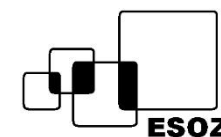




EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



## Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2020 a 2021

Název školy: Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace  
Adresa školy: Na Průhoně 4800, 430 03 Chomutov  
RED IZO školy: 600 170 586  
Ředitel školy: Mgr. Jan Mareš, MBA

Březen 2019

## Obsah

<b>1. Charakteristika školy .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Analýza stavu a potřeb .....</b>	<b>9</b>
2.1 Rozvoj kariérového poradenství .....	9
2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.....	11
2.3 Podpora polytechnického vzdělání .....	122
2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	13
2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení .....	15
2.6 Podpora inkluze .....	17
2.7 Čtenářská gramotnost (ČG) .....	19
2.8 Matematická gramotnost .....	21
<b>3. Stanovení strategických oblastí .....</b>	<b>23</b>
3.1 Rozvoj kariérového poradenství .....	23
3.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.....	23
3.3 Podpora polytechnického vzdělání .....	24
3.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	24
3.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení .....	24
3.6 Podpora inkluze .....	25
3.7 Čtenářská gramotnost (ČG) .....	26
3.8 Podpora matematické gramotnosti .....	266
<b>4. Návrh řešení – školní akční plán .....</b>	<b>27</b>
4.1 Rozvoj kariérového poradenství .....	277
4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě.....	32
4.3 Podpora polytechnického vzdělání .....	34
4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů.....	37
4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení .....	40
4.6 Podpora inkluze .....	42
4.7 Čtenářská gramotnost (ČG) .....	55
4.8 Podpora matematické gramotnosti .....	57
<b>5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP).....</b>	<b>59</b>
Seznam grafů	
Graf 1 - vývoj počtu žáků podle součástí školy .....	7
Graf 2 – vývoj počtu žáků podle soustavy oborů.....	8

# 1. Charakteristika školy

## 1. Motto:

„Nekladu si žádné meze. Chci dojít co nejdále.“ Tomáš Baťa

Školní akční plán (dále také ŠAP) pro období školních roků 2019/2020 a 2020/2021 vychází ze závěrů a zkušeností realizace školního akčního plánu předchozího období, ze zkušeností z realizace projektů v programu OP VVV, Erasmus+ a z průběžného vyhodnocování Rámcových a Školních vzdělávacích programů a ze závěrů dotazníkové šetření z období říjen – listopad 2018 (projekt PKAP).

## 2. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA – HISTORICKÝ VÝVOJ

Kořeny Střední odborné školy energetické a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnické školy, Chomutov, příspěvková organizace sahají do padesátých let minulého století. Součástí školy, která zajišťuje elektrotechnické obory, vznikla v roce 1951. Ta, která zajišťuje obory stavební, v roce 1970 a ta, která zajišťuje vzdělávání v oborech požární ochrany a bezpečnosti a ochrany obyvatel, vznikla v roce 1993. Zdravotnické vzdělávání a vzdělávání pro sociální služby je ve škole realizováno od roku 1971 a vzdělávání v oborech zaměřených na ekonomiku, obchod a management od roku 1992.

Školu v minulém století zřizovaly výrobní a zaměstnavatelské podniky, například České energetické závody a Okresní stavební podnik, resp. příslušné odvětvové rezorty zdravotnictví a obchodu a služeb. Zlomovým obdobím v právním postavení školy se stal rok 1991, kdy přešla z podnikového a resortního řízení do zřizovatelské kompetence státu, reprezentovaného příslušnými ministerstvy a získala právní samostatnost/subjektivitu.

Období let 1998 až 2000 pro školu znamenalo další změny zřizovatele. Tím bylo nejprve Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a posléze Ústecký kraj. Teoretické i praktické vyučování probíhalo původně v historických budovách z konce 19. století. Některé z nich po provedených rekonstrukcích využívá škola dodnes.

Od 1. 9. 2012 nese škola název Střední odborná škola energetická a stavební, Obchodní akademie a Střední zdravotnická škola, Chomutov, příspěvková organizace. Vznik tohoto subjektu, který má kapacitní možnosti 1800 žáků, má dva domovy mládeže a tři školní jídelny, znamenal nejen zachování původní vzdělávací nabídky, ale také její rozšíření a zkvalitnění. Školní vzdělávací programy umožňují vzdělávat mladé lidi pro sektory energetiky a elektrotechniky, stavebnictví a strojírenství, požární ochrany a bezpečnosti obyvatel, pro zdravotnické a sociální služby a pro potřeby obchodu, ekonomiky a managementu s výstupy středního vzdělání s výučním listem a středního vzdělání s maturitní zkouškou. Kromě středního vzdělání se škola zaměřuje na další vzdělávání pedagogických pracovníků (Akreditované středisko DVPP podle zákona č. 563/2004 Sb.) a profesní vzdělávání v rekvalifikacích a profesních kvalifikacích Národní soustavy kvalifikací (zákon č. 179/2006 Sb.) jako autorizovaná osoba a dalším vzdělávání v nelékařských povoláních (akreditace Ministerstva zdravotnictví podle zákona č. 96/2004 Sb., o nelékařských zdravotnických povoláních).

### 3. ŠKOLSKÉ SLUŽBY

Od samého počátku historie školy jsou její nedílnou součástí i školní služby stravování a ubytování. V třech školních jídelnách lze zajistit stravování pro žáky všech středních škol v Chomutově a ve dvou domovech mládeže pak ubytování ve dvou a třílůžkových pokojích s příslušenstvím. Nedílnou součástí je pak možnost využití pro volnočasové aktivity klubové a sportovní zázemí školy.

### 4. ŘÍZENÍ ŠKOLY A PORADENSTVÍ

**Spokojenost zákazníků** (klientů) školy a zvyšování kvality služeb je garantováno zavedeným systémem managementu kvality podle mezinárodního standardu ISO 9001:2015. Vnější znakem tohoto kroku školy je prokazovat trvale svoji schopnost poskytovat produkty a služby, které splňují požadavky zákazníka a trhu práce, které jsou plně v souladu s požadavky zákonů a předpisů a zvyšují spokojenost zákazníků. Uvnitř školy jsou pak motivačním faktorem pro neustálé zlepšování a cestou ke shodě s požadavky klientů.

Hlavní poslání školy v oblasti výchovy a vzdělávání je provázeno **poradenskou činností**.

**Školní poradenské pracoviště RaDoSt** není zaměřeno jen na péči o žáky nadané a žáky s handicapem, ale poskytuje servis všem účastníkům vzdělávacích programů. Zahrnuje v sobě část poradenství výchovného, část poradenství kariérového a činnosti spojené s problematikou prevence sociálně negativních jevů.

Účastníci systému dalšího vzdělávání mají oporu v „**Místním centru celoživotního učení**“. Prostřednictvím organizačního útvaru školy pro projekty a další vzdělávání získávají nejen radu, ale také absolvují kurzy dalšího profesního vzdělávání. Škola je akreditovaným střediskem pro rekvalifikační vzdělávání (MPSV), pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (MŠMT) a další profesní vzdělávání v Národní soustavě kvalifikací (Autorizovaná organizace resorty MPO, MZ a MPSV).

Na kvalitu vzdělávání a zaměření školních vzdělávacích programů má významný vliv členství školy v **profesních sdruženích podnikatelů a zaměstnavatelů**, zejména:

- Český svaz zaměstnavatelů v energetice
- Svaz průmyslu a dopravy ČR
- Hospodářská komora
- Svaz podnikatelů ve stavebnictví
- Česká asociace sester
- Sektorová rada pro energetiku
- Cech sádrokartonářů
- Cech malířů a lakýrníků
- Cech klempířů a pokrývačů
- Cech instalatérů a topenářů
- Cech instalatérů
- Asociace energetického a elektrotechnického vzdělávání
- Národní ústav vzdělávání
- Asociace institucí vzdělávání dospělých
- Český elektrotechnický svaz
- Asociace pro využití tepelných čerpadel
- Asociace zdravotnických škol
- Asociace obchodních akademií
- Asociace domovů mládeže a internátů ČR

Kvalitu odborného vzdělání řeší vedení školy v **poradních sborech ředitele školy**. Škola zvolila model třech poradních sborů: 1. pro obory vzdělání zaměřené na požární ochranu a na bezpečnost obyvatel, 2. zdravotnické obory vzdělání a obory vzdělání pro sociální služby a 3. obchodní akademie a sportovní management. Technické obory vzdělání jsou řešeny zapojením školy do profesních a zaměstnavatelských uskupení.

Škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Ústeckého kraje na vytváření vhodných podmínek pro zdravý tělesný a psychický rozvoj osobnosti žáků před zahájením vzdělávání a v průběhu vzdělávání, naplňování vzdělávacích potřeb a rozvíjení schopností, dovedností a zájmů žáků před zahájením a v průběhu vzdělávání. Dále poskytuje pomoc při prevenci a řešení výukových a výchovných potíží žáků, projevů různých forem rizikového chování žáků, které předchází vzniku sociálně patologických jevů a dalších problémů souvisejících se vzdáváním a s motivací k překonávání problémových situací.

Výraznou přidanou hodnotu pak žákům a zaměstnancům školy přináší zapojení do přehlídek a soutěží odborných dovedností a možnost zahraničních stáží. Škola je držitelem dvou certifikátů kvality v programech Leonardo da Vinci a v roce 2018 obdržela VET MOBILITY CHARTER (ERASMUS+), potvrzující kvalitu zahraničních stáží. Zahraniční stáže, výměny a stínování probíhá v Německu, na Slovensku, ve Velké Británii, Polsku, Itálii, Španělsku a Irsku. Škola má zpracovánu Evropskou internacionalizační strategii ESOZ Chomutov, která doplňuje ostatní strategické dokumenty školy v oblasti zahraniční spolupráce.

## 5. OBOROVÁ NABÍDKA

**Oborová nabídka školy** středního vzdělávání vykazuje určitý stupeň konzervativního přístupu, zachovává tradiční zaměření, ale také reaguje na inovované potřeby trhu práce.

Možnosti vzdělání jsou definovány do **4 základních oblastí se specifickými školními vzdělávacími programy**:

### I. Veřejná služba – Bezpečnost a ochrana obyvatel a majetku:

- Bezpečnost a ochrana obyvatel
- Strojník požární techniky
- Technik požární ochrany

Úzká spolupráce s Hasičským záchranným sborem ČR, Policií ČR, Vězeňskou službou, obecní policií a návaznými institucemi, zejména bezpečnostními agenturami.

Škola drží privilegium v kompletním zajištění vzdělání pro výkon povolání hasič a strojník. Jsme jedinou školou v republice, která splňuje podmínky MŠMT a GŘ HZS ČR k uznání odborné způsobilosti pro výkon funkce hasič a hasič – strojník absolventům oboru Strojník požární techniky (RVP 39-08-M/01 Požární ochrana). Nedílnou součástí je zajištění oprávnění k řízení motorových vozidel skupiny „B“ a „C“ a další profesní kompetence při obsluze zemních strojů, motorových pil a křovinořezů.

### II. Odborné a technické vzdělání pro průmysl, stavebnictví a živnostenské podnikání:

- Mechanik elektronik
- Mechanik elektrotechnických zařízení

- Mechanik elektrotechnik (zaměření Mechanik elektronik, Mechanik elektrotechnických zařízení)
- Elektrikář, Elektrikář – silnoproud, Elektrikář pro stroje a zařízení, Elektrikář pro rozvodná zařízení
- Zámečnick
- Instalatér
- Truhlář
- Zedník
- Montér suchých staveb

Spojení světa vzdělávání a světa práce zajišťuje napojení školy na profesní a zaměstnavatelské organizace. Nosnými zde jsou Český svaz zaměstnavatelů v energetice, Svaz podnikatelů ve stavebnictví, Hospodářská komora ČR a Asociace energetických manažerů. Střední vzdělání je doplněno dalším profesním rozvojem v oblasti sváření kovů a plastů, obsluhou stavebních strojů, odbornou způsobilostí pro stavbu lešení a odbornou způsobilostí v elektrotechnice.

### **III. Veřejná služba – zdravotnictví a sociální služby:**

- Zdravotnický asistent
- Praktická sestra
- Sociální činnost

Kvalita výuky, zejména praktické vyučování a praxe, je zajištěna ve spolupráci s regionálními nemocnicemi, ústavy a organizacemi sociálních služeb.

### **IV. Veřejná služba – ekonomika, obchod a management**

- Obchodní akademie
- Sportovní management

Kvalita výuky, zejména praktické vyučování a praxe, je zajištěna ve spolupráci s regionálními nemocnicemi a ústavy a organizacemi sociálních služeb. Úzká spolupráce je navázána s Fakultou ekonomických a sociálních studií Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem.

## **6. STRUČNÁ ANALÝZA VÝVOJE POČTU ŽÁKŮ**

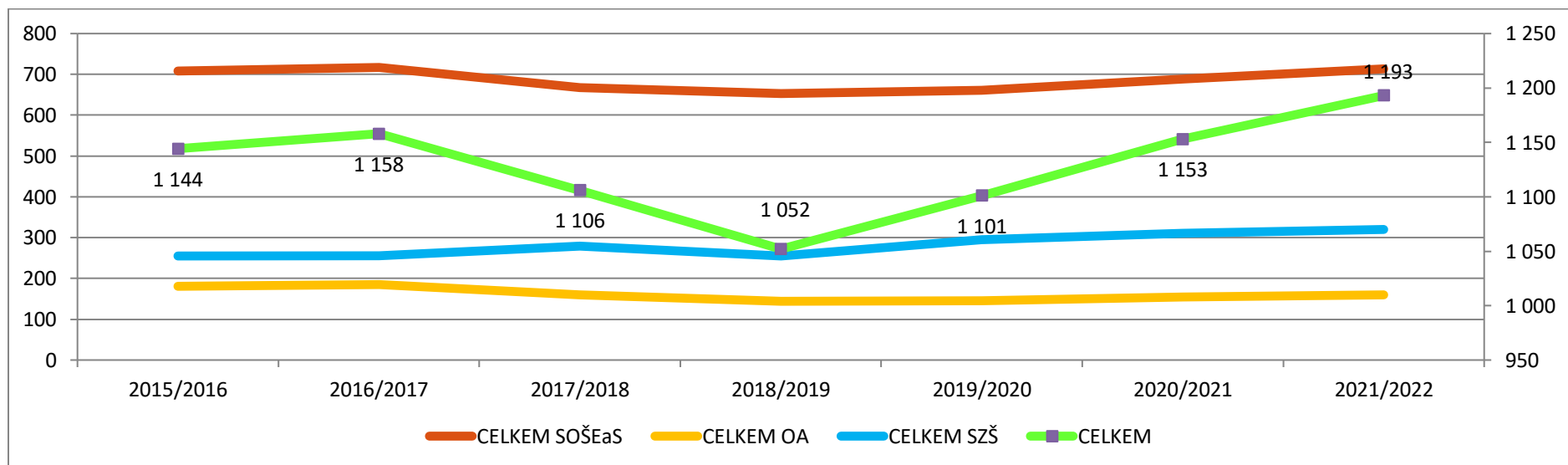
Charakteristika vývoje počtu žáků minulého období reflektuje údaje zahajovacích výkazů. Predikce pak vychází z kvalifikovaného odhadu personálního a technického zajištění výuky, o údaje počtu přihlášených žáků z minulých období a údaje z trhu práce a komunikace se zaměstnavateli o budoucí potřebě počtu zaměstnanců, včetně výsledků jednání poradních sborů ředitele školy.

