor
- bruslení s HC Slovan
- malý farmář
- relaxace ve stájích

Průběžně jsou zařazovány doplňkové aktivity:

- kuchtík – z podzimních darů
- jogínci v pohádce – strom a zvířata

- logohrátky – dle potřeby
- učíme se venku – přírodniny
- recyklohraní – využití kartonů
- angličtina hrou
- keramická dílnička
- malý farmář
- IT tabule

Integrovaný blok 2. Zdravý životní styl v zimě

Činnostní charakteristika:

Přišla zima a sníh zbarvil kuličku do běla. Děti seznámí s příchodem adventu a tradicemi Vánoc. Zaskotačíme si s čertíky a Mikulášem. Připravíme si krátké vánoční představení pro rodiče spojené s tvořivým odpolednem. Naučíme děti koledy, básničky a upečeme si vánoční cukroví. Celou mateřskou školu vyzdobíme do vánočního a zimního. Děti se pomocí pokusů dovědí o vlastnostech sněhu a ledu. Při sledování změn v přírodě nezapomeneme na zimní hostinu pro zvířátka. Podnikneme výlety do okolní přírody. Budeme hledat lesní zvířátka podle stop, krmit ptáčky a pozorovat vše, co nám nabízí zima. Zima přinesla také čas radovánek a dovádění na sněhu. Budeme rozvíjet dětskou fantazii v zimní přírodě. Hledat cestičky ve sněhu ve spojení s pohádkou, představovat si tajemná setkání se sněžnými skřítky, malovat do sněhu a stavět sněhuláky. Bobovat, zdolávat zimní překážkové dráhy a sněhové labyrinty. Pomocí encyklopedie a různých knížek se seznámíme se zimními sporty a zasportujeme si při zimní olympiádě. Seznámíme se také s různými nemocemi a způsoby, jak jim předcházet. Dozvíme se také spoustu zajímavého o lidském těle. Přiblížíme si tradiční i netradiční povolání. Pohádky a písničky nás provedou obdobím Masopustu a masopustní rej vesnicí bude ohlašovat blížící se jaro.

Dítě a jeho tělo

- rozvíjení koordinace ruky a oka, zdokonalování jemné motoriky
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- zdokonalovat dýchání při hudebních činnostech
- rozvoj, zpřesňování a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla a jeho částí
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj pohybové a aerobní zdatnosti
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu Dítě a jeho psychika
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (vyjádření pojmů, mluvního projevu)
- rozvoj kultivovaného projevu
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet a city plně prožívat

- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivého sebevyjadřování
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání
- rozvoj paměti a pozornosti, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování
- vytváření pozitivního vztahu k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci
- vytváření základů pro práci s informacemi – pracovat s encyklopediemi
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Dítě a ten druhý

- osvojení si poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- vytváření prosociálních postojů, rozvíjení přizpůsobivosti ke kolektivu
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými

Dítě a společnost

- vnímat a přijímat základní hodnoty uznávané v třídním kolektivu
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování se světem lidí, kultury a umění - s lidovými tradicemi, zvyky
- a činnostmi člověka v určitém období roku
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopnosti projevat se autenticky, aktivně se přizpůsobovat
- společenskému prostředí a zvládat jeho změny rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, společností a planetou Zemí
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí k ochraně dítěte
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- poznávání jiných kultur
- vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije

Očekávané výstupy v jednotlivých oblastech

Dítě a jeho tělo

- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s tužkou, štětcem)
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat jednoduchou sebeobsluhu a pracovní úkony (úklid pomůcek)
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (pohybovat se na sněhu, ledu)
- ovládat pohybový aparát a tělesné funkce
- koordinovat lokomoci a další pohyby či polohy
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynů
- uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
 - rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, mít povědomí o ochraně osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Dítě a jeho psychika

- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči
- umět vést rozhovor s dítětem, dospělým
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- naučit se z paměti krátké texty, říkadla, básničky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, spokojenost, strach, smutek)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, dramatickou improvizací)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- popsat situaci – skutečnou, na obrázku
- chápat slovní vtip a humor, vytvořit jednoduchý rým
- sluchově rozlišovat počáteční hlásky ve slovech
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- rozlišovat některé obrazné symboly (orientační a dopravní značky, označení nebezpečí, piktogramy) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- poznat některá písmena a číslice, popřípadě slova, poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- chápat základní číselné a matematické pojmy, základní matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat ➤ chápat prostorové pojmy, základní časové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase ➤ řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“, nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným ➤

vyjádřit souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují, odmítnout podílet se na nedovolených či zakázaných činnostech

- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- uvědomovat si své možnosti i limity
- zorganizovat hru

Dítě a ten druhý

- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní odlišnosti jsou přirozené
- umět přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, rozdělit si úkol s jiným dítětem – spolupracovat na řešení

Dítě a společnost

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dětmi i dospělými (zdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat)
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem
 - literární, dramatické či hudební představení a hodnotit své zážitky
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
- vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s dopomocí)
- respektovat rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti svých vrstevníků
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair play
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik

Dítě a svět

- mít povědomí o širším společenském a kulturním prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných ukázek v okolí dítěte

- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat
- vnímat, že svět má svůj řád, že je pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí (ve škole, v blízkém okolí)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
- vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak svět lidí
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Akce a doplňkové aktivity:

měsíc prosinec: společná dílna-perníčky, rozsvícení vánočního stromu, mikulášská, vystoupení dětí -nadílka v MŠ, výtvarná a pracovní výzva s rodiči, návštěva čertíka a Mikuláše, v rámci SZŠ pečeme cukroví...

měsíc leden: tříkrálové vystoupení pro seniory v obci, výlet na hory, jóga s rodiči, spolupráce s IZS, výtvarná a pracovní výzva s rodiči, cvičení s rodiči...

měsíc únor: sáňkování s rodiči, sférické kino v MŠ, karneval, exkurze povolání možnosti obce a blízkého okolí, besedy s IZS, výtvarná a pracovní výzva s rodiči, divadelní představení...

Průběžně jsou zařazovány akce:

- plavecký výcvik v Lounech
- solná jeskyně Slaný
- výlet na hory i s přespáním
- celé Česko čte dětem
- bruslení s HC Slovan
- beseda na téma školní zralost
- beseda na téma dítě s ADHD v MŠ

Průběžně jsou zařazovány doplňkové aktivity:

- kuchtík – perníčky a vánočka
- jogínci v pohádce – padá hvězda, vločka
- logohrátky – dle potřeby
- učíme se venku – stopy ve sněhu a blátě
- recyklohraní - výrobky
- angličtina hrou
- keramická dílnička – vánoční trhy
- IT tabule

Integrovaný blok 3. Zdravý životní styl na jaře

Činnostní charakteristika:

Probouzení se přírody ze zimního spánku do jara. Příroda nám poskytuje řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. To bude motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami. Děti budou pozorovat přípravu zahrádek a všimnout si, co vše se děje v trávě a v korunách stromů. Pomocí encyklopedií a pohádkových příběhů se naučí poznávat druhy jarních květin, mláďata domácích zvířat a ptáky vracející se z teplých krajín. Společně vyzdobíme MŠ a oslavíme velikonoční svátky. Seznámíme se s lidovými zvyky a tradicemi. Čeká nás také týden kouzelného čarování a převleků čarodějnic. V květnu proběhne oslava svátku maminek. Připomeneme si, jak důležité je soužití v rodině. Dětem vysvětlíme, jakou funkci má rodina, jak fungují vztahy a povinnosti mezi jednotlivými členy. Vyrobíme s dětmi dárek ke Dni matek. Léto se blíží a my se s kuličkou vydáme na cesty. Nejprve děti seznámíme s bezpečností na cestách, jaké dopravní prostředky nás obklopují a jak se chovat na silnici. Zařadíme hry s dopravní tematikou. Čekají nás totiž výlety, kde děti mohou aktivně využít svoje dosavadní znalosti. Oslavíme s dětmi jejich svátek. Červen je měsícem loučení, a to nejen s MŠ, ale především s předškolními dětmi, se kterými se rozloučíme společnou oslavou Rozloučení se s předškoláky. V předprázdninovém období se děti seznámí, jak se chránit před úrazy a jaké nebezpečí nám kde hrozí. Příroda, počasí, slunce, bouřka, rostliny a jejich plody, zvířata budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností. Děti se setkají s péčí o druhé v souvislosti s přírodou, významem spolupráce, tolerance a ohleduplnosti.

