

Střední škola, Obořiště 1



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM TRUHLÁŘ



obor vzdělání: 33-56-H/01 TRUHLÁŘ

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Obsah

Identifikační údaje	3
1 Profil absolventa	4
1.1 Uplatnění absolventa v praxi	4
1.2 Kompetence absolventa	4
1.2.1 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání	4
1.3 Klíčové kompetence	5
2 Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání	9
2.2 Stěžejní metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování	9
2.3 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky	9
2.4 Organizace výuky	11
2.5 Způsob hodnocení žáků	11
2.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných	11
2.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	13
2.8 Aktivity a zájmové činnosti	14
2.9 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání	14
2.10 Způsob ukončení vzdělání	14
3 Učební plán	15
4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	17
5 Učební osnovy	18
Český jazyk a literatura	18
Anglický jazyk	27
Občanská nauka	36
Matematika	43
Fyzika	49
Chemie	53
Základy ekologie	56
Informační a komunikační technologie	60
Tělesná výchova	66
Ekonomika	71
Technické kreslení	76
Stavební materiály	82
Výrobní zařízení	88
Technologie	93
Odborný výcvik	100
6 Personální a materiální zajištění vzdělávání	113
7 Spolupráce se sociálními partnery	114

Identifikační údaje

Název a adresa školy: Střední škola, Obořiště 1, PSČ 261 12

ZŘIZOVATEL: MŠMT ČR

ADRESA ZŘIZOVATELE: Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

KONTAKTY: email: posta.msmt@email.cz

Telefon: +420 234 811 111

Datová schránka: **vidaawt**

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Kód a název oboru vzdělání (RVP): 33-56-H/01 truhlář

Délka a forma vzdělání: 3 roky, prezenční forma

Stupeň poskytovaného vzdělání: Střední s výučním listem

Verze: 2

Platnost ŠVP od: 01.09 2020 počínaje 1. ročníkem

Kontakty pro komunikaci se školou:

Telefonní číslo: **318 586 025**

E-mail: info@vuoboriste.cz

Datová schránka: **jryw4e2**

Adresa webu: www.vychovnyustavoboriste.cz

Číslo jednací: VU 336/2020

Razítko školy:

Zástupce ředitele pro střední školu:

Mgr. Robert Dikan

ŠVP schvaluje:

Mgr. Jiří Procházka
ředitel školského zařízení

1 Profil absolventa

Název a adresa školy: STŘEDNÍ ŠKOLA, OBOŘIŠTĚ 1, PSČ 261 12

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Kód a název oboru vzdělání: 33-56-H/01 truhlář

Délka a forma vzdělání: 3 roky, denní forma

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední s výučním listem

Platnost: od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

1.1 Uplatnění absolventa v praxi

Vzdělání umožňuje kvalifikovaný výkon činností při výkonu povolání truhlář v odvětví dřevozpracující výroby, zejména v oblasti výroby nábytku a zařízení.

Absolventi, připravovaní na základě tohoto ŠVP, se budou moci v praxi uplatnit ve velkých, středně velkých i malých firmách při vykonávání odborných prací ve výrobě nábytku a zařízení, stavebně truhlářských výrobků, prvků zahradní architektury, hraček, domácích a hospodářských potřeb, obalů, podlahovin, při opravách a renovaci truhlářských výrobků. Uplatnit se budou moci rovněž v oblasti výrobní kontroly, případně i v oblasti kontroly jakosti výrobků, ekonomiky, obchodu a logistiky. V uvedených oblastech se mohou uplatnit v pozici zaměstnance, žáci vyšší kompetence i v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

1.2 Kompetence absolventa

Vzdělání v oboru směřuje s cíli středního odborného vzdělání k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na základní vzdělání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence:

1.2.1 Odborné kompetence vztahující se k oboru vzdělání

a/ Pracovat s návrhy a technickou dokumentací, tzn., aby absolvent:

- pracoval s návrhy, případně výtvarnými návrhy
- vypracoval konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku nebo jeho části
- četl technickou dokumentaci jednoduchého výrobku
- využíval jednoduché počítačové aplikace.

b/ Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace, tzn., aby absolventi:

- volil a používal vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
- volil a používal vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku nebo jejich varianty
- volil a používal různé ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, prováděl jejich seřízení a běžnou údržbu
- zhotovoval výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby
- realizoval odborně truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
- ovládal prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

- volil a používal vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- osazoval truhlářské výrobky v objektech
- prováděl jednoduché opravy a renovace výrobků
- byl manuálně zručný
- měl návyk na čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
- dbal na estetický vzhled výrobků a přistupoval k práci tvořivým způsobem
- uplatnil znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky.

c) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolvent:

- chápal bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednou z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znal a dodržoval základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvoji si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod), rozpoznal možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byl schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znal systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškození zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byl vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci a sám ji poskytnout.

d) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolvent:

- chápal kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.
- dodržoval stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbal na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňující požadavky klienta (zákazníka občana)

e) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolvent:

- znal význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažoval při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí
- efektivně hospodařil s finančními prostředky
- nakládal s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

1.3 Klíčové kompetence

Z jednotlivých klíčových kompetencí se budeme zaměřovat především na rozvíjení těchto následujících kompetencí.

a/ Kompetence k učení - absolvent by především měl:

- být schopen efektivně se učit

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků od jiných lidí
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé postupy práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b/ Kompetence k řešení problémů - řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy tzn., že by především měl:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problémů, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsob (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c/ Komunikativní kompetence - absolvent by měl být schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že by především měl:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě, pohledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou technologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

d/ Personální a sociální kompetence - absolvent by měl být připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů tzn., že absolvent by především měl:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijmout radu i kritiku
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

e/ Občanské kompetence a kulturní povědomí - *absolvent by měl být připraven uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovat je, jednat v souladu s udržitelným rozvojem a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že by absolvent především měl:*

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika) vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické dění u nás i ve světě
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

f/ Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - *absolvent by měl optimálně využívat svých osobních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního vzdělávání tzn., že by především měl:*

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a vzdělávací dráze
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělání

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

- vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potencionál a své cíle
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

g/ Matematické kompetence – *absolvent by měl být schopen funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že by zejména měl:*

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvalifikujícího charakteru
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata)
- provádět reálný odhad výsledků řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

h/ Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - *absolvent by měl pracovat s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi, tzn., že absolvent by měl:*

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů, kriticky přistupovat k získaným informacím
- být mediálně gramotní.

2 Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název a adresa školy: STŘEDNÍ ŠKOLA, OBOŘIŠTĚ 1, PSČ 261 12

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář

Kód a název oboru vzdělání: 33-56-H/01 truhlář

Délka a forma vzdělání: 3 roky, denní forma

Stupeň poskytovaného vzdělání: střední s výučním listem

Platnost: od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem

2.1 Popis celkového pojetí vzdělávání

Jedná se o tříletý obor vzdělání zakončený získáním středního vzdělání s výučním listem. Náplní je teoretické vyučování a praktická výuka formou odborného výcviku. V rámci odborného výcviku může výuka probíhat na smluvních pracovištích.

ŠVP rozpracovává do konkrétní podoby RVP pro obor vzdělání 33-56-H/01 Truhlář, upřesňuje obsah teoretické výuky i praktického výcviku. Je zvolena forma předmětového uspořádání. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení hodinové dotace odborných předmětů, ve vzdělávání pro zdraví a estetickém vzdělávání. V učebních osnovách jsou zahrnuty témata pro zajištění uplatnitelnosti absolventů na trhu práce.

V oblasti vzdělávací strategie je klíčová spolupráce a vzájemná provázanost mezi teoretickými předměty a odborným výcvikem. Jsou využívány názorné metody výuky, které umožňují hlubší pochopení vyučované problematiky. Nezastupitelnou roli v rozvoji odborných kompetencí má produktivní práce žáků v odborném výcviku realizovaná mimo jiné na smluvních pracovištích a smluvních zakázkách.

Odborné a klíčové kompetence a průřezová témata jsou obsaženy v jednotlivých předmětech.

2.2 Stěžejní metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování

Základem je interakce učitel – žák, která je ve výuce realizována především prostřednictvím výukových metod. Jde o vzájemnou spolupráci, v níž učitel akceptuje psychologické, sociální a somatické individuální zvláštnosti žáka a žák se převážně na základě svých osobních svobodných aktivit ztotožňuje se stanoveným výukovým cílem. Na základě těchto předpokladů společně ve výuce pracují na naplnění tohoto cíle.

Metody a formy vzdělávání jsou rozpracovány v úvodu každého vyučovacího předmětu. Vyučující je volí se zřetelem na charakter vyučovacího předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu a s ohledem na možnosti školy. Vyučující všeobecně vzdělávacích předmětů kladou důraz na to, aby žáci dosahovali maximálních výsledků s ohledem na své možnosti. Cílem je vytvářet a rozvíjet profesní schopnosti a vlastnosti žáků včetně schopností jednat se spolupracovníky a zákazníky, estetického cítění a vztahu k životnímu prostředí. Důležitou složkou výuky je realizace odborného výcviku přímo na zakázkách smluvně zajištěných školou.

2.3 Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“, „Člověk a životní prostředí“, „Člověk a svět práce“ a „Informační a komunikační technologie (ICT)“ jsou z výchovně-vzdělávacího hlediska považována za společensky významná, a proto funkčně prolínají celým vzdělávacím programem a vyučovacím procesem, jsou rozpracována v jednotlivých vyučovacích předmětech. V souladu s osnovami s nimi budou žáci při výuce seznamováni. Znalost této problematiky bude učiteli ověřována a hodnocena.

Průřezová témata „Občan v demokratické společnosti“ je zapracováno do předmětu Občanská nauka. Průřezová témata „Člověk a životní prostředí“ je zapracováno do předmětu Základy ekologie. Průřezové téma „Informační a komunikační technologie (ICT)“ je zapracováno do předmětu Informační a komunikační technologie.

Občan v demokratické společnosti, tzn., aby absolvent:

- měl vhodnou míru sebevědomí, sebe-odpovědnosti a schopnost morálního úsudku
- byl připraven si klást základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- hledal kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byl kriticky tolerantní
- byl schopen odolávat myšlenkové manipulaci, dovedl se orientovat v masových médiích, využívat je a kriticky hodnotit
- dovedl jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení, byl ochoten se angažovat nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech
- si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí, tzn., aby absolvent:

- byl v souladu se zákonem o životním prostředí, výchovou, osvětou a vzděláváním veden k myšlení a jednání, které je odpovídá principu trvale udržitelného rozvoje, k vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek a k úctě k životu ve všech jeho formách
- uměl poznávat svět a lépe mu rozuměl, chápal vztah přírodního a sociálního prostředí i souvislosti jevů probíhajících v určitém čase a prostředí, rozumět přírodním zákonům, poznávat přírodní jevy a procesy, uvědomoval si odpovědnost člověka za uchování přírodního prostředí, orientoval se v globálních problémech lidstva, chápal zásady trvale udržitelného rozvoje a aktivně přispíval k jejich uplatňování, kladl si otázky týkající se existence a života člověka vůbec. Hledal na ně racionální odpověď, diskutoval o nich a zaujímal k nim vlastní postoj, hodnotil sociální chování (své i druhých lidí) z hlediska zdraví, spotřeby a prostředí, osvojoval si technologické metody a pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, vytvářel úctu k živé i neživé přírodě a jedinečnosti života na Zemi, respektoval život jako nejvyšší hodnotu, aktivně se zapojoval do ochrany a zlepšování životního prostředí, rozvíjel dovednost aplikovat získané poznatky, přijímal odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání (v pracovní činnosti i v osobním životě) a prosazoval trvale udržitelný rozvoj ve své pracovní činnosti, efektivně pracoval s informacemi, tj., aby uměl získávat a kriticky vyhodnocovat informace, jednal hospodárně, adekvátně uplatňoval nejen kritérium ekonomické efektivnosti, ale i hledisko ekologické, dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, chápal ji jako součást péče o zdraví své i spolupracovníků.

Člověk a svět práce, tzn., aby absolvent:

- byl motivován k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře
- zorientoval se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu
- naučil se hodnotit jednotlivé faktory charakterizující obsah práce a srovnával tyto faktory se svými předpoklady, seznámil se s alternativami profesního uplatnění po absolvování daného oboru vzdělání
- uměl vyhledávat a posuzovat informace o pracovních příležitostech a vzdělávacích nabídkách, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu z hlediska svých předpokladů a profesních cílů
- prezentoval se písemně i verbálně při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formuloval svá očekávání a své priority
- znal základní aspekty pracovního poměru, práv a povinností zaměstnanců a zaměstnavatelů i základní aspekty soukromého podnikání, znal příslušné právní předpisy,

orientoval se ve službách zaměstnanosti, aby uměl účelně využívat jejich informačního zázemí.

Informační a komunikační technologie, tzn., aby absolvent:

- byl schopen pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně je využíval jak v průběhu vzdělávání, tak při výkonu povolání, používal základní a aplikační programové vybavení počítače, pracoval s informacemi a s komunikačními prostředky.

2.4 Organizace výuky

Vzdělávání je organizováno jako tříleté denní.

Teoretická výuka se s praktickou výukou nestřídá v týdenních cyklech, ale průběžně dle rozvrhu. Organizace výuky probíhá v souladu s platnou legislativou, školním a organizačním řádem školy. Odborný výcvik probíhá na pracovištích odborného výcviku pod vedením učitelů odborného výcviku. Žáci jsou děleni do tříd v souladu s platnou legislativou při zohlednění potřeb, dovedností a možností školy.

Žáci se mohou dle možností a dovedností účastnit soutěží odborných dovedností, exkurzí a odborných výstav, na kterých se mohou seznámit s novými metodami, trendy a technologiemi v oboru. Významným zdrojem informací je i využití internetu při výuce ale i mimo ni.

2.5 Způsob hodnocení žáků

Způsob hodnocení žáků upravují pravidla hodnocení prospěchu a chování, která jsou nedílnou součástí školního řádu. Další podrobnosti týkající se této kapitoly jsou specifikovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů.

2.6 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Žákům, u kterých je diagnostikována specifická vývojová porucha učení nebo porucha chování, je celou dobu docházky do školy věnována individuální (odborná) pozornost a péče. Diagnóza přísluší školskému odbornému pracovišti, tedy pedagogicko-psychologické poradně nebo speciálnímu pedagogickému centru. Na základě potvrzení odborných pracovišť je žák zařazen do evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Žáci s SVP jsou integrováni do běžných tříd. Práce s nimi spočívá především ve volbě vhodných výukových prostředků. Pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka. U žáků s vývojovou poruchou je kladen důraz na ten druh projevu, ve kterém má předpoklady podávat lepší výkony. Uplatňujeme zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Práce s žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Všichni vyučující jsou speciálním pedagogem v potřebném rozsahu informováni o žácích se SVP, které učí, třídní učitelé jsou podrobněji informováni o potřebách žáků ve svých třídách. Třídní učitelé a ostatní pedagogové, kteří žáka se SVP učí, se společně podílí na zpracování Plánu pedagogické podpory, popř. Individuálního vzdělávacího plánu.

Pokud se škole vzdělávají vulnerabilní žáci s komplexními psychosociálními a vzdělávacími potřebami, zaměřujeme se na specifické vzdělávací potřeby v souvislosti s vývojovým

Střední škola, Obořiště 1 ŠVP 33-56-H/01 truhlář

traumatem, specifickými vývojovými poruchami učení, tzv. poruchami chování a emocí, problémy v oblasti duševního zdraví (deprese, úzkosti, panické porucha, stres, ADHD apod., jedná se o žáky medikované s dohledem psychiatra), dále žáci se sociálním znevýhodněním, většina žáků se středně těžkou a těžkou závislostí na tabákových výrobcích, bývalých uživatelů drog nebo experimentátorů. Žáci se specifickými poruchami učení jsou zařazováni do metodiky „deficity dílčích funkcí – nápravy“ a pracují individuálně pod vedením pedagogů, speciálního pedagoga nebo asistentů pedagoga.

Žáci s komplexními potřebami sebe-rozvoje mohou využívat psychoterapii, individuální, skupinovou, konzultace s psychiatrem a jsou zařazeny do sebe-rozvojového programu zaměřeného na specifickou indikovanou prevenci, zvyšování resilience a regulace chování a emocí.

Práce s žáky mimořádně nadanými se realizuje zejména v odborném výcviku. Největší část mimořádně nadaných žáků je zaměřena na řemeslnou zručnost. Tito žáci projevují velký zájem o vybraný obor a mají předpoklady k dosažení výborných výsledků v případné reprezentaci naší školy v odborných soutěžích. Jejich manuální nadání je podporováno individuálním přístupem učitele odborného výcviku, žáci se zúčastňují odborných školení, exkurzí, výstav apod., mohou se intenzivně připravovat pod vedením pedagogů na různé odborné soutěže. Jejich úspěchy při reprezentaci školy v odborných soutěžích jsou odměňovány v rámci motivačního programu.

Práce se všemi žáky spočívá jak v jejich motivaci ke studiu, tak ve volbě vhodného výchovného postupu. Žáci jsou monitorováni a vedeni třídními učiteli ve spolupráci s odbornými pracovníky (např. speciální pedagog, psychoterapeut, sociální pracovník, lékař, adiktolog apod.), skupinovými vychovateli a ostatními pedagogickými pracovníky. Minimálně jedenkrát za školní rok se provádí sezení – Případová konference se žákem a jeho zákonným zástupcem, výchovným týmem, speciálním pedagogem a sociálním kurátorem žáka. Na tomto sezení jsou předávány informace o žákovi. Dále se vytváří tzv. „Kontrakty“, kde je žák hodnocen nejen celým výchovným týmem, zástupcem školy, ale kde i on sám hodnotí své dosažené výsledky ve výchově a vzdělávání. Frekvence těchto sezení bývá cca 1x za 6 týdnů, v případě potřeby častěji.

Škola zpracovává Minimální preventivní program, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří:

- vést ve výchovných skupinách a třídách žáky ke konkrétní zodpovědnosti za svěřené úseky jednotlivých výchovných skupin a tříd;
- psychoterapeutické, sebe-rozvojové individuální nebo skupinové programy a aktivity šité na míru žákům;
- včasná a pružná reakce na měnící se sociální situaci každého žáka;
- při podezření ze spáchání trestného činu, zvláště ublížení na zdraví, ničení majetku apod., úzce spolupracovat s Policií ČR, státním zástupcem pro mládež, Probační a mediační službou ČR a se zdravotnickými zařízeními;
- prohlubovat bezbariérovou možnost rozhovorů žáků v bezpečném prostředí a s odbornými pracovníky - speciální pedagog, etoped, adiktolog apod.;
- udržovat příp. nově vytvářet kontakty s rodinami žáků;
- z vytipovaných žáků vytvářet psychoterapeutickou skupinu a vést ji dle potřeb jednotlivých žáků;
- adaptační kurz pro žáky 1. ročníků;

- komunitní setkávání žáků a pedagogických pracovníků zařízení.

2.7 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Délka i obsah praktické přípravy žáků zakotvené v ŠVP vychází z platné právní úpravy, zákon č. 561/2004 Sb – školský zákon, zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, vyhláška č. 27/2016 Sb. Vyhláška o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.

Žáci jsou vždy na začátku školního roku seznámeni a prokazatelným způsobem poučeni v rámci vstupního školení BOZP, hygieny odborného výcviku a požární ochrany (PO). Součástí školení BOZP a PO je rovněž nácvik požární evakuace objektu školy i pracovišť odborného výcviku OV. V OV předchází každému novému tématu samostatné proškolení z BOZP.

Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a místními provozně bezpečnostními předpisy. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena.

Základními podmínkami BOZP se rozumí především:

- důkladné seznámení žáků s platnými právními i ostatními předpisy o BOZP, s technologickými a pracovními postupy
- používání strojů a zařízení, pracovních nástrojů a pomůcek, které odpovídají bezpečnostním předpisům
- používání osobních ochranných prostředků podle vyhodnocených rizik pracovních činností
- seznámení žáků s vybranými kapitolami zákona č. 133/1985 Sb., o požární ochraně v platném znění a vyhláškou MV č. 264/2001 Sb., kterou se provádějí některá ustanovení zákona ČNR o požární ochraně
- dodržování maximálního počtu žáků ve skupině dozorované učitelem OV v souladu s Nařízením vlády č. 689/2004 Sb., v platném znění (novela NV č. 224/2007 Sb.)
- vykonávání stanoveného dozoru na pracovištích žáků, přičemž stupně dozoru jsou stanoveny takto:
 - a) Odborný výcvik pod dozorem – vyžaduje trvalou přítomnost osoby pověřené dozorem, která dozírá na dodržování BOZP a pracovního postupu. Tato osoba musí všechna pracovní místa zrakově obsáhnout tak, aby mohla bezprostředně zasáhnout v případě porušení bezpečnostních předpisů a pracovních pokynů nebo ohrožení zdraví.
 - b) Odborný výcvik pod dohledem – osoba pověřená dohledem zkontroluje před zahájením práce pracoviště žáků a pokud všechna pracovní místa zrakově neobsáhne, pak je v průběhu prací obchází a kontroluje.

BOZP při teoretické výuce

V teoretické výuce jsou žáci seznámeni se základními předpisy BOZP, a to vždy na zahájení školního roku. Samostatná kapitola BOZP se týká hodin tělesné výchovy. Před každou exkurzí, případně návštěvou odborného pracoviště jsou žáci seznámeni s konkrétními požadavky na jejich chování v průběhu akce. Dále je kladen důraz na ochranu žáků před šikanou, násilím a jinými společensky negativními jevy.

BOZP na odborném výcviku

Bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, včetně povinnosti používání ochranných pracovních pomůcek, tvoří nedílnou součást odborného výcviku. U každého nástupu na nové pracoviště provádí s žáky vstupní školení BOZP učitel OV. Učitel OV rovněž realizuje s žáky školení BOZP podle charakteru práce a zahájení nového tematického celku dle učebního

plánu. Učitel OV dbá během celého vyučovacího procesu na dodržování bezpečnosti práce a povinnost žáku používat ochranné prostředky.

2.8 Aktivity a zájmové činnosti

Zájmová činnost je organizována především v rámci volného času dětí, dále pak v prázdninovém období. Pro zájmovou činnost je využívána malá tělocvična v budově VÚ, velká tělocvična ZŠ v Dobříši a víceúčelové hřiště v areálu VÚ. Park v areálu VÚ je využíván k posezení u ohně atd. V rámci ateliéru probíhá keramický kroužek. Ve školském zařízení se realizují zimní i letní pobyty a organizují kroužky:

- ❖ Taneční – kurzy společenského tance
- ❖ Kroužek stolního tenisu
- ❖ Kroužek minigolfu
- ❖ Sportovní kroužek
- ❖ Keramický kroužek
- ❖ Zahradnický kroužek
- ❖ Kroužek posilování
- ❖ Kroužek RC modelů
- ❖ Terapeutická skupina „Na vlastní nohy“
- ❖ Kroužek „Angličtina zvesela“
- ❖ Kroužek bruslení (in-line, lední)
- ❖ Kroužek „Tady a teď“.

2.9 Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Obecné podmínky jsou vymezeny školským zákonem a RVP. Kritéria přijetí určuje ředitel školského zařízení a jsou zveřejněna v souladu s platnou legislativou. Splnění podmínek, zdravotní způsobilosti ke vzdělání v daném oboru podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělání je jeden ze základních předpokladů přijetí.

2.10 Způsob ukončení vzdělání

Vzdělání je ukončeno vykonáním závěrečné zkoušky, jejímž úspěšným vykonáním žák získá střední vzdělání s výučním listem. Bližší podrobnosti řeší platné právní normy.

