



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1038/22-T

Název	Základní škola Galaxie s. r. o.
Sídlo	K Nemocnici 211, 741 01 Nový Jičín
E-mail	skola@skolagalaxie.cz
IČ	29454956
Identifikátor	691006547
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Mgr. Daniel Přáda
Zřizovatel	společníci Základní škola Galaxie s. r. o.
Místo inspekční činnosti	K Nemocnici 211, 741 01 Nový Jičín
Termín inspekční činnosti	1. 6. 2022 – 3. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola Galaxie s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. Jedná se o komunitní školu navazující na předškolní vzdělávání stejného zřizovatele s pokračujícím vzdělávacím programem Začít spolu.

K termínu inspekční činnosti školu navštěvovalo 140 žáků v osmi třídách. Nejvyšší povolený počet žáků školy je 162 žáků. Při poslední inspekční činnosti ve školním roce 2014 evidovala škola 12 žáků v jedné třídě prvního ročníku a byli zde zaměstnáni dva pedagogičtí pracovníci. V posledních letech má počet žáků i pedagogů vzrůstající tendenci. Speciální vzdělávací potřeby byly identifikovány u 16 žáků, z toho pro dva žáky byl vypracován individuální vzdělávací plán. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Galaxií krok za krokem“ zacíleným na všestranný rozvoj žáků.

K realizaci zájmového vzdělávání slouží čtyři oddělení školní družiny. V době inspekční činnosti se podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání vzdělávalo 100 žáků. Pro žáky je zajištěn provoz ranní a odpolední školní družiny.

Školní stravování je v požadovaném rozsahu zajištěno smluvně, žáci obědvají ve vlastní školní jídelně - výdejně.

Informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.skolagalaxie.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který nastoupil do funkce v roce 2017, má stanovenou reálnou koncepci zaměřenou na všestranný rozvoj žáků a jejich motivaci k celoživotnímu učení. Vize školy je každý rok vedením společně s pedagogy zhodnocená a doplněná o aktuální situaci. Cíle koncepce se daří naplňovat především v oblasti vize komunitní školy, spolupráce se zákonnými zástupci jak při samotném procesu vzdělávání, tak i při různorodých mimoškolních aktivitách a zavádění moderních strategií do vzdělávání žáků. V současné době se škola zaměřila především na podporu gramotností a využívání nových metod a forem práce ve výuce. Dílčí řídicí kompetence ředitel účelně delegoval na svou zástupkyni a další členy širšího vedení. Jejich kontrolní a hospitační činnost zahrnovala pravidelné hospitace s následným vyhodnocením a odpovídajícím opatřením ke zlepšení výuky.

Personální zajištění vzdělávání žáků umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Ředitel podporuje profesní rozvoj a vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňují potřeby školy. Účastí v dalším vzdělávání vyučující podporují prohlubování znalostí a dovedností tak, aby jejich nové poznatky a zkušenosti přispívaly ke zkvalitňování vyučovacího procesu, např. metody kritického myšlení nebo využití informačních technologií. Velkým přínosem pak je sdílení informací mezi sebou a předávání informací mezi vyučujícími ve společné sborovně. Jako mentor ve škole pracuje metodička vzdělávání, která tyto činnosti koordinuje, monitoruje také vzájemné hospitace mezi pedagogy a věnuje se novým a začínajícím pedagogům. Práce metodického sdružení a předmětových komisí se pak zaměřuje na konkrétní oblasti (např. jazyky, přírodní vědy apod.), sdílení pedagogických zkušeností, organizační záležitosti, ale také na analýzu výsledků vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště cíleně poskytuje poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Výchovná poradkyně a metodička prevence intenzivně spolupracují s externími poradenskými pracovišti a třídními učiteli, metodicky vedou pedagogy při zpracování individuálních vzdělávacích plánů a při poskytování

podpůrných opatření, jejichž účinnost je v pravidelných intervalech vyhodnocována. Hlavním cílem, který se daří naplňovat, je účinná prevence v oblasti absence, předcházení školní neúspěšnosti a výskytu negativních problémů. V oblasti prevence rizikového chování žáků škola postupuje podle minimálního preventivního programu, jehož aktuální podoba vychází ze zkušeností z předchozích let. Ke snižování výskytu rizikového chování jsou pro žáky pravidelně organizovány školní i mimoškolní aktivity, které podporují navození přátelské atmosféry v třídním kolektivu, seznámení se s novými spolužáky i se všemi učiteli a stmelení kolektivu prostřednictvím zkušenostních her. Komplexně nastavené činnosti školního poradenského pracoviště mají zřetelný pozitivní dopad na přínos práce asistentek pedagoga a vychovatelek školní družiny, které se pravidelně účastní aktivit v centrech, na poskytování speciální pedagogické péče a v oblasti prevence rizikového chování.

