



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1390/23-B

Název	Lesní mateřská škola Kudlibabka
Sídlo	č.p. 70, 679 02 Spešov
E-mail	skolkakudlibabka@gmail.com
IČO	17097533
Identifikátor	691015872
Právní forma	školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. et Mgr. Monika Popelková
Zřizovatel	Kudlibabka z s., se sídlem Červený kopec 846/8a, Štýřice , 639 00 Brno, IČO: 09 163 905
Místo inspekční činnosti	pozemek p.č. 438/5, obec Klepačov (k. ú. Klepačov)
Inspekční činnost na místě	29. 5. 2023 – 30. 5. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 7 ve smyslu odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Lesní mateřská škola Kudlibabka (dále „škola“ nebo „LMŠ“) vykonává činnost mateřské školy s celodenním provozem od 1. září 2022. Škola poskytovala vzdělávání 24 dětem ve věkově smíšené třídě, z nich devět se účastnilo povinného předškolního vzdělávání. LMŠ se nachází v přírodním areálu na pozemku statku Samsara v obci Klepačov. Škola smluvně zajistila s provozovatelem stravovacích služeb pro děti možnost celodenního stravování. Na základě uzavřených písemných dohod školy s rodiči někteří zvolili náhradní způsob stravování u jiné osoby poskytující stravovací služby.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má stanovenou jasnou vizi a pedagogická východiska ve školním vzdělávacím programu. Ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) v úzké spolupráci se zřizovatelem zajišťuje odpovídající podmínky pro naplňování konceptu lesní mateřské školy i realizaci vlastní vize a určených vzdělávacích cílů. Kvalitní materiální podmínky vzdělávání umožňovaly dětem uskutečňovat rozmanité aktivity podporující jejich všestranný rozvoj. Zázemím školy je čtyřsezónní jurta, která je určena pro odpočinek, stravování i organizaci vzdělávacích činností. K realizaci aktivit jsou využívány také zastřešená pergola, pískoviště, záhony pro pěstitecké činnosti a mobiliář včetně vybavení pro hry dětí. Součástí areálu je sociální zázemí s venkovní umývárnou. Věcné prostředí ředitelka zkvalitňuje průběžným rozšiřováním nabídky didaktických a senzomotorických pomůcek i metodického materiálu. Pro vlastní účely má škola možnost využívat také keramickou dílnu s pecí, která se nachází v sousedství. Se souhlasem majitele statku mohou děti navštěvovat zvířecí farmu, zdejší venkovní dětské hřiště i ovocný sad. Přírodní okolí nabízí široké možnosti k poznávání a naplňování vzdělávacích cílů. LMŠ se ve vzdělávání volně orientuje některými alternativními pedagogickými směry. Stěžejním přístupem je přírodní pedagogika, jejímž posláním je dětem zprostředkovat učení na základě přímé zkušenosti v autentickém prostředí spolu s rozvojem citlivosti, ohleduplnosti a uvědomělého chování k přírodě. Personální podmínky vzdělávání zajišťovaly čtyři učitelky včetně ředitelky. Plně kvalifikovaný pedagogický sbor, který souzní s filozofií a sdílí stejné životní postoje, vytvářel dětem optimální podmínky pro jejich přirozený vývoj a spontánní učení. Ředitelka stanovila pravidla a kompetence jednotlivých pracovníků. Realizaci vlastního hodnocení školy spolu s hospitační a kontrolní činností vhodně využívá ke zkvalitňování pedagogické práce. V souladu s výsledky plánuje profesní rozvoj učitelek formou dalšího vzdělávání. Obzvláště přínosná jsou pro zlepšování pedagogické činnosti četná jednání pedagogické rady. Jejich obsahem je projednávání konkrétních vzdělávacích potřeb dětí, vhodných pedagogických postupů a společné plánování vzdělávání. Dochází tak v rámci kolektivu ke sdílení názorů, sjednocování přístupů k dětem i vzájemnému rozšiřování pedagogických dovedností. Ředitelka zavedla funkční informační systém a formy spolupráce s partnery ve vzdělávání. Komunitní charakter školy vytváří velmi dobré podmínky k budování příznivého sociálního klimatu. Ředitelka jej podporuje otevřeností, lidským přístupem i důvěrou ve schopnosti zaměstnanců. Partnerské vztahy s rodiči se rovněž pozitivně promítají ve vzdělávání. Rodiče se aktivně podílí na chodu školy, na organizování vzdělávacích i volnočasových akcí. Možnost rodičovské přítomnosti ve vzdělávání nejen během adaptačního procesu dětí podstatně přispívá k užšímu propojení školy s rodinou. K prohloubení vzájemné spolupráce napomáhají i průběžné konzultace o rozvoji dětí a jejich potřebách. LMŠ aktivně rozvíjí také formy spolupráce se základní školou a obohacuje vzdělávání pravidelnou účastí v nabízených programech místních institucí. Pro zkvalitňování své činnosti hojně využívá vzdělávací nabídky Asociace lesních mateřských škol. Skutečnost, že se škole daří naplňovat

