

**Střední odborné učiliště společného stravování
Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady**



Výroční zpráva

**o činnosti za školní rok
2024/2025**



Struktura VZ

I.	Základní údaje o škole	4
I.1	Kontaktní údaje	4
I.2	Charakteristika školy/školského zařízení	5
II.	Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění	20
II.1	Úkoly zřizovatele	20
II.2	Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy	21
II.3	Naplňování cílů školního vzdělávacího programu	22
II.4	Projektová činnost školy	23
II.5	Spolupráce se sociálními partnery	23
III.	Statistické údaje školního roku	24
III.1	Členění školy/školského zařízení	24
III.2	Obory vzdělání a údaje o žácích	24
III.3	Údaje o výsledcích ve vzdělávání	26
a)	Prospěch a docházka žáků	26
b)	Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek	28
c)	Hodnocení chování žáků, absence	28
d)	Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách	29
e)	Absolventi a jejich další uplatnění	32
f)	Nezaměstnanost absolventů	33
III.4	Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ	33
III.5	Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce	34
III.6	Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti	36
IV.	Školní poradenské pracoviště	38
IV.1	Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků / studentů nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy	39
IV.2	Výchovné poradenství	40
IV.3	Kariérové poradenství	40
IV.4	Primární prevence	41
V.	Personální a materiální zajištění chodu školy	44
V.1	Údaje o pracovnících školy	44

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	45
V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků	47
VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj	48
VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	50
VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	50
VII.2 Další činnost školy	51
VII.3 Prezentace školy na veřejnosti	59
VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly	61
VIII.1 Autoevaluace školy	61
VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII.	73
IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	74
IX.1 Základní údaje o hospodaření školy	74
IX.2 Přijaté příspěvky a dotace	74
IX.3 Kontroly hospodaření	75
X. Závěr	76
XI. Přílohová část výroční zprávy	77

I. Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

- Název školy**

Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II

- Adresa**

Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

- Zřizovatel**

Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5

- IČO**

00 664 359

- IZO ředitelství školy**

600007685

- Ředitelka školy**

Ing. Helena Klimešová

- Statutární zástupkyně, zástupkyně ředitelky pro teoretické vyučování**

Ing. Dita Vaněrková

- Zástupce ředitelky pro odborný výcvik**

Karel Diviš

- Zástupkyně ředitelky pro ekonomickou a personální činnost**

Lenka Kaizarová od října 2024 (Zlataše Kňapová do září 2024)

- Kontakty**

Telefon: sekretariát 314 314 920

Mobil: asistentka ředitelky 702 088 872

E-mail: admin@soupydy.cz

Webové stránky: www.soupydy.cz

Facebook: www.facebook.com/soupydy

- Členové školské rady**

Kamil Swaczyna – zastupuje Krajský úřad Středočeského kraje, jmenován Krajským úřadem 5. září 2024

Jan Jirka – zastupuje Krajský úřad Středočeského kraje, jmenován Krajským úřadem 5. září 2024

Mgr. Kamila Brunclíková – zastupuje pedagogické pracovníky školy, zvolena dne 24. září 2023

Karel Diviš - zastupuje pedagogické pracovníky školy, zvolen dne 24. září 2023

Radka Janíčková, rodič – zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků, zvolena dne 24. 9. 2023

Hana Linhartová, rodič - zastupuje zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků, zvolena dne 24. 9. 2023

- **Pověřenec GDPR**

Štěpán Holub, tel.: +420 212 242 095, e-mail: poverenec@holubova.cz

Holubová advokáti s.r.o.

Za Poříčskou bránou 365/21

186 00 Praha 8

- **Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a uskutečněné změny za hodnocený rok**

Ve školním roce 2024/2025 nebyla provedena změna zařazení do rejstříku škol. Poslední změna zřizovací listiny (dodatek č. 7) byla uskutečněna dne 31. 3. 2025.

Dnem 1. 8. 2024 začalo běžet další šestileté období výkonu práce na pracovním místě ředitelky školy.

I.2. Charakteristika školy

- **Vymezení hlavní činnosti školy**

Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění (dále jen zákon č. 561/2004 Sb.) a prováděcími předpisy.

Střední odborné učiliště společného stravování



Hlavní účel a předmět činnosti školy je vymezen § 57 zákona č. 561/2004 Sb., prováděcími předpisy, rámcovými vzdělávacími programy pro příslušný obor vzdělání a školním vzdělávacím programem „*Gastronomické služby*“.

Střední odborné učiliště *poskytuje střední vzdělávání, které rozvíjí vědomosti, dovednosti, schopnosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání a které jsou důležité pro osobní rozvoj jedince. Poskytuje žákům obsahově širší odborné vzdělání v gastronomických oborech spojené se všeobecným vzděláním a upevňuje jejich hodnotovou orientaci. Dále vytváří předpoklady pro plnoprávný osobní a občanský život, samostatné získávání informací a celoživotní učení, pokračování v navazujícím vzdělávání a přípravu pro výkon povolání nebo pracovní činnosti.*

Střední odborné učiliště společného stravování poskytuje střední vzdělání s výučním listem v tříletých oborech *kuchař – číšník, cukrář a pekař* a střední vzdělání s maturitní zkouškou ve dvouletém nástavbovém studiu obor *gastronomie*.

Domov mládeže Jitřenka

Je součástí školy. Hlavní účel a předmět činnosti tohoto školského zařízení je vymezen § 117 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Domov mládeže:

poskytuje žákům ubytování, celodenní výchovně vzdělávací činnost, sportovní a zájmové činnosti navazující na výchovně vzdělávací činnost školy v době mimo vyučování, zajišťuje školní stravování a vede žáky k plnohodnotnému využívání volného času.



Středisko praktického vyučování Labenka



Je součástí školy a zahrnuje **školní jídelnu, školní restauraci, školní prodejnu a vzdělávací studio odborné výuky**. Uskutečňuje se zde odborný výcvik a praxe žáků pod dohledem učitelů odborného výcviku.

+ Školní jídelna

Hlavní účel a předmět činnosti tohoto školského zařízení je vymezen § 119 zákona č. 561/2004 Sb., a prováděcími předpisy.

Ve školní jídelně se uskutečňuje školní stravování žáků v době jejich pobytu ve škole a na domově mládeže. Školní jídelna zajišťuje také stravování zaměstnanců školy a stravovací služby pro další osoby, a to za úplatu. Pokrmy připravují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku. Strava je podávána formou restauračního stravování, kdy klienti jsou obsluhováni žáky pod vedením učitelů odborného výcviku. V provozu je také výroba cukrářských a pekařských výrobků, ve které pracují žáci pod vedením učitelů odborného výcviku.

+ Restaurace Labenka

Je provozována **v rámci hlavní činnosti a poskytuje stravovací služby veřejnosti**. Obsluhu zajišťují pouze žáci školy pod vedením učitelů odborného výcviku, pokrmy připravují žáci školy pod dohledem učitelů odborného výcviku a za pomoci profesionálního kuchaře. Restaurace nabízí běžný sortiment jídel včetně salátů a zákusků. Ve vybraných dnech žáci předvádějí některé náročnější úkony z oboru, s nimiž se běžně v restauraci nesetkáváme, jako je například flambování, překládání, ochucování, dranžírování masa před hosty a podobně.

+ Školní prodejna

Je provozována **v rámci hlavní činnosti a nabízí přebytky cukrářských a pekařských výrobků a výrobků studené i teplé kuchyně**, které připravují žáci pod dohledem učitelů odborného výcviku. V poledne jsou podávána i teplá jídla.

+ Vzdělávací studio odborné výuky

Studio bylo vybudováno v rámci projektu „Transformace nevyužitého prostoru SOU Poděbrady na vzdělávací studio odborné výuky“ a bylo financováno z evropských fondů (ROP NUTS Střední Čechy). ***Slouží především žákům školy, ale i k odbornému vzdělávání dospělých.*** Uskutečňuje se zde ***praktická výuka, odborné kurzy a semináře, praktické maturitní a závěrečné zkoušky, příprava na odborné soutěže a akce a podobně.***

• Vymezení doplňkové činnosti školy

Podle zřizovací listiny máme oprávnění provádět tyto doplňkové činnosti: ***ubytovací služby, hostinskou činnost, pronájem nebytových prostor, kurzy kvalifikační a rekvalifikační.*** Ve školním roce 2024/2025 jsme doplňkovou činnost neprovozovali.

Vzdělávací program školy

Ve školním roce 2024/2025 jsme vyučovali ***podle školního vzdělávacího programu „Gastronomické služby“***, který vychází z rámcových vzdělávacích programů příslušných oborů studia (kuchař-číšník, cukrář, gastronomie). Obor pekař nebyl pro malý zájem otevřen (max 3 žáci). Od 1. 9. 2022 byly implementovány nové požadavky, kdy se snížil počet vyučovacích hodin cizího jazyka z deseti na šest a byl zaveden jeden cizí jazyk, anglický, jako základní. Druhý cizí jazyk je povinný pouze pro obor číšník, a to až ve druhém ročníku. Tyto

změny jsou zcela v souladu a doporučeními RVP Kuchař-číšník po posledních revizích, zejména ekonomického a odborného vzdělávání. Technika administrativy byla zařazena do předmětu ICT, právě zde žáci uplatní znalost klávesnice a psaní v nejvyšší míře.

Tento zdvojený obor má učební plány stejné pro zaměření Kuchař i zaměření Číšník pouze v prvním ročníku, druhý a třetí ročník už jsou diferencované podle výběru žáků, zda preferují jedno nebo druhé zaměření; počty vyučovacích hodin rozdělených do jednotlivých odborných předmětů posilují hodiny Technologie pro zaměření Kuchař a hodiny Odbytu a obsluhy pro zaměření Číšník.

Obor Cukrář byl také revidován v ekonomické a odborné oblasti. Požadavek na počet vyučovacích hodin cizího jazyka zůstal zachován, celkem 6 hodin za celou dobu tříletého studia.

Všechny tři obory byly tedy sjednoceny ve zmiňovaných oblastech, pouze zaměření Číšník obsahuje druhý cizí jazyk.

Školní rok 2024/2025 ve všech učebních oborech kombinoval dva ŠVP, první odpovídající předchozímu RVP a nový odpovídající v současnosti platným RVP po revizích.

V rámci nastavbového studia došlo k plnému zavedení ŠVP v obou ročnících, kdy ale byl využíván pouze pro druhý ročník, protože první ročník nastavbového studia ve školním roce 2024/2025 nebyl otevřen.

Tříleté obory vzdělávání:

65-51-H/01 Kuchař – číšník: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

29-54-H/01 Cukrář: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 28. 6. 2007, č. j. 12 698/2007-23, vyučujeme od 1. 9. 2009

Nástavbové studium:

65-41-L/51 Gastronomie: rámcový vzdělávací program vydaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 19. 4. 2010, č. j. 1606/2010-23, vyučujeme od 1. 9. 2012

Všechny tři RVP prošly od doby svého vzniku několika úpravami, tyto byly vždy zapracovány do ŠVP v požadovaném termínu.

Učební plány vycházely ve školním roce 2024/2025 z výše uvedených dokumentů.

Školní vzdělávací program „Gastronomické služby“ – učební plány

Kód a název oboru vzdělání:

65-51-H/01 kuchař – číšník

Zaměření:

Kuchař, číšník

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou nebo výučním listem v jiném oboru vzdělávání

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2022

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
		K/Č	K/Č	K/Č
a) základní (teorie)	31	33/33,5	33,5/34	98/99
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Anglický jazyk	2	2	2	6
Druhý cizí jazyk*	0	0/1	0/1	0/2
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy ekologie	0	1	0	1
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	0	2
Ekonomika	1	1	1	3
Člověk a svět práce	0	0	1	1
Technika administrativy	0,5	0	0	0,5
Úvod do studia	0,5	0	0	0,5
Odborný seminář	0	1	1	2
Potraviny a výživa	1,5	1	2	4,5
Technologie	1,5	2/1	2/1	5,5/3,5
Odbyt a obsluha	1,5	1/1,5	1/1,5	3,5/4,5
Stroje a zařízení	1	0	0	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné				
Celková týdenní hodinová dotace	31	33/33,5	33/33,5	97/98
B. Nepovinné				

Poznámky k učebnímu plánu:

*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je volitelný, skupina má maximálně 15 žáků (pouze pro obor číšník).

V prvním ročníku mají žáci zaměření kuchař i číšník stejnou skladbu předmětů, od druhého ročníku má zaměření kuchař důraz na Technologii, zaměření číšník na Odbyt a obsluhu.

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku. V prvním ročníku konají žáci praxi půl roku na úseku kuchyně a půl roku na úseku obsluhy.

Ti, kteří si zvolí ve druhém ročníku zaměření kuchař, konají praxi ve druhém a třetím ročníku na úseku kuchyně, ti, kteří si zvolí zaměření číšník, konají praxi ve druhém a třetím ročníku na úseku obsluhy.

Kuchař, číšník

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou nebo výučním listem v jiném oboru vzdělávání

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2024

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
		K/Č	K/Č	K/Č
a) základní (teorie)	30,5	33/33,5	33/33,5	96,5/97,5
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Anglický jazyk	2	2	2	6
Druhý cizí jazyk*	0	0/1	0/1	0/2
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy ekologie	0	1	0	1
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	0	2
Ekonomika	1	1	1	3
Člověk a svět práce	0	0	1	1
Úvod do studia	0,5	0	0	0,5
Odborný seminář	0	1	1	2
Potraviny a výživa	1,5	1	2	4,5
Technologie	1,5	2/1	2/1	5,5/3,5
Odbyt a obsluha	1,5	1/1,5	1/1,5	3,5/4,5
Stroje a zařízení	1	0	0	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné				
Celková týdenní hodinová dotace	30,5	33/33,5	33/33,5	96,5/97,5
B. Nepovinné				

Poznámky k učebnímu plánu:

*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je volitelný, skupina má maximálně 15 žáků (pouze pro obor číšník).

V prvním ročníku mají žáci zaměření kuchař i číšník stejnou skladbu předmětů, od druhého ročníku má zaměření kuchař důraz na Technologii, zaměření číšník na Odbyt a obsluhu.

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku. V prvním ročníku konají žáci praxi půl roku na úseku kuchyně a půl roku na úseku obsluhy.

Ti, kteří si zvolí ve druhém ročníku zaměření kuchař, konají praxi ve druhém a třetím ročníku na úseku kuchyně, ti, kteří si zvolí zaměření číšník, konají praxi ve druhém a třetím ročníku na úseku obsluhy.

Kód a název oboru vzdělání:

29-54-H/01 cukrář

Zaměření:

Cukrář – výroba

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2022

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
a) základní	30	33	33	96
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Anglický jazyk	2	2	2	6
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy ekologie	0	1	0	1
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	0,5	2,5
Ekonomika	1	1	1	3
Člověk a svět práce	0	0	1	1
Úvod do studia	0,5	0	0	0,5
Odborný seminář	0	1	1	2
Suroviny	2	2	2	6
Technologie	2	2	2,5	6,5
Stroje a zařízení	1	0	0	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné	30	33	33	96
Celková týdenní hodinová dotace				

Poznámky k učebnímu plánu:

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Cukrář – výroba

Délka a forma vzdělávání:

3 roky, denní studium

1 rok, denní zkrácené studium pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2024

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	Celkem
A. Povinné				
a) základní	30	33	33	96
Český jazyk a literatura	2	2	2	6
Anglický jazyk	2	2	2	6
Základy společenských věd	1	1	1	3
Základy ekologie	0	1	0	1
Matematika	1,5	1,5	1,5	4,5
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	0,5	2,5
Ekonomika	1	1	1	3
Člověk a svět práce	0	0	1	1
Úvod do studia	0,5	0	0	0,5
Odborný seminář	0	1	1	2
Suroviny	2	2	2	6
Technologie	2	2	2,5	6,5
Stroje a zařízení	1	0	0	1
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
b) volitelné	30	33	33	96
Celková týdenní hodinová dotace				

Poznámky k učebnímu plánu:

Odborný výcvik se organizuje v týdenních cyklech s hodinovou dotací 15 v 1. ročníku a 17,5 ve 2. a 3. ročníku.

Denní zkrácené studium (kuchař-číšník, cukrář)

Zkrácené studium je určeno **pro uchazeče se středním vzděláním s maturitní zkouškou nebo s výučním listem v jiném oboru vzdělání**, kteří chtějí získat další kvalifikaci podle § 84 nebo § 85 školského zákona.

Délka studia je **1 rok**.

Podmínky pro přijetí jsou *shodné* s podmínkami, které jsou stanoveny *pro tříletý denní obor studia*.

Kompetence absolventa se zařazují v *plném rozsahu*. **Těžiště** tvoří *odborné kompetence*.

Organizace studia: tento typ studia odpovídá svou náplní klasickému tříletému oboru studia, pouze s tím rozdílem, že trvá jeden rok. Teoretická výuka je organizována formou konzultací, a to pouze z předmětů, které určují odborné zaměření žáka (viz. učební plány). Četnost konzultací je dána nutností a potřebou samotného žáka osvětlit si dané téma i teoreticky (konzultační hodiny, účast na vyučovací hodině). Žák je hodnocen z předmětu jednou za čtvrtletí formou dílčí zkoušky. Znamka v pololetí je stanovena z výsledků dvou dílčích

zkoušek. Odborný výcvik je organizován stejně jako u tříletého denního studia v rozsahu 28 hodin týdně.

Po roce studia koná žák **závěrečnou zkoušku**, která se žádným způsobem neliší od závěrečné zkoušky klasického tříletého oboru. Tuto zkoušku koná v řádném podzimním termínu, protože dochází na odborný výcvik do konce měsíce června. Nemůže tedy konat závěrečnou zkoušku v jarním období.

Žák v rámci zlepšení svých vědomostí a dovedností dochází na konzultace, věnuje se samostudiu, využívá odborné literatury a dalších informačních zdrojů, např. internet.

Přehled využití týdnů v období září - červen: platí pro všechny tříleté obory

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	33	33	33
Adaptační kurz	2-3 dny*	0	0
Lyžařský výcvikový kurz	1*	0	0
Turistický kurz se zaměřením na EV	0	1*	0
Závěrečná zkouška	0	0	3
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, apod.)	4	5	3
Účast na odborných akcích (soutěže, prezentace, apod.)	1	1	1
Školní výlet	1-2 dny	1-2 dny	1-2 dny
Celkem týdnů	40	40	40

Poznámka

* nepovinný

Adaptační kurz

Adaptační kurz se koná v rámci minimálního preventivního programu. Je zařazen na první měsíc prvního ročníku. Jeho úkolem je začlenění jednotlivých žáků přicházejících ze základních škol do kolektivu třídy. Tento kurz se koná v rozsahu dvou dnů v místě školy, v Poděbradech.

Lyžařský kurz

Lyžařský kurz je zařazen do prvního ročníku. Tento kurz je v délce jednoho týdne. Žáci se v rámci kurzu učí a zdokonalují v jízdě na lyžích, sjezdových i běžeckých, a v jízdě na snowboardu.

Turistický kurz se zaměřením na environmentální výchovu

Kurz se koná v rámci druhého ročníku, v měsíci červnu. Je zaměřen na turistiku, poznávání přírody a kulturních památek a vštěpování zásad šetrného chování k životnímu prostředí. Při dopravě na kurz i zpět je využívána ekologická doprava – vlak.

Školní výlet

V rámci zlepšování a prohlubování vztahů učitel-žák, ale i žák-žák může třídní učitel jedenkrát ve školním roce uspořádat třídní výlet (při dodržení všech souvisejících předpisů). Tematické odborné zaměření výletu není nezbytné, protože poznání žáka v jiném než školním či pracovním prostředí je součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Kód a název oboru vzdělání:

65-41-L/51 Gastronomie

Délka a forma vzdělávání:

2 roky, denní studium

Platnost ŠVP:

Od 1. 9. 2022

Tabulka učebního plánu:

Kategorie a názvy vyučovacích předmětů	Počet týdenních vyučovacích hodin		
	1. ročník	2. ročník	Celkem
A. Povinné			
a) základní	33	31	64
Český jazyk a literatura	4	4	8
Anglický jazyk	4	4	8
Druhý cizí jazyk*	2	2	4
Společenská výchova	2	0	2
Matematika	5	4	9
Tělesná výchova	2	2	4
Marketing a management	2	2	4
Účetnictví	2	2	4
Informační a komunikační technologie	2	0	2
Cestovní ruch	2	2	4
Hotelový provoz	3	3	6
Tvůrčí psaní	0	1	1
Učební praxe	3	1	4
Ekonomický maturitní seminář	0	1	1
Odborný maturitní seminář	0	1	1
b) volitelné			
Seminář ANJ/ MAT**	0	2	2
Celková týdenní hodinová dotace	33	31	64

Poznámky k učebnímu plánu:

*Německý jazyk nebo ruský jazyk, jazyk je pokračujícím, navazuje na úroveň znalostí A1 získané během tříletého oboru.

**Semináře z ANJ nebo MAT jsou zaměřené na rozšíření učiva v jednotlivých oblastech, které jsou zahrnuty ve druhé povinné maturitní zkoušce. Semináře jsou organizovány při minimálním počtu 5 žáků (minimálně jeden ze seminářů je povinný).

Přehled využití týdnů v období září - červen:

Činnost	1. ročník	2. ročník
Vyučování podle rozpisu učiva	36	28
Odborná praxe	4	0
Maturitní zkouška	0	2
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně-vzdělávací akce, apod.)	2	2
Celkem týdnů	40	32

Odborná praxe

Dle požadavků RVP je Odborná praxe zařazena v rozsahu čtyř týdnů v prvním ročníku vzdělávání. Odborná praxe je organizována v souladu s platnými právními předpisy. Žáci budou Odbornou praxi konat na jednotlivých pracovištích pro tuto praxi určených.

Školní výlet

V rámci zlepšování a prohlubování vztahů učitel-žák, ale i žák-žák může třídní učitel jedenkrát ve školním roce uspořádat třídní výlet (při dodržení všech souvisejících předpisů). Tematické odborné zaměření výletu není nezbytné, protože poznání žáka v jiném než školním či pracovním prostředí je součástí výchovně vzdělávacího procesu.

Všechny kurzy, exkurze, výlety se uskuteční pouze v případě prezenční výuky.

• Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Základní cíle středního odborného vzdělávání jsou stanoveny příslušným ***rámcovým vzdělávacím programem***, kde se vychází z respektovaného ***konceptu čtyř cílů*** vzdělávání pro 21. století. Obecným cílem je připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa (***učit se poznávat, učit se pracovat a jednat, učit se být a učit se žít společně***). Žák není vzděláván na základě memorování poznatků, ale poznatky ve všech předmětech může aplikovat ve svém budoucím odborném životě.

V souladu s těmito principy směřuje odborné vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídajícím jejich schopnostem a studijním předpokladům ***klíčové a odborné kompetence***.

Klíčové a odborné kompetence se mohou v průběhu vzdělávání měnit podle požadavků revizí RVP.

Tříleté obory vzdělávání

Absolvent tříletých oborů studia vyučovaných na naší škole je ***středoškolsky vzdělaný pracovník s odborným vzděláním***.

Obecným cílem složky všeobecného vzdělávání je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje získané v základní škole. Klade se důraz na vzdělání v kontextu široce pojímaného občanství, a tedy na obecně přijímané kvality člověka důležité pro jeho uplatnění v demokratické společnosti založené na humanismu. Přitom je akcentována osobnost žáka, zvyšuje se orientace na jeho životní adaptabilitu, na přípravu k práci v podmínkách rychle se měnící společnosti a současně i na přípravu k životu v harmonii s prostředím, s okolním světem i se sebou.

Odborné vzdělání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností včetně ovládnutí metod práce a příslušných pracovních prostředků. Na základě tohoto odborného vzdělání by měl být absolvent schopen vykonávat takové činnosti, při nichž je nutno samostatně uplatňovat získané vědomosti, dovednosti a návyky, některé z těchto činností mohou vyžadovat i určitou míru osobní zodpovědnosti a samostatnosti. Od absolventa se vyžaduje schopnost spolupráce s ostatními pracovníky a schopnost práce týmové. Odborné vzdělání v oboru se stává východiskem pro uplatnění v různých typech podniků.

V tomto pojetí se jedná o ukončenou etapu vzdělávání. Získaným vzděláním má absolvent vytvořeny předpoklady pro další vzdělávání.

Kuchař – číšník, zaměření kuchař, číšník

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v typových pozicích v gastronomických službách různých podnikatelských subjektů, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných a odborných vědomostí a manuálních dovedností k profesionálnímu vykonávání povolání kuchař nebo číšník (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Úspěšným ukončením 3. ročníku a vykonáním závěrečné zkoušky dosáhne absolvent středního odborného vzdělání a získá výuční list pro výkon povolání v oboru. Absolventi se po nezbytném zapracování uplatní při výkonu povolání kuchař nebo číšník v pozici zaměstnance ve všech druzích a typech podnikatelských subjektů v oblasti stravovacích služeb (velkých, středně velkých i malých provozech). Absolventi se mohou po získání nezbytné praxe stát soukromými podnikateli ve stravovacích službách. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, se mohou ucházet o přijetí do nástavbového studia (zejména obor Gastronomie), které navazuje na předešlou přípravu nebo mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

Cukrář, zaměření cukrář - výroba

Cílem vzdělávacího procesu je poskytnout žákům takové vzdělání, které je připraví pro jejich úspěšné uplatnění v potravinářském sektoru, ale i pro občanský a osobní život. Tříletý obor studia umožňuje získání všeobecných znalostí a rozvíjet potřebné znalosti, vědomosti a dovednosti dané odborností, a tím zvyšovat pravděpodobnost lepší orientace žáka v průběhu studia a větší schopnost adaptability v pracovním procesu (klíčové a odborné kompetence absolventa stanovené ŠVP Gastronomické služby). Učivo poskytuje žákům poznatky o podstatě zákonitostí, principů a jevů v přírodní, technické a technologické oblasti v širších souvislostech i ve vazbě na ekologické a ekonomické aspekty a vede je k aplikování těchto vědomostí při řešení konkrétních úkolů v praxi. Nosným předmětem charakteristickým a specifickým pro tento obor je technologie zabývající se výrobou cukrářských výrobků. Absolventi nacházejí uplatnění v potravinářském sektoru, zejména v cukrářské, případně cukrovinkářské výrobě (menších a středně velkých cukrárnách i hotelech) a v obchodních zařízeních zabývajících se prodejem cukrářských a cukrovinkářských výrobků. Absolventi, kteří úspěšně vykonali závěrečnou zkoušku, mohou studovat i na jiných typech středních škol za podmínek stanovených příslušnými právními předpisy.