Údaje jsou uvedeny podle soustavy oborů – nařízení vlády 211/2010 Sb. Toto členění odpovídá kapitole 1, odst. 4, této koncepce, vychází z celkové strategie školy v oblasti středního vzdělání s výučním listem (dále také ZZ/VU) a středního vzdělání s maturitní zkouškou (dále také MZ) a odpovídá záměrům školy v oblasti dalšího profesního vzdělávání.

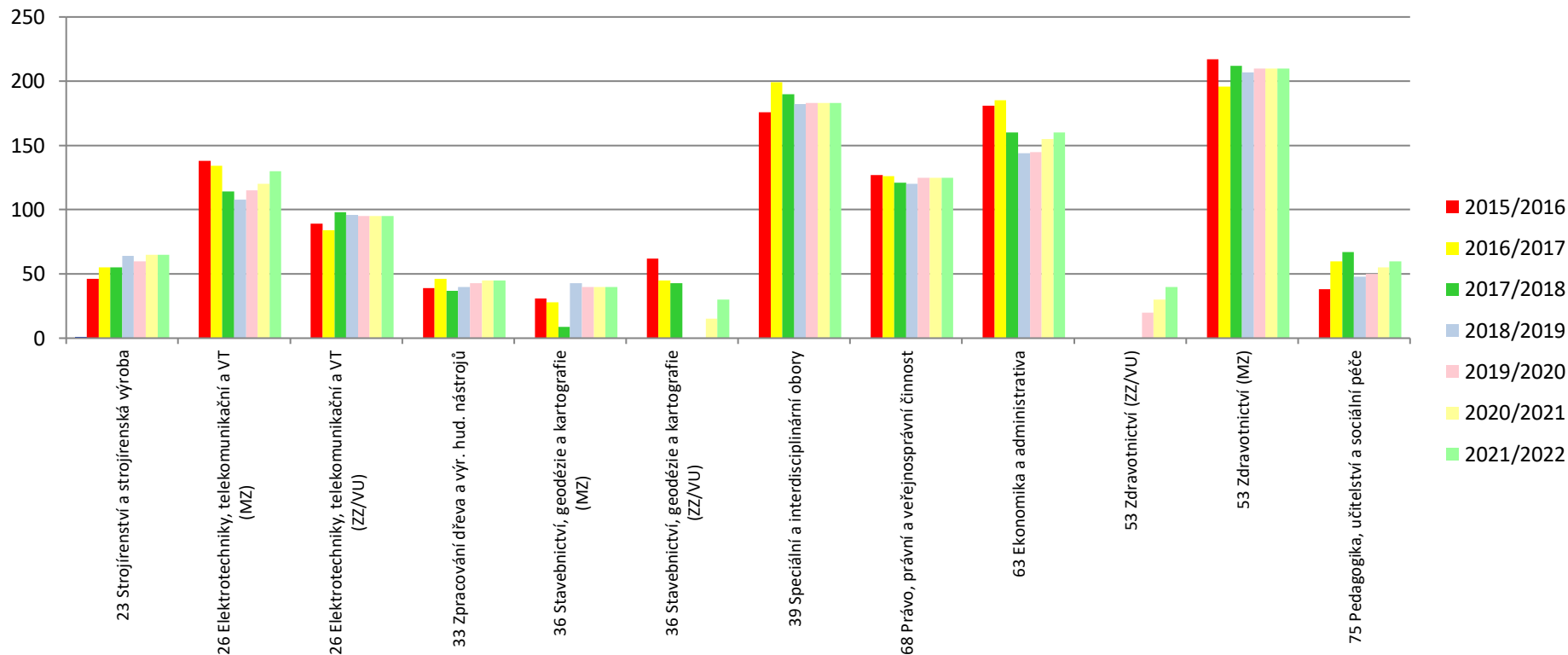
Cílem školy je dosáhnout stabilního stavu počtu žáků. To umožní škole plánovat jak personální, tak materiálně technické podmínky pro vzdělávání.

### Vývoj počtu žáků podle soustavy oborů a součástí školy

	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
23 Strojírenství a strojírenská výroba	46	55	55	64	60	65	65
26 Elektrotechniky, telekomunikační a VT (MZ)	138	134	114	108	115	120	130
26 Elektrotechniky, telekomunikační a VT (ZZ/VU)	89	84	98	96	95	95	95
33 Zpracování dřeva a výr. hud. nástrojů	39	46	37	40	43	45	45
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie (MZ)	31	28	9	43	40	40	40
36 Stavebnictví, geodézie a kartografie (ZZ/VU)	62	45	43	0	0	15	30
39 Speciální a interdisciplinární obory	176	199	190	182	183	183	183
68 Právo, právní a veřejnosprávní činnost	127	126	121	120	125	125	125
63 Ekonomika a administrativa	181	185	160	144	145	155	160
53 Zdravotnictví (ZZ/VU)	0	0	0	0	20	30	40
53 Zdravotnictví (MZ)	217	196	212	207	210	210	210
75 Pedagogika, učitelství a sociální péče	38	60	67	48	50	55	60



Graf 1 - vývoj počtu žáků podle součástí školy



Graf 2 – vývoj počtu žáků podle soustavy oborů

### Perspektiva / „Future vision“

„Škola bude poskytovat kvalitní přípravu žáků pro úspěšné uplatnění v životě, na trhu práce, v dalším studiu i v CŽU, bude vytvářet podmínky pro uspokojení individuálních vzdělávacích potřeb žáků, rozvíjet jejich tvůrčí schopnosti a zprostředkovávat jim poznání reálného pracovního prostředí. V tomto smyslu bude rozvíjet i potenciál pedagogů. Škola bude poskytovat i další vzdělávání pro dospělé a bude se tak etablovat jako komplexní vzdělávací centrum.“

Čtyři písmena v logu školy charakterizují zaměření: Elektrotechnika, stavebnictví, obchod a zdravotnictví. Nicméně pro účastníky vzdělání znamenají více:  
**„ESoz = Efektivní Scénář Optimálního Začátku vaší profesní kariéry“**



## 2. Analýza stavu a potřeb

### 2.1 Rozvoj kariérového poradenství

Rozvoj kariérového poradenství na škole probíhal postupně i v návaznosti na rozšiřování škol o další součásti. Před 16 lety škola byl zahájen systematický přístup ke kariérovému a výchovnému poradenství a bylo založeno poradenské pracoviště RaDoSt (Rady dostupné studentům).

Pracoviště je tvořeno činností výchovného poradce, metodika prevence a kariérového poradce. Tito odborníci zajišťují pro žáky a jejich zákonné zástupce informační poradenskou a metodickou činnost, preventivně výchovnou péči a napomáhají při volbě dalšího vzdělávání a přípravě na budoucí povolání. Pracoviště spolupracuje s PPP, OSPOD, ÚP a dalšími orgány, institucemi a též zaměstnavateli. Školní poradenské pracoviště tvoří tým 9 kvalifikovaných pracovníků na třech pracovištích školy. Jsou to učitelé, kteří nejen učí, ale věnují se žákům a jiným klientům ve svém volném čase. Své služby nabízí pracoviště zcela zdarma, je pevnou součástí vzdělávání. Struktura pracoviště zaručuje komplexní poradenství – výhodou je vzájemná důvěra mezi žáky a poradci. Ti mají možnost poznávat žáky v různých situacích, nejen po odborné, vědomostní stránce, ale i po stránce charakterové – vidí, jak se dokáží zachovat v různých situacích, jak řeší obtížné situace – jaké jsou jejich měkké dovednosti (soft skills), jak jsou zruční, pracovití, mají zájem se něco naučit.

V roce 2017 poradenské pracoviště RaDoSt získalo hlavní cenu v soutěži „Národní cena kariérového poradenství 2017“ udělenou Domem zahraniční spolupráce.

#### Silné a slabé stránky:

Silné stránky:	Slabé stránky:
Ucelené a kompletní školní poradenské pracoviště RaDoSt – podpora vedení školy Spolupráce s regionálními firmami – zájem firem podílet se na odborném vzdělávání žáků Přiblížení profesí žákům – exkurze, odborné praxe na pracovištích Spolupráce se ZŠ a MŠ Spolupráce s VOŠ a VŠ Zájem pracovníků poskytovat poradenské služby, vzdělávat se, pomáhat potřebným	Kvalifikace některých poradenských pracovníků Neukotvení samostatné pozice kariérového pracovníka v legislativě Chybí možnosti dalšího vzdělávání kariérových poradců – uznání jako specializační činnost Neuvážené rozhodování rodičů a žáků o budoucím vzdělávání – chybí profesní diagnostika Spolupráce se ŠPZ – často nejsou z časových důvodů schopni realizovat profesní diagnostiku
Interakce: Podpora dalšího profesního rozvoje pracovníků poradenského pracoviště, prohloubení spolupráce se školskými poradenskými středisky, systematická práce se zákonnými zástupci při hodnocení výsledků vzdělávání.	

### Příležitosti a hrozby:

<b>Příležitosti:</b> Metodická funkce školy „Kariérový poradce“ se znalostí potřeb trhu práce, s orientací ve sféře povolání a kompetencí motivovat žáky pro budoucí uplatnění v profesním životě se sníženým úvazkem. Rozvíjet aktivní komunikace se základními a mateřskými školami. Udržet aktivní spolupráci s podniky a regionálními firmami – burza firem. Podněcovat zájem žáků budovat vlastní kariéru – naučit se nést zodpovědnost za své vzdělávání Další vzdělávání	<b>Hrozby:</b> Změny na trhu práce Nezájem žáků a zákonných zástupců o další vzdělávání – předčasné ukončování Nedostatečná podpora kariérových poradců ve školách ze strany legislativy Nereálná představa žáků o své budoucnosti Nereálná představa rodičů o požadavcích trhu práce
<b>Interakce:</b> Spolupráce s poradenskými pracovišti úřadů práce o vývoji na trhu práce, udržení a prohloubení spolupráce s personalisty zaměstnavatelských subjektů.	

Reflexe aktuálního stavu a perspektivy s ohledem na hodnocení dotazníkového šetření (říjen a listopad 2018):

#### a. Rozhodující faktory aktuálního stavu (aktuální úrovně) kariérového poradenství:

- Kariérový poradce na naší škole má pro výkon této funkce odpovídající vzdělání či si jej chce doplnit, popř. je kariérové poradenství součástí práce výchovného poradce.
- Služby kariérového poradenství zahrnují prvky prevence předčasných odchodů ze školy
- Nabízíme individuální kariérové poradenství všem žákům, pozornost soustředíme zejména na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Oblast kariérového poradenství je obsahově i časově koordinována určeným pracovníkem, který má pro tuto činnost vytvořeny odpovídající podmínky.

#### b. Předpokládaný cílový stav kariérového poradenství:

- Ve škole existuje interní systém pro poskytování služeb kariérového poradenství, do kterého jsou zapojeni nejen vyučující a další pracovníci školy, ale i externí odborníci.
- Systematicky sledujeme předčasné odchody žáků, s výsledky sledování cíleně pracujeme
- Výuka je zaměřena i na utváření pozitivního vztahu žáků ke zvolené profesi či dalšímu studiu.

## 2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je vnitřní součástí všech oborů vzdělávání školy. Není však v současné době řešena systematicky.

Modernizovaný trh světa práce klade nároky na větší propojení vzdělávání s reálným pracovním životem. Prohloubení dosud dobré spolupráce podniky a zaměstnavateli napomohou ustanovené poradní sbory (zapojení odborníků z praxe) a aktivní činnost zástupců školy v profesních a zaměstnavatelských uskupeních.

Kromě standardního zajištění odborného výcviku a praktického vyučování přímo u zaměstnavatelů pořádá škola na úseku kariérového poradenství řadu besed a přednášek s odborníky z praxe, zajišťuje exkurze přímo u budoucích zaměstnavatelů a již tradičně se odborníci z praxe účastní maturitních a závěrečných zkoušek, jako porotci odborných soutěží a přehlídek odborných dovedností. Škola plánuje, vysílá učitele odborných předmětů na krátkodobé stáže do výrobních podniků. Přínos pro školu a žáky spatřujeme v prohloubení odborných znalostí a jejich následné využití ve škole při výuce žáků. Jen iniciativní a kreativní učitel, který se pravidelně vzdělává ve své odbornosti, může to samé přenášet na své žáky.

Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě je zajišťována také v rámci volnočasových aktivit a činností domova mládeže.

### Silné a slabé stránky:

Silné stránky:	Slabé stránky:
Sít spolupracujících firem a institucí Poradní sbory ředitele školy Mimoškolní aktivity v domově mládeže („neutečou domů“)	Neochota některých pedagogů absolvovat odborné stáže a dále se vzdělávat Neochota žáků k účasti na soutěžích Nedostatečné vybavení učeben IT
Interakce: Zlepšení v oblasti aktivního přístupu k rozšiřujícím aktivitám, které prohlubují kvalitu vzdělávání.	

### Příležitosti a hrozby:

Příležitosti:	Hrozby:
Přiblížení poznatků z praxe výuce ve škole Možnost stáží v ČR i zahraničí Rozvoj volnočasových aktivit v době pobytu žáků v domově mládeže Další vzdělávání	Nezájem žáků Nezájem pedagogů Rychlý vývoj technologií
Interakce: Připravovat žáky na zákonitosti trhu práce, posilování interpersonálních kompetencí – nutnost flexibility, ztrátou práce „život nekončí“ apod.	

