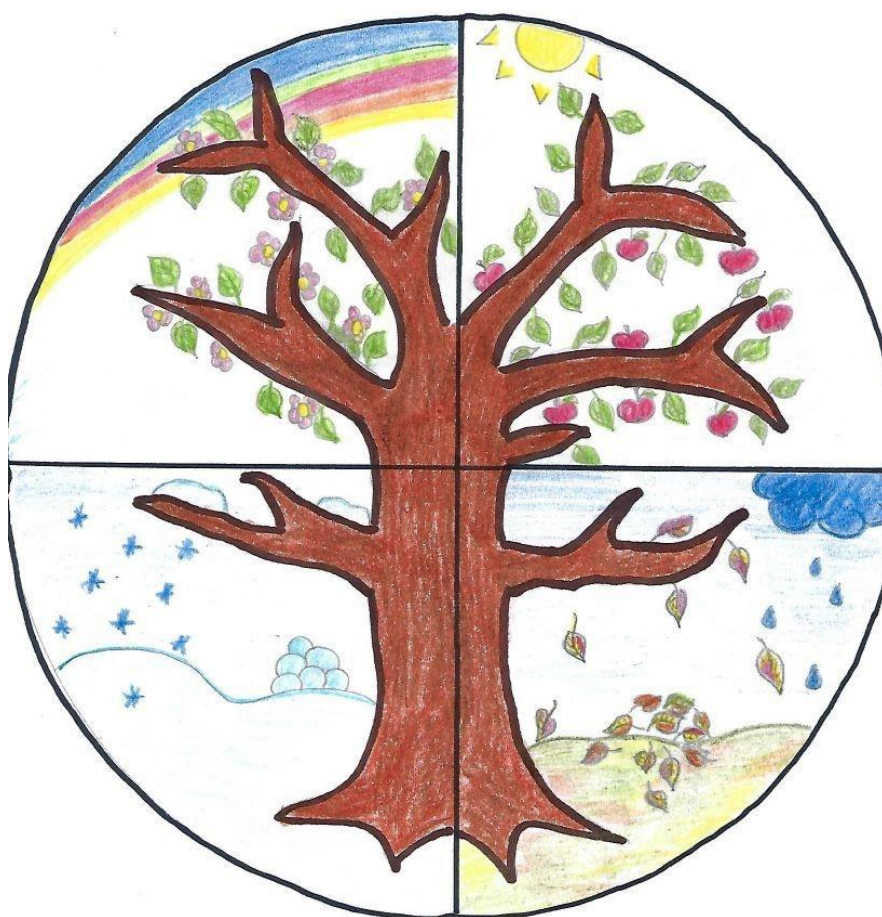


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ČARODĚJ ČAS



1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky	6
3.2	Životospráva.....	6
3.3	Psychosociální podmínky	7
3.4	Organizace chodu.....	8
3.5	Řízení mateřské školy.....	10
3.6	Personální a pedagogické zajištění	11
3.7	Spoluúčast rodičů.....	11
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	13
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	13
4	Organizace vzdělávání.....	15
5	Charakteristika vzdělávacího programu	17
5.1	Zaměření školy	17
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	17
5.3	Metody a formy vzdělávání	17
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	18
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	18
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	19
6	Vzdělávací obsah.....	20
6.1	Integrované bloky	20
6.1.1	KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK	20
6.1.2	JARNÍ ČAROVÁNÍ.....	23
6.1.3	LETNÍ RADOVÁNKY ANEB JAK KOUZLÍ SLUNEČNÍ PAPERKY	26
6.1.4	CO VŠECHNO DOKÁŽE KOUZELNÍK PODZIM	30
6.1.5	KOUZLA PANÍ ZIMY	33
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	37
6.3	Díličí projekty a programy.....	37
7	Systém evaluace.....	38

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ČARODĚJ ČAS

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Dětem můžeme dát svou lásku, ne však své myšlenky, neboť ony mají myšlenky vlastní. Můžeme se snažit být jako ony, nesnažme se však, aby ony byly jako my, neboť život nekráčí zpět." (Chalíl Džibrán, Prorok)

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Kestřany

SÍDLO ŠKOLY:

Kestřany č. p. 161, 397 01 Kestřany

KONTAKTY:

e-mail: ms.kestrany@seznam.cz

web: <http://www.ms.kestrany-pisecko.cz/>

telefon: +420 724 929 188

REDIZO: 600061647

IČO: 70997667

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: ředitelka Mgr. Bc. Věra Chaloupková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Bc. Věra Chaloupková - ředitelka ve spolupráci s kolektivem

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Kestřany

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Kestřany 52, 398 21 Kestřany

KONTAKTY:

Bc. Roma Keclík - místostarosta - telefon +420 725 851 809, účetní - telefon +420 382 262 424

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1. 9. 2025

VERZE ŠVP: 3

ČÍSLO JEDNACÍ: MS 031/2025

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 20. 8. 2025

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 21. 8. 2025

.....

