



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát  
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-3383/23-S  
Sp. zn. ČŠIS-S-607/23-S

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Název                      | <b>Dětský domov a Školní jídelna, Nové Strašecí,<br/>Okružní 647</b> |
| Sídlo                      | <b>Okružní 647, 271 01 Nové Strašecí</b>                             |
| E-mail                     | <b>reditel@strasidylko.cz</b>  |
| IČO                        | <b>47 019 735</b>  |
| Identifikátor              | <b>600 027 996</b>   |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>  |
| Zastupující                | <b>Mgr. et Mgr. Alexandr Krško</b>                                   |
| Zřizovatel                 | <b>Středočeský kraj</b>  |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Okružní 647, Nové Strašecí</b>                                    |
| Inspekční činnost na místě | <b>5. – 7. prosince 2023</b>   |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a školských služeb poskytovaných dětským domovem a zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu dětského domova (dále „ŠVP“) podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

## Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „zařízení“) vykonává činnost dětského domova (dále „domov“) a školní jídelny (dále „jídelna“).

Nejvyšší povolený počet lůžek v domově je 24, v době inspekční činnosti jich bylo 23 obsazeno (96 %). Přítomno bylo 22 dětí, jedno mělo povoleno dlouhodobý pobyt v rodině. Všechny byly v zařízení umístěny na základě soudem nařízené ústavní výchovy, z toho jedné prodloužené do 19 let. Výchovně vzdělávací činnost probíhala ve třech rodinných skupinách (dále „RS“). Jedno dítě předškolního věku dochází do mateřské školy, 16 dětí plní povinnou školní docházku a šest se vzdělává ve střední škole. Devět dětí mělo školským poradenským zařízením diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zařízení (dále „ředitel“) zastává funkci dlouhodobě a pro její výkon je odborně a manažersky kvalifikovaný. V Koncepčním záměru rozvoje školského zařízení do roku 2025 vychází z objektivní analýzy, důraz je kladen zejména na nesespecifické preventivní aktivity spočívající ve smysluplném trávení volného času dětí a na příznivé klima při výchovně vzdělávací činnosti, což se daří naplňovat. Na řízení a většinou efektivní kontrolní činnosti se podílí vedoucí vychovatel, sociální pracovnice a vedoucí školní jídelny.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k zavedení elektronického evidenčního systému, který funkčně slouží k vzájemnému zprostředkování všech dokumentů zařízení a informací o dětech. Na pravidelných poradách pedagogických pracovníků jsou probírány organizační záležitosti, ale také vzdělávací výsledky dětí ve školách. Osobní spisy dětí jsou vedeny přehledně a pečlivě.

Vzdělávací záměr domova je deklarován v ŠVP, který je zaměřen zejména na osobnostní rozvoj dětí a jejich maximální samostatnost. Celoroční plán práce je rozpracován do přehledných měsíčních a týdenních plánů, na plánování se děti spolupodílí. Zařízení úspěšně realizuje množství aktivit podporujících spolupráci s vnějšími partnery, které mají pozitivní dopad na vzdělávání i výchovnou činnost.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k částečné přirozené obměně personálu. Pedagogický tým tvoří deset vychovatelů včetně ředitele, přičemž jeden vychovatel absolvoval také psychoterapeutický výcvik. Jeden vychovatel postrádá odbornou kvalifikaci, což však nemělo vliv na kvalitní průběh činnosti v RS. Tým efektivně doplňuje pět kvalifikovaných asistentů pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánovité, vychází z potřeb domova i jejich individuálních zájmů. Zaměřeno bylo v posledních dvou letech na práci s dětmi s problémovým chováním, řešení konfliktů nebo zdravotědu.

Díky funkční spolupráci se zřizovatelem se daří zlepšovat materiální podmínky zařízení, došlo např. ke zkvalitnění venkovních sportovišť a vybavení RS. Prostory RS jsou velmi estetické, uspořádané podobně jako v rodině včetně vybavení moderními kuchyňskými spotřebiči. Dětem je v rámci volnočasových aktivit využívána keramická dílna a tiskařský lis. Ke sportovním aktivitám slouží multifunkční hřiště včetně workoutového a části pro nejmenší děti, které je využíváno také veřejností, čímž mají děti zvýšenou možnost zapojení do kolektivu vrstevníků. K dispozici je dostatek sportovního vybavení, které je průběžně obměňováno. V celém objektu je zavedeno bezdrátové připojení k internetu.

Činnost zařízení je zajištěna zejména finančními prostředky státního rozpočtu a rozpočtu zřizovatele. Dalším zdrojem finančních prostředků jsou finanční dary především

od právnických osob, ze kterých byly hrazeny náklady na letní aktivity dětí, výlety apod., a příspěvky rodičů na úhradu péče poskytované dětem.