V souladu s vymezenými koncepčními záměry škola postupně s nárůstem počtu žáků a ročníků vybavuje nové třídy nábytkem a učebními pomůckami. Prostorové podmínky a materiálně-technické vybavení školy jsou na velmi dobré úrovni. Finanční prostředky z projektů byly využity na úpravu školní zahrady, badatelskou dílnu pro žáky a vybudování dvou odborných učeben, které jsou pedagogy i žáky ve výuce pravidelně využívány. Ze Státního fondu životního prostředí škola získala dotaci na projekt „Vlez v les“, v rámci kterého se žáci účastnili ozdravných pobytů s ekologickým vzdělávacím programem. Zapojením do projektu Šablony III je podporována tandemová výuka a jsou realizovány projektové dny.

Školní družina má pro svou činnost nadstandardní prostory, které jsou esteticky a vkusně vybaveny a přizpůsobeny charakteru volnočasových aktivit. Vychovatelé s žáky využívají i další prostory školy např. tělocvičnu nebo počítačovou učebnu. Pro pobyt venku mají k dispozici sportovní hřiště, školní zahradu a pro další aktivity okolí školy. Vybavení pomůckami, hrami, stavebnicemi a moderní technikou je na dobré úrovni a umožňuje naplňování školního vzdělávacího programu.

Škola systematicky vytváří vhodné podmínky pro zajištění psychického i fyzického bezpečí žáků a cíleně jim nabízí aktivity pro zdravý životní styl, zaměřené především na pohyb a sport (plavání, lyžařské kurzy, bruslení, pohyb o přestávce ve venkovním areálu). Žáci nepoužívají během vyučování mobilní telefony a jsou vedeni k hraní her a vzájemné komunikaci. K úrazům dochází převážně při sportovních a pohybových aktivitách žáků, ředitel provádí analýzu úrazovosti a přijímá adekvátní opatření. Školní stravování přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla u přítomných učitelů napříč třídami i předměty. Učitelé ke splnění stanovených vzdělávacích cílů využívali široké spektrum forem a metod, při kterých byly využity příležitosti pro rozvoj interpersonálních a týmových kompetencí. Vzdělávání probíhalo ve vstřícné a příjemné atmosféře. Vyučovací hodiny byly velmi dobře připravené po stránce obsahové i metodické a didakticky propracované. Ve vyučovacích hodinách, kde působili asistenti pedagoga, byla koordinace mezi učiteli a asistenty většinou zdařilá, což zvyšovalo přínos výuky pro žáky ve třídě a flexibilně byly upravovány postupy a metody práce se žáky s potřebou podpůrných opatření.

Společným znakem hospitovaných hodin na prvním stupni byla přátelská atmosféra, vzájemný respektující a vstřícný vztah žáků a pedagogů. Úvod hodiny byl obvykle zaměřen na opakování a upevňování získaných vědomostí z předcházející výuky, forma byla přiměřeně přizpůsobena věku i schopnostem žáků. Učitelé velmi často využívali práci