Dítě a jeho tělo

- rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce, pohybové a manipulační dovednosti
- rozvíjet hudební a hudebně pohybové činnosti
- osvojovat si praktické dovednosti přiměřené věku
- uvědomění si vlastního těla
- zdokonalování jemné motoriky, koordinace ruky a oka, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

Dítě a jeho psychika

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností produktivních, rozvoj mluveného projevu
- rozvoj kultivovaného projevu
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí • k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivého sebevyjadřování
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- vytváření prosociálních postojů, rozvíjení přizpůsobivosti ke kolektivu
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte

Dítě a svět

- rozvíjení kladného vztahu k výsledkům práce vlastní i ostatních
- obohacování a prohlubování dětských znalostí pozorováním okolního světa
- rozvíjet úctu ke všemu živému – sounáležitost s přírodou
- vytváření elementárního povědomí o kulturním prostředí
- vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- osvojovat si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy v jednotlivých oblastech

Dítě a jeho tělo

- chápat slovní vtip a humor
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat základní číselné a matematické pojmy, prakticky je využívat (chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky)
- chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, ve známých situacích a v situacích, kterým rozumí
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si své silné i slabé stránky
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování ➤ těšit se z hezkých a příjemných zážitků

Dítě a ten druhý

- spolupracovat s ostatními
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- adaptovat se na život ve škole – přizpůsobit se společnému programu
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- dramatizačních činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole

Akce a doplňkové aktivity:

měsíc březen: odemykání zahrádky, exkurze zahradnictví, workshop logo, velikonoční dílna s rodiči, plavecký výcvik v Lounech, karnevalový rej, výtvarná a pracovní výzva s rodiči, cesta za zajíčkem (velikonoce)...

měsíc duben: velikonoční dílna pro rodiče, exkurze 1.třídy ZŠ, Rej čarodějnic, společný výlet do přírody, výtvarná a pracovní výzva s rodiči...

měsíc květen: dopravní hřiště, výlet Praha parníkem, společná snídaně v trávě, vystoupení MDŽ a DM, výtvarná a pracovní výzva s rodiči, návštěva sportoviště, den na koloběžkách (okolo jezera Most, Matylda...)...

Průběžně jsou zařazovány akce:

- plavecký výcvik v Lounech
- celé Česko čte dětem
- relaxace ve stájích
- malý farmář
- workshop – Logopedická prevence

Průběžně jsou zařazovány doplňkové aktivity:

- kuchtík – rozkvetlé svačiny
- jogínci v pohádce – růst květiny, slunce
- logohrátky – dle potřeby
- učíme se venku – vše kvete
- recyklohraní – rámy z kartonů, kukátka...
- angličtina hrou
- keramická dílnička
- malý farmář
- IT tabule

Integrovaný blok 4. Zdravý životní styl v létě

Činnostní charakteristika:

Léto je zde s námi a mezi námi. Čeká na spoustu aktivit venku, spousta her a výletů i exkurzí. Děti se učí venku co je stín, co znamená v létě voda a co voda dokáže. Děti čekají prázdniny a s nimi jsou spojeny úrazy a neštěstí. Děti musí být upozorněny na bezpečné chování a nebezpečí prázdnin.

