



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3554/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-586/24 A

Název	Mateřská škola Větrníček v Praze 12
Sídlo	Zárubova 952/10, 142 00 Praha 4 - Kamýk
E-mail	info@msvetrnicek.cz
IČO	63 109 727
Identifikátor	600 036 812
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Michaela Půlkrábková
Zřizovatel	Městská část Praha 12
Místo inspekční činnosti	Zárubova 952, 142 00 Praha 4 - Kamýk
Inspekční činnost na místě	4. 11. 2024 – 6. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“ nebo „MŠ“) a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v pěti věkově smíšených třídách vzdělávalo celkem 103 dětí ve věku od třiceti měsíců do sedmi let. Nejvyšší povolený počet dětí je 161.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) využívá moderní pedagogický přístup programu Začít spolu, který je orientován na dítě a ve výchově

a vzdělávání směřuje k utváření pozitivních sociálních vazeb dětí ke svému okolí. Program využívá pro naplnění cílů a záměrů školy integrované vzdělávání, podnětné prostředí a projektové učení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve vedoucí funkci MŠ sedm let. Koncepční záměry stanovuje na podkladě závěrů z vlastního hodnocení školy. V pracovním plánu školy definuje vzdělávací cíle a úkoly konkrétního školního roku. Nastavená smysluplná účast v rozvojových projektech a efektivní formy spolupráce s partnerskými organizacemi účelně rozvíjejí obsah ŠVP PV. Informační systém umožňuje flexibilní komunikaci mezi aktéry vzdělávání (osobní formy komunikace, informační tabule v budovách MŠ, internetové stránky, multiplatformní aplikace, elektronický program aj). Některé dílčí kontrolní a organizační kompetence delegovala ředitelka na vedoucí učitelku. Příležitostí školy v oblasti zefektivnění pedagogického řízení je širší rozdělení pravomocí. Ředitelce se od předchozí inspekční činnosti realizované v březnu 2020 nepodařilo zcela zkvalitnit kontrolní systém. Nízký rozsah hospitační činnosti a nedůslednost v přijímání opatření ke zlepšení stavu neodpovídá potřebám školy. Problematika vzdělávání dětí není v rámci pedagogické rady dostatečně konzultována a vyhodnocována. Nesystematické evaluační nástroje omezují realizaci potřebné individuální podpory dětí.

Od předchozí inspekční činnosti došlo k výrazné obměně pedagogického sboru (více jak 80 % nově přijatých učitelek). Dlouhodobě přetrvávající personální nestabilita vytvářela ve sledovaném období náročné požadavky na zajištění chodu MŠ i plnění výstupů ŠVP PV. Vzdělávání k termínu inspekce zajišťovalo 11 učitelek včetně ředitelky, dvě asistentky pedagoga a školní asistentka. Dvěma nekvalifikovaným pedagožkám je poskytována metodická podpora od vedení školy a zkušených kolegyň. Pedagogický sbor se účastní mnoha odborných seminářů, jejichž výběr je v souladu s principy uplatňovaného programu Začít spolu a současnými trendy ve vzdělávání. Rozvrh přímé pedagogické práce ale jen v nízké míře umožňoval souběžné působení učitelek při dopoledních řízených činnostech. Ředitelka přijala v průběhu inspekční činnosti opatření a upravila rozvržení práce pedagožek tak, aby byla v širší míře zajištěna jejich součinnost ve prospěch skupinového a individuálního vzdělávání.

Při naplňování ŠVP PV škola aktivně usiluje o součinnost s rodinami dětí, o soulad ve výchovně vzdělávacím působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole i posílení pocitu sounáležitosti se školou. K tomu využívá různé postupy a nástroje, např. individuální konzultace, účast rodičů na akcích školy, spolupráci se zástupci tříd a Radou rodičů, třídní schůzky nebo Dny otevřených dveří. Rodiče mají v souladu s filozofií školy možnost podílet se na tvorbě, úpravách a aktualizacích ŠVP PV. Podněty pro další činnost získává vedení školy od zákonných zástupců dětí také pomocí dotazníků. Prezence školy při veřejných kulturních akcích i různé formy spolupráce se zřizovatelem přispívají k rozvoji MŠ.