Reflexe aktuálního stavu a perspektivy s ohledem na hodnocení dotazníkového šetření (říjen a listopad 2018):

a. Rozhodující faktory aktuálního stavu (aktuální úrovně) kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě:

- Škola se v posledních 3 letech zapojila v rámci projektů (ESF, mezinárodních programů Leonardo da Vinci, Erasmus+, Norských fondů, regionální spolupráce apod.) do praktických aktivit na podporu podnikavosti.
  - Někteří učitelé ve výuce směřují k rozvoji kompetencí k podnikavosti, či iniciativě nebo ke kreativitě.
- b. Předpokládaný cílový stav podpory aktivit kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě:
- Škola aktivně spolupracuje s celorepublikovými iniciativami na podporu podnikavosti ve školách s dalšími projekty na celostátní nebo krajské úrovni (např. Junior Achievement, Podnikavá škola)
  - Škola učí žáky myslet kriticky, vnímat problémy ve svém okolí a nacházet inovativní podnikatelská řešení.

## 2.3 Podpora polytechnického vzdělání

Polytechnické vzdělávání chápeme jako vzdělávání, které integruje přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání. Jde tedy o komplexní propojení mezi složkami vzdělávání a jednotlivými předmětovými oblastmi.

Základní integrace uvedených oblastí vzdělávání do výuky je zajištěna na technické části školy aktivitami metodických kabinetů a v ostatních částech školy předmětových kabinetů. Přidanou hodnotu pak přináší exkurze do podniků a výzkumných institucí a představení nových technologií ve škole. V rámci výuky školy mají žáci možnost zapojení do kroužku „Badatelství“, kde v rámci pokusů a projektové tvorby mohou rozvíjet vztah k oblastem fyziky, chemie a dalším přírodovědným vědám. Škola v rámci výuky zapojila široký sortiment stavebnic a didaktických pomůcek konstrukčního typu. Strategie školy zahrnuje „hardwarové“ investice do modernizace odborných učeben a laboratoří a „softwarové“ investice do žáků rozšířením spolupráce s vysokými školami, výzkumnými institucemi, profesními svazy a zvýšením počtu návštěv a exkurzí do polytechnických center a IQ parků.

Za nedílnou součást polytechnického vzdělávání považuje škola zapojení žáků do přehlídek odborných dovedností a odborných soutěží. Tato aktivita školy, pedagogických pracovníků a žáků klade také zvýšené nároky na aktivní přístup v době mimo běžný vyučovací proces a úzkou spolupráci všech pedagogických pracovníků: učitelů teoretického vyučování, učitelů praktického vyučování a vychovatelů.

### Silné a slabé stránky:

Silné stránky:	Slabé stránky:
Odborně vzdělaný a spolupracující pracovní kolektiv Kvalitní systém komunikace v rámci předmětových a metodických kabinetů Využití výpočetní techniky při výuce všech předmětů Ochota k práci v projektovém vyučování Odborné praxe žáků ve firmách Domovy mládeže v přímém řízení školy	Negativní vztah společnosti k technickým oborům Nedostatečné znalosti žáků z matematiky při přechodu na střední školu Malý zájem rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období Neochota žáků k účasti na soutěžích
Interakce: Týmová spolupráce je základ úspěchu. Žádná práce není ostudou, ale přírodovědné a technické vzdělání je výhodným základem.	

### Příležitosti a hrozby:

<b>Příležitosti:</b> Spolupráce s učiteli MŠ, ZŠ Spolupráce učitelů s vychovateli Spolupráce s vysokými školami, výzkumnými institucemi, profesními svazy, polytechnickými centry a IQ parky Další vzdělávání učitelů Spolupráce se zaměstnavateli (stáže pedagogů ve firmách, zapojení odborníků z praxe ve výuce)	<b>Hrozby:</b> Nedostatek učitelů odborných předmětů Nedostatek finančních prostředků na modernizaci učebních pomůcek Časté a nekoncepční změny školské legislativy Nezájem žáků a pedagogických pracovníků přinést „něco navíc“ nad rámec osobního volna.
<b>Interakce:</b> Udržet stávající tým učitelů odborných předmětů, pružně reagovat na přirozenou fluktuaci, motivovat k dalšímu profesnímu rozvoji.	

Reflexe aktuálního stavu a perspektivy s ohledem na hodnocení dotazníkového šetření (říjen a listopad 2018):

a. Rozhodující faktory aktuálního stavu (aktuální úrovně) polytechnického vzdělávání:

- Vzdělávání vnímáme jako nástroj k poznávání světa a k dalšímu učení, proto usilujeme nejen o kvalitní výuku v rámci, který určuje příslušný RVP, ale realizujeme i aktivity nad rámec RVP (nepovinné předměty či kroužky s polytechnickým zaměřením, rozvoj odborných dovedností).
- Zapojujeme žáky do soutěží orientovaných do oblasti polytechnického vzdělávání či soutěží odborných dovedností.
- Snažíme se spolupracovat se ZŠ a MŠ v regionu a umožňujeme jim využívat naše dílny či laboratoře.

b. Předpokládaný cílový stav polytechnického vzdělávání:

- Máme zpracovány plány výuky polytechnických předmětů a matematiky, které jsou vzájemně provázány (obsahově i časově); do těchto plánů je zahrnuto i průřezové téma či vzdělávací oblast Člověk a svět práce.
- Na maturitních oborech rozvíjíme spolupráci s technickými VŠ a cíleně připravujeme žáky na VŠ studium.
- Žáci školy se dobře umísťují v soutěžích polytechnického či matematického zaměření či v soutěžích odborných dovedností.

## **2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů**

Vize školy není jen v rozvoji technického vzdělávání, ale hlavním pojmem školy v této oblasti je odborné vzdělání. Důkazem je historie školy, kdy došlo ke spojení technického vzdělávání se vzděláváním v obchodě, službách, zdravotnictví a správě veřejného sektoru. Markantně se propojení realizuje v části všeobecného vzdělávání, kde vyučující přenáší zkušenosti bez problémů mezi žáky jednotlivých částí. V rovině odborných předmětů jde o příklady výuky předlékařské pomoci u oboru Strojník požární techniky, u elektrotechnických oborů zapojení odborníků z praxe při výuce atd.

Propojení do reálného života je zajištěno členstvím školy v řadě profesních a zaměstnavatelských organizacích. Mezi nejvýznamnější patří například Český svaz zaměstnavatelů v energetice, Asociace energetických manažerů, Svaz podnikatelů ve stavebnictví, Hospodářská komora ČR, Sdružení zdravotních sester ČR atd. Místní – lokální partnerství představuje například sdružení stavebních a elektrotechnických podniků REGIONSTAV, které iniciovala škola a které vzniklo v roce 2010.

Návazně na novelu školského zákona formalizovala škola komunikaci se zaměstnavateli vznikem Poradních sborů pro oblasti obchodu a managementu (Obchodní akademie), zdravotnictví a sociálních služeb (Střední zdravotnická škola) a ochranu a bezpečnost obyvatel a majetku (SOŠEa S – úsek požární ochrany a bezpečnosti).

Spolupráce škol je prioritně zajištěna členstvím školy v Asociaci energetického a elektrotechnického vzdělávání, Asociaci obchodních akademií ČR a Asociaci středních zdravotnických škol. Návazně pak členstvím v profesních a zaměstnavatelských sdruženích, kde existují sekce pro vzdělávání. Například Hospodářská komora ČR, Svaz průmyslu a dopravy atd.

Významnou aktivitu představuje členství pracovníků školy v poradních orgánech Národního ústavu pro vzdělávání, zapojení pracovníků školy do projektů Národního institutu dalšího vzdělávání a účast žáků školy v soutěžích a přehlídkách odborných dovedností.

#### Silné a slabé stránky:

Silné stránky:	Slabé stránky:
Široká síť spolupracujících firem Zapojení školy v různých profesních sdruženích a asociacích Motivační programy firem pro žáky školy Praxe žáků ve firmách Odborné exkurze žáků do firem Zapojení odborníků z praxe ve výuce	Docházka žáků na provozní praxi Nutnost zdravotních prohlídek u zaměstnavatelů, včetně výpisu ze zdravotní dokumentace
Interakce: Zlepšit podmínky pro výuku žáků na pracovištích zaměstnavatelů – koordinace výuky v rámci ŠVP.	

#### Příležitosti a hrozby:

Příležitosti:	Hrozby:
Možnost navázání spolupráce s dalšími firmami – možnost exkurzí, získání sponzorských darů pro výuku Burza firem na půdě školy Možnost vzdělávání instruktorů firem v rámci profesní kvalifikace Další vzdělávání	Situace na trhu práce – možnost zániku firem
Interakce: Spolupracovat s firmami s dlouhodobou perspektivou; hledat cesty k trvalým pracovištím školy na v podnicích.	

Reflexe aktuálního stavu a perspektivy s ohledem na hodnocení dotazníkového šetření (říjen a listopad 2018):

a. Rozhodující faktory aktuálního stavu (aktuální úrovně) spolupráce školy a podniků (zaměstnavatelů):

- V rámci projektů (ESF, programů Leonardo da Vinci, Erasmus+, Norských fondů, regionální spolupráce apod.) zapojuje škola žáky do praktických aktivit.
- Odborného výcviku u zaměstnavatelů v délce minimálně 2 týdnů se zúčastní v průběhu studia alespoň 50 % žáků technických a 50 % žáků netechnických oborů (kat. E+H+LO), praxe pak 70 % žáků maturitních oborů (kat. M), musí být splněny všechny uvedené hodnoty.
- Škola má dvě a více smluv se zaměstnavateli po dobu delší než 2 roky, vyjednává si aktivity v rámci spolupráce s různými partnery v regionu podle aktuálních potřeb.

b. Předpokládaný cílový stav spolupráce školy a zaměstnavatelů:

- Konkrétní pracovník školy pověřený ředitelem se stará o spolupráci se zaměstnavateli a dalšími partnery.
- Škola vyjednává s firmami obsah odborného výcviku a praxí, společně hodnotí žáky a kvalitu spolupráce jako celku. Hodnocení se využívá pro zkvalitnění výuky a ŠVP.
- Odborného výcviku u zaměstnavatelů nebo v modelovém pracovním prostředí v délce minimálně 4 týdnů se zúčastní v průběhu studia alespoň 50 % žáků technických a 90 % žáků netechnických oborů (kat. E+H+LO), praxe pak 90 % žáků maturitních oborů (kat. M) – musí být splněny všechny uvedené hodnoty.

## 2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Centrem celoživotního vzdělávání se škola stala automaticky svými aktivitami, které prohloubily sociální partnerství. Dnes je organizací s akreditací pro Další vzdělávání pedagogických pracovníků (MŠMT), pro další vzdělávání pracovníků ve zdravotnictví (MZ), s akreditací pro rekvalifikace (MŠMT, MPSV) a autorizovanou osobou pro profesní vzdělávání v Národní soustavě kvalifikací (MPO, MPSV). Profesní vzdělávání pak poskytuje v oblasti sváření kovů a plastů, v oblasti odborné způsobilosti v elektrotechnice a technických zařízení budov a stavebnictví (stavba lešení), ve zdravotnictví.

Příklady kurzů a aktivit dalšího vzdělávání:

Rekvalifikační kurzy v oborech vzdělání školy (např. Elektrikář), resp. v doplňujících kompetencích, např. Svařování plastů, Svařování plamenem, Pájení mědi, Lešenářské kurzy, První pomoc, Sanitář, kurzy ECDL, apod.

Učitelé školy pravidelně přednášejí v rámci odborných seminářů organizovaných jinými subjekty, např. ČEZ a.s – Svět energie, Energie pod pokličkou atd., Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých, Sociální služby Chomutov – další vzdělávání pracovníků sociálních služeb, Věžeňská služba ČR – semináře a přednášky pro ženskou věznicí atd.

Škola realizuje Peer programy pro žáky základních škol i další formy vrstevnického vzdělávání a intenzivně se zapojuje do dobrovolnických aktivit. Při škole bylo založeno centrum programu DofE.

Spolupráce se sociálními partnery je široká.

Na škole je aktivní Školní žákovský parlament.

Při škole funguje Sbor Dobrovolných hasičů Střední školy energetické a stavební, Chomutov a sportovní kroužky, kroužky čtenářské, matematické gramotnosti a digitální gramotnosti, konverzace v cizích jazycích, kroužky pro rozvoj odborných praktických dovedností (opravy a údržba).

Žáci využívají také aktivit organizovaných Domovem mládeže, třídních kolektivů a Spolkem přátel školy ESOZ.

Škola je autorizovanou osobou pro následující profesní kvalifikace:

36-001-H Dlaždič	36-063-H Montér kazetových podhledů
36-003-H Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace	36-064-H Montér půdních vestaveb
36-004-H Topenář	36-065-H Montér suchých podlah
36-005-H Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení	36-66-H Montér suchých stěn a stropních podhledů
36-021-H Montér suchých staveb	26-017-H Montér elektrických instalací
36-022-H Montér zateplovacích systémů	26-018-H Montér elektrických sítí
36-034-H Podlahář betonových podlah	26-019-H Montér elektrických rozvaděčů
36-035-H Podlahář plovoucích podlah	26-020-H Montér slaboproudých zařízení
36-044-H Dlaždič prefabrikovaných dlažeb	26-021-H Montér hromosvodů
36-056-H Montér zdících systémů	62-008-M Asistentka, sekretářka
36-057-H Omítkář	69-017-M Chůva pro děti do zahájení povinné školní docházky
	36-051-H Tesař

Silné a slabé stránky:

<b>Silné stránky:</b> Odborně vzdělaný a spolupracující pracovní kolektiv Ochota k dalšímu vzdělávání učitelů Spolupráce se zaměstnavateli a veřejnými institucemi Spolupráce s NUV a profesními sdružení a asociacemi Škola je autorem několika profesních kvalifikací a je autorizovanou osobou 23 profesních kvalifikací	<b>Slabé stránky:</b> Nedostatek lektorů Morální zastarání techniky
<b>Interakce:</b> Podporovat profesní růst zaměstnanců školy pro rozšíření nabídky vzdělávání dospělých.	



### Příležitosti a hrozby:

<b>Příležitosti:</b> Úzká spolupráce mezi školou a členy profesních sdružení a asociací U kurzů souvisejících s činností školy není nutná akreditace MŠMT Spolupráce s Krajským úřadem a účast v minitýmech Zájem zaměstnavatelů i zaměstnanců na doplnění kvalifikace – kurzy Zájem o spolupráci ze strany zaměstnavatelů – nabídka praxí a exkurzí pro žáky Společné akce školy a sociálních partnerů Další vzdělávání	<b>Hrozby:</b> Nezájem veřejnosti o vzdělávání Finanční náročnost kurzů Změny na trhu práce
<b>Interakce:</b> Prohlubovat spolupráci se zaměstnavateli a nabízet jim možnosti dalšího profesního rozvoje zaměstnanců, aktivně spolupracovat s úřady práce.	

