



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

ČŠIA-2743/22-A

Název	Masarykova základní škola, Praha 9 - Klánovice
Sídlo	Slavětínská 200, 190 14 Praha 9 - Klánovice
E-mail	rajova@zsklanovice.cz
IČO	63833956
Identifikátor	600040488
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Štěpánka Rajová, Ph.D.
Zřizovatel	Městská část Praha - Klánovice
Místo inspekční činnosti	Slavětínská 200, 190 14 Praha 9 – Klánovice Smržovská 1/1, 190 14 Praha 9 - Klánovice
Termín inspekční činnosti	11. 10. 2022 – 14. 10. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace Masarykova základní škola, Praha 9 – Klánovice (dále „škola“ nebo „instituce“) poskytuje vzdělávání a školské služby v základní škole (dále „ZŠ“), školní družině a školní jídelně. Hlavním cílem vzdělávání je respektování individuality každého jednotlivce, včetně jeho potřeb a podpora rozvoje osobnosti žáka.

Škola se profiluje výukou anglického jazyka a rozsáhlou nabídkou volitelných předmětů. V souladu se zaměřením školy je účelně využita disponibilní časová dotace pro výuku anglického jazyka, škola nabízí na prvním stupni třídy s dvoujazyčnou výukou některých předmětů v anglickém jazyce, na druhém stupni jsou realizovány hodiny s rodilým mluvčím. Specifikem školy je pestrá nabídka druhého cizího jazyka - francouzský, německý, španělský a italský. Od školního roku 2022/2023 je postupně zaváděn nový povinný vzdělávací obor informatika. Ve škole se uskutečňuje rovněž vzdělávání v přípravné třídě. Na dopolední vyučování vhodně navazuje činnost školní družiny.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 648 žáků ve 23 třídách, 22 dětí v přípravné třídě a 219 žáků navštěvovalo 9 oddělení školní družiny. Nejvyšší povolený počet dětí a žáků (660) byl téměř naplněn. V souvislosti s nárůstem počtu žáků a tříd byl od posledního inspekčního hodnocení v roce 2015 navýšen. Ve školním roce 2021/2022 se také výrazně zvýšil počet žáků s odlišným mateřským jazykem v přímé souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny. Vysoký podíl z celkového počtu žáků tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola se nachází v klidné lokalitě v blízkosti lesní obory, disponuje dvěma budovami a bezbariérovým přístupem v hlavní budově. Od minulé inspekční činnosti bylo zrušeno místo poskytovaného vzdělávání na adrese Slavětínská 82, 190 14 Praha 9 – Klánovice.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí v řídicí funkci od roku 2021, při své práci využívá zkušenosti ze své předchozí pedagogické praxe na této škole. Kontinuálně navázala na koncepční záměry předchozího vedení školy a pokračuje v nastaveném trendu vzdělávání. Reálně stanovené cíle vycházejí z aktuálních podmínek a potřeb školy. Vzhledem ke krátkému funkčnímu období ředitelky se podařilo realizovat jen některé z nich např. zlepšení materiálních podmínek.

Ředitelka delegovala část svých pravomocí na zástupkyni, vedoucí učitelku 1. stupně a vedoucí vychovatelku ve školní družině. Uplatňuje demokratický styl řízení, který je v souladu s filozofií školy založený na otevřené konstruktivní komunikaci se všemi aktéry vzdělávání. Pedagogičtí pracovníci se soustřeďují v metodických a ročníkových sdruženích, v nichž probíhá vyměňování a sdílení zkušeností. Přestože jsou v rámci metodických orgánů pravidelně vyhodnocovány průběh a výsledky vzdělávání žáků, účinnost zvoleného postupu snižuje skutečnost, že na základě jednotlivých zjištění nejsou stanovena konkrétní opatření a další metodické postupy. Učitelé tak ve výuce vždy neuplatňují odpovídající vzdělávací strategie.

Systém řízení se zatím dotváří, postupně jsou nastavovány mechanismy pro řízení školy a monitorování kvality výchovně vzdělávacího procesu. Kontrolní činnost vedení školy je sice prováděna průběžně, avšak vykazuje nedostatky. Hodnocení kvality práce pedagogických pracovníků není dostatečné, hospitační činnost vedení školy je méně četná, což se projevuje odlišnou úrovní metodické a didaktické propracovanosti výuky jednotlivých vyučujících. Jen menší část učitelů si v rámci vzájemných hospitací poskytuje efektivní zpětnou vazbu o účinnosti a kvalitě výuky.

