



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1143/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-251/25-B

Název	Základní škola, Veverská Bítýška, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí Na Městečku 51, 664 71 Veverská Bítýška
E-mail	podatelna@skolavb.cz
IČO	70 982 970
Identifikátor	600 111 164
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zuzana Kudláčková
Zřizovatel	městys Veverská Bítýška
Místa inspekční činnosti	náměstí Na Městečku 51, Zábíteší 224 a č.p. 914, Veverská Bítýška
Inspekční činnost na místě	23. 4. 2025 – 25. 4. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Veverská Bítýška, okres Brno-venkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. Od poslední inspekční činnosti v roce 2018 se počet žáků postupně zvyšuje. V letošním školním roce se ke dni inspekční činnosti v 19 třídách vzdělávalo 444 žáků, z nichž 6 % je s odlišným mateřským jazykem. Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) se také zvýšil a v aktuálním školním roce tvoří téměř 23 % z celkového počtu. Dále došlo ke zvýšení počtu oddělení školní družiny. Zájmová činnost byla realizována v pěti odděleních pro 117 účastníků (dále „žáci“).

Vzdělávání žáků prvních ročníků se uskutečňuje na adrese Zabíteš 224 a probíhá zde převážná činnost školní družiny. Vzdělávání žáků ostatních ročníků probíhá v historické budově na náměstí. Školní jídelna nabízí nutričně vyvážený jídelníček a podporuje pitný režim. Nabízená strava a zapojení školy do programu „Ovoce, zelenina a mléko do škol“ vede žáky přirozeným způsobem k vytváření správných postojů ke stravování a zdravému životnímu stylu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí na vedoucím pracovním místě třetím rokem. Díky jejímu dlouhodobému působení ve škole na pozici zástupkyně bylo možné plynule navázat na předchozí vedení školy. Koncepce je velmi konkrétní a již se podařilo naplnit významnou část jejich cílů. Ředitelka výrazně zlepšila informovanost veřejnosti prostřednictvím webových stránek, využitím informačních tabulí, a současně tak posílila komunikaci se zákonnými zástupci. Škola je budována jako bezpečné a vstřícné prostředí.

Řízení školy je efektivní a plynulé, zejména díky rozšíření vedení o další zástupkyni ředitele, delegování kompetencí na zástupkyně pro první a druhý stupeň a systematickému předávání informací během pravidelných porad. Pedagogové jsou vhodně informováni o organizačních záležitostech školy prostřednictvím elektronického systému, který zajišťuje dostupnost zápisů a informací z porad. Každoroční pohovory s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky se ukázaly jako efektivní nástroj pro vedení pedagogického sboru, přispívající ke zlepšení kvality školního klimatu. Časté hospitační činnosti jsou pravidelně vykonávány ředitelkou a zástupkyněmi. Závěry z hospitací však nenavazují na konkrétní opatření ani na systematické plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Výběr dalšího vzdělávání je převážně založen na individuálních potřebách pedagogů, méně na potřebách školy, což se negativně projevilo v průběhu výuky vedené některými vyučujícími. Přesto se širší vedení školy a část pedagogických pracovníků aktivně vzdělávají a rozšiřují své kompetence. Proces uvádění začínajících učitelů je nastavený a má pozitivní dopad na kvalitu jejich vykonávaných pracovních činností. S ohledem na výraznou obměnu pedagogického sboru by bylo vhodné posílit kontrolu celého adaptačního procesu. Odpovědnost za vedení školní družiny je svěřena vedoucí vychovatelce, která vykazuje mimořádnou profesionalitu a kvalitu své práce. Aktivně se účastní porad a zajišťuje předávání klíčových informací všem vychovatelkám. Školní vzdělávací program školní družiny je postaven na místní historii a tematicky se inspiruje hradem Veveří. Žáci představují rytíře a prožívají na organizovaných výpravách různá dobrodružství. Tento přístup podporuje poznávání kulturního dědictví, rozvíjí fantazii, kreativitu a spolupráci. Posiluje schopnost dodržovat pravidla, komunikační dovednosti a sociální vazby.