Reflexe aktuálního stavu a perspektivy s ohledem na hodnocení dotazníkového šetření (říjen a listopad 2018):

a. Rozhodující faktory aktuálního stavu (aktuální úrovně) v poskytování služeb celoživotního vzdělávání:

- Další vzdělávání se snažíme rozvíjet, ale máme ještě velké rezervy.
- Získali jsme několik autorizací, zkušenosti se zkouškami však máme převážně z realizace projektů. Snažíme se realizovat různé druhy dalšího vzdělávání.
- Lektory dalšího vzdělávání jsou pracovníci školy, nejčastěji učitelé odborného výcviku a učitelé odborných předmětů.

b. Předpokládaný cílový stav služeb poskytovaných v rámci celoživotního vzdělávání:

- Máme lektorský sbor, jehož členy jsou pracovníci školy, někteří z počátečního vzdělávání, jiní mají převahu činnosti v dalším vzdělávání. Podle potřeby najímáme i lektory zvenku.
- Realizujeme kurzy, které připravují na výkon zkoušky podle z. 179/2006 Sb. v platném znění.
- Jsme autorizovanou osobou podle zákona 179/2006 Sb. v platném znění, realizujeme zkoušky.

## **2.6 Podpora inkluze**

Podpora inkluze je jedním z hlavních úkolů školního poradenského pracoviště RaDoSt. Inkludovaným žákům nabízíme pomoc s vyrovnáváním jejich obtíží, poskytujeme podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, pomáháme se začleňováním do třídního kolektivu. V zájmu žáků spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny, SVP, SPC atd. Vytváříme podmínky, které umožní žákům s individualizací potřeb vyrovnat šance na úspěšné absolvování zvoleného oboru.

V dané oblasti vzděláváme nejen tým pracovníků školního poradenského pracoviště, ale usilujeme o systematické vzdělávání všech pedagogů, aby poskytované služby žákům byly co nejefektivnější. Zajišťujeme kurzy pro učitele nejen všeobecně vzdělávacích předmětů a učitele odborných předmětů, ale i učitele odborného výcviku. Postupně vybavujeme školu novými pomůckami, vytváříme prostory pro relaxaci žáků, umožňujeme jim i realizovat se v mimoškolních aktivitách – nabízíme činnost kroužků – např. badatelství, klub silných, dále návštěvy divadelních představení, literárních pásem, možnost fyzického odreagování – pořádáme různé sportovní akce, soutěže, turnaje. Soustředíme se i na preventivní aktivity, zejména na peer programy. Všemi těmito a mnohými dalšími aktivitami se snažíme preventivně předcházet projevům rizikového chování a zapojit co nejvíce žáků, i těch, kteří pocházejí z nepříliš podnětného kulturního prostředí či sociálně vyloučených lokalit.

#### Silné a slabé stránky:

<b>Silné stránky:</b>	<b>Slabé stránky:</b>
Větší zájem o vzdělávání se v této oblasti ze strany pedagogů i žáků Podpora vedení školy Spolupráce s odborníky, ŠPZ – ochota pomoci Zlepšení materiálního a prostorového zázemí poradenských pracovníků školy	Časová náročnost na vzdělávání Časté změny příslušné legislativy – stále nové úpravy vyhlášky, zvýšená administrativa Nedostatek odborných pracovníků – speciálních pedagogů, školních psychologů Dlouhé čekací lhůty na vyšetření žáků u odborníků
<b>Interakce:</b> Prohloubit spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, podporovat aktivity DVPP, včetně akreditace školy pro tento typ profesního vzdělávání v oblasti asistentů pedagogů.	

#### Příležitosti a hrozby:

<b>Příležitosti:</b>	<b>Hrozby:</b>
Zapojení se do projektových aktivit zaměřených na inkluzi – podpora inkluzivního vzdělávání Podpora žáků ze strany zaměstnavatelů – motivační stipendia, vyrovnávání příležitostí, šancí na startu kariéry Navázání nových kontaktů při školeních a seminářích – i v jiných krajích, porovnání zkušeností, poučení se z chyb, inovace, nápady Spolupráce v grantových projektech – možnost zmodernizovat pracoviště školy, vybavit je pomůckami Další vzdělávání	Zahlcení poradenských pracovníků zvýšenou administrativou – dotazníky, doporučeními, vyhodnoceními ... „Prodražení“ inkluze – navýšení finančních prostředků za podpůrná opatření pro žáky – konfrontace podpůrných opatření s výsledky žáků – povede k dalším změnám Předčasné ukončení vzdělávání, či prodlužování vzdělávání z důvodu špatné volby profesního zaměření Chybějící dlouhodobá koncepce, nové odklady, nedotažení do konce Ztráta iluzí a vyhoření pedagogických pracovníků Nejednoznačná stanoviska lékařů při podání přihlášky v rámci způsobilosti pro zvolený obor

Interakce:

Inkluzivní vzdělávání je společné vzdělávání všech žáků. Nutno respektovat také podporu žáků s výbornými výsledky. Motivovat žáky k dosažení lepších výsledků poukázáním na příklady dobré praxe.

Reflexe aktuálního stavu a perspektivy s ohledem na hodnocení dotazníkového šetření (říjen a listopad 2018):

a. Rozhodující faktory aktuálního stavu (aktuální úroveň) při realizaci inkluze ve vzdělávání:

- Pracujeme s integrovanými žáky; tuto práci koordinujeme a usměrňujeme.
- Součástí plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy je i vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti inkluzivního vzdělávání.
- Škola zohledňuje charakter obtíží žáků v průběhu zkoušek, přijímacího řízení i při ukončování studia.

b. Předpokládaný cílový stav při realizaci inkluze ve vzdělávání:

- Škola vytváří školní podpůrný program – plán inkluzivního rozvoje školy a usiluje o jeho realizaci; součástí plánu jsou podmínky pro realizaci inkluzivního vzdělávání (zajišťování personální, odborné, materiální a finanční podpory, dalšího vzdělávání; koordinace poskytované podpory apod.).
- Členové školního poradenského pracoviště metodicky vedou pracovníky školy při naplňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků.
- Prostředí školy je přizpůsobeno potřebám všech žáků (např. prostředí pro relaxaci, pro práci s malými skupinami, individuální práci pod nepřímým dohledem apod.).

## 2.7 Čtenářská gramotnost (ČG)

Podpora ČG napříč předměty je jeden z úkolů učitelů ČJL, resp. úkolů při vzájemné komunikaci předmětových a metodických kabinetů. Cílem není zvládnout čtení textu a literatury, ale zvládnout čtení textů s porozuměním, což má velký dopad od odborného vzdělávání.

Na škole v současné době probíhá projekt „Zůstaňte s námi po škole“ zaměřený na žáky učebních oborů k rozvoji čtenářské gramotnosti. Vydává se školní občasník, v současné době pod názvem ESOZprávy, který si tvoří žáci sami pod vedením některých učitelů ČJL. Od roku 2018 se učitelé účastní akreditovaných seminářů týkajících se ČG. A konečně škola každoročně spolupracuje s Chomutovskou knihovnou exkurzí do jejích prostor, resp. využitím nabízených programů. Mezi podpůrná opatření, která pomáhají rozvíjet pochopení textů, řadíme dále návštěvy divadelních a filmových představení nebo spolupráci s Oblastním muzeem v Chomutově.

### Silné a slabé stránky:

<b>Silné stránky:</b>	<b>Slabé stránky:</b>
Odborně vzdělaný a spolupracující pracovní kolektiv Kvalitní systém komunikace v rámci komise i mimo ni Otevřené jednání k žákům, rodičům i zaměstnancům Spolupráce s SKKS v Chomutově Ochota většiny PP vzdělávat se Rostoucí nabídka akreditovaných kurzů	Neochota žáků k účasti na soutěžích Nedostatečná finanční motivace pro PP Malý zájem rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období
<b>Interakce:</b> Čtenářská gramotnost není výuka českého nebo cizího jazyka. Čtenářská gramotnost je pochopení jakéhokoliv textu. Pochopení textu se neutváří jen čtením psaného textu, ale je nutné aplikovat další formy komunikace.	

### Příležitosti a hrozby:

<b>Příležitosti:</b>	<b>Hrozby:</b>
Spolupráce s Krajským úřadem a účast v minitymech v oblasti ČG Udržitelná spolupráce s KÚ a PPP Zapojení do projektových aktivit se zaměřením na ČG Ochota PP vytvářet vlastní výukové materiály se zaměřením na ČG	Nedostatečný zájem žáků o mimoškolní aktivity Malá podpora ze strany zákonných zástupců Vyhoření některých PP
<b>Interakce:</b> Propojit formální vzdělávání s neformálními aktivitami, které mají vliv na pochopení textu.	

Reflexe aktuálního stavu a perspektivy s ohledem na hodnocení dotazníkového šetření (říjen a listopad 2018):

#### a. Rozhodující faktory aktuálního stavu (aktuální úroveň) čtenářské gramotnosti ve vzdělávání:

- Na škole je snaha o vytvoření uceleného pojetí začlenění čtenářské gramotnosti do výuky.
- Příležitostná spolupráce s externími partnery (např. místní knihovna, známé osobnosti, nakladatelství apod.).
- Někteří učitelé zařazují do výuky prvky k rozvoji čtenářské gramotnosti.

#### b. Předpokládaný cílový stav při realizaci aktivit čtenářské gramotnosti:

- Spolupráce s externími partnery (např. místní knihovna, známé osobnosti, nakladatelství apod.) je pravidelnou součástí výuky.
- Učitelé využívají formativní hodnocení ve výuce.
- Škola má zpracovanou ucelenou koncepci rozvoje čtenářské gramotnosti.

## 2.8 Matematická gramotnost

Problematika matematické gramotnosti je na škole řešena v rámci předmětového kabinetu a ve spolupráci se všemi vyučujícími, zejména odborných předmětů. Škola je zapojena do práce ve skupině Matematika zřízené při MŠMT. Tato skupina se zabývá problematikou výuky matematiky, formou maturitní zkoušky a návrhy úprav RVP. Škola je zapojena i do pracovní skupiny v rámci projektu KAP Ústí nad Labem. Učitelé matematiky absolvují semináře dalšího vzdělávání a podílí se na opravování přijímacích zkoušek a maturitních didaktických testů zadávaných organizací CERMAT. Pro žáky závěrečných ročníků je pravidelně otevírán přípravný kurz k maturitní zkoušce. Všichni žáci mají možnost navštěvovat konzultační hodiny. Žákům s poruchami učení se učitelé věnují v rámci konzultačních hodin individuálně. Žáci se účastní matematické soutěže KLOKAN.

### Silné a slabé stránky:

<b>Silné stránky:</b>	<b>Slabé stránky:</b>
Odborně vzdělaný a spolupracující pracovní kolektiv Kvalitní systém komunikace v rámci komise i mimo ni Otevřené jednání k žákům, rodičům i zaměstnancům Využití výpočetní techniky při výuce Ochota k dalšímu vzdělávání učitelů	Negativní vztah společnosti k matematice Nedostatečné znalosti žáků z matematiky při přechodu na střední školu Malý zájem rodičů o prospěch žáků v průběhu klasifikačního období
<b>Interakce:</b> Prohlubovat mezipředmětové vztahy, včetně teoretického a praktického vyučování. Do výuky matematiky uvádět příklady z reálné praxe profesí, na které se žáci ve svých oborech vzdělávání připravují.	

### Příležitosti a hrozby:

<b>Příležitosti:</b>	<b>Hrozby:</b>
Spolupráce s centrem pro reformu maturitní zkoušky Spolupráce s ministerstvem školství Spolupráce s krajským úřadem Spolupráce s učiteli ZŠ, SŠ Spolupráce s vysokými školami technického směru Další vzdělávání učitelů	Nedostatek učitelů matematiky Nezájem veřejnosti o vzdělávání v technických oborech
<b>Interakce:</b> Výuka matematiky kvalifikovanými učiteli, včetně absolventů technických vysokých škol, jednoznačně u oborů vzdělání s maturitní zkouškou.	

Reflexe aktuálního stavu a perspektivy s ohledem na hodnocení dotazníkového šetření (říjen a listopad 2018):

a. Rozhodující faktory aktuálního stavu (aktuální úrovně) matematické gramotnosti ve vzdělávání:

- Na škole působí koordinátor pro matematickou gramotnost.
- Na škole je snaha o vytvoření uceleného pojetí začlenění matematické gramotnosti do výuky.
- Škola vyhodnocuje úroveň matematické gramotnosti u žáků.

b. Předpokládaný cílový stav při realizaci aktivit matematické gramotnosti:

- Pravidelně dochází ke sdílení poznatků, reflexi učitelů napříč předměty o zkušenostech ze zařazování prvků rozvoje matematické gramotnosti.
- Škola vyhodnocuje úroveň matematické gramotnosti u žáků.
- Škola má zpracovanou ucelenou koncepci rozvoje matematické gramotnosti.

### 3. Stanovení strategických oblastí

#### 3.1 Rozvoj kariérového poradenství

##### **PRIORITA A: KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ JAKO SOUČÁST VZDĚLÁVÁNÍ – SYSTEMATICKÁ REALIZACE KP**

A1: Revidovat základní tým KP ve škole v návaznosti na rozdělení úseků a úloh

A2: Poskytnout pracovníkům zabývajícím se KP odpovídající vzdělání

A3: Poskytovat žákům informace o možnostech kariérní dráhy po absolvování školy

A4: Poskytovat informace v oblasti KP žákům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání

A5: Zajistit přednášky a exkurze u zaměstnavatelů pro žáky různých oborů školy + zajištění prezentace zaměstnavatelů v areálu ESOZ

A6: Podporovat znalost reálného prostřední zaměstnavatelů nejen pracovním prostředím, ale i znalostí popisu pracovních činností

##### **PRIORITA B: KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ JAKO SOUČÁST NÁBOROVÝCH AKTIVIT A PROPAGACE ŠKOLY**

B1: Udržet stabilní tým z pracovníků všech pracovišť školy

B2: Realizovat náborové a propagační aktivity školy

B3: Zapojit do náborových akcí personální pracovníky zaměstnavatelů

B4: Spolupracovat s profesními a zaměstnavatelskými svazy a uskupeními

B5: Realizovat školní burzy práce v prostorách školy, podporovat aktivity profesních svazů, například Den stavitelství, den energetiků apod.