Děti jsou pravidelně seznamovány s možnými riziky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví na začátku svého pobytu ve školském zařízení a při každé další činnosti (výlety, sportovní aktivity, exkurze, docházka do školy, prázdniny apod.). Jejich fyzická bezpečnost je zvýšena instalací elektronického zařízení zabezpečovací signalizace při vstupu do budov školského zařízení. Pravidla bezpečného chování jsou funkčně nastavena, což se promítá např. do stabilně nízké úrazovosti dětí.

Školní jídelna zajišťuje ve všední dny obědy a suroviny či polotovary k přípravě snídaní, svačín a večeří, které si následně dokončují děti v RS. O víkendu si vaří děti samy v RS, nakupují si samy suroviny na základě společně domluveného jídelníčku, dochází tak k funkčnímu rozvoji finanční gramotnosti. Děti se podílejí na přípravě pokrmů i následném úklidu. V průběhu celého dne mají v rodinných skupinách volně k dispozici ovoce a zeleninu. K navýšení nákladů na nákup potravin při významných osobních příležitostech dětí dochází zejména k jejich svátku či narozeninám, avšak u některých dětí, které slaví v době letních prázdnin, k navýšení nedošlo nebo jen zčásti.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V průběhu adaptačního období při přijetí dítěte dochází s ohledem na preferenci dítěte k volbě klíčového pracovníka. Děti jsou prokazatelně seznámeny s chodem zařízení. Plány rozvoje osobnosti dítěte (dále „PROD“) jsou zpracovávány na období školního roku, v pololetí a na konci školního roku dochází k jejich vyhodnocení. Na jejich tvorbě se děti aktivně podílí, stanovené cíle jsou konkrétní. Složení RS důsledně respektuje sourozenecké vazby.

Výchovně vzdělávací činnosti vycházely z měsíčních i týdenních plánů, které byly provázány s PROD. Plány stěžejních aktivit byly dětem k dispozici na nástěnkách jednotlivých RS, děti samy při rozhovorech s inspektory uváděly, že se na jejich tvorbě podílí a mohou je ovlivňovat. Pozitivně hodnotily volnočasové aktivity, rovněž tak víkendové či prázdninové pobyty. Komunikace s nimi probíhala bezprostředně. Svá práva a povinnosti děti znaly, dokázaly je specifikovat, věděly, kde jsou vyvěšeny. Děti uváděly, že spoluspráva je funkční, byť realizována neformální cestou, námětům dětí vedení domova naslouchá a snaží se je realizovat.

Sledované činnosti v RS se odehrávaly v příjemné, pozitivní atmosféře, děti při rozhovorech uváděly, že se v domově cítí dobře. V jejich průběhu byly děti vhodně vedeny k řešení problémů, měly dostatek času i prostoru k relaxaci např. ve formě volných her, k rekreaci a sportovnímu vyžití. Vysoké je jejich zapojení do aktivit mimo domov, dochází do řady sportovních aj. kroužků, příp. se věnují hudbě. Některé aktivity jsou realizovány přímo v dětském domově, např. kroužek vaření, hry na nástroj apod. Děti spolupracovaly také na činnostech souvisejících s běžným chodem domova, čímž zařízení podporuje vytváření a upevňování jejich sociálních vztahů a navazování vzájemných přátelství. Příprava na vyučování probíhala především individuálně s ohledem na případné speciální vzdělávací potřeby dětí. Důraz byl kladen na čtenářskou gramotnost, děti jsou cíleně vedeny ke čtení.

Preventivní aktivity domova jsou založeny především na smysluplném naphnění volného času dětí prostřednictvím kroužků, spoluprací s různými institucemi, nadacemi, besed, výletů a víkendových aktivit. Domov využívá i širokou nabídku prázdninových aktivit

pořádaných různými organizacemi, které se orientují na využití volného času. Zapojení dětí do širokého spektra aktivit mimo zařízení umožňuje jejich užší kontakt s vrstevníky.

Víkendy či prázdniny mohou děti trávit ve svých rodinách, čehož využívají s různou intenzitou. Dětem, které nejezdí do biologických rodin, zařízení aktivně zprostředkovává pobyt v hostitelských rodinách. V rámci posilování sourozeneckých vazeb jsou děti vedeny ke vzájemné spolupráci, starší sourozenci jsou vedeni k přirozené péči o mladší.

Kapesné děti dostávají pravidelně, většina znala částku, na kterou má nárok. Starším dětem jsou zakládány účty u bankovních institucí, finanční gramotnost je zařízením vhodně podporována. RS samy hospodaří s penězi určenými na nákup drogerie, potravin, základních školních pomůcek aj.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Zařízení se cíleně zabývá výsledky vzdělávání dětí, přičemž úzce spolupracuje zejména s místní základní školou, kde se vzdělává většina školou povinných dětí domova. Jedno dítě dojíždí do speciální školy, ve které má vzhledem ke svým speciálním vzdělávacím potřebám zajištěn individuální přístup. Výběr střední školy probíhá vždy dle přání dětí s ohledem na jejich dosavadní prospěch a další předpoklady ke studiu.