3 Učební plán

Název a adresa školy: **Střední škola, Obořiště 1 , PSČ 261 12**

Název školního vzdělávacího programu: **Truhlář**

Kód a název oboru vzdělání: **33-56-H/01 truhlář**

Délka a forma vzdělání: **3 roky, denní forma**

Stupeň poskytovaného vzdělání: **střední s výučním listem**

Platnost: **od 1. 9. 2020 počínaje 1. ročníkem**

Učební plán – tabulka:

Kategorie a názvy předmětů vyuč. předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			Celkem
	I. roč.	II.roč.	III.roč.	
A. Povinné předměty základní				
<i>a) Všeobecně vzdělávací předměty</i>				
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Cizí jazyk	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Matematika	2	1	1	4
Fyzika	1	1	-	2
Chemie	1	-	-	1
Základy ekologie	1	-	-	1
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Tělesná výchova	2	2	2	6
celkem základní teorie	13	10	9	32
<i>b) Odborné předměty</i>				
Ekonomika	-	-	2	2
Technické kreslení	2	2	2	6
Materiály	2	2	-	4
Výrobní zařízení	1	2	-	3
Technologie	2	2	3	7
Celkem odborné teorie	7	8	7	22
Celkem teorie	20	18	16	54
Odborný výcvik	12	15	18	45
Celkem týdně	32	33	34	99

Poznámky k učebnímu plánu:

1. Učební plán splňuje zásady stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu Truhlář.
(*minimální počet vyučovacích hodin je 96 a maximální je 105, minimální týdenní počet hodin v ročníku je 29 a maximální 35, minimální rozsah praktických činností musí činit 45 hodin týdně*)
2. Učební plán stanoví obsah a rozsah vyučování v jednotlivých ročnících a může být na základě vyhodnocení vzdělávacích výsledků a zkušeností z výuky pro následující cyklus upraven. (Po provedených úpravách musí být rovněž v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem.)

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

3. Počet týdenních vyučovacích hodin jednotlivých předmětů je závazný a musí být dodržen.
4. Základní předměty všeobecně vzdělávací (a) společně s předměty odbornými (b) tvoří základ v oboru vzdělání.
5. Součástí výuky tělesné výchovy je týdenní lyžařský výcvik zaměřený na základní výcvik v zimních sportech.
6. Žáci si osvojují požadované praktické dovednosti a činnosti formou cvičení a odborného výcviku. Na cvičení a odborný výcvik lze žáky dělit na skupiny, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a na hygienické požadavky dle platných právních předpisů.
7. Závěrečná zkouška se připravuje a organizuje dle platných předpisů, skládá se z písemné zkoušky z odborných předmětů a z ústní zkoušky z odborných předmětů a z praktické zkoušky z odborného výcviku.
8. Předmět *Český jazyk a literatura* integruje učivo vzdělávacích oblastí *Vzdělávání a komunikace v českém jazyce* a *Estetické vzdělávání*.
9. Disponibilní hodiny byly využity pro posílení hodinové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů – *Estetické vzdělání – předmět Český jazyk a literatura*, *Konstrukční příprava – předmět Technické kreslení*, *Technologická příprava - předmět Materiály a Technologie*.
10. Ve vzdělávací oblasti *Přírodovědné vzdělání* byly vytvořeny tři vyučovací předměty: *Fyzika*, *Chemie* a *Základy ekologie*.
11. Předmět *Základy ekologie* je samostatný ekologický předmět, který obsahuje okruhy průřezového tématu *Člověk a životní prostředí*.
12. Z důvodu specifických potřeb oboru se fyzikální složce přírodovědného vzdělávání věnují 2 týdenní hodiny.
13. Vzdělávací oblast *Technologická příprava* zahrnuje tyto vyučovací předměty: *Materiály*, *Výrobní zařízení* a *Technologie*.
14. Vzdělávací oblast *Konstrukční příprava* je v ŠVP zastoupena předmětem *Technické kreslení*.
15. Rozsah odborného výcviku se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP, zejména od okruhů *Konstrukční příprava*, *Technologická příprava* a *Výroba* a odbyt činí 45 týdenních hodin za celou dobu vzdělávání. (z RVP dáno 34 hodin - 11 hodin bylo čerpáno z disponibilních hodin).

Přehled využití vyučovacích týdnů ve školním roce:

Činnost	počet týdnů v roč.		
	I.	II.	III.
Vyučování dle rozpisu učiva	33	33	33
Časová rezerva, opakování učiva, exkurze, vých. vzdělávací akce apod.	7	7	4
Celkem	40	40	37

4 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

škola kód a název RVP název ŠVP		Střední škola, Obořiště 1 , PSC 261 12 36-67-H/01 truhlář truhlář						
RVP			ŠVP					
Minimální počet hodin za celou dobu vzdělávání			Počet týdenních vyučovacích hodin					
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	týdenních		Vyučovací předmět	1r	2r	3r	celkem	dispon. hodiny
Jazykové vzdělání :	3		Český jazyk a literatura	1	1	1	3	
- Český jazyk	6		Anglický jazyk	2	2	2	6	
- Cizí jazyk								
Společenskovední vzdělání	3		Občanská nauka	1	1	1	3	
Přírodovědní vzdělání	4		Fyzika	1	1		2	
			Chemie	1			1	
			Ekologie	1			1	
Matematické vzdělání	4		Matematika	2	1	1	4	
Estetické vzdělání	2		Český jazyk a literatura	1	1	1	3	1
Vzdělání pro zdraví	3		Tělesná výchova	2	2	2	6	
Vzdělání v informačních a komunikačních technologiích	3		Informační a komunikační technologie	1	1	1	3	
Ekonomické vzdělání	2		Ekonomika			2	2	
Konstrukční příprava	5		Technické kreslení	2	2	2	6	1
Technologická příprava	12		Materiály	2	2	-	4	1
			Výrobní zařízení	1	2	-	3	
			Technologie	2	2	3	7	1
Výroba a odbyt	34		Odborný výcvik	12	15	18	45	11
Disponibilní hodiny	15							
Volitelné předměty								
Nepovinné předměty								
celkem	96			32	33	34	99	15

5 Učební osnovy

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět: Český jazyk a literatura

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: 198

Celkový týdenní počet hodin: 2 v každém ročníku

Platnost: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět *Český jazyk a literatura* rozvíjí komunikační kompetence žáků, učí žáky užívat jazyka jako prostředku k dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací. Žáci se v tomto předmětu učí vyjadřovat souvisle, výstižně a jazykově správně v rovině prostě sdělovací a prakticky odborné. Dále také rozvíjí stylistické dovednosti žáků. Celkově se u žáků vytváří jazykový základ pro další vzdělávání v mateřském i cizím jazyce. Prostřednictvím učiva literatury (umění) se zároveň utváří u žáků kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, což pomáhá formovat etický a občanský profil žáka. Při zaujímání vlastního postoje k uměleckému dílu se u žáka rozvíjí komunikační schopnosti a dovednosti. Předmět ovlivňuje hodnotovou orientaci a postoje nejen v oblasti kulturní, ale i v oblasti sociální.

Charakteristika učiva

Předmět *Český jazyk a literatura* integruje učivo vzdělávacích oblastí *Vzdělávání a komunikace v českém jazyce* a *Estetické vzdělávání*. Učivo tohoto předmětu navazuje na vědomosti žáků získané na základní škole. Skládá se z jazykového vzdělávání, komunikační a stylistické výchovy a literární (estetické) výchovy. Tyto tři složky se navzájem prolínají, doplňují a podporují. Učivo předmětu *Český jazyk a literatura* směřuje žáky k dovednosti mluvit a jednat s lidmi v určitých společenských situacích, kultivovaně se vyjadřovat v ústní i písemné formě, používat spisovného jazyka, pracovat s odborným textem, jazykovými příručkami a jinými zdroji informací. Zároveň tento vyučovací předmět vychovává člověka, který má přehled o kulturním dění.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka *Českého jazyka a literatury* směřuje k tomu, aby žáci: cháпали rozdíl mezi vyjadřováním spisovným a nespisovným uvědomovali si vhodnost užití určitých jazykových prostředků v závislosti na komunikační situaci kriticky přistupovali k informacím získaným z různých zdrojů měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení zaujímal vlastní postoj, který vhodnými argumenty vysvětlí a obhájí cháпали umělecké dílo jako specifickou výpověď o skutečnosti tolerovali estetické cítění, vkus a zájmy druhých lidí vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace.

Pojetí výuky

Střední škola, Obořiště 1 ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Ve vyučovacím předmětu *Český jazyk a literatura* žáci pracují se sešity a učebnicemi, s připravenými texty, jazykovými příručkami; v literární výchově se kromě čítanek využívají také nahrávky, obrazový materiál a filmové ukázky. Podle charakteru učiva se využívá internetu, interaktivní tabule. Těžištěm *jazykové a stylistické výchovy* je rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností žáků. Vyučující kontroluje a opravuje práce žáků, dbá na správné vyjadřování. V *literární výuce* převažuje četba a interpretace konkrétních uměleckých děl, což je doplňováno poznatky potřebnými pro pochopení daného uměleckého díla.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáka v předmětu *Český jazyk a literatura* klademe důraz zvláště na: úroveň zvládnutí poznatků o českém pravopise a schopnosti je aplikovat v konkrétních případech

dovednost kritické práce s texty

samostatnost úsudku žáka a dovednost výstižně formulovat své myšlenky, zvládnutí správné argumentace a diskuse

schopnost žáků nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty,

porozumění sdělení obsaženému v uměleckých dílech

zájem žáků o umění.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli :

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se reprezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů popř. projevů jiných lidí

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Občanské kompetence a kulturní povědomí je podporováno u absolventů v oblastech:

jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie

uznávat tradice svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu

podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Personální a sociální kompetence jsou v předmětu uplatňovány v přípravě absolventů

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku

ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - předmět český jazyk a literatura podporuje ve schopnosti absolventů vhodně komunikovat s potencionálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Průřezové téma: Písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce, sestavování žádosti o zaměstnání a odpovědi na inzeráty, psaní profes. životopisů, motivačních dopisů, jednání s potencionálním zaměstnavatelem, přijímací pohovory, výběrová řízení, návrh konkrétních situací.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák ovládá pravidla českého pravopisu, umí v textu určit slovní druhy určí ve větě základní větné členy provede rozbor věty jednoduché a souvětí</p>	<p>Opakování a upevňování základních vědomostí a dovedností z tvarosloví, větné stavby a pravopisu</p>	7
<p>orientuje se v textu ovládá základní techniky čtení užívá klíčových slov při vyhledávání pracuje s jazykovými příručkami a s internetem</p>	<p>Práce s textem, získávání informací Orientace v textu Druhy a techniky čtení Práce s informacemi a příručkami</p>	3
<p>má přehled o knihovnách a jejich službách zjistí a podá potřebné informace z jemu dostupných zdrojů samostatně zpracovává informace poradí sobě i jiným, kde lze informace získat</p>	<p>Informatická výchova Knihovny a jejich služby Zpracování a zdroje informací Reprodukce textu Transformace textu do jiné podoby</p>	3
<p>chápe jazyk jako systém rozliší spisovný a nespisovný jazyk, rozpozná nářečí vysvětlí, proč se učí českému jazyku sleduje změny ve slovní zásobě</p>	<p>Národní jazyk a jeho útvary Čeština – mateřský jazyk Spisovný a nespisovný jazyk Demokratizace jazyka</p>	2

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák zařadí mateřský jazyk do soustavy jazyků pozná příbuzné jazyky rozpozná jazyky okolních států pracuje se slovníky</p>	<p>Čeština a evropské jazyky Slovanské jazyky a čeština Indoevropské jazyky a čeština Internacionalizace jazyka</p>	2
<p>má přehled o způsobech obohacování slovní zásoby chápe odvozování, skládání a zkracování slov pracuje se slovníky a jazykovými příručkami nahradí cizí slovo českým ekvivalentem aktivně a správně používá odborné názvy svého oboru</p>	<p>Slovní zásoba a její obohacování Způsoby obohacování slovní zásoby Tvoření slov Slova přejatá, internacionalismy</p>	2
<p>uvědomuje si, co všechno ovlivňuje jeho jazykový projev ovládá základní postupy v běžné komunikaci samostatně stylizuje jednoduché projevy ovládá základní stylistické pojmy</p>	<p>Základy stylistiky Individuální styl Slohovorní činitele Základní postupy v běžné komunikaci Kultura osobního projevu</p>	3
<p>samostatně vypracuje zprávu, inzerát, odpověď na inzerát, reklamu dovede zvolit vhodný způsob zprostředkování informací dokáže písemně i ústně zhodnotit výsledky svého pozorování</p>	<p>Projevy prostě sdělovací Informační útvary Projevy mluvené a psané Práce s ukázkami, samostatná vystoupení žáků, mluvní cvičení</p>	5
<p>vysvětlí základní pojmy související s vypravováním volí vhodné jazykové prostředky pro vypravování samostatně ústně i písemně zpracuje vypravování na dané i zvolené téma</p>	<p>Vypravování Ukázky vypravování Kompozice a slovník vypravování Popis a charakteristika ve vypravování</p>	4
<p>na různých cvičeních prohlubuje své jazykové znalosti a dovednosti</p>	<p>Průběžné prohlubování jazykových znalostí a dovedností</p>	5
<p>objasní význam umění pro člověka chápe umění jako specifickou výpověď o skutečnosti vyhledává informace z různých oblastí umění objasní funkci literatury</p>	<p>Umění a literatura Co je umění Druhy umění Literatura jako druh umění</p>	1

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>snaží se pochopit, proč číst a co nám dává literatura ovládá základní literární pojmy na základě práce s textem chápe rozdíl mezi prózou, poezií a dramatem pozná funkční styl a slohový postup ukázky vyjádří vlastní zážitek z četby nebo poslechu</p>	<p>Základy teorie literatury Význam a funkce literatury Základní literární pojmy Rozdíl mezi poezií a prózou Literární interpretace</p>	2
<p>respektuje lidové zvyky a tradice našich předků uvědomuje si, jak si lidé dříve vykládali svět chápe význam bible v dějinách lidstva i dějinách umění a literatury sleduje vliv cizích kultur na českou kulturu, vnímá odlišnosti jiných kulturních tradic, je tolerantní k jiným kulturám</p>	<p>Lidové umění Lidová slovesnost Mytologie Bible Cizí kultury</p>	4
<p>má přehled o kulturních institucích v České republice i ve svém regionu, chápe jejich význam orientuje se v nabídce kulturních akcí navštěvuje kulturní akce, samostatně zhodnotí tyto akce sleduje tisk</p>	<p>Kulturní instituce v ČR a v regionu Knihovny Muzea, archivy, galerie Divadla, kina Internet</p>	2
<p>orientuje se v druzích literatury pro děti dokáže sám vybrat vhodnou dětskou literaturu chápe základní význam funkce literatury ve výchově a vzdělávání</p>	<p>Literatura pro mládež Čeští a světoví autoři literatury pro mládež</p>	3
<p>uvede hlavní literární a umělecké směry, významné představitele české i světové literatury a umění vyjadřuje vlastní zážitky z konkrétního umělec. díla najde a vyjádří hlavní myšlenku textu nebo uměleckého díla</p>	<p>Významné osobnosti české a světové literatury a umění</p>	13
<p>ovládá principy a normy společenského chování v určité situaci toleruje typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p>	<p>Společenská kultura Společenská výchova Kultura národností na našem území</p>	5

2. ročník – 66 hodin

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák v textu určí slovní druhy využívá znalostí z tvarosloví ve svých písemných projevech</p>	<p>Tvarosloví Slovní druhy ohebné a neohebné Pravopis slovních druhů</p>	5
<p>oslovuje, naváže kontakt s posluchačem, udrží jeho pozornost vyjádří svůj postoj, vhodně argumentuje, obhajuje své stanovisko vyjadřuje se jasně a srozumitelně klade otázky a vhodně formuluje odpovědi chápe rozdíl mezi projevem mluveným a psaným, mezi monologem a dialogem</p>	<p>Komunikační situace a komunikační strategie Účel a cíl jednání Mluvčí a adresát Monolog a dialog Psaný a mluvený projev</p>	5
<p>rozčlení text na odstavce rozumí obsahu textu i jeho částem sestaví osnovu daného textu z odborného textu pořídí výpisky nebo výtah</p>	<p>Výstavba textu Členění textu na odstavce Osnova, konspekt, výpisky</p>	2
<p>charakterizuje odborný styl rozpozná rozdíl mezi popisem prostým, odborným a uměleckým užívá odbornou terminologii</p>	<p>Útvary odborného stylu Odborný popis Popis pracovního postupu</p>	4
<p>orientuje se v novinách a časopisech chápe vliv médií rozpozná bulvár, posoudí úlohu reklamy a propagace</p>	<p>Publicistický styl, média Aktualizované výrazy Publicistické útvary Média jako zdroj informací</p>	1
<p>dovede napsat osobní dopis chápe rozdíl mezi dopisem osobním a úředním ovládá grafickou a formální stránku úředních dopisů vytvoří jednoduchou pozvánku, blahopřání napíše objednávku zná moderní způsoby komunikace a ovládá je</p>	<p>Krátké informační útvary Osobní dopis Úřední dopis Pozvánka, blahopřání, objednávka Moderní způsoby komunikace</p>	10
<p>pracuje s texty a ukázkami různých slohových útvarů samostatně sestavuje zadaná stylistická cvičení ovládá a dodržuje pravopisná pravidla</p>	<p>Práce s textem a ukázkami Všestranný jazykový rozbor Stylistická cvičení</p>	2

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
na různých cvičeních prohlubuje své znalosti o českém pravopisu a dovede je prakticky použít	Opakování pravopisu	5
rozliší význam slov humor, satira, ironie chápe podstatu literární satiry pracuje s časopisy, vytvoří vlastní kreslený vtíp	Humor a satira v literatuře a filmu Humor, satira, ironie Kreslené vtípy	3
chápe místo divadla v uměleckém světě i ve svém životě uplatňuje pravidla společenského chování při návštěvě divadelního představení předvede menší dramatické vystoupení nebo ukázkou z určité hry rozliší pojmy tragédie a komedie uvede významné české i světové dramatiky	Divadlo a dramatické umění Národní divadlo v Praze Významné divadelní instituce regionu Tragédie a komedie	3
samostatně vyhledává zajímavé příběhy svých vrstevníků v literárních dílech a filmech zhodnotí životní postoj, hodnoty a chování literárního hrdiny vyjádří svůj postoj k součas. problémům mládeže hledá své literární vzory a idoly	Mladý hrdina v současné české i světové literatuře Mladý hrdina Příběhy o přátelství, lásce v literatuře	5
rozumí pojmu cestopis zná významné české i světové autory cestopisů	Cestopisy Cestopis ve světové literatuře Čeští autoři cestopisů	3
zajímá se o dobrodružnou literaturu rozumí pojmům dobrodružná literatura, detektivka na základě čtenářských i diváckých zážitků chápe kompozici detektivky	Dobrodružná literatura Dobrodružná literatura Detektivní příběhy	3
rozvíjí své schopnosti uplatňovat estetické normy ve svém okolí aktivně využívá volného času seznamuje se s životním stylem dřívějších generací	Životní styl Kultura, životní prostředí, volný čas Kultura odívání, kultura bydlení	5
vyjmenuje a stručně charakterizuje uměl. slohy pozná slavná výtvarná a architektonická díla uvede významné české i světové výtvarné umělce	Výtvarné umění a architektura Umělecké slohy Významné památky českého i světového výtvarného umění	5

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
shromažďuje informace pro samostatné vystoupení přednese svůj referát pracuje s textem, reprodukuje ho	Vybrané kapitoly z umění a literatury Významní autoři dle výběru žáků	5

3. ročník – 66 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák ovládá normy a principy kulturního vyjadřování a vystupování uplatní své vědomosti a dovednosti při přípravě a prezentaci mluvního cvičení vyjadřuje se jasně a srozumitelně dovede pracovat samostatně i v týmu</p>	Jazyková a řečová kultura Jazyková a řečová kultura Kultura osobního projevu Samostatná vystoupení žáků – průběžně	5
<p>samostatně stylizuje veřejný projev užívá spisovné prostředky jazyka dbá na zvukovou stránku svého projevu, klade důraz na přednes i vystupování vyjadřuje se jasně a srozumitelně je schopen sebezprezentace</p>	Řečnické projevy Zásady mluveného projevu Samostatné projevy žáků	5
<p>rozpozná větu jednoduchou a souvětí určí větné členy základní a rozvíjející v souvětí rozezná větu hlavní a větu vedlejší využívá znalostí skladby při psaní interpunkčních znamének</p>	Skladba Věta jednoduchá Souvětí	1
<p>samostatně sestaví strukturovaný životopis napíše žádost vyjadřuje se věcně, výstižně a jazykově správně ovládá grafickou a formální stránku útvarů administrativního stylu</p>	Útvary administrativního stylu Životopis Žádost Grafická a formální stránka administrativních projevů	10
<p>shromáždí informace k výkladu na zadané nebo zvolené téma napíše odborný referát, vyhledá k němu potřebné informace připraví úvahu na dané téma chápe rozdíl mezi referátem a úvahou dokáže zhodnotit získávané informace</p>	Výklad, referát, úvaha Odborný výklad Odborný referát Úvaha a kritika	9

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>je schopen uplatnit všechny své poznatky při konkrétních komunikačních situacích, ovládá pravopis českého jazyka</p>	<p>Závěrečné opakování Samostatné práce žáků Projevy připravené i nepřipravené Projevy psané a mluvené Opakování pravopisu</p>	10
<p>orientuje se v historii českého i světového filmu sleduje informace o slavných a nových filmech dovede vyjádřit vlastní prožitek z filmu při návštěvě kina uplatňuje normy společenského chování uvědomuje si vliv masových médií</p>	<p>Filmové umění Historie filmu Film, televize, internet Nejslavnější české filmy, režiséři, herci Současná filmová produkce</p>	5
<p>má přehled o významných meznících české i světové historie chápe umění a literaturu jako obraz dané historické epochy uvědomuje si význam slov hrdinství, vlastenectví uznává demokratické hodnoty je veden k úctě a toleranci</p>	<p>Historické události v literatuře Odras historických událostí v umění, téma války v umění Literatura v boji proti diktatuře</p>	5
<p>chápe hudbu jako druh umění sleduje texty písní, vnímá význam těchto textů chápe hudbu jako zdroj zábavy i poznání prostřednictvím ukázek se seznamuje s různými hudebními styly a významnými skladateli orientuje se v moderní hudbě vyjádří vlastní zážitek z poslechu hudby</p>	<p>Hudební umění Hudba a poezie, hudba a divadlo, hudba a film Hudba v historii a v současnosti</p>	5
<p>rozumí pojmům fantasy, sci-fi, horor uveče hlavní představitele světové i domácí literatury žánru fantasy, sci-fi, horor</p>	<p>Fantastická literatura Literatura fantastická Literatura sci-fi, hororové žánry</p>	5
<p>pracuje se zadanými i zvolenými texty autorů české a světové literatury samostatně připraví a přednese práci na zadané téma je veden k tvořivé práci</p>	<p>Souhrnné opakování z dějin literatury a umění – aplikace poznatků při práci s texty</p>	6

Anglický jazyk

Vyučovací předmět: **Anglický jazyk**
Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový týdenní počet hodin: 2 v každém ročníku
Celkový počet hodin: 198
Platnost: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

komunikovat v rámci základních témat, vyměňovat názory a informace týkající se známých témat všeobecných i odborných v projevech mluvených i psaných, volit vhodné komunikační strategie a jazykové prostředky

vyjadřovat srozumitelně hlavní myšlenky

efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně jednoduššího odborného textu

využívat text jako zdroj poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka a získané poznatky využívat ke komunikaci

porozumět jednodušším projevům z běžného života i společenské praxe

umět pracovat s anglickým textem z oblasti každodenního života i odborné praxe

využívat vědomostí a dovedností získané ve výuce mateřského jazyka při studiu anglického jazyka

umět se písemně vyjádřit k základním životním situacím

získávat informace o vybraných anglicky mluvících zemích, získané poznatky využívat ke komunikaci

pracovat se slovníky, jazykovými aj. příručkami, popř. i s dalšími zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu, využívat práce s těmito informačními zdroji ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností, naučit se efektivně zvládnout cizí jazyk na úrovni A2+

chápat a respektovat tradice a kulturní hodnoty jiných národů, jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie.

Charakteristika učiva

učivo navazuje na výuku předmětu cizí jazyk na základní škole

doplňuje a rozvíjí slovní zásobu, výslovnost, gramatiku, pravopis

učivo upevňuje a rozvíjí základní produktivní dovednosti formou ústní interakce a písemného vyjádření k běžným společenským tématům

učivo upevňuje a rozvíjí i základní receptivní dovednosti – porozumění slyšenému a čtenému projevu

součástí učiva je odborná terminologie a odborné texty

učivo obsahuje reálie vybraných zemí.