Nástavbové studium

Absolvent nástavbového studia je *středoškolsky vzdělaný pracovník se všeobecným i odborným vzděláním*. Obecným cílem vzdělávacího procesu je vytvořit předpoklady pro rozvoj osobnosti žáků v návaznosti na vědomosti, dovednosti a postoje již získané v průběhu předchozího vzdělávání.

Gastronomie

Odborné vzdělávání umožňuje získat kvalifikaci pro výkon souboru pracovních činností oboru gastronomie. Obor rozšiřuje a prohlubuje všeobecné a odborné vzdělání získané ve tříletých oborech studia z oblasti gastronomie a hotelnictví. Charakteristickým rysem přípravy je široká profesně koncipovaná orientace umožňující uplatnění absolventů ve všech typech gastronomických provozů. Absolventi, kteří úspěšně vykonali maturitní zkoušku, se mohou ucházet o studium na vysokých školách nebo na vyšších odborných školách.

Absolvent najde uplatnění ve středních technickohospodářských funkcích v pohostinství, ve stravovacích zařízeních různého typu, např. v restauracích, jídelnách a dalších provozovnách společného stravování. Uplatnění najde též jako samostatný kuchař nebo číšník a po získání

nezbytné praxe v oboru se může uplatnit i ve vedoucích pozicích například jako provozář, šéfkuchař, vrchní číšník, či v jiných vedoucích pozicích.

Je připraven vykonávat odborné gastronomické činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v různých pracovních pozicích a právně organizačních formách podnikání, a to jak v pozici zaměstnance, tak zaměstnavatele nebo podnikatele v gastronomii.

• Další informace o škole

Naše škola má v Poděbradech více jak sedmdesátipětiletou tradici

Při příležitosti sedmdesátých narozenin jsme vydali *Almanach – 70 let od založení Středního odborného učiliště společného stravování Poděbrady (1948-2018)*, který mapuje historii učňovského školství v Poděbradech a z kterého je následující ukázka.

Jak to všechno začalo, aneb „okénko do historie školy“

Ještě na konci 19. století byly Poděbrady nevelkým zemědělským městečkem, ve kterém poklidným životem žily asi čtyři tisíce obyvatel. Patrové domy na náměstí patřily zámožnějším obchodníkům a váženým mistrům vyhledávaných řemesel, drobní živnostníci bydleli většinou v přízemních domcích vedle rolnických usedlostí na předměstích, maloměstskou inteligenci tu představovali hlavně učitelé, kteří do poslední čtvrtiny 19. století učili v jediné staré škole u kostela. Jakmile v té době v Poděbradech začal rychle růst počet obyvatel a s ním přibývalo i mládeže, musela se obec postarat o stavbu nové školy. a tak se v roce 1874 začala stavět Na Průhoně, připomínajícím spíše vesnickou návěs (dnes Riegrovo náměstí), nová dvoupatrová budova pro chlapeckou školu obecnou i měšťanku (dnešní hotelovka). Ještě, než byla škola slavnostně vysvěcena, rozhodli se poděbradští učitelé, že v ní budou dvakrát týdně bezplatně vyučovat i poděbradský řemeslnický dorost, který už základní vzdělání dokončil. Odborný výcvik v různých řemeslech i živnostech si prakticky až do znárodnění v roce 1948 zajišťovali sami mistři. Trvalo ještě pár let, než na základě ministerského výnosu oficiálně vznikla dvoutrídňá tzv. průmyslová škola pokračovací s povinnou školní docházkou. V roce 1889 ministerstvo schválilo její stanovy i osnovy a dohledem nad vyučováním pověřilo vládního komisaře. Později byla pokračovací škola rozšířena o třetí třídu a v roce 1903 byla zavedena i zvláštní pobočka pro dívky.

Pro představu o počátcích učňovského školství v Poděbradech na přelomu 19. a 20. století je třeba zmínit, že za jejím vznikem stála většinou soukromá iniciativa místních pokrokových živnostníků nebo členů různých dobročinných spolků. Ti vytvořili desetičlenný školní výbor, v němž obyčejně nechyběl starosta a řídicí učitel. Protože hlavním úkolem bylo zajišťovat finanční prostředky pro chod školy, výbor se obracel na různé mecenáše z řad zámožnějších měšťanů včetně majitele panství knížete Hohenlohe. Školní rok na této pokračovací škole trval osm měsíců, učilo se 8 hodin týdně – v neděli dopoledne většinou kreslení a rýsování, v pondělí, úterý a ve středu od 6 do 7 hodin počty, písemnosti a účetnictví. Učni neplatili zápisné ani školné, i školní potřeby dostali zdarma. Jako učební pomůcky posloužily dary a ukázky z každoročních výstav učňovských prací a výkresů.

Po náhodném objevení minerálky byly v roce 1908 na jejích léčivých účincích založeny v Poděbradech malé lázně. Pro nečekaný zájem veřejnosti se od prvních lázeňských sezón začaly rychle rozšiřovat a do první světové války vznikl celý dnešní lázeňský střed. Hned v prvních poválečných letech rozkvět poděbradských lázní pokračoval hlavně díky vysoké odborné úrovni zdejšího lázeňství, zaměřeného především na léčení nemocí srdečních a cévních. Z Poděbrad se záhy staly atraktivní moderní lázně nedaleko hlavního města, a tak hlavně ve dvacátých letech minulého století různé pojišťovny, svazy, spolky a další instituce stavěly pro své zaměstnance v Poděbradech lázeňské domy, penziony a ozdravovny. Jednu

takovou ozdravovnu v jubilejním roce 1928 postavil i Československý svaz kancelářských úředníků, sídlící v Praze Bubenči. Moderní dvoupatrová budova vznikla spolu s ostatními řadovými domy na právě rozparcelovaných polích podle unikátního regulačního plánu zástavby lázeňského středu od arch. Jandy. Se zaobleným průčelím dvěma křídly a kruhovým vestibulem uvnitř připomínala rozevřenou knihu. Jako Masarykova jubilejní ozdravovna pak sloužila do roku 1939 – do německé okupace. Němci hned po příchodu do Poděbrad převzali správu lázeňského podniku do svých rukou, čímž byl provoz lázní silně omezen a počet českých lázeňských hostů se snížil na minimum.

Po prvních válečných akcích se z Poděbrad stalo jedno ze středisek Hitlerjugend – Hitlerovy mládeže na našem území. Byly sem posílány děti frontových vojáků a sirotci po prvních padlých, později i mládež z oblastí bombardovaných spojenci. Jejich prvním domovem v Poděbradech se stal celý tehdy vyklizený zámek. Z něho se postupně mládež stěhovala do zabraných lázeňských objektů, penzionů a ozdravoven a zdržela se tu téměř do konce války.

Jako ozdravovna pro naše děti sloužila tato budova ještě dva roky po osvobození a zestátnění lázní (1945). V roce 1947 si ji celou pronajalo ministerstvo školství a ve školním roce 1948/1949 tu zřídilo Základní odbornou školu, jak ještě dlouho hlásal nápis pod balkónem v průčelí. Zpočátku byla škola určena jednak k výuce místního sklářského dorostu, jednak do ní byli přijímáni učni dalších oborů textilních a stavebních nejen pro tehdejší okres Poděbradský, ale i pro okresy karlovarský a Českobudějovický. První změna nastala ve školním roce 1951/2, kdy skláři dostali nové učňovské středisko – Hložkovu vilu a ostatní obory vystřídal jiné, totiž kuchařičkuchárky a cukráři, jejich absolventi byli určeni především pro tehdejší Pražský kraj.



Příliv nových žáků ze vzdálených okresů si nutně žádal řešení jejich ubytování. To se našlo v uvolněných venkovských školách v Úmyslovicích a Odřepsích a také přímo v Poděbradech. Jeden ve Fügnerově ulici „Grádo“ a druhý na severovýchodním okraji města u Bažantnice. Internát byl zřízen ve vile „Jitřenka“ čp 978/III U Struhy a škola ho nepřetržitě využívá dodnes k ubytování svých žáků i pro jejich volnočasové aktivity. Tato budova byla původně postavena narychlo spolu s řadou dalších v tomto prostoru v roce 1938 firmou Ziml a spol. Tehdy řada českých sklářských firem přenášela do Poděbrad, města se sklářskou tradicí, své provozy hlavně ze severních Čech, ze Sudet, které se staly součástí německé říše. Původně soukromá brusírna a malírna skla byla po znárodnění sklárny zrušena, a tak opuštěná vila „Jitřenka“ mohla být smysluplně využita.

Ředitelování počátkem padesátých let minulého století převzal po Františku Douděrovi přesvědčený soudruh Jan Janče, původním povoláním číšník z Lysé nad Labem, odkud pocházel, který se v roce 1949 stal prvním komunistickým předsedou poděbradského městského národního výboru. Po dalších volbách městský úřad opustil a s podporou KSČ určoval cestu poděbradského učňovského školství jediným tehdy správným směrem.

K další, tentokrát zásadní reorganizaci školy došlo v roce 1954, kdy ji jako závodní učňovskou školu převzalo ministerstvo vnitřního obchodu. Měla zajišťovat teoretickou výchovu nejen budoucích kuchařů a cukrářů, ale i číšníků a servírek pro tehdejší Pražský kraj, přednostně pak pro Čs. státní lázně v Poděbradech. Po pěti letech, kdy dostala nový název Učňovská škola, a výběr učňů se omezil na šest okresů nového Středočeského kraje, se v ní vedle gastronomických oborů začaly učit také dámské krejčovské. Ty však v roce 1973 odešly z Poděbrad do svého nového učiliště v Lysé nad Labem.

V Poděbradech tehdy zůstaly jen obory kuchař-číšník, pro jejichž praktickou výuku však bylo třeba získat a vybavit vhodné prostory. Ty se našly v jedné ze starých poděbradských hospod u náměstí. Byl to známý pivovarský hostinec, který vznikl už dávno jako součást zdejšího měšťanského pivovaru a v té době ho provozoval národní podnik Restaurace a jídelny. Jako zajímavost budiž uvedeno, že blízko odtud byla Nymburská brána, od středověku součást městského opevnění a při ní nejstarší poděbradský měšťanský pivovar, v němž podle určitého pořádku vařili pivo zdejší právováreční měšťané už od 16. století. Původní obydlí sládka s hostincem (který sládek většinou sám provozoval), vyhořelo do základů při velkém požáru města v roce 1832 a muselo být znovu postaveno. Toto druhé stavení, v roce 1957 přestavěné a upravené na cvičnou kuchyni s jídelnou, už dávno nevyhovovalo provozním potřebám ani hygienickým požadavkům velikostí ani vybavením, proto bylo přes velký odpor památkářů (kteří chtěli zachovat alespoň staré klenby) nakonec do základů zbořeno a na jeho místě vzniklo v letech 1996-1998 nové moderní učňovské středisko, které dostalo název „Labenka“.



V letech 1959 – 1963 vedl školu Josef Krumphanzl, vyučený kuchař, který se stal hlavním iniciátorem vzniku nové střední odborné školy v Poděbradech. Využil svých známostí s osobnostmi Jara 1968 a s jejich přispěním dostaly Poděbrady výběrovou a elitní „Školu společného stravování“ (dnes Hotelová škola). Josef Krumphanzl se stal samozřejmě jejím prvním ředitelem. Na učilišti ho zastoupil Jiří Janatka z Nymburka, který potom školu řídil do roku 1980, do dalšího mezníku v její historii.

Tehdy vzniklo Střední odborné učiliště s cílem poskytnout absolventům úplné střední odborné vzdělání. Novým zřizovatelem se stal odbor obchodu a cestovního ruchu při Středočeském krajském národním výboru a provozovatelem učiliště nejdříve RaJ Kolín, potom Raj s ředitelstvím v Lysé nad Labem.

Na učilišti byl zaveden čtyřletý obor číšník-servírka, zakončený maturitou (ten však byl po 14 letech zrušen). Nástupcem Jiřího Janatky v ředitelské funkci se stal učitel tělocviku Petr Kokojan, pocházející rovněž z Nymburka. Ten pak vedl učiliště celé čtvrtstoletí do srpna 2005. Jeho následovnicí se stala Ing. Helena Klimešová, která vede školu dodnes. Po sametové revoluci a celospolečenském vývoji, spojeném s řadou administrativních i právních změn se za ředitele Kokojana v roce 1991 stalo Střední odborné učiliště samostatným právním subjektem. Důležitá organizační změna nastala v roce 2001, kdy se stala škola příspěvkovou organizací Středočeského kraje a změnil se její název na „Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413/II. Posledním důležitým mezníkem bylo datum 1. 9. 2006, kdy se změnil zápis ve školském rejstříku ze Středního odborného učiliště na Střední školu.

V současné době – 30 let po listopadovém převratu 1989 – si mladší generace sotva umí představit, že celé čtyři desítky let ovládala všechno dění v zemi jediná politická strana – KSČ. Jejím představitelům velmi záleželo na tom, aby měla pokračovatele, proto kladli tak velký důraz na výchovu mládeže v duchu komunistické ideologie. Ta samozřejmě prostupovala i všechnu školní výuku, učňovské školství nevyjímaje. V roce 1972, v období tzv. normalizace, následujícím po invazi „sprátelených“ vojsk před padesáti lety, vydalo tehdejší ministerstvo školství, ovládané komunisty, nový pracovní řád. Podle něho všichni výchovní pracovníci byli povinni slavnostně složit slib, že budou vždy uskutečňovat politiku KSČ a žáky vychovávat v duchu marxistického světového názoru. Končil slovy: „Jsem si vědom důsledků, jaké by pro mne vyplynuly z neplnění slibu“. Zachovaná školní kronika z let 1964 – 1990 o této době podává nejedno svědectví. Dočteme se v ní o různých zasedáních,

závazcích a jejich plnění, o prvomájových průvodech, svazácích, ale i o mnoha akcích bez politického pozadí. Žáci se pravidelně účastnili celostátních tzv. technických soutěží tvořivosti mládeže, kde nejednou získali vysoká ohodnocení a sami se občas organizačně podíleli na podobných akcích, pořádaných vlastní školou (např. v roce 1959 při soutěži „Za vyšší kulturu jídla“). Součástí školních aktivit byla i mnohaletá družba se školami stejného typu u nás (Slovensko) i ze zahraničí, hlavně z bývalé NDR, obsluhování významných návštěv, které přijely do Poděbrad atd.



To vše skončilo změnou politických poměrů po listopadu 1989, kdy celé školství, tedy i zdejší učňovské, bylo důsledně odpolitizováno a nasměrováno především k prohlubování všeobecných i odborných znalostí všech žáků. Větší pozornost se věnovala účasti na gastronomických soutěžích i možnostem dalšího profesního vzdělávání (např. barmanské kurzy, kurz vyřezávání ovoce apod.). Nově bylo zavedeno dvouleté denní nástavbové studium ukončené maturitou.

Také samotná budova školy dostala nový vzhled. Nástavba třetího patra, prováděná v letech 1983-1984, umožnila pozdější větší stavební zásahy v interiérech, odpovídající novým potřebám vyučování. V roce 1992 byla zařízena vzorová učebna, kuchyňka a nové šatny. S modernizací vnitřků se pokračovalo i v následujících letech. Rozsáhlá rekonstrukce všech prostor proběhla také v roce 2008, kdy se vedle stavebních úprav všech chodeb připravovalo celé školní zařízení pro nový školní vzdělávací program „Gastronomické služby“, realizovaný pak ve školním roce 2009/10.

Tisíce absolventů poděbradské učňovské školy, kteří získali za sedmdesát let její existence dobré vědomosti, výuční listy v různých oborech (a nakonec tu dostávají i maturitní vysvědčení), jsou důkazem toho, že škola plní své poslání, že připravuje takové odborníky, „kteří se ve světě neztratí“.

PhDr. Jana Hrabětová
historička a etnografka

Gastro Poděbrady – soutěž, která se stala tradicí a na kterou jsme právem hrdí

V minulosti byly **Poděbrady známy pořádáním gastronomických výstav** na lázeňské Kolonádě. Ty představovaly **neodmyslitelnou součást poděbradského dění a pro veřejnost se staly doslova tradicí**. Na jejich organizaci se významnou měrou podílely tehdejší státní podnik Lázně Poděbrady ve spolupráci s Národním výborem města Poděbrady. Své gastronomické umění zde předváděly nejen restaurace a hotely patřící pod národní podnik RaJ (Restaurace a jídelny), ale též dvě místní školy zabývající se gastronomií, tedy hotelová škola a odborné učiliště. Po roce 1989 se tato tradice přerušila a gastronomické výstavy přestaly existovat. **Protože nám to bylo líto, a protože jsme škola, která má v gastronomii více jak sedmdesátileté zkušenosti, dali jsme hlavy dohromady a rozhodli jsme se, že se pokusíme, i když v trochu jiné podobě, opět uvést tuto krásnou kulinářskou akci v život.** Nebylo to vůbec jednoduché. Byli jsme si vědomi toho, že příprava a realizace tak rozsáhlé akce bude klást na nás všechny obrovské nároky. Nejprve jsme **pro tuto myšlenku museli získat nadšence a také finanční podporu. A to nejen u našich učitelů a ostatních pracovníků školy, ale též u vedení akciové společnosti Lázně Poděbrady, představitelů Města Poděbrady, našeho zřizovatele a našich sociálních a jiných partnerů, tedy především místních podnikatelů. Podařilo se. Zároveň jsme chtěli, aby soutěž měla mezinárodní**



*rozměr, a proto jsme využili naše přátelské vztahy se školami na Slovensku a v Maďarsku a zapojili je do soutěže. Na jaře roku 2007 jsme uspořádali první ročník gastronomické přehlídky středních odborných učilišť s mezinárodní účastí s názvem **Gastro Poděbrady**. Soutěží v oboru kuchař, číšník, cukrář a barman se tehdy zúčastnilo „pouze“ **osm škol**, šest z Čech, jedna ze Slovenska a jedna z Maďarska. Přehlídka měla veliký úspěch jak u odborné a laické veřejnosti, tak u učitelů a žáků zúčastněných škol. Soutěžící a hosté navíc ocenili přípravu a organizaci celé akce. To vše bylo ohromnou motivací, abychom další rok uspořádali druhý ročník. **Postupně se rozšiřoval počet zúčastněných škol, rostla kvalita soutěžních výrobků a výkonů, vylepšovala se organizace a úroveň přehlídky, soutěží a doprovodných akcí. Snažili jsme se hosty překvapit vždy něčím novým. Přesvědčili jsme tak naše partnery, našeho zřizovatele a veřejnost o významu a přínosu pořádání gastronomické výstavy v Poděbradech. Jubilejní, desátý ročník se konal v noblesním duchu „První republiky“. Při této příležitosti jsme připravili „Almanach 10 let Gastro Poděbrady“, ve kterém jsme všem připomněli každý ročník slovem i obrazem. Almanach byl vytištěn v září 2016 a zaslali jsme ho jako poděkování všem, kteří s mezinárodní přehlídkou Gastro Poděbrady měli a mají co dočinění. Gastro Poděbrady se zapsalo do historie gastronomických akcí v Poděbradech a hluboce tu „zakořenilo“. Bohužel díky koronavirové pandemii byla tradice mezinárodní soutěžní přehlídky na tři roky přerušena. Ale v roce 2023 se nám podařilo na tuto krásnou tradici navázat. Letos v dubnu jsme uspořádali již **16. ročník** této oblíbené akce a v jakém duchu probíhala se dozvíte v následujících kapitolách.***

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele

• Úkoly stanovené zřizovatelem a vyhodnocení jejich plnění

Základní priority rozvoje vzdělávání stanovené v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje na roky 2024 – 2028 jsou:

1. **Dostupné kvalitní vzdělání pro každého** (dostupnost středního vzdělávání na celém území SK, podpora inovativních metod vzdělávání a hodnocení, rozvoj vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (znevýhodněných, nadaných a mimořádně nadaných), podpora poradenských služeb, podpora celoživotního učení a propojování formálního a neformálního vzdělávání)
2. **Vzdělávání pro uplatnitelnost v dalším studiu i praxi** (podpora kariérového poradenství, prevence předčasných odchodů ze vzdělávání, inovace oborové struktury středního vzdělávání, podpora odborného vzdělávání a spolupráce škol se zaměstnavateli, podpora digitálního vzdělávání, podpora jazykového vzdělávání, rozvoj klíčových gramotností, podnikavosti a kreativity žáků)
3. **Podpora pedagogických pracovníků a spolupráce všech aktérů vzdělávání** (podpora ředitelů jako lídrů škol, podpora začínajících ředitelů škol, podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a rozšiřování jejich kompetencí, spolupráce aktérů ve vzdělávání)

Klíčovou prioritou pro střední vzdělávání je **zvyšování kvality středního vzdělávání**. Hlavní aktivity jsou zaměřeny na tyto oblasti:

- podpora spolupráce škol s odborníky z praxe a se zaměstnavateli
- podpora jazykového vzdělávání žáků
- rozvoj základních kompetencí v nematuritních oborech středního odborného vzdělávání
- podpora vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol
- podpora zapojování odborníků z praxe do výuky i v mimoškolních aktivitách
- rozvoj podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků i pedagogů
- popularizace polytechnického vzdělávání
- podpora rozvoje vzdělávání pro udržitelný rozvoj
- podpora duševního zdraví žáků a učitelů a kvalitního klimatu ve školách
- podpora zvyšování kvality přípravy budoucích učitelů
- podpora zavádění moderních a inovativních metod vzdělávání

I v tomto školním roce jsme uskutečňovali a podporovali činnosti a aktivity, které naplňují tento dlouhodobý cíl. Klademe neustále důraz na spolupráci školy se zaměstnavateli, na práci v reálném pracovním prostředí, podporujeme zavádění inovací do výuky, a polytechnické vzdělávání, rozvíjíme všechny gramotnosti (čtenářské, cizojazyčné, matematické, finanční, digitální), zapojujeme žáky do odborných a jiných soutěží, pořádáme gastronomickou přehlídku škol s mezinárodní účastí Gastro Poděbrady, systematicky podporujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků, zabýváme se kariérovým poradenstvím, žáky doučujeme a volíme individuální přístup k těm, kteří mají specifické potřeby (viz. zapojení do projektů jako je OP JAK, NROS, využití účelových dotačních programů, příspěvků na mezinárodní spolupráci, spolupráce se zaměstnavateli, asociacemi a dalšími institucemi apod.). Provádíme hodnocení všech důležitých oblastí, abychom zjistili názor na kvalitu vzdělávání a mohli tak vést školu tím správným směrem. Mentorujeme začínající učitele, aby se lépe adaptovali na vzdělávací proces a specifika učňovského školství. Veškeré aktivity, které vedou ke zkvalitnění středního vzdělání jsou obsahem výroční zprávy.

Dlouhodobě naplňujeme kapacity oborů studia, neboť reagujeme na potřeby trhu a změny v demografickém vývoji. Podporujeme prostupnost oborů a možnost zkráceného studia. Daří se nám to i díky vlastnímu středisku praktického vyučování Labenka provozovaného v rámci hlavní činnosti a velmi aktivní spoluprací s početným množstvím sociálních partnerů, jako jsou podnikatelé a firmy v oblasti gastronomie a potravinářství (restaurace, hotely, cukrárny, pekárny apod.), nacházející se především v našem regionu a samozřejmě v Poděbradech. Žáci se tak připravují na své povolání v reálném pracovním prostředí, které odpovídá novým požadavkům trhu. Proto i nezaměstnanost našich absolventů je dlouhodobě na nízké úrovni.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

- **Úkoly stanovené ředitelem školy (plán úkolů) a vyhodnocení jejich plnění**

Realizace aktivit v rámci operačního programu Jana Amose Komenského ve školním roce 2024/2025

Na realizaci projektu (vzdělávání pracovníků ve vzdělávání SŠ, inovativní vzdělávání žáků ve SŠ, spolupráce pracovníků ve vzdělávání DM, podpora inovativního vzdělávání žáků v DM) jsme získali finanční podporu ve výši Kč 1 592 200 Kč. Aktivity, které jsme si naplánovali, jsem během dvou školních roků (2023/2024, 2024/2025) úspěšně zrealizovali a ukončili. O projektu a jeho zhodnocení se dočtete ve výroční zprávě v příslušných oddílech.

Zapojování do projektů a grantů, jejichž finanční prostředky využijeme zejména k rozvíjení odborných kompetencí žáků učňovských oborů

I v tomto školním roce jsme zrealizovali spoustu aktivit v rámci projektu OP JAK a mnohé z nich byly zaměřené na rozvíjení odborných kompetencí našich žáků. V rámci vyhlášených grantů Nadace rozvoje občanské společnosti (neziskové organizace, která se kromě společensky prospěšných projektů zasazuje o vyrovnaní nerovností učňovského a středního odborného školství ve Středočeském kraji), jsme podali žádosti o finanční podporu. A ty, které byly podpořeny jsme úspěšně zrealizovali. K rozvíjení odborných kompetencí žáků jsme využili též příspěvek na mezinárodní aktivity a finanční prostředky z NPO. Podrobně jsou veškeré aktivity z těchto projektů a grantů popsány a zhodnoceny v kapitole II.4 Projektová činnost školy a v kapitole VII.3 Prezentace školy na veřejnosti.

Uspořádat 16. ročník soutěžní přehlídky gastronomických škol s mezinárodní účastí Gastro Poděbrady

Dne 24. dubna 2025 jsme opět s mimořádně velkým úspěchem uspořádali 16. ročník Gastro Poděbrady. Podrobné zhodnocení soutěžní přehlídky gastronomických škol je v kapitole III.3 Údaje o výsledcích žáků ve vzdělávání, oddíl d) a v kapitole VII.3 Prezentace školy na veřejnosti.

Zajištění kvalitní přípravy žáků a realizaci jednotné závěrečné zkoušky u žáků 3. ročníků učebních oborů a maturitní zkoušky u žáků 2. ročníku nástavbového studia

Podrobné vyhodnocení plnění tohoto úkolu je v kapitole III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání a v kapitole VIII.1. Autoevaluace školy.

II.3 Naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Jako ucelený dokument má každý ŠVP své vlastní cíle. Cílem tříletých oborů je připravit žáky zejména po odborné stránce, naplňovat jejich odborné dovednosti a um. Odborný výcvik, který tvoří 50 procent školní docházky plní funkci integrujícího předmětu, kde si žáci osvojují profesionální návyky vyžadované v gastronomických provozech, získávají své první zkušenosti. Každým rokem se konají soutěže pro žáky těchto oborů (viz. Kapitola III.3 d.), které pomáhají jim samotným být v kontaktu s moderními technologiemi, orientovat se v moderním světě kuchařů, číšníků a cukrářů. Žáci naší školy se pravidelně umísťují na předních příčkách. Žáci také připravují pohoštění pro autority našeho města, obsluhují při společenských událostech (např. zasedání městské rady).