ředitel školy

Mgr. Bc. Věra Chaloupková

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 48

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 7

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola se nachází v klidné ulici v centru obce.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Celý objekt školy je v jedné budově, ke které přiléhá školní zahrada. Mateřská škola využívá i další dětská obecní hřiště.

Dopravní dostupnost školy:

Škola je dostupná autobusovou dopravou. Zastávky autobusu jsou nedaleko školy.

Informace z historie školy:

Historie mateřské školy sahá do roku 1977. Tehdy byla adaptována z dětského útulku a základní školy. Od 1. 9. 2022 sídlí mateřská škola v nově vystavěné budově.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Prostorové i věcné podmínky školy odpovídají současným podmínkám a neustále se zlepšují. Na budovu navazuje zahrada, které je opatřena dětskými zahradními prvky.

Vnitřní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům. Vybavení odpovídá počtu přijímaných dětí.

Na velmi dobré úrovni je vybavení hračkami, pomůckami a dalším náčiním.

Nabídka je v průběhu roku obměňována a jsou stanovena pravidla pro ukládání a používání.

Interiér školy zdobí dětské práce. Rodiče mohou v průběhu roku nahlédnout do dětských portfolií a jejich obsah dostávají na konci školního roku.

K rozvoji pohybových dovedností děti využívají tělocvičnu, dětská hřiště, ale i přírodní podmínky v okolí školy.

Všechny prostory školy jsou podle platných předpisů kontrolovány, aby splňovaly bezpečnostní normy. Třídy jsou funkčně a moderně osvětlené. Okna jsou opatřena venkovními žaluziemi.

Nově nabyté prostory vybízí k dalšímu zlepšování interiéru, který se průběžně doplňuje dalším vybavením.

3.2 Životospráva

Zařízení má vlastní školní jídelnu. Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly. Během dne mají děti k dispozici dostatek tekutin.

Je zajištěn denní rytmus a řád, který je možné flexibilně přizpůsobit a reagovat tak na možné neplánované události.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku, v ojedinělých případech je přizpůsobován kvalitě ovzduší.

Pedagogové dbají, aby děti měly dostatek volného pohybu.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku. Dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidový program.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

Škola plánuje úpravu třídních prostor tak, aby děti měly zázemí ke klidovým činnostem a větší volbu herních koutků.

3.3 Psychosociální podmínky

Cílem kolektivu zaměstnanců je, aby se všichni v prostředí mateřské školy cítili dobře a bezpečně.

Nově přichozí děti mají možnost postupné adaptace.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte, jeho vývojovým a individuálním potřebám. Děti jsou uspokojovány přirozeně a citlivě. Učitelé se snaží navozovat pohodu, klid a eliminovat stres, spěch i nadměrnou náročnost činností.

Pro všechny děti jsou vytvořené rovnocenné podmínky a žádné z nich není znevýhodňováno nebo zesměšňováno.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena s potřebným řádem.

Pokyny jsou formulovány jasně a srozumitelně prostřednictvím pravidel třídy, která jsou nastavena na začátku školního roku a dle potřeby se k nim pedagogové vrací.

Způsob, jakým jsou děti vedeny je podporující a empatický. Mělo by být vyloučené manipulování s dítětem, zbytečné organizování, podporování nezdravé soutěživosti.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí i samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám života dítěte.

Učitelé podporují děti v samostatných pokusech, vyhodnocují jejich projevy a výkony, které dostatečně oceňují, ale vyhýbají se negativním slovním komentářům.

Ve vztazích mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra, ohleduplnost, zdvořilost.

Učitelé se věnují vztahům ve třídě a snaží se je nenásilně prosociálně ovlivňovat.

Psychosociální podmínky se budeme snažit i nadále zlepšovat vstřícnou, naslouchající komunikací a dobrými vztahy s rodiči, kteří mají možnost se také zapojit do některých aktivit, které pravidelně každoročně organizujeme.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelé se po celý den plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Je vyvážený poměr spontánních a řízených činností.

Naší snahou je, aby děti nacházely potřebné zázemí, klid, bezpečí, ale měly i možnost volby soukromí.

Nové děti mohou do MŠ docházet na zvykání dle dohody 5 – 10 dní před plánovaným nástupem. Adaptace probíhá i v přítomnosti rodičů.