Pojetí výuky

Základ tvoří práce s učebnicí, kde se střídají činnosti produktivní a receptivní. Žák si pod vedením učitele osvojuje novou slovní zásobu a nové gramatické jevy a upevňuje již získané znalosti. Pravidelnou součástí výuky jsou poslechová cvičení a výuka je doplňována dalšími audiovizuálními programy, zejména počítačovými programy, internetem, interaktivní tabulí.

Kromě jazykových základů si žáci osvojují odbornou terminologii a orientují se v odborných textech.

Hodnocení výsledků žáků

hodnotí se jednak průběžně jak produktivní, tak receptivní dovednosti
hodnocení zvládnutí gramatických struktur je jen dílčí krok k výše uvedeným cílům
hodnotí se zvládnutí jednotlivých částí lekce, pak celé lekce, následuje za pololetí souhrnné opakování, žák je veden k sebehodnocení
žák je hodnocen v těchto oblastech – gramatika, práce s textem, ústní projev, slovní zásoba, obsahové a jazykové zvládnutí tematických okruhů, aktivita v hodinách, poslech.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Předmět svým obsahem přispívá ke schopnosti absolventů efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího jazykové vzdělávání. Podněcuje vytvoření všech kompetencí k řešení problému v návaznosti na předchozí stupeň vzdělávání, schopností a studijních předpokladů absolventů.

Komunikativní kompetence v tématech předmětu přispívají ke schopnosti:

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech psaných i mluvených a vhodně se prezentovat

formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

zaznamenávat si písemně podstatné myšlenky a údaje z textů

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace

pochopit výhody znalosti anglického jazyka pro životní a pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností.

Schopnost absolventů naplnit **personální a sociální kompetence** v prostředí anglicky mluvících, zejména reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku; přijímat a plnit svěřené úkoly zvyšují šanci k uplatnění na trhu práce.

Občan v demokratické společnosti – osobnost a její rozvoj, rodina a rodinné vztahy.

Člověk a životní prostředí - životní podmínky v jiných zemích, roční období – počasí život ve městě a na venkově, zdravý životní styl – stravování.

Člověk a svět práce – životopis, informace o volných místech na Internetu, plány do budoucna, povolání (slovní zásoba), psaní profesních životopisu, vyplňování dotazníku, budoucí profese – moje plány.

Informační a komunikační technologie - poznatky o anglicky mluvících zemích, odborná terminologie (slovníky).

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k tomu, aby žák dovedl:

komunikovat v rámci základních témat
 efektivně pracovat s anglickým textem
 pracovat se slovníky, jazykovými a jinými příručkami včetně Internetu
 mít pozitivní postoj k cizímu jazyku
 mít důvěru ve vlastní schopnosti
 efektivně se učit anglický jazyk s využitím vědomostí a dovedností získaných ve výuce mateřského jazyka
 chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>
<p>Žák rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášených zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty včetně jednoduchých textů odborných, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace, hlavní i vedlejší myšlenky vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text reaguje komunikativně správně v běžných životních situacích a v jednoduchých pracovních situacích v rozsahu aktivně osvojených jazykových prostředků, dokáže si vyžádat a podat jednoduchou informaci, sdělit své stanovisko vyjádří, jak se cítí, dokáže rozsáhleji popsat místo, lidi nebo zážitky ze svého prostředí zaznamená písemně hlavní myšlenky a informace z vyslechnutého nebo přečteného textu, samostatně, popř. s pomocí slovníku a jiných jazykových příruček, zformuluje vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení, jednoduchého popisu, vyprávění, osobního dopisu a odpovědi na dopis, pozdravů, blahopřání</p>	<p>Řečové dovednosti receptivní řečová dovednost sluchová = poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod. jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností interakce ústní - interakce písemná</p>

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu i ve vlastním projevu uplatňuje v písemném projevu správnou grafickou podobu jazyka, dodržuje základní pravopisné normy používá běžné gramatické prostředky a vzorce v rámci snadno předvídatelných situací</p> <p>vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům, pohotově a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti</p>	<p>Jazykové prostředky výslovnost (zvukové prostředky jazyka) slovní zásoba a její tvoření gramatika (tvarosloví a větná skladba) grafická podoba jazyka a pravopis</p> <p>Tematické okruhy osobní údaje a životopis, dům a domov, volný čas a zábava, jídlo a nápoje, služby, cestování, péče o zdraví, každodenní život, nakupování, vzdělání, Česká republika, země dané jazykové oblasti; práce a zaměstnání aj.;</p> <p>komunikační situace: získávání a poskytování informací v oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní – nakupování jízdenek a vstupenek, zboží, občerstvení, uvedení do společnosti, objednávka v restauraci, sjednání schůzky, jednání s budoucím zaměstnavatelem, informování se na služby, objednávka služby, dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě, oficiální nebo obchodní dopis, vzkaz, blahopřání apod.;</p> <p>jazykové funkce: obraty k zahájení a ukončení komunikace; pozdrav, prosba, žádost, poděkování, vyjádření souhlasu, nesouhlasu, odmítnutí, zklamání, naděje, obavy, projevu radosti...</p>

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo
<p>má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka</p> <p>zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v České republice, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech</p>	<p>Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <p>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</p> <p>informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o České republice</p>

1. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <p>zvládá časování slovesa „být“</p> <p>používá správně zájmena, základní pravidla použití členů</p> <p>zná tvoření množného čísla u podstatných jmen</p> <p>dovede správně užít předložky místa</p> <p>zvládá časování slovesa „mít“, použití v kladných, záporných větách, v otázkách, v krátkých odpovědích</p> <p>používá správně řadové číslovky – datum</p> <p>dovede vyjádřit pádové vztahy</p> <p>zvládá pravidla větné skladby anglického jazyka</p> <p>dovede využít tázací zájmena v otázkách</p> <p>dovede správně použít časové předložky</p> <p>dovede vyjádřit rozkaz, zákaz</p>	<p>A) Mluvnice - opakování</p> <p>přítomný čas prostý a průběhový</p> <p>číslovky základní</p> <p>přítomný čas slovesa „být“</p> <p>tázací dovětek u slovesa „to be“</p> <p>osobní a přivlastňovací zájmena</p> <p>určitý a neurčitý člen</p> <p>ukazovací zájmena pro jednotné a množné číslo</p> <p>jednotné a množné číslo podstatných jmen</p> <p>nepravidelné množné číslo u podstatných jmen</p> <p>předložky místa</p> <p>sloveso „mít“ v přítomném čase</p> <p>řadové číslovky</p> <p>přivlastňovací pád</p> <p>slovosled anglické věty</p> <p>zájmena tázací</p> <p>předložky času – „in, at, on“</p> <p>rozkazovací způsob</p>	<p style="text-align: center;">20</p>

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>představí se a podá základní informace o sobě zvládá základní pozdravy a omluvy přečte email adresu, vyplní formulář</p> <p>dokáže nazvat některé profese, dovede říci, proč si vybral svůj obor</p> <p>popíše dům, byt, okolí a vybavení diskutuje o problematice bydlení</p> <p>popíše život v rodině, vztahy mezi členy rodiny dovede vytvořit rodinný strom rodiny dovede vyjádřit, jak kdo vypadá diskutuje o lidských vlastnostech</p> <p>informuje o událostech činnostech dovede říci čas zvládá názvy dnů, dovede říci náplň každého dne pohovoří o tom, jak doma pomáhá</p> <p>osvojí si v daném rozsahu základní slovní zásobu zvládá hovořit o svých prázdninách zvládá vyjmenovat dopravní prostředky</p> <p>orientuje se v geografii dokáže vyjmenovat státy EU, jejich hlavní města</p> <p>osvojí si základní odbornou slovní zásobu dovede se orientovat v odborném textu, používá slovník</p>	<p>B) Představování a komunikace mezi lidmi sdělení osobních dat základní společenské fráze – pozdravy, představování, omluvy seznamování přes Internet</p> <p>Zaměstnání – profese typy zaměstnání zaměstnání rodičů, příbuzných</p> <p>Bydlení popis bytu, domu a jeho okolí zařízení domu a bytu typy bydlení</p> <p>Rodina charakteristika členů rodiny rodinný strom popis lidí lidské vlastnosti</p> <p>Každodenní život denní režim hodiny a čas dny v týdnu životní styl domácí práce</p> <p>Dovolená, prázdniny ideální prázdniny dovolená v zahraničí cestování</p> <p>Reálie Evropa a svět Evropské státy, národnosti, hlavní města</p> <p>Odborná terminologie odborná slovní zásoba odborné texty</p>	<p>46</p>

2. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák zvládá základní mluvnické jevy a využívá je při komunikaci</p> <p>dovede říci jaké má zájmy, čím se zabývá správně formuluje své názory a postoje k danému tématu dovede vyjádřit svůj názor na hudební styly vypráví o své návštěvě kina, jaký je jeho oblíbený film, herec</p> <p>orientuje se v terminologii v daných oblastech dovede říci, jaký film se mu líbí nebo nelíbí vyhledává informace o známých osobnostech z oblasti filmu</p> <p>zvládá základní slovní zásobu týkající se školních předmětů, dovede zhodnotit, který předmět se mu líbí, nelíbí popíše jeden školní den, dovede popsat klady a zápory školy, kterou navštěvuje srovná vzdělávací systém v ČR a v anglicky mluvících zemích</p>	<p>Mluvnice sloveso „rát“ +činnost sloveso „hrát“, „dělat“, „jít“+činnost tázací zájmena „jaký“, „který“ budoucí čas minulý čas u sloves-pravidelné tvary, nepravidelné tvary frekvenční příslovce výrazy se slovesem „mít“ předložky ve spojení s časem srovnání přítomného času průběhového a prostého zájmeno „nějaký“ výrazy času tázací dovětek pro významová slovesa stupňování přídavných jmen modální slovesa</p> <p>Tematické okruhy Volný čas a zábava koníčky, zájmy náplň volného času aktivita mladých lidí a starší generace hudební styly návštěva kina</p> <p>Kulturní život četba – knihy, noviny, časopisy filmy známé filmové osobnosti</p> <p>Vzdělávání předměty ve škole typický den ve škole jak si představují ideální školu školy ve VB, USA</p>	<p>20</p> <p>46</p>

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>zvládne základní slovní zásobu týkající se sportu popíše jaká je sportovní činnost ve škole dovede komunikovat o oblíbených sportech, sportovcích zvládne napsat krátký dopis o sportovních událostech</p> <p>orientuje se v geografii ČR získává zákl. informace o významných místech v Praze z různých pramenů (Internet, tisk) dovede informovat o svém městě, dovede se zeptat na cestu</p> <p>zvládá další odbornou slovní zásobu svého oboru porozumí odbornému textu, používá slovník</p>	<p>Zájmy, koníčky – sport sportovní činnost, oblíbená náplň volného času mladých lidí sport ve škole rozhovor s mladými lidmi – oblíbené sporty krátký písemný projev o oblíbených sportech, sportovcích</p> <p>Reálie Česká republika Praha město kde bydlím orientace ve městě</p> <p>Odborná terminologie odborná slovní zásoba odborné texty</p>	

3. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák zvládá základní gramatické struktury, využívá jich v běžných situacích</p> <p>vyjmenuje různé druhy jídel, základní suroviny na vaření vyjmenuje druhy ovoce a zeleniny dovede říci jaké je jeho oblíbené jídlo zvládá základní obraty při návštěvě restaurace</p>	<p>Mluvnice počitatelná a nepočitatelná podstatná jména vyjadřování množství vazba „there is / are“ zástupné „one/ ones“ zájmena přivlastňovací samostatná zájmena neurčitá vyjádření „rád bych“ vyjádření „A co.....?“ modální slovesa předpřítomný čas</p> <p>Tematické okruhy Jídlo, pití, v restauraci správné stravovací návyky zdravá výživa sestavení jídelníčku</p>	<p>16</p> <p>50</p>

Střední škola, Obořiště 1
 ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>vyjádří své přání a představy dovede komunikovat v obchodě</p> <p>vyjmenuje části lidského těla popíše zdravotní problémy, nemoci, jejich příznaky diskutuje o svém způsobu života</p> <p>vyjmenuje různé druhy oblečení a jejich doplňků</p> <p>vyjmenuje a pohovoří o médiích dovede vyjádřit, kterým médiím dává přednost, jak jej ovlivňují</p> <p>zná obsahové i formální náležitosti životopisu napíše vlastní životopis</p> <p>zná základní faktografické údaje o VB a USA</p> <p>na základě nové odborné slovní terminologii zvládá úkoly s odborným textem</p>	<p>v restauraci – výběr jídla, objednání, komunikace s číšníkem, placení</p> <p>Nakupování druhy obchodů nakupování, způsob platby</p> <p>Péče o zdraví lidské tělo nemoci návštěva u lékaře zdravý způsob života</p> <p>Oblékání a móda typy oblečení doplňky</p> <p>Multimédia druhy médií úloha médií, jejich vliv, pozitivní a negativní dopad</p> <p>Životopis obsah a forma životopisu životopis známé osobnosti</p> <p>Reálie Velká Británie USA</p> <p>Odborná terminologie odborná slovní zásoba odborné texty</p>	

Občanská nauka

Vyučovací předmět: **Občanská nauka**

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový týdenní počet hodin: 1 v každém ročníku

Celkový počet hodin: 99

Platnost: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Základem společenskovedního vzdělávání jsou Delorsovy pilíře: učit se poznávat, učit se učit, učit se být, učit se být s ostatními. Nároky na vzdělání vychází z požadavků trhu práce.

Základním cílem občanské nauky je připravit žáky na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Hlavním výstupem tohoto předmětu je vychovávat slušné, informované a aktivní občany, kteří rozumí dnešnímu světu a společnosti, ve které žijí.

Výuka občanské nauky směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat vědomostí a poznatků v praktickém i odborném vzdělávání:

- aplikovat získané poznatky v odborné složce vzdělání, v odborné praxi
- využívat poznatky pro řešení praktických otázek svého politického a občanského rozhodování, hodnocení a jednání
- adekvátně řešit své osobní, právní a sociální otázky
- vyhledávat informace v odborném textu a interpretovat poznatky
- osvojit si vybrané pojmy, zákonitosti
- posoudit souvislosti a vliv činností člověka na životní prostředí, chránit životní prostředí, jednat ekologicky
- vést žáka k odpovědnému a čestnému životu
- učit žáky vystupovat proti intoleranci, korupci, kriminalitě, diskriminaci, xenofobii
- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně
- v rámci výuky zdůrazňovat negativní důsledky kouření, alkoholismu, používání narkotik
- připravit žáka na praktický, odpovědný aktivní život
- rozvíjet u žáků finanční a mediální gramotnost.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V předmětu občanská nauka usilujeme o to, aby žáci:

- měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
- jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za své rozhodnutí a jednání
- vážili si demokracie a svobody, usilovali o její zachování a zdokonalování
- byli ochotni angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejný zájem
- nenechali sebou manipulovat, tvořili si vlastní úsudek
- byli ochotni klást si existenční a etické otázky a hledat na ně řešení

- vážili si života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro další generace.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky o postavení člověka v lidském společenství, problematiky postavení člověka jako občana, problematiky člověka a práva, dále problematiky ČR, Evropy a světa.

Žák získává přehled o problémech v soužití různých společenských skupin, o možnostech zapojení občana do života demokratického státu. Získá přehled o základních právních vztazích a o historii české státnosti (především od roku 1918) a současnosti (včetně postavení ČR v EU a v globalizovaném světě).

Znalosti z předmětu mají také sloužit k pochopení mnohotvárnosti dnešního světa, jeho rozpadů a problémů, před jejichž řešením lidstvo stojí.

Pojetí výuky

metody motivační: počáteční zjišťování znalostí, dovedností a postojů (propojení s praxí), demonstrace, hry, soutěže, řešení konfliktů a jiných situací běžného života

metody fixační: opakování učiva ústní i písemné, dialogické slovní metody (rozbory, diskuse)

metody expoziční: vyprávění, čtení krátkých ilustračních příběhů, vysvětlování, referáty, práce s učebnicí nebo s učebním textem, práce s denním tiskem, zápisy na tabuli, využití videa, DVD a počítačové techniky

součástí výuky jsou besedy s různými hosty, exkurze, návštěvy výstav, situační hry, odborné exkurze, diskuze s odborníky a návštěvy odborných pracovišť.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu školy (hodnocení aktivity, slovní hodnocení, ústní a písemné zkoušení, tresty. Důraz je kladen na schopnost používat správné terminologie, logické uvažování, na porozumění učivu a uplatnění získaných znalostí v praxi.

Žáci budou hodnoceni hlavně za hloubku porozumění společenským jevům a procesům, za schopnost kriticky myslet a diskutovat o učivu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Občanské kompetence - zaměření na:

samostatné, odpovědné a aktivní jednání

dodržování zákonů, práv a povinností, morální principy, zásady společenského chování

vystupovat proti intoleranci, xenofobii, diskriminaci

uznávání hodnot života, spoluzodpovědnost za život

chápat význam životního prostředí a působení člověka na přírodu

využívat získané vědomosti v odborném výcviku a v osobním životě.

Komunikativní kompetence - zaměření na:

porozumění a umění používat odbornou terminologii

formulování myšlenek a postojů srozumitelně a souvisle

podporu vzájemné komunikace mezi žáky navzájem a mezi žákem a učitelem

vlastními slovy umět vyjádřit podstatu problémů

aktivní zapojování do diskusí
umět písemně zaznamenávat základní údaje z textů a výkladů
využívat prostředků informační technologie.

Sociální kompetence - zaměření na:

vedení k zodpovědnosti
spolupráci v týmu
schopnost přizpůsobit se pracovním podmínkám
vedení žáků k asertivnímu chování
respektovat práci druhých i vlastní
předcházet konfliktům, umět řešit konflikty
vytváření vlastních návrhů na zlepšení práce.

Personální kompetence - zaměření na:

iniciování žáků k celoživotnímu vzdělávání a sebevzdělávání a využití v praxi
učení žáků k péči o fyzické a duševní zdraví
rozvíjení sebehodnocení a sebekritiky.

Odborné kompetence - zaměření na:

řešení získaných vědomostí a znalostí v pracovních a mimopracovních problémech
využívání informační a komunikačních technologií
uplatnění znalostí v pracovním zařazení.

Součástí kompetencí je také zapojení cílů Strategie prevence patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy. Cílem působení v oblasti prevence sociálně patologických jevů je žák odpovědný za vlastní chování a způsob života v míře přiměřené jeho věku s posílenou duševní odolností vůči stresu, negativním zážitkům a vlivům schopný dělat samostatná (pokud možno správná) rozhodnutí přiměřenými sociálně psychologickými dovednostmi schopný řešit, případně schopné nalézt pomoc pro řešení problémů s vyhraněným negativním vztahem k návykovým látkám podílející se na tvorbě prostředí a životních podmínek.

Z průřezových témat předmět svým obsahem přispívá zejména k tématu **Občan v demokratické společnosti**. Výchova k demokratickému občanství se zaměřuje na vytváření a upevňování takových postojů a hodnotové orientace žáků, které jsou potřebné pro fungování a zdokonalování demokracie. Nejde však pouze o postoje, hodnoty a jejich preference, ale také o budování občanské gramotnosti žáků, tj. osvojení si faktické, věcné a normativní stránky jednání odpovědného aktivního občana.

K odpovědnému a demokratickému občanství je třeba mít dostatečně rozvinuté klíčové kompetence (komunikativní kompetence, personální a sociální kompetence, kompetence k řešení problémů a k práci s informacemi,...), proto je jejich rozvíjení při výchově k demokratickému občanství velmi významné.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák popíše stavbu lidského těla a duševní znaky (jednání, chování, prožívání) dovede určit základní životní potřeby (Maslow) chápe nutnost celoživotního vzdělávání dovede aplikovat zásady slušného chování, pomoci a spolupráce, vysvětlí na příkladech soužití generací, úctu, toleranci je schopen rozeznat patologické jevy ve společnosti, jejich následky a možné formy řešení</p> <p>na příkladech ze života dnešní společnosti vysvětlí nebezpečnost extremistických skupin dovede vysvětlit hlavní principy dem. státu, jeho základní funkce, postavení občana ve státě zná úlohu, obsah a důležitost Ústavy</p> <p>popíše soustavu soudů v ČR, orientuje se v základní terminologii vysvětlí, jakou problematiku řeší trestní právo a dovede vysvětlit úlohu orgánů činných v trestním řízení</p> <p>prezentuje své dovednosti a zkušenosti vyhledává odbornou pomoc v pracovně právních záležitostech dokáže vysvětlit konkurence schopnost, reklamu, vznik a zánik podniků uvede základní zásady a principy na kterých je založena demokracie v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání od špatného nedemokratického jednání</p> <p>orientuje se v rozdílu světových velmocí a rozvojových zemí vysvětlí, kde je sídlo a jaká je úloha OSN, vyjmenuje organizace sdružené pod OSN na příkladu (z médií nebo jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem</p>	<p>Člověk v lidském společenství znaky, tělesná a duševní stránka osobnosti životní styl, zdravý způsob života celoživotní vzdělávání zásady společenského chování vztahy AIDS a antikoncepce náboženské sekty</p> <p>Člověk jak občan terorismus, rasismus a nacismus občan, stát, ústava politický systém</p> <p>Člověk a právo moc soudní, ústavní soud soustava soudů v ČR trestní řízení</p> <p>Člověk a ekonomika pracovní smlouva a pracovní poměr zákoník práce trh práce rodinné hospodaření</p> <p>Česká Republika Evropa a svět Světové velmoci, rozvojové země úloha OSN ohniska napětí v soudobém světě</p>	<p>11</p> <p>5</p> <p>4</p> <p>7</p> <p>3</p>

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>zná důležitá telefonní čísla použitelná v případě ohrožení ví, jak se zachovat za mimořádných událostí (povodně, zemětřesení, únik nebezpečných látek)</p>	<p>Pro případ ohrožení důležitá telefonní čísla ochrana obyvatel za mimořádných událostí být připraven-znamená přežít</p> <p>Opakování, exkurze</p>	3

2. ročník – 33 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných situacích, uvede příklady pomoci, spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot dokáže komunikovat s ostatními, řešit konflikty a ovládat se při řešení konfliktů je schopen rozpoznat patologické jevy ve společnosti, jejich následky, zná možné formy řešení objasní postup školy v preventivních aktivitách</p> <p>popíše rozdíl mezi rasou a etnikem popíše a vysvětlí základní znaky národů a národností</p> <p>popíše, čím se zabývá policie, soudy advokacie a notářství uvede, kdy je člověk způsobilý právním úkonům a má trestní odpovědnost vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči mezi manželi, dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému</p> <p>popíše, kdy platí sociální a zdravotní pojištění, jak jsou dané finance použity v rozpočtu</p>	<p>Člověk ve společnosti odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití komunikace a zvládání problémů vrstevnické a jiné skupiny, vztahy v nich, šikana</p> <p>Člověk jako občan rasy a etnika národy a národnosti základní hodnoty, principy demokracie lidská práva a práva dětí</p> <p>Člověk a právo právo a spravedlnost soudní a správní řízení právnícká povolání postup řešení problémů soudní cestou</p> <p>Člověk a ekonomika sociální politika státu daně</p>	7 8 6 6

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>vysvětlí postup státu při řešení pomoci sociálně slabým občanům objasní systém daní v ČR rozliší rozdíl mezi monopolem a konkurencí zhodnotí důležitost mezinárodní ekonomiky</p> <p>na příkladech politiky popíše příčiny globalizace, jejich dopady vysvětlí hlavní globální problémy lidstva, uvede konkrétní příklady</p> <p>zná důležitá telefonní čísla použitelná v případě ohrožení ví, jak se zachovat za mimořádných událostí (povodně, zemětřesení, únik nebezpečných látek)</p>	<p>trh a jeho fungování monopol a konkurence mezinárodní ekonomika</p> <p>Česká republika, Evropa a svět globalizace globální problémy lidstva</p> <p>Pro případ ohrožení důležitá telefonní čísla ochrana obyvatel za mimořádných událostí havárie s únikem nebezp. látek být připraven znamená přežít</p> <p>Opakování, exkurze</p>	<p>3</p> <p>3</p>

3. ročník – 33 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák objasní význam umění a získávání nových poznatků rozeznává hodnoty lidského života uvede příklady jednání, které jej ohrožují (sobectví, korupce, kriminalita, násilí)</p> <p>uvede nejvýznamnější české strany vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit popíše, podle čeho se může občan orientovat zvažuje nabídku politických stran objasní fungování demokracie, zná vyskytující se problémy uvede pozitivní příklad občanské angažovanosti vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích přijímat kriticky</p>	<p>Člověk ve společnosti význam umění a vědeckého poznávání hodnoty, které lidé v životě preferují, otázka smyslu lidského života odpovědnost člověka za sebe i budoucnost</p> <p>Člověk jako občan politické strany a jejich význam volby, úloha a opozice občanská společnost médiá, kritický přístup k médiím</p>	<p>6</p> <p>8</p>

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>dovede vysvětlit práva a povinnosti občana vysvětlí rozdíly mezi správním a soudním řízením je obeznámen s právními povoláními a jejich činnostmi popíše postup řešení problému soudní cestou</p>	<p>Člověk a právo právo a spravedlnost soudní a správní řízení právní povolání postup řešení soudní cestou</p>	5
<p>vysvětlí, co je národní hospodářství a jeho rozdělení objasní nástroje hospodářské politiky rozezná základní stupně a významné instituce v mezinárodní ekonomice</p>	<p>Člověk a ekonomika národní hospodářství (rozdělení) úkol státu, nástroje hospodářské politiky mezinárodní ekonomika</p>	3
<p>dovede vyjmenovat významné letopočty v dějinách ČR popíše státní symboly vysvětlí, proč existuje EU a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům objasní výhody vstupu ČR do NATO uvede hlavní problémy dnešního světa (globální problémy) lokalizuje na mapě aktuální ložiska napětí ve světě</p>	<p>Česká Republika, Evropa a svět mezíky Československé a České státnosti České státní symboly ČR a Evropská Unie NATO - obranná politika státu problémy soudobého světa</p>	8
<p>zná důležitá telefonní čísla použitelná v případě ohrožení ví, jak se zachovat za mimořádných událostí (povodně, zemětřesení, únik nebezpečných látek)</p>	<p>Pro případ ohrožení důležitá telefonní čísla ochrana obyvatel za mimořádných událostí havárie s únikem nebezpečných látek být připraven znamená přežít</p>	3
	<p>Opakování, exkurze</p>	

Matematika

Vyučovací předmět: **Matematika**

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: 132

Celkový týdenní počet hodin: 2 – 1 – 1

Platnost: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět napomáhá vychovávat přemýšlivého jedince, který bude umět využívat matematických poznatků v praktickém životě při řešení různých životních situací. Směřuje žáky k logickému zkoumání a řešení problémů a aplikací základních matematických postupů při řešení praktických úloh. Přispívá ke správnému chápání kvantitativních i kvalitativních stránek reálného života. Logické zkoumání a řešení problémů napomáhá k tomu, že žáci dokáží porovnat výsledky řešení s realitou.