Případné ohrožení školním neúspěchem je řešeno individuální péčí vychovatele, přičemž je kladen důraz na denní individuální přípravu na školu. Ke kompenzaci dopadu jiných životních podmínek do vzdělávání jsou využívány také prostředky z nadací, dětem je zajištěno cílené doučování z více předmětů. Zařízení využívá také finanční podporu na zabezpečení služeb psychologa, psychoterapeutické intervence, dále je realizována canisterapie a hipoterapie. Děti se aktivně účastní sportovních a vědomostních soutěží, v nichž bývají často také oceněny.

Hodnocení dětí je založeno na individuálním přístupu ke každému dítěti, přičemž se k hodnocení mohou samy vyjadřovat. Pedagogičtí pracovníci uplatňují především celodenní slovní průběžné hodnocení, přičemž je pozitivně hodnocena zejména samostatnost dětí, vzájemnou pomoc a prohlubování sourozeneckých vztahů nebo vedení mladších dětí staršími. PROD jsou pravidelně vyhodnocovány za spoluúčasti dětí. Aktuální běžné problémy soužití řeší děti v RS s vychovateli, případně s ředitelem, stížnosti se nevyskytují.

Preventivní aktivity, které v zařízení probíhají, jsou zejména nespécifického rázu. O jejich účinnosti svědčí minimální výskyt nežádoucího chování dětí a v posledních několika letech nulová útekovost. Minimální preventivní program je každoročně inovovaný a vychází z pečlivé analýzy stávajícího stavu. Spolupráce s externími subjekty primární prevence je dlouhodobá, v zařízení jsou realizovány přednášky, ale také zážitkové akce.

Zařízení dlouhodobě efektivně podporuje rodinné a sourozenecké vazby, daří se návrat dětí do biologických rodin, je aktivní v hledání pěstounských a hostitelských rodin. Zletilým, u nichž končí ústavní výchova, domov zajišťuje kvalitní podporu pro získávání potřebných sociálních a finančních kompetencí, včetně pomoci se zajištěním samostatného bydlení nebo zaměstnání.

## Závěry

### Vývoj školského zařízení

- Od předchozí inspekční činnosti došlo k přirozené obměně pedagogického sboru, přenos informací o dění v domově je vhodně podporován využitím nově zavedeného elektronického evidenčního systému, došlo k obnově materiálního vybavení v rodinných skupinách i sportovišt.
- Byly využity všechny příležitosti ke zlepšení navržené při předchozí inspekční činnosti.

### Silné stránky

- Dětskému domovu se dlouhodobě daří vytvářet příjemnou, podnětnou a pohodovou atmosféru, podobající se funkčnímu rodinnému prostředí, což se pozitivně projevuje v chování, výchově a vzdělávání dětí. (4.4)
- Dětský domov úspěšně podporuje děti v navazování vrstevnických vztahů mimo zařízení, zapojení dětí do projektových činností, spolupráce s mnoha nadacemi a dalšími partnery efektivně rozvíjí vědomostní, dovednostní a sociální složky jejich osobnosti. (6.2)
- Vedení domova se dlouhodobě daří zajišťovat dětem různé formy náhradní rodinné péče, včetně hostitelské. (1.5)

### Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Příležitostí ke zlepšení je zvýšení účinnosti kontrolního systému směrem ke školní jídelně. (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Zvýšit účinnost kontrolního systému školního stravování, přijímat vhodná opatření a vyhodnocovat jejich účinnost.

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 24. listopadu 2023
2. Koncepční záměr rozvoje školského zařízení do roku 2025
3. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně stanovení přímé pedagogické činnosti a plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
4. Vnitřní řád dětského domova, vnitřní řád školní jídelny, účinné od 1. září 2022
5. Školní vzdělávací program dětského domova, účinný od 1. září 2020
6. Záznamy z pedagogické rady a provozních porad za školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
7. Školní matrika, evidence dětí v dětském domově (rozdělení dětí do RS, denní záznamy RS, plánování,), vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
8. Plány výchovně-vzdělávací činnosti dětského domova k termínu inspekční činnosti
9. Osobní spisy a PROD dětí evidovaných v dětském domově (vzorek)
10. Knihy návštěv za školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

11. Minimální preventivní program dětského domova, za školní rok 2023/2024, vyhodnocení za školní rok 2022/2023
12. Kapesné dětí jednotlivých RS v roce 2022 a 2023 k termínu inspekční činnosti včetně podpisů dětí
13. Dokumentace vztahující se k bezpečnosti a ochraně zdraví vedená k termínu inspekční činnosti
14. Dokumentace vztahující se k zhodnocení ekonomické situace školského zařízení vedená k termínu inspekční činnosti
15. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování vedená k termínu inspekční činnosti
16. Výroční zpráva o činnosti školského zařízení za školní rok 2022/2023
17. Internetové stránky <https://www.strasidytko.cz/>
18. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-1478/20-S z 12. února 2021

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jíří Holomek, školní inspektor

Mgr. Radomíra Jenková, školní inspektorka

Bc. Věra Weberová, kontrolní pracovnice

20. prosince 2023