v centrech aktivit, která umožňovala individualizaci výuky, přirozenou komunikaci, vedly k samostatnosti i spolupráci, k vlastní organizaci práce podle rolí v týmu a k naplánování společného postupu řešení. Možnost volby zvyšovala motivaci i odpovědnost za vyřešení úkolu. Každé centrum bylo pro žáky vybaveno dostatečným množstvím pomůcek a kromě pedagoga byla efektivně zapojená také asistentka pedagoga nebo vychovatelka. Volené činnosti na sebe plynule navazovaly a vedly k efektivnímu využití času. Promyšlená volba zadávaných úloh vyváženým způsobem zahrnovala získávání nových poznatků, procvičování a prohlubování znalostí, ale i diferenciaci učiva vzhledem k žákům nadaným. V závěrečné fázi došlo ke společnému zhodnocení vzdělávacího procesu. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití didaktických pomůcek a digitálních technologií. Při učebních činnostech bylo vždy dbáno na vytváření a upevňování návyků správného sezení, držení psacího náčiní i na úpravu pracovního místa. Dílčí pokroky podporovalo průběžné slovní hodnocení s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. Pozornost a aktivitu většiny žáků udržovaly motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chviliek. Vyučující přiměřeně dbaly na přesné vyjadřování žáků i na obsahovou správnost odpovědí na otázky, zpravidla účelně rozvíjely jejich logické myšlení. Jednotlivé aktivity v hodinách měly dostatečnou provázanost, byly uplatňovány mezipředmětové vztahy. Učitelky vytvářely dostatek příležitostí aktivně se zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Zohledňovaly možnosti a potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a individuálně s nimi pracovaly, což vhodně podporovalo jejich vzdělávací potřeby. Výuka matematiky proběhla v příjemné pracovní atmosféře, vyučující střídala efektivně metody práce a cíleně byla rozvíjena matematická gramotnost. Byly podporovány dovednosti potřebné k vymezení, formulování a řešení problémů a k interpretaci jejich řešení s užitím matematiky. V hodinách českého jazyka se ve všech třídách dařila podpora čtenářské gramotnosti. Ve výuce předmětu člověk a jeho svět byli žáci vedeni k volbě různých strategií řešení problémů i k logickému a kritickému myšlení. V hodinách výchovného charakteru měli žáci dostatek prostoru pro rozvoj vlastní kreativity a fantazie, činnosti dobře zvládali a výsledky jejich prací byly zdařilé. Žáci byli vedeni k utváření pracovních postupů a pracovních návyků.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách na druhém stupni bylo zaznamenáno přívětivé pracovní klima. Učitelé organizovali činnosti tak, aby dospěli ke stanovenému cíli hodiny. Žáky vybízeli ke kritickému myšlení, snažili se, aby žáci pochopili význam probíraného učiva pro využití v běžných životních situacích i v praxi. Žáci měli potřebný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, přiměřeně věku diskutovali s vyučujícími i mezi sebou. Učitelé své požadavky na žáky formulovali srozumitelně a využívali často mezipředmětových vztahů. Nastavená pravidla práce žáci většinou respektovali, uměli spolupracovat ve dvojicích i ve skupinách. Tempo činností učitelé přizpůsobovali tomu, aby zadané úkoly zvládli všichni žáci ve třídě. V průběhu hodin českého jazyka a literatury byli žáci vedeni ke kultivovanému mluvenému projevu, kreativě, schopnosti vystupovat před kolektivem, formulovat a obhájit své názory. Účelně byla také podporována čtenářská gramotnost jak čtenářskou dílnou, tak práci s textem a čtením s porozuměním. Ve výuce dějepisu byli žáci směřováni k hledání souvislostí mezi již známými fakty a novými informacemi, v samostatném uvažování i vyvozování zobecňujících výroků, a to pomocí diskuse a dostatečného prostoru pro argumentaci žáků. Sledovaná výuka cizích jazyků (anglický jazyk a německý jazyk) probíhala se vstřícným a podporujícím přístupem učitelky k žákům. Frontální výuka byla propojena se samostatnou prací žáků a kooperativními aktivitami k procvičení probíraného učiva. Žáci byli cíleně vedeni k rozvoji všech složek jazyka – poslech, čtení a práce s textem, písemný a k uvádění vlastních příkladů na základě již osvojených znalostí. Slovní zásoba i gramatické učivo bylo upevňováno ve větách a na

příkladech. V menší míře však byla uplatňována vzájemná a potřebná komunikace mezi žáky. Výuka v přírodovědných předmětech a matematice byla vedena odborně správně, vzdělávací cíle byly povětšinou znalostní a dovednostní, postojová složka byla zařazena ojediněle. Vyučující volili různé formy práce, mírně převažovala méně efektivní frontální výuka většinou formou řízeného rozhovoru v kombinaci se samostatnou nebo skupinovou prací, během níž vyučující respektovali osobní tempo žáků. V hodinách, ve kterých učitelé zařadili skupinovou práci či práci ve dvojicích, žáci pracovali se zájmem, volili vlastní strategii a tempo pro plnění zadaných úkolů, což přispívalo k jejich aktivní účasti na průběhu hodiny. V některých hodinách byli žáci vedeni k práci s chybou jako nedílné součásti procesu učení. Učitelé využívali dostatek názorných pomůcek a krátkých videozáznamů, které doplnily a zpestřily probírané učivo. Při demonstraci učební látky byly efektivně zařazeny do výuky pokusy a využívány mezipředmětové vztahy. V závěru sledovaných hodin často chyběl dostatek času na shrnutí a zopakování učiva, ověření dosažení vzdělávacího cíle a zhodnocení práce žáků učitelem, sebehodnocení či vzájemné hodnocení. Příležitost ke zlepšení byla spatřována především v lepší časové organizaci hodin.