její vizi, dokládá i ocenění Certifikátu kvality, který získala na základě splněných podmínek daných ve Standardech kvality pro lesní mateřské školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání cestou vlastní zkušenosti v bezprostředním kontaktu s přírodou je pro děti cenným zdrojem poznatků, hodnot a postojů vedoucích k utváření základů klíčových kompetencí. Dílčí témata integrovaných bloků vycházela z přirozeného vnímání cyklu ročních období. Celistvý rozvoj dětem zajišťovalo dostatečné množství podnětů. Učitelky jim poskytovaly vhodné příležitosti k rozvoji s respektem k jejich přirozeným potřebám i individuálním a vývojovým odlišnostem. Vedená pedagogická diagnostika byla učitelkám dobrým vodítkem pro tvorbu diferencované vzdělávací nabídky. Její rozlišení umožňovalo dětem volit aktivitu podle jejich individuální úrovně vývoje. Role učitelky jako „průvodce“ dítěte ve vzdělávání významně posilovala samostatné myšlení a jednání dětí, jejich sebepojetí i sebedůvěru. Citlivým přístupem jim učitelky zprostředkovávaly poznatky o okolním světě, učily je vnímat hodnotu přírody i chápat význam její ochrany. Celodenním pobytem venku si děti rozvíjely manipulační a pohybové schopnosti i tělesnou zdatnost. Osvojovaly si potřebné dovednosti při praktických činnostech, rozvíjely jemnou a hrubou motoriku, prostorovou orientaci, smyslové vnímání, uplatňovaly svou fantazii. Okolí nabízelo dětem řadu možností k tvořivému projevu, objevování, experimentování, a tím i k podpoře aktivního učení vycházejícího z vnitřní motivace. Spolu se sledováním přírodních jevů a jejich proměnlivosti děti získávaly zkušenosti a poznatky v přímých souvislostech a mohly je uplatňovat a dále rozvíjet v běžném životě. Děti, které plnily povinné předškolní vzdělávání, si prostřednictvím připravených činností osvojovaly základy důležité pro pokračování ve vzdělávání podle jejich osobních možností a předpokladů. Učitelky podporovaly rozvoj jejich dovedností v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti. Důsledně je vedly k upevňování pracovních zásad a návyků při grafomotorických činnostech. Spontánní a řízené aktivity byly provázané a svým obsahem vhodně přizpůsobené aktuálním podmínkám i potřebám dětí. Preferována byla hra jako přirozený prostředek rozvoje a učení. Učitelky vhodně využívaly výchovných možností a účinných metod a forem vzdělávání. S vyváženou mírou podpory, volnosti i odpovědnosti tak rozvíjely u dětí samostatnost, vzájemnou spolupráci a schopnost rozhodování při volbě vlastního způsobu realizace činností. Vyjadřovaly dětem pozitivní ocenění, účelně zařazovaly průběžné hodnocení s prvky sebehodnocení. Posilovaly u dětí pozitivní sociální vztahy, ohleduplnost a toleranci. Ritualizace měla nezanedbatelný význam pro zajištění pravidelnosti a předvídatelnosti činností. Vytvořené prostředí bezpečí, jistoty a sounáležitosti se zachováním potřebného řádu a pravidel příznivě ovlivňovalo zdravý vývoj dětí. Přínosem pro celkovou tělesnou a duševní pohodu byl především dostatek spontánního pohybu, ale také pravidelný pitný režim, vyvážená a plnohodnotná strava i možnost odpočinku podle osobní potřeby dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Průběžným sledováním vzdělávacích pokroků, jejich vyhodnocováním a následnou volbou vhodných pedagogických postupů učitelky pozitivně ovlivňovaly výsledky dětí. Očekávané výstupy dosahované ve sledovaných oblastech odpovídaly požadované úrovni s ohledem k vývojovým předpokladům dětí. Během vzdělávání se děti přirozeně orientovaly v blízkém prostředí, byly aktivní, samostatné, pozorné k okolí a jeho změnám. Měly dobře rozvinuté motorické dovednosti, celkovou pohyblivost a obratnost, sebeobsluhu, senzomotorickou koordinaci a grafomotoriku. Měly osvojeny základní pravidla společenského chování