Ředitelka projednává s pedagogickou radou záležitosti ohledně výchovně vzdělávacího procesu, není však zřejmé, zda jsou ke všem jednotlivým zjištěním týkajícím se kvality výuky pravidelně přijímána potřebná opatření a je vyhodnocována jejich účinnost.

Od posledního inspekčního hodnocení se zvýšil počet pedagogických pracovníků. Vzdělávání zajišťuje 45 učitelů, 14 asistentů pedagoga, 11 vychovatelek a jeden speciální pedagog. Téměř čtvrtina pedagogického sboru nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace. Nekvalifikovanost a krátká pedagogická zkušenost se v některých případech negativně projeví přímo ve výuce např. nízkou mírou zapojení žáků do vzdělávacích činností, nedostatečnou diferenciací vzdělávání s ohledem na potřeby žáků. Části nově příchozích a začínajících učitelů poskytují metodickou i organizační pomoc uvádějící pedagogové.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází zejména z potřeb školy. Vzhledem k epidemiologickým opatřením se část vzdělávacích akcí v předchozích školních letech realizovala prostřednictvím webinářů nebo on-line.

Při vzdělávání škola efektivně spolupracuje se zákonnými zástupci žáků a se zřizovatelem. Rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole prostřednictvím školské rady. Dlouhodobě přínosnou spoluprací škola rozvíjí se sociálními partnery v oblasti bezpečnosti a prevence sociálně patologických jevů i s dalšími institucemi, které se podílejí na zkvalitnění vzdělávání, např. realizace výukového programu Abeceda peněz zaměřeného na finanční gramotnost.

Partnerský přístup k žákům, aktivní práce s pravidly a možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy. Při vydávání školních novin se žáci učí spolupraci ve věkově smíšené skupině a zodpovědnosti za plnění svěřených úkolů.

Vedení školy ve spolupraci se zřizovatelem smysluplně obnovuje materiálně technické zázemí budovy. Od posledního inspekčního hodnocení se materiální podmínky zlepšily. Škola prošla rozsáhlými rekonstrukcemi, které přispěly k rozšíření jejích prostor, např. přístavbou budovy získala 6 nových učeben, v rámci realizovaného projektu venkovní učebnu. Průběžně jsou obnovovány učební pomůcky a vybavení tříd. V rámci rozšíření výuky informatiky byly pořízeny nové moderní technologie, např. počítače, notebooky, tablety, interaktivní tabule, mobilní učebny. S rozšířením počítačové sítě se zlepšil školní informační systém, byla zavedena elektronická žakovská knížka, v prostorách školy byly umístěny informativní panely. K zajištění bezpečnosti žáků i majetku školy slouží kamerový systém.

Škola zajišťuje stravování žáků ve vlastní zrekonstruované školní jídelně s výběrem ze dvou druhů jídel. Poskytovaná strava je pestrá s využitím zdravích prospěšných surovin. V dostatečné míře je v ní zastoupeno ovoce a zelenina, např. nabídka salátové baru, kterou žáci hojně využívají. K podpoře zdravých stravovacích návyků žáků napomáhá i zapojení školy do různých projektů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem průběhu vzdělávání je příznivá pracovní atmosféra podporující učení. Žáci respektují stanovená pravidla a postupy práce. V úrovni hospitovaných hodin však byly zaznamenány kvalitativní rozdíly, a to v jejich struktuře i efektivitě.

Výbornou úroveň vykazovalo vzdělávání v přípravné třídě. Vyznačovalo se promyšlenou, provázanou a pestrá nabídkou. Zajímavé, střídající se dynamické tematické činnosti zajistily potřebnou motivaci dětí i jejich soustředění. Profesionální intervenční postupy tak vytvářely velmi dobré podmínky pro komplexní rozvoj osobnosti. Systematicky byly rozvíjeny klíčové kompetence, potřebné pro přestup dětí do základního vzdělávání.

Hospitované vyučovací hodiny na prvním i druhém stupni základní školy probíhaly převážně v pozitivní a přátelské pracovní atmosféře, vykazovaly však rozdílnou úroveň závislou na zkušenosti a erudici jednotlivých pedagogů.