Účinnou podporu žákům se SVP poskytují pracovníce školního poradenského pracoviště. Výchovná poradkyně, metodička prevence, školní psycholožka, speciální pedagožka, ale i asistenti pedagoga úzce spolupracují s vyučujícími. Vzhledem k vysokému počtu podporovaných žáků by bylo vhodné tým posílit o dalšího metodika prevence nebo sociálního pedagoga. Pracovníce školního poradenského pracoviště se scházejí pravidelně jednou týdně, kde řeší aktuální problémy. Pedagogové jsou o žácích s potřebou podpory informováni jak na pravidelných poradách, tak i na schůzkách zaměřených na jednotlivé třídy. Ke zvýšení efektivity práce poradenského pracoviště by přispělo zavedení elektronického sdíleného prostoru, který by umožnil systematické zapojení všech pedagogů do aktivit zaměřených na podporu a prevenci. Na prvním stupni byla kvalita práce asistentek pedagoga výrazná, zatímco na druhém stupni se zapojení asistentů vyznačovalo odlišnou mírou aktivity. Školní psycholožka, kromě individuální podpory žáků, se systematicky věnuje práci s třídními kolektivy i menšími skupinami žáků napříč celou jejich školní docházkou. Škola dosud systematicky nevyhledávala žáky se zájmem a nadáním, což se odráželo i v absenci diferenciací ve sledované výuce, přestože se v hodinách nadaní žáci vyskytovali. Velkou pozornost škola věnuje primární prevenci a eliminaci sociálně patologických jevů, přičemž pro každou třídu je na základě diagnostiky vytvářen individuální plán prevence. Nejčastějšími negativními jevy jsou vztahové problémy zahrnující agresi a násilí mezi žáky, nadměrné užívání informačních a komunikačních technologií a v menší míře poškozování cizích věcí. Škola na zachycené problémy reaguje ihned a postupuje dle krizových plánů ve spolupráci se zákonnými zástupci, s orgány sociálně-právní ochrany dítěte a Policií ČR. Potenciál pro další zlepšení preventivních aktivit představuje nově vydávaný školní časopis „Veveřiny“, do jehož tvorby se žáci aktivně zapojují a je v něm věnován významný prostor právě oblasti prevence.

Vedení školy aktivně rozvíjí partnerství s různými institucemi a organizacemi. Zájem o knihy a podpora čtenářské gramotnosti u žáků je zajištěna spoluprací s městskou knihovnou, kam žáci prvního stupně pravidelně docházejí. Škola získává významnou podporu díky zapojení do projektu s místní firmou, která vedení poskytuje finanční prostředky na tvorbu inspirativního a podnětného prostředí. Spolupráce se základními a středními školami, domovem důchodců a dalšími komunitními partnery podporuje vzdělávací a sociální integraci, přispívá k rozvoji mezigeneračního porozumění a vzájemné výměně zkušeností. Zároveň napomáhá osobnímu růstu účastníků a posiluje jejich občanskou odpovědnost. V úzkém kontaktu je škola se svým zřizovatelem a se školskou radou, což přispívá k efektivnímu řízení a rozvoji. Pro zkvalitnění vzdělávání žáků škola efektivně využívá dotačních programů. Tato široká síť spolupráce přispívá k obohacení vzdělávacího prostředí a posilování vazeb mezi školou a komunitou.

Vedení školy maximálně využívá dostupné prostředky a příležitosti ke zlepšení materiálního vybavení školy. Zájem zřizovatele o rozvoj školy se odráží v postupném zlepšování materiálních podmínek, a to zejména instalací klimatizací do některých tříd, zřízení učebny informatiky a aktuálně je realizováno zřízení jazykové učebny. Pro splnění podmínek k navýšení nejvyššího povoleného počtu strávníků byla modernizována školní kuchyně. Materiální podmínky školy jsou ovlivněny omezenými prostorovými možnostmi školy. Odborné učebny pro výuku přírodovědných předmětů slouží zároveň jako kmenové třídy, čímž je částečně omezeno jejich vybavení pro experimentování a názornost výuky. V rámci využití finančních prostředků z Národního plánu obnovy škola pořídila notebooky, mobilní nabíjecí stanice a výukový software zaměřený na výuku cizích jazyků. Pro rozvoj digitálních kompetencí žáků jsou využívány 3D tiskárny. Ve škole je omezené množství dataprojektorů nebo interaktivních tabulí. Spíše jsou využívány velké monitory, což není z hlediska rozvoje informatické gramotnosti příliš efektivní. Pozitivní školní klima podporuje výzdoba tvořená