Učitelka během dne činnosti plánuje promyšleně, cílevědomě a upřednostňuje hru. V průběhu dne se střídají individuální, skupinové, řízené i spontánní činnosti. Jsou zařazovány relaxační činnosti, pohyb, odpočinek, relaxační hudba, reflexní terapie.

Pro spontánní hru mají děti dostatek času i prostoru. Snažíme se, aby jí mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Učitelé si připravují materiál a pomůcky, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě, experimentování, aby se zapojovaly do činností.

Škola vytváří podmínky, aby byl prostor pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Pedagog má vždy na paměti, co prováděnou činností u dítěte rozvíjí, co se učí, s jakou hodnotou se setkává, zda má dítě prostor projevit svou samostatnost.

Snažíme se, aby měly děti v případě potřeby i možnost osobního soukromí.

Při práci vycházíme z Maslowovy pyramidy potřeb. Při plánování činností zohledňujeme potřeby a zájmy dětí, snažíme se vyhovět individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Pomůcky si učitelé připravují včas.

Stanovený počet dětí ve třídě není překračován.

Orientační uspořádání dne

6.15 – 8.30

scházení dětí, volná a spontánní hra, podněcování dětí k vlastním aktivitám, individuální či skupinová práce, pohybová chvilka

8.30 – 9.00

hygiena, ranní svačina, pitný režim je zajištěn po celý den, dokončení činností

9.00 – 9.45

diskuse, komunitní kruh, didakticky cílené aktivity, náměty a závěry pro další práci

9.45 – 11.45

pobyt venku, případně přechod do tělocvičny

11.45 – 12.15

oběd, hygiena

12.15 – 14.00

pohádka, příběhy na pokračování, relaxační hudba, ukolébavky

odpočinek, spánek, případně klidové činnosti

14.00 – 16.15

postupné vstávání, průběžná odpolední svačina, spontánní aktivity dětí, pokračování v činnostech, za příznivého počasí pobyt na zahradě a postupné rozcházení dětí domů.

Hlavní a nejdůležitější prostor v každodenním programu má hra, respektujeme právo dětí na vlastní spontánní aktivity, podněty a nabídky.

Jednou z metod pedagogické práce je používání komunitního kruhu, který napomáhá budování vztahů založených na vzájemné úctě a respektu. Děti se učí vzájemně komunikovat sami mezi sebou i s dospělými, hovořit otevřeně o svých problémech a budovat v sobě pocit sebevědomí, mít vlastní názor, umět spolupracovat, zvládat pocity, procvičovat a dodržovat pravidla.

Náplň dne může být flexibilně upravována podle aktuálních potřeb vycházejících ze zájmu dětí, či při mimořádných aktivitách. Pro pobyt venku je zohledňováno počasí, ale snažíme se, aby děti pobývaly venku co nejvíce.

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou vymezeny.

Je vytvořen informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Rodiče jsou informováni prostřednictvím nástěnek, upoutávek, informačních schůzek, webu školy: <http://ms.kestrany-pisecko.cz/> a prostřednictvím aplikace Naše MŠ.

Ředitelka respektuje názory všech zaměstnanců školy, podporuje a motivuje spoluúčast celého kolektivu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu a chodu školy.

Práci všech zaměstnanců školy pravidelně vyhodnocuje a snaží se o pozitivní motivaci.

Kolektiv školy pracuje jako tým a zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Ředitelka využívá zpětné vazby.

Školní vzdělávací program vypracovává ředitelka ve spolupráci s ostatními pedagogy, zohledňuje požadavky rodičů a zřizovatele. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry.

Mateřská škola spolupracuje s organizacemi v obci i v okolí, se základními i jinými školami. Při řešení vzdělávacích a výchovných problémů nebo při řešení školní zralosti pro bezproblémový přechod dětí na základní školu spolupracujeme s odborníky.

Škola se pravidelně zapojuje do projektů MŠMT. Cílem našich projektů bývá personální podpora, podpora aktivit s rodiči nebo rozvojové programy dětí. Škola spolupracuje se zřizovatelem a usiluje o stále lepší podmínky. Výsledkem spolupráce byla i výstavba nové školy.

Další podmínky vzdělávání, bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu. Ke spolupráci a k řešení aktuálních potřeb jsou zváni rodiče. Dokumenty jsou přístupné na internetových stránkách školy i na nástěnce v tištěné podobě. Projednávání ŠVP, TVP a školního řádu je také součástí programu schůzky s rodiči, která jsou svolávána na začátku školního roku nebo mají rodiče možnost se k dokumentům vyjádřit na dalších neformálních akcích.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogičtí pracovníci, kteří pracují v mateřské škole, mají odbornou kvalifikaci nebo si ji doplňují a dále rozšiřují.