Charakteristika učiva

Vychází z RVP z okruhu Společenskovední vzdělávání, obsahově navazuje na učivo matematiky základní školy a zaměřuje se na rozšiřování poznatků ve vybraných okruzích učiva:

Číselné obory, Mocniny a odmocniny, Rovnice a nerovnice, Funkce, Stereometrie

Učivo je členěno na složku

- základní (stěžejní): číselné obory, rovnice, planimetrie, stereometrie, která umožňuje zvládnout hlavní činnosti v praxi
- doplňkovou: mocniny a odmocniny, funkce, výrazy, statistika, která povede k dalšímu profesnímu rozvoji žáka v následujícím období v kontinuitě s jeho sebevzděláváním dle stávajících potřeb praxe.

Z daných okruhů bude vycházet posílení logického myšlení, užití počítačové techniky při denní činnosti a schopnost žáka reagovat na proměnlivé požadavky současnosti operativním způsobem.

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci uměli využívat vědomostí a poznatků v praktickém i odborném vzdělávání:

- využívat matematické poznatky při řešení praktických otázek
- efektivně počítat, používat a převádět jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti a měny atd.)
- umět matematizovat jednoduché reálné situace, užívat odhad a kontrolu správnosti řešení
- dokázat hledat řešení příkladů, zkoumat a používat řešení v praxi
- umět se orientovat v matematickém textu, umět porozumět zadaným úkolům, vyhledávat informace v odborném textu a interpretovat poznatky
- osvojit si vybrané pojmy, zákonitosti
- rozvíjet u žáků finanční a mediální gramotnost
- podílet se na rozvoji logického myšlení
- zkoumat a řešit problémy

- přispívat k formování žádoucích rysů osobnosti žáků jako je vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Při výuce matematiky by měli žáci získat důvěru ve vlastní schopnosti, najít vhodnou míru sebevědomí a sebe-odpovědnosti, posílit vlastnosti jako např. přesnost, houževnatost, důslednost, komunikativnost apod.

Pojetí výuky

Organizační formou výuky je frontální vyučování a výuka je realizována především prostřednictvím reproduktivních metod. Nejčastěji budou využívány informačně receptivní metoda (metoda monologická, dialogická, práce s učebnicí nebo projekce) a reproduktivní metoda (práce s učebnicí). Z produktivních metod může být využita metoda problémového výkladu, kdy

vyučování probíhá ve třídě nebo v učebně IKT

při výkladu jsou používány vhodné modely a názorné pomůcky

propojení teorie a praxe formou aplikace matematické problematiky při dílenské činnosti, kde studenti prokáží svůj hlubší zájem o dílčí témata učiva ve vztahu k budoucí profesi

použití internetu a výukového softwaru při vlastní činnosti i při výuce

konzultace obtížných partií látky individuálně nebo prostřednictvím elektronické komunikace mezi žáky a pedagogem.

Hodnocení výsledků žáků

Klasifikace probíhá v souladu s právními předpisy a školním řádem, kdy

po jednotlivých kapitolách jsou žáci prozkoušeni písemným testem

hodnocena je žákova aktivita v jednotlivých hodinách

důraz je kladen na schopnost používání správné terminologie, logické uvažování, na porozumění učivu a uplatnění získaných znalostí v praxi

hodnocení činnosti studentů alternativní bodovou stupnicí umožňující ovlivnit klasifikaci žáka v pozitivním slova smyslu při zohlednění jeho aktivity

důraz je kladen zejména na:

- numerické aplikace
- přesnost grafického projevu
- dovednosti řešit problémy
- dovednosti využívat informační technologie a pracovat s informacemi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), a pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé inform. zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

správně používat a převádět běžné jednotky

používat pojmy kvantifikujícího charakteru

číst, vyhodnocovat a sestavit různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)

provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy

nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

provádět výpočty jednoduchých finančních záležitostí: ceny zboží, investice a spoření, úvěry - úrok, úročení s ohledem na podmínky jejich splácení

využívat digitální technologie a dostupné zdroje informací (webové zdroje - internet, kalkulátory, srovnávače).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 66 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák provádí aritmetické operace s přirozenými a celými čísly používá různé zápisy racionálního čísla provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly zaokrouhlí desetinné číslo znázorní reálné číslo na číselné ose používá trojčlenku a řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: chápe procesy změny cen zboží, směny peněz, úrok, úročení, spoření, úvěry a splátky úvěrů provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, úrok	Operace s číselnými množinami přirozená a celá čísla racionální čísla zlomky a desetinná čísla převody jednotek trojčlenka procento a procentová část, úrok odhady výsledků, desetinná čísla reálná čísla intervaly, sjednocení, průnik příklady z praxe početní operace na kalkulátoru	30

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a INET zdroje informací provádí množinové operace s intervaly a jejich zakreslení na číselnou osu		
---	--	--

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák provádí početní výkony s mocninami s celočíselným mocnitelem určí druhou mocninu a odmocninu čísla pomocí kalkulačtoru</p> <p>užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka, úhel a jeho velikost zvládá převody jednotek a zná význam předpon sestrojí trojúhelník, různé druhy rovnoběžníků a lichoběžník z daných prvků a určí jejich obvod a obsah rozezná shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a Pythagorovy věty</p>	<p>Mocniny a odmocniny mocniny a odmocniny druhá a třetí mocnina příklady z praxe</p> <p>Planimetrie základní pojmy základní jednotky a jejich převody shodnost a podobnost geometrické útvary a jejich vlastnosti úhel a jeho měření trojúhelník Pythagorova věta a její užití obvody a obsahy mnohoúhelníku obvod a obsah kružnice a kruhu řešení úloh z praxe</p>	<p>10</p> <p>26</p>

2. ročník – 33 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení) zvládá krácení a rozšiřování lomených výrazů; rozloží mnohočlen na součin a užívá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin na základě zadaných vzorců určí: výsledné částky při spojení, splátky úvěrů při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a INET zdroje informací</p>	<p>Výrazy a jejich úpravy výrazy, hodnota výrazů početní výkony s výrazy rozklady výrazů na součin úpravy výrazů z odborné praxe lomené výrazy</p>	<p>10</p>

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

<p>sestrojí graf funkce určí ze zápisu i z grafu, kdy funkce roste nebo klesá aplikuje v úlohách poznatky o funkcích, o úpravách výrazů a rovnic při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a INET zdroje informací.</p> <p>řeší lineární rovnice o jedné neznámé řeší soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých (dosazovací a sčítací metoda) řeší lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy</p> <p>převádí základní jednotky, používá matematické vzorce rozlišuje základní tělesa (krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel a koule) a určí jejich povrch a objem aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách podle náčrtu z odborné praxe vypočítá spotřebu materiálu vyčte z náčrtů rozměry výrobků při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a INET zdroje informací</p>	<p>Funkce základní pojmy: pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf lineární a konstantní funkce, její vlastnosti a graf přímá a nepřímá úměrnost, její vlastnosti a graf kvadratická funkce a její graf</p> <p>Řešení rovnic a nerovnic v množině R úpravy rovnic lineární rovnice o jedné neznámé lineární nerovnice o jedné neznámé jejich soustavy vyjádření neznámé ze vzorce slovní úlohy z praxe soustava 2 lineárních rovnic o dvou neznámých</p> <p>Stereometrie základní pojmy, jednotky a jejich převody hranol, válec jehlan, kužel příklady z praxe příklady z praxe</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>8</p>
---	--	-----------------------------

3. ročník – 33 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák rozezná různé typy trojúhelníků, umí vypočítat strany, úhly, výšky trojúhelník umí sestavit rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní použitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p>	<p>Planimetrie základní pojmy opakování pravoúhlý trojúhelník Pythagorova věta a její užití řešení pravoúhlého trojúhelníka příklady z praxe a jejich řešení</p> <p>Goniometrické funkce</p>	<p>5</p>

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

<p>řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníka a věty Pythagorovy aplikuje větu sinovu a kosinovu používá získané vědomosti při výpočtech stran a úhlů v příkladech z praxe při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a INET zdroje informací</p>	<p>goniometrické funkce funkce sinus funkce tangens funkce kosinus, kotangens věta sinova a kosinova příklady z praxe</p>	<p>10</p>
<p><i>Výsledky vzdělávání</i></p>	<p><i>Učivo</i></p>	<p><i>Počet hodin</i></p>
<p>převádí jednotky objemu rozlišuje a správně pojmenuje základní geometrická tělesa určí objem, povrch, obsah pláště a podstavy hranolu, kvádra, krychle, rotačního válce, pravidelného čtyřbokého jehlanu, rotačního kužele a koule najde pomocí tabulek hustotu látek a určí hmotnost tělesa aplikuje poznatky výpočtu obvodů, obsahů a objemů v praktických úlohách z praxe</p>	<p>Výpočet povrchů a objemů těles opakování tělesa, jednotky, převody výpočty obvodů, obsahů a objemů výpočty kubatury využití matematiky v oboru řešení úloh z praxe</p>	<p>10</p>
<p>vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data porovnává soubory dat interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách určí četnost znaku a aritmetický průměr užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, náhodný jev, opačný jev, nemožný jev, jistý jev určí pravděpodobnost náhodného jevu v jednoduchých případech při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a INET zdroje informací určí četnost a relativní četnost znaku čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a INET zdroje informací.</p>	<p>Pravděpodobnost a práce s daty v praktických úlohách statistický soubor aritmetický průměr modus a medián užití statistiky v úlohách z praxe</p>	<p>8</p>

Fyzika

Vyučovací předmět: **Fyzika**

Obor vzdělání: **33-56-H/01 Truhlář**

Délka a forma vzdělávání: **3 roky, denní forma**

Celkový počet hodin: **66**

Celkový týdenní počet hodin : **1 – 1 – 0**

Platnost: **od 1. 9. 2020**

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vybavit žáky souborem fyzikálních poznatků, které jim umožní porozumět dějům reálného světa. Dovést je k pochopení souvislostí fyzikálních zákonů s oborem studia a k poznání, že těchto zákonů užívá technická praxe. Seznámit žáky s postupy řešení fyzikálních problémů a naučit jejich použití. Rozvíjet dovednosti komunikace a přesného vyjadřování.

Charakteristika učiva

Učivo se skládá z tematických celků mechanika, termika, vlnění a akustika, elektřina a magnetismus, optika, atomová fyzika a struktura vesmíru. Je zařazeno do prvního a druhého ročníku.

V prvním ročníku bude realizován tematický celek mechanika (kinematika a dynamika), který je teoretickým základem pro odborné předměty strojírenské a tematický celek elektřina a magnetismus, který je teoretickým základem pro předmět elektrotechnika.

Ve druhém ročníku budou realizovány tematické celky termika, vlnění a akustika, optika, atomová fyzika a struktura vesmíru.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka fyziky směřuje k tomu, aby žáci:

měli vhodnou míru sebevědomí a byli schopni sebehodnocení
jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí
dodržovali zásady bezpečnosti, vážili si života a zdraví
pracovali přesně
hledali netradiční řešení úkolů před ně kladených.

Pojetí výuky

Základní metodou práce ve vyučovacích hodinách bude frontální výuka s využitím nákresů a fotografií. Výuka bude doplněna metodami skupinového vyučování:
při řešení teoretických úloh s využitím MFCH tabulek a sbírek úloh
při využívání informačně komunikačních technologií

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

hloubku porozumění fyzikálních zákonů
schopnost aplikovat tyto zákony při vysvětlení přírodních jevů a procesů
schopnost řešit fyzikální úlohy
hledání netradičních řešení a přesnost řešení.

Podklady pro hodnocení budou získávány formou testů, písemných a ústních zkoušek, řešení praktických úloh a měření.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák rozliší jednotlivé druhy pohybů využívá vztahů mezi rychlostí, dráhou a časem při řešení přímočarých pohybů a rovnoměrného pohybu po kružnici	Úvod fyzikální veličiny a jednotky	2
	Kinematika rovnoměrný pohyb rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád pohyb po kruhové trajektorii	4

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>určí síly, působící na těleso a popíše, jaký mají účinek</p> <p>určí mechanickou práci, energii, výkon a účinnost vysvětlí na příkladech zákon zachování energie graficky i početně určí výslednici sil stejného směru a sil navzájem kolmých</p> <p>určí třecí sílu a brzdnou dráhu vozidla</p>	<p>Dynamika Newtonovy pohybové zákony práce a energie výkon a účinnost skládání a rozkládání sil smykové tření jednoduché stroje</p>	12
<p>popíše el. pole z hlediska působení na bodový náboj sestaví jednoduchý obvod, změří proud a napětí řeší úlohy s elektrickými obvody pomocí Ohmova zákona</p> <p>určí magnetickou sílu</p> <p>popíše vznik střídavého proudu a principy točivých strojů a alternátorů</p>	<p>Elektrina a magnetismus elektrický náboj a elektrické pole a elektrické napětí kapacita a kondenzátory elektronová vodivost, el. proud, Ohmův zákon, odpor vodiče práce a výkon el. proudu magnetické pole vodiče a elektromagnetická indukce vznik střídavého proudu a třífázový proud generátory, elektromotory a transformátory</p>	15

2. ročník – 33 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák využívá poznatky o tlaku v tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů aplikuje Pascalův a Archimédův zákon pro řešení úloh</p> <p>učiní závěry na základě spojitosti toku a Bernoulliho rovnice pro konkrétní situace v proudící tekutině</p>	<p>Mechanika tekutin tlak v kapalinách a plynech Archimédův zákon proudění tekutin</p>	4
<p>vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy a způsoby její změny aplikuje vztahy pro teplotní roztažnost na technické problémy popíše principy tepelných motorů</p>	<p>Molekulová fyzika a termika teplo, teplota a její měření teplotní roztažnost látek teplo a práce, tepelné motory</p>	7

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>rozliší druhy mechanického vlnění charakterizuje vlastnosti zvuku</p>	<p>Mechanické kmitání a vlnění kmitavý pohyb vlnění akustika, vlastnosti zvuku</p>	4
<p>využívá principu přímočarého šíření světla v izotropním prostředí a zákonitosti odrazu světla na zrcadlech na základě rychlosti světla v různých prostředích formuluje zákon lomu a využívá jej při analýze průchodu světla čočkami popíše principy optických přístrojů</p>	<p>Optika podstata světla, infračervené, ultrafialové a rentgenové záření odraz světla, zrcadla lom světla, čočky optické přístroje fotoelektrický jev</p>	10
<p>popíše modely atomu vodíku na základě energie elektronu vysvětlí podstatu radioaktivního záření a popíše způsoby ochrany popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru</p>	<p>Atomová fyzika atomový obal jádro atomu, radioaktivita štěpná reakce a jaderná syntéza jaderná elektrárna</p>	5
<p>charakterizuje Slunce jako hvězdu popíše objekty sluneční soustavy a princip jejich pohybu na základě Keplerových zákonů a gravitačního zákona popíše základní typy hvězd</p>	<p>Vesmír a sluneční soustava sluneční soustava, Keplerovy zákony a gravitační zákon hvězdy a galaxie</p>	3

Chemie

Vyučovací předmět: **Chemie**

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: 33

Celkový týdenní počet hodin: 1 – 0 – 0

Platnost: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Chemie se zabývá studiem chemických látek, přírodovědných jevů, jejich zákonitostmi a vzájemnými vztahy s přírodou jako celku. Je to velmi rozsáhlá vědní oblast, která se neustále rozvíjí. Seznamuje žáky s různými obory chemie, poskytuje žákům základní znalosti o chemických látkách, jejich vlastnostech a jejich používání v běžném životě i v odborné praxi.

Charakteristika učiva

V současné době je chemie v popředí ve všech oborech lidské činnosti. Setkáme se s ní ve všech oborech našeho hospodářství. Znalost učiva chemie je proto nutná i v truhlářství a v dřevařských oborech. Žáci jsou postupně seznamováni s výkladem základů chemického děje, s chemickými prvky, s organickými sloučeninami, uhlovodíky a s chemickým složením živých organismů. Na učivo chemie navazují další předměty – např. ekologie.

Důraz je kladen především na osvojení si základních pojmů a názvosloví v jednotlivých oborech chemie, poznatků o nejdůležitějších prvcích a sloučeninách a jejich využití v praxi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby:

žáci využívali přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém i v profesním životě

žáci logicky uvažovali, analyzovali a řešili jednoduché přírodovědné problémy

pozorovali přírodu, zkoumali přírodu, prováděli experimenty a měření

zpracovávali a vyhodnocovali získané údaje

posuzovali chemické látky z hlediska jejich nebezpečnosti a vlivu na živé organismy

získali pozitivní vztah k přírodě

zvládli základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými prvky.

Pojetí výuky

Výuka je teoretická. Bez složitějších pokusů, na které nejsme vybaveni. Největší důraz je kladen na názornost. Ke zvýšení názornosti je ve výuce využíváno četných vyobrazení, schémat a tabulek.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení klademe důraz na:

hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi

presnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností.

Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) a pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák osvojí si pravidla bezpečnosti práce s chemikáliemi dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby používá názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin	Obecná chemie chemické látky a jejich vlastnosti částicové složení látek, atom, molekula chemická vazba chemické prvky, sloučeniny chemická symbolika	8

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi</p> <p>vysvětlí vlastnosti anorganických látek tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí rozpozná negativní důsledky znečištění ovzduší a vodních zdrojů</p> <p>charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí vysvětlí podstatu nátěrových hmot, olejů a mazadel</p> <p>charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny charakterizuje nejdůležitější přírodní látky popíše vybrané biochemické děje</p>	<p>periodická soustava prvků směsi a roztoky chemická reakce, chemické rovnice výpočty v chemii</p> <p>Anorganická chemie anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli názvosloví anorganických sloučenin vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</p> <p>Organická chemie vlastnosti atomu uhlíku základ názvosloví organických sloučenin organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi – ropa, zemní plyn</p> <p>Biochemie chemické složení živých organismů přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory biochemické děje</p>	<p>15</p> <p>5</p> <p>5</p>

Základy ekologie

Vyučovací předmět: **Základy ekologie**

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: 33

Celkový týdenní počet hodin: 1 – 0 – 0

Platnost: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu Základy ekologie je:

využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě a v situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí

naučit žáky pozorovat a zkoumat přírodu, provádět, experimentovat, měřením zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje

porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje.

Charakteristika učiva

Obsahový okruh předmětu Základy ekologie poskytuje žákům pochopení přírodních jevů a zákonů, formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Důraz se především klade na ekologické poznatky a jejich aplikaci, na rozvoj formování osobnosti a morálního profilu žáků.

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti základu biologie, ekologie a postavení člověka ve vztahu k životnímu prostředí. Získá přehled o základních biologických a ekologických pojmech. Znalost předmětu také přispívá k pochopení odpovědnosti člověka za život vlastní i za život na Zemi v souvislosti s koncepcí trvale udržitelného rozvoje.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu směřuje k tomu, aby žák:

posílil svůj citový a hodnotový vztah k přírodě a vědomí sounáležitosti s přírodou

pochopil komplexně problematiku životního prostředí a aktivně přistoupil k jeho ochraně

získané vědomosti uplatňoval ve svém oboru

chápal výhodu ochrany životního prostředí před následnou nutností nákladného odstraňování škod

pochopil trvale udržitelný rozvoj jako odpovědnost každé generace vůči generaci následující.

Pojetí výuky

Výuka probíhá frontální formou v hodinách kombinovaných, na závěr tematických celků mohou být zařazeny hodiny opakování a upevňování vědomostí nebo hodiny ověřování a hodnocení – tzv. hodiny diagnostické. Do kombinovaných hodin jsou v přiměřené míře zařazovány úlohy na zjišťování faktů a úlohy na řešení jednoduchých problémových situací, které slouží k ověření porozumění získaných vědomostí, jejich uplatnění a schopnosti aplikace v běžném životě a praxi. Ke shrnutí, ucelení a logickému zpracování poznatků patří i projektové a problémové vyučování a exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáka vychází z klasifikačního řádu školy (hodnocení aktivity, slovní hodnocení, ústní a písemné zkoušení, testy). Důraz je kladen na schopnost používat správné terminologie, logicky uvažovat na porozumění učiva a uplatnění znalostí v praxi.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání.

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení) umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.) pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je

vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabitých dříve

spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence

vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat.

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě pohledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou technologii

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí.

Personální a sociální kompetence

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijmout radu i kritiku

ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje

uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Průřezové téma Člověk a svět práce

posouzení zdravotních i ekonomických dopadu bakteriálních, virových a jiných onemocnění na lidskou společnost (učivo: Člověk – Zdraví a nemoci).

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti

(učivo: Člověk a životné prostředí – globální problémy)
zhodnocení současného stavu surovinové základny i vyhlídek do budoucna v souvislosti s možnostmi využívání alternativních technologií, např. projekt ekologického domu

Průřezové téma Člověk a životní prostředí – je obsahem předmětu Základy Ekologie.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie

vyhledávání, třídění a kritické hodnocení informací např. o stavu životního prostředí, materiálech, odpadech...