Zvolené metody a formy převážně odpovídaly charakteru probíraného učiva, stanovenému cíli, věku žáků a jejich schopnostem. Ve výuce bylo zastoupené jejich účelné střídání a dařilo se udržovat zájem žáků o probírané učivo. V hospitovaných hodinách vyučující kombinovali frontální výuku s řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků, v některých případech uplatňovali kooperaci při práci ve dvojicích. Vyučující převážně využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení. V některých hospitovaných vyučovacích hodinách byly vhodně zařazeny psychohygienické přestávky a další pohybové aktivity. Efektivitu hodin významně zvyšovalo využití didaktické techniky učiteli i žáky.

V oblasti komunikace v cizích jazycích byly ve sledovaných hodinách procvičovány perceptivní i receptivní řečové dovednosti. Všechny sledované hodiny byly vedeny v cílovém jazyce, v kvalitě výuky byla patrná vysoká úroveň osvojených jazykových dovedností žáků. Učitelé žákům cíleně vytvářeli podmínky pro vzájemnou komunikaci v cizím jazyce. Účelné využití didaktické techniky podpořilo názornost výuky. Ke komplexní podpoře jazykové gramotnosti žáků přispívá mj. konverzace vedená rodilým mluvčím, projektová výuka, využití internetových jazykových programů, spolupráce s partnerskou školou i zapojení do projektu eTwinning.

Žákům se zájmem o rozvoj určité vzdělávací oblasti škola nabízí různorodou nabídku volitelných předmětů, např. další cizí jazyk, semináře z matematiky nebo českého jazyka, dramatickou výchovu nebo ateliér a pro sportovně orientované žáky je určena sportovní výchova. Výběr volitelných předmětů lze vzájemně kombinovat, tzn., že jsou utvářeny skupiny napříč třídami i ročníky. Úroveň výuky volitelných předmětů je kladně ovlivněna zejména zájmem žáků a jejich malými počty ve skupinách. Ve výuce těchto předmětů vhodně převažovala aktivní praktická činnost žáků, kombinovaná s teoretickou přípravou. Vyučující přiměřeně poskytovali žákům potřebnou podporu, dbali na správné provedení aktivit a ponechávali jim dostatečný prostor pro rozvoj individuálních předpokladů.

V části sledované výuky, zejména na prvním stupni, byla efektivita vzdělávání nižší, převládala frontální výuka založená na dominantním postavení učitele. Kvalitu těchto hodin snižovaly některé dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. nízká míra aktivizujících metod, scházející kooperace nebo nedostatečné využití stávajících znalostí žáků. Přestože vyučovací hodiny byly převážně organizačně a metodicky dobře připraveny a zvládnuty, žáci většinou nebyli cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, pochopení vzájemných souvislostí, samostatnosti při řešení zadaných úkolů a práci s různými zdroji informací. Efektivní rozvoj gramotností (čtenářské, matematické, informační), uvádění probíraného učiva do souvislostí s reálnou situací žáků a cílené vytváření postojů bylo zaznamenáno pouze v malé části hodin. V závěru hospitovaných hodin také chybělo účelné shrnutí probraného učiva a zhodnocení proběhlé výuky učitelem, vzájemné hodnocení ani sebehodnocení žáků s ohledem na vlastní učení. Diferenciace a individualizace práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s odlišným mateřským jazykem byla zaznamenána pouze v části hospitovaných hodin. Nižší míra diferenciací zadávaných úloh tak dostatečně nezohledňovala odlišné pracovní tempo, rozdílnou úroveň znalostí a dovedností žáků i jejich individuální potřeby. Ve výuce matematiky s využitím prvků Hejného metody nebyly využity hlavní principy zvolené metody, což žákům znesnadňuje hlubší porozumění předkládaných aktivit a v důsledku tento postup nevede k ucelenému konceptu výuky.

Efektivní spolupráce asistentů pedagoga s vyučujícími probíhala ve většině vyučovacích hodin. V průběhu vzdělávání poskytovali asistenti pedagoga efektivní pomoc dětem a žákům s potřebou podpůrných opatření a zapojovali se do činnosti s ostatními dětmi a žáky ve třídě.