z žákovských prací, výstupů ze školních projektů a prezentace úspěchů žáků v různých soutěžích. S pravidly bezpečného chování jsou žáci průběžně seznamováni a je kladen důraz na jejich dodržování zejména při přesunech mezi budovami školy. Z výsledků rozboru úrazovosti vyplývá, že se úrazy žáků prolínají všemi činnostmi školy. Ve většině případů je způsobena oslabenou fyzickou kondicí, na což vedení školy vhodně reaguje podporou jejich tělesné zdatnosti, zapojením do projektů zaměřených na aktivní pohyb.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem všech hospitovaných hodin byla snaha vyučujících vytvořit pro žáky příjemnou pracovní atmosféru a bezpečné prostředí. Ve většině hospitovaných hodin byla stěžejní frontální výuka se samostatnou prací. Učitelé v menší míře zařadili do průběhu výuky kooperativní činnosti, které v případě, že byly uplatněny, umožňovaly žákům rozvíjet spolupráci a vzájemnou komunikaci. V rámci řízených rozhovorů někteří vyučující vybízeli žáky k diskusi a prezentaci vlastních myšlenek, čehož žáci se zájmem využívali. Žáci dodržovali nastavená komunikační pravidla. Vyučujícími bylo zařazováno průběžné sebehodnocení žáků, převážně v jednodušší formě bez jakéhokoliv slovního zdůvodnění. Digitální technologie byly ve výuce využity v omezené míře k rozvoji kritického myšlení u žáků. Učitelé na začátku hodin zařazovali vstupní motivaci, která společně s průběžnou motivací pozitivně ovlivňovala vzdělávání žáků. Obvykle žákům sdělili téma a průběh hodiny, avšak jen v menší míře pracovali s výukovým cílem. Učitelé naukových předmětů neměli připravené úkoly s odlišnou náročností nebo gradované úkoly pro žáky s rychlejším pracovním tempem či žáky nadané. Asistentky pedagoga přítomné ve výuce se aktivně zapojovaly do jednotlivých činností a pomáhaly na požadované úrovni žákům, kteří její pomoc v danou chvíli potřebovali. V závěru hodin učitelé, převážně za aktivního zapojení žáků, shrnuli jejich aktivitu a spokojenost s průběhem výuky, neuměli však pracovat s cílem hodiny a vyhodnotit jeho naplnění.

Vyučující na prvním stupni zařazovali aktivity umožňující žákům střídát pracovní místa a činnosti, čímž docílili udržení jejich pozornosti po celou dobu výuky. Při výuce využívali mezipředmětové vztahy, ojediněle vedli žáky k argumentaci a k promýšlení postupů vedoucích ke splnění zadaných úkolů, naopak k vyhledávání a ověřování informací z více zdrojů v hospitovaných hodinách neuplatňovali. Materiální podpora výuky byla převážně na velmi dobré úrovni. Učitelé měli pro žáky připravené vhodně zvolené učební pomůcky a výukové materiály. Didaktická technika byla využita především pro projekci či poslech probíraného učiva. V některých případech však efektivitu využívání projekce snižoval technický stav projektoru. Standardem byla učiteli zařazovaná práce s pracovními listy či s různými kartičkami a obrázky, v hudební výchově žáci doprovázeli zpěv rytmickými hudebními nástroji, ve výtvarné výchově byla podpořena názornost přírodninami. Formativní hodnocení učitelé využívali v menší míře. Komunikační dovednosti žáků na prvním stupni v anglickém jazyce byly rozvíjeny minimálně, výuka byla založena především na písemném procvičování jejich osvojené slovní zásoby. Písemností žáků učitelé převážně věnovali pozornost, prostřednictvím nich poskytovali žákům zpětnou vazbu, ne vždy a v potřebné míře požadovali po žácích práci s chybou.