Dítě a jeho tělo

- rozvíjení koordinace ruky a oka, zdokonalování jemné motoriky
- zdokonalovat dýchání při hudebních činnostech
- rozvoj, zpřesňování a užívání všech smyslů
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- uvědomění si vlastního těla a jeho částí
- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj pohybové a aerobní zdatnosti
- rozvoj tvořivého sebevyjadřování
- rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní

Dítě a jeho psychika

- rozvoj počátků logického myšlení
- rozvoj schopnosti sebeovládání, důvěry
- rozvíjení schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat
- rozvoj fantazie v oblasti výtvarné, hudební, dramatické
- posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte
- rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí
- k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivého sebevyjadřování
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat

Dítě a ten druhý

- upevňovat citové vztahy ke svému okolí, učit se chránit bezpečí své i druhých Dítě a společnost
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- rozvoj společenského i estetického vkusu

Dítě a svět

- upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- osvojovat si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Očekávané výstupy v jednotlivých oblastech

Dítě a jeho tělo

- zvládnout prostorovou orientaci
- sladit pohyb s rytmem a hudbou
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, s hudebními nástroji)
- mít povědomí o těle a jeho vývoji (o narození)
- rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí Dítě a jeho psychika
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- chápat slovní vtip a humor
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- chápat základní číselné a matematické pojmy, prakticky je využívat (chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky)
- chápat prostorové pojmy, orientovat se v prostoru i v rovině
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- vyjadřovat svou představitost a fantazii v tvořivých činnostech, ve známých situacích a v situacích, kterým rozumí
- ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- uvědomovat si své silné i slabé stránky
- prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí, snažit se ovládat své afektivní chování ➤ těšit se z hezkých a příjemných zážitků

Dítě a ten druhý

- spolupracovat s ostatními
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný, že osobní či osobnostní odlišnosti jsou přirozené
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

Dítě a společnost

- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- adaptovat se na život ve škole – přizpůsobit se společnému programu
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- dramatizačních činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální

Dítě a svět

- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole

Akce a doplňkové aktivity:

měsíc červen: DD dle možností v přírodě (tisé stěny, hrad pravda, rozhledna Stradonka...) nebo (Jungle Most, Fun park Most, Mirákulum, Kamencovo jezero...), pasování na školáky, zahradní slavnost, noc s knihou, návštěva ovocného sadu, návštěva jahodové plantáže, výtvarná a pracovní výzva s rodiči, ŠVP dle věkového složení dětí od 2-5dnů...

měsíc červenec, srpen: ZOO (Chomutov, Praha, Ústí nad Labem, Děčín), výlet mašinou, společně do cukrárny, návštěva sportoviště, pěší výlety v blízkém okolí (cesta za pokladem)...

Výlety, exkurze a akce MŠ:

vždy se jedná o aktuální nabídku či nápad

měsíc září: schůzka s rodiči, kino Louny, divadlo v MŠ, exkurze hospodářství v obci, vítání občánků, kulturní vystupování s dětmi, keramická dílnička, výtvarná a pracovní výzva s rodiči...

měsíc říjen: pouštění draků na Rané, odšťavňování ovoce, Skřítek Podzimáček, výlet do lesa na houby a návštěva krmelců, pečení v rámci SZŠ, návštěva pole a práce na poli (sklizeň brambor, cibule nebo i česneku..., dílnička s rodiči (podzimní tvoření), výtvarná a pracovní výzva s rodiči...

měsíc listopad: adventní dílna s rodiči, dušičková dílna s rodiči, společné zamykání zahrady, dílna s rodiči- vánoční výzdoba, divadlo (Louny, Postoloprty, Most), výtvarná a pracovní výzva s rodiči...

měsíc prosinec: společná dílna-perníčky, rozsvícení vánočního stromu, mikulášská, vystoupení dětí -nádílka v MŠ, výtvarná a pracovní výzva s rodiči, návštěva čertíka...

měsíc leden: tříkrálové vystoupení pro seniory v obci, výlet na hory, jóga s rodiči, spolupráce s IZS, výtvarná a pracovní výzva s rodiči, cvičení s rodiči...

měsíc únor: sáňkování s rodiči, sférické kino v MŠ, karneval, exkurze povolání možnosti obce a blízkého okolí, besedy s IZS, výtvarná a pracovní výzva s rodiči, divadelní představení...