Cílem nástavbového studia je k odborným dovednostem přidat ještě další technickohospodářské funkce v pohostinství, dovést žáka k vyšší samostatnosti. Žák musí být schopen vykonávat odborné gastronomické činnosti, provozní, marketingové, obchodní a řídicí. V loňském školním roce si tyto dovednosti opět vyzkoušeli při realizaci projektu Uvař!



Upeč! Naservíruj!, kdy po dobu tří dnů prezentovali práci jednotlivých učebních oborů žákům devátých tříd poděbradských základních škol. Jako kolektiv si museli práci rozvrhnout, naplánovat, zabezpečit suroviny, pružně reagovat na vzniklé situace. Od učitelů základních škol si vysloužili slova uznání o profesionalitě a samotní deváťáci byli překvapení, co všechno je nutné k jednotlivým prezentovaným profesím znát a umět.

Dalším důkazem dobré připravenosti žáků nástavbového studia byla realizace praktické části maturitní zkoušky, kdy všichni žáci připravovali a zrealizovali slavnostní raut u příležitosti Dne učitelů, svůj um tentokrát ještě pozvedli na vyšší úroveň tím, že zároveň zvolili téma karneval a celou akci zahálili do karnevalových kostýmů. Spokojenost všech pracovníků školy opět byla důkazem dobré připravenosti pro jejich pracovní svět.

Nedílnou součástí všech ŠVP naší školy jsou exkurze, tematické výlety a výchovné akce; vždy je názornost využívána pro lepší dokreslení dané činnosti, např. průvodcovská činnost (Viedeň a její pamětihodnosti), výroba čokolády (cukrářský kurz Ivety Fabešové, Praha), výroba šumivého vína (Bohemia Sekt Starý Plzeňec) a mnohé další (viz. Kapitola VII.2).

II.4 Projektová činnost školy

• Údaje o projektech, do kterých je škola zapojena

Vyhlašovatel programu (projektu)	Název a stručná charakteristika podaného (schváleného) projektu	Schválená finanční podpora, finanční spoluúčast kraje, vlastní či jiné finanční zdroje	Průběh realizace, čerpané finanční prostředky	Zhodnocení přínosu projektu a jeho výsledky (pokud byl ukončen)
OP JAK	„Šablony“	Získaná finanční podpora ve výši Kč 1 592 200	K 31.8.2025 vyčerpána částka Kč 1 592 200	V rámci projektu probíhaly průběžně aktivity spadající do inovativní výuky a vzdělávání pedagogických pracovníků. Projekt je ukončen k 31.8.2025.
Nadace rozvoje občanské společnosti, Zvyšování kvality odborného vzdělávání a posilování dovedností žáků	„Francouzská elegance: dezerty z odpalovaného těsta“	Získaná finanční podpora ve výši Kč 50 000	K 31. 8. 2025 vyčerpána částka Kč 50 000	V rámci projektu Francouzská elegance proběhl kurz přípravy dezertů z odpalovaného těsta pod vedením cukrářky Pavliny Berzsiové
Nadace rozvoje občanské společnosti, Zvyšování kvality odborného vzdělávání a posilování dovedností žáků	„Vegetariánské labužnictví aneb zdraví na talíři“	Získaná finanční podpora ve výši Kč 50 056	K 31. 8. 2025 vyčerpána částka Kč 50 056	V rámci projektu Vegetariánské labužnictví se žáci zúčastnili kurzu zaměřeného na vegetariánskou kuchyni pod vedením Jana Kadeřábka, zakladatele řetězce zdravých jídelen Klíček.
Národní plán obnovy	Prevence digitální propasti	Získaná finanční podpora ve výši Kč 384 000	K 31. 8. 2025 vyčerpána částka Kč 384 000	V rámci projektu Prevence digitální propasti byly pořízeny notebooky, které studentům zlepší přístup k informacím a rozšíří jejich možnosti budoucího uplatnění.

II.5 Spolupráce se sociálními partnery

I v tomto školním roce jsme rozvíjeli spolupráci se sociálními partnery, kam patří *spolupráce se zřizovatelem, s představiteli města Poděbrady, s firmami, zaměstnavateli, profesními asociacemi jako jsou např. Asociace barmanů, kuchařů, cukrářů, s Hospodářskou*

komorou, místními institucemi, s bývalými absolventy atd. Protože jsme odborná škola a nedílnou součástí profesní přípravy je odborný výcvik v učebních oborech a učební a odborná praxe na maturitním nástavbovém studiu, je pro nás **klíčová spolupráce s firmami, kde se naši žáci připravují na budoucí povolání. Dlouhodobě spolupracujeme více jak 35 firmami, které se podílejí na odborném rozvoji a profesní přípravě žáků** spolu s instruktory a učiteli odborného výcviku. Všichni tito partneři svými odbornými a pedagogickými zkušenostmi přispívají k profesnímu rozvoji žáků a zvyšují možnosti jejich dalšího uplatnění na trhu práce. Spolupráce s firmami má i **další přínosy** pro školu, jako je **pomoc při organizování gastronomických akcí nebo soutěží, sponzoring, pořádání odborných seminářů či školení jak pro žáky, tak pro učitele, stáže učitelů na pracovištích či u potencionálních zaměstnavatelů našich absolventů apod.**

Spolupráce se sociálními partnery v tomto školním roce je podrobně popsána v dalších kapitolách výroční zprávy.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy/školského zařízení

Školy – nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků ¹	Počet žáků v DFV ²	Přepočtený počet ped. pracovníků	Počet žáků na přep. počet ped. pracovníků v DFV ²
Střední/střední odborné učiliště	000 664 359	450	371	371	28,43	14,59

¹ všechny formy vzdělávání

² DFV – denní forma vzdělávání

* údaj zahrnuje i vychovatele

Komentář: oproti předchozímu školnímu roku **se zvýšil počet žáků (o 28)**, přepočtený počet pedagogických pracovníků se nepatrně snížil, o **1,27** se zvýšil počet žáků na přepočtený počet pedagogických pracovníků.

Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků (ubytovaných, strážníků) a naplněnost (k 30. 9. 2024)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků (ubytovaných, strážníků)	Skutečný počet žáků (ubytovaných, strážníků)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	110019601	33	33	0	3,625
Školní jídelna	110019628	220	220	0	10,75

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích

• Obory vzdělání

Střední odborné učiliště společného stravování poskytovalo v roce 2024/2025 vzdělání v těchto oborech studia:

Tříleté obory vzdělávání:

Tříleté studium ukončené závěrečnou zkouškou, výuční list, denní forma studia

65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření kuchař-číšník, kuchař, číšník

29-54-H/01 Cukrář

Dvouleté nástavbové studium:

Dvouleté nástavbové studium pro absolventy tříletých oborů studia (kuchař-číšník) ukončené maturitní zkouškou, maturitní vysvědčení, denní forma studia

65-41-L/51 Gastronomie

Počet tříd a žáků SŠ v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2024)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet Tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	25	1	25
65-41-L/51 gastronomie	25	1	25
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	346	13	26
65-51-H/01 Kuchař – číšník	291	11	25,3
29-54-H/01 cukrář	55	2	22
Celkem	371	14	26

Komentář: počet tříd se ve srovnání s předcházejícím rokem zvýšil o 1, průměrný počet žáků se oproti předcházejícímu roku zvýšil o 1 žáka na třídu.

Žáci přijatí v průběhu školního roku do denního studia

Kód a název oboru	Ročník	Počet žáků přestup/vlastní žádost	Počet žáků přijatých v průběhu školního roku celkem
Celkem za tříleté obory studia		15/4	19
65-51-H/01 kuchař – číšník	1.	7/0	7
	2.	2/2	4
	3.	3/2	5
29-54-H/01 cukrář	1.	3/0	3
	2.	0/0	0
	3.	0/0	0
Celkem za nástavbové studium		0/1	1
65-41-L/51 gastronomie	1.	0/0	0
	2.	0/1	1
Celkem za školu		15/5	20

Komentář: v průběhu školního roku jsme přijali celkem 20 žáků (v předchozím roce 35 žáků), z toho přestoupilo z jiné školy 15 žáků na tříleté obory studia (z osobních důvodů, náročnost studia, stěhování, dojíždění), 5 žáků bylo přijato na vlastní žádost z toho 1 žák na nástavbové studium (1 žák po přerušení studia, 4 z jiné školy).

Cizí státní příslušníci – EU, ostatní

Kód a název oboru	Počet cizích státních příslušníků EU/ostatní
65-51-H/01 kuchař – číšník	2/47

29-54-H/01 cukrář	0/1
65-51-L/51 gastronomie	0/0
Celkem	2/48

Poznámka: proti předcházejícímu roku se počet cizích státních příslušníků *zvýšil o 2 žáky /EU/ a o 19 žáků/ ostatní/*.

Žáci dojíždějící do školy z jiných krajů k 1. 9. 2024

Kraj	Počet žáků	
	Celkem	z toho v denním studiu
Hlavní město Praha	10	10
Královéhradecký kraj	8	8
Liberecký kraj	4	4
Ústecký kraj	0	0
Vysočina	1	1
Moravskoslezský kraj	1	1
Pardubický kraj	5	5
Jihočeský kraj	1	1
Celkem	30	30

Poznámka: žáků z jiných krajů, než Středočeského je minimálně, **341** žáků bylo ze *Středočeského kraje*.
Oproti loňskému roku se počet dojíždějících snížil o 2 žáky.

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) Prospěch a docházka žáků

Prospěch a docházka žáků všech ročníků celkem – k 30. 6. 2025

Prospěch a docházka žáků všech ročníků	Počet žáků
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	24
Prospěli s vyznamenáním	1
Prospěli	22
Neprospěli/neklasifikováni	1/0
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,137
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	28,88/0,71
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	
Žáci celkem	311
Prospěli s vyznamenáním	74
Prospěli	206
Neprospěli/neklasifikováni	3/28
- z toho opakující ročník	
Průměrný prospěch žáků	1,867
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	88/4,09
Celkem za všechny obory	

Žáci celkem	335
Prospěli s vyznamenáním	75
Prospěli	228
Neprospěli / neklasifikováni	4/28
- z toho opakující ročník	
Průměrný prospěch žáků	1,897
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	83,77/3,85

Komentář: *průměrný prospěch žáků zůstal* proti předcházejícímu školnímu roku *prakticky stejný*, *vyznamenáno bylo 75 žáků, z toho 1 v nástavbovém studiu.*

Zkoušky v náhradním termínu (2. pololetí školního roku)

Obor studia	Předmět	Počet zkoušek (žáků)*		
		Celkem	Prospělo	Neprospělo
Celkem za tříleté obory studia		34 žáků	30 žáků	4 žáci
65-51-H/01 kuchař-číšník				
1. ročník	OV, TEV, ANJ, úst, ODB, STR, TECH	7, 1, 1, 4, 1, 2, 1	7, 1, 1, 4, 1, 2, 1	0
2. ročník	OV, POV, ČJL, ICT, MAT, ZSV, OdS, TEV, Zek, TEC, RUJ, ANJ, ODB	6, 2, 2, 2, 1, 4, 6, 2, 1, 7, 1, 2, 3	4, 2, 2, 2, 1, 4, 4, 2, 1, 7, 1, 2, 3	2 OV 2 OdS
3. ročník	OV, POV, ČJL, MAT, ZSV, OdS, TEV, Svět, TEC, ANJ, ODB, EKO	2, 4, 3, 4, 3, 2, 1, 2, 5, 3, 4, 1	2, 4, 3, 4, 3, 2, 1, 2, 5, 3, 4, 1	0
29-54-H/01 cukrář				
1. ročník	OV, ICT	1,1	1,1	0,0
3. ročník		0	0	0
Celkem za nástavbové studium		0 žáků	0 žáků	0 žáků
2. ročník		0	0	0
Celkem za školu		34 žáků	30 žáků	4 žáci

*Zahrnuje žáky, kteří konali zkoušky ze dvou i více předmětů

Komentář: *počet žáků, kteří konali zk. v náhr. termínu po ročnících:*

1. ročník: 13 žáků, 2. ročník: 16 žáků, 3. ročník: 5 žáků

Mnozí žáci konali velký počet zkoušek. Důvodem konání zkoušek ve většině případů bylo překročení hranice absence v předmětu, která je stanovena školním řádem pro řádnou klasifikaci na 30%. Třicet žáků úspěšně vykonalo zkoušku v náhradním termínu u jednoho nebo více předmětů a splnilo tím podmínky pro postup do vyššího ročníku nebo konalo závěrečné zkoušky v podzimním termínu, čtyři žáci zkoušku v náhradním termínu vykonali neúspěšně a konali opravnou zkoušku.

Opravné zkoušky

Obor studia	Předmět	Počet zkoušek (žáků)*		
		Celkem	Prospělo*	Neprospělo
Celkem za tříleté obory studia		8	4	2
65-51-H/01 kuchař-číšník		8	4	2
2. ročník	MAT, POV, ODS, OdS, ODV	1/1/2/2/2	0/1/1/1/1	0/0/1/0/1
29-54-H/01 cukrář		0	0	0
29-53-H/01 pekař		0	0	0
Celkem za nástavbové studium		0	0	0
Celkem za školu		8	4	2

*zahrnuje žáky, kteří konali zkoušky ze dvou předmětů, 1 žák se nedostavil ke dvěma zkouškám

Komentář: celkem bylo vysláno 8 komisionálních zkoušek pro žáky oboru kuchař-číšník, 1 žák, který měl konat zkoušku ze dvou předmětů se nedostavil a požádal o opakování ročníku, 2 žáci neprospěli a požádali o opakování ročníku, 4 žáci prospěli.

• b) Výsledky maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek (bez opravných zkoušek)

Výsledky maturitních zkoušek, závěrečných zkoušek

Kód a název oboru	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
65-41-L/51 gastronomie	23	5	7	11
Maturitní zkouška – celkem	23	5	7	11
65-51-H/01 kuchař – číšník	62	3	40	19
29-54-H/01 cukrář	23	2	19	2
Závěrečná zkouška – celkem	85	5	59	21
Celkem za školu	108	10	66	32

Počet žáků, kteří budou konat opravnou maturitní nebo závěrečnou zkoušku

Kód a název oboru	Písemná*	Praktická	Ústní
Závěrečná zkouška (s výučním listem):			
65-51-H/01 kuchař – číšník	18	1	10
29-54-H/01 cukrář	1	0	1
Maturitní zkouška:			
65-41-L/01 gastronomie	10	0	2
Celkem za školu	29	1	13

*didaktický test

Poznámka: zhodnocení výsledků maturitních a závěrečných zkoušek je v kapitole VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

• c) Hodnocení chování žáků, absence

Chování žáků (k 30. 6. 2025)

Druh/typ školy	Hodnocení chování		
	Velmi dobré	Uspokojivé	Neuspokojivé
Střední/střední odborné učiliště	321	12	2

Komentář: Většina žáků má chování hodnoceno známkou velmi dobré, sníženou známku z chování žáci dostali na základě hrubého porušení školního řádu nebo vyššího počtu neomluvených hodin.

Absence žáků (k 30. 6. 2025)

Druh/typ školy	Absence		
	Zameškané hodiny celkem	Z toho: omluvené	Z toho: neomluvené
Střední/střední odborné učiliště	28 063	26 775	1 288

V uplynulém školním roce se škola potýkala se zvýšenou absencí žáků, a to jak omluvenou, tak i neomluvenou. Častým důvodem byla zaznamenána nevolnost a rodinné důvody.

V některých případech došlo k neomluvené absenci v důsledku pozdního doložení omluvenky, případně se objevily případy, kdy byla absence dodatečně kryta zákonnými zástupci bez věrohodného důvodu.

Významnou část absence tvořila opakující se nepřítomnost žáků v pátek a v pondělí, což nasvědčuje účelovému prodlužování víkendů. Také byly zaznamenány časté pozdní příchody, nejčastěji z důvodu problémů s dopravním spojením nebo zaspávání žáků.

Třídní učitelé situaci průběžně sledovali a v případě zvýšené absence okamžitě kontaktovali zletilé žáky nebo zákonné zástupce nezletilých. Ve většině případů byla spolupráce ze strany rodičů funkční a vedla ke zlepšení docházky. Přesto se vyskytly i případy, kdy ani kázeňská opatření nepřinesla výraznější změnu a vysoká absence přetrvávala.

Byla zavedena opatření ke snížení absence a to, úpravou školního řádu v podobě procent absence, čtvrtletního vyhodnocování absence, včasného upozornění žáka a jeho zákonného zástupce a případná žádost o dokládání absence lékařem/razítkem z úředního jednání.

Uskutečněná výchovná opatření a údaje o počtu žáků, kteří byli vyloučeni ze studia v průběhu školního roku a jejich důvodech

Kód a název oboru	Počet výchovných opatření			
	Pochvala ředitele	Důtka ředitele	Podmíněné vyloučení	Vyloučení
65-51-H/01 kuchař - číšník	74	26	18	1
29-54-H/01 cukrář	37	2	2	0
Celkem za tříleté obory	111	28	20	1
65-41-L/51 gastronomie	2	0	1	0
Celkem za nástavbové studium	2	0	1	0
Celkem za školu	113	28	21*	1

*z toho 3 na domově mládeže

Komentář: počet pochval výrazně převažoval nad počtem důtek. Pochvaly byly uděleny za vynikající studijní výsledky jak v teorii, tak na odborném výcviku a za vzornou reprezentaci školy. Počet důtek se proti předchozímu školnímu podstatně snížil a to o 16. Naprostá většina důtek byla udělena žákům z oboru kuchař-číšník, důvodem udělení důtky byly ve neomluvená absence, kouření, vulgární vyjadřování a nepřijatelné chování k učitelům. Proti předchozímu školnímu roku se velmi zvýšil počet udělených podmíněných vyloučení, a to o 13. Důvodem bylo velmi hrubé chování, vulgární slovní útoky vůči učitelům a jiným zaměstnancům, krádež, opakované porušování školního řádu i přes udělení důtky (neomluvená absence, návykové látky, kouření) a poškození dobrého jména školy. V jednom případě jsme žáka vyloučili, a to z důvodu vulgárních slovních a fyzických útoků na učitele, naprosté ignorování pravidel školního řádu a povinností ve výuce a její nerespektování.

• d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

Soutěže na domově mládeže Jitřenka

Finanční gramotnost – 14. ročník soutěže, která prověřuje finanční znalosti žáků, žáci plní úkoly, které simulují situace běžného života, osvojení si zdravých finančních návyků, proběhlo školní kolo, v **okresním kole – 4. místo**.

EUROQUIZ 2025 – vědomostní soutěž pro 1. a 2. ročníky středních škol na téma Příroda a životní prostředí 4. dohoda, pořadatel Středočeský kraj, **3. místo ze 196 týmů**



Soutěž k 120. výročí objevení pramene Poděbradky – soutěž o pobyt v lázeňském domě Chariclea pořádaná a. s. Lázně Poděbrady a Město Poděbrady - **1. místo**

Mladí fotografují památky – Sdružení historických sídel – fotografie na téma „Architektonické dědictví“ – 2 fotografie od našich žáků **postup do finále**

Olympiáda v českém jazyce

Školního kola Olympiády v českém jazyce se zúčastnilo 12 žáků. Dva žáci s nejlepším výsledkem nás reprezentovali v okresním kole, které se konalo v Nymburce. **Žáci se umístili na 13. a 14. místě.**

Sportovní soutěže

V březnu a červnu se konal **školní turnaj v přehazované** v hale Bios. Účastnili se ho všichni žáci směny, vítězná třída měla možnost bojovat s týmem učitelů. Akce měly velice pozitivní vliv na klima školy.

Youth 4 Impact 2025

Projekt Youth 4 Impact 2025, zprostředkovaný mezinárodní organizací AIESEC, poskytl našim studentům autentickou příležitost pro komunikaci v anglickém jazyce, propojil mladé lidi velmi odlišných národností (studentka Vicky z Tchaj-wanu a student Zeck z Malajsie). Propojoval formální i neformální aktivity, komunikační hry, únikovou hru Nucleus z dílny jednoho z nejlepších tvůrců únikových her na světě – @The Chamber, exkurzi do skláren Crystal Bohemia v angličtině a vaření tradičních pokrmů.

Communication clubs

V rámci Semináře z anglického jazyka pokračujeme v projektu konverzačních hodin s rodilými mluvčími pro třídu M2. Výuka ANJ - americké angličtiny, kterou jim zprostředkovali Whitney a Kirby ze státu Alabama na jihu USA, umožňuje žákům získat více sebevědomí, odhodit stud a zlepšit slovní zásobu a pohotovost v komunikaci v angličtině.

Karmelské slavnosti

První gastronomická soutěž ve školním roce 2024/2025, které jsme se zúčastnili, byly Karmelské slavnosti 2024, pořádané SPgŠ a SOŠS Mladá Boleslav. Soutěžili jsme v oborech cukrář a barman. Téma cukrářů bylo „Filmový dort“ a naše soutěžící zhotovily dort v podobě kocoura Garfielda ležícího na gauči nazvaného Odpolední šlofíček. V konkurenci dalších 15 výrobků náš kocour obstál na výbornou. Porota ocenila 3D provedení, skutečný korpus (nebyl vyplněný maketou), moderní trendy i ústní obhajobu a ocenila práci našich cukrářek 95 body a krásným 2. místem.

Skvěle reprezentovaly školu i barmanky. Jedna ze dvou získala stříbrné pásmo a cenu za nejlepší techniku a druhá se umístila v bronzovém pásmu.



Enzo Bencini Barista Cup

Dva zástupci naší školy se zúčastnili soutěže středních hotelových školy Enzo Bencini Barista Cup 2024. Akce probíhala v prostorách veletrhu FOR GASTRO & HOTEL. Soutěžící pracovali s profesionálními kávovary Rancilio, mlýnky Fiorenzato a výběrovou kávou Enzo Bencini, po které byla soutěž pojmenována. Porotcem byl odborník a lektor Školy kávy

Roberto Trevisan a skvěle moderovala známá herečka a autorka kuchařek Markéta Hrubešová.

Naši reprezentanti se zhostili svého úkolu na výbornou a z jedenácti škol se umístili na skvělém šestém místě, což je napoprvé velký úspěch.

Talířový dezert

Dva týmy našich cukrářek se zúčastnily 3. ročníku soutěže Talířový dezert, pořádaného SOŠ a SOU Horky nad Jizerou. Sešlo se celkem sedm soutěžních týmů z pěti škol a všichni měli za úkol připravit čtyři porce talířového dezertu. Při jeho přípravě se museli dodržet předem dané podmínky.

Všechny dezerty vypadaly lákavě a v sále to vonělo čokoládou, vanilkou a dalšími ingrediencemi. Předsedkyní poroty byla uznávaná cukrářka a členka Asociace kuchařů a cukrářů ČR Pavlína Berzsiová. Naše výrobky sice porota neocenila žádnou z medailových pozic, ale zkušenosti, informace a inspirace pro další práci zůstanou, a to je nejdůležitější.

Vánoční soutěže cukrářů

Jako každý rok proběhla v adventním období ve školní jídelně v Labence přehlídka soutěžních výrobků našich cukrářek. Žákyně 1. ročníku měly za úkol vytvořit perníkový zvonec a 3. ročníku perníkovou chaloupku.

Gastro Poděbrady - 16. ročník soutěžní přehlídky gastronomických škol dne 24. dubna 2025 v prostorách Kongresového centra Kolonáda v Poděbradech.

Už po šestnácté se v Kongresovém centru Lázeňská kolonáda konala soutěž Gastro Poděbrady 2025, kterou pořádá SOU společného stravování Poděbrady. Všechny účastníky přivítala ředitelka školy Ing. Helena Klimešová a starosta Poděbrad Mgr. Roman Schulz. Téma „Soundtrack festival – hudba z filmů Q. Tarantina“ pojali všichni soutěžící jako velkou výzvu. K vidění byla spousta nádherných výrobků z dílny kuchařů i cukrářů. Číšníky skvěle prostřené tabule lákaly k usednutí. Na pódiu se odehrála barmanská soutěž a každý záviděl chuťové komisi její práci. Letošních 18 škol a celkový počet 99 soutěžících byl dosavadní rekord. Jako v každé soutěži i zde byli vyhlášeni vítězové, ale nebyl nikdo, kdo prohrál. Obrovská poklona všem žákům, kteří se nebojí vystoupit před zraky odborných komisí, obhajují svoji práci a své nápady a také těm, kteří je na to připravují. Bez nich by to nešlo. O akci byl také velký zájem ze strany veřejnosti odborné i laické a hezkým závěrem soutěžního dne bylo vystoupení nejmenších Poděbradských mažoretek a divácky atraktivní překážkový běh číšníků na lázeňské kolonádě.



Umístění našich žáků:

Zlaté pásmo obor Kuchař: 1. místo

Zlaté pásmo obor Číšník: 1. místo

Stříbrné pásmo Barman: dvě umístění

Stříbrné pásmo Cukrář: 5. místo

FourFest 2025 Rimavská Sobota

V letošním roce se už po šestnácté naše škola zúčastnila soutěže Euroakademik Gastro – FourFest 2025. Tríčlenný soutěžní tým v doprovodu dvou učitelů odborného výcviku soutěžil ve třech disciplínách. První disciplínou byla týmová soutěž s názvem "Sůtaž vo varení kotlíkovéj



plněnej kapusty" ve které jsme obsadili 5. místo. Dalším bodem byla barmanská soutěž. Naše dvě barmanky předvedly opět skvělé výkony. I když se neprobojovaly mezi první tři nejlepší, jejich vystoupení zaslouží velký obdiv a pochvalu.

Posledním bodem našeho programu byla soutěž kuchařů. Úkolem bylo připravit v čase 60 minut dvě porce hlavního jídla z hovězí svíčkové. Naším "želízkem v ohni" byla v této disciplíně žákyně 2. ročníku, která se sice věnuje ve škole zaměření servírka, ale ukázalo se, že ani vaření jí není cizí. Připravila FILET MIGNON, DEMI-GLACE COFFEE SAUCE A PARSNIP PUREE a svým perfektním výkonem, skvělou chutí jídla a v neposlední řadě milým úsměvem okouzila porotu. Získala úžasné 1. místo a podle slov předsedy kuchařské poroty byl její výkon opravdu jedinečný.