#### 3.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

##### **PRIORITA C: PRŮBĚŽNÁ (KONTINUÁLNÍ) REALIZACE VÝCHOVY K PODNIKAVOSTI**

C1: Proškolení učitelů v podpoře ke kreativě a podnikavosti

C2: Zapojit více žáků do aktivit školy

C3: Podpora podnikavosti a iniciativy žáků

C4: Využít oborové spolupráce se součástí školy zaměřenou na obchod, ekonomiku a management do dalších oborů vzdělání

### **3.3 Podpora polytechnického vzdělání**

#### **PRIORITA D: ROZVOJ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ JE VE ŠKOLE PODPOROVÁN**

D1: Změnit prostředí pro výuku polytechnického vzdělávání

D2: Zvýšit kvalitu výuky – pedagogičtí pracovníci

D3: Zvýšit kvalitu výuky – vybavení školy

D4: Spolupracovat s VOŠ a VŠ

D5: Porovnat znalosti a dovednosti žáků

D6: Spolupracovat se ZŠ a MŠ

### **3.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů**

#### **PRIORITA E: ROZVOJ KOMPETENCÍ NA REÁLNÝCH PRACOVIŠTÍCH ZAMĚSTNAVATELŮ**

E1: Rozšířit síť smluvních zaměstnavatelů

E2: Zkvalitnit odborné praxe žáků na pracovištích zaměstnavatele

E3: Zajistit odborné stáže pro žáky v zahraničí

E4: Podporovat zapojení a členství školy a pracovníků školy v profesních uskupeních

E5: Do rozvoje neformálního vzdělávání účastí v odborných přehlídkách a soutěžích a motivačních programech zapojovat zaměstnavatele a profesní uskupení

### **3.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení**

#### **PRIORITA F: ZKVALITNĚNÍ VÝUKY DALŠÍHO PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH**

F1: Zkvalitnit proces profesního vzdělávání

F2: Vytvořit jeden tým z pracovníků všech pracovišť školy

F3: Rozšířit a udržet nabídku pro zájmové a občanské vzdělávání, vzdělávání seniorů

F4. Udržovat a rozšiřovat akreditaci a autorizaci školy v systému dalšího vzdělávání podle potřeb zaměstnavatelů, včetně nabídky nostrifikačních zkoušek



### 3.6 Podpora inkluze

#### **PRIORITA G: VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ JE POSKYTOVÁNO V ODPOVÍDAJÍCÍ KVALITĚ, REAGUJE NA POTŘEBY MĚNÍCÍ SE SPOLEČNOSTI, VČETNĚ ODBORNÉHO NÁHLEDU NA SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY ŽÁKŮ A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH**

G1: Doplnit tým školního poradenského pracoviště o odborné pracovníky (pozice školního psychologa, speciálního pedagoga, školního asistenta)

G2: Poskytnout pedagogickým pracovníkům školy odpovídající odborné vzdělávání v této oblasti.

#### **PRIORITA H: SNADNÝ A BEZPEČNÝ PŘÍSTUP KE VZDĚLÁVÁNÍ – ROVNÉ ŠANCE VŠEM**

##### **Zdravotní požadavky ke středoškolskému vzdělávání**

Vzdělávání na střední odborné škole profesně zaměřené je podmíněno vyjádřením praktického lékaře, který je povinen vyhodnotit zdravotní stav žáka a doporučit mu vzdělávání v oboru na daném typu školy. Zdravotní způsobilost se vztahuje již na uchazeče o studium oboru (ISA, ISTP, § 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání + Příloha č. 2 k nařízení vlády č. 211/2010 Sb.).

H1: Umožnit snadný a bezpečný pohyb všem žákům

H2: Zajistit snadný a bezpečný pohyb žákům s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení – omezení pohybu

H3: Zajistit snadný a bezpečný pohyb žákům s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání

H4: Zajistit snadný a bezpečný pohyb žákům s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení (vady zraku)

H5: Zajistit snadný a bezpečný pohyb žákům s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch chování

H6: Nastavit komunikační síť s praktickými lékaři pro řešení některých částečných zdravotních omezení při studiu, například pylové alergie apod.

#### **PRIORITA I: UZPŮSOBIT PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ V DANÉM OBORU ŽÁKŮM SE SVP A ŽÁKŮM NADANÝM, ZAJISTIT VYROVNÁNÍ VSTUPNÍCH PODMÍNEK S OHLEDEM NA KULTURNÍ A SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ ŽÁKŮ**

I1: Zajistit vhodné podmínky vzdělávání žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení

I2: Zajistit vhodné podmínky vzdělávání žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu nadání

I3: Zajistit vhodné podmínky vzdělávání žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek

### **3.7 Čtenářská gramotnost (ČG)**

#### **PRIORITA J: SYSTEMATICKÁ PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI**

J1: Poskytnout kvalitní vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na čtenářskou gramotnost

J2: Účast žáků na soutěžích

J3: Realizovat mimoškolní aktivity

J4: Vytvořit relaxační čtenářské kroužky

J5: Spolupracovat s místní knihovnou

J6: Podporovat projekty zaměřené na rozvoj ČG

J7: Podporovat v rámci neformálního vzdělávání zapojení žáků do divadelních a filmových představení, besed apod.

### **3.8 Podpora matematické gramotnosti**

#### **PRIORITA K: ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI JE VE ŠKOLE SYSTEMATICKY REALIZOVÁN**

K1: Zvýšit kvalitu výuky prostřednictvím pedagogických pracovníků

K2: Zvýšit kvalitu výuky prostřednictvím vybavení školy

K3: Podporovat interdisciplinární vyučování

K4: Snížení počtu žáků ve skupině při výuce matematiky

K5: Účast žáků na soutěžích

K6: Realizovat mimoškolní aktivity

## 4. Návrh řešení – školní akční plán

### 4.1 Rozvoj kariérového poradenství

#### **PRIORITA A: KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ JAKO SOUČÁST VZDĚLÁVÁNÍ – SYSTEMATICKÁ REALIZACE KP**

OBECNÝ CÍL: Připravit žáky školy v rámci systematického kariérového poradenství na vstup na trh práce

Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje (Kč)	Termín	Zodpovídá
A1: Revidovat základní tým KP ve škole v návaznosti na rozdělení úseků a úloh	Udržet funkční stabilní tým  Plnění aktivit na všech součástech školy min. 80 %	A 1.1	Motivovat pracovníky pro KP	Zájem o rozvoj KP	Vlastní zdroje školy	12/2021	vedoucí ŠPP (kariérový poradce školního poradenského pracoviště)
		A 1.2	Sestavovat aktivity KP na každém úseku k zahájení školního roku	Výběr vhodných aktivit	Vlastní zdroje školy	9/2020 9/2021	
		A 1.3	Rozdělit aktivity mezi pracovníky týmu KP (poradenství pro další profesní a vzdělávací orientaci, pro žáky ohrožené odchodem ze studia, zavádění do předmětů, organizace exkurzí apod.)	Flexibilita pracovníků	Vlastní zdroje školy	9/2020 9/2021	
A2: Poskytnout pracovníkům zabývajícím se KP odpovídající vzdělání	3 úspěšní absolventi školení s moduly pro KP	A 2.1	Vybrat pracovníky pro vzdělávání v oblasti KP a vybrat vhodné moduly pro vzdělávání	Ochota pracovníků se vzdělávat	ESOZ Future Vision II Vlastní zdroje školy	12/2020	vedoucí ŠPP
		A 2.2	Vzdělat pracovníky ve vybraných modulech	Dostupnost vzdělávání		12/2021	

A3: Poskytovat žákům informace o možnostech kariérní dráhy po absolvování školy	80 % žáků závěrečných ročníků bude poskytnuto Individuální poradenství o možnostech kariérové dráhy po absolvování školy	A 3.1	Zpracovat varianty kariérové orientace žáků po absolvování školy ve spolupráci třídními učiteli, učiteli odborného a praktického výcviku a učiteli odborných teoretických předmětů	Zpracované varianty kariérové orientace		6/2020 6/2021	vedoucí ŠPP
	Individuální poradenství 70 % žáků posledních ročníků	A 3.2	Poskytnout žákům individuální poradenství ve spolupráci s učiteli všeobecně vzdělávacích předmětů žákům pomoci s přípravou na reálné prostředí trhu práce – simulace reálných situací v pracovním prostředí	Ochota učitelů aplikovat tyto situace ve výuce		6/2020 6/2021	
	1 hodina/týdně Založená FB skupina	A 3.3	Zavést na škole poradenské hodiny a přidělit prostor pro individuální nebo skupinové konzultace, popř. také variantu on-line kariérové poradny pro žáky i jejich rodiče (uzavřená FB skupina zaměřená na poradenskou činnost)	Prostorové a finanční podmínky		6/2020 6/2021	
	100 % absolventů	A 3.4	Zajistit u výstupních podkladů a dokumentů – osobní prezentace „Portfolio“, dodatky k osvědčení „Europass“	Organizační a administrativní podmínky		6/2020 6/2021	

A4: Poskytovat informace v oblasti KP žákům ohroženým předčasným odchodem ze vzdělávání	Podpora 70 % žáků ohrožených předčasným odchodem	A 4.1	Monitorovat a analyzovat předčasné odchody žáků ze vzdělávání – spolupráce s VP	Určení konkrétní osoby pro monitoring	Vlastní zdroje školy Projektové aktivity školy	12/2021	KP ŠPP
		A 4.2	Monitorovat žáky se špatnými studijními výsledky a identifikovat rizikové žáky z hlediska předčasného odchodu ze vzdělávání – spolupráce s třídními učiteli	Určení konkrétní osoby pro monitoring	Vlastní zdroje školy	12/2021	
		A 4.3	Motivovat žáky ohrožené odchodem k využívání KP	Najít vhodný a zajímavý druh motivace pro konkrétní žáky	Vlastní zdroje školy Projektové aktivity školy	12/2021	
		A 4.4	Informovat žáky o možnostech jejich další kariérní dráhy při změně oboru nebo při odchodu ze vzdělávání	Ochota a zájem žáků nechat si poradit a poskytnuté rady využít	Vlastní zdroje školy IKAP – B	12/2021	
A5: Zajistit přednášky a exkurze u zaměstnavatelů pro žáky různých oborů školy + prezentaci zaměstnavatelů v areálu ESOZ	1 koordinátor spolupráce se zaměstnavateli	A 5.1	Provést výběr firem, jejich oslovení z hlediska zájmu spolupráce se školou, zajistit komunikaci a vyhodnocovat spolupráci	Zájem firem o spolupráci se školou	Vlastní zdroje školy ESOZ Future Vision II	1/2020 9/2020 9/2021	vedoucí Střediska projektů, propagace a dalšího vzdělávání
	Realizace min. exkurzí 30 exkurzí/rok	A 5.2	Realizovat přednášky nebo exkurze v provozu	Ochota a možnosti firem	Finanční podpora spolupracujících firem	9/2020 9/2021	KP ŠPP

	Realizace min. exkurzí 30 exkurzí/rok	A 5.3	Domluvit prezentaci firem na „Burze práce“ (nabídka zaměstnání pro žáky ze strany firem)	Ochota zaměstnavatelů k účasti na Burze práce	Vlastní zdroje školy Finanční podpora spolupracujících firem	2/2020 2/2021	koordinátor spolupráce se zaměstnavateli
	Realizace 1 „Burzy práce“/rok	A 5.4	Realizovat Burzy práce	Kvalitní obsah exkurzí a přednášek zaměřený na žáky	Vlastní zdroje školy Finanční podpora spolupracujících firem Projektové aktivity	4/2020 4/2021	koordinátor spolupráce se zaměstnavateli
A6: Podporovat znalost reálného prostředí zaměstnavatelů nejen pracovním prostředím, ale i znalostí popisu pracovních činností	Zapojení školy do profesních sdružení; komunikace s personalisty	A 6.1	Získat od zaměstnavatelů, resp. od profesních sdružení popisy pracovních pozic; čerpat z Národní soustavy kvalifikací a Národní soustavy povolání.	Komunikace se zaměstnavateli, členství v profesních organizacích.	Vlastní zdroje školy		Vedení školy, koordinátor spolupráce se zaměstnavateli

#### **PRIORITA B: KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ JAKO SOUČÁST NÁBOROVÝCH AKTIVIT A PROPAGACE ŠKOLY**

OBECNÝ CÍL: Vytvořit tým pro náborové aktivity a propagaci školy

Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
	1 společný tým	B 1.1	Motivace pracovníků a výběr týmu		9/2020	

B1: Udržet stabilní tým z pracovníků všech pracovišť školy	Zapojení 10 % žáků do aktivit školy	B 1.2	Zapojení žáků do náborových a propagačních aktivit školy	Ochota pracovníků školy podílet se na její propagaci	Vlastní zdroje školy	12/2021	vedoucí Střediska projektů, propagace a dalšího vzdělávání
B2: Realizovat náborů a propagaci školy	Plán aktivit, vč. rozdělení kompetencí	B 2.1	Sestavení plánu náborových aktivit a aktivit propagace školy	Výběr správných aktivit pro propagaci školy za pomoci KP	Vlastní zdroje školy Projektové aktivity	9/2020	vedoucí Střediska projektů, propagace a dalšího vzdělávání
		B 2.2	Rozdělení aktivit mezi pracovníky v pomocném týmu pro propagaci			9/2020	
B3: Zapojit do náborových akcí personální pracovníky zaměstnavatelů	Účast personalistů na prezentačních akcích školy	B 3.1	Přizvat a dohodnout účast zástupců firem na prezentacích školy – výstavy a veletrhy a burzy práce	Ochota zástupců firem školní akce podpořit	Vlastní, podnikové	Průběžně	vedoucí Střediska projektů, propagace a dalšího vzdělávání, kariéroví poradci
B4: Spolupracovat s profesními a zaměstnavatelskými svazy a uskupeními	Členství školy v profesních sdruženích	B 4.1	Sledovat efektivní zapojení školy do profesních sdružení	Oboustranný zájem o členství a spolupráci	Vlastní zdroje školy	Průběžně	Vedení školy
B5: Realizovat školní burzy práce v prostorách školy, podporovat aktivity profesních svazů, například Den stavitelství, den energetiků apod.	Uspořádaná akce	B 5.1	Pořádat „Burzy práce“ v objektu školy	Zájem školy a zaměstnavatelů	Vlastní zdroje školy a podnikové prostředky	Průběžně	Vedoucí Střediska projektů, propagace a dalšího vzdělávání a kariéroví poradci.

## 4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

### **PRIORITA C: PRŮBĚŽNÁ (KONTINUÁLNÍ) REALIZACE VÝCHOVY K PODNIKAVOSTI**

OBECNÝ CÍL: Vytvořit ve škole funkční systém výchovy k podnikavosti, do kterého bude zapojena většina učitelů i žáků.

Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
C1: Proškolit učitele v podpoře ke kreativě a podnikavosti	Min. 10 pedagogických pracovníků absolvuje vzdělávací aktivitu	C 1.1	Vytvořit vhodné studijní materiály pro podporu kreativity a podnikavosti	Nabídka kurzů	9/2020	předseda předmětového kabinetu ekonomiky a účetnictví	
		C 1.2	Zainteresovat odborné učitele předmětového kabinetu ekonomiky a účetnictví do proškolení ostatních kolegů	Ochota pracovníků se akcí účastnit – personální zajištění akcí			1/2021
		C 1.3	Proškolit učitele interaktivní formou v rámci školení/semináře/praktického workshopu, který proběhne na půdě školy	Ochota pracovníků se akcí účastnit – personální zajištění akcí	12/2021		
	1 soutěž/ročně	C 1.4	Uspořádání soutěže „Mladý ekonom“ pro žáky ZŠ	Zájem ze strany ZŠ v regionu Ochota realizačního týmu	12/2020 12/2021		
C2: Zapojit více žáků do aktivit školy	2 vzdělávací aktivity/ ročně	C 2.1	Realizace vzdělávacích aktivit pro Peer aktivisty	Ochota žáků a pracovníků se akcí účastnit	Vlastní zdroje školy projekty	VUPV SZŠ	
	Min. 3 dny/ročně	C 2.2	Realizovat „Peer programy“	Organizační zajištění			12/2021
	Min. 3 dny/ročně	C 2.3	Zorganizovat projektový den pro žáky				12/2021



	4 min. akce /ročně	C 2.4	Nadále spolupracovat / rozvíjet spolupráci s charitativními organizacemi a dobrovolnickými centry			12/2020 12/2021	
	Oslava výročí	C 2.5	Realizace oslav 70. výročí založení Střední energetické školy v Chomutově Realizace oslav 50. výročí založení Střední zdravotnické školy v Chomutově	Ochota žáků a pracovníků se akcí účastnit Organizační zajištění	Vlastní zdroje školy Projektové aktivity	12/2021	ředitel školy
	Min. 5 akcí	C 2.6	Zapojení žáků do náborových aktivit.	Motivace a ochota žáků	Vlastní zdroje ESOZ Future Vision II	12/2021	Kariéroví poradci na jednotlivých pracovištích
C 3: Podporovat podnikavost a iniciativu žáků	Min. 3 akce ročně	C 3.1	Realizace aktivit Školního parlamentu	Soutěže pro žáky Vánoční akademie	Vlastní zdroje Projektové aktivity	12/2020 12/2021	Koordinátor Školního parlamentu
	Min. 3 akce ročně	C 3.2	Školní kola soutěží v kreativitě a podnikavosti	Motivace a ochota žáků	Vlastní zdroje Projektové aktivity	12/2020 12/2021	předseda předmětového kabinetu ekonomiky a účetnictví
C4: Využít oborové spolupráce se součástí školy – obory OA	ŠVP	C 4.1	Řešit mezipředmětové vazby a kompetence	Dobrá komunikace předmětových a metodických kabinetů	Vlastní zdroje	Průběžně	Koordinátoři ŠVP

### 4.3 Podpora polytechnického vzdělání

#### **PRIORITA D: ROZVOJ POLYTECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ JE VE ŠKOLE PODPOROVÁN**

OBECNÝ CÍL: Systematizace existujících dílčích činností

Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
D1: Změnit prostředí pro výuku polytechnického vzdělávání	Aktualizované ŠVP	D 1.1 Aktualizace ŠVP v návaznosti na RVP	Personální zajištění	Vlastní zdroje školy Projekt MOV ESOZ Future Vision II	12/2021	garanti ŠVP
	Uplatnění vytvořených modulů ve výuce (8x zrealizované projektové vyučování)	D 1.2 Připravit moduly do výuky	Personální, organizační a finanční zajištění	Vlastní zdroje školy Projekt MOV ESOZ Future Vision II	12/2019	předseda předmětového kabinetu
	Počet nabídky kroužků – 5	D 1.3 Udržení nabídky kroužků se zaměřením na přírodovědné, technické a environmentální vzdělávání	Personální, organizační a finanční zajištění	Vlastní zdroje školy Projektové aktivity školy	12/2021	předseda předmětového kabinetu
	Počet nabídky kroužků – 3	D 1.4 Propojit teoretickou a praktickou výuku u mimoškolních činností	Personální, organizační a finanční zajištění	Vlastní zdroje školy	12/2021	předsedové metodických a předmětových kabinetů

	5 exkurzí ročně	D 1.5	Exkurze do polytechnických center, výzkumných institucí a spolupracujících firem	Personální, organizační a finanční zajištění	Vlastní zdroje školy Projektové aktivity školy	12/2020 12/2021	předsedové metodických a předmětových kabinetů
D2: Zvýšit kvalitu výuky – pedagogičtí pracovníci	Plnění plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků – 70 %	D 2.1	Aktualizovat koncepci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s rozšířením na více školních let	Personální, organizační a finanční zajištění	Vlastní zdroje školy	12/2021	VUP SOŠ
		D 2.2	Motivovat pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání	Personální, organizační a finanční zajištění	Vlastní zdroje školy	12/2021	ředitel školy
		D 2.3	Zajistit vhodné kurzy	Nabídka kurzů	ESOZ Future Vision II Vlastní zdroje školy	12/2021	VUP pracoviště
D3: Zvýšit kvalitu výuky – vybavení školy	Plnění dlouhodobého plánu rozvoje školy	D 3.1	Zajišťovat doplnění a obnovu výukových materiálů	Finanční zajištění Nabídka na trhu	Vlastní prostředky školy Projektové aktivity školy	12/2021	předsedové metodických a předmětových kabinetů
		D 3.2	Aktualizovat počítačový software využívaný pro výuku polytechnických předmětů	Finanční zajištění Nabídka na trhu	Vlastní prostředky školy Projektové aktivity školy	12/2021	Předseda předmětového kabinetu ICT

		D 3.4	Vybudovat nové odborné dílny	Finanční zajištění Nabídka na trhu	Vlastní prostředky školy Projektové aktivity školy	12/2021	ředitel
D4: Spolupracovat s VOŠ a VŠ	4 aktivity/rok	D 4.1	Zajištění návštěv na pracovištích VŠ, přednáškové činnosti, workshopů, e – learningu	Zájem VŠ Zájem žáků Personální, finanční a organizační zajištění	Vlastní zdroje školy	8/2020 8/2021	vedoucí poradenského pracoviště
D5: Porovnat znalosti a dovednosti žáků	5 akcí/rok	D 5.1	Zapojit žáky do olympiád a soutěží	Zájem žáků Personální, finanční a organizační zajištění	Vlastní zdroje školy zřizovatel	8/2020 8/2021	VUP pracoviště
D6: Spolupráce se ZŠ a MŠ	5 akcí/rok	D 6.1	Spolupracovat se ZŠ a MŠ – exkurze, přednášky, workshopy	Personální a finanční zajištění	Dotační programy Vlastní zdroje školy	8/2020 8/2021	vedoucí Střediska projektů, propagace a dalšího vzdělávání
	5 akcí/rok	D 6.2	Zajistit dnů polytechnického vzdělávání pro ZŠ na SŠ	Finanční zajištění	Dotační programy Vlastní zdroje školy	8/2020 8/2021	

## 4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

### PRIORITA E: ROZVOJ KOMPETENCÍ NA REÁLNÝCH PRACOVIŠTÍCH ZAMĚSTNAVATELŮ

OBECNÝ CÍL: Realizovat praktické vyučování na pracovištích zaměstnavatelů

Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
E1: Rozšířit a upevnit síť smluvních zaměstnavatelů	Vytvoření a pravidelná aktualizace databáze spolupracujících firem a institucí	E 1.1	Oslovit další zaměstnavatele v regionu, kteří mohou poskytnout praxi na svém pracovišti pro žáky školy.	Ochota oslovených zaměstnavatelů spolupracovat se školou. Dostatek vhodných podniků v regionu v dojezdové vzdálenosti.	Vlastní zdroje školy ESOZ Future Vision II	12/2021	koordinátor spolupráce se zaměstnavateli (VUOV)
		E 1.2	Nastavit a aktualizovat konkrétní podmínky spolupráce s partnery.	Nastavení smluvních podmínek a metodické pokyny k vykonání odborné praxe.	Vlastní zdroje školy ESOZ Future Vision II	12/2021	koordinátor spolupráce se zaměstnavateli (VUOV)
		E 1.3	Realizovat exkurze zaměstnavatelům, u kterých je možno vykonávat praxi	Zájem zaměstnavatelů Zájem žáků	Vlastní zdroje školy Spolupracující firmy	12/2021	koordinátor spolupráce se zaměstnavateli (VUOV)
		E 1.4	Provést hodnocení odborné praxe ve spolupráci s podniky i se žáky.	Ochota diskutovat o nastavených pravidlech.	Vlastní zdroje školy ESOZ Future Vision II	6/2020 6/2021	koordinátor spolupráce se zaměstnavateli (VUOV)
		E 1.5	Realizovat burzu firem	Ochota oslovených zaměstnavatelů spolupracovat se školou	Vlastní zdroje školy Spolupracující firmy	4/2020 4/2021	Karierový poradce VUOV

E2: Zkvalitnit odborné praxe žáků na pracovištích zaměstnavatele	Min. 2x v průběhu vykonávané praxe	E 2.1	Komunikovat se zástupci podniků v průběhu školního roku dle potřeb.	Pověřený pracovník školy. Ochota oslovených podniků spolupracovat se školou.	Vlastní zdroje školy ESOZ Future Vision II	12/2021	koordinátor spolupráce se zaměstnavateli (VUOV)
	Minimálně 2x do roka	E 2.2	Provádět pravidelné kontroly pracovišť u zaměstnavatelů	Umožnit přístup na pracoviště.	Vlastní zdroje školy ESOZ Future Vision II	12/2021	koordinátor spolupráce se zaměstnavateli (VUOV)
	Minimálně v 15 firmách	E 2.3	Realizovat odborné praxe žáků ve firmách	Ochota spolupracovat firem se školou. Zájem žáků a jejich docházka na praxi	Vlastní zdroje Spolupracující firmy	12/2021	koordinátor spolupráce se zaměstnavateli (VUOV)
	1 x ročně	E 2.4	Vyhodnotit všechny zprávy z praxe a provést hodnocení dosažených cílů a následné vytěžení nových poznatků do výuky	Po skončení odborné praxe vyhodnotit Zprávu z praxe každého žáka.	Vlastní zdroje školy ESOZ Future Vision II	6/2020 6/2021	koordinátor spolupráce se zaměstnavateli (VUOV)
E3: Zajistit odborné stáže pro žáky v zahraničí	44 žáků se zúčastní odborných stáží	E 3.1	Aktualizovat portfolio partnerských organizací vhodných pro odborné stáže žáků	Nalezení vhodných společností	Erasmus+ SN-CZ	12/2020 12/2021	vedoucí Střediska projektů, propagace a dalšího vzdělávání
		E 3.2	Zajistit výběr a přípravu žáků	Organizační zajištění	Erasmus+ SN-CZ	12/2020 12/2021	
		E 3.3	Účast žáků na stážích v zahraničí	Ochota žáků zúčastňovat se stáží Jazyková příprava žáků Spolupráce rodičů	Erasmus+ SN-CZ	12/2020 12/2021	

		E 3.4	Uznání a vyhodnocení stáží žáků dle pravidel nastavených v Internacionalizační strategii školy	Spolupráce učitelů Aktivita žáků	Erasmus+ SN-CZ	12/2020 12/2021	
		E 3.5	Přenos znalostí a zkušeností dle Internacionalizační strategie školy	Spolupráce učitelů Aktivita žáků	Erasmus+ SN-CZ	12/2020 12/2021	
E4. Podporovat zapojení a členství školy a pracovníků školy v profesních uskupeních	Členství v profesních uskupení	E 4.1	Hodnotit efektivitu a účelnost zapojení (členství) školy v profesních sdruženích	Aktivita učitelů a vedení školy	Vlastní	Průběžně	Vedení školy
E5: Do rozvoje neformálního vzdělávání účastí v odborných přehlídkách a soutěžích a motivačních programech zapojovat zaměstnavatele a profesní uskupení	Počet účastí v odborných soutěžích a přehlídkách	E 5.1	Zapojit do odborných soutěží – zejména komisí pro hodnocení výsledků – odborníky z praxe	Ochota spolupráce sektoru zaměstnavatelů se školou	Vlastní, podnikové	Průběžně	Vedení školy

## 4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

### **PRIORITA F: ZKVALITNĚNÍ VÝUKY DALŠÍHO PROFESNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH**

OBECNÝ CÍL: Vytvořit ve škole systém

Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
F1: Zkvalitnit proces profesního vzdělávání	Přehled a aktualizace nabízených profesních programů	F 1.1	Revidovat nabízené programy	Analýza zájmu, podmínek pro realizaci, ekonomický přínos	Vlastní prostředky školy	12/2021	vedoucí Střediska projektů, propagace a dalšího vzdělávání
		F 1.2	Revidovat obsah nabízených programů	Spolupráce se zaměstnavateli, spolupráce s „objednavatelem“, aktualizace podle současných norem, technologií	Vlastní prostředky školy	12/2021	
		F 1.3	Vytvoření nových programů	Spolupráce se zaměstnavateli, znalost standardů NSK	Vlastní prostředky školy	12/2021	
		F 1.4	Vytvořit studijní materiály a pomůcky	Připravenost lektorů	ESOZ Future Vision II	12/2021	
F2: Udržet stabilní tým pracovníků všech pracovišť školy	1 společný tým	F 2.1	Motivovat pracovníky školy – podpora dalšího vzdělávání	Personální zajištění	Vlastní prostředky školy	12/2020 12/2021	ředitel školy
		F 2.2	Vybrat pracovníky, kteří absolvují kurz pro zvýšení kompetencí při práci s cílovou skupinou osob z trhu práce a Aktivní politiky zaměstnanosti	Personální zajištění	ESOZ Future Vision II	2/2020 2/2021	