Výuka českého jazyka na druhém stupni se vyznačovala pestrostí a orientací na praktické využití probíraných témat v reálném životě. Účelně byla rozvíjena čtenářská gramotnost žáků a částečně i kritické myšlení. V závěrech hodin se vyskytlo účelné zhodnocení i ze strany žáků. Navštívené hodiny matematiky vykazovaly rozdílnou úroveň. Zatímco některé byly systematicky strukturované s jasným cílem a členěné do menších časových úseků, přičemž učitelka s asistentkou pedagoga poskytovaly podporu žákům, kteří ji potřebovali,

jiné měly méně propracovanou strukturu. Část výuky byla v úvodu vhodně propojena s reálným prostředím, což efektivně uvedlo téma výpočtu plochy. V další části však byla struktura méně propracovaná, výuka probíhala formou výpočtů u tabule bez zjištění zpětné vazby, zda si žáci učivo dostatečně osvojili. Sledovaná výuka anglického jazyka byla dobře přizpůsobena věku žáků a probíhala v navozeném cizojazyčném prostředí. Většina hodin byla pestrá, s častým střídáním činností, jako jsou hry, samostatná práce, práce ve dvojicích a poslech. Pedagožky se snažily aktivně zapojit všechny žáky do konverzace, čímž podpořily jejich komunikační dovednosti. V části hospitovaných hodin nebylo zapojení všech žáků do konverzace vždy účinné. Tradiční styl výuky omezil rozmanitost nabízených aktivit. Výuka dalšího cizího jazyka byla metodicky dobře strukturovaná. Vhodně byly zařazeny pohybové aktivity s efektivním procvičením paměti. Žáci se často věnovali práci s textem. Učitelé poskytovali žákům vysvětlení a doplnění potřebných gramatických souvislostí. Při skupinových aktivitách žáci procvičovali a rozvíjeli komunikační dovednosti. V hodinách vzdělávací oblasti Člověk a příroda byly využity vědomosti žáků získaných v rámci několikahodinového úkolu, přičemž práce s atlasy, slepými mapami a pracovními listy propojila teoretické znalosti s praktickými dovednostmi. Hodiny vzdělávací oblasti Člověk a společnost byly zaměřeny na systematické opakování učiva, práci s historickými materiály a propojení minulých událostí se současným kontextem, přičemž žáci aktivně reflektovali své poznatky a často se zapojovali do diskuse.

V přírodovědných předmětech pedagogové využili vhodné vzdělávací strategie. Většinou střídali různé formy a metody výuky, čímž vytvářeli podmínky pro aktivní zapojení žáků. Výuka byla podpořena pracovními listy, učebními pomůckami, krátkými videi. Poskytovali žákům průběžně zpětnou vazbu a kladně je motivovali k aktivnímu zájmu o učivo. V menší míře měli žáci možnost efektivně pracovat s jinými zdroji pro získání informací s následnou prezentací zjištěného před spolužáky. V předmětech výchovného charakteru převládala činnostní výuka, která respektovala individuální nadání jednotlivých žáků. Při samostatné i skupinové práci mohli rozvíjet schopnost tvůrčího myšlení, využívali fantazii a kreativitu. Byly vytvořeny vhodné podmínky pro vyjádření vlastního vnímání světa, dodržování stanoveného technologického postupu a vzájemnou spolupráci. V průběhu tělesné výchovy vyučující dobře žáky instruovali a popsali jejich kvalitu i chyby prováděných cviků. Vyučující poskytovali žákům jasné a srozumitelné instrukce. V závěru hodin bylo zařazeno protažení, při kterém vyučující společně s žáky zhodnotili jejich aktuální výkon.