Umístění žáků:

Týmová soutěž ve vaření kotlíkové plněné kapusty: 5. místo

Kuchař: 1. místo a absolutní vítěz celé soutěže

Barmani: bronzové pásmo

• e) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu (absolventi SŠ s maturitní zkouškou)

Obor vzdělávání	Počet absolventů celkem *	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
65-41-L/51 gastronomie	23	2	0	0	21
Celkem	23	2	0	0	21

*předpokládaný

Komentář: Z dostupných informací se na vysokou školu hlásily dvě žákyně, obě úspěšně.

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu (absolventi SŠ s výučním listem)

Obor vzdělávání	Podali přihlášku do nástavbového studia	Podali přihlášku na jiný typ střední školy
65-51-H/01 kuchař - číšník	37	0
29-54-H/01 cukrář	0	0
Celkem za tříleté obory	37	0

Komentář: 37 přihlášek bylo podáno na naši školu u absolventů oboru kuchař číšník, přehled o přihláškách na ostatní školy nemáme, ale obvykle se jedná o školy v Nymburce, Kolíně, Městci Králové a Kutné Hoře obor podnikání. Absolventi oboru cukrář nemohou na nástavbové studium na naší škole, podávali tedy přihlášky též na obor podnikání v okolních městech.

I

Odchody žáků ze školy během školního roku

Obor studia	Počet žáků	Důvody
Přerušení studia	13	Důvody: 1 osobní, 10 zdravotní, 1psychické, 1těhotenství
65-41-H/01 kuchař – číšník	9	
29-54-H/01 cukrář	3	
65-41-L/51 gastronomie	1	
Ukončení studia na vlastní žádost	25	Důvody: osobní, nezájem o studium, zdravotní
65-41-H/01 kuchař – číšník	23	
29-54-H/01 cukrář	2	

65-41-L/51 gastronomie	0	
Přestup na jinou školu	5	Důvody: změna oboru
65-41-H/01 kuchař – číšník	4	
29-54-H/01 cukrář	1	
65-41-L/51 gastronomie	0	
§ 68 školského zákona	7	
65-41-H/01 kuchař – číšník	7	
29-54-H/01 cukrář	0	
65-41-L/51 gastronomie	0	
Vyloučení	1	Důvody: závažné zaviněné porušení povinností, úmyslné vulgární a hrubé slovní i fyzické útoky
Odchody žáků celkem	51	

Komentář: v průběhu školního roku *odešlo celkem 51 žáků, o 3 méně než v předchozím školním roce, 13 žáků přerušilo studium – o 5 více než v předchozím roce, v 25 případech odešli žáci na vlastní žádost, 5 žáků přestoupilo na jinou školu, 7 žáků ukončilo studium podle § 68 školského zákon a 1 žák byl vyloučen.*

• f) Nezaměstnanost absolventů

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 9. 2024)

Kód a název oboru	Počet absolventů škol. rok 2023/2024	Z nich počet nezaměstnaných* duben 2025
65-51-H/01 kuchař – číšník	44	0
29-54-H/01 cukrář	24	3
29-53-H/01 pekař	3	0
65-41-L/51 gastronomie	19	1
Celkem za školu	90	4

* Poznámka: jedná se o údaje ze všech okresů Středočeského kraje

Komentář: 3 nezaměstnaní na ÚP Nymburk (1 - obor gastronomie, 2 – obor cukrář), 1 nezaměstnaný na ÚP Mladá Boleslav (1 – obor cukrář)

III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků střední školy

• Přijímací řízení do 1. ročníku

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) pro školní rok 2025/2026 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2025)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyř.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	42	24	0	0	0	0	1
65-41-L/51 – gastronomie	42	24	0	0	0	0	1
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem	269	106	87	37	0	0	5
65-51-H/01 kuchař - číšník	180	82	87	37	0	0	4
29-54-H/01 cukrář	89	24	0	0	0	0	1
Celkem	311	130	87	37	0	0	6

Poznámka: pro školní rok 2025/2026 jsme neotevírali obor pekař.

Komentář: Pro školní rok 2025/2026 byl velký zájem o obor gastronomie, obor cukrář a obor kuchař číšník zaměřeni kuchař, všechny tyto obory byly naplněny v prvním kole přijímacího řízení a nebyli přijati všichni uchazeči. Obor kuchař – číšník zaměřeni číšník byl plně obsazen v druhém kole přijímacího řízení.

Počet žáků přijatých v rámci přijímacího řízení z jiných krajů (denní studium)

Název kraje	Počet přijatých žáků k 1. 9. 2024	Počet přijatých žáků k 1. 9. 2025
Jihomoravský kraj	0	0
Vysočina	0	0
Praha	5	6
Liberecký	1	3
Královéhradecký	1	7
Pardubický kraj	1	2
Ústecký kraj	0	1
Moravskoslezský kraj	0	0
Jihočeský kraj	1	0
Celkem	9	19

Komentář: Oproti předchozímu roku se zvýšilo množství žáků z ostatních krajů, nejvíce žáků je z kraje Královéhradeckého (7žáků) a z kraje Praha (6 žáků).

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci v denní formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 1. 9. 2024)

Jazyk	Počet žáků	Počet skupin	Počty žáků ve skupině		
			minimálně	maximálně	Průměr
Německý jazyk	12	1	12	12	12
Anglický jazyk	371	25	11	23	14,84
Ruský jazyk	77	4	13	23	19,25

* **Poznámka:** žáci oboru cukrář a pekař mají pouze 1 jazyk, třídy se zaměřením číšník mají 2. jazyk ruský

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 1. 9. 2024)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		pedagogická i odborná	částečná	žádná	
Německý jazyk	1	0	1	0	0
Anglický jazyk	4	3	0	1	0
Ruský jazyk	1	1	0	0	0

Úroveň jazykového vzdělávání ve školním roce (analyzujte její vnitřní i vnější příčiny)

První cizí jazyk anglický jazyk: výuka byla dotována 4 vyučovacími hodinami, v nástavbovém studiu 4 vyučovacími hodinami týdně. Ve druhém ročníku nástavbového studia se navíc vyučuje seminář dotovaný 2 vyučovacími hodinami týdně.

Druhý cizí jazyk německý, ruský jazyk: výuka německého a ruského jazyka byla ve druhém a třetím ročníku dotována 2 vyučovacími hodinami. V nástavbovém studiu 2 vyučovací hodiny týdně.

V průběhu školního roku se náplň hodin v prvním ročníku soustředila na upevnění základů cizího jazyka získaných na základní škole, slovní zásoba byla obohacována o výrazy z oblasti stravování, surovin, potravin a výživy. Ve druhém ročníku bylo navázáno na odbornou lexiku,

kteřá byla následně rozšiřována, gramatické jevy upevňovány a procvičovány s důrazem na porozumění a praktické použití. Obsah výuky ve třetích ročnících byl výrazněji zaměřen na rozvoj specifické slovní zásoby se zaměřením na učební obor. Žáci byli systematicky připravováni na závěrečné zkoušky, které obsahují obhajoby v anglickém jazyku. Žáci v každém pololetí vypracovali samostatné práce, které odrážely jejich zkušenosti získané na odborném výcviku.

Zvláštní zaměření měl seminář anglického jazyka, který byl veden rodilými mluvčími. Výuka ve všech ročnících byla podporována audio a videoprojekcemi, skupinovými nebo párovými aktivitami, využívaly se ICT technologie, prezentace a kladl se důraz na konverzace (při výuce cizích jazyků). Velmi se osvědčila tandemová výuka, hodiny na sebe tematicky navazovaly, byly přínosem z hlediska pochopení a nutily k větší spolupráci. Důležité byly mezipředmětové vztahy: cizí jazyky, český jazyk a literatura, základy společenských věd, společenská výchova.

Prioritou jazykového vzdělávání na nástavbovém studiu bylo vzdělávání, které souviselo s konáním maturitní zkoušky. Hlavním cílem jazykového vzdělávání bylo poskytnout žákům znalosti a dovednosti, které mohou aplikovat při komunikaci ve svém oboru. Důraz byl kladen především na komunikační dovednosti a odborná jazyková témata. Toto směřovalo k tomu, aby se žáci dorozuměli a uměli si poradit v běžných i pracovních situacích. Některá témata probíhala formou projektů, což se ukázalo jako velmi efektivní a motivující. Žáci získali poznatky z různých zdrojů, osvojili si danou slovní zásobu, ale i obhájili vlastní myšlenky při prezentaci a práci v týmu. Dalším způsobem, jak se naplnily cíle předmětu byla práce s knihou, slovníky... Všechny tyto formy a metody práce byly vyhodnoceny jako zdařilé, a to na základě dosažených výstupů a výsledků žáků. Celkově se očekávané výstupy vzdělávacího oboru a souvisejících tematických okruhů a průřezových témat RVP a následně ŠVP podařilo naplnit.

Jazykové vzdělávání učitelů

Anglický jazyk vyučovaly 4 učitelky, 3 s plnou kvalifikací, 1 bez kvalifikace, německý jazyk byl vyučován 1 učitelkou bez kvalifikace, ruský jazyk byl vyučován 1 plně kvalifikovanou učitelkou.

Podrobnosti o jazykovém vzdělávání učitelů jazyků obsahuje kapitola V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků.

•Mezinárodní spolupráce a zahraniční akce

Spolupráce se slovenskou odbornou školou z Rimavské Soboty a Banské Bystrice

S partnerskou slovenskou Střední odbornou školou obchodu a služeb v Rimavské Sobotě spolupracujeme již 19 let. Začalo to účastí v projektu Společně v Evropské unii a pokračovalo nejen výměnnými odbornými stážemi žáků a učitelů v rámci projektů EU a Erasmu, ale i účastí na gastronomických soutěžích Gastro Poděbrady a Euroakademic Gastro Rimavská Sobota. Ve dnech 15 - 18. 4. 2025 proběhla návštěva žáků a UOV z Rimavské Soboty u nás v Poděbradech, aby se žáci zúčastnili soutěže Gastro Poděbrady. Na začátku června 2025 se naši žáci a učitelé zúčastnili soutěže FourFest Euroakademic Gastro v Rimavské Sobotě.

Nově jsme navázali spolupráci se Strednou odbornou školou hotelových služieb a obchodu Banská Bystrica.



Gastro Poděbrady 2025 – mezinárodní soutěžní přehlídka středních odborných škol

Viz. údaje o výsledcích žáků III.3., d) výsledky žáků v soutěžích

Communcation clubs

V rámci Semináře z anglického jazyka byla opět navázána úspěšná spolupráce s Whitney a Kirby Mc Munn. Americkými lektory anglického jazyka, kteří umožňují žákům kontakt s angličtinou rodilého mluvčího. Tato spolupráce je velkým přínosem, protože umožňuje žákům odbourávat strach z mluvení jiným než českým jazykem. Počáteční krůčky jsou nesmělé, ale postupně se vždy zapojí celá skupina.

Čenglish Club

Tato akce konaná v rámci OP JAK byla pořádána pro 1. ročník nástavbového studia. Žáci se setkali se zahraničními přáteli z ÚJOP UK, a společně připravili pro cizince, kteří se učí českému jazyku, „kurz češtiny pro cizince“. Tentokrát cestovali časem do dob Vikingů při stolní únikové hře Viking Escape. Zážitková pedagogika ve výuce angličtiny měla pozitivní vliv na upevnění a procvičení komunikačních dovedností.

Úniková hra v angličtině



Únikovou hru v angličtině pro žáky 1. ročníku nástavbového studia připravilo Studio The Chamber, proměnilo dvě učebny v prostor pro únikové hry, kde se naši žáci spolu s novými zahraničními přáteli – cizinci z ÚJOP UK, kteří se učí češtině prostřednictvím anglického jazyka, chopili výzvy a vydali se na cestu za objevením dobře skrytého pokladu ve hře

Pirátské truhly. Alternativní a neformální metoda prohlubování dovedností komunikace v anglickém jazyce.

III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

• Zhodnocení úrovně vybavení školy informačními technologiemi

Škola má svou vlastní počítačovou síť, která je řízena serverem, Dell PowerEdge T430. Na škole je celkem 12 učeben – z toho 9 běžných kmenových, 1 vybavená 30ti počítači a 1 vybavená 15ti počítači. Škola vlastní 45 iPadů, které slouží k výuce ve všech předmětech. Tyto iPady jsme pořídili v rámci projektu Šablony I a II. Všechny učebny jsou vybaveny zásuvkami s možností připojení do počítačové sítě. Ve dvou učebnách jsou trvalé dotykové panely umístěné na zdi s pojezdem nahoru a dolů. V jedné učebně byl vyměněn projektor za interaktivní projektor, který má podobnou funkci jako dotykový panel. Dále škola vlastní 3x brýle pro virtuální realitu s notebooky, 1x 3D tiskárnu.

Na domově mládeže Jitřenka je umístěn 1 počítač pro správu DM a 2 notebooky pro žáky a ve středisku praktického vyučování „Labenka“ celkem 10 počítačů (2 pro UOV, zbývající pro zajištění restauračního provozu a skladu).

Administrativa je zajištěna 5 moderními počítači, k dispozici jsou zde čtyři barevné multifunkční laserové tiskárny. Jeden iPad zajišťuje chod a správu školního baru. Všechny běžné kmenové třídy mají prezentační techniku, která je tvořena vždy jedním počítačem, zabudovaným v katedře, projektorem a projekčním plátnem s ozvučením.

Všechny počítače jsou napojeny na vnitřní počítačovou síť s možností připojení k internetu. Žáci a pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat a mají možnost uložit si svá data na přenosné médium. Škola má dvě Wi-Fi sítě, pro učitele a pro žáky. Učitelé mají neomezený přístup, žáci pouze pod kódem, který jim předá vyučující dané hodiny, po uplynutí 45 min se automaticky odhlásí.

Všechny učebny a administrativa jsou vybaveny počítači, s nainstalovaným OS Windows, balíkem programů Microsoft Office. Obě počítačové učebny používají program Vision pro organizaci a řízení výuky v počítačových učebnách.

Ze serveru je pro všechny pracovníky školy dostupná aplikace IS Bakaláři. Pro tuto aplikaci jsou využívány další dva moduly – Webové rozhraní pro přístup do Bakalářů a Třídní kniha. Z výukových programů jsou k dispozici programy pro zajištění výuku Moodle, Office365, Umíme to (český jazyk, anglický jazyk, matematika, společenské vědy) a dále program pro vedení a správu školního baru <https://soudpy.ikelp.com/pos>

Všechny uvedené operační systémy a aplikace jsou řádně licencovány.

• Využívání informačních technologií v hodinách

Informační technologie jsou v počítačových učebnách plně využívány pro výuku předmětů ICT a technika administrativy, dále také pro výuku českého jazyka, cizích jazyků, zejména anglického jazyka, odborných předmětů jako např. potraviny a výživa, cestovní ruch a hotelový provoz.

V souvislosti s vybavením všech učeben audiovizuální technikou (projektorem, počítačem a plátnem a ozvučením) je stále ve větší míře využívána i pro výuku dalších předmětů jak odborných, tak všeobecných nejen po stránce didaktické, tak i pro prezentaci referátů, domácích úkolů žáků atp. IPady jsou zařazovány do běžné výuky všech předmětů.

Praktické využití počítačů si mohli žáci nástavbového studia ověřit ve školním baru, kde byl nainstalován speciální program pro vedení evidence zásob a tržeb.

• Dostupnost informačních technologií pro žáky v době mimo vyučování

Žáci mohou využívat počítače v jedné z počítačových učeben např. k přípravě na hodiny, k tvorbě prezentací atp. Dozor zajišťují pedagogové, kteří se zde v průběhu roku postupně všichni vystřídají. Počítačové učebny mohou žáci využívat i o přestávkách, vždy po předchozí dohodě s vyučujícím a za jeho přítomnosti. Žákům, ubytovaným v DM je umožněn přístup (mimo vyučování) pod dozorem vychovatele nebo vychovatelky.

• Dostupnost informačních technologií pro pedagogy

Kabinety učitelů jsou vybaveny standardními počítači, napojenými do počítačové sítě s možností připojení k internetu. V každém kabinetu je učitelům k dispozici černobílá laserová tiskárna. Dále mohou všichni využívat barevnou tiskárnu, která je umístěna v sekretariátu školy. Všichni pedagogičtí pracovníci mají zajištěn diskový prostor pro uložení svých dat. Využívají ke své práci hlavní vnitřní informační systém školy, zajišťovaný programem Bakaláři a také společný informační server. Dále mají zajištěnu schránku elektronické pošty a prostor pro vystavení webové prezentace.

V rámci výuky a nutné přípravy na výuku mohou používat běžně používané kancelářské programové vybavení i další běžný uživatelský software, přičemž veškeré programové vybavení je používáno v souladu s licenčními ujednáními.

Prostřednictvím webového rozhraní IS Bakaláři mají zajištěn přístup do informačního systému školy rovněž např. z domova.

• Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů

Díky aktivnímu využívání ICT v běžné pedagogické praxi je počítačová gramotnost pedagogů na naší škole poměrně vysoká. Učitelé využívají pro svou práci většinu možností

informačního systému školy Bakaláři – vedení průběžné klasifikace, zápis do elektronické třídní knihy, agenda třídního učitele jsou již zavedenou praxí, při přípravách na výuku již většina používá základní kancelářské aplikace jako je textový a tabulkový editor z balíku programů MS Office, ale také program pro vytváření prezentací PowerPoint.

Většina učitelů při své práci již aktivně využívá prezentační techniku instalovanou v běžných třídách. Zdokonalují se rovněž v obsluze a praktickém využití moderních multimediálních prostředků při výuce.

Pro zápis průběžné klasifikace do IS Bakaláři z domova učitelé aktivně využívají přístup přes webové rozhraní na webových stránkách školy. Pedagogové rovněž běžně aktivně a efektivně využívají elektronickou třídní knihu pro zápisy hodin, vedení pedagogické dokumentace tak i pro účinnější a okamžitou komunikaci s rodiči – výstupy z této třídnice jsou pomocí webového rozhraní aktuálně k dispozici všem, kteří mají do IS Bakaláři přístup.

• **Vzdělávání pedagogů v ICT**

Vzdělávání pedagogů v oblasti ICT probíhalo v souladu s plánem vzdělávání, v rámci projektů „OP JAK“, a také na základě nabídek vzdělávacích institucí. Zároveň byli učitelé v průběhu školního roku školeni koordinátorem a metodikem ICT v těchto oblastech: LMS Moodle, využití iPadů ve výuce, používání aplikace Teams, použití dotykových panelů apod. Podrobnosti o vzdělávání učitelů v oblasti ICT obsahuje kapitola V.2 Údaje o dalším vzdělávání

IV. Školní poradenské pracoviště

• **Složení, kvalifikace a oblast působnosti členů školního poradenského pracoviště**

Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) je zřízeno k zajištění a realizaci výchovně vzdělávací koncepce školy. Poskytuje bezplatně poradenské služby žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům. Tento tým tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence, zástupkyně ředitelky školy pro teoretickou výuku, zástupce ředitelky školy pro odborný výcvik a ředitelka školy. Pracoviště poskytuje pomoc při zvládání a řešení výchovných, vztahových a výukových potíží.

ŠPP se zaměřuje zejména:

- vytváření pozitivního klimatu školy
- poskytování poradenských a konzultačních služeb
- péči o žáky s potřebou podpůrných opatření
- prevenci školní neúspěšnosti
- prevenci rizikových forem chování
- kariérové poradenství
- řešení výukových a výchovných obtíží
- intervenci při aktuálních problémech
- vztahové a osobní poradenství
- práci s třídními kolektivy
- podporu spolupráce s rodinou

• **Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry**

Škola *spolupracuje s PPP v Nymburce a dalšími poradnami* podle bydliště žáků. Ve většině případů se jedná o *spolupráci v oblasti diagnostiky dysfunkcí či SPCH, v oblasti vztahových problémů, kdy poskytne PPP metodickou pomoc a radu.*

- **Spolupráce s rodiči, lékaři, sociálními pracovníky, policií apod.**

Rodiče

Spolupráce s rodiči se oproti minulým letům *výrazně zlepšila. Pravidelně se školou spolupracují rodiče bezproblémových žáků*, a také *rodiče žáků s výchovnými či vzdělávacími problémy* se ve většině případů *o své děti zajímají nebo požádají o pomoc a radu s jejich výchovou*. Výjimečně se vyskytují případy, kdy *rodiče kryjí přestupky svých dětí* (řešení problémů s absencí, příprava na výuku apod.). V tomto školním roce se nárůst *počtu jednání výchovné komise za účasti rodičů žáků, u kterých se vyskytly závažnější výchovné problémy*, zvýšil.

Lékaři

Na konci předchozího školního roku škola obdržela nový metodický pokyn týkající se záškoláctví a omlouvání absence. Tento pokyn byl zapracován do školního řádu, který je platný od nového školního roku. V případě zjištění vysoké absence probíhá preventivní konzultace se žákem a jeho zákonným zástupcem. Pokud nedojde ke snížení absence je žákovi a jeho zákonnému zástupci vystavena žádost pro omluvení absence od lékaře.

Sociální pracovníci

Jedná se o *spolupráci s pracovníky OSPOD, kurátory, výchovnými ústavy apod.* Spolupráce v této oblasti je závislá na osobnosti sociálního pracovníka, my se setkáváme se vstřícností a porozuměním.

Policie

Spolupráce s místním oddělením POLICIE ČR byla na *dobré úrovni. Průběžně poskytujeme součinnost, neboť většina přestupků našich žáků se nestává v době vyučování a pak škola pouze poskytuje podmínky pro vyšetřování. Během školního roku byly s Policií ČR řešeny pouze dva případy.*

Výchovné ústavy a dětské domovy

Spolupráce s těmito institucemi je na *velmi dobré úrovni*. I v tomto školním roce na naší škole studovali žáci z výchovných ústavů a dětských domovů. S jejich pracovníky *spolupracujeme nejen v oblasti výchovy a vzdělávání, ale i z hlediska začlenění žáků do běžného života.*

IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Žáci se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2024)

Druh postižení	Počet žáků
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	19
Autismus	0

Poznámka: Údaje jsou převzaty ze zahajovacího výkazu k 30. 9. 2024, nezohledňují změny v průběhu školního roku.

- **Vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, z toho počet žáků nadaných a žáků se zdravotním postižením**

Ve školním roce **2024/2025** se podle IVP vzdělávali **3 žáci** (1 žákyně ze zdravotních důvodů a pouze pro teoretickou výuku, 2 žáci z důvodu reprezentace v atletice a v kanoistice).

- **Nadaní žáci**

Nadaní žáci se v oblasti teoretického vyučování ve škole v roce 2024/25 nevyskytli. Žáci šikovní, nadaní v odborné přípravě reprezentují školu na různých soutěžích a přehlídkách podle jejich oboru vzdělávání.

- **Informace o zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Podpora je žákům zajišťována podle jejich zpráv z vyšetření pedagogicko-psychologickou poradnou. Ve většině případů se jedná o navyšování času, poskytování učebních materiálů formou prezentací případně v tištěné podobě, dovysvětlení jednotlivých úkolů či zjednodušení testových otázek.

- **Informace o zajištění podpory žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy**

Jazyková příprava byla žákům jiné národnosti nabídnuta. Z důvodu jejich nezájmu nebyla uskutečněna.

IV.2 Výchovní poradenství

V průběhu školního roku bylo postupováno v rámci možností v souladu s Plánem práce výchovního poradce a podle požadavků kolegů učitelů a potřeb žáků.

Na začátku školního roku byly stanoveny konzultační hodiny výchovní poradkyně a proběhlo seznámení výchovní poradkyně se žáky prvních ročníků, a to v úvodních třídnických hodinách. Předaly jsme potřebné informace (kde se nachází školní poradenské pracoviště, jaké jsou konzultační hodiny a v jakých případech se na toto pracoviště mohou žáci obrátit).

První ročníky absolvovaly dvoudenní adaptační kurz v Poděbradech, kde se položily základy formování zdravých vztahů ve třídě.

Výchovní poradkyně zaktualizovala a průběžně doplňovala dokumentaci, koordinovala vypracování IVP žáků.

Průběžně spolu s týmem ŠPP řešila výchovní problémy žáků.

Průběžně byly prováděny konzultace s vytipovanými problematickými žáky i jejich zákonnými zástupci, konzultace se žáky se SPV.

Výchovní poradkyně spolupracovala s PPP, OSPOD, Policií ČR, ÚP apod. – konzultace, domlouvání besed, přednášek.

Metodicky podporovala a předávala informace a materiály pedagogickým pracovníkům, doporučovala vhodné vyučovací metody a didaktické postupy, zejména o práci se žáky se SPV.

Průběžně sledovala absenci žáků, zejména neomluvenou, se žáky provedla pohovor a byl zvolen postup řešení. Nejčastěji byly uloženy zpřísněné podmínky omlouvání a dále podle školního řádu.

Před MZK a ZZ – poradenská činnost, pomoc žákům s SPV, pomoc v orientaci na trhu práce nebo v dalším studiu.

IV.3 Kariérové poradenství

V oblasti kariérního poradenství jsme se zaměřili na poradenskou činnost k profesní orientaci, zprostředkování informací k přijímacímu řízení na VŠ, VOŠ apod.

Dlouhodobě spolupracujeme s Úřadem práce, který pro žáky 3. ročníků tříletých oborů studia uspořádal besedy. Žáci se seznámili s konkrétními příklady a ukázkami např. přijímacích pohovorů zájemců o práci (jak se chovat, jednat, příklady životopisu, motivační dopisy apod.).

Žáci druhého ročníku nástavbového studia navštívili Evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání Gaudeamus v Praze, kde získali cenné informace k jejich dalšímu vzdělávání.

IV.4 Primární prevence

V rámci minimalizace a řešení výchovných problémů zpracovává školní metodik prevence minimální preventivní program. Ten je pak během roku používán v rámci výuky v různých předmětech, během přestávek, ale i na akcích školy. Věnujeme se zejména těmto oblastem:

- Mezilidské vztahy, prevence šikany kyberšikany
- Prevence kriminality
- Prevence drogových závislostí, alkoholismu, kouření, gamblerství
- Prevence rizikového sexuálního chování
- Prevence záškoláctví
- Prevence poruch příjmu potravy

Školní metodika prevence připravila adaptační kurz pro 1. ročníky, který usnadnil vstup do školního prostředí novým žákům, zajistila besedy dle aktuální nabídky.

Mezi nejčastější problémy, které jsme řešili bylo záškoláctví a kouření v prostorách školy, na akcích školy. Toto řešeno pohovorem se žákem, zákonnými zástupci a výchovným opatřením.