F3: Rozšířit a udržet nabídku pro zájmové a občanské vzdělávání, vzdělávání seniorů	Přehled a aktualizace nabízených programů	F 3.1	Revidovat nabízené programy	Analýza zájmu, podmínek pro realizaci, ekonomický a společenský přínos	Vlastní prostředky školy  Dotační programy	12/2021	vedoucí Střediska projektů, propagace a dalšího vzdělávání
		F 3.2	Revidovat obsah nabízených programů	Zájem občanů		12/2021	
		F 3.3	Vytvoření nových programů	Kompetence a zájem k vytvoření programů zaměstnanci školy		12/2021	
		F 3.4	Vytvořit studijní materiály a pomůcky	Připravenost lektorů		12/2021	
F4: Udržovat a rozšiřovat akreditaci a autorizaci školy v systému dalšího vzdělávání podle potřeb zaměstnavatelů, včetně nabídky nostrifikačních zkoušek	Počet akreditací a autorizací v „živé roli“	F 4.1	Žádosti o akreditace a autorizace podle zájmu zaměstnavatelů	Poptávka Personální zabezpečení	Cizí – organizace a zaměstnavatelé	12/2020 12/2021 Průběžně	Vedení školy

## 4.6 Podpora inkluze

### PRIORITA G: VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ JE POSKYTOVÁNO V ODPOVÍDAJÍCÍ KVALITĚ, REAGUJE NA POTŘEBY MĚNÍCÍ SE SPOLEČNOSTI, VČETNĚ ODBORNÉHO NÁHLEDU NA SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY ŽÁKŮ A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH

OBECNÝ CÍL: Poskytovat vzdělávání v odpovídající kvalitě, umožnit kvalitní vzdělávání žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným

Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
G1: Doplnit tým školního poradenského pracoviště o externí odborné pracovníky (školní psycholog, speciální pedagog)	Plná obsazenost stávajícího školního poradenského pracoviště RaDoSt: 3 výchovní poradci, 3 metodici prevence, 3 kariéroví poradci, 1 externí školní psycholog – využíván z PPP CV, 1 externí speciální pedagog –	G 1.1	Motivovat pracovníky poradenského pracoviště k podpoře a rozvoji inkluze na škole, diskutovat o významu a potřebách inkluzivního vzdělávání.	Vedení školy aktivně podporuje činnost školního poradenského pracoviště, zajímá se o rozvoj inkluze	Vlastní zdroje školy ESOZ Future Vision Šablony II	12/2021	vedoucí ŠPP pracoviště RaDoSt
		G 1.2	Doplnit chybějící vzdělání u pracovníků školního poradenského pracoviště (nutné k výkonu role).	Nutná podpora vedení školy, jež se aktivně zajímá o rozvoj inkluze		12/2021	
		G 1.3	Aktivně se podílet na osobním profesním růstu, účastnit se školení se zaměřením na rozvoj a podporu inkluze (DVPP).	Zájem členů školního poradenského pracoviště a podpora vedení školy		12/2021	
		G 1.4	Dalším vzděláváním podpořit zastupitelnost pozic ve školním poradenském pracovišti (výchovný poradce – kariérový poradce – metodik prevence, mít základní přehled o činnosti jednotlivých pracovníků poradenského pracoviště).	Zájem členů školního poradenského pracoviště a podpora vedení školy, flexibilita pracovníků		12/2021	
		G 1.5	Začlenit podporu a rozvoj inkluze do koncepcí, strategických dokumentů školy.	Vedení školy aktivně podporuje činnost školního		12/2021	

	využíván z PPP CV			poradenského pracoviště, zajímá se o rozvoj inkluze			
		G 1.6	Získat do týmu nové odborníky – školního psychologa, speciálního pedagoga, asistenta, aktivně spolupracovat se ŠPZ, aktivně zapojit garanta školy z PPP do dění ve škole.	Vedení školy aktivně podporuje činnost školního poradenského pracoviště, zajímá se o rozvoj inkluze		12/2021	
G2: Poskytnout pedagogickým pracovníkům školy odpovídající odborné vzdělávání v této oblasti.	Pedagogičtí pracovníci všech úseků školy absolvují základní školení na rozvoj a podporu inkluze.	G 2.1	Zajistit výběr pedagogických pracovníků z jednotlivých úseků školy, kteří absolvují vzdělávání.	Ochota pedagogických pracovníků dále se vzdělávat.		12/2021	ředitel školy
		G 2.2	Vybrat vhodný vzdělávací program.	Dostupnost vzdělávání v oblasti inkluze – vždy akreditované kurzy.		12/2021	
		G 2.3	Realizovat vzdělávání vybraných pedagogických pracovníků.	Dostupnost vzdělávání v oblasti inkluze – vždy akreditované kurzy.	Vlastní zdroje školy ESOZ Future Vision Šablony II	12/2021	

#### **PRIORITA H: SNADNÝ A BEZPEČNÝ PŘÍSTUP KE VZDĚLÁVÁNÍ – ROVNÉ ŠANCE VŠEM**

OBECNÝ CÍL: Zajistit snadný a bezpečný přístup ke vzdělávání na všech úsecích školy, včetně bezbariérového přístupu

#### **Zdravotní požadavky ke středoškolskému vzdělávání**

Vzdělávání na střední odborné škole profesně zaměřené je podmíněno vyjádřením praktického lékaře, který je povinen vyhodnotit zdravotní stav žáka a doporučit mu vzdělávání v oboru na daném typu školy. Zdravotní způsobilost se vztahuje již na uchazeče o studium oboru (ISA, ISTP, § 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání + Příloha č. 2 k nařízení vlády č. 211/2010 Sb.).

Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
H1: Umožnit snadný a bezpečný pohyb všech žáků	Škola disponuje organizačním a stavebním řešením pro snadný a bezpečný pohyb žáků. Pravidelně jej monitoruje a vyhodnocuje.	H 1.1	Zajistit organizační a stavební úpravy pro zajištění snadného a bezpečného pohybu každého žáka na všech úsecích školy: <ul style="list-style-type: none"> <li>• V rámci právních předpisů v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školách (BOZP školy + ŠŘ školy + platná legislativa)</li> <li>• Pro snazší orientaci viditelně označit jednotlivé místnosti a budovy na všech pracovištích – sjednotit formu</li> <li>• Zpracovat orientační plán celé školy, řádně a viditelně označit všechna pracoviště školy a umístit jej na každé pracoviště – systematicky zpřehlednit umístění všech pracovišť, včetně OV</li> <li>• Zajistit bezpečnost a kontrolu osob nejen na vstupech všech pracovišť školy, ale i bezpečný pohyb po budovách a v areálu jednotlivých pracovišť školy – např. fungující kamerový systém na všech úsecích školy, příp. vrátný, či recepční u vchodu školy</li> </ul>	Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost. Zájem a ochota pracovníků školy.	Zřizovatel školy, MŠMT, projektová činnost Podpora spolupracujících firem	12/2021	ředitel školy
		H 1.2	Zajistit úpravu pracovních míst žáků – umožnit jim fyzicky bezpečný přístup ke vzdělání s přihlédnutím k základním fyziologickým potřebám žáků:	Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost.	Zřizovatel školy, MŠMT, projektová činnost	12/2021	ředitel školy

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Hygienické podmínky a potřeby (třídy – umyvadlo, mýdlo; WC (senzorické baterie, papírové utěrky + vysoušeče rukou, antibakteriální mýdlo, zrcadla)</li> <li>Vhodné lavice i židle</li> <li>Dataprojektor, PC zajištění</li> <li>Velká bílá tabule, interaktivní tabule</li> <li>Ozvučení a osvětlení pracovních místností</li> </ul>		Podpora spolupracujících firem		
		H 1.3	Odstranit zbytečné bariéry na chodbách, v šatnách, na odborných pracovištích, zajistit relaxační „kouty“, žákovské kluby – místa pro odpočinek žáků (podpora příznivého klimatu ve škole, klidové zóny)	Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost.	Zřizovatel školy, MŠMT, projektová činnost Podpora spolupracujících firem	12/2021	ředitel školy
H2: Zajistit snadný a bezpečný pohyb žákům s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu tělesného postižení – omezení pohybu	Škola disponuje organizačním a stavebním řešením pro snadný a bezpečný pohyb žáků s omezením pohybu. Pravidelně jej monitoruje a vyhodnocuje.	H 2.1	Zajistit organizační a stavební úpravy pro zajištění snadného a bezpečného pohybu žáků s tělesným omezením (omezení pohybu) na všech úsecích školy: <ul style="list-style-type: none"> <li>V případě potřeby je nutné zajištění schodolezu, příp. mobilních ramp (schody před hlavním vchodem, kantýnou, vrátnicí i školní jídelnou)</li> <li>Možná úprava výtahu</li> <li>Organizační zajištění – uzpůsobení podmínek řádného vzdělávání – handicapovaný žák se bude vzdělávat v učebně v přízemí</li> </ul>	Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost. Vyhláška č. 27/2016 ((NFN)	Zřizovatel školy, MŠMT	12/2021	ředitel školy

<p>Vyhláška č.27/2016</p> <p>viz § 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání + Příloha č. 2 k nařízení vlády č. 211/2010 Sb.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajistit dostatečné osvětlení prostor, kde se žák pohybuje</li> <li>• Zajistit vhodné parkovací místo – přístup do školy, úprava prostoru v areálu školy</li> </ul>				
	H 2.2	<p>V učebnách zajistit organizační úpravy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Odstranit zbytečné překážky, bariéry, včetně označení bezbariérovosti (třídy, WC, jídelny, šatna, odborné učebny, vchodů, východů z budov atd.)</li> <li>• Umístit žáka na nejvhodnější místo vzhledem jeho handicapu – individuální přístup</li> <li>• Zajistit vhodnou lavici a židli, dostatek prostoru, vhodné vybavení prostor – madla, zábradlí, odkládací plochy, zvedací zařízení</li> </ul>	<p>Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost.</p>	Zřizovatel školy, MŠMT	12/2021	ředitel školy
	H 2.3	<p>Zajistit proškolení pracovníků školy – přístup k handicapovaným žákům</p>	<p>Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost.</p>		12/2021	
	H 2.4	<p>V případě nutnosti zajistit osobního asistenta, či asistenta pedagoga</p>	<p>Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost.</p>		12/2021	

<p>H3: Zajistit snadný a bezpečný pohyb žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu sluchového postižení a oslabení sluchového vnímání</p> <p>Vyhláška č. 27/2016</p> <p>+ viz § 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání + Příloha č. 2 k nařízení vlády č. 211/2010 Sb.</p>	<p>Škola disponuje organizačním a stavebním řešením pro snadný a bezpečný pohyb žáků se sluchovým postižením a oslabením sluchového vnímání. Pravidelně jej monitoruje a vyhodnocuje.</p>	H 3.1	<p>Zajistit organizační a stavební úpravy pro zajištění snadného a bezpečného pohybu žáků s tělesným omezením (vady sluchu) na všech úsecích školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vhodné umístění třídy – odhlučnit ji, minimalizovat venkovní hluk i hluk ve škole (ne směrem do frekventované ulice)</li> </ul>	<p>Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost.</p>	<p>Zřizovatel školy, MŠMT</p> <p>Podpora spolupracujících firem</p>	12/2021	ředitel školy
		H 3.2	<p>V učebnách zajistit organizační úpravy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umístit žáka na nejvhodnější místo vzhledem k jeho handicapu – individuální přístup</li> <li>Zajistit vhodnou lavici a židli, dostatek prostoru, vhodné vybavení prostor (koncovky noh židlí i stolů, lavic pro snížení hluku ve třídě, případně koberec)</li> <li>Zajištění vhodného akustického prostředí – závěsy, záclonky, žaluzie, nástěnky, vizuální náhrada za zvukové signály (zvonění nejen zvukový signál ve třídě, ale i vizuální – světelný)</li> </ul>	<p>Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost.</p> <p>Vyhláška č.27/2016 (NFN)</p>	12/2021		
<p>H4: Zajistit snadný a bezpečný pohyb žáků</p>	<p>Škola disponuje organizačním a stavebním řešením</p>	H 4.1	<p>Zajistit organizační a stavební úpravy pro zajištění snadného a bezpečného pohybu žáků se zrakovým postižením (vady zraku) na všech úsecích školy:</p>	<p>Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností</p>	<p>Zřizovatel školy, MŠMT</p>	12/2021	ředitel školy

<p>s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zrakového postižení (vady zraku)</p> <p>Vyhláška č. 27/2016</p> <p>+ viz § 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání + Příloha č. 2 k nařízení vlády č. 211/2010 Sb.</p>	<p>pro snadný a bezpečný pohyb žáků se zrakovým postižením. Pravidelně jej monitoruje a vyhodnocuje.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Vhodné umístění třídy – bezbariérové prostředí – odstranění zbytečných překážek, klidnější zóna školy – učebny nejlépe v přízemí</li> <li>Zajistit dostatečné osvětlení prostor, kde se žák pohybuje</li> <li>Zajistit vhodné parkovací místo – přístup do školy, úprava prostoru v areálu školy</li> </ul>	<p>z MŠMT, projektová činnost.</p> <p>Vyhláška č.27/2016 (NFN)</p>	<p>Podpora spolupracujících firem</p>		
		H 4.2	<p>V učebnách zajistit organizační úpravy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umístit žáka na nejvhodnější místo vzhledem jeho handicapu – individuální přístup</li> <li>Zajistit vhodnou lavici a židli, dostatek prostoru, vhodné vybavení prostor (sklopná deska s protiskluzovou fólií, mechanické zvětšovací zařízení – lupa)</li> <li>Zajištění vhodného prostředí – lokální zastínění místnosti (závěsy, záclonky, žaluzie, relaxační koberec)</li> <li>Zajistit speciální pomůcky – vhodně upravené výukové materiály – širší, výraznější kontury, syté kontrastní barvy, méně detailů, pracovní sešity s výraznou konturou, pomůcky pro výuku tělesné výchovy – např. ozvučené míče)</li> </ul>	<p>Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT</p> <p>Vyhláška č.27/2016 (NFN)</p>		12/2021	
		H 4.3	<p>Zajistit proškolení pedagogických pracovníků</p>	<p>Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností</p>		12/2021	



				z MŠMT, projektová činnost. Vyhláška č.27/2016 (NFN) Ochota pracovníků školy se dále vzdělávat			
<p>H5: Zajistit snadný a bezpečný pohyb žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch chování</p> <p>Vyhláška č. 27/2016</p> <p>+ viz § 2 nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání + Příloha č. 2</p>	<p>Škola disponuje organizačním a stavebním řešením pro snadný a bezpečný pohyb žáků se specifickými poruchami chování. Pravidelně jej monitoruje a vyhodnocuje.</p>	H 5.1	<p>Zajistit organizační a stavební úpravy pro zajištění snadného a bezpečného pohybu žáků se specifickými poruchami chování na všech úsecích školy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vhodné umístění třídy – klidnější zóna školy (učebny nejlépe v přízemí se zvýšeným dohledem)</li> </ul>	<p>Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost.</p> <p>Vyhláška č.27/2016 (NFN)</p>	<p>Zřizovatel školy, MŠMT Projektová činnost Podpora spolupracujících firem</p>	12/2021	ředitel školy
		H 5.2	<p>V učebnách zajistit organizační úpravy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umístit žáka na nejvhodnější místo vzhledem jeho handicapu – individuální přístup</li> <li>Zajistit kompenzační pomůcky (např. manipulační míčky pro podporu pozornosti, antistresové omalovánky, relaxační míče a vaky, relaxační hudba – bubínky)</li> <li>Zajištění vhodného prostředí – úprava pracovního prostředí, např. záložky proti houpání</li> </ul> <p>Zajistit speciální pomůcky – vhodně upravené výukové materiály (didaktické manipulační pomůcky) – přehledy učiva, pracovní sešity pro nácvik pozornosti,</p>	<p>Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost.</p> <p>Vyhláška č.27/2016 (NFN)</p>		12/2021	

k nařízení vlády č. 211/2010 Sb.			upravené pracovní listy – zjednodušené struktury, zvýraznění klíčových slov)				
	H 5.3	Zajistit proškolení pedagogických pracovníků – krizový plán řešení při projevu poruchy	Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost.  Vyhláška č.27/2016 (NFN)  Ochota pracovníků školy se dále vzdělávat	Zřizovatel školy, MŠMT  Podpora spolupracujících firem	12/2021		
H6: Nastavit komunikační síť s praktickými lékaři pro řešení některých částečných zdravotních omezení při studiu, například pylové alergie apod.	Komunikace s praktickými lékaři a se „závodním“ lékařem	H 6.1	Dohodnout s lékařem jasné podmínky pro úspěšné zvládnutí oboru studia	Smlouva se „závodním“ lékařem – spolupráce a komunikace – ochota ze strany praktických lékařů.	Škola, zdravotní pojištění	Průběžně	Vedení školy, školní matrika