Pravidla fungování týmu jsou předmětem pedagogických i provozních porad.

K dalšímu sebevzdělávání přistupují zaměstnanci aktivně.

Ředitelka školy podporuje růst profesních kompetencí a snaží se pro systematické vzdělávání vytvářet podmínky.

Pracovní doba pedagogů se organizuje tak, aby byla vždy a při všech činnostech dětí zajišťována optimální pedagogická péče.

Škola se snaží zajišťovat překrývání pedagogů. Pracovní tým funguje na základě společně vytvořených pravidel.

Profesionální jednání a chování zaměstnanců by mělo být v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Škola každoročně zve do školy klinického logopeda. Dvě pracovnice školy absolvovaly kurz logopedického asistenta.

Škola se pravidelně zapojuje do různých projektů. Jde nám o rozvíjení pohybové všestrannosti. V této oblasti jsme aktuálně zapojeni do aktivity „Cvičíme s Notýskem“. Aktivní jsme také v projektu Kyberpohádky, viz odkaz na webu školy.

Již několik let škola splňuje podmínky "Školky spolupracující s Mensou". Zde je naší snahou vytvářet podnětné prostředí a podmínky pro rozvoj nadání dětí.

Pokračovat budeme i nadále ve spolupráci s Centrem ekologické a globální výchovy Cassiopeia v Českých Budějovicích, odkud dostáváme metodickou podporu pro environmentální výchovu.

Spolupráce s místními organizacemi a se zřizovatelem je samozřejmostí. Zajišťujeme společně řadu kulturních a sportovních akcí v průběhu celého roku.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích s rodiči se snažíme o oboustrannou důvěru, vstřícnost, respekt a spolupráci na základě partnerství.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče se mohou spolupodílet na činnosti školy, účastnit se programů.

O všech aktivitách jsou pravidelně informováni na nástěnkách, na webu školy, v aplikaci Naše MŠ. Informace o individuálních pokrocích v rozvoji i učení svých dětí mohou rodiče získávat také na předem domluvených konzultačních hodinách, viz školní řád.

Pedagogové nezasahují zbytečně nebo nevhodně do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad. Jsou povinni chránit soukromí rodiny a zachovávat diskrétnost s vědomím, že jim svěřené informace jsou důvěrné.

Mateřská škola se snaží podporovat rodinnou výchovu a pomáhat rodičům nejrůznějšími aktivitami.

Rodiče jsou informováni o zajištění a podmínkách provozu také při neformálních setkáních na akcích školy, které se konají v odpoledních hodinách k různým příležitostem a jsou určeny jak dětem, tak rodičům. Téměř každý měsíc proběhne nějaká akce, které se mohou rodiče se svými dětmi zúčastnit.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Prostředí mateřské školy Kestřany umožňuje společnou výchovu s dětmi, které potřebují podpůrná opatření. V případě potřeby je zajišťována přítomnost asistenta.

Technické a didaktické pomůcky jsou zajišťovány dle potřeb konkrétního dítěte.

Bezbariérový přístup školy a vzdělání pedagogického kolektivu nabízí prostor pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Zařízení je docházce těchto dětí nakloněno.

V případě vzdělávání takových dětí pracují učitelky podle individuálně vzdělávacích plánů, které vycházejí z potřeb jednotlivých dětí. Tyto plány se zpracovávají ve spolupráci s rodiči a příslušnými odborníky.

Počet dětí na třídách je v souladu s právními předpisy.

Nově otevřené prostory mateřské školy vybízejí k dalšímu zlepšování a vytváření lepších podmínek ke vzdělávání. Kolektiv se snaží systematicky o další vhodné úpravy.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola neustále modernizuje materiální podmínky, které umožňují rozvoj dětí ve všech oblastech.

Máme velmi dobré vybavení pro pohybové aktivity, pedagogové mohou pracovat s interaktivními tabulemi a robotickými hračkami. Škola vlastní keramickou pec.

Potenciál dětí rozvíjíme i při pobytu venku. Pomáhá nám okolní příroda, školní zahrada, dětské hřiště.

Při vzdělávání dětí se snažíme vytvářet vhodné podmínky i pro samostatnou práci s náročnějším zadáním pro ty děti, které prohloubení informací podle zájmu vyžadují.

Pedagogové spolupracují s Mensou a prohlubují si znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Snaží se podporovat zvědavost dětí, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Škola spolupracuje s místními organizacemi a využívá všech možností, které jsou v obci i okolí dostupné.