měsíc březen: odemykání zahrádky, exkurze zahradnictví, workshop logo, velikonoční dílna s rodiči, plavecký výcvik v Lounech, karnevalový rej, výtvarná a pracovní výzva s rodiči, cesta za zajíčkem (velikonoce)...

měsíc duben: velikonoční dílna pro rodiče, exkurze 1.třídy ZŠ, Rej čarodějnic, společný výlet do přírody, výtvarná a pracovní výzva s rodiči...

měsíc květen: dopravní hřiště, výlet Praha parníkem, společná snídaně v trávě, vystoupení MDŽ a DM, výtvarná a pracovní výzva s rodiči, návštěva sportoviště, den na koloběžkách (okolo jezera Most, Matylda...)...

měsíc červen: DD dle možností v přírodě (tisé stěny, hrad pravda, rozhledna Stradonka...) nebo (Jungle Most, Fun park Most, Mirákulum, Kamencovo jezero...), pasování na školáky, zahradní slavnost, noc s knihou, návštěva ovocného sadu, návštěva jahodové plantáže, výtvarná a pracovní výzva s rodiči, ŠVP dle věkového složení dětí od 2-5dnů...

měsíc červenec, srpen: ZOO (Chomutov, Praha, Ústí nad Labem, Děčín), výlet mašinou, společně do cukrárny, návštěva sportoviště, peší výlety v blízkém okolí (cesta za pokladem)...

Průběžně jsou zařazovány akce:

- plavecký výcvik
- solná jeskyně
- celé Česko čte dětem
- relaxační chvílky na koních
- workshop- Logopedická prevence
- beseda na téma školní zralost
- beseda na téma dítě s ADHD v MŠ
- metoda dobrého startu
- dílničky s rodiči a pro veřejnost
- návštěvy u farmáře
- doplňková aktivita kuchtík

Spolupráce s obcí - akce MŠ a prezentace MŠ:

vystoupení dětí k příležitosti: vítání občánků, rozsvícení vánočního stromu, MDŽ, setkání rodáků z obce, den seniorů, prezentace: lounská Mateřinka

Spolupráce s lounskou knihovnou a Vrchlického divadlo Louny:

Dle aktuální nabídky : kulturní středy...divadlo

Dle aktuální nabídky : výukové středy....knihovna

6.Hodnocení –evaluace

Hodnocení je důležitá část pedagogické práce. Zpětná vazba umožňuje identifikovat chyby a tím zkvalitnit výchovně-vzdělávací proces. Důležitým prvkem je i sebehodnocení, které může předcházet tzv. „učitelskému vyhoření“.

V naší škole se zaměříme na tyto oblasti evaluace:

1.Evaluace koncepce školy:

hodnocení ŠVP -jak pedagogy, tak rodiči (dotazníky, porady)

2.Evaluace průběhu vzdělávání:

hodnocení pedagogů druhými (hospitace, porady)

sebehodnocení pedagogů (dotazník)

hodnocení integrovaných bloků

-témat (evaluační archy, porady)hodnocení

TVP (porady) hodnocení podtémat (hodnotící listy)

3. Evaluace výsledků vzdělávání:

hodnocení témat (evaluační archy, porady)

hodnocení TVP (porady)

hodnocení podtémat (hodnotící listy)

hodnocení jednotlivých dětí (záznamové archy)

hodnocení ŠVP -jak pedagogy, tak rodiči (dotazníky, porady)

4. Evaluace podmínek vzdělávání:

úroveň řízení školy (dotazníky)

klima školy (dotazníky, porady, rozhovory)

prostorové a materiální podmínky (porady, plán rozvoje školy)

personální podmínky (porady, plán rozvoje školy)

finanční a hmotné zdroje (porady, plán rozvoje školy)

Evaluace koncepce školy, průběhu a výsledků vzdělávání:

Hodnocení ŠVP

hodnocení a naplňování cílů ŠVP se bude provádět podle potřeby, nejméně však 1x za tři roky a to všemi pedagogy na pedagogických poradách a dotazníkem. Rodiče se mohou k ŠVP průběžně vyjadřovat i během roku, a to prostřednictvím osobního rozhovoru s ředitelkou nebo pedagogy. Budeme sledovat konkrétní jevy:-soulad ŠVP a RVP PV

-pedagogický styl a klima školy

-práce pedagogů-spolupráce s rodiči

-spolupráce s obcí a jinými organizacemi

-formální vzdělávací nabídka,

-plánované aktivity

-naplňování individuálních vzdělávacích potřeb dětí

-výsledky vzdělávání

Tato vyhodnocení pak poslouží ke změnám a úpravě ŠVP.