- **Akce uskutečněné v rámci prevence sociálně patologických jevů, další způsoby jejich předcházení**

Vycházely z *Minimálního preventivního programu* pro školní rok 2024/2025.

V oblasti **specifické prevence** se uskutečnily tyto akce:

Besedy

- **“Revolution train”** - program pro žáky prvních ročníků. Cílem vlakového programu je prostřednictvím zapojení všech lidských smyslů efektivně zapůsobit na návštěvníka vlaku, na jeho pohled na legální i nelegální drogy, závislosti a inspirovat jej k pozitivním životním volbám.
- **„Poděbrady pomáhají 3“** – program pro žáky třetích ročníků a nástavbového studia. Přednáška s odborníky, jejímž cílem bylo seznámit zletilé žáky s Českým registrem dárců krvetvorných buněk.
- **„Neumírej zbytečně“** – program pro žáky třetích ročníků. Zážitkový program připravil Tým silniční bezpečnosti, ve kterém si žáci vyzkoušeli nasimulovanou dopravní nehodu a vše s tím spojené.
- **„VZPouřa úrazům 2025“** – beseda pro žáky prvních ročníků, upozornění na rizika určitých životních situací a jak je snížit na minimum
- **„Beseda s vězněm“** – beseda pro žáky prvních ročníků. Online beseda z věznice Rýnovice s odsouzeným na téma drogové problematiky.



Charitativní akce

- **Liga proti rakovině**, prodejem kytiček získáno a odesláno **Kč 16 878,-**
- **Charitativní sbírka ke Dni válečných veteránů**, odesláno **Kč 10 889,-**

- ***Světlo pro Ugandu***, vybráno i na vánoční dárek adoptované dívky **Kč 6 050,-**
- ***Peříčkový týden***, prodejem žlutých peříček získáno a odesláno **Kč 10 746,-**

Adaptační kurz

Adaptační kurz připravila školní metodička prevence Mgr. Kamila Brunclíková ve spolupráci s učitelem tělesné výchovy Mgr. Nikolajem Goroškovem. Kurz se uskutečnil ve dvou termínech od 4. – 6. 9. 2024 pro třídu KČ1A s třídní učitelkou Mgr. Bc. Milenou Jandovou, KČ1B s třídní učitelkou Ing. Martinou Červenou a CU1 s třídní učitelkou Mgr. Lucií Novotnou, od 11. – 12. 9. 2023 pro třídu KČ1C s třídní učitelkou Mgr. Vladimírou Šebetkovou a KČ1D s třídní učitelkou Mgr. Lucií Novotnou. Po úspěšném adaptačním kurzu v minulém školním roce se i letošní opět konal přímo v Poděbradech. Žáci se účastnili programu, který se odehrál v místní tělocvičně GYM24 pod vedením instruktorů. Poznali základy sebeobrany, vyzkoušeli si skupinovou spolupráci, která vedla k jejich bližšímu poznání a adaptaci. Druhý den je čekala procházka, seznamovací hry a



povídání s třídní učitelkou, která tak blíže poznala svou nastávající třídu. Adaptační kurzy jsou důležité pro usnadnění nástupu žáků na střední školu, pro vytvoření základů pozitivního klimatu v kolektivu a vytvoření vazeb mezi žáky a učiteli. Předem připravený program se podařilo naplnit.

Výstupem celého kurzu bylo zhodnocení programu adaptačního kurzu a charakteru každé třídy s pedagogy a lektory. Žáci program hodnotili velmi kladně a tento systém adaptačního kurzu se jim moc líbil. Především to, že se zúčastnila celá třída. Cíle kurzu byly naplněny.

Lyžařský výcvik

Lyžařský kurz se ve školním roce 2024/2025 neuskutečnil.

Turistický kurz s environmentální náplní

Turistický kurz se ve školním roce 2024/2025 neuskutečnil.

Ostatní akce

- Odebírání časopisu „***Třídní učitel a vedení třídy***“ a „***Prevence***“ – časopisy slouží k odebírání aktualit v oblasti školství a prevence. Časopisy jsou k dispozici všem učitelům u školního metodika prevence a zároveň jsou využívány na nástěnku s prevencí.

V rámci **nespecifické prevence** se uskutečnily tyto akce:

AMOS vision – interaktivní dotyková nástěnka



AMOS vision – moderní pomocník ve škole byl ve školním roce 2024/2025 využíván k propagaci školy a informovanosti žáků. Žáci zde mohou navštívit webové stránky školy, přečíst si aktuální informace, vyhledat dopravní spojení, přečíst si školní řád, prohlédnout fotografie a rozvrh hodin se suplovanými hodinami. Žáci byli průběžně informováni ve spotech o tématech týkajících se financí, zdraví, sebeobrany. Žáci byli informováni o akcích, prázdninách, zkouškách, třídních schůzkách a úspěších svých spolužáků během celého roku.

Ostatní aktivity

K ostatním aktivitám v rámci nespecifické prevence patří všechny ostatní aktivity, které škola a domov mládeže pro žáky připravily nebo kterých se žáci zúčastnili, například soutěže, výchovné akce, projekty a podobně.

- Veletrh „*Gaudeamus Praha 2025*“ – evropský veletrh pomaturitního a celoživotního vzdělávání. Žáci si na veletrhu mohou otestovat a zjistit, na který obor se nejlépe hodí. Jsou zde k dispozici poradci, kteří pomohou s výběrem vhodné školy nebo fakulty a poradci pro správnou volbu kariéry.
- „*Úřad práce ČR*“ - přednáška pro třetí ročníky a poslední ročník nástavbového studia zaměřena na vstup na trh práce.
- „*Podnikám s rozumem 2024*“ – soutěž pro žáky na domově mládeže s tematikou finanční gramotnosti.
- „*Beseda s absolventem I.*“ – žáci na domově mládeže besedovali s naším absolventem Pavlem Šandou, který v současné době působí jako Sous chef v Hotel NH Collection Prague Carlo IV. Žákům předal bohaté profesní a osobní zkušenosti z oboru.
- „*Beseda s absolventem II.*“ – žáci na domově mládeže besedovali s naším absolventem Štěpánem chalupou, který se po maturitě přihlásil do armády a prošel základním vojenským výcvikem. Předal tak žákům cenné zkušenosti.
- „*Světový den laskavosti 2024*“ – akce pro žáky na domově mládeže. Cílem je udělat v tento den laskavý skutek. Žáci dlouhodobě navštěvují Domov důchodců Čáslav.
- „*Veřejné čtení obětí holokaustu*“ - uctění památky židovských občanů, kteří se nevrátili z koncentračních táborů po II. světové válce



• **Spolupráce školy s rodiči, zákonnými zástupci**

Spolupráce s rodiči je ***základem pro výchovně vzdělávací práci***. Každoročně pořádáme ***schůzky rodičů vždy v měsíci říjnu pro 1. ročníky, v listopadu a v dubnu pro všechny ročníky pouze konzultační dny***. Každý pedagogický pracovník má stanoveny ***konzultační hodiny pro žáky naší školy*** samozřejmě, že důležité záležitosti ohledně studia a absence řeší ***třídní učitel s rodiči ve spolupráci s výchovným poradcem, metodikem prevence a ředitelstvem školy okamžitě podle potřeby***. Na začátku školního roku informujeme rodiče o plánovaných akcích, organizaci studia, přijímacích zkouškách, závěrečných a maturitních zkouškách, prázdninách a ředitelském volnu, bližší informace naleznou rodiče i žáci na našich webových stránkách. ***Informace o studijních výsledcích*** zjistí rodiče prostřednictvím webové aplikace. ***Na webových stránkách a na sociální síti Facebook a Instagram najdou veškeré informace o dění školy***. Rodiče jsou zastoupeni ***dvěma členy ve školské radě***. Z důvodu velkého nezájmu ze strany rodičů o jarní termín třídních schůzek (informace mají rodiče na stránkách školy, Facebooku, Instagramu, mají přístup do Bakalářů, funguje osobní komunikace s učiteli) jsme tento termín zrušili. Rodiče mohou využít osobní konzultace s třídním učitelem, učitelem, výchovnou poradkyní, ředitelkou po předchozí dohodě. Pro uchazeče a zákonné zástupce a rodiče uchazečů o studium pořádáme ***dny otevřených dveří***.

Třídní schůzky

17. října 2024 se uskutečnili třídní schůzky pouze pro žáky prvních ročníků tříletých oborů.

19. listopadu 2024 – formou předem domluvených konzultací.

8. dubna 2025 – formou předem domluvených konzultací.

Programy třídních schůzek vždy vycházejí z ***plánu práce, školního řádu, klasifikačního řádu***. TU seznamují zákonné zástupce i s konáním školních akcí – kurzy, soutěže, olympiády, exkurze a besedy, podrobně seznamují s organizací závěrečných a maturitních zkoušek. Rodičům jsou třídním učitelem předány v papírové podobě informace o známkách. Ti pak mají možnost promluvit s vyučujícím předmětu a hledat řešení k nápravě.

V. Personální zajištění chodu školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2024)

Počet pracovníků					počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
Celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený*	pedagogických interních/ externích	pedagogických s odbornou kvalifikací ¹	
47/44,81	17/16,38	30/28,43	30/0	27	14,59

¹ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

*údaj zahrnuje i vychovatele

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2024)

Počet pedagog. pracovníků	do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem:	1	3	12	6	6	3	50,6
z toho žen:	1	3	9	4	5	3	47,8

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2024)

Počet pedagogických pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské – magisterské a vyšší	vysokoškolské – bakalářské	vyšší odborné	Střední	Základní
14	4	1	11	0

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2024)

Počet pedagogických pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
12	6	9	3	0

Komentář: Věk pedagogických pracovníků je takřka vyrovnaný – zhruba polovina z nich je mladších 51 let. Jejich průměrný věk je 50,6 let. Oproti uplynulému období jde tedy o nárůst o 0,34 roku.

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání¹ (k 30. 9. 2024) – Ve šk. roce 2024/2025 vyučovaly pouze 3 učitelky bez odborné kvalifikace.

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Český jazyk a literatura	30	30
Anglický jazyk	54	48
Německý jazyk	2	2
Ruský jazyk	5	5
Matematika	23,5	14,5

Základy společenských věd	13	13
Úvod do studia	2,5	2,5
Informační technologie	16,5	16,5
Tělesná výchova	15	15
Tvůrčí psaní	1	1
Management a marketing	2	2
Hotelový provoz	3	0
Účetnictví	2	2
Technologie	22,5	10
Odbyt a obsluha	14,5	14,5
Potraviny a výživa	14	4,5
Ekonomika	13	10
Svět práce	4	3
Suroviny	4	0
Stroje	5	0
Odborný seminář	8	5
Seminář k ANJ	4	4
Cestovní ruch	2	2
Učební praxe	1	1
Odborný maturitní seminář	1	1
Odborný ekonomický seminář	1	1
Základy ekologie	4	4
Celkem	267,5	211,5

¹ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

• Personální změny pedagogických pracovníků

Nástup pedagogických pracovníků ve školním roce (z toho počet absolventů PedF a učitelských oborů (u ŠD absolventů SPgŠ) a jejich odborná kvalifikace)

Ve školním roce 2024/2025 nastoupili 3 učitelé teoretických předmětů (2 nesplňující pedagogickou kvalifikaci, 1 nesplňující pedagogickou kvalifikaci pro práci výchovného poradce) a 2 učitelé odborného výcviku (jeden splňující pedagogickou kvalifikaci).

Odchod pedagogických pracovníků ve školním roce

Ve školním roce 2024/2025 ukončili pracovní poměr: 2 učitelé teoretických předmětů.

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

• Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění

V roce 2024/2025 studium ke splnění kvalifikačních předpokladů navštěvovali 2 učitelé teoretických předmětů a jeden učitel OV.

Studium k prohlubování odborné kvalifikace bylo jednak v plánu v rámci projektu OP JAK a zároveň i dle nabídek v průběhu roku. Studium probíhalo během celého školního roku a to jak formou společných školení nebo individuálních školení dle výběrů jednotlivých pedagogů.

Společná školení probíhala prezenční formou, individuální školení z části formou online webinářů a část formou prezenční.

•Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Vzdělávací instituce	Obor studia (zaměření)	Počet studujících	Počet absolventů	Získaná certifikace
Mendelejova univerzita Brno	Učitelství odborných předmětů	1	1	1
ČZU Praha	Učitelství odborných předmětů	1	0	0
Petrklíč	Studium pedagogiky	1	1	1

•Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Vzdělávací instituce	Obor studia (zaměření)	Počet studujících	Počet absolventů	Získaná certifikace

•Studium k prohlubování odborné kvalifikace (průběžné vzdělávání – kurzy, semináře) a samostudium

Jednodenní akce

Vzdělávací instituce	Zaměření akce	Počet zúčastněných
Schola EDUCA s.r.o.	Základy první pomoci	25
AI dětem z.s.	AI 4 Edu Praha	3
FORUM s.r.o.	Ředitelé SŠ pod tlakem	2
NPI ČR	Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život	2
VISK	Řešení konfliktů pomocí nenásilné komunikace	2
Otidea	Řešení konfliktů – komunikace - asertivita	26
NPI ČR	Hry se stíratelnými tabulkami	10
Strategie pro školy	Hospitace jako nástroj kontroly i rozvoje	1
BAKALÁŘI software s.r.o.	Přijímací zkoušky ve webové aplikaci	1

Vícedenní akce

Vzdělávací instituce	Zaměření akce	Počet zúčastněných
AISIS, z.ú.	Leadership pro vedoucí pracovníky	2
JOB spolek pro inovace	Formativní hodnocení 1	1
VISK	EXPO 2025 Osaka	1
Než zazvoní	Akademie internetového marketingu	2
Seminaria s.r.o.	Zástupce ředitele školy	1
PaedDr. Pavel Pavelka	Program Bakaláři, nástroj pro vedení školy - cyklus webinářů	2

• Samostudium (oblast, zaměření samostudia)

Ve dnech samostudia se pedagogičtí pracovníci věnovali osobnostnímu rozvoji, seznamovali se s potřebnými metodickými pokyny a předpisy (Integrace žáků z Ukrajiny, nové RVP apod.) a podíleli se na hodnocení provedených změn ŠVP pro školní rok 2023/2024.

• Finanční náklady vynaložené na DVPP

Finanční náklady vynaložené na DVPP (v rozdělení SR, rozpočet zřizovatele, jiné zdroje) v Kč

Studium	Státní rozpočet	Rozpočet zřizovatele	Jiné zdroje (projekty, samoplátci, ...)
Ke splnění kvalifikačních předpokladů			
Ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů			
K prohlubování kvalifikace	49 488,43		170 248,49
Celkem			

V.3 Údaje o odborném rozvoji nepedagogických pracovníků

• Vzdělávací akce – zaměření, počty účastníků, získaná osvědčení

CIVOP – školení BOZP a PO – 34 osob

Mgr. Petra Němcová – školení obsluhy na topiče NTL kotelny III. kategorie na plynná paliva – 1 osoba

Ing. Magdalena Stará – školení zákoník práce – 1 osoba

ANAG spol. s r.o. – Praktický průvodce účetní uzávěrkou v PO za rok 2024 – 1 osoba

ANAG spol. s r.o. – Směrnice a vnitřní předpisy – 1 osoba

ANAG spol. s r.o. – Vztahy zřizovatele a PO v současných podmínkách

Asociace školních jídelen České republiky – školení hygienického minima - 13 osob

Seyfor, a.s. – Zpracování mezd – 1 osoba

Seyfor, a.s. – Seminář PaM, legislativní změny 2025 – 1 osoba

Než zazvoní, s.r.o. – Letní akademie školského marketingu – 1 osoba

Seminaria, s.r.o. – Kurz účetní specialista – 1 osoba

Verlag Dashöfer nakladatelství, spol. s r.o. – seminář Mzdová účetní – 1 osoba

Delego s.r.o. – Školení čerpání FKSP ve školách – 1 osoba

• Finanční náklady vynaložené na odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Studium	Státní rozpočet	Rozpočet zřizovatele	Jiné zdroje (projekty, samoplátci, ...)
Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků	48 273,70		37 017,47

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

• Budovy a jejich vlastnictví (počet, adresy) prostorové zabezpečení výuky

Střední odborné učiliště společného stravování v Poděbradech spravuje **3 budovy**, které jsou ve vlastnictví Středočeského kraje.

Budova školy – Dr. Beneše 413/II, 290 01 Poděbrady

Probíhá zde teoretické vyučování ve **12 třídách**. Z toho **8 tříd je kmenových**. **Kmenové třídy** slouží k **výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů**. **Ve všech třídách jsou instalovány počítače**. **Ve třídě č. 5 je položen koberec a třída je vybavena pouze židlemi a uzpůsobena k práci ve skupině (třídní hodiny, projektové dny, výuka jazyků)**. **Dvě třídy jsou vybaveny informačními technologiemi** (vždy 15 počítačů včetně kompletní didaktické a audiovizuální techniky). Tyto třídy slouží především k výuce předmětu informační technologie a techniky administrativy, ale i k výuce dalších teoretických, odborných a ekonomických předmětů. **Třídy č. 8 a č. 9 jsou vybaveny interaktivním dotykovým panelem** (v učebně č. 9 byl panel získán v rámci programu iKAP). Ostatní třídy jsou vybaveny **dataprojektorem, počítačem a plátnem**. V rámci **projektu Šablony I a II** jsme pořídili sadu **49 (19, 30) iPadů**, které učitelé využívají zejména k výuce jazyků, ale i ostatních předmětů. V budově školy je denně otevřeno **školní bistro**, které využívají žáci a zaměstnanci k občerstvení. Provoz školního bistra zajišťují žáci nástavbového studia pod dohledem učitelů odborných předmětů v rámci praxe. Ve školním bistro je kuchyňka, která je vybavena kuchyňskou linkou, lednicí, sporákem, mikrovlnnou troubou a dalšími kuchyňskými spotřebiči. Barový pult je vybaven chladicí vitrinou, prosklenou lednicí a kávovarem. Ve školním bistro je tablet a na zdi velkoplošná obrazovka, která byla instalována v rámci zapojení školy do **projektu školní prevence Amos vision – školní informační kanál**. Provoz školního bistra, to znamená evidenci tržeb a sledování stavu a pohybu zásob provádíme za pomoci programu Mobilní číšník. Žáci i zaměstnanci školy mohou ve školním bistro posedět u stolků v době přestávek či volna na oběd. V budově školy jsou **šatny** pro žáky. Šatny se nacházejí v přízemí a v 1. poschodí budovy. Jsou vybaveny šatními skříňkami. Skříňku využívají vždy 2 žáci. Protože budova školy je poměrně malá, nejsou učitelé soustředěni ve sborovně, ale jsou rozmístěni v **8 kabinetech**. Kabinety jsou vybaveny telefonem, počítačem s připojením na internet, tiskárnou a kancelářským nábytkem. Učitelé i žáci mohou pro výuku využívat malou **školní knihovnu**. V budově školy se též nachází **ředitelna se sekretariátem**, kde kromě počítačového vybavení



jsou 2 barevné kopírky (tiskárny, scanner), připojené na síť, 2 skartovací stroje, **kancelář zástupkyně**, která je též standardně vybavena počítačem a tiskárnou a **ekonomické oddělení**, kde kromě počítačového vybavení je k dispozici barevná kopírka (tiskárna, scanner) a skartovací stroj. Učitelé mají volně k dispozici kopírku (tiskárnu, scanner) umístěný před kanceláří zástupkyně ředitelky. Budova je opatřena **kamerovým systémem**, který sleduje oba vchody do budovy.

Budova střediska praktického vyučování Labenka – Husova 22, 290 01 Poděbrady (školní jídelna, školní restaurace, školní prodejna, vzdělávací studio odborné výuky)

Uskutečňuje se zde školní stravování žáků, stravování zaměstnanců školy a domova mládeže a stravování dalších osob za úplatu. Zároveň zde probíhá odborný výcvik žáků. V budově se nachází **školní jídelna s kuchyní, restaurace s kuchyní, prodejna, salonek, pokoj s příslušenstvím a zázemí (sklady, sklepy, kanceláře, šatny, toalety a úklidové prostory)**. Výrobní i odbytová střediska jsou vybavena moderními stroji (konvektomat, termoregulační zařízení, profesionální kávovar), přístroji, nástroji a inventářem, které odpovídají hygienickým, bezpečnostním i estetickým požadavkům. **Na počátku roku 2015 jsme uvedli do provozu vzdělávací studio odborné výuky, které jsme vybudovali v rámci investičního projektu financovaného z ROP NUTS Střední Čechy. Moderní studio je vybavené též audiovizuální technikou a velmi podstatně rozšířilo možnosti naší školy především v oblasti praktického vzdělávání.** Provoz je zajištěn počítačovou technikou (registrační pokladny, systém objednávání, skladové hospodářství atd.). Ve školním roce 2024/2025 byl z finančních prostředků Národního plánu obnovy „Digitální učební pomůcky“ pořízen program Septim, který slouží k výuce žáků na restauraci. V tomto školním roce také proběhla obnova konvektomatů v kuchyni školní jídelny. Byla provedena rekonstrukce oken v přízemním podlaží a vstupních dveří do budovy restaurace a školní jídelny a školní prodejny.



Budova domova mládeže Jitřenka – U Struhy 978, 290 01 Poděbrady



Poskytuje ubytování a další služby žákům. Kromě **12 pokojů** (2 - 4 lůžkové) standardně vybavených, má domov mládeže krásnou **klubovnu**, která byla vybavena a upravena díky grantu, získaného zapojením do projektu O2 Think Big, **výtvarnou dílnu, kuchyňku, knihovnu, kancelář vychovatelů** s počítačem připojeným na internet s Wi-fi a tiskárnou, **hernu** s kulečnickovým stolem a stolním fotbalem a nově vybaveným **Klubem společenských her v rámci Projektu Šablony II**. Zrekonstruované toalety a koupelny odpovídají všem hygienickým a estetickým požadavkům.

Ubytování žáci mohou využít i malou zahradu, která k budově náleží a na které je postaven přístřešek pro školní automobil. V tomto školním roce bylo vybavení kuchyně doplněno i o myčku nádobí. Ve třech pokojích byla vyměněna podlahová krytina a na celém objektu byly renovovány střechy.

Škola využívá **2 automobily**, osobní automobil značky Ford Focus a devítimístný Volkswagen Transporter. Automobily jsou používány pro zajištění provozu školy, na služební cesty zaměstnanců, pro přepravu inventáře, zásob, žáků a učitelů na různé soutěže, gastronomické akce, kurzy, výcviky a podobně.

• Investiční akce

V roce 2024/2025 proběhl nákup myčky pro školní jídelnu. Koncem školního roku byly také nahrazeny nefunkční konvektomat a cukrářská pec ve školní jídelně novými zařízeními.

• Obnova a údržba vybavení školy

Ve školním roce 2024/25 byla prováděna běžná i mimořádná údržba zařízení a vybavení školy, střediska praktického vyučování i internátu. V budově internátu byla v některých místnostech vyměněna podlahová krytina.

V návaznosti na projekt EPC II – energetické úspory Středočeského kraje byly vyměněny zdroje tepla – plynové kotle a MaR a výměna osvětlení v celé budově školy. Díky prostředkům poskytnutým zřizovatelem byly zrenovovány střechy na objektu domova mládeže Jitřenka.

• Učební pomůcky a učebnice

V průběhu školního roku 2024/2025 škola nakoupila různé pomůcky, které pomohou studentům v rozšiřování praktických i teoretických dovedností a usnadní jim vzdělávání – jedná se zejména o nákup notebooků, které jsou využívány při výuce. Mobilní číšník a balíčka misek studentům více přiblíží praktickou stránku jejich budoucího zaměstnání. Pro rozšíření praktických dovedností byla pořízena také balíčka misek.

Do školní knihovny byly doplněny učebnice a do učeben tematické obrazy pro cukráře.

• Granty, dary, příspěvky

Dar 15 000 Kč od Miroslava Žáka – účelově neurčený dar

Dar 10 000 Kč od společnosti Kolonáda s.r.o. – účelově neurčený dar

Neinvestiční dotace 40 000 Kč od Města Poděbrady – 16. ročník Gastro Poděbrady

Příspěvek 10 000 Kč na Mezinárodní aktivity od Krajského úřadu Středočeského Kraje – ubytování žáků SOU Poděbrady během návštěvy partnerské školy Střední odborná škola obchodu a služeb Rimavská Sobota.

Neinvestiční finanční prostředky 45 000 Kč od Krajského úřadu Středočeského kraje – 16. ročník Gastro Poděbrady

• Finanční náklady vynaložené na rozvoj školy

Finanční náklady na rozvoj školy během školního roku 2024/2025 byly **691,75 tis Kč na obnovu drobného majetku.**

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Naše škola poskytuje uchazečům tzv. **zkrácené studium** ve všech tříletých oborech. Toto studium je považováno za další vzdělávání v rámci celoživotního učení, neboť uchazeč musí mít ukončené střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo výuční list v oboru odlišném od zkráceného studia. Absolventi škol toto studium využívají z důvodu rozšíření možností uplatnění na pracovním trhu, anebo chtějí smysluplně využít čas kdy se nedostali na vysokou školu. Ve školním roce 2024/2025 jsme měli **3 žáky ve zkráceném studiu, z toho 2 žáky na oboru cukrář a 1 žáka na oboru kuchař-číšník, zaměření kuchař.**

Kurzy v rámci dalšího vzdělávání k celoživotnímu učení se v tomto školním roce **neuskutečnily** (kurzy k doplnění základního vzdělání, rekvalifikační studium, krátkodobé rekvalifikační kurzy, kvalifikační kurzy).

VII.2 Další činnost školy

• Zájmová činnost organizovaná školou

Je uskutečňována na **Domově mládeže Jitřenka**, kde probíhá nábor a motivace žáků do kroužků a následně aktivní účastí žáků v zájmových činnostech.

Sportovní kroužek

Sebeobrana, základy 1. pomoci, turnaj ve stolním fotbálku, kulečnick, skákání přes švihadlo, fitness v posilovně, turnaj v šípkách, běh, kruhový trénink, práce na zahradě, procházky do lesa, fandíme MS v hokeji, adventní procházka Prahou.

Kroužek výtvarně-tvůrčích činností

Malování mandal, výroba podzimních, jarních a vánočních dekorací, výzdoba v Labence, domově mládeže Jitřenka a školním bistro, výroba vánočních přání pro učitele, Halloween a vyřezávání dýní, šití vonných sáčků s levandulí, keramika – práce s hlínou, soutěž o nejkrásněji vánočně vyzdobený pokoj, malba na kamínky, malování na sklo a hrnečky, valentýnská a velikonoční výzdoba, malování obrazů volnou technikou v Playpaper Praha, kamínkování s TAZI.