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák charakterizuje názory na vznik a vývoj života na zemi vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou charakterizuje živočišnou a rostlinou buňku a uvede rozdíly uvede základní skupiny organismů a porovná je objasní význam genetiky	Základní znaky a projevy života vznik a vývoj života typy buněk rozmanitost organismů a jejich charakteristika dědičnost a proměnlivost	7

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>vysvětlí základní ekologické pojmy charakterizuje biotické (sluneční záření, atmosféru, biosféru, hydrosféru) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy) charakterizuje základní vztahy mezi organizmy ve společenstvu uvede příklad potravního řetězce popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického charakterizuje různé typy krajín a jejich využívání člověkem</p>	<p>Základy obecné ekologie základní ekologické pojmy ekologické faktory prostředí potravní řetězce koloběh látek v přírodě a tok energie typy krajín</p>	8
<p>popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu uvede příklady bakteriálních, virových onemocnění a možnosti prevence popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</p>	<p>Člověk vývoj člověka základní funkce lidského organismu podstata vztahu člověka a prostředí vliv člověka na prostředí lidská populace</p>	6
<p>charakterizuje přírodní zdroj surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí popíše způsoby nakládání s odpady charakterizuje globální oteplování na zemi uvede základní znečišťující látky v ovzduší ve vodě a v půdě vyhledá informace o aktuální situaci uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí zdůvodní odpovědnost každého jedince na ochranu přírody, krajiny a životního prostředí na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému</p>	<p>Člověk a životní prostředí dopady činností člověka na životní prostředí přírodní zdroje energie a surovin odpady globální problémy ochrana přírody a krajiny nástroje společnosti na ochranu přírody a životního prostředí zásady udržitelného rozvoje odpovědnost jednotlivce za faunu a floru ochrana přírody a životního prostředí</p>	12

Informační a komunikační technologie

Vyučovací předmět: **Informační a komunikační technologie**

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: 99

Celkový týdenní počet hodin: 1 v každém ročníku

Platnost: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Informační a komunikační technologie připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání i výkonu povolání, v soukromém a občanském životě.

Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalšími běžným, aplikačním, programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi – vyhledávat a zpracovávat informace, komunikovat pomocí internetu, pracovat s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Charakteristika učiva

Žák si v tomto předmětu osvojí potřebné znalosti problematiky zpracování informací, využití výpočetní techniky, komunikaci pomocí Internetu. Získá přehled o současných možnostech HW, o trendech dalšího rozvoje a o nabízených operačních systémech a o dalším SW vybavení počítače. Žák se naučí elektronicky komunikovat, používat Internet jako zdroj informací, naučí se pracovat se základním kancelářským softwarem a s dalším běžným aplikačním a programovým vybavením, které pak používá ve své profesní oblasti.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Usilujeme o to, aby:

žáci vnitřně přijali požadavky na bezpečné používání počítačů, a aby bezpečnosti podřídili své chování na učebně

žáci volili ekonomicky výhodné řešení používáním vhodného technického a programového vybavení

přihlíželi v oblasti volby počítače nebo jeho údržby k ekologii

volili takové řešení, které je nejméně náročné a tudíž má nižší nároky na znečištění životního prostředí při respektování bezpečnosti práce.

Pojetí výuky

Organizace výuky je kombinovanou formou vyučování ve vybavené učebně výpočetní techniky, frontální vyučování teoretické přípravy střídá praktické procvičení učiva na počítači, individuální či skupinové řešení úloh. Důraz je kladen na názornost výuky, praktické práce s počítačem, preferovány jsou problémové úlohy a jejich zpracování na počítači. Vyučující opravuje práci žákům a dbá na správné návyky práce s počítači. Při vyučování se

třída dělí na skupiny, tak aby každý žák pracoval na počítači samostatně (pokud je to v provozu školy možné).

Hodnocení výsledků žáků

Úroveň žáky získaných znalostí a vědomostí je hodnocena dle klasifikačního řádu školy, který obsahuje jak zásady hodnocení výsledku vzdělávání žáka, tak formy zkoušení. Hodnocení žáků v ICT je převážně založeno na hodnocení samostatných úkolů, sloužících k procvičení učiva.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - absolvent by měl:

pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií

pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením

učit se používat nové aplikace

komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím

být mediálně gramotní.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti (učivo: Počítačové sítě a Internet)

informační a komunikační servery státních a jiných institucí

Internet jako zdroj informací o aktuálním dění u nás i v zahraničí.

Průřezové téma Informační a komunikační technologie– je obsahem předmětu Informační a komunikační technologie.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana před zničením, porušování autorských práv) a omezení spojených s používáním výpoč. techniky používá počítač a jeho periférie a zná základní HW vybavení počítače rozlišuje paměťová média je schopen připojit či vyměnit periférie</p> <p>vyjmenuje základní funkce operačního systému vyjmenuje další programové vybavení objasní nutnost antivirové ochrany využívá komprese dat rozlišuje SW z hlediska ochrany autorských práv využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</p> <p>nastavuje uživatelské prostředí opera. systému zorganizuje si pracovní plochu, vytvoří zástupce používá nápovědu a manuály pro práci se základním aplikačním a programovým vybavením orientuje se v běžném operačním systému popíše strukturu dat a možnosti jejich uložení orientuje se v systému adresářů ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun a mazání) rozlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi objasní možnosti nastavení systému je schopen přidat či odebrat HW i SW vybírání a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>Základní pojmy ICT Hardware - BOZP s výpočetní technikou, vstupní a výstupní zařízení, paměti, základní deska, procesor, další vývoj HW</p> <p>Software - operační systémy, kancelářský software, grafický software, antivirová ochrana, komprese dat, další software</p> <p>Operační systém MS Windows prostředí MS Windows - práce s okny, plocha, ikony, nabídka Start, vlast. nastavení, nápověda správa dat - soubory, adresáře, složky, disky, stromová struktura na disku, základní typy souborů, základní operace se soubory, vyhledávání souborů ovládací panely – možnosti nastavení, přidání či odebrání HW a SW příslušenství Windows – malování, kalkulačka, poznámkový blok, WordPad</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>9</p>

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>formátuje text používá schránky pro kopírování a přesouvání textu používá číslování, odrážky člení text pomocí tabulátoru člení text do sloupců</p> <p>rozlišuje možnosti ukládání souboru upraví text k tisku, nastaví možnosti tisku nastaví okraje, vzhled stránky využívá kontroly pravopisu kopíruje text mezi dokumenty vyhledává v dokumentu</p>	<p>Textový editor MS Word I. Formát textu – pravidla psaní textu, fonty písma, velikost, zvýraznění v textu, zarovnávání textu, číslování, odrážky, barvy, rámečky, tabulátory, sloupce</p> <p>Dokumenty – uložení, uložení jako, otevření exit. dokumentu, náhled, tisk, vzhled stránky, kontrola pravopisu, šablona dokumentu, vyhledávání v dokumentu</p>	<p>10</p> <p>6</p>

2. ročník – 33 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty. ovládá běžné práce s textovým a tabulkovým editorem vkládá do textu obrázky ze souboru, z Internetu používá galerii Klipart vytvoří nadpisy pomocí WordArtu vkládá a formátuje textová pole objasní možnosti hypertextových odkazu vytvoří tabulku ve Wordu edituje vytvořenou tabulku</p> <p>popíše specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky samostatně komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání příloh, či naopak jejich přijímání a následné otevření využívá další prostředky a funkce poštovního klienta (organizování, plánování...) spravuje vlastní e-mail ovládá běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</p>	<p>Textový editor MS Word I. Vkládání objektů – obrázky, Klipart, WordArt, textové pole, hypertextový odkaz... Tabulka – vytvoření tabulky, editace tabulky, převedení textu na tabulky a tabulky na text</p> <p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu počítačová síť, server, pracovní stanice, připojení k síti specifická práce v síti, sdílení dokumentů E-mail, chat, Messenger, ICQ, videofrekvence, telefonie, FTP ...</p>	<p>8</p> <p>8</p>

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) a jejich získávání získává a využívá informace z otevřených zdrojů zejména pak z celosvětové sítě internet, ovládá jejich vyhledávání zaznamenává a uschovává textové a grafické, numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétních problémů správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování, následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele rozpozná běžné i odborné graficky ztvárněné informace (schémata, grafy apod.).</p> <p>popíše hlavní typy grafických formátů na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje používá běžné základní a aplikační programové vybavení pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti orientuje se v nabídce grafického SW objasní výhody digitální fotografie</p>	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet informace, práce s informacemi informační zdroje Internet – historie, služby</p> <p>Počítačová grafika typy grafických formátů prohlížeče obrázků SW pro úpravu obrázků obrázky na Internetu digitální fotografování</p>	<p>8</p> <p>9</p>

3. ročník – 33 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem a databází: vytvoří tabulku v Excelu edituje buňky formátuje části tabulky používá automatické posloupnosti v Excelu konstruuje výpočty v tabulkách vypočítá hodnotu výrazu používá některé matematické funkce</p>	<p>Tabulkový procesor MS Excel tabulka – formát buňky, řádku sloupce, vytvoření tabulky funkce – adresování buněk, posloupnosti, jednoduché výpočty, vzorce, hodnota výrazu, suma, průměr, matematické funkce, statistické funkce</p>	<p>20</p>

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>rozpozná typy grafů a popíše jejich využití sestrojí z tabulky graf edituje sestrojený graf popíše pojem databáze je schopen využít Excel k práci s databází ovládá třídění dat a užití filtrů</p> <p>objasní pojem a použití prezentací spustí a prohlédne prezentační soubor vytvoří a upraví vlastní prezentaci pomocí průvodce i pomocí šablon orientuje se v prostředí prezentačního programu uplatňuje základní estetická a typologická pravidla pro práci s prezentačním programem používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje vztahy mezi údaji prezentuje osoby, školu, třídu, město</p> <p>má předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, uvědomuje si analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</p>	<p>grafy – typy grafů, průvodce tvorby grafu, editace grafu, grafy matematických funkcí databáze – vytvoření databáze, třídění, filtry</p> <p>Prezentační program Power Point popis prostředí postup vytvoření prezentace pomocí šablony a průvodce práce s vytvořenou prezentací nastavení efektů, animací, vložení videa, zvuku, hypertextové odkazy osobní stránky nebo blog</p> <p>Ročníkový projekt</p>	<p>10</p> <p>3</p>

Tělesná výchova

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova**
Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 99
Celkový týdenní počet hodin: 1 v každém ročníku
Platnost: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:

vážít si zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví

preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce eliminovány

racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení

chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.)

pojímát zdraví a tělesnou zdatnost jako hodnoty potřebné ke kvalitnímu prožívání života a znali prostředky, jak chránit své zdraví, zvyšovat tělesnou zdatnost a kultivovat svůj pohybový projev

posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup

vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž; dovedli připravit a provádět tělesná cvičení a pohybové aktivity s cílem pozitivně působit na zdravotní stav organismu; usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti

pociťovat radost a uspokojení z prováděné tělesné (sportovní) činnosti;

usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí

využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům a podle zásad fair play

kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec

preferovat pravidelné provádění pohybových aktivit v denním režimu

dosáhnout optimálního pohybového rozvoje v rámci svých možností.

Charakteristika učiva

Oblast Vzdělávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, pohybové aktivity, stres, jednostranné činnosti, disharmonické lidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, doplňcích výživy, hracích automatech, internetu aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou lidé v současnosti vystaveni řadě

Střední škola, Obořiště 1 ŠVP 33-56-H/01 truhlář

nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.

Oblast Vzdělávání pro zdraví zdůrazňuje roli žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů řízení příslušných aktivit. V tělesné výchově se rozvíjí jak pohybové nadání, tak zdravotně oslabení žáci.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a k čestné spolupráci při společných aktivitách a soutěžích.

Pojetí výuky

Metody: v TV převažuje individuální nebo skupinová práce s jedincem; velice důležitá je názorná ukázka učitele jednotlivých herních činností a jeho organizační schopnost při výuce.

Pomůcky: kvalita výuky je do značné míry závislá na materiálním vybavenosti tělocvičny (kvalita a množství míčů, žíněnký, branky, gymnastické náradí a náčiní, aj.).

Materiální a prostorové zabezpečení

menší tělocvična - slouží k posilovacím cvikům, úpolům, pohybovým hrám, stolní tenis... (pro menší počet žáků)

ohrazený sportovní areál s umělým povrchem - míčové hry

místní fotbalové hřiště - atletické výkony (škola ho využívá dle domluvy s místním obecním úřadem)

chlapci mají možnost sportovní aktivitu rozvíjet i mimo školu, a to zvláště v ústavních akcích sportovního charakteru, v kterých má škola dlouholetou tradici.

plavání, dle možnosti metodiky RVP (podmínky školy) žáci v hodinách TV aktivně nekonají, pouze se teoreticky seznamují s jeho základy a to z důvodu nemožnosti vykonávat v našich podmínkách plavecké hodiny. Nicméně v rámci odpoledních skupinových aktivit, žáci využívají možnosti využití příbramského Aquaparku, kde mají možnost velkého plaveckého vyžití pod dohledem vychovatele.

1. ročník - lyžařský výcvik v Krkonoších - pod dohledem zkušených lyžařských instruktorů.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení žáků v TV má tři základní složky:

hodnocení vlastní aktivity žáka při hodinách TV; jeho přístup k pohybovým činnostem a snaze se naučit něčemu novému

hodnocení pohybových schopností a dovedností u konkrétního jedince; HČJ a týmový herní výkon u daného studenta

testování tělesné zdatnosti – motorické testy.

Všechny tři složky při individuálním hodnocení jsou velice důležité. Pohybové dispozice a schopnosti jedince jsou ale z větší části předurčeny genetikou, proto je při konečném hodnocení nejdůležitější vlastní aktivita žáka při hodinách a jeho snaha.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence, tzn., aby absolventi byli schopni:

komunikovat při pohybových činnostech

diskutovat o pohybových činnostech.

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Personální a sociální kompetence, tzn., aby absolventi byli připraveni:
kriticky hodnotit kvalitu svých pohybových schopností, dovedností a dosažených výkonů
uvědomovat si své přednosti a nedostatky v jednotlivých sportovních odvětvích
dokázat přijímat rady a kritiku od druhých lidí
nadále pečovat o svůj fyzický a duševní rozvoj získanými prostředky z TEV
jednat v rámci pravidel fair play
adaptovat se na různorodé podmínky v TEV (klimatické, zařízení, hygiena, bezpečnost)
zapojit se do organizace turnajů a soutěží
klást důraz na týmový herní výkon družstva.

Kompetence k řešení problému, tzn., aby absolventi byli připraveni:
přemýšlet o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
hledat vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech
hledat optimálního řešení herních situací ve sportovních hrách.

Matematické kompetence, tzn., aby absolventi byli připraveni:
zapisovat výsledku racionálními čísly
měřit čas, vzdálenosti v disciplínách lehké atletiky.

Kompetence k pracovnímu uplatnění, tzn., aby absolventi byli připraveni:
k nutnosti dodržování pravidel ve sportu i v celém životě
vyhledávat možná rizika při pohybových činnostech a hledat cesty k jejich minimalizaci
zpracovávat a prezentovat naměřené výkony.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

Celková hodinová dotace je 99 hodin. Na každý ročník připadá 33 hodin. Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických bloků a kurzů. Z důvodu specifikace výuky TV v našem zařízení je nutné zachovat stejnou skladbu učiva v ročnících s tím, že sledujeme fyzický rozvoj žáků se srovnáváním a hodnocením výsledků již dosažených. Hodina TV se z důvodu organizace výuky skládá převážně ze dvou věkově odlišných tříd, kdy je nutné uzpůsobovat k tomu výuku.

1. – 3. ročník po 33 hodinách

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat dokáže sledovat výkony jednotlivců a posoudit jejich kvalitu dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem uplatňuje zásady sportovního tréninku je schopen kultivovat své tělesné a pohybové projevy	Teoretické poznatky (aplikovat k jednotlivým sportům) význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku odborná terminologie výstroj, výzbroj; údržba hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech; vhodné	1

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

<p>dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybových činností a interpretovat je dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání uplatňuje osvojené způsoby relaxace dovede uplatňovat techniku a základy taktiky ve vybraných sportovních disciplínách</p>	<p>oblečení – cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc zásady chování a jednání v různém prostředí regenerace a kompenzace; relaxace pravidla her, závodů a soutěží olympionismus rozhodování zdroje informací</p>	
<p>uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách a činnostech s tím souvisejících</p>	<p>Pohybové dovednosti. Tělesná cvičení pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</p>	<p>*</p>
<p>je schopen sladit při cvičení pohyb s hudbou, provádí jednoduché pohybové vazby a hudebně pohybové cviky</p>	<p>Gymnastika a tance gymnastika: cvičení s náčiním, cvičení na nářadí, přeskoky, akrobacie; šplh rytmická gymnastika: cvičení bez náčiní a s náčiním; kondiční programy cvičení s hudbou tance</p>	<p>2</p>
<p>dokáže se rozcvíčit pro vybranou atlet. disciplínu dodržuje specifika bezpečnosti a hygieny při atletických činnostech využívá atletické činnosti ke zvyšování tělesné zdatnosti</p>	<p>Atletika běhy (rychlý, vytrvalý); starty; skoky do výšky a do dálky; hody a vrh koulí</p>	<p>9</p>

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>umí využívat pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti ovládá základní herní činnosti jednotlivce a participuje na týmovém herním výkonu družstva zná základní pravidla a gesta rozhodčích dodržuje zásady jednání fair play, rozlišuje nespportovní jednání řeší různé herní situace aktivně se zapojuje do hry, neporušuje základní pravidla používá vhodné oblečení a obutí dokáže se podřídit taktice družstva</p> <p>chápe specifiku bezpečnosti při úpolech důsledně dodržuje stanovená pravidla užívá bojové prvky pouze v duchu fair play</p> <p>zná zásady chování na sjezdových tratích, chování na lanovce, vleku zvládá základní techniky sjezdového lyžování, snowboardingu uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky</p> <p>využívá různých forem turistiky uvede zásady ekologického a bezpečného chování v přírodě a při různých formách turistiky dovede se pohybovat v terénu</p> <p>ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy</p>	<p>Pohybové hry drobné (pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a spolupráce) sportovní (basketbal, volejbal, fotbal.....)</p> <p>Úpoly - základy sebeobrany</p> <p>Plavání (podle podmínek školy a zájmu žáků) jeden plavecký způsob, určená vzdálenost plavec. způsobem prvky zdravotního plavání dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</p> <p>Lyžování, bruslení a další pohybové činnosti (podle podmínek školy, možností a zájmu žáků) základy sjezdového a běžeckého lyžování chování při pobytu v horském prostředí základy techniky bruslení</p> <p>Turistika a pohyb v přírodě příprava turistické akce orientace v terénu orientační běh</p> <p>Testování tělesné zdatnosti motorické testy</p>	<p>21</p> <p>**</p> <p>odpol. aktivit.</p> <p>lyžař. kurz</p> <p>odpol. aktivit.</p> <p>odpol. aktivit.</p> <p>**</p>

* Závazné činnosti průběžně zařazované do všech VJ podle potřeb žáků

** Průběžně zařazované

Ekonomika

Vyučovací předmět: **Ekonomika**

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: 66

Celkový týdenní počet hodin: 0 – 0 – 2

Platnost: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Předmět Ekonomika má žáky seznámit s obsahem základních ekonomických pojmů, se základními ekonomickými vztahy a s ekonomickým prostředím, ve kterém se jako zaměstnanci nebo podnikatelé budou pohybovat. Žáci rozumí podstatě podnikatelské činnosti a umí se správně orientovat v ekonomických souvislostech reálného života. Také získají znalosti a dovednosti, které potřebují znát při zařazení do pracovního procesu, orientují se v právní úpravě podnikání v ČR i EU.

Charakteristika učiva

Žák se seznámí se základními ekonomickými pojmy a je schopný je správně používat, pochopí základy tržní ekonomiky, působení trhu, nabídky a poptávky. Učivo vede žáka k orientaci na trhu práce a v pracovně-právních vztazích. Žák chápe podstatu a cíl podnikání, orientuje se v různých formách podnikání a má přehled o základních podnikových činnostech. Zná náležitosti základních účetních dokladů a dovede je vyhotovit. Orientuje se v oblasti daní ČR, v pojišťovnictví a bankovníctví. Chápe současnou situaci na trhu práce, orientuje se v základních ekonomických souvislostech a chápe podstatu mzdy, zdravotního a sociálního pojištění.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výukou ekonomie usilujeme o to, aby:

žák si po osvojení teorie procvičil své znalosti na situacích a příkladech z praxe
uměl se orientovat na trhu práce
správně chápal hodnotu své kvalifikované pracovní síly
uměl zpracovat a vyhodnotit údaje z hospodářských vztahů
zvládl základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými prvky.

Pojetí výuky

Učivo je probíráno v dílčích celcích, které mají vždy určitý společný základ. Při výuce se používají jak běžné výukové metody (výklad, rozhovor, práce s textem, práce s elektronickými informacemi), tak i samostatná práce žáků při řešení individuálních zadání a skupinová práce žáků. Důležitou aktivizační výukovou metodou je diskuse. Při výuce jsou používány jako vzory různé ekonomické a personální dokumentace (tiskopisy).

Žáci si vedou základní poznámky v sešitech (definice ekonomických pojmů, stručné citace zákonů, vysvětlivky). Součástí výuky je návštěva úřadu práce.

Hodnocení výsledků žáků

Důležitým kritériem hodnocení jsou odborné vědomosti prokazované jak v ústním, tak v písemném projevu. Další kritéria hodnocení jsou praktické úkoly (referáty, vyplňování formulářů, vyhledávání informací na Internetu).

Hodnocení probíhá v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Získané znalosti jsou součástí ústní závěrečné zkoušky.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení

mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky

uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky

využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace

volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence:

zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

Personální a sociální kompetence:

stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. že absolventi by měli:

mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze
mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání
vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle
znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Průřezové téma Občan v demokratické společnosti

Učivo: Potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň – druhy potřeb
Podnikání – živnostenský zákon, typy obchodních společností.

Průřezové téma Člověk a svět práce

Učivo: Zaměstnanci: služby úřadu práce, vznik a ukončení pracovních poměrů, povinnosti a práva zaměstnanců.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

3. ročník – 33 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
Žák chápe význam pojmů, správně je používá, aplikuje je na praktických příkladech posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období rozpozná běžné cenové triky a klamavé reklamy objasní zákonitosti trhu a vlivu ceny na nabídku a poptávku	Základy tržní ekonomiky potřeby, statky, služby, spotřeba, životní úroveň výroba, výrobní faktory, hospodářský cyklus trh, tržní subjekty, nabídka, poptávka, zboží, cena	6

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>definuje podnik, zná jeho složky a charakterizuje jednotlivé jeho činnosti rozliší podstatu dlouhodobého a oběžného majetku, klasifikuje je orientuje se v účetní evidenci majetku rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření řeší jednoduché kalkulace ceny</p>	<p>Zaměstnanci organizace práce na pracovišti i ve vztahu k životnímu prostředí druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele</p>	10
<p>orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet posoudí vhodné formy podnikání pro obor na příkladu popíše základní povinnost podnikatele vůči státu</p>	<p>Podnikání, podnikatel podnikání, právní formy podnikatelský záměr živnostenské podnikání obchodní společnosti, typy</p>	13
<p>popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele</p>	<p>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku struktura majetku, dlouhodobý majetek, oběžný majetek náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku</p>	4

3. ročník – 33 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku vyplňuje doklady souvisejících s pohybem peněz vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN řeší jednoduché výpočty mezd vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství orientuje se v daňové soustavě, charakterizuje význam daní pro stát</p>	<p>Peníze, mzdy, daně, pojistné peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně inflace úroková míra mzda časová a úkolová státní rozpočet daňová soustava, pojišťovací soustava sociální a zdravotní pojištění</p>	18

Střední škola, Obořiště 1
 ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu orientuje se v produktech pojišťovacího trhu vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby vypočte sociální a zdravotní pojištění</p> <p>vyhotoví daňový doklad vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty</p>	<p>Daňová evidenční povinnost zásady a vedení daňové evidence daňová evidence ocenění majetku a závazků v daňové evidenci minimální základ daně daňová přiznání fyzických osob</p>	<p>12</p>
<p>vyplní žádost o sociální dávky vyhledá na internetu příslušné sociální a pracovní úřady v místě svého budoucího pobytu najde na internetu poslední zákony v sociální oblasti</p>	<p>Návštěva úřadů souvisejících se získáním práce individuální zkušenost s úřady</p>	<p>3</p>

Technické kreslení

Vyučovací předmět: **Technické kreslení**
Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 198
Celkový týdenní počet hodin: 2 v každém ročníku
Platnost: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Technické kreslení poskytuje žákům vědomosti a dovednosti ke čtení a porozumění technickým výkresům a schémátům a ke kreslení přiměřeně složitých výkresů dle platných norem potřebných pro praxi v oboru. Dále rozvíjí dovednosti čtení technických textů a estetickou stránku osobnosti žáka, jejich tvůrčí myšlení a dovednosti.