Rozmanitá nabídka projektů, vzdělávacích programů, školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech, podporuje prosociální vztahy mezi žáky i jejich souměřitelnost se školou. Zájmové vzdělávání ve školní družině vhodně navazuje na základní vzdělávání. Pozitivním znakem jsou četné akce, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků. Řízené i spontánní činnosti a relaxace jsou přiměřeně časově rozvrženy. Organizovány jsou sportovní, kreativní i jazykové kroužky napříč všemi odděleními a také kroužky určené pro žáky s odlišným mateřským jazykem (český jazyk, arteterapie, anglický jazyk). Na škole působí Orchestr NF Harmonie, který zdarma poskytuje všem zájemcům výuku na hudební nástroj ve skupině pod profesionálním vedením.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí, vědomostí a dovedností škola vytvořila částečně účinný systém pro sdílení informací o celkových i individuálních výsledcích vzdělávání žáků. Vychází z rozdělení kompetencí v rámci školy a je zčásti provázán s činností školního poradenského pracoviště a systémem řízení. Celkové výsledky vzdělávání žáků projednává pravidelně vedení školy a čtvrtletně pedagogická rada a přijímá opatření směřující ke zlepšování vzdělávacích výsledků žáků (intervence, doučování). Škola však nepracuje s výsledky vzdělávání žáků systematicky, chybí vyhodnocování jejich účinnosti a stanovení jednotných kritérií pro hodnocení na prvním a druhém stupni základní školy. Na sjednocování kritérií náročnosti a podkladů pro hodnocení se nepodílejí ani metodické orgány. Škola hodnotí žáky prvního a druhého ročníku slovně, část hodnocení však postrádá relevantní údaje vypovídající o úrovni splnění požadovaných vzdělávacích výstupů.

Z výsledků vzdělávání žáků v posledním uzavřeném školním roce vyplývá, že pedagogové na prvním stupni při hodnocení výsledků vzdělávání žáků využívají převážně pozitivní hodnocení cíleně zaměřené i na podporu motivace k učení. Při přechodu na druhý stupeň však dochází u některých žáků k výraznému zhoršení především v předmětech matematika a český jazyk. V externím komerčním testování se škola řadí mezi nadprůměrně hodnocené v předmětech český a anglický jazyk. V matematice jsou výsledky nevyvážené, výrazně lepší výsledky vykazují žáci nižších ročníků. Jednou z možných příčin je kombinace dvou rozdílných konceptů výuky matematiky na prvním a druhém stupni bez zajištění návaznosti postupů. Na prvním stupni se do třetího ročníku vyučuje matematika vedená Hejného metodou, následně se přechází na tradiční výuku matematiky, což může vést k problémům s porozuměním probíraného učiva. S celkovými výsledky žáků na vysvědčení ani se zjištěními z externího hodnocení škola dále efektivně nepracuje.

Instituce má vytvořen částečně funkční systém pro identifikaci žáků nadaných. Škola těmto žákům poskytuje např. semináře z matematiky a českého jazyka či různorodé volitelné předměty, které respektují jejich tempo práce i potřeby (zadávání prací většího rozsahu, poskytování dalších rozvojových úkolů), umožňuje jim zapojovat se do soutěží a olympiád.

K úspěšné adaptaci na školní prostředí napomáhá velmi úzká spolupráce s místní mateřskou školou a přípravná třída.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině odpovídají jejich osobním možnostem. Žáci jsou dostatečně motivováni k získávání nových informací prostřednictvím zážitkových metod práce, jsou také systematicky vedeni k sebepoznání,

rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů a nadání, což je zřejmé z výsledků především sportovních, společenských i výtvarných akcí.

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem i žáky ohrožené školním neúspěchem. Poskytuje žákům podporu formou prvotní pedagogické diagnostiky. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje i některá další podpůrná opatření, např. sestavování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů, podporu asistentem pedagoga. Individuální vzdělávací plány jsou většinou dobře nastaveny, vyhodnocení poskytování podpůrných opatření je v některých případech pouze formální a nejsou v nich uvedeny konkrétní postupy a doporučení pro úpravu vzdělávání včetně použití metod a forem práce v jednotlivých předmětech. Diferenciace a individualizace byla ve výuce zaznamenána pouze ojediněle, úprava způsobu hodnocení a očekávaných výstupů se ve výuce téměř neprojevila. Potřebnou péči žákům ve školním poradenském pracovišti zajišťuje vedle výchovného poradce, školní metodičky prevence také speciální pedagožka a školní psycholožka. Pro reedukaci individuálních obtíží žáků škola využívá hodiny předmětu speciálně pedagogické péče, zajišťuje individuální doučování a konzultace.