Kroužek společenských her

Uno, zábavný program na vánoční besídku, Bang, MEME, Shit happens, Senjutsu - Bitva o Japonsko, Cyklotoulky, Dead by daylight, Vřískot, CORTEX.

• Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentální výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.

Aktivity domova mládeže Jitřenka

Projekt „Poznáváme Poděbrady pro 1. ročníky“

Running Sushi v Praze CČM – druhy Sushi, učíme se jíst hůlkami, poznáváme suroviny na Sushi

Uklidme svět – úklid Bažantnice a přilehlého okolí

Projekt Kryjeme vám záda – online kurz 1. pomoci s Markem Dvořákem

Zámecký biograf Poděbrady - žáci si sami vyberou filmové představení a ve spolupráci s ostatními domovy mládeže si objednáme odpolední představení v kině – V hlavě 2, Vlhy

Vánoční besídka se slavnostní večeří, programem žáků a s návštěvou vedení školy

Projekt Jsem laskavec – spolupráce s Domovem důchodců v Čáslavi, pomoc a laskavost seniorům, nadílka dárků, přátelské posezení

Úniková hra – Mafie, Jumanji, venkovní Vyšehrad - Praha

The revolution train - primární protidrogová prevence skrze interaktivní a zážitkové vzdělávání

IT Fitness test – test digitálních kompetencí

Podnikám s rozumem – prezentace na téma podnikatelský plán „Kočíčká kavárna“

Účast na natáčení kulinářského pořadu TV NOVA „Ledničko, vyprávěj“

Projekt Poznávám Prahu – od Pražského hradu k Poslanecké sněmovně – prohlídka Nového světa a hradu s průvodcem a poslancem

Divadlo Na Kovárně – divadelní představení Farma zvířat

Exkurze Hrabalovo Kersko

Putování po stopách Bohumila Hrabala v Kersku jako v předchozích letech prověřilo nejen znalosti z oblasti literatury, ale i schopnosti fyzické. Žáci 3. ročníků prošli Kerskem s občerstvením se u Svatojosefského pramene, prohlédli si Hrabalovu chatu, kde spisovatel tvořil, míjeli dům filmové i skutečné rodiny Francových a pro štěstí u závěrečných zkoušek si sáhli na menhir.

JOM HA-ŠOA

Maraton čtení jmen obětí holocaustu - žáci nástavbového studia přispěli svým zapojením do projektu k uctění památky šesti miliónů židovských občanů zavražděných během holocaustu.

Film "Saint-Exupéry"

Imaginativní film o přátelství zhlédli žáci 2. a 3. ročníků v Zámeckém biografu Poděbrady. Seznámili se s životem autora Malého prince, jednoho ze zásadních titulů světové literatury.

Beseda s místopředsedou sněmovny

Beseda s místopředsedou sněmovny Janem Skopečkem proběhla v doprovodu starosty Poděbrad. Dotazy našich maturantů se týkaly hlavně školství, ale také toho, jaké je být neustále pod drobnohledem veřejnosti a jaké změny proběhly v politice během posledních let. Debata podpořila sebevědomí žáků a prohloubila dovednosti argumentace.



Beseda s řeckým velvyslancem

Besedy s řeckým velvyslancem se účastnilo 6 žáků. S velvyslancem mluvili o řecké kultuře, historii, politice a také gastronomii. Beseda probíhala v angličtině a účastnili se jí studenti Gymnázia Jiřího z Poděbrad, EKO Gymnázia, SOU společného stravování a školy Jedna radost.

Úřad práce Nymburk

Konec studia je úzce spjat s velkou životní změnou, žáci se vydávají na vestu do reálného života a opouštějí školní lavice, proto se snažíme je na vstup do dospělého života připravit. Exkurze na Úřad práce Nymburk byla úspěšná a zároveň propojila předmět Člověk a svět práce s praxí. Zaměstnanci Úřadu práce v Nymburce se žákům věnovali s velkou péčí, kdy je seznámili s pravidly, předpisy, atd., které je budou provázet po celý život.

Brunch na golfovém hřišti

Třídy KČ2A a KČ1B využily možnost a vyzkoušely si golfové hřiště v Poděbradech. V rámci programu OP JAK se žáci seznámili se základními pravidly golfu, vyzkoušeli si driving a putting. Součástí byl i malý turnaj v puttingu a nejdelším drivu. Ke golfovému hřišti patří i klubová restaurace. Žáci se seznámili s jejím provozem a byla jim nabídnuta i možnost spolupráce formou letní nebo dlouhodobé brigády.

Po náročném sportovním výkonu si všichni v již zmíněné restauraci vychutnali brunch, který obsahoval gulášovou polévku, zeleninový salátek s medovo-hořčičným dresinkem, vejce benedikt v máslovém croissantu, sázená vejce na slanině, párečky a pečivo, máslové lívance se zakysanou zmetanou, ovocem a skořicovým cukrem a domácí koláč. Příjemně unaveni a dobře najedeni se žáci pěší procházkou vrátili zpět do města.

Chateau Mcely

V rámci projektu OP JAK navštívili žáci druhého ročníku Chateau Mcely, jeden z podniků špičkové kvality v rámci gastronomie, ale i hotelnictví. Prohlédli si celý zámek (již zmíněný



hotel) od sklepa, přes kuchyň, pokoje až po střechu s vyhlídkou. Stěžejním zážitkem však byl společný oběd, který se skládal z tříchodového menu. Nejen žakovské chuťové pohárky byly nadšené. Ochutnali jsme například hovězí carpaccio s lanýžovým olejem a vločkami parmažánu, hovězí steak podávaný na bramborovém pyré s lanýží, zdobený cibulovou slámou, zelené fazolky s chorizem a demi glace s hrubozrnnou horčicí, dále bramborové knedlíčky plněné povidly v anglické vanilkové omáče, sypané strouhankou osmaženou na přepuštěném másle a mákem. Zážitek to byl opravdu zámecký a velmi milé bylo setkání naší paní ředitelky s bývalými žáky, kteří zde v zámecké kuchyni působí.

Tržan lahůdky

Díky spolupráci s firmou Tržan lahůdky jsme navštívili v rámci výuky odborných předmětů jejich výrobu Čelákovících. Prošli jsme zázemí firmy, viděli jsme přípravu různých druhů salátů, obložených vajec, chlebíčků a také nakládání utopenců a sýrů, zjednodušeně výrobky studené kuchyně, jež jsou obsahem technologie třetího ročníku.

Firma dbá v první řadě na kvalitu používaných surovin a snaží se slovu „lahůdky“ vrátit jeho skutečnou podstatu. Do svých výrobků nepřidává žádné látky prodlužující trvanlivost, ani umělá aroma, což zajišťuje jejich tradiční chuť a dobrou stravitelnost. Nyní zásobuje okolo 400 maloobchodních prodejen a několik velkoobchodních řetězců. Díky širokému sortimentu nabízí i catering, dodává občerstvení k různým příležitostem.

Vídeň, centrum cestovního ruchu a tradic

V rámci OP JAK navštívili v předvánočním čase žáci maturitního ročníku Vídeň, hlavní město Rakouska. Hlavním cílem bylo seznámit se s jednotlivými oddíly cestovního ruchu, který je součástí maturitní zkoušky. V tomto krásném městě, kde počasí vykouzilo úžasné slunečné odpoledne; žáci navštívili nejprve Belveder, barokní komplex staveb dvou paláců, koníren a oranžerie, spojených parkem, na adresách Himmelpfortgasse, Prinz-Eugen-Straße 27 a Rennweg 6, od roku 1850 v městském okrese Landstraße, jihovýchodně od centra města, západní zdí sousedí se Schwarzenberským palácem, nedaleko od Hlavního nádraží.

Dále pak prostranství Rathausplatz, kde měli výchozí bod pro poznávací procházku nejznámějších památek Vídně. Nejprve na ně vykoukl Burgtheater a pak už mohli obdivovat další dominanty tohoto na historii bohatého města. Hofburg, palácový komplex, do roku 1918 rezidence habsburských a habsbursko-lotrinských panovníků a od roku 1945 sídlo prezidenta Rakouské republiky, ale také Rakouské národní knihovny a několika muzeí. Dále Stephansdom, jednu z nejvýznamnějších rakouských gotických památek, současně také symbol Vídně a od roku 1469 sídelní kostel vídeňských biskupů a později arcibiskupů. Kapuzinergruft se stala posledním historickým místem, kam společně nahlédli. Nedílnou součástí byly i další složky cestovního ruchu, a to je současnost, vánoční trhy na Rathausplatz i na přilehlých místech poskytly důležité informace o současném životě v této evropské metropoli; návštěva populárního hotelu s kavárnou Sacher a test tohoto světoznámého zákusku, který je rakouským národním dědictvím.



Pivovar Nymburk

Třídy KČ3A a KČ3C se zúčastnili velmi poutavé exkurze s podsládkem nymburského pivovaru, který je provedl celým areálem, vysvětlil přesný postup výroby piva, a na závěr i ochutnali čerstvé nealkoholické pivo přímo z tanku. Taktéž si připomněli Hrabalovo období a dozvěděli se, že zde Bohumil Hrabal žil. Obohatili si slovník odborných „pivních“ výrazů,

kteřý je v tomto oboru velmi důležitý (vystírání, rmutování, scezovací kád', mladinová pánev, atd.)

For Gastro & Hotel Praha



Ve čtvrtek 21. listopadu 2024 třída KČ1B navštívila mezinárodní veletrh For Gastro & Hotel 2024, který se konal v pražském areálu Letňany. Akce byla zaměřena na nejnovější trendy v gastronomii a hotelnictví. Poskytla nám jedinečnou příležitost nahlédnout do světa profesionální gastronomie a pohostinství.

Na veletrhu jsme si prohlédli moderní kuchyňské technologie a novinky pro hotely, viděli různé způsoby přípravy kávy, ochutnali kulinářské speciality a všemožné druhy chilli papriček, a tak získali inspiraci pro naše budoucí profesní směřování.

Získali jsme informace o udržitelnosti a inovacích v gastronomii, které nás inspirovaly k přemýšlení o nových přístupech v kuchyni.

Loving Hut Praha

Loving Hut je nadnárodní řetězec veganských restaurací, který je řízen asijskými šéfkuchaři. V této jedné z pěti pražských restaurací tohoto řetězce ochutnali žáci širokou škálu jídel připravovaných výhradně z rostlinných surovin. Měli možnost porovnat chutě neznámých surovin s tím, co si pamatovali jejich chuťové buňky z domova. Nejvíce zaujala jídla, jako „Karamelizovaná sója“, „Peanut Wrap“, či „Čerstvé jarní závitky“. Bylo zajímavé vidět, jak pestré a chutné může být stravování na rostlinné bázi. Díky tomu žáci zjistili, jak důležité je neustále se učit a sledovat aktuální trendy v oboru.

Bohemia Sekt Starý Plzeň

Na úvod se žáci třídy KČ2D dozvěděli něco z bohaté historie. Bohemia sekt má největší tank v České republice s obsahem jeden milion litrů. Malé tanky s obsahem 200 l se myjí ručně. Žáci měli možnost do umytého tanku i částečně vlézt. Šli jsme se podívat i do sklepů, kde se automaticky láhve ve speciálních klecích otáčí po třech hodinách o jednu osminu. Tradičně dodnes Bohemia zachovává i ruční setřásání kvasinek. Odstřelování měli možnost žáci vidět na vlastní oči, což při tlaku pěti atmosfér byl zážitek. Žáci se dozvěděli, že agra se váže na 6 závitů (drátěný košíček na korek).

Farma Dvůr Seletice

Třídy kuchařů KČ2A a KČ2C navštívili v rámci odborné exkurze díky OP JAK farmu Dvůr Seletice. Zúčastnili se porážky prasat, dozvěděli se, jak je veterinárně kontrolována kvalita a nezávadnost masa a vnitřností, jak a kde probíhá zrání hovězího masa.

Seznámili se s chodem farmy, dozvěděli se mnoho zajímavých informací o chovaných zvířatech a viděli výrobu mléčných výrobků. Farma produkuje vlastní výrobky, které měli žáci možnost ochutnat a na cestu dostali lahodný mléčný nápoj a jogurt.

Maturitní karneval

Praktická maturitní zkouška se nesla v duchu karnevalu, barev a radosti. Třída M2 přichystala raut pro všechny zaměstnance školy jako oslavu Dne učitelů. Úvodní slovo maturantů bylo velmi dojemné a milé, stejně jako přání paní ředitelky směrem k žákům a jejich budoucnosti. Pak už nastal čas „vrhnout se“ na rautový stůl. Nabídka teplé i studené kuchyně byla opravdu velmi pestrá a netradiční. A nad sweet barem každému milovníkovi sladkostí poskočilo srdce radostí.



Zaměstnanci se nenechali zahanbit a když už dostali pozvání na karnevalový raut, tak se k tématu postavili čelem a mezi hosty byla spousta krásných masek. Odpoledne bylo velmi příjemným gastronomickým i společenským zážitkem, maturanti se svého úkolu zhostili na výbornou.

Coca cola HBC Česko a Slovensko v Praze 9



Dne 12. června 2025 se třídy KČ2A a KČ2B zúčastnily exkurze ve výrobním závodě společnosti Coca-Cola HBC v Praze 9. Tato exkurze nás něco naučila, ale i nás inspirovala. Umožnila nám nahlédnout do zákulisí jedné z největších a nejznámějších nápojových společností na světě. Seznámili jsme se s historií společnosti Coca-Cola HBC, která od svých skromných počátků vyrostla v předního výrobce nealkoholických nápojů. Dozvěděli jsme se o vývoji firmy a jejím postavení na trhu. To nám poskytlo důležitý kontext pro pochopení jejího úspěchu. Náš průvodce nám také představil organizační model společnosti, včetně fungování jednotlivých oddělení, která spolupracují na dosažení společných cílů. Díky tomu můžeme lépe porozumět složitosti a efektivitě firemních procesů.

Nejdůležitějším bodem byla návštěva výrobní haly. Zde jsme sledovali celý výrobní proces – od míchání ingrediencí až po balení hotových produktů. Tato praktická zkušenost nám umožnila lépe pochopit, jak vznikají naše oblíbené nápoje a jaké přísné normy a postupy jsou při výrobě dodržovány.

Next Door by Imperial

Díky projektu OP JAK mohli žáci třídy KČ2C absolvovat exkurzi s degustací v podniku Next Door by Imperial v Praze. Na svých webových stránkách se prezentuje slovy: Prague Bistro Moderne – to je to, co můžete od Next Door očekávat. Restauraci s bleskovým servisem, špičkovou kuchyní a atmosférou, která je skutečně pro každého. Díky otevřené kuchyni uvidíte, jak Vaše jídlo vzniká.

A žáci si na vlastní kůži vyzkoušeli, že všechno výše uvedené je pravda. Nahlédli do otevřené kuchyně. Viděli, jak je zde zorganizována práce, jak jsou rozděleny jednotlivé pozice a jak probíhá příprava a výdej jídel. Ochutnali jídla z poledního menu, od předkrmu přes polévku až k hlavnímu chodu a užili si skvělou a milou obsluhu.

Letiště Václava Havla

Žákům maturitní třídy M2 se naskytl netradiční pohled na provoz Letiště Václava Havla Praha, jeho odbavovací plochy, dráhový systém a nejmodernější hasičskou stanici. Měli možnost sledovat starty a přistání letadel z ranveje, vyzkoušet si proces odbavování cestujících a bezpečnostní kontroly na jednotlivých terminálech. Zajímavým bodem exkurze byla i prohlídka salonků MasterCard Lounge a ErstePremier Lounge.

Poděbrady pomáhají

V pondělí 7. října navštívili 3. ročníky spolu s ročníkem maturitním poutavou přednáškou s názvem “PODĚBRADY POMÁHAJÍ 3”. Jejím cílem bylo seznámit širší okruh mládeže ve věku 18+ s Českým registrem dárců krvetvorných buněk. Po celou dobu se žákům věnovali odborníci z IKEM, kteří velmi srozumitelně popsali, jak, a hlavně PROČ, se do registru zapsat. To, co všechny překvapilo, byla jedné z dáreků.

• **Alumni a spolupráce s absolventy školy**

Škola je hrdá na své absolventy, kteří se úspěšně uplatnili nejen ve svém oboru, ale i mimo něj. Mezi nejvýznamnější a nejznámější osobnosti patří PaedDr. Václav Šmíd, přední český odborník na pravidla stolničení. Během své kariéry obsluhoval řadu významných světových osobností, včetně královny Alžběty II., prince Charlese s lady Dianou, španělského krále Juana Carlose, papeže Jana Pavla II. a mnoha dalších. Naši školu vždy aktivně propagoval a dodnes s ní udržuje srdečný kontakt.



Dalším veřejně známým absolventem je pan Martin Fuksa, reprezentant České republiky v rychlostní kanoistice, olympijský vítěz, čtyřnásobný mistr světa, třináctinásobný mistr Evropy a dvojnásobný celkový vítěz Světového poháru. Absolvoval tříletý učební obor kuchař-číšník a následně nástavbové studium v oboru gastronomie. Sam uvažuje: „Jsem velmi rád, že jsem tehdy učinil důležité rozhodnutí a nastoupil na Vaši školu. Umožnila mi individuální přístup a podpořila mě v tom, co mě nejvíce baví. Patří Vám můj velký dík.“

Dalším výborným sportovcem, který se u nás vyučil a následně i úspěšně složil maturitu, je Michal Kulich, který se v letošním roce stal se čtyřkajakem na pozici háčka vicemistrem Evropy. Jeho radost z prvního takto velkého úspěchu byla provázena slzami, a i my jsme hrdí na jeho úspěch.

Mezi našimi absolventy nalezneme nejen špičkové kuchaře a číšníky, ale také manažery, majitele významných hotelů a restaurací, stejně jako příslušníky hasičského sboru, policie či pedagogy. Někteří z nich se prosadili i v zahraničí, a velmi nás těší, když se dozvídáme o jejich úspěších.

Spolupráce s mnohými z nich je velmi úzká. Naši současní žáci vykonávají odborný výcvik na pracovištích, kde naši absolventi působí, nebo která sami vlastní. Mezi tato pracoviště patří například restaurace Klíček, podniky sítě La Place, Spa Hotel Felicitas, Potrefená Husa Hradec Králové a další. Někteří absolventi působí na naší škole jako učitelé odborných předmětů či odborného výcviku. Příkladem úspěšné spolupráce je také každoroční pořádání gastronomické soutěže přehlídky učňovských škol Gastro Poděbrady, kde naši absolventi působí jako komisaři jednotlivých soutěžních oborů, a to bez nároku na honorář. I kulinařský kurz vedený naším absolventem Janem Kadeřábkem, majitelem provozoven „[KLÍČEK](#)“, zaměřený na vegetariánskou kuchyni a moderní přístup ke stravování, spadá do kategorie spolupráce s absolventy.

Na domově mládeže proběhly dvě besedy s absolventy školy. Jedním z hostů byl Pavel Šanda - Sous-chef Hotel NH Collection Prague Carlo IV. Jeho informace o cestě k úspěchu, stáží u profesionálů a cestování motivovaly nejednoho současného žáka. Dalším besedujícím byl bývalý žák Štěpán Chalupa – ten našel svůj smysl života v armádě. Zajímavé bylo slyšet, jak prošel kurzem boje zblízka a získal instruktorskou licenci. Jeho zážitky a vyprávění byly pro posluchače poučením, jak vyjít ze své komfortní zóny, nebát se plnit si svoje sny, pomáhat ostatním a zvládat tvrdý vojenský výcvik a drill.

• **Zpráva o činnosti školské rady**

Školská rada se ve školním roce 2024/2025 sešla dvakrát:

15. října 2024 – na **programu** bylo **projednání a schválení** výroční zprávy za školní rok 2023/2024 a koncepce školního roku 2024/2025. Členové školské rady **schválili** výroční zprávu za školní rok 2023/2024 a podpořili koncepci školního roku 2024/2025.

25. června 2025 – školská rada **vzala na vědomí** vyhodnocení školního roku 2024/2025 včetně informací o přijímacím řízení z hlediska naplněnosti oborů, výsledcích maturitních zkoušek a závěrečných zkoušek a o aktivitách školy, hospodaření s rozpočtem, personální změny, výhled na školní rok 2025/26, úpravy ve školním řádu a ve školním vzdělávacím programu Gastronomie. Členové školské rady **schválili** úpravy ve školním řádu a ve školním vzdělávacím programu Gastronomie.

- **Spolupráce školy se zřizovatelem, obcí, zaměstnavateli, sociálními partnery, úřady práce, odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů, zaměstnavateli a dalšími subjekty při plnění úkolů ve vzdělávání**

Aktivity domova mládeže Jitřenka

Spolupráce DM Jitřenka se zákonnými zástupci v rámci třídních schůzek

Spolupráce při organizaci Dnů otevřených dveří apod.

Spolupráce s psím útlukem Haryk Poděbrady – venčení psů, sponzorské dary

Spolupráce s kočičím útlukem Catky Poděbrady – krmení koček, sponzorské dary

Den Poděbrad

U příležitosti oslav dne, kdy byly roku 1472 Poděbrady povýšeny na město, jsou každoročně oceňovány významné osobnosti našeho města. Jsou to zejména aktivní senioři, sociální pracovníci, žáci a studenti, pedagogové, policisté, hasiči a sportovci. Všichni tito lidé si bezpochyby zaslouží uznání svých spoluobčanů. I na naší škole se každý rok najdou ti, kterým chceme poděkovat za jejich práci. V letošním roce předal starosta města Mgr. Roman Schulz Pamětní list naší dlouholeté učitelce Ing. Martině Červené. Ta se více než 30 let na naší škole věnuje výuce žáků v předmětech matematika a anglický jazyk. Během této doby ovlivnila a inspirovala nespočet studentů. Její pracovní nasazení, kreativita a oddanost jsou inspirací i pro ostatní kolegy. Po celou tu dobu přináší do výuky nové metody a poznatky, které motivují studenty a zvyšují jejich zájem o vzdělání. Organizuje různé akce a projekty, které prezentují školu na veřejnosti a podporují angažovanost našich žáků.

Ocenění se dostalo i našim třem žákyním za vzornou reprezentaci školy a města Poděbrady nejen při domácích, ale i zahraničních soutěžích. Účast na akcích v rámci propagace školy, obzvláště při burzách škol a dnech otevřených dveří.

Přehlídka škol



základních škol, kteří se v těchto měsících rozhodovali o svém budoucím studiu a výběru

7. a 8. října se naše škola prezentovala na burze škol v Kolíně, ve středu 18. října v Kutné Hoře a 16. října v Nymburce. V Kolíně je tradiční dvoudenní přehlídka středních škol a učilišť z blízkého i vzdálenějšího regionu, doplněná ukázkami výrobků a dovedností studentů, módními přehlídkami a dalšími zajímavostmi. To vše má být nápomocno žákům devátých tříd v rozhodování o jejich dalším studiu. Kolínská přehlídka přivítala 70 středních škol. Akce byla určena žákům posledního ročníku

povolání, ale také jejich rodičům. Vzhledem k tomu, že akce se pořádala pod záštitou Úřadu práce v Kolíně, byly v místě k dispozici i odbornice z poradenského centra úřadu, aby budoucím studentům pomohly s ideálním výběrem.

Naši žáci předváděli ukázky míchání nealkoholických nápojů, vyřezávání z ovoce a zeleniny, modelovali z cukrářské hmoty výrobky a odpovídali na dotazy potenciálních uchazečů. Kdo se chtěl podívat přímo do školy a dozvědět se o škole a studiu více, mohl také naši školu navštívit na dnech otevřených dveří.

Kurzy pro žáky

Barmanský kurz

Od 13. 1. do 16. 1. 2025 proběhl v Labence barmanský kurz. Všem účastníkům se podařilo úspěšně projít závěrečnými teoretickými i praktickými zkouškami. Barmanský kurz proběhl pod vedením licenčního lektora CBA pana Martina Smolného.

Baristický kurz Enzo Bencini konaný pro žáky na OV od firmy Agfoods pod vedením paní Chlapcové dne 10. října 2025.

Baristický kurz

Kurz proběhl pod vedením Martina Smolného a jeho ženy v termínu 12. – 13. 5. 2025

Kurz čepování piva

Zájemce kurzem čepování piva provedl výčepní a finalista soutěže Bartender Master Lukáš Zboran dne 26. května 2025 v restauraci Archery Nová Ves.

Kurzy a projekty z nadace NROS

V Labence se uskutečnil díky NROS Kurz pro cukráře – francouzské dezerty z odpalovaného těsta.

Lektorka Pavlína Berzsiová provedla naše cukráře kurzem zaměřeným na „francouzské dezerty z odpalovaného těsta“ včetně zdobení čokoládou formou 3D tisku. Žáci 3. ročníku si vyzkoušeli přípravu těchto lahůdek – eclairky s čokoládovým krémem a se žloutkovým krémem a čokoládovou glazurou, citronové eclairky se sněhem, perníkové chouz au craquelin se smetanovou náplní, kakaové chaouz au craquelin s krémem chantilli, profiterol s pěnou z bílé čokolády a s karamelovou ganache.

Dalším zajímavým bodem programu bylo zdobení dezertů pomocí čokoládových ozdob vyrobených 3D tiskárnou. Moderní cukrařina se stále rozvíjí a tímto kurzem se naši žáci seznámili s dalšími novými trendy, rozvinuli své dovednosti v tomto úžasném a žádaném oboru.

Díky nadačnímu programu NROS proběhl v Labence ve dvou termínech kulinářský kurz „Vegetariánské labužnictví aneb zdraví na talíři“ vedený naším absolventem Janem Kadeřábkem, majitelem provozoven „KLÍČEK“, a výživovým poradcem panem Mgr. Jiřím Pavlíčkem.



Tento kurz zdravé výživy je určený našim žákům oboru kuchař, kteří chtějí objevit svět chutí a kreativity vegetariánské kuchyně. Je zaměřen na získání dovedností potřebných k přípravě lahodných a vyvážených vegetariánských jídel nad rámec ŠVP.

Žáci během kurzu získali mnoho užitečných poznatků a dovedností, které mohou uplatnit nejen ve škole, ale i ve svém každodenním životě. Seznámili se s různými způsoby přípravy vegetariánských pokrmů a naučili se pracovat se surovinami, které dříve možná neznali nebo běžně nepoužívali. Nabyli praktické zkušenosti s přípravou vyvážených jídel bez masa a pochopili, že vegetariánská strava může být nejen zdravá, ale i chutná a pestrá.