Škole se daří zapojovat v projektech a zajišťovat kvalitní programy pro děti i jejich rodiče.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola se v předešlých letech vybavila i dostatečným množstvím hraček pro děti dvouleté, které vzhledem k navýšené kapacitě zařízení může přijímat.

Potřeby, vybavení a hygienické podmínky pro dvouleté děti byly zajištěny podle pokynů MŠMT, což bylo z velké části financováno z projektu OP VVV.

Vhodné prostředí se snažíme zajistit také nastavenými pravidly. Režim je uzpůsoben tak, aby respektoval potřeby i těchto dětí. Je zajištěna pravidelnost a dostatečný odpočinek.

Jsou vytvářeny podmínky pro adaptaci.

Šatna školy je vybavena dostatečně velkými prostory k ukládání oblečení a dalších potřeb dětí.

Režim školy je nastaven tak, aby děti měly dostatek času na realizaci činností, stravování, ale i odpočinek.

Při aktivitách vycházíme z toho, že se děti učí nápodobou. Využíváme přirozené zvědavosti, podnětnosti prostředí, které vede k samostatnosti, ke snaze zkoumat a objevovat.

Důraz klademe na dostatek pohybu, zdokonalování chůze, lezení, rozvoj běhu, nácvik skoku a házení. Vždy se ale hlavně snažíme, aby děti měly pocit jistoty a bezpečí.

Snažíme se zajistit pomoc v případě potřeby hlavně mladším dětem, kterým jsme nápomocni při sebeobsluze i stravování. Snažíme se, aby měly dostatek času ke všem činnostem.

Potřebám dvouletých dětí je věnována individuální péče i ve spolupráci s rodinou.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Od 1. září 2022 je Mateřská škola Kestřany dvoutřídní. Jedna třída je v patře, kde jsou umístěny děti starší. Pro tuto třídu byl vybrán název Motýlci. Další nově přijaté děti mají třídu v přízemí. Tato třída dostala název Broučci. Obě třídy mohou být naplňovány do počtu 24 dětí, ale počet dětí je z tohoto počtu snižován dle vyhlášky č. 14/2005 Sb. na děti mladší tří let. Pedagogický kolektiv zařazuje především metody prožitkového, kooperativního učení hrou a činnosti, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte. Podporujeme dětskou zvědavost a potřebu objevovat. Využíváme přirozeného toku dětských myšlenek, spontánních nápadů a poskytujeme dětem dostatek prostoru pro jejich vlastní plány. Učitelé se snaží být průvodci dětí na jejich cestě za poznáním, probouzí v nich aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Obě třídy jsou heterogenní, ale na třídě v patře jsou většinou starší děti. Obě třídy jsou naplňovány dle vyhlášky do maximálního počtu.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžným působením učitelů jsou zajišťovány skupinové činnosti dětí, individuální práce, dopomoc při zajišťování podnětného a klidného prostředí pro hru, zajištění bezpečnosti při vycházkách mimo školu.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Děti jsou přijímány dle kritérií, dokud není naplněna kapacita školy. Kritéria jsou zveřejněna na webu školy a jsou k dispozici také v tištěné podobě ve škole.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Pro děti, které do 1. 9. dosáhnou pěti let, je předškolní vzdělávání povinné. Pravidelná docházka je stanovena od 8.00 do 12.00 hodin, viz dále školní řád, který je stejně jako kritéria pro přijímání zveřejněn jak elektronicky na webu školy, tak v tištěné podobě ve škole.

V odůvodněném případě mohou rodiče požádat o individuální vzdělávání podle § 34b školského zákona. Pravidla pro takovéto vzdělávání jsou takéž blíže specifikována ve školním řádu školy.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Škola se snaží maximálně využívat přírodního prostředí a v sounáležitosti s přírodou rozvíjet fyzické i duševní předpoklady. Pravidelnými pohybovými aktivitami a každodenním pobytem venku podporujeme a přispíváme ke zdravému životnímu stylu. Zdraví považujeme za hodnotu, kterou můžeme ovlivňovat svým chováním a svými návyky.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem a snahou mateřské školy je:

- Učit děti postojům, které spočívají v úctě ke zdraví, a praktickým dovednostem chránícím zdraví.
- Tvořit a zlepšovat pohodu prostředí a podmínky zdravého učení.
- Umožňovat optimální rozvoj osobností na základě prožitků.
- Vytvářet dětem takové prostředí a podmínky, aby v rámci svých možností co nejlépe dosahovaly předpokládané úrovně vzdělání.
- Podporovat rozvoj samostatnosti v oblasti komunikačních dovedností.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vedení školy se snaží v dostatečné míře uplatňovat situační učení založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí tak, aby chápalo jejich smysl. Denně pedagogický kolektiv zařazuje frontální, skupinové i individuální činnosti.