Ve výuce tělesné výchovy na prvním i druhém stupni byl patrný velmi dobrý partnerský a vstřícný přístup vyučujících k žákům. Zapojení žáků do výuky bylo motivováno zařazením soutěživých her a pohybových aktivit, které učitelé pravidelně střídali a žáci tak byli stále aktivní. Škola se pravidelně zapojuje do školních i mimoškolních sportovních aktivit, žákům umožňuje každý den trávit velké přestávky (35 minut) na školní zahradě, aktivity školní družiny jsou situovány především do venkovních prostor školy a jednou měsíčně škola o víkendu pořádá dobrovolnou aktivitu pro žáky a rodiče - celodenní výlet do blízkých Beskyd. Škola také cíleně vytváří podmínky pro podporu environmentálního vzdělávání žáků, kteří aktivně třídí odpad, starají se o školní záhony nebo se zapojují do akcí podporující ekologické chování žáků – „Den Země“, „Uklid'me svět, uklid'me Česko“.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo v klidné a příjemné pracovní atmosféře. Náplň činností je realizována, pokud to klimatické podmínky dovolují, velmi častým pobytem venku. Přírodovědné zaměření účastníky zájmového vzdělávání zjevně bavilo a vědomostně obohatilo. Pokyny vychovatelů respektovali, chovali se k sobě navzájem korektně. Podpora osobnostního a sociálního rozvoje probíhá přirozeně a nenásilně. Při vzdělávání žáků ve školní družině byly promyšleně zařazovány odpočinkové, pohybové a zájmové činnosti s cílem poskytnout žákům prostor pro relaxaci a vést je ke správnému využití volného času i podpoře rozvoje jejich zájmů a nadání. Při odpočinkových činnostech si žáci volili aktivity podle vlastního zájmu nebo se zapojovali do herních a výtvarných činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola využívá pro sledování a analýzu průběžných i celkových výsledků vzdělávání žáků standardní nástroje. Vyhodnocování probíhá na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů, pedagogické rady, kde výsledky žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně projednávají. Přehled o znalostech jednotlivých žáků škola získává prostřednictvím vlastních hodnoticích nástrojů, a to zadáváním testů, komplexních písemných prací, ústních zkoušek před třídou i přímým pozorováním. Se získanými daty dále pracuje, přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků ve vzdělávání a zpětně také provádí hodnocení účinnosti přijatých opatření. Využívají také externího testování komerčních společností a uvolněné úlohy (matematika, český jazyk a anglický jazyk ve vybraných ročnících) z mezinárodních testování. Zjištěné výsledky jsou součástí interní evaluace vzdělávání ve škole. Zákonní zástupci jednotlivých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně

informování především prostřednictvím školního elektronického systému, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací, ke každému vysvědčení jsou také přikládány zpětnovazební dopisy. V období distanční výuky probíhala výuka prostřednictvím jednotné platformy, žáci se připojovali a následně pracovali samostatně na zadaných úkolech, projektech, které zasílali zpět učitelům ke kontrole. Hodnocení žáků bylo převážně zaměřeno na poskytování zpětné vazby motivačního charakteru.

V loňském školním roce z celkového počtu 122 žáků prospělo s vyznamenáním 112 žáků, neprospívající žáky škola nemá a výsledky vzdělávání jsou i za minulé období na srovnatelné úrovni. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, zajišťuje jim primární podporu v průběhu vyučování, nabízí individuální konzultace, nebo pravidelně realizuje doučování. Důraz je kladen především na funkční spolupráci se zákonnými zástupci. Kázeňská opatření se vyskytují v minimální míře, z výchovných opatření převažují pochvaly. Dostatečnost a efektivnost nastavených opatření jsou průběžně ověřována výchovnou poradkyní a metodičkou vzdělávání ve spolupráci s třídními učiteli a jednotlivými vyučujícími. Především pravidelná analýza absence žáků eliminuje výskyt jak neomluvené absence, tak případně i skrytého záškoláctví.

Škola realizuje žákům podpůrná opatření vycházející z doporučení školských poradenských zařízení, a to včetně předmětu speciálně pedagogické péče. O individuálních vzdělávacích potřebách těchto žáků jsou vyučující pravidelně informováni, uplatnění opatření přímo ve výuce kontroluje vedení školy nebo pověření členové školního poradenského pracoviště. Odpovídající pozornost věnuje škola prevenci rizikového chování žáků, která prolíná celým vzdělávacím procesem, a je začleňována do ranních komunitních kruhů na prvním stupni, třídnických hodin i průřezových témat jednotlivých vyučovacích předmětů (předmět výchova pro život na 2. stupni). Účinnost prevence škola zvyšuje také organizováním tematicky zaměřených besed, exkurzí, programy ekologické a dopravní výchovy, jazykových pobytů, lyžařských výcviků, plaveckých a bruslařských výcviků, praktických dnů nebo účastí žáků na charitativních akcích. Součástí prevence je i vztah se zákonnými zástupci, kteří mohou kdykoliv přijít do školy a být součástí výuky. Rodiče chodí žákům číst nebo jim nabízejí praktické činnosti. Spolupráce s rodinou a otevřená komunikace je pro školu jeden ze základních stavebních kamenů prevence sociálně patologických jevů ve všech oblastech.