a upevněny potřebné návyky spojené se stolováním a hygienou. Uměly slovně vyjádřit své myšlenky, přání i potřeby. Projevovaly se spontánně, byly vnímavé a aktivně se zapojovaly do společných her. Na základě experimentování dokázaly manipulovat s přírodními materiály a zpracovávat je, volit různé postupy. Projevovaly dobrou prostorovou představivost, tvůrčí schopnosti a kreativitu. Dokázaly se realizovat ve výtvarné tvorbě, při modelování z hlíny, kde uplatňovaly zručnost, fantazii a dobře osvojené pracovní návyky. Projevovaly kladný vztah k přírodě, podílely se na aktivitách ve prospěch její ochrany. Chovaly se ohleduplně a šetrně zacházely s pomůckami a předměty denní potřeby. Orientovaly se v elementárních časových pojmech a souvislostech. Bohaté poznatky o přírodním prostředí uplatňovaly v praktických činnostech i běžných situacích. Byly schopné vědomě se soustředit na činnost a její dokončení. Zvládaly základní dovednosti v oblasti čtenářské a matematické pregramotnosti. Celkově příznivé školní klima výrazně přispělo k dobrému rozvoji sociálních dovedností dětí. S přihlédnutím k jejich aktuální úrovni vývoje projevovaly ohleduplnost k potřebám druhých, byly k sobě přátelské a laskavé. Dokázaly dodržovat stanovená pravidla vzájemných vztahů a zásady komunikace. Zvládaly si samostatně organizovat hry, byly schopné spolupracovat a společně hry rozvíjet, respektovat se, navzájem si poradit a pomoci. Prezentované výsledky dětí vypovídaly o dobré úrovni jejich rozvoje nezbytné pro plynulý přechod do základního vzdělávání.

Závěry

Silné stránky

- Materiální podmínky vzdělávání příznivě ovlivňovaly harmonický vývoj dětí.
- Osobnostní pojetí vzdělávání orientované přírodní pedagogikou vytvářelo dětem příležitosti k přirozenému a svobodnému rozvoji a naplnění potřeb každého.
- Zdravé klima školy společně s citlivým pedagogickým vedením zvyšovalo kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Důsledněji provázat pedagogickou evaluaci s výsledky diagnostické činnosti pro účinnější podporu dětí.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školské právnické osoby ze dne 1. 2. 2022 a Dodatek č. 1 ze dne 15. 10. 2022 (rozšíření hlavní činnosti o výdejnu lesní mateřské školy)
2. Jmenovací dekret Č.j. 1/2022 na pracovní místo ředitelky s účinností od 1. 2. 2022
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: 181 128 004 Mateřská škola (lesní mateřská škola), IZO: 181 133 181 Výdejna lesní mateřské školy ze dne 24. 4. 2023
4. S1-01 Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2022 ze dne 3. 10. 2022

5. Nájemní smlouva se Statkem Samsara s.r.o. – o užívání pozemku za účelem lesní mateřské školy na dobu neurčitou ze dne 1. 1. 2022, Smlouva o odběru pitné vody ze dne 30. 5. 2022, Smlouva o ukládání odpadu ze dne 3. 6. 2022
6. Smlouva o poskytnutí dotace JMK 077133/22/OŠ ze dne 9. 6. 2022
7. Smlouva o odběru stravy platná od 1. 9. 2022 ze dne 29. 8. 2022 s Mateřskou školou Blansko, Dvorská 96, 678 01 příspěvkovou organizací a dohoda s MŠ Kudlibabka – platby stravy a režie ze dne 1. 1. 2023
8. Dohoda se zákonnými zástupci o náhradním stravování v rámci školního stravování – o zajištění individuálního stravování (dopolední, odpolední svačina a nápoj) – 20 dětí z 30. září 2022
9. Dohoda se zákonnými zástupci o náhradním stravování v rámci školního stravování – o zajištění individuálního stravování (dopolední, odpolední svačina, oběd a nápoj) – 4 děti ze září 2022
10. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2022/2023 s doklady o dosaženém vzdělání, osvědčení z jejich dalšího vzdělávání, Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Školní matrika
12. Provozní a školní řád lesní mateřské školy Kudlibabka platný od 1. 9. 2022
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání lesní mateřské školy Kudlibabka platný od 12. 4. 2022
14. Třídní vzdělávací program
15. Záписы z jednání pedagogické rady v aktuálním školním roce
16. Třídní kniha a přehled docházky vedený v aktuálním školním roce
17. Pedagogická diagnostika
18. Dokumentace související s evaluací školy
19. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a jejich stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Marta Milbachrová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Ing. Hana Šarounová, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.