Metody vzdělávání:

Významnou roli sehraává spontánní sociální učení, založené na principu nápodoby. Ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, je třeba poskytovat dítěti vzory chování a postoje, které jsou k nápodobě a přejímání vhodné.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Při vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením upravujeme podmínky podle aktuálních potřeb dítěte. Mateřská škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a v případě potřeby vzdělávání dětí konzultujeme. Celý pedagogický kolektiv si studiem stále doplňuje znalosti, aby bylo vzdělávání dětí se speciálními potřebami na co nejlepší úrovni.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pravidla pro tvorbu IVP a PLPP odpovídají potřebám dětí. Zohledňujeme individuální vzdělávací potřeby a snažíme se zajistit a realizovat všechna stanovená podpůrná opatření.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Individuální vzdělávací plány a plány pedagogické podpory tvoří ředitelka v součinnosti s rodiči, ostatními pedagogy a poradenskými zařízeními.

Zodpovědné osoby:

Za zpracování IVP a PLPP je zodpovědná ředitelka školy, ale zpracováním se zabývá celý pedagogický kolektiv. Snažíme se, aby bylo vzdělávání dětí se speciálními potřebami co nejúčinnější.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. Snažíme se akceptovat vývojová specifika. Při plánování vzdělávací nabídky vycházíme z principu jednoduchosti, podnětnosti a dostatku času pro hru dítěte. Využíváme situační učení.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK

Název integrovaného bloku	KOUZELNÝ SVĚT POHÁDEK
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Poznáváme zvyky a tradice, dobré a zlé. Snažíme se o stmelení kolektivu a aplikovat moudro i ponaučení, které nám pohádky skýtají, do třídního vzdělávacího programu. Tento integrovaný blok může být zařazen kdykoliv v průběhu roku, ale zařazujeme ho nejčastěji v době adventu ve spojení s návštěvou čerta a Mikuláše, k navození vánoční sváteční atmosféry, kdy zažíváme dobu čekání a těšení se. Připravujeme dárky a vymýšlíme, čím bychom druhé potěšili. Prožíváme radost z obdarování. Je to také období experimentů. Ve vánočním období zkusíme, jak se proměňuje větvička v teple, jak cinkají zvony a zvonečky. Chystáme vánoční vystoupení pro své nejbližší. Pohádky zkusíme dramatizovat, vyprávět. Vyrábíme kulisy, loutky.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost		chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon sledovat očima zleva doprava sledovat a vyprávět příběh, pohádku
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	uvědomění si vlastního těla	koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) zachovávat správné držení těla
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného	utvořit jednoduchý rým chápat slovní vtíp a humor

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	projevu	naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	rozvoj a užívání všech smyslů	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě) odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování,	vytvoření povědomí o mezilidských morálních	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	hodnotách	chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je

6.1.2 JARNÍ ČAROVÁNÍ

Název integrovaného bloku	JARNÍ ČAROVÁNÍ
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Seznamujeme se s příchodem jara, experimentujeme a děláme pokusy. Povídáme si o významu vody. Vynášíme Moranu. Prožíváme Velikonoce a připomínáme si tradice. Malujeme vajíčka, kuřátka, zajíce. Sledujeme rodinky zvířátek a jejich mláďátka. Staráme se o bylinkové záhony na školní zahradě, pozorujeme probouzející se přírodu a růst rostlinek. Pomáháme s jarním úklidem, myslíme na Den Země a ekologii. Opakujeme pravidla, co smím a nesmím. Učíme se základním pravidlům v dopravě. Určujeme druhy dopravních prostředků, poznáváme dopravní značky a předpisy. Uvědomujeme si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat. Získáváme povědomí o tom, jak se prakticky chránit. To je moje rodina a moje maminka. Řešíme vše, co nás zajímá. Co maminka dělá, abych vyrostl? Kdo jí pomáhá? Přinesl mě čáp nebo vrána? Kdo se stará o děti, které "nemají" maminku, tatínka... Uvědomujeme si význam rodiny. V návaznosti na toto období připravujeme opět aktivity i s rodiči. Hledání velikonočních vajíček,

Název integrovaného bloku	JARNÍ ČAROVÁNÍ
	cyklozávody, vystoupení ke Dni matek.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozhodovat o svých činnostech uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	rozvoj společenského i estetického vkusu	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

6.1.3 LETNÍ RADOVÁNKY ANEB JAK KOUZLÍ SLUNEČNÍ PAPRSKY

Název integrovaného bloku	LETNÍ RADOVÁNKY ANEB JAK KOUZLÍ SLUNEČNÍ PAPRSKY
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět

Název integrovaného bloku	LETNÍ RADOVÁNKY ANEB JAK KOUZLÍ SLUNEČNÍ PAPRSKY
Charakteristika integrovaného bloku	Slavíme den dětí, vyjadřujeme svá přání. Děti zažívají letní aktivity, starší děti absolvují předplaveckou výchovu. Vyrážíme na výlet. Dbáme na bezpečnost a víme, kde nám může hrozit nebezpečí. Posilujeme vztah ke svému rodnému místu, ale lákají nás i cizí země, cizí jazyky, tajemství moří, exotická zvířata. Víme, jakými dopravními prostředky můžeme cestovat. Loučíme se s předškoláky, organizujeme cestu za keštranským pokladem, spaní ve škole, tzn. zvládnutí odloučení od rodiny. Připomínáme a opakujeme pravidla, abychom se vrátili po prázdninách všichni zdraví. Získáváme přehled o možném nebezpečí při letních radovánkách.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	zorganizovat hru vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky,	získání relativní citové samostatnosti	porozumět běžným neverbálním projevům citových

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
poznávat svoje slabé stránky		prožitků a nálad druhých uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího) pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	uvědomění si vlastního těla	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, čínorodost, pracovitost a podnikavost jsou	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky		pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno
		poznat některá písmena a číslice, popř. slova
		sledovat očima zleva doprava
		sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
		vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
		vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

6.1.4 CO VŠECHNO DOKÁŽE KOUZELNÍK PODZIM

Název integrovaného bloku	CO VŠECHNO DOKÁŽE KOUZELNÍK PODZIM
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok zpravidla volený pro adaptační období, kdy se poznáváme navzájem, poznáváme jména kamarádů, zaměstnanců, seznamujeme se s prostory školy a okolí. Zkoumáme a zjišťujeme co umíme, co nás spojuje. Hledáme a vytváříme pravidla třídy. Pozorujeme změny v přírodě, znaky podzimního počasí, zkoušíme sílu a účinky větru, pouštíme draky. Ochutnáváme podzimní plody. Sbíráme přírodniny a zkoušíme z nich něco vyrobit. Staráme se o školní zahradu, pomáháme v péči o bylinkové záhonky. Sledujeme, jak se ukládají k odpočinku zvířátka. Vnímáme zvuky kolem sebe a učíme se ztišit. Chystáme vystoupení pro seniory. Připravujeme tradiční aktivity za účasti rodičů (Dýňodlabání, Svatomartinské setkání).
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Dílčí témata ve všech integrovaných blocích jsou součástí třídního vzdělávacího programu nebo vznikají v průběhu roku v návaznosti na připravované aktivity. Rodiče a děti jsou informováni o právě probíraném tématu na nástěnce školy.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání,	učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	domluvit se slovy i gesty, improvizovat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	spolupracovat s ostatními uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální	začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	komunikace obvyklým v tomto prostředí	společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	uvědomění si vlastního těla	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

6.1.5 KOUZLA PANÍ ZIMY

Název integrovaného bloku	KOUZLA PANÍ ZIMY
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Sníh a mráz je prvním impulsem k zařazení tohoto integrovaného vzdělávacího bloku. Čekají nás hry se sněhem a zimní sporty; bobování, sáňkování, bruslení, lyžování, hrajeme hokej. Poznáváme, že potřebujeme více oblečení, pečujeme více o své zdraví, otužujeme se. Pozorujeme, co se děje v přírodě. Co dělají stromy a tráva, jak se chrání před zimou zvířátka, čím se živí. Zjišťujeme, zda jim můžeme pomoci. Poznáváme i jiné národy a cizí jazyk. V zimním období pomáháme v Tříkrálové sbírce a zpravidla i vyrábíme masky a chystáme masopustní

Název integrovaného bloku	KOUZLA PANÍ ZIMY
	veselici. Povídáme si o tom, jak to bylo v minulosti; jak pracovali naši prarodiče a kde pracují naši rodiče.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření základů pro práci s informacemi	vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a	osvojení si elementárních poznatků o	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj kooperativních dovedností	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací programy si vypracovávají pedagogové jednotlivých tříd samostatně. Třídní vzdělávací programy jsou k dispozici rodičům v tištěné podobě na nástěnce školy. Upřesňující plány si třídy generují ze ŠVP a doplňují z jednotlivých třídních vzdělávacích programů.