Škola usiluje o rozvoj osobnosti žáků bohatou nabídkou akcí, které jsou pravidelně pořádány během vyučování i nad jeho rámec. Jedná se o výukové projekty nebo zapojení do různorodých soutěží. Žáci reprezentují školu ve vědomostních, sportovních i uměleckých oborech. Všichni žáci mají možnost navštěvovat kroužky (kroužek angličtiny, informatiky, bubny, sportovní hry a badatelský kroužek), které rozvíjejí jejich kompetence k učení. Tradičně pro žáky jsou pořádány o prázdninách příměstské jazykové tábory s rodilým mluvčím a pro děti předškolního věku kurz „Předškoláček RAKETA“.

V zájmovém vzdělávání ve školní družině byly nenásilnou formou rozvíjeny postoje, schopnosti a prohlubovány dovednosti žáků v souladu s požadavky školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání a profilací školy. Výsledky jejich práce vhodně slouží k propagaci a výzdobě interiéru i exteriéru školní družiny a budovy školy.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2014 došlo k podstatnému rozšíření školy jak v oblasti materiálních a prostorových podmínek, tak ve zvýšení počtu žáků (z 12 na 140 žáků školy s ročníky naplňovanými do 18 žáků) a cílenému naplňování vzdělávacích aktivit na prvním i druhém stupni. Rozšířil se pedagogický sbor především o odbornosti potřebné k výuce na druhém stupni. Přínosem ve vzdělávání je široká spolupráce se zákonnými zástupci a sociálními partnery v oblasti školních i mimoškolních aktivit.

Silné stránky

- Velmi dobré materiální podmínky komplexně podporující vzdělávací proces.
- Partnerský přístup učitelů zacílený na rozvoj žáků, diferenciaci učiva podle úrovně schopnosti žáků a využívání prvků formativního hodnocení ve výuce.
- Činnostní, kooperativní a projektové učení v rámci propojení mezipředmětových vztahů a otevřená komunikace vede k rozvoji kompetencí žáků k učení.
- Komunita rodičů pomáhající škole v efektivním vzdělávání žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- V závěru některých vyučovacích hodin na druhém stupni chyběl dostatek času na shrnutí a zopakování učiva, ověření dosažení vzdělávacího cíle a zhodnocení práce žáků učitelem, sebehodnocením či vzájemným hodnocením.
- Pedagogové na druhém stupni plnohodnotně nevyužívali časový potenciál vyučovacích hodin.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat ve větší míře sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků na druhém stupni.
- Zefektivnit časový rámeček vyučovacích hodin především na druhém stupni.
- Směřovat závěry hodin na druhém stupni k využití zpětné vazby pro žáky i učitele.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Galaxií krok za krokem platný od 1. 9. 2017
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2021
4. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení ze dne 25. 6. 2020
5. Klasifikační řád a hodnocení žáků platný od 1. 9. 2017
6. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2018
7. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2021/2022
8. Rozvrhy vyučovacích hodin platné ve školním roce 2021/2022
9. Třídní knihy vedené ve školním roce 2021/2022
10. Dokumentace předmětových komisí a metodických sdružení vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
11. Hospitační záznamy širšího vedení školy vedené ve školním roce 2021/2022
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
13. Matrika vedená v elektronické podobě ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
14. Záznamy pedagogických rad ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
15. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
16. Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště pro školní rok 2021/2022
18. Dokumentace školní družiny pro školní rok 2021/2022 (vzorek)
19. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2021/2022
20. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2020 a 2021 k hodnocení finančních a materiálních podmínek
21. Smlouva o poskytování služeb (zajištění školního stravování) uzavřena s dodavatelem Základní škola a Mateřská škola Nový Jičín, Jubilejní 3, příspěvková organizace ze dne 28. 6. 2021 včetně dodatku č. 1 ze dne 17. 3. 2022

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka, Martina Colledani v. r.
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor Jiří Crhonek v. r.

Karel Richter, školní inspektor Karel Richter v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice Ludmila Kubicová v. r.

V Novém Jičíně 20. 6. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Daniel Přáda, ředitel školy Daniel Přáda v. r.

V Novém Jičíně 30. 6. 2022