Materiální a finanční podmínky MŠ umožňují realizaci ŠVP PV. Škola se nachází v sídlištní lokalitě, výhodou je blízkost lesoparku i dopravní dostupnost. Vzdělávání je realizováno ve dvou budovách, které oddělují školní zahrady. Od poslední inspekční činnosti pokračovala materiální obnova zařízení školy, didaktických pomůcek i herních prvků na školní zahradě. Výhodné je využívání dalších prostor pro tělovýchovné aktivity, práce s keramickou hlinou, nadstandardní aktivity nebo kulturní akce. MŠ disponuje širokou škálou didaktických pomůcek a hraček. Edukačně přínosné je i používání vlastních vyrobených pomůcek. Funkční uspořádání center aktivit vytváří inspirativní prostředí. Škole

se však od předchozího inspekčního hodnocení nepodařilo vybavit třídy MŠ dětskými židlemi a stoly, které by svými rozměry odpovídaly skutečnému vzrůstu předškolních dětí a podporovaly návyk zdravého sezení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Realizované tematické celky sledovaného vzdělávání vycházely z tezí ŠVP PV. Pečlivě připravené aktivity byly pro děti zajímavé a zajišťovaly jejich bezprostřední zapojení do činností. Před vstupem do třídy měly děti možnost plnit společně s rodiči specifický úkol. Následně mohly při volné hře navazovat na předchozí aktivity a využít různorodou vzdělávací nabídku. Podporující atmosféra a uplatňovaný přístup vytvářely ve třídách čínorodé vzdělávací prostředí.

Řízené pohybové aktivity vykazovaly převážně požadovaný fyziologický účinek. Ke kvalitě přispívala tematická provázanost, zaměření na správné provedení prvků, využívání rytmizace, hudebního doprovodu a pohybových her. V ojedinělých případech se při ranním cvičení vyskytovaly drobné metodické chyby či nižší dynamika cvičení.

Společné rozhovory v komunitních kruzích obsahovaly zejména motivační prvky. Efektivně byla využita např. dramatizace s maňáskem. Ve většině tříd učitelky poskytly dětem optimální možnosti k vyjádření prožitků, pocitů a nálad.

Centra aktivit vytvářela podnětné prostředí, které umožňovalo dětem učit se prožitkem, vlastní činností a v souvislostech. Integrované učení zasahovalo do různorodých vzdělávacích oblastí. Děti využívaly příležitosti pro skupinovou nebo individuální práci podle vlastní volby. Aktivity poskytovaly možnosti pro rozvoj pozorování, experimentace, tvořivosti, fantazie a invence, podněcováno bylo logické vyvozování a hledání řešení. V jednom případě příliš jednoduché činnosti nezohlednily možnosti dětí a jejich efektivita byla nižší.

I když se pedagožky dětem věnují, individuální péče není zajištěna zcela systematicky. Děti projevovaly nevhodné návyky při sezení a úchopu pastelů, které nebyly potřebně korigovány. Dětem s odlišným mateřským jazykem nebyla v některých třídách poskytnuta náležitá podpora.

Vhodně motivovaná zpětná vazba směřovala k ocenění snahy a umožnila účelné předávání získaných poznatků a zkušeností.

Výborně je podporována sebeobsluha při stolování. Dětem je umožněn samostatný výběr z nabídky a zapojení do sebeobslužných činností i úklidu.

V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že MŠ organizuje v některých dnech pravidelně od 12:30 hod. kroužky angličtiny, taneční kroužek a výtvarný kroužek. Ředitelka v průběhu inspekční činnosti upravila jejich organizaci tak, aby nebyla omezována relaxace dětí po obědě.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K naplňování cílů ŠVP PV přispívá připravené prostředí i partnerská spolupráce všech zúčastněných. Výsledky vzdělávání jsou v mnoha oblastech příznivé. Bohatá vzdělávací nabídka převážně podporuje utváření základů klíčových kompetencí. Věkově smíšené uspořádání tříd a podpora vzájemné spolupráce dětí vytváří vhodné prosociální prostředí. Důraz na aktivní individuální zapojení dítěte a jeho svobodnou volbu při výběru činnosti

podporuje autonomní rozvoj osobnosti. Škola zkvalitnila možnosti pro rozvoj sebeobsluhy dětí, což se odráží ve výborných vzdělávacích výsledcích v oblasti stravovacích návyků. Praktické dovednosti a znalosti získávají děti v environmentální a polytechnické oblasti projektové a tvůrčí činnosti. Mezigenerační vztahy a předčtenářskou gramotnost podporuje spolupráce se seniory (společné akce, předčítání literatury).