6.3 Dílčí projekty a programy

Mateřská škola se bude i nadále zapojovat do osvědčených projektů a programů. Po dvouleté covidové odmlce jsme opět obnovili spolupráci s Plaveckou školou v Písku a předškolní děti budou pravidelně vyrážet na plavecký kurz. Dopravu na tuto akci se snažíme zajišťovat ve spolupráci se zřizovatelem školy. K rozvoji pohybových aktivit využíváme mimo jiné také různé projekty, které k pohybovému rozvoji dětí přispívají.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy vychází z vize, že předškolní vzdělávání má smyslně obohacovat denní program dítěte v průběhu jeho předškolních let, poskytovat mu odbornou péči, vychovávat jej všestranně pro život a dobré zařazení do společnosti.	Nezjišťujeme, kdo je lepší a kdo horší, ale zda jsme my sami vynaložili své osobní maximum. Snažíme se, abychom pro naši vizi měli odpovídající podmínky. Reflektujeme změny v regionu.	Vyhodnocení výsledků, zpětná vazba od rodičů, zřizovatele a externích subjektů. Bezpečnost a úrazová prevence. Periodické seznamování dětí s nebezpečným a rizikovým chováním.	Evaluační činnosti jsou prováděny pravidelně a v návaznosti na případné změny.	Hodnocení školy je součástí programu provozních porad a pedagogických rad. Škola reflektuje i připomínky rodičů a pokud nejsou v rozporu se školními dokumenty a předpisy, tak se je snažíme akceptovat a vycházet rodičům vstříc.
Pedagogické vedení školy dbá na vytváření zdravého školního klimatu., zajišťuje a rozvíjí kvalitní pedagogický sbor, ale zajišťuje i materiální podmínky pro vzdělávání.	Promyšlený systém evaluace, vyhodnocování úspěšnosti zavádění opatření. Respektování právních předpisů a vytváření pozitivního klimatu na pracovišti. Čistota a estetická úprava vnitřních prostor a okolí školy.	Účinný adaptační program začínajících pedagogů. Uvádějící učitel. Plán dalšího vzdělávání. Průběžné zkvalitňování podmínek školy.	Celkové hodnocení jednou ročně. Dílčí hodnocení průběžně v rámci porad.	Ředitelka školy ve spolupráci s pedagogickým kolektivem a se zřizovatelem.
Kvalita pedagogického sboru se neustále zlepšuje sebezvzděláváním v návaznosti na potřeby školy.	Cílem je vytvořit kvalitní a ustálený tým pracovníků. Kritériem je splnění odborné kvalifikace dle zákonných požadavků, uplatňování nových poznatků a trendů s cílem zlepšovat	Hospitace ředitelkou. Účast pedagogů na řízené činnosti své kolegyně. Návštěvy dobré praxe jiných škol, aby byla poskytnuta	Pravidelně několikrát v roce.	Hodnocení je v kompetenci ředitelky a je na programu pedagogických rad.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
	vzdělávání, profesionální přístup k práci a konstruktivní dialog s rodiči.	zpětná vazba. Komunikace s dětmi zdvořilým, přátelským a empatickým způsobem. Udržování kolegiálních vztahů. Spolupracující týmová spolupráce.		
Kvalitní vzdělávání, které je přizpůsobené individuálním schopnostem dětí, směřující k dobrým vzdělávacím výsledkům.	Promyšlené vzdělávání realizované v souladu s RVP PV. Dobře organizovaná a organizačně zvládnutá vzdělávací nabídka. Systematicky prováděná pedagogická diagnostika.	Hodnocení třídních vzdělávacích programů a plánů. Hodnotící listy. Třídní pozitivní klima.	Průběžně nebo dle potřeby několikrát ročně.	Ředitelka ve spolupráci s pedagogickým kolektivem.
Vzdělávací výsledky.	Vzdělávací výsledky jsou na takové úrovni, že absolventi školy jsou úspěšní v dalším stupni vzdělávání.	Spolupráce se základními školami. Vyhodnocování informací.	Minimálně jednou ročně.	Ředitelka ve spolupráci s pedagogickým kolektivem.
Podpora dětí při vzdělávání a zajištění rovných příležitostí. Zajištění spravedlivosti při přijímání dětí. Poskytování individuální podpory všem přijatým dětem, tzn. i těm, kteří vyžadují speciální péči.	Respektování rovného přístupu s maximální vstřícností.	Stanovená kritéria přijímání dětí. Zajištění odpovídající personální podpory, aby byla zajištěna potřebná individuální péče všem dětem.	Minimálně třikrát ročně; evaluace vstupní s příchodem nových dětí v návaznosti na hodnocení roku předešlého, evaluace v průběhu roku a	Ředitelka ve spolupráci s pedagogickým kolektivem.

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
			evaluace závěrečná před ukončením školního roku.	