Dobrou úroveň sociálního a osobnostního rozvoje žáků dokládá jejich bezproblémové chování a slušné vystupování zaznamenané v hospitovaných hodinách i o přestávkách. Nastavené preventivní mechanismy umožňují včas odhalovat a zachycovat různé formy rizikového chování. Problematiku prevence sociálně patologických jevů doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů. Využívanými nástroji jsou mj. adaptační kurzy šestých tříd, práce s třídními kolektivy a pravidelné preventivní programy. Ve škole je umístěna schránka důvěry pro dotazy či připomínky žáků, škola zřídila i elektronickou schránku důvěry, kam mohou žáci psát své podněty prostřednictvím e-mailové adresy nebo anonymního formuláře. Pozitivem je, že škola ve sledovaném období tří školních let zaznamenala neomluvenou absenci a vážnější kázeňské přestupky pouze ojediněle. Pozitivní roli sehrává rodinné prostředí, charakter školy a účinně nastavené mechanismy zaměřené na budování pozitivních vztahů mezi jednotlivými aktéry vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně na pozici ředitele školy, v souvislosti s nárůstem počtu žáků a tříd byl navýšen nejvyšší povolený počet žáků ve škole. Zkvalitnil se materiální podmínky školy a bylo zrušeno jedno místo poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- vstřícná a přátelská atmosféra v průběhu vzdělávání s respektujícím přístupem při komunikaci s dětmi a žáky,
- efektivní naplňování profilace školy v oblasti jazykového vzdělávání a komplexní podpora jazykové gramotnosti,
- realizace širokého spektra volitelných předmětů, které přispívají k všestrannému rozvoji žáků,
- průběžné zkvalitňování materiálních podmínek.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší efektivita kontrolního systému vedení školy, nedostatečné metodické vedení učitelů,
- práce s výsledky vzdělávání žáků je realizována v menší míře včetně stanovení konkrétních pedagogických opatření a vyhodnocení jejich účinnosti,
- nízká míra zhodnocení splnění vzdělávacích cílů na konci vyučovacích hodin,
- nedostatečná diferenciaci a individualizace výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- realizovat kontrolní činnost komplexně a v dostatečné míře, poskytovat učitelům průběžnou zpětnou vazbu o kvalitě jejich vzdělávání, zaměřit se na pedagogické vedení učitelů,
- vytvořit systém vyhodnocování výsledků vzdělávání,
- ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem a pracovnímu tempu žáků,
- systematicky sledovat a vyhodnocovat kvalitu průběhu vzdělávání, na základě objektivních zjištění přijímat opatření směřující ke zkvalitňování vzdělávání, průběžně vyhodnocovat účinnost přijatých opatření,
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, poskytovat prostor pro závěrečné shrnutí a vyhodnocení vzdělávacího cíle.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Masarykovy základní školy v Praze – Klánovicích, vydaná Zastupitelstvem městské části Praha – Klánovice usnesením číslo 128 s platností od 21. 6. 2022 a platností od 1. 9. 2022.
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích, vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. MSMT-111805/2022-3, ze dne 11. 5. 2022, s účinností od 16. 5. 2022
3. Rozhodnutí č.j. MHMP 1299073/2018 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2018 – výmaz místa ŠD Slavětínská 82, navýšení nejvyššího povoleného počtu stravovaných ve školském zařízení na 700, ze dne 27. 8. 2018
4. Jmenovací listina ředitelky základní školy Slavětínská 200, Praha – Klánovice, čj. MCPKL 01707/2021, ze dne 28. 6. 2021
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání ŠNEK platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád, platný k termínu inspekční činnosti
7. Výroční zpráva o činnosti Základní školy za školní rok 2021/2022
8. Koncept rozvoje školy v příštích pěti letech
9. Koncept školy (pedagogická a organizační východiska) 2020 – 2030

10. Plány kontrolní činnosti 2021/2022 a 2022/2023
11. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami za školní roky 2021/2022 a 2022/2022 k termínu konání inspekční činnosti
12. Zápisy z pedagogických rad ve školních rocích 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce
13. Rozvrh vyučovacích hodin platný k termínu inspekce
14. Školní matrika vedená v elektronické podobě k termínu inspekce
15. Výběr třídních knih ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k termínu inspekce
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekční činnosti
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2022/2023
18. Účetní závěrka za rok 2021, výpisy z účetnictví školy za sledované období

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, školní inspektor

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

V Praze 8. listopadu 2022

Podpis ředitelky školy potvrzující převzetí inspekční zprávy

Mgr. Štěpánka Rajová, Ph.D.
ředitel školy