V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání vychovatelky vhodně střídaly spontánní, řízené a relaxační činnosti. Důležitou součástí programu tvořily venkovní herní aktivity, které významně přispívaly k podpoře zdravého životního stylu a pohybové zdatnosti žáků. Vychovatelky prostřednictvím hry efektivně rozvíjely také jejich pracovní, komunikační a sociální kompetence. Vedly je k formování estetického cítění prostřednictvím tvořivých výtvarných dovedností. Příjemnou atmosféru podporovalo otevřené a respektující jednání vychovatelek, které ve školní družině aktivně podporovaly individuální rozvoj všech žáků a promyšleně je vedly k smysluplnému trávení volného času. Cíleně je motivovaly ke vzájemné spolupráci, respektu, odpovědnosti, tvořivosti a rozvoji komunikačních dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K evaluaci výsledků vzdělávání je prioritně využívána klasifikace nebo na žádost zákonných zástupců slovní hodnocení. Mimo běžné písemné prověřování znalostí žáků jsou pro žáky devátých ročníků zařazeny absolventské práce, které vypracovávají v předmětu Volba povolání. Od šestého ročníku byla také nově zavedena portfolia žáků. Na pravidelných

jednáních pedagogické rady jsou průběžné a konečné výsledky vzdělávání žáků společně diskutovány a vyhodnocovány. Celkové výsledky žáků jsou za poslední tři roky meziročně srovnatelné. Většinou žáci prospěli s vyznamenáním nebo prospěli. Vysoká absence či opakování ročníku se ve sledovaném období objevuje ojediněle, v případě potřeby škola přijímá účinná opatření. Případné problémy jsou řešeny se zákonnými zástupci, v rámci školního poradenského pracoviště a nabídkou individuálního doučování. Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni především prostřednictvím elektronického systému.

Vedení školy svěřuje práci předmětových komisí vedoucím jednotlivých vzdělávacích oblastí, což se v některých případech ukázalo jako méně efektivní. U vybraných vyučovacích předmětů byly patrné rozdíly ve způsobu vedení výuky a v hodnocení výsledků žáků. Přípravě žáků devátých ročníků na jednotnou přijímací zkoušku je ve škole věnována patřičná pozornost, což se pozitivně odrazilo v úspěšnosti žáků. Ty jsou ve srovnání s celorepublikovým průměrem vyšší jak v českém jazyce, tak v matematice u žáků hlásících se na čtyřleté obory a šestiletá gymnázia. V minulém školním roce se škola zapojila do screeningového psychodiagnostického šetření, během něhož byli identifikováni žáci nominovaní k mimoškolním rozvojovým aktivitám na základě úrovně jejich schopností. Se získanými informacemi se pracovalo pouze v rámci výuky matematiky, a to prostřednictvím podpurných aktivit. Tato činnost však není systematická a její realizace závisí na rozhodnutí jednotlivých vyučujících.

Při řešení zvýšené absence jsou zákonní zástupci včasné o absenci svých dětí informováni a reagují na výzvu třídních učitelů. Výsledkem důsledného dodržování stanovených opatření v této oblasti je průměrná absence na žáka za poslední dva uzavřené školní roky vyrovnaná. Spolupráce s odborem sociálně-právní ochrany dětí byla v minulosti využita pouze ojediněle v souvislosti s řešením výchovných problémů. Neprospívajícím žákům, žákům se SVP a s odlišným mateřským jazykem je nabízena možnost doučování, které pomáhá vyrovnat vzdělávací rozdíly. Své studijní výsledky mohou žáci zlepšit také prostřednictvím opravných testů. Neprospívající žáci se objevují pouze výjimečně. V minulém školním roce škola uskutečnila opakovaná setkání se zákonnými zástupci žáků s odlišným mateřským jazykem, jejichž cílem bylo lepší porozumění specifikům výuky a usnadnění adaptace nově příchozích žáků do vzdělávacího procesu.

