



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-297/21-A

Název	<b>Mateřská škola sv. Voršily v Praze</b>
Sídlo	<b>Ostrovní 139/11, Nové Město, 110 00 Praha 1</b>
E-mail	<b>reditelka@mssvvorsily.cz</b>
IČ	<b>49625918</b>
Identifikátor	<b>600000206</b>
Právní forma	<b>Školská právnická osoba</b>
Zastupující	<b>Anna Luňáčková</b>
Zřizovatel	<b>Českomoravská provincie Římské unie řádu sv. Voršily</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Ostrovní 139/11, Nové Město, 110 00 Praha 1</b>
Termín inspekční činnosti	<b>17. 2. 2021 – 18. 2. 2021</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

## **Charakteristika**

Právnická osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 52 dětí ve dvou třídách uspořádaných podle věku. Nejvyšší povolený počet dětí tak byl maximálně naplněn. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále

„ŠVP PV“). Filozofie školy vychází z osobnostně orientovaného vzdělávání uskutečňovaného v křesťanském duchu v laskavém a podnětném prostředí. Nedílnou součástí života školy jsou oslavy církevních svátků, jejichž prostřednictvím jsou děti vhodným způsobem vedeny ke křesťanským hodnotám a tradicím. Důraz je kladen na citovou a mravní výchovu, která se prolíná všemi činnostmi.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) účelně využívá své dlouholeté řídicí zkušenosti k vedení školy. Nastavila reálnou a srozumitelnou koncepci rozvoje školy, jejíž záměry se daří naplňovat. Klade důraz na vzájemnou důvěru a přátelskou atmosféru. Systematicky podporuje týmovou spolupráci, což má pozitivní dopad na postupné sjednocování pedagogického působení i začleňování mladších učitelek do kolektivu. Kolegiální spolupráci a výměnu zkušeností podporují také vzájemné hospitace učitelek. Ředitelka vhodně delegovala některé své řídicí pravomoci na další pedagogické pracovnice, což umožňuje jejich zapojení do strategického plánování. Přínosně je využívána pedagogická rada k projednávání zásadních dokumentů školy i problematiky vzdělávání jednotlivých dětí. Evaluační a kontrolní systém je nastaven, ale jeho účinnost je v některých aspektech nižší. Ředitelka sice průběžně hodnotí úroveň vzdělávacího procesu a poskytuje učitelkám zpětnou vazbu o kvalitě jejich práce, ale upřednostňuje pozitivní hodnocení. Zjištění z hospitační činnosti tak nejsou ve všech případech adekvátně analyzována a nejsou k nim přijímána potřebná opatření, což se projevuje dílčími nedostatky v průběhu vzdělávání.

Téměř plně kvalifikovaný pedagogický sbor tvoří pět učitelek, včetně ředitelky, a jedna školní asistentka. Ředitelka systematicky podporuje odborný růst celého týmu. Učitelky se aktivně zapojují do dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Absolvované semináře a kurzy navazují na ŠVP PV a reflektují aktuální trendy v předškolním vzdělávání (např. metodika předškolního vzdělávání, prevence šikany, diagnostické metody, polytechnické vzdělávání, náměty na tvořivé aktivity apod.). Se zaměřením školy koresponduje také účast ředitelky na konferenci církevních škol a školských zařízení. Služby přímé pedagogické práce pedagogů umožňují součinnost učitelek a tím i individuální přístup k dětem.