Z gastronomického hlediska kurz významně přispěl k rozšíření znalostí o moderním přístupu ke stravování. Účastníci si vyzkoušeli nové techniky vaření, objevili alternativní zdroje bílkovin a naučili se kombinovat suroviny tak, aby výsledné pokrmy byly nutričně vyvážené.

Přednášky Úřadu práce pro 3. ročníky tříletých oborů studia.

Viz. kapitola IV.3 kariérní poradenství.

Návštěva Burzy práce

Žáci 3.ročníku navštívili burzu práce v Nymburce, prohlédli si stánky regionálních firem a měli za úkol zjistit a na závěr exkurze odprezentovat spolužákům zajímavé informace o nabízených pracovních pozicích, náplni práce, platových podmínkách a potřebném vzdělání. Z důvodu nízkého počtu prezentujících firem, které byly většinou mimo obor gastronomie, neměla akce velký přínos. Žáci si ovšem procvičili komunikační dovednosti a při závěrečném shrnutí i dovednosti prezentační.

Projekt "Příprava na vstup na trh práce"

Projekt se ve 3.ročníku prolínal celým školním rokem. Jeho součástí byla návštěva poděbradské společnosti La Place, kde se žáci 3.ročníku přímo od odborníků z praxe dozvěděli, co čeká uchazeče o zaměstnání v gastronomii na pohovoru, jak se připravit, čím je tento obor specifický, jak být spokojený se svou prací. Množství otázek zodpověděli provozní Petr Urban, šéfkuchař Martin Tesař z podniku Náš Hostinec a majitel sítě La Place Poděbrady pan Tomáš Vrba. Projekt se konal v rámci Operačního programu Jan Amos Komenský a pro žáky měl dle jejich ohlasu přínos, připravil je na vstup na pracovní trh.

Gastro Poděbrady 2025

Podrobnosti o této akci najdete v kapitole VII. Presentace školy na veřejnosti.

VII.3 Presentace školy na veřejnosti

- **Aktivity školy uspořádané pro veřejnost, žáky jiných škol apod.**

Charitativní sbírky pořádané žáky na DM Jitřenka

Světlo pro Ugandu spojené s vánočním dárkem

Liga proti rakovině

Den válečných veteránů – vlčí máky

Pomozte dětem – peříčkový den.

Burza škol Nymburk, Přehlídka škol 2024 Kolín, Veletrh středních škol a učebních oborů Kutná Hora

Účast vybraných žáků na prezentačních akcích, kde žáci předávali informace zájemcům o vzdělávání na SOU Poděbrady. Žáci si procvičili své komunikační dovednosti a zvýšili povědomí veřejnosti o naší škole, především v řadách potenciálních zájemců o studium.

JOM HA-ŠOA maraton čtení jmen obětí holocaustu

Stejně jako v předchozích letech jsme se i ve školním roce 2024/2025 účastnili veřejné akce JOM HA-ŠOA, maratonu čtení jmen obětí holocaustu. Žáci nástavbového studia přispěli svým zapojením do projektu k uctění památky šesti miliónů židovských občanů zavražděných během holocaustu.

Gastro Poděbrady 2025

Podrobnosti o této akci najdete v kapitole VII. Prezentace školy na veřejnosti.

Školní bistro

Školní bistro pokračovalo ve své práci v novém kabátě dalším rokem, obohatilo svou nabídku, obsluha se zároveň učila plánování, dovednostem s organizací malého podniku. Seznamovala se denně s činnostmi potřebnými k úspěšnému businessu od prvního až do posledního kroku. K rozšíření uplatnění Bistra přibyla i angažovanost žáků učebního oboru, kteří zde ve spolupráci se žáky nástavbového studia vykonávají svou odbornou praxi.

• Dny otevřených dveří

Dny otevřených dveří se uskutečnily **21. listopadu 2024, 11. prosince 2024 a 21. ledna 2025**. Zájemci o studium nebo jejich zákonní zástupci se mohli blíže seznámit s nabídkou oborů, školním vzdělávacím programem, podmínkami studia a aktivitami školy. Probíhaly v budově školy, ve středisku praktického vyučování Labenka a na domově mládeže Jitřenka vždy od osmi do půl páté. Informace o studiu spojené s prohlídkou budovy školy byly předávány učiteli a žáky nástavbového studia ve školním bistro. Učitelé poskytli zájemcům informace o otevíraných oborech, přijímacím řízení a průběhu studia, seznámili je se školním vzdělávacím programem, informovali o účasti v odborných kurzech a zapojení školy do projektů. Samotnou prohlídku tříd prováděli nástavbového studia a Labenky žáci 3. ročníků obohacenou o jejich výklad a pohled na školu, možná i proto jsou dny otevřených dveří tak oblíbené. Prohlídku střediska praktického vyučování „Labenka“ s odborným výkladem využilo mnoho zájemců o studium. Zájemci mohli shlédnout ukázky pečení koláčů, zdobení perníčků, flambování nebo míchání drinků. Pokud byli uchazeči zdaleka a měli zájem o ubytování, mohli si prohlédnout všechny prostory domova mládeže Jitřenka a seznámili se s režimem a provozem.



Pokud se zájemcům o studium nehodily dané termíny, bylo možné po dohodě se zástupkyní ředitelky nebo asistentkou ředitelky prohlídku školy vykonat kterýkoliv jiný pracovní den.

Uvař! Upeč! Naservíruj!

Projekt Uvař! Upeč! Naservíruj!, jehož druhý ročník jsme organizovali, byl určen potenciálním žákům učňovských oborů naší školy, který připravili žáci jednotlivých učebních oborů. V rámci devíti workshopů (3D tisk, Historie školy, Hamburgrování, Prostření stolu, Míchané nápoje, Káva, Zhotovení plněných bramborových taštiček, Studená kuchyně a Perníčkování) si mohli žáci devátých tříd vyzkoušet, co obnáší jednotlivé obory vyučované na naší škole. Celý projekt byl zaměřen na prezentaci dvěma poděbradským základním školám, ZŠ TGM a ZŠ Václava Havla. Velké díky patří i výchovným poradkyním obou základních škol, bez jejichž součinnosti by bylo mnohem náročnější projekt zrealizovat.

Příprava pohoštění

Akce v divadle pro město Poděbrady

Akce v Nymburce pro COOP – servis welcome drinků od Bohemia sekt

Raut na zámku Poděbrady pro hasičský sbor

Raut v Hálkově divadle Nymburk

Domov důchodců Kutná Hora – příprava cupcakes pro klienty

MěÚ Poděbrady – Jarmark Poděbrady – příprava perníkových ozdob

MěÚ Poděbrady - občerstvení pro ředitele škol

Městská knihovna občerstvení pro jubilanty města Poděbrad – 2x v roce

Vánoční občerstvení pro zaměstnance restaurace Klíček

Kolonáda Lázně Poděbrady – banket pro vědeckou konferenci lékařů a následně i pro sjezd olympijského výboru a sportovců

Expozice na zámku Loučeň – příprava netradičního a historického cukroví

Pohoštění pro maturitní komisi

Příprava pohoštění pro zkušební komisi při ústních závěrečných zkouškách

Občerstvení pro dny otevřených dveří a burz škol

Během celého školního roku jsme pro MěÚ Poděbrady pravidelně připravovali pohoštění pro zasedání Rady města a Zastupitelstva města.

• **Prezentace v tisku a médiích**

Škola aktivně využívá různé formy mediální prezentace k propagaci svých vzdělávacích programů, aktivit a úspěchů studentů. V průběhu školního roku se škola pravidelně objevovala v regionálním tisku, na webových portálech a sociálních sítích, čímž významně přispěla k budování svého pozitivního obrazu v očích veřejnosti.

Oficiální web školy www.soupdy.cz slouží jako hlavní informační kanál pro uchazeče, rodiče i odbornou veřejnost. V roce 2024/2025 zaznamenal web **více než 38 000 návštěv**, přičemž nejnavštěvovanějšími sekcemi byly „Aktuality“, „Obory“ a „Fotogalerie“. Jsou zde průběžně zveřejňovány aktuality, reportáže z odborných exkurzí, soutěží, adaptačních kurzů a dalších školních akcí. Tyto příspěvky jsou často přebírány regionálními médii, čímž se zvyšuje dosah informací o činnosti školy.

Škola je rovněž aktivní na sociálních sítích, zejména na Facebooku – 1 992 sledujících (www.facebook.com/soupdy) a Instagramu – 928 sledujících (www.instagram.com/soupdy), kde pravidelně publikuje fotografie a zprávy ze života školy. Tato forma komunikace umožňuje rychlé a efektivní informování nejen studentů a rodičů, ale i širší veřejnosti. Příspěvky se zaměřují na odborný výcvik, školní projekty, spolupráci s partnery, ale také na úspěchy jednotlivých žáků a absolventů.

Významnou mediální událostí byla také soutěžní přehlídka **Gastro Poděbrady 2025**. O této akci informovala nejen školní média, ale i tištěné deníky (<https://nymbursky.denik.cz/volny-cas/gastro-podebrady-soutez-kolonada-studenti-vyrobky-jidlo-soundtrack.html>) a komerční televize v hlavním zpravodajském pořadu, čímž se podařilo zviditelnit nejen školu samotnou, ale i její odborné zaměření a kvalitu výuky.

Díky těmto aktivitám se škole daří efektivně komunikovat s veřejností, posilovat svou reputaci a přitahovat nové zájemce o studium. Mediální prezentace je nedílnou součástí strategického rozvoje školy a jejího postavení v regionu.

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1. Autoevaluace školy

V rámci různých projektů škola umožnila žákům „uniknout“ ze školního prostředí a tématům spojeným s jejich oborem se věnovala v rámci návštěv společných akcí, výrobních závodů, exkurzí a besed. Následné ocenění z úst žáků o smysluplnosti daných aktivit bylo velkým přínosem zejména pro samotné organizující učitele, aby v této práci pokračovali.

Hodnocení vzdělávání předmětovými komisemi

Předmětová komise všeobecně vzdělávacích předmětů, odborných předmětů a metodická komise

Komise se schází čtyřikrát v roce a dále dle potřeby v rámci jednotlivých předmětů, kdy jednotliví vyučující konzultují společný postup ve výuce. V matematice jsme pokračovali s pracovními sešity, které lépe odpovídají potřebám žáků a i požadavkům RVP matematické vzdělávání v učebních oborech. Spolupráce mezi jednotlivými vyučujícími v tomto předmětu je nutná, sdílení dokumentů, poznatků, testů k prověřování vědomostí je její nedílnou součástí. Je vytvářena matematická knihovna, která slouží pro sdílení podpůrných materiálů. Dále byl učiněn další krok k „oblíbenosti a srozumitelnosti“ matematiky; byly přidány úlohy, které přesně odpovídají daným učebním oborům, což ještě více přispívá k mezipředmětovým vztahům a zejména k provázanosti odborného výcviku a teoretické výuky. Žáci tak mají možnost se stále setkávat se základními matematickými operacemi, které pak uplatňují při odborném výcviku v oblasti normování pokrmů.

V rámci ICT dochází k neustálému zavádění nových technologií, což odpovídá požadavkům trhu práce. ICT není jen samostatný předmět, ale aplikovaně prostupuje celým studiem. Rozvíjí se i Teams v rámci provázanosti odborného výcviku a teoretických předmětů, kdy fotodokumentace a poznatky získané v rámci odborného výcviku žáci se svými učiteli mohou využívat během teoretických hodin.

V rámci mezipředmětových vztahů teoretických předmětů pokračují práce na provázání ICT s ostatními předměty, opět z důvodu nutnosti aplikace nových poznatků, jejich rychlého získání a uplatnění. Díky informačním technologiím a digitálním pomůckám se žáci budou lépe orientovat na trhu práce a lépe se uplatní.

Předmětová komise pracovala podle plánu, který byl sestaven a schválen na začátku školního roku 2024/2025. Na pravidelných schůzkách předmětové komise, ale i mimo, při neformálních schůzkách jsme se informovali o úkolech, výuce žáků a společně jsme pracovali při přípravě praktické maturitní zkoušky a při organizaci závěrečné zkoušky **obor Kuchař – číšník, zaměření Číšník/servírka, Kuchař/ka a oboru Cukrář**. Metodicky jsme rozpracovali obsah odborných předmětů tak, aby bylo možné lépe provázat s vyhledáváním informací v rámci ICT nástrojů.

Žáci nástavbového studia se učili podle ŠVP 65-41-L/51 Gastronomie, praktická výuka byla hodnocena v předmětu Odborná praxe, byla organizována ve dvou formách, a to jako Učební praxe a Odborná praxe. Předmět Učební praxe probíhal během školního roku jako teoretická výuka + žáci pracovali ve školním bistro. Odborná praxe probíhala ve školní restauraci Labenka SOU Poděbrady a na smluvních pracovištích školy.

Při výuce jsme uplatňovali a využívali školní řád, předpisy BOZP a PO, věnovali pozornost a pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaným žákům. Motivovali jsme žáky do všech typů soutěží a jiných aktivit (barmanské soutěže, soutěže kuchařů, cukrářů a další soutěže dle nabídky). Výuku jsme zpestřovali vhodnými metodami a formami práce s využitím didaktických a názorných prostředků (data projektor, digitální panel, odborné časopisy). Věnovali jsme pozornost aktualizaci učiva.

Dávali jsme prostor aktivitě žáků a využívali celou škálu hodnocení žáků stanovenou ve školním vzdělávacím programu. Pomocí nástěnek na chodbách jsme informovali o soutěžích, gastronomických akcích a o novinkách v gastronomii ostatní žáky a vyučující. Odpovědně jsme připravovali žáky třetích ročníků všech oborů na závěrečné zkoušky a žáky nástavbového studia na praktickou maturitní zkoušku.

Účastnili jsme se burzy škol v Kolíně, Nymburce, Kutné Hoře. Se žáky jsme navštívili závod Coca cola HBC Praha, Bohemia Sekt, atd. Sami žáci si velmi chválili možnost navštívit v rámci výuky výrobní závody, provozovny veřejného stravování, hotely. Chtěli mít srovnání výuky s běžnou praxí a vidět, jak se teorie přibližuje nebo vzdaluje jejich praxi v odborném výcviku. Připomínky a návrhy žáků byli a jsou pro nás vždy inspirující.

Informovali jsme rodiče žáků a žáky o absenci, o výchovných opatřeních či problémech, o aktivitách školy a samozřejmě o studijních výsledcích. Odborní učitelé (třídní učitelé) zajišťovali aktualizaci nástěnek ve třídě a školním bistro.

Vedli jsme pedagogickou a osobní dokumentaci žáků podle jednotných pokynů zástupkyně pro teoretické vyučování a zástupce pro odborný výcvik.

Odpovědně jsme připravovali žáky třetích ročníků všech oborů na závěrečné zkoušky a žáky druhého ročníku nástavbového studia na maturitní zkoušku.

Školní bistro, které slouží hlavně žákům a zaměstnancům školy, v rámci učební praxe jej provozovali žáci nástavbového studia a učebních tříletých oborů pod vedením vedoucí učitelky praktické výuky Mgr. Bc. Mileny Jandové. Žáci zde vykonávali všechny činnosti spojené s provozováním bistra (marketing, nákup, výroba, odbyt, prodej, evidence zásob, inventura). Žáky motivovala k aktivnímu přístupu k práci, spolupracovala s třídními učiteli nástavbového studia a učiteli odborných předmětů a ICT.

Odborní učitelé i nadále věnovali péči vzájemné spolupráci v rámci odbornosti. Jana Macháčková pokračovala druhým rokem ve studiu České zemědělské univerzity v Praze, Institut vzdělávání a poradenství, V Lázních 3, Malá Chuchle. Snažili jsme se o dobré pracovní vztahy k vytváření příjemného pracovního prostředí.

Celý školní rok jsme prezentovali úspěchy žáků v soutěžích a odbornou činnost na webových a facebookových stránkách školy.

Stále více jsme se setkávali se žáky ze sociálně slabších rodin, z rodin neúplných, kde o žáky pečují jejich prarodiče nebo jsou v pěstounské péči. Někteří žáci měli často vleklé zdravotní problémy, potvrzené lékařem a tím i vyšší absenci. Vysoká absence úzce souvisela i s konečným hodnocením a úspěšností u závěrečných zkoušek. Výchova a motivace těchto žáků pro zvolený obor byla občas obtížná. Zúčastnili jsme se pedagogických porad, třídních schůzek prvních ročníků a veškerých akcí pořádaných školou. Klima školy bylo přátelské, motivující k učení a práci, je na velmi dobré úrovni bez rušivých vlivů. Vedení školy se k učitelům chová vstřícně a s respektem.

Předmětová komise jazyků, společenských věd a tělesné výchovy se schází vždy počátkem školního roku, kdy se stanoví plán předmětové komise na další školní rok. Poté se komise schází 2x za pololetí a dle potřeby. Jednotliví vyučující na schůzkách diskutovali o cílech a záměrech ve výuce a celkovém plánu komise. Důležité byly diskuze o aktivizačních metodách výuky, hodnocení žáků, materiálním vybavení, klimatu školy a spolupráci s rodiči. Vždy byly stanoveny priority.

Ve školním roce 2024/2025 se dařilo v projektech organizovaných v rámci OP JAK prohlubovat **mezipředmětové vztahy mezi všeobecně vzdělávacími a odbornými**

předměty a prohloubit provázanost ŠVP. V rámci projektů OP JAK a navštívených akcí jsme úspěšně motivovali žáky ke studiu a podpořili je **při výběru dalšího studia nebo povolání**. Vědomě jsme se snažili ozvláštnit vyučování **využitím technologií, pomůcek, komunikačních her, sdíleli jsme zkušenosti s alternativními a aktivizačními metodami**. Učitelé začali úspěšně využívat ke svým přípravám AI – aplikaci Sciobot.

Jazykové znalosti v ANJ byly prohlubovány v hodinách semináře k MZ. Velice přínosným byl pro žáky nástavbového studia projekt konverzačních hodin s rodilými mluvčími v rámci seminářů. Své komunikační dovednosti si měli žáci prohloubit v praxi propojením předmětů Cestovní ruch a ANJ na exkurzi ve Vídni, kde se seznámili s jednotlivými oddíly cestovního ruchu, který je součástí maturitní zkoušky. Úspěšný byl i projekt Youth 4 Impact 2025, zprostředkovaný mezinárodní organizací AIESEC. Poskytl našim studentům autentickou příležitost pro komunikaci v anglickém jazyce.

Snažíme se stále **podporovat čtenářskou gramotnost** ve výuce ČJL, práce s textem a jeho interpretace je stále pro značnou část našich učňovských žáků problémem. Zařazujeme proto více **mluvních projevů před třídou**, prezentací na odborná témata, především ve 2. a 3. ročnících, snažíme se tak připravit žáky na závěrečné zkoušky. Žáky učíme kultivovaně používat sebehodnocení a vrstevnické hodnocení.

Daří se zvyšovat **motivaci žáků k zapojení do dění školy**. Podporujeme zájem o hlášení do školního rozhlasu (významné události, žakovské akce apod.) napříč ročníky. Motivujeme žáky do **zapojení do soutěží** - Olympiáda v českém jazyce, sportovní akce a další. Zhodnocení těchto akcí viz soupis konaných akcí výše.

Dle časových možností vyučujících probíhaly **vzájemné náslechy a hospitace**.

Ve školním roce 2024/2025 se konaly tyto projekty a akce, které žákům prohlubovaly jazykové a komunikační dovednosti, kladně působily na osobnostní rozvoj, humánní a občanské cítění, měli motivační účinek pro další studium zvoleného oboru:

Září 2024

Probíhaly dvoudenní **adaptační kurzy** prvních ročníků. Adaptace propojena s tématy ŠVP v předmětech ČJL, ZSV a Úvod do studia.

Říjen 2024

Účast žáků na **burzách škol** - motivace ke studiu a prohloubení komunikačních a prezentačních dovedností.

7.10.2024 - **Poděbrady pomáhají** - 90 minutová přednáška/beseda na téma dárcovství organizovaná IKEM v DDM Symfonie pro žáky nástavbového ročníku.

25.10.2024 - **Halloween ve škole** - zapojení žáků školy do výzvy třídy KČ1D, stmelení kolektivu a vytvoření velice pozitivní atmosféry ve škole.

Listopad 2024

19.11.2024 - **Zelený den** – M2 zorganizovala akci, ve které vyzvala žáky a pedagogy, aby se oblékli do zelené barvy. Vytvořili tak pozitivní atmosféru ve škole.

29.11.2024 - **Školní kolo olympiády v českém jazyce** - zúčastnilo se 12 žáků, především 3. ročníků, kteří si rádi vyzkoušeli své dovednosti jako přípravu na přijímací zkoušky na nástavbové studium.

Prosinec 2024

18.12.2024 - **Exkurze Vídeň** - žáci maturitního ročníku navštívili v rámci OP JAK hlavní město Rakouska. Náplní cesty bylo seznámení se s jednotlivými oddíly cestovního ruchu, který je součástí maturitní zkoušky. Zároveň podpořili své komunikační dovednosti v AJ a NJ.

Leden 2025

13. 1. - 17. 1. 2025 - **projekt Youth 4 Impact 2025**, zprostředkovaný mezinárodní organizací AIESEC. Poskytl našim studentům autentickou příležitost pro komunikaci v anglickém jazyce, propojil mladé lidi velmi odlišných národností (studentka Vicky z Tchaj-wanu a student Zeck z Malajsie), formální i neformální aktivity, komunikační hry, úniková hra Nucleus z dílny jednoho z nejlepších tvůrců únikových her na světě – @The Chamber, exkurze do sklárny Crystal Bohemia v angličtině a vaření tradičních pokrmů.

29. 1. 2025 - **Okresní kolo olympiády v českém jazyce** - účastnili se 2 žáci, bohužel bez umístění na předních pozicích.

Březen 2025

Exkurze na **Úřad práce ČR** v Nymburce propojila předmět Člověk a svět práce s praxí. Žáci 3.ročníků měli možnost seznámit se s fungováním úřadu, získat informace o pracovním trhu a dostupných službách pro uchazeče o zaměstnání. Ing. Navrátilová a pan Tomáš Suchan poutavě představili různé programy podpory a poradenství, které pomáhají lidem najít vhodné zaměstnání nebo rekvalifikaci. Exkurze byla pro studenty přínosná, protože jim umožnila lépe pochopit možnosti a požadavky na trhu práce v regionu.

Duben 2025

1.4. - **Světový den porozumění autismu**. Třída KČ1A vyzvala své spolužáky a zaměstnance k vyjádření podpory oblečením modré barvy “Rozsvíťme se modře”.

2.4. - **Školní turnaj v přehazované** - z provozních důvodů v době maturitní zkoušky - vládla soutěživá, ale zároveň přátelská atmosféra, stmelení kolektivů tříd a vytvoření pozitivní atmosféry.

3.4. - Návštěva Zámeckého biografu Poděbrady - **film SAINT-EXUPERY** (2. a 3. ročníky)

9.4. - **Beseda s místopředsedou sněmovny Janem Skopečkem** - v doprovodu starosty Poděbrad. Dotazy našich maturantů se týkaly hlavně školství, ale také jaké je být neustále pod drobnohledem veřejnosti a jak se změnila politika za posledních let.

12.4. - **Projekt konverzačních hodin s rodilými mluvčími** pro třídu M2 v rámci seminářů. Výuka ANJ - americké angličtiny, kterou jim zprostředkovali Whitney a Kirby ze státu Alabama na jihu USA. Žáci díky jejich setkávání odhodili stud, zlepšili slovní zásobu a získali více sebevědomí.

15.4. - **Exkurze Vídeň** - KČ2B si zdokonalovala své jazykové dovednosti i kulturní znalosti, porovnávala kavárenské a restaurační provozy Rakouska a ČR. Návštěva letního sídla Habsburků Schönbrunn i rozsáhlý zámecký park a právě probíhající velikonoční trhy, centrum Vídně (Stephansdom, Kapucínská kaple).

25.4. - **Veřejné čtení jmen obětí holocaustu Jom ha-Šoa** u památníku obětem holocaustu v Husově ulici, které organizuje Město Poděbrady.

Květen 2025

2.5. - **Poslední zvonění třídy M2** - pozitivní atmosféra na škole, motivace žáků učňovských oborů k dalšímu studiu.

6.5. - **Beseda s řeckým velvyslancem** - účastnilo se 6 žáků - o řecké kultuře, historii, politice a také gastronomii. Beseda probíhala v angličtině a účastnili se jí studenti Gymnázia Jiřího z Poděbrad, EKO Gymnázia, SOU společného stravování a školy Jedna radost.

16.5. - **Putování po stopách Bohumila Hrabala** v Kersku – žáci 3.ročníků si prověřili nejen znalosti z oblasti literatury, ale i schopnosti fyzické.

29.5. - návštěva **Úřadu práce ČR** v Nymburce pro druhou směnu - seznámení se s fungováním úřadu, získání informací o pracovním trhu a dostupných službách pro uchazeče o zaměstnání. Ing. Navrátilová a pan Tomáš Suchan poutavě představili různé programy podpory a poradenství, které pomáhají lidem najít vhodné zaměstnání nebo rekvalifikaci. Exkurze byla pro studenty přínosná, protože jim umožnila lépe pochopit možnosti a požadavky na trhu práce v regionu.

Červen 2025

Návštěvy **Galerie Ludvíka Kuby** Poděbrady - žáci 1.ročníků. Výstava - výběr z malířské tvorby Tomáše Honze a díla sochaře Martina Žáka.

25.6. - **Školní turnaj v přehazované** - přátelská atmosféra, stmelení kolektivů tříd a vytvoření pozitivní atmosféry.

Plán předmětové komise byl téměř celý splněn, o čemž svědčí uskutečněné akce. Dařilo se především dále prohlubovat mezipředmětové vztahy v návaznosti na ŠVP díky spolupráci učitelů všeobecně-vzdělávacích předmětů s učiteli odborných předmětů. Využívala se odborná témata v hodinách cizích jazyků a ČJL (slovní zásoba v propojení s ŠVP odborných předmětů, reflexe exkurzí v hodinách ČJL a cizích jazyků).

Využívání alternativních metod výuky bylo možné díky kvalitnímu materiálnímu vybavení (iPady – umimeto.org, Kahoot apod.).

Z hlediska časové náročnosti se nepodařilo vykonat tolik náslechové hodiny, kolik bylo původně naplánováno.