Charakteristika učiva

Tento vyučovací předmět klade důraz ve výchově žáků k přesné, svědomité a pečlivé práci, včetně dodržování základních norem. Svými požadavky na úpravu, čistotu a rozvržení obrazců na ploše přispívá výuka technického kreslení i k estetické a výtvarné výchově žáků. Žáci získávají základní znalosti o normalizaci, znalosti o základních druzích promítání, dovednosti čistého a přesného rýsování a základní znalosti o rýsování a čtení technických výkresů oboru. Učivo technického kreslení je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům vědomosti a dovednosti ke čtení a porozumění technickým výkresům a schémátům a ke kreslení jednoduchých náčrtů a výkresů dle platných norem potřebných pro praxi v oboru. Žáci získají představu o vztahu mezi skutečným tvarem, nebo jeho součástí a zobrazením. Charakteristickým rysem učiva je rozvíjení a upevňování prostorové představivosti a obrazotvornosti při zobrazování, ve vytváření asociací mezi skutečným tvarem zobrazovaného předmětu a jeho zobrazením a ve vytváření dovednosti ve čtení výkresů, technické a odborné literatury, tabulek, grafů, příslušných návodů a schémat a porozumění jejich obsahu ve vztahu k předpokládaným činnostem absolventa. Technické kreslení spolu s ostatními odbornými předměty tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností absolventa. Je předmětem s průpravnou funkcí pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí a dovedností odborných předmětů výrobní zařízení, technologie a odborný výcvik.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka technického kreslení směřuje k tomu, aby žáci:
uměli používat odbornou terminologii a byli schopni využívat obecných poznatků, pojmů, pravidel a principů při řešení praktických úkolů
orientovali se ve vyhledávání potřebných technických informací z tabulek, norem...
používali číselné a slovní informace a symboly (z katalogu, dílenské příručky, apod.)
využívali prostorovou představivost a logické myšlení
přistupovali k práci tvořivým způsobem
ovládali základy technické estetiky a uměli jí aplikovat v praxi
pracovali s návrhy a technickou dokumentací
porozuměli údajům na běžných technických výkresech

Střední škola, Obořiště 1 ŠVP 33-56-H/01 truhlář

ovládali zásady technického zobrazování na výkresech (kreslení, kótování, popisování, používání schematického značení materiálů, opracování povrchu materiálů a povrchové úpravy, apod.)

ovládali základní konstrukční prvky a systémy

četli technické výkresy a schémata truhlářských výrobků a správně se v nich orientovali samostatně kreslili přiměřeně složité technické výkresy a schémata truhlářských výrobků uměli využít ke své práci základní počítačové aplikace.

Pojetí výuky

Pojetí výuky je dáno vztahem odborně teoretické a praktické složky vyučovacího předmětu. Výklad a cvičení jsou organicky začleněny do struktury hodiny. Jednotlivé celky jsou řazeny od jednodušších ke složitějším. Při výuce využívají vyučující dostupných moderních vyučovacích metod v souladu s charakterem probíraného učiva. Vyučování předmětu probíhá v odborné učebně. Vyučující dbá na přesnost a čistotu provedení, na dodržení základních norem při kreslení výkresů a správnost provedení. V průběhu roku nakreslí žáci minimálně tři samostatné práce.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení se bude klást důraz na:

schopnost žáků aplikovat základní znalosti z normalizace techn. výkresů do praxe porozumění základním druhům zobrazování a promítání těles na výkresech dovednosti čistého a přesného rýsování a základní znalosti o rýsování a čtení technických výkresů oboru

dovednosti žáků práce s technickými výkresy

schopnost žáků nacházet se v základech technické estetiky.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení (ve formě zpracování technické dokumentace), při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí na rozvíjení všech kompetencí k učení i kompetencí k řešení problémů.

Komunikativní kompetence, tzn., že absolvent by měl:

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty

snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální kompetence, tzn., že absolvent by měl:

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí
přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Matematické kompetence, tzn., že absolvent by měl:

používat pojmy kvalifikujícího charakteru
číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.)
aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi, tzn. že absolvent by měl:

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Průřezové téma: Občan v demokratické společnosti

Žák je stimulován k aktivitě, angažovanosti a k diskusím nad konkrétními úlohami praxe. Je veden ke komunikaci a zásadám slušného chování ve společnosti.

Průřezové téma: Člověk a životní prostředí a Člověk a svět práce

Žák řeší příklady a praktické úlohy tematicky zaměřené.

Průřezové téma: Informační a komunikační technologie

Technické kreslení podporuje jednoznačné a přesné vyjadřování, dovednost získávat a efektivně využívat informace z různých zdrojů.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák seznámí se s významem a úkolem předmětu osvojí si pomůcky k odbornému kreslení a techniku kreslení vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu	Úvod do předmětu úkol a význam a obsah předmětu odborného kreslení seznámení se s pomůckami procvičení techniky kreslení	4

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>používá základní pojmy užívá výpočet pro zobrazování obrazů rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky zvětšuje a zmenšuje obrazy čte technickou dokumentaci</p>	<p>Základy kreslení zákl. geometrická útvary-přímka, úsečka, úhly, oblouky, kružnice, ovály, elipsy, mnohoúhelníky a technické křivky zvětšování/zmenšování obrazů</p>	10
<p>dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace rozlišuje druhy technických výkresů, rozpozná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání seznámení se s techn. normami, jejich druhy vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo pro základní popisování výkresů používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování tech. dokumentace</p>	<p>Normalizace technických výkresů druhy norem a jejich použití, druhy technických výkresů, formáty a jejich skládání, měřítko výkresů a jejich použití, druhy čar, normalizované písmo, popisování výkresů kótování</p>	10
<p>zobrazí předměty v prostoru a na výkresech zobrazí jednoduchá tělesa v pravouhlém promítání zobrazí jednoduchá tělesa v názorném promítání užívá představivosti, rozvržení materiálu v prostoru a na výkresech nakreslí jednotlivé konstrukční prvky nakreslí konstrukční spoje, osazení výplně v rámu apod. využívá znalostí pro zpracování závěrečné samostatné práce</p>	<p>Zobrazování na výkresech způsoby zobrazování, zásady, názvosloví pravouhlé promítání princip a technika promítání sdružené průměty zákl. těles sdružené průměty složených a upravených těles názorná promítání axonometrie kosoúhlé promítání zobrazování konstrukčních spojů a spojení pomocí spojovacích prostředků závěrečná práce</p>	20
<p>osvojí si zakreslování pohledů, řezů, průřezů a detailů, zakreslování sestav seznámí se se základními číselnými hodnotami pro opracování povrchu dřeva a s označováním povrchové úpravy materiálu označí masivní dřevo, konstrukční desky, ostatní materiály a krycí vrstvy označí opracování a dokončení povrchu označí spojovací prostředky a kování</p>	<p>Základy kreslení výkresů dle norem a doporučení kreslení sestav, řezů a detailů značení masivního dřeva značení konstrukčních desek značení ostatního materiálu-kovy, plasty, sklo, kámen, izolace značení opracování a dokončení povrchu značení spojovacích prostředků a kování</p>	22

2. ročník – 66 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák osvojí si vnímání krásy prostředí, citu pro harmonii předmětu a vkusu bytového a pracovního prostředí seznámí se s účelností uspořádání prostředí, v němž člověk přebývá</p> <p>vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky; objasní kompoziční členění ploch</p> <p>seznámí se se základním grafickým užitím čar pro plošné i prostorové řešení výrobku osvojí si základní postupy pro čtení technických výkresů k získání základních informací pro výrobu</p> <p>rozezná druhy truhlářských výrobků charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie rozezná základní rozdělení nábytku podle účelu použití a s jejich rozdělení do skupin dle účelu a funkce, k němuž je používán</p> <p>objasní všeobecné nábytkářské pojmy- interiér, úložný prostor, prototyp nábytku, netypový, demontovatelný a nedemontovatelný nábytek, rozdělí nábytek dle účelu a jeho použití popíše historický vývoj a typologii jednotlivých druhů nábytku užívá základní pojmy z oblasti nábytkového kování, objasní jejich základní rozdělení a jejich užití čte a zhotovuje technické nákresy, výkresy a schémata pracuje s výtvarnými návrhy a tech. dokumentací řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled přistupuje k práci tvořivým způsobem</p>	<p>Základy technické estetiky technická estetika, forma, účel výrobku životní prostředí, kultura bydlení a pracoviště</p> <p>Odborná výtvarná příprava výtvarná funkce barvy kompoziční členění ploch a prostorových útvarů</p> <p>Kreslení a čtení technických výkresů kreslení náčrtů a technických výkresů čtení technických výkresů</p> <p>Typologie výrobků oboru typologie nábytku a zařízení, stavebně truhlářských výrobků, dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků antropometrie a ergonomie – význam a její uplatnění v praxi</p> <p>Konstrukce nábytku všeobecné pojmy, historický vývoj, rozdělení nábytku, charakteristika skříňový nábytek lehací (lůžkový) nábytek stolový nábytek sedací nábytek nábytkové kování samostatné cvičení</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>54</p>

3. ročník – 66 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák objasní základní pojmy stavebně truhlářských výrobků, jejich základní druhy a jejich charakteristiku čte a zhotovuje technické nákresy, výkresy a schémata pracuje s výtvarnými návrhy a tech. dokumentací řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled přistupuje k práci tvořivým způsobem objasní měřítko stavebních výkresů popíše druhy stavebních výkresů, základní značení stavebních hmot a konstrukcí, zásady kreslení a kreslení zařizovacích předmětů</p>	<p>Konstrukce stavebně truhlářských výrobků všeobecné pojmy, rozdělení stavebně truhlářských výrobků a jejich charakteristika dveře okna obklady stěn a stropů příčky schody zabudovaný nábytek kreslení stavebně truhlářských výrobků do stavebních výkresů samostatné cvičení</p>	30
<p>zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, uplatňuje optimalizaci výroby seznámení se s konstrukční přípravou výroby, technickým výkresem a kusovníkem a s celkovým technickým popisem výrobku kreslí nábytek dle skutečné předlohy</p>	<p>Vypracování komplexní typové dokumentace výrobku konstrukční příprava nábytku/výrobku</p>	30
<p>zpracuje samostatnou souhrnnou ročníkovou práci pod vedením učitele a s využitím všech dostupných informací ze studia technického kreslení</p>	<p>Souhrnná ročníková práce dle individuálního zadání typová dokumentace, výkres, technický popis, kusovník, výpočet spotřeby materiálu</p>	6

Stavební materiály

Vyučovací předmět: **Stavební materiály**

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: 132

Celkový týdenní počet hodin : 2 - 2 – 0

Platnost: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu Materiály je poskytnout žákům kompletní znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujícího odvětví a vlastnostech všech materiálů, které se používají v truhlářské výrobě. Žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti a stanovovat možnosti jejich využívání v oboru.

Charakteristika učiva

Učivo vyučovacího předmětu Materiály je především odborně technického charakteru a je sestaveno tak, aby žáci byli schopni pomocí nových znalostí, schopností a dovedností sami aplikovat učivo a to i v předmětu Technologie, tak v předmětu Odborný výcvik. Předmět Materiály je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům vědomosti k vhodnému použití základních a pomocných materiálů používaných v praxi oboru, k volbě vhodných způsobů a podmínek uskladnění a manipulace s materiály a k dodržování hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Absolvent bude veden tak, aby:

používal odbornou terminologii

využíval znalosti o základních a pomocných materiálech používaných v praxi oboru, o jejich vlastnostech a možnostech použití

volil vhodné způsoby a podmínky uskladnění materiálů a manipulace s nimi

volil a používal vhodné základní a pomocné materiály pro výrobu truhlářských výrobků

dodržoval způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti

pochopil smysl a přínos kooperace s ostatními profesemi

cítil potřebu vyhledávat a osvojovat si nové vývojové trendy v oblasti materiálů ve výrobě

znal zdroje, ze kterých mohou čerpat odborné poznatky a uměli s těmito zdroji pracovat

Pojetí výuky

Pojetí výuky vyučovacího předmětu materiály vychází z pedagogických zásad přiměřenosti, trvalosti a velký důraz je kladen na názornost. Z tohoto důvodu výuka probíhá v odborné učebně, ve které žáci pracují s názornými pomůckami. Výuka je doplněna různými exkurzemi do dřevozpracujících firem. Stěžejní metodou je metoda informačně receptivní forma výkladu, vysvětlování, popis, ústní nebo obrazová reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video) nebo prezentace textu a obrazu prostřednictvím počítačů s napojením na dataprojektory a projekcí názorného učiva na plátno. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v učitelem

vypracovaným a organizovaným systémem úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovací rozhovory a diskuse o problému.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

hloubku porozumění učivu

chápání souvislostí

propojování dříve získaných poznatků s nově získanými poznatky

schopnost žáků uplatnit učivo v praxi

přesné vyjadřování jak z hlediska dodržování odborné terminologie, tak i z hlediska obecných komunikačních schopností

Hodnocení žáků je prováděno prostřednictvím ústního a písemného zkoušení a samostatně vypracovaných projektů. Z hlediska pozitivní motivace žáků je kladně hodnocena aktivita žáků při výuce. Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence – tzn., že absolvent by měl:

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální kompetence – tzn., že absolvent by měl:

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolvent by měl:

pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí

Učivo: druhy materiálů, jejich použití a recyklace, výroba a skladování a doprava, vliv oboru na životní prostředí, nakládání s odpady, recyklace.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák objasní význam předmětu materiály	Úvod do studia materiály úloha, význam a obsah předmětu přehled a klasifikace materiálů pro výrobu	2
charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství vysvětlí vliv životního prostředí na lesy rozpozná základní jehličnaté a listnaté dřeviny rozpozná základní druhy exotických dřevin	Les, dřeviny, nauka o dřevinách les, stav lesního porostu v ČR a ve světě vliv životního prostředí na lesy význam, úloha lesa strom, části stromů, výživa nauka o dřevinách rozdělení a určování dřevin - jehličnaté, listnaté	22
popíše makroskopickou, mikroskopickou a submikroskopickou stavbu dřeva vysvětlí chemické složení dřeva	Dřevo-stavba dřeva makroskopická stavba mikroskopická stavba chemické složení dřeva submikroskopická stavba	6
charakterizuje fyzikální vlastnosti a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva	Technické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva fyzikální vlastnosti dřeva mechanické vlastnosti dřeva	6
charakterizuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolýzou dřeva	Základní produkty chemického zpracování dřeva	2

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>určí základní vady dřeva vzniklé během růstu určí základní vady dřeva vzniklé při těžbě, dopravě a skladování určí základní vady dřeva vzniklé při nesprávném zpracování a výrobě rozpozná vady dřeva vzniklé dřevokaznými houbami, dřevokazným hmyzem a cizopasnými rostlinami orientuje se v problematice ochrany dřeva</p>	<p>Vady dřeva suky trhliny vady tvaru kmene vady struktury dřeva nepravé jádro poškození dřeva houbami poškození dřeva dřevokazným hmyzem a cizopasnými rostlinami vady způsobené zraněním kmene výrobní vady ochrana dřeva</p>	10
<p>charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, dýhy rozpozná konstrukční desky z masivního dřeva rozpozná konstrukční desky z překližovaného materiálu rozpozná konstrukční desky z aglomerovaného materiálu orientuje se v jejich použití</p>	<p>Surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby surovina pro prvostupňové zpracování dřeva řezivo přířezy řeziva dýhy a poddýžky konstrukční desky z masivního dřeva konstrukční desky z překližovaného materiálu konstrukční desky z aglomerovaného materiálu jiné desky</p>	8
<p>rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané pro stavebně-konstrukční výrobu</p>	<p>Členění a klasifikace materiálů pro truhlářskou výrobu materiály pro nábytkářskou výrobu materiály pro stavebně-konstrukční výrobu</p>	4
<p>orientuje se a hovoří s odborníky na dané téma jeví zájem o svůj zvolený obor</p>	<p>Exkurze v dřevozpracujících závodech a návštěvy výstav s dřevozpracující tematikou</p>	6

2. ročník – 66 hodin

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák rozdělí lepidla vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel vysvětlí teorii lepení materiálů uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje</p>	<p>Lepidla rozdělení lepidel teorie lepení vlastnosti lepidel, skladování lepidel složky lepidel a lepicí směsi organická lepidla z přírod. látek syntetická lepidla lepidla anorganického původu zkoušení jakosti lepených spojů</p>	15
<p>orientuje se v materiálech používaných pro povrch. úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva objasní, co jsou brusiva, brusné prostředky popíše, co jsou tmely a plniče pórů popíše vlastnosti nátěrových hmot orientuje se ve značení NH objasní problematiku skladování a manipulace s nátěrovými hmotami</p>	<p>Materiály pro povrchovou úpravu výroby brusiva, brusné prostředky tmely a plniče pórů prostředky měnící barvu povrchu dřeva (bělicí prostředky, mořidla) nátěrové hmoty (NH) - základní složení NH - klasifikace NH - značení nátěrových hmot - vlastnosti nátěrových hmot - skladování a manipulace s nátěrovými hmotami - brousící a lešticí prostředky</p>	22
<p>využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohni</p>	<p>Látky na ochranu dřeva rozdělení ochranných látek ochranné prostředky proti biologickým škůdcům- fungicidy insekticidy</p>	5
<p>uvede možnosti využití spojovacích prostředků a kování uvede možnosti využití skla, kovů rozdělí plastické hmoty, charakterizuje základní druhy plastů rozdělí plastické hmoty pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů využívá znalosti o materiálech používaných v čalounické výrobě popíše druhy, použití a funkčnost izolačních materiálů</p>	<p>Ostatní materiály spojovací materiály kování kovy sklo plastické hmoty izolační materiály čalounické materiály</p>	10

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>orientuje se v uskladnění řeziva, velkoplošných materiálů, lepidel, NH a ostatních materiálů navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů</p>	<p>Uskladnění a ošetření materiálů uskladnění řeziva uskladnění velkoplošných materiálů uskladnění lepidel, NH, ostatních materiálů</p>	4
<p>správně volí materiál používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadu, případně jejich likvidaci</p>	<p>Volba a použití materiálů pro výrobu výroba z masivu výroba z velkoplošných materiálů nábytkářská výroba stavebně-konstrukční výroba</p>	4
<p>orientuje se a hovoří s odborníky na dané téma jeví zájem o svůj zvolený obor</p>	<p>Exkurze v dřevozpracujících závodech a návštěvy výstav s dřevozpracující tematikou</p>	6

Výrobní zařízení

Vyučovací předmět: **Stroje a zařízení**

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: 99

Celkový týdenní počet hodin: 1 – 2 – 0

Platnost: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Vyučovací předmět Výrobní zařízení seznamuje žáky s funkcí, strojními součástmi, obsluhou a údržbou strojů a zařízení používaných v dřevařském oboru. Cílem předmětu je rozvíjet u žáků základní technické myšlení, získání přehledu o funkcích a konstrukcích základních strojů a zařízení, speciálních strojů a výrobních linek, poskytnout znalost předpisů a norem z oblastí provozu a bezpečnosti práce.

Charakteristika učiva

Učivo předmětu patří mezi klíčové, je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům znalosti a vědomosti k vhodné volbě a použití strojů a zařízení v jejich odborné praxi, dále k provádění údržby strojů a nástrojů a jednoduchých oprav. Výrobní zařízení spolu s ostatními odbornými předměty poskytuje teoretické znalosti v používání jednotlivých strojů a zařízení. Znalosti z tohoto předmětu navazují další odborné předměty. Zvládnutí učiva tohoto okruhu je nezbytné také pro úspěšnou práci v odborném výcviku. Z tohoto důvodu je předmět zařazen do úvodu vzdělávání žáka. Žáci se nejprve seznámí s jednotlivými součástmi, poté s mechanismy a strojními celky. Důraz je kladen především na zvládnutí správné terminologie strojů a strojních součástí, pochopení principu práce jednotlivých strojů, schopnost stanovit jejich účelné použití a schopnost práce při dodržení bezpečnostních norem.

Směrování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Absolvent bude veden tak, aby:

posoudil vhodnost použití jednotlivých strojů na pracovní operace

vnitřně přijal požadavky na bezpečné používání strojů a zařízení, a aby bezpečnosti podřídil použití, jejich údržbu, popřípadě opravu

volil dlouhodobě ekonomicky výhodné řešení používání vhodných strojů, součástí nebo celků přihlížející v oblasti volby, montáže nebo údržby k ekologii

volil takové řešení, které je výrobně nejméně náročné a tudíž má nižší nároky na znečištění životního prostředí při respektování bezpečnosti práce, ekologie a spolehlivosti

získal úctu ke kvalitní práci a dřevařské tradici našeho státu.

Pojetí výuky

Výuka je zaměřena teoreticky, praktický nácvik zacházení se strojními součástmi bude realizován v předmětu Odborný výcvik. Velký důraz je kladen na názornost. Využíváme praktického zaměření předmětu pro motivaci žáků do studia tohoto i ostatních technických předmětů. Stěžejní metodou je metoda informačně receptivní forma výkladu, vysvětlování, popis, ústní nebo obrazová reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních

textů, popř. projekčních didaktických pomůcek (video) nebo prezentace textu a obrazu prostřednictvím počítačů s napojením na dataprojektory a projekcí názorného učiva na plátno.

Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v učitelem vypracovaným a organizovaným systémem úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovací rozhovory a diskuse o problému.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

hloubku porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi

samostatnost žáků při navrhování použití vhodných strojů s ohledem na ekonomické, ekologické a bezpečnostní aspekty

přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie.

Žáci budou hodnoceni na základě ústního i písemného zkoušení, při pololetní klasifikaci bude zohledněn celkový přístup žáka k vyučovacímu procesu a k plnění studijních povinností. Hodnocení bude v souladu s klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence – tzn., že absolvent by měl:

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální kompetence – tzn., že absolvent by měl:

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Matematické kompetence – tzn., že absolvent by měl:

číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolvent by měl pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Kompetence pro péči o zdraví

bezpečnost a ochrana zdraví při práci.