Škola spolupracuje se zákonnými zástupci dětí rozmanitými způsoby. Rodičům je poskytován nejen dostatečný informační servis, ale i možnost aktivně se podílet na různých školních akcích. Jsou zváni na třídní schůzky, tradiční oslavy či dílny. Škola pro ně pořádá odborné semináře a křesťanské akce. Kdykoliv mohou vstupovat do tříd a účastnit se probíhajícího programu. Průběžně jsou informováni o vzdělávacích výsledcích a připravenosti svých dětí na vyšší stupeň vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem přibližuje dětem různé křesťanské zvyky, hodnoty a tradice. K obohacení vzdělávacího programu napomáhají vztahy navázané s dalšími sociálními partnery, jako jsou Knihovna Václava Havla, Arcibiskupství pražské a Dům s pečovatelskou službou, kde probíhají mezigenerační setkání dětí a seniorů.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci ŠVP PV. Škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí, která výrazně zlepšila prostředí a podmínky pro vzdělávání dětí. Zvětšil se prostor tříd, vznikly další místnosti a bylo obnoveno zázemí pro pedagogické pracovnice. Nově byly vybudovány šatny a zrekonstruovány umývárny, úpravy přispěly také k prosvětlení vstupních prostor. Škola disponuje různorodým vybavením v dostatečném množství a výborné kvalitě. Podle potřeby je zajištěna jeho obnova. Školní zahrada ve vnitrobloku areálu vytváří dostatečné podmínky pro pobyt dětí venku.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání probíhá ve vstřícné a tvořivé atmosféře, zároveň je patrné zaměření školy na rozvoj křesťanských hodnot. Pro spontánní aktivity vytvořily učitelky vhodné podmínky i pestrou vzdělávací nabídku. Efektivní byly zejména různé hry s didaktickými pomůckami, při kterých děti musí vyvíjet úsilí, trpělivost a soustředění. Kromě didaktických úkolů si děti volily tvořivé činnosti se stavebnicemi, kreslení a další hry. Během úklidu bylo patrné osvojení pracovních návyků a vzájemná spolupráce.

Ranní setkání v komunitním kruhu byla zaměřena především prosociálně a motivačně. Děti dostaly příležitost ke společnému pozdravu, k pozorování počasí, k opakování časových pojmů i k opakování dalších poznatků. Velmi zdařilé byly aktivity, které dětem přinášely poznání prostřednictvím příběhu souvisejícího s aktuálním tématem (Popeleční středa) a cvičily jejich trpělivost i soustředění. Méně vhodné bylo opakování abstraktních poznatků o planetách a sluneční soustavě, které bylo obsahově příliš náročné, neodpovídalo vývojovým předpokladům dané věkové skupiny a v některých momentech bylo i nesprávné.

Ranní cvičení byla obsahově zajímavá a pro děti zábavná, některé metodické nedostatky ale snížily jejich účinnost. U mladších dětí scházelo před cvičením překážkové dráhy úvodní zahřátí. U starších dětí převládal verbální projev učitelky nad skutečným pohybem dětí, takže dynamika cvičení byla minimální. Chyběly také pohybové hry s pravidly, při kterých děti získávají více dovedností současně.

V kvalitně připravených hlavních řízených činnostech byly využívány efektivní metody, jež umožnily dětem dostatečnou aktivitu, vyvozování poznatků i hledání souvislostí. Dramatická scénka v rámci oslavy Popeleční středy přiblížila dětem přiměřeným způsobem problematiku nesprávného chování a nenásilně je vedla k osvojení morálních hodnot. Z projevů dětí a jejich odpovědí na pokládané otázky bylo patrné, že velmi dobře pochopily podstatu problému. Také prožitkové učení formou praktických pokusů s fyzikálními jevy (voda, vzduch, magnetismus) u starších dětí bylo velice zdařilé, umožnilo jim poznávat jevy vlastní činností a ověřit si platnost vyvozených poznatků. Nedostatkem ale bylo, že učitelky v některých případech nedaly dětem dostatek příležitostí vyjádřit svůj názor a zformulovat odpověď, ačkoliv pokládaly otevřené a promyšlené otázky.

Grafomotorická prevence však byla ve většině případů nekomplexní, učitelky systematicky nesledovaly ani nekorigovaly rozvoj přiměřených grafomotorických návyků. Využívaný grafický materiál nebyl v některých případech vhodný pro nejmladší děti.

Při stolování byla vzhledem k protiepidemiologickým opatřením částečně omezena sebeobsluha dětí. Školní stravování je poskytováno v souladu se zdravým životním stylem. Pestrá a vyvážená strava obsahuje dostatek ovoce, zeleniny a neslazených nápojů. Odpolední odpočinek je organizován s respektem k individuálním potřebám dětí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Vzdělávací výsledky jsou příznivé. Pozitivní atmosféra ve třídách se odráží v důvěře dětí, které přirozeně s dospělými i vrstevníky komunikují a kooperují. Zejména nejstarší děti adekvátně reagují na pokyny pedagogů, respektují pravidla soužití, aktivně se zapojují do nabízených činností. Projevily rovněž velmi dobré znalosti o životě kolem sebe i schopnost soustředit se na zadaný úkol. Také verbální a komunikační dovednosti dětí jsou na velmi dobré úrovni. Každodenní zařazování rituálů podporuje vytváření sociálních dovedností a přátelských vzájemných vztahů. Pracovní i sebeobslužné návyky odpovídají

vývojovým předpokladům jednotlivců. Vzdělávání je obohaceno o doplňující akce a programy, které dětem přibližují jevy, které je obklopují a formují křesťanské hodnoty.