Ředitelka bude průběžně vyhodnocovat naplňování ŠVP prostřednictvím:

- pravidelných hospitací
- kontrol vedení dokumentace
- sledováním klimatu ve třídě
- projevů a výtvorů dětí
- záznamů o dětech (sledování portfolií a záznamových archů)

Hodnocení integrovaných bloků (témat)

Hodnocení integrovaných bloků (témat) budou provádět pedagogové přibližně 1x za měsíc pomocí naplnění či nenaplnění dílčích cílů. K tomu bude sloužit evaluační arch. Hodnocení TVP hodnocení třídního vzdělávacího programu budou provádět pedagogové na pravidelných pedagogických poradách a to 1 x za 3 měsíce. U podtémat se bude posuzovat náročnost, zábavnost, zaujetí a zvládnutí cílů podtématu, klima třídy, spolupráce s rodiči. K hodnocení TVP se mohou individuálním rozhovorem zapojit i rodiče nebo podpořit TVP novými nápady. Bude se zde také hodnotit naplňování cílů jednotlivých integrovaných bloků(témat).

Budeme sledovat konkrétní jevy:

- náročnost a osvojení si poznatků z probraných témat
- zábavnost témat
- vlastní hodnocení dětí k danému tématu
- klima ve třídě

Hodnocení jednotlivých dětí

Toto hodnocení nebude sloužit k poukázání na to, jak je jedno dítě lepší než druhé, ale na to, zda konkrétní dítě ve svém rozvoji udělalo pokroky. K tomu budou sloužit záznamové archy – orientační poznámky o rozvoji a učení dítěte a záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte -diagnostika dítěte. Tyto archy jsou součástí portfolia každého dítěte (do portfolia se ukládají převážně pracovní listy zaměřené na rozvoj grafomotoriky, matematických představ apod., u mladších dětí pak zejména spontánní kresby).

Hodnocení dětí bude provádět pedagog, který s dotyčnými dětmi přímo pracuje, a to mimálně 2x za rok avšak průběžně doplňuje poznatky. V případě shledání podstatnějšího nedostatku, bude rodičům doporučena návštěva pedagogicko-psychologické poradny nebo jiného odborníka.

Hodnocení a sebehodnocení pedagogů

Hodnocení pedagogů v rámci mateřské školy bude provádět ředitelka formou hospitací. Sleduje konkrétní jevy:

- systém přípravy na výchovně-vzdělávací činnosti (naplňování cílů ŠVP MŠ)
- materiální podmínky pro činnost
- psychohygienické podmínky
- motivace a hodnocení dětí
- komunikace a klima třídy
- doporučení Sebehodnocení pedagoga se bude uskutečňovat formou dotazníku 2x za školní rok (v pololetí a na konci školního roku).

Evaluace podmínek vzdělávání:

Klima školy a úroveň řízení zjišťujeme a hodnotíme pomocí dotazníků pro rodiče a učitele nejméně 1x za 3 roky, dále rozhovory a akcemi pro veřejnost. Prostorové a materiální podmínky, personální podmínky a finanční a hmotné zdroje hodnotíme průběžně na poradách (s pedagogy, ředitelem, příp. zřizovatelem).

7. Rejstřík použitých zkratek:

RVP PV: Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MŠMT: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

ŠVP: Školní vzdělávací program

TVP: Třídní vzdělávací program

SVP: Speciálně vzdělávací potřeby

IVP: Individuální vzdělávací plán

OŠD: Odklad školní docházky

MŠ: Materská škola

.....

Eva Húbelová
ředitelka MŠ Veltěže