Nově zřízená redakční rada vydává školní časopis „Veveřiny“, který představuje významný vzdělávací a kreativní projekt podporující rozvoj psaní, kritického myšlení a mediální gramotnosti žáků. Přispívá k formulaci vlastních názorů, týmové spolupráci a reflektuje školní dění prostřednictvím článků, rozhovorů a informací o školních akcích. Díky charitativnímu zaměření vede žáky k sociální odpovědnosti a empatii. Škola také nabízí širokou škálu zájmových kroužků pro žáky prvního i druhého stupně. Cílem těchto aktivit je poskytnout žákům možnost smysluplně trávit volný čas. Mezi oblíbené kroužky patří divadelní, jehož členové každoročně připravují divadelní představení pro děti z mateřské školy, žáky prvního stupně i další základní školy z širokého okolí. Mimo jiné jsou žáci pravidelně zapojováni do školních soutěží, sportovních aktivit a olympiád napříč všemi předměty a ročníky (Přírodovědný a Matematický klokan, Bobřík informatiky, Superstar aj.). Deváté ročníky se zapojily do projektové činnosti „Paměť národa“, což přiblížilo historické příběhy širší veřejnosti. Každoroční organizace školy v přírodě pro čtvrté a páté ročníky podporuje zdravý životní styl, posiluje vztahy mezi žáky, rozvíjí jejich samostatnost, ekologické vnímání a praktické dovednosti. Nově se škola zapojila do projektu „Olympijský víceboj“, který účinně podporuje tělesnou zdatnost všech žáků a umožňuje setkání s olympijskými sportovci. Pravidelná organizace sportovních akcí (školní turnaj v ping-pongu, lyžařský výcvikový kurz, plavecký výcvik pro žáky prvního stupně) přispívá

k rozvoji fyzické kondice a zároveň posiluje sociální vazby, motivaci k pohybu a radost ze sportu. Žáci devátých ročníků vypracovávají absolventské práce, jejichž témata si sami volí dle svých zájmů. Tím mají možnost uplatnit získané znalosti a dovednosti. Zároveň rozvíjejí své komunikační schopnosti při prezentaci vlastních názorů a postojů. Nejlepší práce jsou pravidelně hodnoceny a oceňovány.

Zážitkové učení ve školní družině motivuje účastníky k poznávání nových oblastí a zodpovědnému jednání. Kladný vztah k přírodě získávají žáci pomocí vycházek, při kterých poznávají okolí. Součástí výchovně vzdělávací činnosti jsou i často pořádané akce, kterých se účastní žáci všech oddělení školní družiny. Zájmové útvary zajištěné školní družinou rozvíjejí individuální zájmy a napomáhají k podpoře vzájemné spolupráce. Žáci dosahovali velmi dobrých výsledků zejména v pracovních a sociálních kompetencích. Významných úspěchů dosáhli v atletickém čtyřboji a školské futsalové lize, což svědčí o jejich vysoké úrovni dovedností. Základní škola i školní družina organizují řadu akcí a projektů, například Srdce s láskou darované, Paraple, Týden bezpečnosti, atletický trojboj, masopust, maškarní ples, předvánoční zastavení, tvořivé dílny, den pro rodinu, zamykání lesa, školní divadelní představení, kulturní programy pro seniory, zahradní slavnost a setkání s rodiči předškoláků s názvem Dílničky pro předškoláky. Tyto aktivity mají pozitivní dopad na navazování dobrých vztahů mezi žáky. Zároveň dostatečně rozvíjejí jejich osobnostní kompetence a vzájemné vztahy mezi rodinou a školou.

Závěry

Vývoj školy

- Změna na vedoucím pracovním místě ředitelky a rozšíření vedení školy o další zástupkyni ředitelky.
- Částečná obměna pedagogického sboru.
- Navýšení počtu žáků, zvýšení počtu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem a navýšení nejvyššího povoleného počtu strážníků ve školní jídelně.
- Zvýšení počtu oddělení školní družiny.
- Zřízení redakční rady žáků školy.