Průřezové téma Člověk a životní prostředí

Učivo: zdroje elektrické energie, vliv oboru na životní prostředí, nakládání s odpady, recyklace.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 33 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák získá přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků</p>	Základní rozdělení strojů a strojních součástí v oboru na přímé zpracování dřeva na zpracování jiných materiálů na všeobecné použití	2
<p>rozlišuje druhy spojů a spojovací části stanoví využitelnost spoj. součástí pro spojování rozlišuje rozebíratelné a nerozebíratelné spoje a jejich použití</p>	Spoje a spojovací součásti spoje rozebíratelné spoje nerozebíratelné spojovací součásti	14
<p>vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah objasní zásady obsluhy a ochrany před úrazem</p>	Dopravní zařízení kolejová a bezkolejová doprava dopravníky přepravní pomůcky	4
<p>rozlišuje druhy sušáren popíše zařízení a hlavní části sušáren získá přehled o plastifikačním zařízení</p>	Zařízení pro sušení a klimatizaci dřeva rozdělení sušáren typy a konstrukce sušáren plastifikační zařízení	4
<p>objasní účel převodů popíše jednotlivé druhy převodů a jejich části</p>	Převody účel převodů druhy a části převodů	5
<p>rozezná základní druhy spojek objasní účel hřídele popíše základní druhy ložisek a jejich účel</p>	Součásti pro přenos otáčivého pohybu spojky hřídele ložiska	4

2. ročník – 66 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák rozezná základní dřevoobráběcí nástroje určuje způsob použití jednotlivých nástrojů vysvětlí údržbu a ošetření nástrojů a jejich přípravu k práci</p>	<p>Dřevoobráběcí nástroje základní principy obrábění, prvky a geometrie řezného nástroje základní nástroje ošetření a údržba nástrojů</p>	3
<p>rozlišuje základní druhy dřevoobráběcích strojů vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a způsob jejich použití posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</p>	<p>Dřevoobráběcí stroje pily, vrtačky soustruhy, okružovačky, frézky dlabačky, brusky</p>	25
<p>vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a způsob jejich použití posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</p>	<p>Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva lisy, ohýbačky nůžky na dýhy, olepovačky nanášedky lepidel, sesazovačky na dýhy sbíjecí stroje a sponkovače</p>	10
<p>rozlišuje stroje a zařízení pro povrchovou úpravu vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a způsob jejich použití zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany</p>	<p>Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu stroje na tmelení stroje a zařízení pro nanášení nátěrových hmot a leštění sušárny a zařízení pro vytvrzování nátěrových hmot</p>	10

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>získá přehled o víceúčelových strojích popíše hlavní části sdružených strojů a určuje způsob práce s nimi rozlišuje druhy přípravků, objasní způsob jejich použití vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a způsob jejich použití</p>	<p>Ostatní stroje a zařízení pro výrobu v oboru sdružené stroje a zařízení přípravky vodící, upínací, stahovací</p>	2
<p>rozlišuje automatizační prostředky, automatické stroje a zařízení rozezná druhy a základní prvky konstrukce automatických strojů a zařízení</p>	<p>Automatizační prostředky, částečně automatizované stroje a zařízení prvky a soubory automatizačních prostředků automatické stroje a zařízení</p>	10
<p>získá přehled o mechanizovaných a částečně automatizovaných linkách; popíše hlavní části linek</p>	<p>Mechanizované a částečně automatizované linky mechanizované linky částečně automatizované linky</p>	6

Technologie

Vyučovací předmět: **Technologie**
Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář
Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma
Celkový počet hodin: 231
Celkový týdenní počet hodin: 2 – 2 – 3
Platnost: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem vyučovacího předmětu Technologie je poskytnout žákům kompletní znalosti o výrobě jednotlivých výrobků oboru a to jak z hlediska technologických postupů ručního a strojního zpracování dřeva tak i z hlediska přípravy materiálů, pracovních prostředků a efektivního využití pracovní síly při výrobě. Velký důraz je kladen na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, spojenou s požární ochranou životního prostředí.

Charakteristika učiva

Předmět technologie je profilujícím předmětem oboru. Je úzce mezipředmětově vázán na předměty technické kreslení, stavební úpravy, materiály a využívá poznatky z předmětů matematiky, fyziky, chemie, ekologie a odborný výcvik. Učivo vyučovacího předmětu technologie je především odborně technického charakteru a je sestaveno tak, aby žáci byli schopni pomocí nových znalostí, schopností a dovedností sami aplikovat učivo a to i v předmětu Odborný výcvik.

Učivo zahrnuje oblast přípravy a opracování materiálů (kromě dřeva také např. kov, plasty, sklo), oblast výroby jednotlivých výrobků oboru i s jejich povrchovou úpravou a montáží.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Absolvent bude veden tak, aby:

dbal na dodržování předpisů týkajících se ochrany zdraví, bezpečnosti a hygieny práce a ochrany životního prostředí

respektoval závazné pracovní postupy výroby určené pro jednotlivá pracoviště

volil vhodné základní technologické postupy zpracování materiálů a výroby výrobků oboru

při volbě technologického postupu bral v úvahu i ekonomické hledisko

při volbě technologického postupu využíval logické myšlení

získal úctu jak k vlastní práci tak i k práci svých spolužáků, učitelů a obecně ostatních lidí pochopil smysl a přínos kooperace s ostatními profesemi

cítil potřebu vyhledávat a osvojovat si nové vývojové trendy ve svém oboru

znal zdroje, ze kterých mohou čerpat odborné poznatky a uměli s těmito zdroji pracovat.

Pojetí výuky

Pojetí výuky vyučovacího předmětu technologie vychází z pedagogických zásad přiměřenosti, trvalosti a velký důraz je kladen na názornost. Z tohoto důvodu výuka probíhá v odborné učebně, ve kterých žáci pracují s názornými pomůckami a ve kterých je k dispozici audiovizuální technika. Výuka je doplněna různými exkurzemi do dřevozpracujících firem. Stěžejní metodou je metoda informačně receptivní forma výkladu, vysvětlování, popis, ústní nebo obrazová reprodukce, a to s maximálním využitím odborných učebních textů, popř.

projekčních didaktických pomůcek (video) nebo prezentace textu a obrazu prostřednictvím počítačů s napojením na dataprojektory a projekcí názorného učiva na plátno. Na tuto činnost pak navazuje metoda reproduktivní, spočívající v učitelem vypracovaném a organizovaným systémem úloh, především napodobováním, řešením typových úloh, opakovací rozhovory a diskuse o problému.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků je kladen důraz na:

hloubku porozumění učivu

chápaní souvislostí

propojování dříve získaných poznatků s nově získanými poznatky

schopnost žáků uplatnit učivo v praxi

přesné vyjadřování jak z hlediska dodržování odborné terminologie, tak i z hlediska obecných komunikačních schopností.

Hodnocení žáků je prováděno prostřednictvím ústního a písemného zkoušení a samostatně vypracovaných projektů. Z hlediska pozitivní motivace žáků je kladně hodnocena aktivita žáků při výuce. Hodnocení žáků probíhá v souladu s klasifikačním řádem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Komunikativní kompetence – tzn., že absolvent by měl:

formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně

účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii

zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální kompetence – tzn., že absolvent by měl:

posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích

reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí

přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolvent by měl uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Matematické kompetence – tzn., že absolvent by měl číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.) a používat pojmy kvalifikujícího charakteru.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák vymezí význam technologie popíše vývoj opracování dřeva a k tomu používaných nástrojů objasní základní technologické pojmy objasní sortiment dřevařské prvovýroby a druhovýroby</p> <p>zvolí vhodný materiál pro daný výrobek volí vhodný nástroj pro opracování vybraného materiálu popíše jednotlivé části nástroje a vysvětlí k čemu slouží připraví si nástroj před jeho použitím používá nutná bezpečnostní opatření a vysvětlí jejich význam dokáže poskytnout první pomoc a správně se zachovat při vzniku požáru nebo jiného nebezpečí</p> <p>rozpozná a popíše druhy spojovacích prostředků vhodně volí spojovací prostředek pro danou konstrukci objasní rozdíl mezi spoji plošných a rámových dílců vytvoří technologický postup výroby jednotlivých spojů popíše definici spárovky a ovládá všeobecné zásady výroby popíše definici sesazenky a objasní postup výroby i postup při dýchování</p>	<p>Úvod do studia technologie význam a historie zpracování dřeva charakteristika výrobního procesu technologické a pracovní postupy používané ve výrobě truhlářských výrobků rozdělení sortimentu dřevařské výroby</p> <p>Ruční opracování materiálů hlediska pro výběr materiálů nástroje pro ruční opracování dřeva teorie řezání a hoblování vrtání, dlabání, broušení vykružování, rašplování, pilování opracování kovů a plast. hmot ochrana, bezpečnost a hygiena práce, protipožární ochrana</p> <p>Ruční konstrukční spojování rozdělení a použití kovových spojovacích prostředků rozdělení a použití dřevěných spojovacích prostředků rohové, středové a rámové spoje výběr materiálu pro výrobu spárovek a výroba spárovek výroba sesazenky, dýchování</p>	<p>6</p> <p>25</p> <p>25</p>

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>popíše uskladnění materiálu, vysoušení (umělé a přírodní), ochranu dřeva proti škůdcům) rozeznává druhy vody ve dřevě objasní proces sušení objasní význam a smysl hydrotermické úpravy dřeva navrhne technolog. postupu pro ohýbané dílce</p>	<p>Technologická příprava dřeva všeobecné zásady přípravy materiálů teorie sušení dřeva, způsoby sušení dřeva hydrotermická úprava dřeva ohýbání dřeva</p>	10

2. ročník – 66 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák: rozlišuje druhy zdících materiálů, zná jejich sestaví technologický postup lepeného spoje objasní zásady lepení charakterizuje jednotlivé způsoby výroby dých rozpozná rozdíly mezi dýhami, fóliemi a lamináty provádí veškeré způsoby úpravy bočních ploch provádí základní technologii ručního i strojního ohýbání dřeva popíše technologický postup výroby tvarové překližky a její využití v běžné praxi</p> <p>vyjmenuje a rozčlení řezné stroje a nástroje zvolí vhodný druh stroje pro rovinné a tvarové frézování objasní technologické postupy vrtání a dlabání používá všechny nástroje dlabaček objasní smysl broušení povrchů rozčlení jednotlivé druhy brusiv a následně sestaví technologický postup broušení charakterizuje veškeré úrovně kontrol přesnosti a jakosti výroby a jejich využití v praxi sestaví plán kontrol v závislosti na objemu výroby</p> <p>posoudí dostatečnou přípravu materiálu před povrchovou úpravou sestaví technologický postup pro změnu nebo sjednocení barvy materiálu</p>	<p>Lepení dřeva, výroba polotovaru a příprava dílců teorie lepení příprava lepící směsi zásady lepení dýchování, charakteristika příprava souboru k lepení úprava dílců fóliemi a lamináty úprava bočních ploch ohýbání dřeva tvarování se současným lepením, výroba tvarových překližek</p> <p>Strojní opracování materiálů řezání, pásové a kotoučové pily frézování, rovinné a tvarové frézky vrtání dlabání soustružení a okružování broušení, pásové, širokopásové, hranové a čelní brusky kontrola jakosti a přesnosti opracovaných kusů</p> <p>Povrchová úprava příprava povrchu dřeva sjednocování barvy, bělení změna barvy dřeva, moření</p>	15 18 18

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>popíše všechny stroje a nástroje sloužící k aplikaci nátěrových hmot posoudí vhodnost použití určitého druhu nanášení NH na daný výrobek objasní smysl broušení jednotlivých vrstev NH vybere vhodný brusný materiál šetrně zachází s NH z hlediska bezpečnosti práce a ochrany zdraví a přírody</p> <p>rozlišuje jednotlivé typy skel oken a dveří stanovuje prostředky a vybavení pro zasklívání jednotlivých typů skleněných výplní rozlišuje tradiční a moderní typy zasklívání vybere vhodné tmely a těsnění pro dané výrobky</p> <p>vhodně volí ruční nástroje objasní přínos použití ručně mechaniz. nástrojů navrhne použití jak ručních tak i mechanizovaných strojků pro danou operaci respektuje zásady použití ručních strojků respektuje dodržování zásad bezpečnosti práce při použití ručních strojků</p> <p>rozlišuje jednotlivé přípravky a zařízení podle druhu výrobku a způsobu montáže rozděluje spojovací prostředky podle materiálu, ze kterého jsou vyrobeny a podle způsobu jejich montáže volí vhodná kování a popíše jejich montáž</p>	<p>způsoby aplikace nátěrových hmot sušení, vytvrzování a dokončování povrchů broušení mezivrstev úprava povrchu na vysoký lesk ekologické zásady</p> <p>Jednoduché sklenářské práce jednoduchá a izolační dvojskla prostředky používané pro zasklívání tmely a těsnicí pásky</p> <p>Práce s ručními mechanizovanými nástroji použití a rozdělení nástrojů při výrobě a montáži práce s ručními mechanizovanými nástroji zásady použití ručních strojků</p> <p>Montáž výrobků způsoby montáže stahovací přípravky a zařízení spojovací prostředky aplikace kování montáž a demontáž</p>	<p></p> <p>4</p> <p>4</p> <p>7</p>

3. ročník – 99 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák používá veškeré úrovně rozplánování výrobku vytvoří kusovník výrobku a objasní všechny jeho položky vytvoří technologický postup výroby s ohledem na sériovou nebo kusovou výrobu zpracuje veškeré podklady pro výrobu a evidenci libovolného výrobku truhlářského oboru</p>	<p>Technická příprava výroby smysl technické přípravy výroby a její rozplánování konstrukční příprava výroby systém a vytvoření kusovníku technologická příprava výroby v sériové a kusové výrobě pracovní postup výroby výrobku</p>	<p>20</p>

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>charakterizuje činitele ovlivňující výrobní proces rozlišuje skříňový, stolový, sedací a lůžkový nábytek, orientuje se v normách a vyhledá potřebné informace navrhne materiál pro výrobu nábytku vypracuje technologický postup výroby nábytku popíše postup montáže v sériové i kusové výrobě a druhy obalové techniky</p>	<p>Technologie výroby nábytku výrobní proces rozdělení nábytku podle typu použití normy udávající přesný rozměr jednotlivých částí nábytku druhy materiálů použitelných pro výrobu nábytku montáž, balení a expedice nábytku</p>	40
<p>má osvojený postup výroby oken, dveří, obkladů stěn a stropů, schodů a příček orientuje se v normách a dokáže vyhledat potřebné informace navrhne materiál pro výrobu stavebně truhlářských výrobků vytvoří cenovou nabídku výrobku</p>	<p>Technologie výroby stavebně truhlářských výrobků rozdělení stavebně truhlářských výrobků normy udávající přesný rozměr jednotlivých částí konstrukcí druhy materiálů použitelných pro výrobu stavebně truhlářských konstrukcí typy a použití kování konstrukcí</p>	25
<p>rozliší jednotlivé typy dřevěných podlah a stropů orientuje se ve výběru materiálu na jejich konstrukci popíše základní druhy a pojmy v oblasti zabudovaného nábytku</p>	<p>Výroba dřevěných konstrukcí, lepených konstrukcí a ostatních výrobků oboru postup výroby podlah a stropů výroba lepených stavebních konstrukcí postup výroby ostatních výrobků oboru</p>	6
<p>má osvojen postup montáže všech stavebních prvků používá moderní montážní přípravky orientuje se ve výběru vhodného materiálu pro montáž vytvoří návrh a technologický postup výroby dřevěné příčky zvládne montáž a demontáž bytových jader</p>	<p>Osazování výrobků v objektech osazování oken a dveří osazování prahů a zárubní osazování schodů a zábradlí montáž dřevěných příček montáž bytových jader a jejich doplňků</p>	2
<p>objasní systém truhlářské výroby rozlišuje sériovou a kusovou truhlářskou výrobu posoudí vhodnost a nutnost montážních přípravků</p>	<p>Nové technologie v truhlářské výrobě, vývojové trendy prezentace nových montážních prostředků v truhlářské výrobě</p>	2

Střední škola, Obořiště 1
 ŠVP 33-56-H/01 truhlář

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>používá ochranné pomůcky pro práci na jednotlivých strojích je schopen navrhnout protipožární opatření truhlářského provozu popíše nutné vybavení truhlářského provozu po stránce bezpečnosti práce a protipožární ochrany</p> <p>navrhne libovolný výrobek a vypracuje technologický postup se všemi náležitostmi pro výrobu vypočítá cenu výrobku při kusové a sériové výrobě navrhne časový harmonogram výroby</p>	<p>Ochrana, bezpečnost a hygiena práce, protipožární ochrana demonstrace ochranných pomůcek protipožární ochrana na pracovišti a ve skladovacích prostorech</p> <p>Technologická cvičení vypracování technické dokumentace zadaného výrobku cenová kalkulace časový harmonogram výroby</p>	<p>2</p> <p>2</p>

Odborný výcvik

Vyučovací předmět: **Odborný výcvik**

Obor vzdělání: 33-56-H/01 Truhlář

Délka a forma vzdělávání: 3 roky, denní forma

Celkový počet hodin: 1485

Celkový týdenní počet hodin: 12 – 15 – 18

Platnost: od 1. 9. 2020

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Odborný výcvik má prakticky seznámit, vyzkoušet a postupně zdokonalovat žáky ve zvládnání praktických pracovních činností tohoto oboru. Získávání dovedností a pracovních návyků je propojeno se znalostmi v ostatních předmětech, hlavně odborných. Žáci musí zvládnout dodržování bezpečnosti práce, technologických a pracovních postupů a vlastní pracovní činnost v určitém pracovním tempu a době a odpovídající kvalitě. Musí zvládnout odbornou terminologii. Odborný výcvik vede žáky k sociální komunikaci a vzájemné spolupráci, hospodárnosti a ekonomickému a ekologickému chování všeobecně.

Odborný výcvik rozvíjí, upevňuje a zdokonaluje teoretické znalosti a dovednosti, které si žáci osvojili v předmětu technologie. Nedílnou součástí je zdokonalení si odborné terminologie, rozpoznávání dřevin, rozeznávání a používání materiálů v daném oboru. Důležitým úkolem v tomto předmětu je naučit žáky se dobře orientovat a pracovat s výkresovou dokumentací.

Charakteristika učiva

Předmět Odborný výcvik zaujímá v procesu výuky každého žáka zásadní místo, neboť prakticky připravuje žáka na jeho budoucí povolání a vytváří tak u něho základ profesionální zručnosti a dovednosti. Z tohoto důvodu je předmět zařazen do všech ročníků a má nejvíce hodinové dotace ze všech předmětů.

Praktická výuka probíhá v dílenských podmínkách od základních pracovních činností postupně, po zvládnutí řemeslné výroby během tří školních roků. V prvním roce žáci pracují s ručním nářadím, kde se učí nezbytné základy, ve druhém roce se zdokonalují v práci s ručním nářadím a učí se výrobě stavebně-truhlářské a nábytkářské s využíváním dřevoobráběcích strojů při méně složitějších pracích. Ve třetím roce studia využívají při výrobě ruční elektrické strojky a dřevoobráběcí stroje v rozhodující míře. Pracovní náplň třetího ročníku má charakter dílny zakázkového truhlářství. V každém ročníku jsou zadávány prověřkové práce za účelem ověření skutečných schopností a dovedností jednotlivých žáků. Nedílnou součástí odborného výcviku tvoří bezpečnost a ochrana zdraví při práci, spojená s povinnostmi používání osobních ochranných pracovních prostředků. Problematika bezpečnosti práce je obsažena ve všech tématech výuky. Předmět Odborný výcvik je v mezipředmětových vztazích s předměty Technologie, Materiály, Technické zobrazování, Matematika, Fyzika, Základy ekologie a Chemie.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Absolvent bude veden tak, aby:

vnitřně přijal požadavky na bezpečné používání strojů a strojů, a aby bezpečnosti podřídil i jejich volbu nebo např. jejich údržbu, seřizování a úklid okolí pracoviště

volil dlouhodobě ekonomicky výhodné řešení používáním vhodných materiálů, kování a jiných možností při práci
přihlížel v oblasti volby, montáže nebo vztahu k ekologii
volil takové řešení, které je výrobně nejméně náročné a tudíž má nižší nároky na znečištění životního prostředí při respektování bezpečnosti práce, dodržování protipožárních předpisů, ekologie a úspornosti
usiloval o co největší kvalitu své práce, dodržoval stanovené normy a chápal kvalitu jako hlavní nástroj konkurenceschopnosti na trhu práce
získal úctu ke kvalitní práci a spolehlivosti
dodržovali pracovní dobu, vlastní očistu a hygienu.

Pojetí výuky

Výuka je zaměřena na získávání praktických dovedností a návyků na základě vědomostí získaných v odborných teoretických předmětech. Největší důraz je kladen na názornost, instruktáže, osvojení pracovních dovedností a opakování jednotlivých úkonů. Je využíváno reálných nástrojů, strojků, strojů, běžného náradí, strojního vybavení a materiálů jako v běžných výrobních provozovnách.

Velmi důležitou kapitolu odborného výcviku tvoří výukové metody:

Předvádění - probíhá v přiměřeném tempu, je přístupné všem žákům, kterým je určeno a je účelné zapojit do předvádění žáky. Složitější předvádění je rozloženo na jednodušší prvky. Po jednotlivých fázích předvádění přichází metoda **ověření**, zda bylo učivo pochopeno. Předvádění doplňujeme **slovním vysvětlováním**. Pro výuku odborného výcviku lze rovněž využít učební metodu, kdy je třeba postupovat od **nejjednodušších úkolů až po složité úkoly** vyjadřující tvořivé myšlení. Vzhledem k charakteristice odborného výcviku se jako nejlepší organizační forma výuky jeví **výuka skupinová**. Při této formě výuky záleží především na učiteli OV, jak vhodně dokáže využít klady skupinové práce s žáky a naopak jak dokáže potlačit a eliminovat nevýhody této formy výuky. Jako další výukovou metodu lze používat **instruktáž**.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno formou známkování. Klasifikace odborného výcviku se řídí Školním řádem: Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření a praktických činností. Při hodnocení je kladen důraz na:

dodržování kázně a bezpečnosti práce
rozumové schopnosti a schopnosti aplikace vědomostí do pracovní činnosti
dodržování pracovních a technologických postupů
přesnost dodržení rozměrů podle výkresové dokumentace
přesnost vyjadřování a správnost používání odborné terminologie
kvalita odvedené práce a estetický vzhled a povrchovou úpravu
aktivní přístup, samostatnost a kreativita žáka při zpracování jednotlivých výstupů práce ve dvojici, skupině a týmová práce
Přířem hodnocení schopností, dovedností a návyků jsou prověřkové souborné práce, které mají nejvyšší vypovídající hodnotu. Jsou zpravidla vykonávány jako pololetní a závěrečné práce v každém ročníku studia.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat

Kompetence k učení - absolventi by měli:

mít pozitivní vztah k učení a vzdělání
ovládat různé techniky učení
umět si vytvořit vhodné studijní podmínky
sledovat a hodnotit pokrok svého učení a přijímat hodnocení od jiných lidí
znát možnosti dalšího vzdělávání v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problému - absolventi by měli:

porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popřípadě varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
volit prostředky a způsoby vhodné pro plnění jednotlivých aktivit a úkolů a využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence

využít jazykové dovednosti ve svém pracovním prostředí, porozumět odborné terminologii svého oboru, porozumět pracovním pokynům.

Personální a sociální kompetence

zvládat týmovou práci a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí

chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

orientovat se v možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli
rozpoznat a vhodně prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence

správně používat a převádět jednotky matematických veličin
ovládat matematické znalosti a dovednosti vztahující se k jejich zvolenému oboru
nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

získávat informace z různých zdrojů (knihy, časopisy, rozhlas, tv, cd, dvd, internet).