Pedagogická diagnostika je vedena formou strukturovaných formulářů, ve kterých jsou zaznamenávány osobnostní pokroky dětí doplněné kresebnými výtvary. Záznamy však většinou nestanovují krátkodobé cíle a záměry pro další působení, což snižuje možnosti kvalitní pedagogické intervence. Také frekvence záznamů dvakrát ročně není dostatečná. Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou jsou vytvořeny funkční plány pedagogické podpory, ale většinou nejsou vyhodnocovány. Škola pořádá pravidelnou logopedickou depistáž. V případě potřeby se obrací na pedagogicko-psychologickou poradnu. Spolupráce se sousední základní školou je různorodá a usnadňuje dětem přechod do vyššího stupně vzdělávání. Pořádány jsou jak návštěvy dětí v prvních třídách, tak různé společné akce a vzájemné konzultace pedagogů o vzdělávacích výsledcích.

Zdravý životní styl je podporován pravidelným cvičením, pobytem venku, ozdravnými pobyty a za běžné situace i plaváním a cvičením na hřištích v okolí školy. Učitelky však nedostatečně vedou děti k dodržování pitného režimu, ačkoliv jsou vytvořeny příznivé podmínky. Budova MŠ je standardně zabezpečena. Úrazovost je nízká a děti jsou vedeny k bezpečnému chování ve třídě i mimo ni.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 došlo k výraznému zlepšení materiálně technického zázemí, škola prošla rozsáhlou rekonstrukcí.

### **Silné stránky**

- systematická podpora profesního růstu pedagogických pracovníků, aktivní zapojení učitelek do dalšího vzdělávání,
- vstřícná a přijímající atmosféra ve škole podporuje proces učení,
- kvalitní materiálně technické zázemí školy,
- škola rozvíjí různorodou a obohacující spolupráci s rodiči i dalšími partnery.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- vytváření žádoucích grafomotorických návyků není vždy systematické,
- pedagogická diagnostika neumožňuje vždy potřebnou individuální podporu dětí,
- řízené pohybové aktivity mají nižší efektivitu.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zajistit kvalitní podporu grafomotoriky včetně využívání adekvátního grafického materiálu, další vzdělávání zaměřit na tuto problematiku,
- zkvalitnit pedagogickou diagnostiku, ze zjištění vyvozovat záměry pro další individuální práci,
- zaměřit se na zkvalitnění řízených pohybových aktivit a na dodržování pitného režimu.

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina – Českomoravská provincie Římské unie řádu sv. Voršily, ze 22. 2. 2006
2. Jmenovací dekret ředitele školské právnické osoby, č.j.:A21/2006, ze dne 22. 2. 2006
3. Rozhodnutí MHMP ve věci návrhu na zápis změn v údajích vedených v rejstříku škol, školských zařízení, Č.j. S-MHMP 69262/2006, s účinností od 26. 6. 2006
4. Školní vzdělávací program „Pojď dál, jsi vítán“, č. j.: 40/20, platný v termínu inspekční činnosti
5. Školní řád mateřské školy, účinný od 1. 9. 2020
6. Školní matrika dětí vedená k termínu inspekční činnosti – vybraný vzorek
7. Třídní knihy obou tříd – školní roky 2019/2020 a 2020/2021 vedené k termínu inspekční činnosti
8. Pedagogická diagnostika vedená k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady - školní roky 2019/2020 a 2020/2021 – vedené k termínu inspekční činnosti
10. Personální dokumentace pedagogů – doklady o vzdělání včetně přehledu DVPP – vedené k termínu inspekční činnosti
11. Hospitační záznamy ředitelky školy - školní roky 2019/2020 a 2020/2021 – vedené k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy ze vzájemných hospitací - školní roky 2019/2020 a 2020/2021
13. Rozpis služeb učitelů – školní rok 2020/2021

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.a@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Alice Bláhová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu Alice Bláhová v.r.

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka Petra Prokopová Machalová v.r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice Hana Vejdovská v.r.

V Praze 16. 3. 2021

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Anna Luňáčková, ředitelka školy Luňáčková v.r.

V Praze 29. 3. 2021