Silné stránky

- Spolupráce se všemi aktéry vzdělávacího procesu, místními firmami, městem, základními a středními školami i sociálními partnery podporuje otevřenost školy a školní družiny vůči okolní komunitě a společnosti a přispívá k vytváření podnětného a inspirativního prostředí pro žáky. (1.5)
- Zřízení redakční rady, pravidelné vydávání školního časopisu a další aktivity školy efektivně podporují rozvoj čtenářské gramotnosti žáků, čímž přispívají k jejich vzdělávacímu i osobnostnímu růstu. (5.2)
- Směřování školního vzdělávacího programu školní družiny, které využívá historii okolí a organizuje tematické akce, vytváří vhodné podmínky pro osobnostní rozvoj žáků. Tyto aktivity zajišťují efektivní využití volného času a posilují vzájemné vztahy mezi všemi účastníky vzdělávání. K tomu přispívají také rozmanité projekty realizované ve všech odděleních školní družiny. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní hospitační činnost realizovaná vedením školy a její následné vyhodnocování neumožňuje zkvalitňování vzdělávacího procesu a efektivní plánování dalšího vzdělávání pedagogů, což má negativní dopad na kvalitu výuky. (2.3, 3.5)
- Pedagogové nepracovali vždy systematicky se vzdělávacími cíli. Zadávané úkoly byly pouze výjimečně přizpůsobovány individuálním schopnostem žáků, zvláště u těch s rychlejším pracovním tempem. Ve sledované výuce byla jen omezeně zjišťována zpětná vazba žáků na jejich vlastní proces učení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Provázat další vzdělávání pedagogických pracovníků s výsledky hospitační činnosti.
- Zjišťovat a důsledně kontrolovat naplňování adaptačního plánu začínajících pedagogů.
- Posílit školní poradenské pracoviště o dalšího pracovníka, metodika prevence nebo sociálního pedagoga.
- Zavést využívání elektronického sdíleného prostoru pro zefektivnění komunikace a koordinace podpory žáků.
- Vyhledávat a podporovat žáky se zájmem a nadáním, podporovat individuální potřeby všech žáků.
- Diferencovat úkoly v hodině vzhledem k žákům s rychlejším pracovním tempem.
- V rámci předmětových komisí sjednotit metodiku výuky a kritéria hodnocení tak, aby byla zajištěna jednotnost a minimalizovány výrazné rozdíly v hodnocení žáků.
- Podpořit využití digitálních technologií a umělé inteligence ve výuce k rozvoji kritického myšlení u žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitelky Základní školy, Veverská Bítýška, okres Brno-venkov ze dne 28. 3. 2022 s účinností 1. 9. 2022
2. Zřizovací listina s účinností od 1. 7. 2022 vydaná dne 22. 6. 2022

3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO 102191379, IZO 118300032, IZO 103091017, údaje platné k 17. 4. 2025
4. Výkaz o základní škole M3 podle stavu k 30. 9. 2024 odeslaný 14. 10. 2024
5. Výkaz o školní družině Z 2-01 podle stavu 31.10.2023 odeslaný 5. 11. 2024
6. Osvědčení o studiu pro ředitele škol získané ve školním roce 2014
7. Školní řád účinný od 1. 9. 2024
8. Vnitřní řád školní družiny účinný od 1. 9. 2024
9. Školní vzdělávací programy realizované ve školním roce 2024/2025
10. Koncepce rozvoje školy na školní roky 2022-2026, Základní škola, Veverská Bítýška, okres Brno-venkov, příspěvková organizace
11. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků (vzorek)
12. Roční prováděcí plán 2024/2025 ze dne 29. 8. 2024
13. Plán adaptace začínajícího učitele na adaptační období 1. 9. 2023 – 31. 8. 2025
14. Pracovní náplň uvádějícího učitele ze dne 1. 9. 2023
15. Vyhodnocení vzdělávacích aktivit pedagogů vedené ve školním roce 2024/2025
16. Záznamy z hospitací ve školním roce 2024/2025
17. Školský elektronický informační systém vedený ve školních letech 2022/2023, 2023/2024 a 2024/2025 (školní matrika, souhrnné výsledky tříd, rozvrh hodin tříd, souhrn kázeňských opatření, seznamy žáků, rozvrhy tříd a pedagogů, rozpis dohledů)
18. Výsledky žáků jednotné přijímací zkoušky uskutečněné ve školním roce 2023/2024
19. Písemnosti žáků prvního stupně základní školy vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
20. Výroční zprávy školy za školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
21. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školních letech 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024
22. Zápisy z jednání metodických sdružení prvního a druhého stupně vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
23. Dokumentace školního poradenského pracoviště vedená ve školním roce 2024/2025
24. Odborná závěrečná zpráva ze screeningového psychodiagnostického šetření ze dne 27. 6. 2023
25. Přehled výchovně vzdělávací práce a třídní knihy ve školní družině vedené ve školním roce 2024/2025
26. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek, bezpečnosti a školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Michaela Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

Bc. Olga Karmazínová, kontrolní pracovnice

Ing. Lenka Skotáková, školní inspektorka

Mgr. Jan Dušík, školní inspektor

21. 5. 2025