Odborné kompetence

pracovat s návrhy a technickou dokumentací
zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace
dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci
usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb
jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

Přínos předmětu k aplikaci průřezových témat

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Ve výuce odborného výcviku bude rozvíjeno průřezové téma **Člověk a životní prostředí** tak, aby žáci pochopili, že udržitelný rozvoj patří mezi priority naší republiky. Hlavním cílem je pochopit používání vhodných technologických postupů a osvojení principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí (ochrana porostů, ekologická likvidace obalů a zbytků materiálu). Dalším cílem je osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví a využívání elektrické energie v truhlářství.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání

1. ročník – 396 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák se seznámí s BOZP a PO normami, školním řádem, pracovištěm a sklady řeziva orientuje se v prostorách učiliště a získá základní informace o učilišti a práci v truhlárně vypíše si zápisník bezpečnosti práce dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</p> <p>je seznámen s přehledem učiva v prvním ročníku získá potřebné nářadí k výuce a naučí se zodpovědnosti</p>	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence rozbor školního řádu bezpečnost práce a protipožární opatření na pracovišti seznámení s pracovištěm, jeho organizace, zvýšené nebezpečí úrazu a pohyb žáků na pracovišti evidence školení pracovněprávní problematika BOZP bezpečnost technických zařízení</p> <p>Úvod k odbornému výcviku seznámení s učivem - nastínění výuky v průběhu ročníku předání hoblice a skříněk s nářadím, evidence nářadí</p>	10
<p>rozezná druhy pil a objasní jejich použití rozvádí a brousí pilové listy</p>	<p>Druhy pil, jejich použití, broušení druhy pil a jejich použití broušení pil</p>	9
<p>řeže různými pilami, objasní jejich použitím procvičuje techniku podélného řezání procvičuje techniku příčného řezání procvičuje techniku vykružování materiálu aplikuje v praxi znalosti a dovednosti v řezání</p>	<p>Řezání a vykružování podélné řezání – ukázka, nácvik příčné řezání – ukázka, nácvik vykružování – ukázka, nácvik jednoduchý výrobek</p>	9 9 9 3

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
popíše princip broušení a ostření náradí nabrousí, naostří a sestaví ruční hoblík	Druhy hoblíků a jejich použití, broušení druhy hoblíků a způsob použití broušení hoblíků	9
procvičuje techniku podélného hoblování	Hoblování podélné – ukázka, nácvik	9
procvičuje techniku příčného hoblování	příčné – ukázka, nácvik	9
seřídí hoblík a opracuje materiál v příčném směru vláken	hoblování na daný rozměr – ukázka, nácvik	9
procvičuje techniku hoblování na daný rozměr	jednoduchý výrobek podle výkresové dokumentace	15
aplikuje v praxi znalosti a dovednosti v řezání a hoblování		
rozpozná různé konstrukční spoje a objasní jejich použití	Konstrukční spoje druhy konstrukčních spojů a způsob použití v praxi	3
rozlišuje znalosti o konkrétních spojih	rohové a středové přeplátování	6
zhotoví a použije je v praxi rohové a středové přeplátování	výrobní postup, názorná ukázka a zhotovení spoje	
popíše výrobní postup konstrukčního spoje čep a rozpor	čep a rozpor - výrobní postup, názorná ukázka a zhotovení spoje,	9
zhotoví a použije v praxi čep a rozpor	nabroušení a naostření dřáta a práce s ním	
používá, nabrousí a naostří dřevo	čep a dlab - výrobní postup, názorná ukázka a zhotovení spoje	6
popíše výrobní postup konstrukčního spoje čep a dlab	jiné druhy spojů - výrobní postup, názorná ukázka a zhotovení spoje	15
zhotoví a použije v praxi čep a dlab		
rozšiřuje si znalosti o jiných druzích konstrukčních spojů	Skládání řeziva zakládání hrání, prokládání	45
zhotoví a použije je v praxi		
uskładňuje a ošetřuje řezivo	Výrobek podle výkresové dokumentace	
procvičuje řezání, hoblování a konstrukční spoje v praxi	Spárování příprava materiálu	30
připraví materiál na spárování, správně složí, srovná a slepí	složení vlisu na spárování	
opracuje spárovku na čisté rozměry	slepení	35
	opracování na dané rozměry	
rozpozná různé rohové deskové spoje a objasní jejich použití	Rohová spojení desek na ozuby přímé čepy - výrobní postup, názorná ukázka, zhotovení spoje	3
rozšiřuje si znalosti o konkrétním spoji		10
zhotoví a používá konkrétní spoj v praxi		

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>aplikuje spoj přímý čep na výrobku v praxi</p> <p>rozpozná rohové spoje a objasní jejich použití</p> <p>rozšiřuje si znalosti o konkrétním spoji</p> <p>zhotoví a používá konkrétní spoj v praxi</p>	<p>Výrobek – krabička</p> <p><i>otevřené ozuby, polokryté ozuby</i> - výrobní postup, názorná ukázka a zhotovení spoje</p>	<p>15</p> <p>20</p>
<p>prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu</p> <p>připraví a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku</p> <p>volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů</p> <p>volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</p> <p>volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování</p> <p>volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů</p> <p>volí a používá vhodné pracovní pomůcky, ovládá jednotlivé kroky povrchové úpravy a nanášení nátěrových hmot</p> <p>dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem</p>	<p>Výroba stoličky</p> <p>seznámení se s výkresem</p> <p>výběr materiálu</p> <p>výroba spárovky</p> <p>opracování na dané rozměry</p> <p>výroba rohového spoje na polokryté ozuby</p> <p>broušení</p> <p>zkouška na sucho</p> <p>lepení</p> <p>povrchová úprava</p>	<p>32</p>
<p>zhotoví náročnější konstrukční spoj stolového a sedacího nábytku</p>	<p>Náročnější konstrukční spoje</p> <p><i>noha – lub – trnož</i></p> <p>pracovní postup, názorná ukázka a zhotovení spoje</p>	<p>15</p>
<p>prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu</p> <p>připraví a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku</p> <p>zvolí odpovídající materiál a dbá na jeho hospodárné a ekologické využívání</p> <p>volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů</p> <p>volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování</p> <p>volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů</p> <p>volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů</p>	<p>Výroba dětské stoličky</p> <p>seznámení s výkresem</p> <p>rozpis materiálu</p> <p>výroba nohou</p> <p>výroba lubů a trnoží</p> <p>hrubé broušení</p> <p>sesazení na sucho</p> <p>broušení</p> <p>slepení</p> <p>výroba sedáku</p> <p>výroba lišt</p> <p>přivrutování lišt k lubům</p> <p>přivrutování sedáku</p> <p>jemné broušení</p> <p>lakování</p>	<p>45</p>

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků</p> <p>volí a používá vhodné pracovní pomůcky, ovládá jednotlivé kroky povrchové úpravy a nanášení nátěrových hmot</p> <p>dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem</p>		

2. ročník – 495 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <p>dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární ochrany a prevence na pracovištích</p> <p>dodržuje zásady osobní hygieny</p> <p>třídí a ukládá odpady</p> <p>udržuje pořádek na pracovišti</p> <p>udržuje a správně zachází s nástroji a nářadím</p> <p>objasní použití hasicích přístrojů a pomocných prostředků</p> <p>poskytne první pomoci a ošetří zraněného</p> <p>správně reaguje a rozhoduje se v mimořádných situacích</p> <p>vysvětlí správné pracovní ustrojení a používání ochranných pomůcek</p> <p>pečuje o svěřené nářadí a pomůcky</p> <p>připraví a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku</p> <p>ovládá broušení, seřízení a vlastní pracovní činnost s ručním nářadím</p> <p>zvládá technologické postupy při ručním opracování a výrobě truhlářských výrobků</p> <p>prostuduje základní technickou dokumentaci a promyslí jeho výrobu</p> <p>zvolí odpovídající materiál a dbá na jeho hospodárné a ekologické využívání</p>	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a protipožární ochrana a prevence na pracovištích</p> <p>vliv na životní prostředí, ekologické chování</p> <p>pracovní řád, jeho dodržování</p> <p>pracovní činnost, chování a sociální vztahy na pracovišti</p> <p>požární řád a poplachová směrnice</p> <p>pracovní úrazy a první pomoc</p> <p>modelové situace při požáru, úrazu a jejich řešení</p> <p>pracovní a bezpečnostní rizika a prevence</p> <p>předání nářadí a pracovního místa</p> <p>Ruční opracování dřeva, výroba truhlářských výrobků a konstrukcí</p> <p>veškeré pracovní činnosti s ručním nářadím při opracování masivních materiálů</p> <p>opakování konstrukčních spojů se zaměřením na rohové a krabicové spoje</p> <p>ruční výroba spárovky s využitím spárovkových kolejnič</p>	<p>14</p> <p>200</p>

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>dokáže hospodárně vybírat a zpracovávat materiál s ohledem na úsporu a vyřazení vad udržuje pořádek ve skladech a správně třídí a ukládá odpady správně uskladňuje polotovary a rozpracované výrobky s ohledem na jejich znehodnocení a poškození dbá na ekologii výroby a nepoškozování životního prostředí a neplýtvání energií</p> <p>správně rozeznává druhy řeziva a velkoplošných materiálů objasní podmínky pro jejich použití a skladování zhotoví ekonomický plán nářezu a velkoplošných materiálů popíše nábytkové spoje zvolí správné nástroje a výrobní zařízení pro zpracování velkoplošných materiálů zvolí správné technologické postupy a pracovní postupy ovládá správné postupy broušení a dokončování povrchové úpravy nátěrovými hmotami popíše a dokáže použít montážní prvky a kování provede montáž a kompletaci výrobků a jejich seřízení používá vhodné konstrukční spoje při výrobě provádí kontrolu a odstraňování závad, správné skladování a balení výrobků dbá na estetický vzhled výrobku přejímá osobní zodpovědnost za odvedenou práci</p>	<p>nácvik výroby polodrážek pomocí speciálních hoblíků nácvik výroby okenních spojů výroba tmelu a opravy vad dřeva tmelením a sukováním výroba profilované násady na sekeru výroba jednoduchého okna výroba prověřkové pololetní práce dle zadání a výkresové dokumentace v časové normě + vyhodnocení</p> <p>Nábytkářská výroba sestavení jednoduchého kusovníku podle výkresové dokumentace výběr materiálu a zhotovení ekonom. nářezového plánu popis a pojmenování dílců nábytku uložení a montáž zad nábytkové konstrukční spoje uložení volných polic zkouška na sucho a odstranění nepřesností, olepení hran zhotovení povrchové úpravy u nábytku z masívu nebo dyhy montáž nábytku podle složitosti v dílně, popřípadě u zákazníka výroba a montáž zásuvek kování a osazení dveří různým typem závěsů, způsobem zavírání ostatní nezbytné druhy kování k jednotlivým druhům nábytku výroba různých druhů nábytku z LTD výroba různých druhů nábytku z masivního materiálu zhotovení prověřkové práce z tohoto tématu v časové normě dle plánu + vyhodnocení</p>	80

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>objasní rizika práce na jednotlivých dřevoobráběcích strojích popíše bezpečnost práce na jednotlivých dřevoobráběcích strojích bezpečně ovládá spouštění, zastavování, pracovní činnost a čištění dřevoobráběcích strojů ovládá bezpečnou výměnu nástrojů a seřízení dřevoobráběcích strojů rozpozná a používá ochranné pomůcky a pomůcky a přípravky pro bezpečnou práci ovládá první pomoc při různých úrazech objasní, kde jsou hlavní vypínače a uložení hasicích přístrojů vysvětlí důležitost pořádku na pracovišti ve vztahu k bezpečnosti zdůvodní důležitost týmové práce na dřevoobráběcích strojích</p>	<p>Strojní opracování dřeva kontrola stroje před zahájením práce popis a ukázka vlastního stroje popis pracovní činnosti na stroji ochranné pomůcky a přípravky výměna nástrojů a seřízení stroje spouštění a zastavení stroje ukázka správné pracovní činnosti ukládání a přenášení nástrojů průběžný nácvik prac. činnosti dlabací vrtačka pásová pila formátovací pila a stolní kotoučová pila spodní frézka rovnací a tloušťkovací frézka pásová bruska elektrický kompresor</p>	90
<p>prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu volí, technologicky připravuje a používá správné materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů volí a používá vhodné pracovní postupy ručního opracování materiálů používaných v truhlářské výrobě volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení bezpečně obsluhuje stroje a zařízení volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků provádí výrobní kontrolu</p>	<p>Výroba různých druhů nábytku a zařízení podle požadavků a potřeb, jednoduché opravy zadání práce, vysvětlení a objasnění, stanovení pracovního postupu výběr materiálu a jeho ekonomické využití při opracování a zpracování pracovní a technologické postupy při ručním a strojním zpracování průběžné kontroly a konzultace dokončení výrobku, jeho kontrola a předání vyhodnocení pracovní činnosti, ohodnocení výrobku</p>	80

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků dbá na estetický vzhled výrobků přistupuje k práci tvořivým způsobem je zodpovědný za výsledek své práce dodržuje bezpečností a požární předpisy a pořádek na pracovišti</p> <p>samostatně využívá doposud získaných vědomostí a dovedností procvičuje a zdokonaluje získané truhlářské dovednosti</p>	<p>Závěrečná práce podle zadání a výkresové dokumentace výroba v časové normě kombinace ruční a strojní práce dodržování technologických a pracovních postupů dodržování BOZP a PO požadovaná samostatnost</p>	30

3. ročník – 594 hodin

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>Žák dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, protipožární ochrany a prevence na pracovištích dodržuje zásady osobní hygieny třídí a ukládá odpady udržuje pořádek na pracovišti udržuje a správně zachází s nástroji a nářadím objasní použití hasicích přístrojů a pomocných prostředků popíše umístění hlavních vypínačů poskytne první pomoci a ošetří zraněného správně reaguje a rozhoduje se v mimořádných situacích vysvětlí správné pracovní ustrojení a používání ochranných pomůcek pečuje o svěřené nářadí a pomůcky</p>	<p>Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce a protipožární ochrana a prevence na pracovištích vliv na životní prostředí, ekologické chování pracovní řád, jeho dodržování pracovní činnost, chování a sociální vztahy na pracovišti požární řád a poplachová směrnice pracovní úrazy a první pomoc modelové situace při požáru, úrazu a jejich řešení pracovní a bezpečnostní rizika a prevence test a jeho vyhodnocení předání nářadí a pracovního místa</p>	14

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>popíše rizika práce při používání ručního elektrického strojku ovládá bezpečnost při používání ručních elektrických strojků bezpečně ovládá spouštění, zastavování a vlastní pracovní činnost při používání ručních elektrických strojků bezpečně vymění nástroje a seřídí ruční elektrické strojky popíše a používá ochranné pomůcky a přípravky pro bezpečnou práci podá první pomoc při různých prac. úrazech vysvětlí důležitost pořádku na pracovišti ve vztahu k bezpečnosti zdůvodní důležitost pomoci a týmové práce je si vědom zvýšeného nebezpečí úrazu elektrickým proudem objasní potřebu šetrného zacházení a manipulace s ručními elektrickými strojky volí a používá vhodné ruční elektrické strojky provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování ručních elektrických strojků udržuje provoz ručních elektrických strojků v souladu s ekologií</p>	<p>Používání a praktický nácvik práce ručních elektrických strojků kontrola ručního elektrického strojku před zahájením práce popis, ukázka a použití ručního elektrického strojku ochranné pomůcky a přípravky výměna nástroje a seřízení ručního elektrického strojku spouštění a zastavení strojku zacházení, ukládání a ošetřování ručního elektrického strojku ukládání a přenášení nástrojů průběžný nácvik elektrický soustruh ruční elektrická kotoučová pila pokosová pila, přímočará pila ruční elektrický hoblík elektor. vrtačka, elektor. bruska lamel. frézka, ruční el. hor. frézka ruční elektrická řetězová pila olepovačka hran, žehlička, horkovzdušná pistole</p>	18
<p>objasní rizika práce a bezpečnost práce na jednotlivých dřevoobráběcích strojích bezpečně ovládá spouštění, zastavování, pracovní činnost a čištění dřevoobr. strojků vymění nástroje nástroje a seřídí dřevoobr. stroje rozezná a používá ochranné pomůcky a přípravky pro bezpečnou práci podá první pomoc při různých úrazech popíše umístění hlavních vypínačů a uložení hasicích přístrojů vysvětlí důležitost pořádku na pracovišti ve vztahu k bezpečnosti zdůvodní důležitost pomoci a týmové práce je si vědom zvýšeného nebezpečí úrazu elektrickým proudem provádí bezpečnou a kvalitní pracovní činnost</p>	<p>Strojní opracování dřeva pomocí dřevoobráběcích strojů kontrola stroje před zahájením práce popis stroje a pracovní činnosti ochranné pomůcky a přípravky spouštění a zastavení stroje výměna nástroje a seřízení ukládání a přenášení nástrojů stroje používané v naší dílně: <i>dlabací vrtačka, pásová pila, form. pila, stolová kot. Pila, spodní frézka, rov. frézka, tloušťkovací frézka, pásová bruska, elektr. kompresor</i> Strojní opracování dřeva v průběhu škol. roku při prac. činnostech</p>	6

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

<i>Výsledky vzdělávání</i>	<i>Učivo</i>	<i>Počet hodin</i>
<p>rozezná druhy řeziva a velkoplošných materiálů prostuduje výkresovou dokumentaci a zvolí odpovídající pracovní postup volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí, prac. pomůcky, nástroje, stroje a zařízení volí a používá vhodné a bezpečné pracovní postupy opracování materiálů používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů bezpečně obsluhuje stroje a zařízení volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků provádí výrobní kontrolu zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků dbá na estetický vzhled výrobků přístupuje k práci tvořivým způsobem je zodpovědný za výsledek své práce dodržuje bezpečností a požární předpisy a pořádek na pracovišti</p>	<p>Nábytkářská výroba podle zadání a požadavku, opravy nábytku zadání práce, vysvětlení a objasnění, stanovení pracovního úkolu stanovení a upřesnění pracovního postupu výběr materiálu a jeho ekonomické využití při opracování a zpracování dodržování pracovních a technologických postupů při vlastní výrobě průběžné kontroly a konzultace dokončení výrobku, jeho kontrola a předání vyhodnocení pracovní činnosti, ohodnocení výrobku</p>	300
<p>ověření znalostí a dovedností ve všech oblastech profesní přípravy</p>	<p>Pololetní prověřková práce dle zadání v časové normě komplexní prověrka znalostí vypracování pracovn. postupu vypracování kusovníku dílců vyhodnocení</p>	30
<p>rozezná druhy řeziva a ostatních materiálů prostuduje výkresovou dokumentaci a zvolí odpovídající pracovní postup zvolí odpovídající materiál a dbá na jeho hospodárné a ekologické využívání volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí, prac. pomůcky, nástroje, stroje a zařízení volí a používá vhodné a bezpečné pracovní postupy opracování materiálů</p>	<p>Stavebně-truhlářská výroba dle zadání a požadavku zadání práce, vysvětlení a objasnění, stanovení pracovního úkolu stanovení a upřesnění pracovního postupu výběr materiálu a jeho ekonomické využití při opracování a zpracování</p>	196

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů bezpečně obsluhuje stroje a zařízení volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků provádí výrobní kontrolu zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků dbá na estetický vzhled výrobků přistupuje k práci tvořivým způsobem je zodpovědný za výsledek své práce dodržuje bezpečností a požární předpisy a pořádek na pracovišti</p> <p>samostatně využívá doposud získaných vědomostí a dovedností procvičuje a zdokonaluje získané truhlářské dovednosti se zaměřením na oblast nábytkářské výroby</p>	<p>dodržování pracovních a technologických postupů při vlastní výrobě průběžné kontroly a konzultace dokončení výrobku, jeho kontrola a předání vyhodnocení pracovní činnosti, ohodnocení výrobku jedná se o výrobky: <i>okna, dveře, obložení, schody, vestavěné skříně, regály</i></p> <p>Závěrečná práce podle zadání a výkresové dokumentace komplexní prověrka znalostí se zaměřením k tématice prakt. ZUZ výroba v časové normě kombinace ruční a strojní práce dodržování technologických a pracovních postupů dodržování BOZP a PO požadovaná samostatnost</p>	<p style="text-align: right;">30</p>

6 Personální a materiální zajištění vzdělávání

Personální zajištění

V učebním oboru **33-56-H/01 truhlář** zajišťují teoretickou výuku předmětů a odborný výcvik učitelé splňující kvalifikační nebo odborné předpoklady dle zákona o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

V rámci zkvalitňování výukových metod i samotné práce s žáky prochází pedagogický sbor systémem interního a externího vzdělávání, dále samostudia v počtu 12 dnů/rok při plném pracovním úvazku. Témata a příp. obsah školení jsou součástí ročního plánu DVPP¹.

Vyučovací předmět	Učitel
Český jazyk a literatura	Mgr. Kalátová Helena
Anglický jazyk	Michalco Petr
Občanská nauka	Mgr. Robert Dikan
Ekonomika	Mgr. Robert Dikan
Matematika	Ing. Jiří Zlatý
Chemie	Ing. Jiří Zlatý
Fyzika	Ing. Jiří Zlatý
Tělesná výchova	Michalco Petr
Základy ekologie	Michalco Petr
Informační a komunikační technologie	Mgr. Robert Dikan, Ing. Jiří Zlatý
Technické kreslení	Ing. Zdeněk Rozšafný
Výrobní zařízení	Ing. Zdeněk Rozšafný
Technologie	Ing. Zdeněk Rozšafný
Materiály	Ing. Zdeněk Rozšafný
Odborný výcvik	Adolf Strnad, Zdeněk Skopec

Materiální zajištění

Všechny učebny jsou vybaveny školními lavicemi a židlemi příslušných parametrů, tabulí a vhodnými doplňky dle zaměření na danou výuku včetně osvětlovacího vybavení podle hygienických a bezpečnostních norem.

Český jazyk a anglický jazyk, občanská nauka a ekonomika se vyučují v učebně vybavené interaktivní tabulí, audio, video a PC technikou.

Práce na PC (IKT) se vyučuje v počítačové učebně, kde každý žák má k dispozici svůj počítač, který je připojen do sítě ostatních počítačů v učebně a propojen internetem. Celý vyučovací proces je řízen vyučujícím z hlavního počítače.

¹ další vzdělávání pedagogických pracovníků

Odborné předměty jsou vyučovány ve speciální učebně pro obor, která je vybavena audio a video technikou s filmy pro odbornou výuku (technologie, materiály atd.). Dále je učebna vybavena vzorky materiálů, odborných obrázků, techniky a vzory odborných časopisů.

Odborný výcvik je realizován na odborném pracovišti v areálu školy nebo v regionu u předem nasmlouvaných firem, kde si žáci osvojují techniky práce s různými materiály a seznamují se s aktuálními pracovními postupy. Žáci jsou vybaveni pracovním oblečením a obuví, odpovídajícím nářadím a pomůckami pro daný obor. Velký důraz je kladen na bezpečnost práce a ochranu zdraví.

Tělesná výchova - škola má možnost využívání menší tělocvičny, která je vybavena k provozování nenáročných sportů. Lze ji využít při menším počtu žáků k posilovacím cvikům, úpolům, pohybovým hrám, stolní tenis (dva stoly) a podobně. Škola vlastní dále ohraničený sportovní areál s umělým povrchem, který lze úspěšně používat na míčové hry. Náročnější sportovní výkony jsou prováděny v tělocvičnách nebo hřištích na základě domluvy s externími partnery.

Žáci mají možnost sportovní aktivity rozvíjet i mimo školu, a to v rámci celo/mimo/ústavních akcí sportovního charakteru, ve kterých má škola mnohaletou tradici. V prvním ročníku absolvují žáci adaptační kurz s prvky kolektivních her a sportovních utkání, dále také lyžařský výcvik na horách pod dohledem zkušených lyžařských instruktorů.

7 Spolupráce se sociálními partnery

Organizační podmínky a spolupráce se sociálními partnery probíhá:

- v souladu s požadavky školské legislativy na organizaci a průběh středního vzdělávání, a to ve vazbě na formu vzdělávání v teoretickém vyučování, v praktickém vyučování a ve výchově mimo vyučování;
- v rámci zajišťování sportovních, kulturních a jiných společenských akcí;
- při zabezpečení odborného výcviku na pracovištích právnických nebo fyzických osob odpovídajících tomuto oboru vzdělání – individuálně s ohledem na specifikaci našich žáků;
- při zprostředkování nejdůležitějších znalostí a dovedností souvisejících s uplatněním žáků ve světě práce a vybavení žáků kompetencemi, které jim pomohou při rozhodování o jejich další profesní a vzdělávací orientaci, a to v rámci exkurzí a výstav;
- při rozvoji kompetencí žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií při vzdělávání i v osobním a pracovním životě - v souladu se státní informační politikou ve vzdělávání;
- v rámci programového zařazování problematiky ochrany člověka za mimořádných situací. V souladu s právními předpisy pro krizové řízení a civilní nouzové plánování se realizuje formou průřezových témat a instruktážních filmů spojených s přednáškou k danému tématu;
- vzděláváním o integraci žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním a žáků vyžadujících jinou speciální péči - ve spolupráci s ústavní zdravotnicí, s možností realizace a podmínek pro tento obor.

Střední škola, Obořiště 1
ŠVP 33-56-H/01 truhlář

U žáků s rizikovým chováním spolupracujeme s externími subjekty při volbě vhodných výchovných prostředků a zajištění prevence, zejména se školskými poradenskými zařízeními, adiktology, sociálními pracovníky a dalšími odborníky:

Magdalena, o.p.s. - Příbram, Středisko výchovné péče Příbram, Pedagogicko-psychologická poradna Příbram – logopedie, Policie ČR, Probační a mediační služba ČR aj.

Marilyn Manson

„Nevěřím v náhodu nebo shodu okolností. Věřím v klamné já, což znamená, že věřím, že věci, o kterých přemýšlím, mění svět kolem mě a mají za následek události, jež se jeví jako shoda náhod.“