**PRIORITA I: UZPŮSOBIT PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ V DANÉM OBORU ŽÁKŮM SE SVP A ŽÁKŮM NADANÝM, ZAJISTIT VYROVNÁNÍ VSTUPNÍCH PODMÍNEK S OHLEDEM NA KULTURNÍ A SOCIÁLNÍ PROSTŘEDÍ ŽÁKŮ**

OBECNÝ CÍL: Uzpůsobit podmínky vzdělávání žáků se SVP a žáků nadaných

Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
I1: Zajistit vhodné podmínky vzdělávání žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu specifických poruch učení  Vyhláška č. 27/2016	Poskytovat odborné konzultace žákům se SVP min. 3x ročně (konzultace s pracovníky poradenského pracoviště školy)  Spolupracovat se ŠPZ, státními institucemi, firmami – konzultace min. 3x ročně	I 1.1	Zajistit rovné vstupní podmínky ke vzdělávání všem žákům školy, včetně žáků se SVP na všech úsecích školy: <ul style="list-style-type: none"> <li>Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) jsou zařazeni do běžných tříd daného profesního zaměření</li> <li>Vhodné umístění třídy – je-li ve třídě více žáků se SVP, lze třídu umístit do klidnější zóny školy (učebny nejlépe v přízemí se zvýšeným dohledem)</li> <li>Pořádat workshopy – např. Jak se správně učit, či Zdravý životní styl, Relaxační techniky</li> </ul>	Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost.  Vyhláška č.27/2016 (NFN)	Zřizovatel školy, MŠMT  Podpora spolupracujících firem	12/2021	ředitel školy
		I 1.2	Zajistit žákům se SVP vhodné kompenzační a didaktické pomůcky (pracovní sešity pro výuku naukových předmětů – doplňovací skripta, čtecí záložky, pracovní listy, prezentace, časopisy, audionahrávky knih, výukový software)	Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost.  Vyhláška č.27/2016 (NFN)	12/2021		

		I 1.3	Zajistit žákům se SVP možnost krizové intervence – spolupráce se ŠPZ a certifikovanými odborníky	Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost.  Vyhláška č.27/2016 (NFN)		12/2021	
		I 1.4	Zajistit plnění legislativních dokumentů, plnění Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP ve škole (podpůrná opatření 1-5 stupně, IVP, PLPP, individualizace potřeb)	Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost.  Vyhláška č.27/2016 (NFN)		12/2021	
I2: Zajistit vhodné podmínky vzdělávání žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu nadání  Vyhláška č. 27/2016	Poskytovat odborné konzultace žákům s nadáním min. 4x ročně (konzultace s pracovníky poradenského pracoviště školy)	I 2.1	Zajistit žákům nadaným vhodné podnětné prostředí pro jejich vzdělávání: <ul style="list-style-type: none"> <li>• klidová zóna, přístup k odborné literatuře</li> <li>• zapojení do mimoškolních aktivit, odborných soutěží</li> <li>• exkurze na odborná pracoviště</li> </ul>	Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost.  Vyhláška č.27/2016 (NFN)	Zřizovatel školy, MŠMT  Podpora spolupracujících firem	12/2021	ředitel školy
	Spolupracovat se ŠPZ, státními institucemi, firmami –	I 2.2	Zajistit žákům nadaným individuální plnění Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP ve škole (podpůrná opatření, IVP, PLPP, individualizace potřeb)	Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města  Vyhláška č.27/2016 (NFN)		12/2021	

	konzultace min. 3x ročně	I 2.3	Zajistit žákům nadaným se SVP vhodné didaktické pomůcky a softwarové vybavení (alternativní učebnice, prezentace, časopisy, výukový software, encyklopedie, atlasy, elektronické a technické stavebnice, modely těles, IT vybavení – PC, tablet, průkazy do knihoven)	Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost.  Vyhláška č.27/2016 (NFN)		12/2021	
		I 2.4	Zajistit proškolení pedagogických pracovníků	Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost.  Vyhláška č.27/2016 (NFN)		12/2021	
I3: Zajistit vhodné podmínky vzdělávání žáků s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu odlišných kulturních a životních podmínek	Poskytovat odborné konzultace žákům pocházejících ze sociálně nepodnětného prostředí - min. 4x ročně (konzultace s pracovníky poradenského pracoviště školy)	I 3.1	Zajistit žákům pocházejících z odlišných kulturních a životních podmínek vhodné podnětné prostředí pro jejich vzdělávání: <ul style="list-style-type: none"> <li>• klidová zóna, přístup k odborné literatuře</li> <li>• zapojení do mimoškolních aktivit, soutěží</li> </ul> exkurze na odborná pracoviště, návštěva divadelních představení, recitačních pásem	Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost.  Vyhláška č.27/2016 (NFN)	Zřizovatel školy, MŠMT  Podpora spolupracujících firem	12/2021	ředitel školy
		I 3.2	Zajistit žákům pocházejících z odlišných kulturních a životních podmínek	Podpora vedení školy, zřizovatele školy		12/2021	

Spolupracovat se ŠPZ, státními institucemi, firmami – konzultace min. 3x ročně		individuální plnění Doporučení ŠPZ pro vzdělávání žáka se SVP ve škole (podpůrná opatření, IVP, PLPP)	i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost.  Vyhláška č.27/2016 (NFN)			
	I 3.3	Zajistit žákům pocházejících z odlišných kulturních a životních podmínek se SVP vhodné didaktické pomůcky a softwarové vybavení (učebnice, prezentace, časopisy, výukový software, encyklopedie, pracovní sešity a listy, IT vybavení – PC, tablet, průkazy do knihoven)	Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost.  Vyhláška č.27/2016 (NFN)		12/2021	
	I 3.4	Zajistit proškolení pedagogických pracovníků	Podpora vedení školy, zřizovatele školy i města, využití dotačních možností z MŠMT, projektová činnost.  Vyhláška č.27/2016 (NFN)		12/2021	

## 4.7 Čtenářská gramotnost (ČG)

### **PRIORITA J: SYSTEMATICKÁ PODPORA ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI**

OBECNÝ CÍL: Podporovat čtenářskou gramotnost napříč předměty a formovat kritické myšlení

Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
J1: Poskytnout kvalitní vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřením na čtenářskou gramotnost	100 % učitelů ČJL absolvuje další vzdělávací aktivity zaměřené na ČG	J 1.1 Vyhledat kvalitní semináře a školení pro pedagogické pracovníky. Zajistit akreditované kurzy. Motivovat pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání.	Plán KAP-zajistit kvalitní semináře se zaměřením na ČG. Možnost účasti v oblastních kabinetech – přenos zkušeností mezi školami (ZŠ a SŠ)	ESOZ Future Vision II Vlastní zdroje školy.	12/2021	předseda předmětového kabinetu
	2 sady metodických a výukových materiálů (1 učební obory, 1 studijní obory)	J 1.2 Doplnit výukové materiály pro rozvoj ČG.	Motivace pro zapojení PP.	Vlastní zdroje školy ESOZ Future Vision II	12/2021	předseda předmětového kabinetu
J2: Účast žáků na soutěžích	Žáci se pravidelně účastní školních a okresních kol soutěží.	J 2.1 Účast na komunikačních soutěžích i pro žáky s nižší úrovní znalostí (SOŠ, SOU)	Existence soutěží Aktivita žáků	Dotační programy Vlastní zdroje školy	12/2021	předseda předmětového kabinetu

J3: Realizovat mimoškolní aktivity	Min. 2 kroužky se zaměřením na ČG.	J 3.1	Organizovat mimoškolní aktivity podporující ČG (čtenářské kluby, recitační kroužky, tvorba školního časopisu...)	Personální zajištění.	Vlastní zdroje školy Projektové aktivity	12/2020 12/2021	předseda předmětového kabinetu
J4: Rozvíjet relaxační čtenářské koutky	Min. 3 relaxační čtenářské koutky	J 4.1	Udržet relaxační koutky vhodné ke čtení a samostudiu	Finanční zajištění Zájem žáků	Projektové aktivity Vlastní prostředky školy	12/2021	předseda předmětového kabinetu
		J 4.2	Doplňování koutků knihami, časopisy a pomůckami			12/2021	
J5: Spolupracovat s místní knihovnou	Žáci prvních ročníků absolvují exkurzi do místní knihovny.	J 5.1	Systematicky spolupracovat s místní knihovnou – exkurze se žáky, literární besedy a autorská čtení	Časový prostor pro exkurze Ochota knihovny systematicky spolupracovat	Vlastní zdroje školy	12/2019	předseda předmětového kabinetu
J6: Podporovat projekty zaměřené na rozvoj ČG	Realizace min. 1 projektového dne ročně.	J 6.1	Zapojovat se do projektů zaměřených na rozvoj ČG	Personální zajištění	Projektové aktivity Vlastní prostředky školy	12/2019	předseda předmětového kabinetu
J7: Podporovat v rámci neformálního vzdělávání zapojení žáků do divadelních a filmových představení, besed apod.	Účast žáků na divadelních a filmových představeních a literárně kulturních besedách	J 7.1	Vyhledávat vhodná divadelní a filmová představení návazně na ŠVP; výstupy a poznání přenášet do výuky	Časový prostor	Prostředky žáků a školy	Průběžně	předseda předmětového kabinetu



## 4.8 Podpora matematické gramotnosti

### **PRIORITA K: ROZVOJ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI JE VE ŠKOLE SYSTEMATICKY REALIZOVÁN**

OBECNÝ CÍL: Systematizací existujících dílčích aktivit vytvořit funkční systém podpory a rozvoje matematické gramotnosti

Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
K1: Zvýšit kvalitu výuky prostřednictvím pedagogických pracovníků	Min. 5 členů předmětové komise absolvuje vzdělávací aktivitu	K 1.1	Motivovat pedagogické pracovníky k dalšímu vzdělávání	Personální a finanční zajištění	Vlastní zdroje ESOZ Future Vision II	6/2020	předseda předmětového kabinetu
		K 1.2	Monitorovat vzdělávací nabídky a zájem pedagogických pracovníků	Personální a finanční zajištění		6/2020	
		K 1.3	Hodnotit, monitorovat a aktualizovat nabídky dalšího vzdělávání	Personální a finanční zajištění		9/2020 9/2021	
K2: Zvýšit kvalitu výuky prostřednictvím vybavení školy	Sada výukových materiálů a pomůcek	K 2.1	Monitorovat nabídku pomůcek a výukových materiálů a zajišťovat jejich doplňování a obnovu.	Personální a finanční zajištění	Vlastní zdroje ESOZ Future Vision II	12/2021	předseda předmětového kabinetu
	Využití počítačového software	K 2.2	Využívat počítačový software pro výuku matematiky	Personální zajištění		12/2021	
K3: Podporovat interdisciplinární vyučování	Zpráva předmětového kabinetu	K 3.1	Propojit čtenářskou a matematickou gramotnost	Spolupracující pedagogičtí pracovníci	Vlastní zdroje ESOZ Future Vision II	8/2020 8/2021	předseda předmětového kabinetu
		K 3.2	Spolupracovat s učiteli odborných předmětů v oblasti uplatnění matematické gramotnosti	Spolupracující pedagogičtí pracovníci		8/2020 8/2021	

		K 3.3	Diskutovat problematiku matematické gramotnosti s metodiky matematiky a učiteli jiných škol	Existence metodiků matematiky		8/2020 8/2021	
K4: Snížení počtu žáků ve skupině při výuce matematiky	Výuka matematiky v dělených třídách – 1 hodina týdně	K 4.1	Prosazování změn a spolupráce na úpravách RVP	Personální a finanční zajištění Změna legislativy	Vlastní zdroje	12/2021	předseda předmětového kabinetu
K5: Účast žáků na soutěžích	Žáci se pravidelně účastní školních a okresních kol soutěží.	K 5.1	Účast na komunikačních soutěžích i pro žáky s nižší úrovní znalostí (SOŠ, SOU)	Existence soutěží Aktivita žáků	Dotační programy Vlastní zdroje školy	12/2021	předseda předmětového kabinetu
K6: Realizovat mimoškolní aktivity	2 aktivity	K 6.1	Podpořit vzájemné učení, doučování mezi spolužáky	Zájem ze strany žáků Dobré klima školy	Vlastní zdroje	12/2020 12/2021	předseda předmětového kabinetu
	Min. 2 kroužky se zaměřením na MG.	J 6.2	Organizovat mimoškolní aktivity podporující MG	Personální zajištění.	Vlastní zdroje školy Projektové aktivity	12/2020 12/2021	předseda předmětového kabinetu

## 5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

„Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)“ je vyjádřeno tzv. doložkou, která je generována automaticky poté, co odborný garant P-KAP tento ŠAP/PA schválí a uloží do systému [is.pkap.cz](https://is.pkap.cz), kde bude následně k dispozici ke stažení ve „Školních dokumentech“.

Doložka obsahuje unikátní kód, který nahrazuje podpis odborného garanta P-KAP.