Od předchozí inspekční činnosti přetrvává nízká výpovědní hodnota pedagogické diagnostiky. Nově zavedený elektronický systém vyhodnocování pokroků dětí se neosvědčil. Problematické uchovávání dat, nízká frekvence záznamů a nevyvozování konkrétních záměrů pro další pedagogické působení snižují možnosti pro poskytování žádoucích individuálních intervencí, včetně dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, odkladem školní docházky a dětí s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Z inspekčních zjištění vyplynulo, že škola v rozporu s platnou legislativou nezřídila ve školním roce 2024/2025 skupinu pro jazykovou přípravu čtrnácti dětí-cizinců v povinném předškolním vzdělávání. Tato skutečnost snižuje možnosti pro překonávání jazykové bariéry u dětí z odlišného jazykového a kulturního prostředí a jejich plynulého přechodu do základního vzdělávání. I když učitelky a asistentky pedagoga poskytují dětem určitou individuální podporu, izolovaná opatření nejsou systematická a nemají potřebnou účinnost. Při zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami MŠ spolupracuje s poradenskými zařízeními i specializovanými pracovišti, mj. s klinickou logopedkou. Adaptační režim MŠ je nastaven s ohledem k potřebám jednotlivců i vzhledem k seznamování dětí s budoucím vzdělávacím prostředím pomocí návštěvy partnerských základních škol.

Tematicky zaměřené projekty dopravní výchovy a bezpečnosti napomáhají k vnímání rizik a vedou předškolní děti k vytváření žádoucích návyků. K eliminaci rizik přispívají vhodně nastavená třídní pravidla.

Zdravý vývoj dětí je podporován vhodnou životosprávou. Strava pro děti je připravována ve vlastní školní kuchyni. Menu je pestré, složené s ohledem na zdravé suroviny. Pitný režim je zajištěn funkčně. Kromě pravidelného pobytu venku a cvičení rozšiřuje MŠ nabídku pohybových aktivit zapojením do různých projektů účasti na sportovních dnech nebo tanečním kroužkem. Čistota ovzduší je podpořena využíváním ionizátorů a ozonizérů vzduchu.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2020 pokračovala materiální obnova školy. Přetrvávala nestabilita v oblasti personálního zajištění. Škola zkvalitnila možnosti pro rozvoj sebeobsluhy dětí. Nedůsledný kontrolní systém vykazuje nadále nízkou efektivitu, což se promítá v nesystematickém hodnocení pedagogického procesu a nedostatečné realizaci individuální podpory dětí.

Silné stránky

- účelné využívání didaktických pomůcek a hraček (2.4)
- převážně efektivně uplatňované metody a formy programu Začít spolu (4.1)
- četné formy spolupráce s partnerskými organizacemi a účast v projektech účelně rozvíjejí výstupy ŠVP PV (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- nekomplexní kontrolní systém a nižší účinnost hodnocení pedagogických procesů na úrovni školy (2.1)
- nedostatečná podpora dětí s OMJ (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- účelně delegovat kompetence ve prospěch strategického řízení, hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání dětí v rámci pedagogické rady, z kontrolní činnosti vyvozovat účelnou zpětnou vazbu, důsledně sledovat účinnost stanovených opatření
- stabilizovat pedagogický tým MŠ, zajistit kvalifikovanost učitelek, podporovat souběžnou práci učitelek
- zajistit komplexní individuální péči, v pedagogické diagnostice pravidelně zaznamenávat rozvojový stav dítěte, vyvozovat konkrétní záměry pro jeho individuální rozvoj, v odůvodněných případech využívat plány pedagogické podpory prvního stupně např. u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, odkladem školní docházky a dětí s OMJ, při individuální podpoře dítěte postupovat podle vytyčených záměrů systematicky
- zřídit skupinu pro jazykovou přípravu dětí s OMJ, pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání rozvíjet komunikaci dětí s OMJ systematicky
- realizovat grafomotorickou prevenci komplexně, s ohledem na skutečné potřeby dětí, využívat pastely, které odpovídají vývojovým předpokladům dětí, rozvíjet u dětí zdravý způsob sezení, využívat sedací nábytek, který zohledňuje rozdílnou výšku dětí a ergonomické požadavky pro zdravé sezení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád mateřské školy účinný od 1. 9. 2024
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání vydaný 21. 8. 2024, platný od 1. 9. 2024
3. Třídní knihy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
4. Potvrzení ve funkci ředitelky MŠ Větrníček v Praze 12 ze dne 11. 8. 2023

5. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti – vybraná dokumentace
6. Knihy úrazů vedená od 1. 9. 2010 k termínu inspekční činnosti
7. Výběr z personální dokumentace pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů-školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Záznamy z jednání pedagogické rady-školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Hospitační záznamy vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Rozpis služeb pedagožek vedený ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
13. Zápis z inspekční činnosti v Mateřské škole Větrníček v Praze 12 ze dne 6. 11. 2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Jitka Mladenova, školní inspektorka

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

D. M. RRRR