Hodnocení činnosti Domova mládeže Jitřenka

Plán výchovně vzdělávací činnosti je upřesněn ve školním vzdělávacím programu domova mládeže a dále pak v měsíčních a týdenních plánech. Průběžně během celého školního roku byly naplňovány kompetence k učení a sebevzdělávání, k volnému času a zdravému životnímu stylu, komunikativní kompetence, sociální a personální kompetence, občanské a kompetence k řešení problémů. Žáci byli na začátku školního roku prokazatelně seznámeni s Vnitřním řádem Domova mládeže Jitřenka, režimem dne a proškoleni v oblasti BOZP a PO. Po celý školní rok jsme důsledně tyto předpisy dodržovali a vyžadovali jejich plnění od žáků. Prvořadým cílem působení vychovatelů na žáky bylo neustále dbát a vést žáky ke slušnému jednání, chování a vystupování a zajistit jejich bezpečnost.

Na domově mládeže pravidelně probíhalo doučování a konzultace z předmětů, se kterými měli žáci potíže. Po celý školní rok jsme aktivně spolupracovali s učiteli odborných a teoretických předmětů, s výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence, vedením školy a zákonnými zástupci žáků. V tomto školním roce jsme řešili tři výchovné opatření po přestupcích žáků proti vnitřnímu řádu, a to z důvodů užití a přechovávání THC a požití alkoholu. Na druhou stranu byly uděleny na konci školního roku dvě pochvaly za vzorné chování, příkladnou spolupráci a aktivitu.



Smysluplné trávení volného času našich žáků jsme podporovali v různorodých aktivitách. Chci poznamenat, že všechny vychovatelky pracovaly na domově mládeže aktivně, pořád se snažily vymýšlet nové aktivity, byly akční a pokračovaly v osvědčených a tradičních akcích. Vychovatelky tvoří stejný tým už sedm let, navzájem se dobře znají a vědí, jak co nejefektivněji spolupracovat. Zapojili jsme se do soutěží, dobrovolnických aktivit, projektů, charitativních sbírek,

vědomostních soutěží a spolupracovali s různými organizacemi při výchovných akcích. Dále jsme žáky podporovaly v kulturních akcích a besedách a tím u žáků vytvářeli estetické hodnoty. Pozitivně hodnotíme besedy s bývalými absolventy, kteří našim stávajícím žákům předali cenné osobní zkušenosti v uplatnění v profesním životě jak v gastronomii, tak i třeba v Armádě ČR. Úspěšně jsme spolupracovali s vedením odborného výcviku do grantů NROS a získali tak 100 056,- Kč na odborné kurzy pro naše žáky. Na charitativní účely jsme odeslali celkem 43 363,- Kč. Za všechny akce bych ráda zdůraznila projekty „Jsem laskavec“, který spočíval v návštěvě Domova seniorů v Čáslavi. Naši žáci vyrobili pro klienty domova krásné dárečky a strávili celý den povídáním o životě a sdílením svých zkušeností a vzpomínek. Dalším úspěšným projektem byla výhra v soutěži k 120. výročí objevení pramene Poděbradky. A v neposlední řadě jsme podnikali výlety do Prahy, kde jsme nejenom poznávali naše hlavní město včetně Pražského hradu a Parlamentu ČR, ale účastnili se únikových her, malovali obrazy a ochutnávali Sushi.

Prezentace domova mládeže spočívala v tom, že jsme po celý školní rok zveřejňovali naše akce na webových a facebookových stránkách školy a Instagramu, kde jsme uveřejňovali články ze života na Jitřence a fotografie z akcí. Sociální sítě mají velkou sledovanost a nás těší, že široká veřejnost i rodiče komentují, lajkují a hlavně vidí, jak prožíváme život na Jitřence. Chci zde ocenit práci a spolupráci s asistentkou školy, která nám pomáhá články zveřejňovat, upravovat a pro úspěšný mediální obraz a marketing školy dělá maximum. Vychovatelky se zúčastnily pěti odborných školení, která nás posunuly dále v naší výchovné práci a v našich znalostech.

Vybavení domova mládeže je nadstandardní i díky sponzorským darům, vynikající práci pana školníka a podpoře vedení školy. Rezervu vidím pouze v chybějící pračce pro žáky a do budoucna ve výměně kotlů. Jinak nic nepotřebujeme, každý, kdo zavítá k nám na Jitřenku, chválí a oceňuje prostředí, kde žáci žijí.

Cennou zpětnou vazbou pro naši práci je anketa, kterou žáci ubytovaní na domově mládeže vyplňovali na konci školního roku. V letošní anketě jsme udělali hodně změn, otázky jsme zvolili nové a více otevřené. Po vyhodnocení ankety zlepšujeme podle možností a jejich návrhů nejenom interiér domova, ale i reagujeme na připomínky žáků k naší práci a k organizaci života na DM. V naší výchovné práci s žáky se dá vždy něco zlepšovat, inovovat, hledat nové aktivity, více podporovat a motivovat žáky, a to hlavně ve studiu a přípravě na odborné vyučování. Naší prioritou zůstane vychovávat svěřené žáky v duchu morálních hodnot, tradic a hlavně slušnosti v mezilidských vztazích.

Patříme k domovům mládeže, které jsou nadstandardní nejenom vybavením, ubytováním penzionového typu, aktivitami, kterou pro žáky vytváříme, ale hlavně lidským a ochotným přístupem k žákům. A to bychom rádi zachovali i po další školní roky.

Výsledky maturitních zkoušek

	Počet žáků, kteří konali zkoušku	Počet žáků, kteří uspěli	Počet žáků, kteří neuspěli
Didaktické testy ČJL	23	15	8
Didaktické testy CJ	22	20	2
Didaktické testy MAT	1	0	1
Písemná práce ČJL	23	22	1
Písemná práce CJ	22	20	2
Praktická zkouška	23	23	0
Ústní zkouška ČJL	23	22	1
Ústní zkouška CJ	22	22	0
Ústní zkouška HP, CR	23	18	0
Ústní zkouška EKO, ÚČE	23	21	2

Didaktické testy: podzimní 1. opravný termín září 2025:

Písemnou zkoušku z ČJL konala 1 žákyně a uspěla, písemné zkoušky z ANJ konaly 2 žákyně a obě uspěly.

DT z ČJL konalo 8 žáků, z nichž 4 uspěli. DT z MAT konala jedna žákyně, která neuspěla a DT z CJ konaly dvě žákyně, obě neuspěly.

Při ústní zk. z ČJL se dostavila 1 žákyně a ta uspěla, při ústní zkoušce z EKO, UČE se podařilo uspět 2 žákyním.

Během celého školního roku žáci v hodinách ČJL zkoušeli DT po částech a při dvouhodinovém bloku celé DT. Žáci měli možnost zkoušet didaktické testy, které jsou volně přístupné na www.novamaturita.cz.

Praktická maturitní zkouška (maturitní práce, příprava a realizace rautu)

Maturitní odborná práce (MOP)

Každý žák vypracoval písemně přípravu k praktické části maturitní zkoušky. V měsíci listopadu byly žákům sděleny veškeré pokyny k písemnému vypracování maturitní odborné práce (MOP). Žáci měli za úkol připravit návrh rautu pro 50 osob s finančním limitem pro 1 osobu, který byl 200,- Kč v nákupních cenách na pokrmy i nápoje. Vedoucí práce odevzdal vypracovanou maturitní práci v tištěné podobě v deskách a na CD nosiči ve formátu doc a pdf. Veškeré odborné konzultace zajišťovali vyučující odborných předmětů (Mgr. Jandová, Mgr. Brunclíková, Mgr. Čílová). Po vypracování a odevzdání práce následovala obhajoba

práce žákem před komisí a celkové vyhodnocení práce. Obhajoba maturitní MOP proběhla v měsíci dubnu 2025. Žáci k obhajobě MOP přistupovali zodpovědně. Pro svoji obhajobu si připravili prezentaci vytvořenou v programu POWERPOINT. Tuto část absolvovali všichni žáci úspěšně.

Příprava a realizace slavnostního rautu v rámci praktické maturitní zkoušky

Žáci realizovali raut pro všechny zaměstnance školy. Úkolem pro třídu M2 bylo uspořádat ve ŠJ Labence raut k příležitosti oslav Dne učitelů. Pozváni byli všichni zaměstnanci školy a 23 maturantů připravilo raut, který se jim velmi povedl. Velký výběr slaných i sladkých pochoutek uspokojil i nejnáročnější strávníky.

Praktická část maturitní zkoušky se velmi vydařila, všichni žáci zkoušku zvládli velmi dobře.

Výsledky vzdělávání - jednotná závěrečná zkouška

Žáci oboru **kuchař – číšník**, zaměření: číšník/servírka, kuchař/ka, oboru **cukrář** vykonali závěrečnou zkoušku podle JZZZ. **V polovině ledna dostaly školy prostřednictvím e-mailu zadání samostatných odborných prací. Tyto práce jsou součástí jednotného zadání všech výše zmíněných oborů, které zadává nyní CERMAT.**

Žáci oborů kuchař – číšník, zaměření: číšník, kuchař a cukrář si k vypracování samostatné odborné práce (dále jen SOP) témata losovali. Práce byly odevzdány učitelům odborného výcviku (odpovědný UOV). Žáci měli povinné 2 konzultace s vedoucím práce, kde byli seznámeni s formální úpravou samostatné odborné práce, hodnocením a dalšími pokyny uveřejněnými na webu školy.

JZZZ pro školní rok 2024/2025 – tři témata písemné zkoušky vybrala ředitelka školy, pro každý vzdělávací obor 25 otázek k ústní zkoušce, které se konaly v měsíci červnu. Praktické zkoušky se uskutečnily podle zadání.

Výsledky závěrečných zkoušek

Zhodnocení závěrečných zkoušek červen 2025

Celkem: 85 žáků

Prospělo celkem: 59 žáků

Neprospělo celkem: 21 žáků

Vyznamenání: 5 žáků

KČ 3A: 1 žák

KČ 3B: 1 žák

KČ 3C: 1 žák

CP3: 2 žáci

Neprospělo celkem: 21 žáků

Písemné zkoušky: 19 žáků

Praktické zkoušky: 1 žák

Ústní zkoušky: 11 žáků

Zhodnocení závěrečných zkoušek září 2025

Celkem: 27 žáků

Prospělo celkem: 14 žáků

Neprospělo celkem: 13 žáků

Vyznamenání: 0 žáků

Neprospělo celkem: 12 žáci

Písemné zkoušky: 10 žáků

Praktické zkoušky: 1 žák

Ústní zkoušky: 6 žáků

Připomínky k praktické části NZZ2

Odborný výcvik

Bez připomínek

Obor 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Kuchař/ka:

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žáci zvládli dobře.

Obor 65-51-H/01 Kuchař – číšník, zaměření: Číšník:

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žáci zvládli dobře

Obor 29-54-H/01 Cukrář:

K vypracování SOP nejsou připomínky. Praktickou zkoušku žáci zvládli dobře.

Rozloučení s absolventy tříletých oborů se konalo na Městském úřadě Poděbrady. Nejprve promluvila paní ředitelka Ing. Helena Klimešová, z vedení města pan starosta Mgr. Roman Schulz a poté třídní učitelé slavnostně předali výuční listy do rukou absolventů.

Žákům se snažíme spolu s celým pedagogickým sborem ukázat, jak je možné vhodně trávit volný čas, jak je možné se realizovat a chystat na budoucí povolání (příprava výrobků, kurzy, soutěže, přehlídky). Pedagogové během celého vzdělávacího procesu naše žáky motivují ke studiu, avšak často zaznamenáváme nedostatečnou podporu rodiny.

Hodnocení činnosti školního poradenského pracoviště (výchovná poradkyně, školní metodička prevence, kariérní poradenství)

Výchovná poradkyně poskytovala poradenské služby, které se týkaly výchovy a vzdělávání žáků školy. V nejčastějších případech se žáci školy na výchovnou poradkyni obraceli zejména v oblastech prevence školní neúspěšnosti, s řešením jejich specifických vzdělávacích potřeb, které doporučila k vyšetření do PPP. V několika třídách byla nutná intervence VP v rámci zklidnění vztahů mezi spolužáky třídy. Výchovná poradkyně byla k dispozici v konzultačních hodinách (i dle potřeby) ve škole.

Jednotlivá témata minimálního preventivního programu jsou se žáky diskutována, probírána v příslušných hodinách výuky, a to zejména v Základech společenských věd, Potravinách a výživě apod.

Metodik prevence připravil pro žáky 1. ročníku adaptační kurz, který jim usnadnil přestup ze ZŠ na SŠ a pomohl k nastartování zdravých vztahů mezi spolužáky ve třídě. Adaptační kurz byl opět uspořádán v prostředí našeho města a měl velký úspěch. Zúčastnilo se 95% žáků. Tento způsob kurzu uspořádáme i v následujícím školním roce.

Velkým problémem, který nás trápí každý rok, je užívání e-cigaret u žáků v budovách školy a v jejich bezprostřední blízkosti. Užívání elektronických a klasických cigaret je problém, se kterým k nám žáci přicházejí již ze ZŠ. Pomoc a spolupráce rodiny žáka ve většině případů není. Řešeno domluvou, pohovorem se žákem a kázeňským opatřením.

Ve školním prostředí se objevují situace, kdy mezi českými a ukrajinskými žáky vznikají komunikační a kulturní bariéry.

Je nutné větší zapojení třídních učitelů, jako lídrů třídy.

Žákům se snažíme spolu s celým pedagogickým sborem ukázat, jak je možné vhodně trávit volný čas, jak je možné se realizovat a chystat na budoucí povolání (příprava výrobků, kurzy, soutěže, přehlídky). Pedagogové během celého vzdělávacího procesu naše žáky motivují ke studiu, avšak často zaznamenáváme nedostatečnou podporu rodiny.

Školní vzdělávací program „Gastronomické služby“

ŠVP ve školním roce 2024/2025 byl využíván po poslední revizi. Protože RVP jsou postaveny na mezipředmětových vztazích a jejich neustálé podpoře i zde bylo patrné, že je snaha o neustálé prohlubování tohoto typu vedení vyučovacího procesu.

Podle školního vzdělávacího programu s názvem „Gastronomické služby“ vyučujeme již od roku 2009 a v průběhu let prošel již mnoha revizemi. Program zahrnuje tříleté obory kuchař-číšník, cukrář a dvouleté maturitní nástavbové studium obor gastronomie. Podkladem pro jeho tvorbu jsou rámcový vzdělávací program kuchař-číšník 65-51-H/01, cukrář 29-54-H/0 a gastronomie 65-41-L/51. Jak je obvyklé při každé změně, bylo nutné zpracovat poznatky některých vyučujících, kteří učební osnovy pro daný předmět inovovali a také zákonné změny. Zároveň inovovaný ŠVP klade nároky i na učitele, ti se musí s novými postupy a poznatky ztotožnit, aby byli dobrými průvodci pro každého žáka. Žák po absolvování celého vyučovacího cyklu musí být připraven na pracovní proces celkově, tzn. rozumět postupům a procesům, v praxi už pouze své poznatky doplňuje, škola učí, pracovní trh upravuje, nelze čekat s učením až do praxe.

Žáci mají k dispozici plné znění školního vzdělávacího programu na školních webových stránkách, navíc mají možnost kdykoliv nahlédnout do programu, který je k dispozici v tištěné podobě v sekretariátu školy. Protože dokument obsahuje aktuální podrobně zpracované učební plány, nemusí již učitelé zpracovávat tematické plány. *ŠVP jsou pro školu velkým přínosem, a to nejen z hlediska administrativy, ale zejména z hlediska kvality výuky, neboť při větším počtu vyučujících jednotlivých předmětů musí všichni dodržovat jednotný plán. V případě absence kteréhokoliv z vyučujících se zastupující učitel velmi snadno zorientuje a může pokračovat v plnohodnotné výuce.*

Evaluace školy – vlastní projekt dotazníkového šetření

Vedení školy velmi zajímají názory, postoje a přání nejen žáků, ale i zaměstnanců a rodičů na různé stránky života školy, neboť díky nim získáváme zpětnou vazbu na fungování školy a cenné informace a podklady pro vlastní hodnocení, které nám ukáže, jakými silnými stránkami disponujeme, kde máme slabá místa a nedostatky. Odkryjí nám potenciální možnosti školy i její reálné limity a umožňuje zúročit a využít poznatky z hodnocení ke zlepšení života školy a zefektivnění řízení.

Hodnocení školy žáky

Ke konci školního roku 2023/2024 jsme zrealizovali dotazníkové šetření u našich žáků. Dotazníky byly zaměřené na *celkovou spokojenost se školou, na podmínky ke vzdělávání a na průběh vzdělávání, na podporu školy žákům, vzájemné vztahy a atmosféru ve škole, problematiku jevy, výuku a její hodnocení, materiální zajištění a provoz školy a na vzájemnou spolupráci.*

Na podzim školního roku 2024/2025 jsme *výsledky dotazníkového šetření vyhodnotili* a na základě SWOT analýzy zjistili, v čem jsme dobří, kde máme slabá místa a na co se musíme v budoucnu zaměřit.

Co žáci oceňují a s čím jsou spokojeni:

- většina žáků chodí do školy ráda, projevuje zájem o studium, nevnímá žádné překážky v dosahování lepších studijních výsledků
- spokojenost s příjemným prostředím a atmosférou, s materiálním vybavením, službami ve školní jídelně a ve školním bistru
- spokojenost s kvalitou teoretické výuky, praktické výuky, s odborností učitelů, s výchovným a kariérním poradenstvím, se vztahy mezi žáky a učiteli a s možností pro seberealizaci žáků
- škola naplňuje očekávání žáků
- škola plní cíle stanovené koncepcí školy a ŠVP Gastronomické služby
- škola zohledňuje individuální potřeby žáků
- škola dostatečně komunikuje s rodiči
- vedení školy dobře organizuje chod školy, má u žáků respekt a autoritu, stejně jako učitelé

Na co je třeba se zaměřit:

- na vztahy mezi žáky
- na žáky, u kterých škola nenaplňuje očekávání a na žáky nemotivované ke studiu
- musíme umět identifikovat žáky, kteří mají překážky ve studiu a pomoci jim překážky odstraňovat
- věnovat pozornost metodám výuky a hodnocení žáků v teoretické výuce
- zajistit stálou kvalitu odborného výcviku na všech pracovištích včetně Labenky

Hodnocení školy učiteli

Ve druhém pololetí školního roku jsme provedli dotazníkové šetření u našich učitelů. Stejně jako u žáků, i tady byly dotazníky zaměřené na ***celkovou spokojenost se školou, na podmínky ke vzdělávání a na průběh vzdělávání, na podporu školy učitelům, vzájemné vztahy a atmosféru ve škole, problematické jevy, výuku a její hodnocení, materiální zajištění a provoz školy a na vzájemnou spolupráci.*** A zde jsou výsledky šetření.

Co učitelé oceňují a s čím jsou spokojeni:

- všichni učitelé hodnotí školu jako místo, kde je celkově příjemné prostředí a atmosféra, škola je dobře materiálně vybavena a učitelé jsou v zaměstnání spokojeni
- většina učitelů si myslí, že žáci projevují zájem o studium
- téměř všichni učitelé si myslí, že žáci mají možnost seberealizace na škole a že žáci využijí znalosti mimo školu
- všem učitelům se dobře učí a pracuje ve třídě, učí žáky řešit běžné životní situace a vést je ke slušnému chování
- téměř všichni učitelé si myslí, že se správně řeší kázeňské problémy se žáky
- většina učitelů je spokojena s kvalitou teoretické výuky i praktické výuky, myslí si, že žáci nejsou přetěžováni a že žákům dávají prostor se projevit, individuálně radí žákům jak se zlepšit v jejich předmětu, podporují individuální potřeby žáků
- téměř všichni mají pocit, že se k nim žáci vhodně chovají
- všichni učitelé se žáků ptají, jak jim vyhovuje jejich způsob výuky a snaží se o vzájemnou spokojenost
- většina učitelů si myslí, že by se jich kolegové zastali proti případné křivdě způsobené jinými kolegy či vedením školy
- učitelé jsou ve společnosti svých kolegů rádi
- většina učitelů je spokojena s prací školského poradenského zařízení
- všichni učitelé oceňují práci vedení školy a ředitelky ve všech aspektech řízení

- učitelé k vedení a ředitelce mají respekt a autoritu, oceňují možnost zapojení do diskuze
- vedení je pro učitele oporou při řešení konfliktů a problémů jak pracovních, tak vztahových
- učitelé oceňují možnost ovlivňovat chod školy
- učitelé jsou spokojeni s finančním i morálním oceněním jejich práce ze strany vedení

Na co je třeba se zaměřit:

- na spolupráci učitelů v rámci mezipředmětových vztahů
- na zlepšení vztahů mezi učiteli teoretických předmětů a učiteli odborného výcviku
- na ochranu učitelů před syndromem vyhoření a vyčerpáním (wellbeing)

VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě případně o dalších kontrolách neuvedených v bodě IX.3

Na základě dopisu ČŠI ze dne 26. 9. 2024, jehož součástí byl průvodní dopis vládní zmocněnkyně pro záležitosti romské menšiny, proběhlo zjišťování odhadů počtu romských žáků. Odhady nebyly součástí standardního výkaznictví.

Zjištěné údaje sloužily pro analýzu účelnosti a dopadu dotační výzvy Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků středních škol.

Dne 12. 11 2024 byla provedena kontrola školního bistra v budově školy Krajskou hygienickou stanicí Středočeského kraje se sídlem v Praze nad plněním povinností stanovených nařízením EP o hygieně a bezpečnosti potravin.

Při kontrole nebyly shledány nedostatky.

Dne 26. 6. a 3. 7. 2025 byla provedena kontrola Všeobecnou zdravotní pojišťovnou – regionální pobočkou Praha o dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného a dodržování podávání přehledů o platbách pojistného

Při kontrole byly zjištěny drobné nedostatky, které byly v rámci kontroly odstraněny.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.I Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2024 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2025 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	Náklady celkem	46 321, 160	0	24 364, 376	0
2.	Výnosy celkem	46 368, 212	0	24 231, 374	0
z toho	příspěvky a dotace na provoz (úč. 672)	39 425, 966	0	19 967,875	0
	ostatní výnosy	6 942,246	0	4 263,499	0
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	47,052	0	-133,002	0

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2024 (k 31. 12.)
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (NIV)		38 769,62
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		33 948,23
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		33 564,23
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	24 693,63
	ostatní celkem ¹ (vypsát všechny – např. UZ 33 026, ...)		0
	z toho	33086 - doučování	0
		33087 – digitální pomůcky	0
		33088 – prevence digitální propasti	384,00
		33092 – šablony OP JAK	0
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		4 760,96
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 008)		2 913,00
	ostatní účelové výdaje celkem ¹		
	z toho	Protidrogová prevence UZ 002	10,00
		Zahraniční spolupráce UZ 003	16,00
		Nájem UZ 007	55,00
		Energie UZ 544	1 766,47
		UZ 014	30,46
5.	Z jiných zdrojů (MF, MZ, sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		173,34

¹Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Program protidrogové politiky UZ 33163, Sportovní aktivity UZ 001).

- **Komentář k ekonomické části**

V roce 2024 škola ***hospodařila se zlepšeným hospodářským výsledkem*** (ziskem) ve výši Kč 47 052,37 Kč. Provoz a údržba všech budov, které škola provozuje, je energeticky i finančně náročný. Byly prováděny pouze nezbytně nutné opravy a údržba vybavení všech kuchyní i samotných budov.

Organizace v průběhu roku 2024 nakupovala drobný majetek sloužící k výuce teoretických i praktických předmětů, k vybavení kuchyní i zajištění provozu školy. Z investičního fondu byla zakoupena nová myčka nádobí do školní jídelny. Všichni zaměstnanci dodržují při nakládání s veřejnými prostředky zásady hospodárnosti, účelnosti a efektivity.

V prvním pololetí roku 2025 škola hospodařila se záporným výsledkem hospodaření 133 002 Kč, který vznikl zvýšenou nutností financovat opravy a údržbu majetku, který organizace spravuje. Vzhledem k této skutečnosti budou ve druhém pololetí ve zvýšené formě uplatňována úsporná opatření. Doplnkovou činnost škola neprovádí.

- **Informace o tom, jakým způsobem byly využity příspěvky získané z jiných zdrojů**

V roce 2024/2025 měla organizace k dispozici prostředky v rámci projektu OP JAK., které byly použity na plnění aktivit v rámci projektu. Dále škola získala prostředky z projektů NROS a v rámci Národního plánu obnovy. Prostředky byly využity v souladu s výzvou.

IX.3 Kontroly hospodaření

Ve školním roce 2024/25 neproběhla žádná veřejnosprávní kontrola hospodaření zřizovatele.

X. Závěr

Školní rok 2024/25 byl *rokem velmi pestrým, naplněným velkým množstvím aktivit, projektů, úkolů a změn*. Opět byly kladeny *vysoké požadavky na vedení školy, učitelský sbor a v neposlední řadě i na nepedagogické pracovníky*. A i když to byl rok náročný, byl to *rok velmi úspěšný*. Úkoly, které jsme v plánu práce na tento rok stanovili, jsme zvládli na výbornou. A že toho bylo opravdu hodně, o tom svědčí tato obsažná výroční zpráva.

V důsledku změn v legislativě, v RVP, požadavků předmětových komisí jsme inovovali ŠVP Gastronomické služby, uspořádali jsme 16. ročník soutěžní přehlídky s mezinárodní účastí Gastro Poděbrady 2025, žáky 2. ročníku nástavbového studia a 3. ročníků učebních oborů jsem se snažili odpovědně připravit na maturitní a závěrečné zkoušky. Zapojili jsme se do mnoha aktivit operačního programu Jana Amose Komenského, zrealizovali jsme projekty v rámci projektu NROS, získali finanční prostředky z OP JAK na další období, účastnili se mnoha soutěží, akcí a kurzů. Spolupracovali jsme se spoustou sociálních partnerů a absolventů školy. Také jsme se systematicky věnovali výchovným problémům žáků, žákům ohroženým špatným prospěchem, žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům šikovným a nadaným, abychom jim pomohli řešit jejich problémy, abychom jim poradili a umožnili absolvovat studium. A v neposlední řadě jsme velikou pozornost věnovali vzdělávání pedagogických pracovníků a zlepšení podmínek pro jejich práci.

Naším úkolem je připravit žáky po odborné stránce, ale i po stránce „lidské“ tak, aby se uplatnili v životě. Jak se nám to podařilo, se dozvíme až s jistým zpožděním od našich absolventů. Přitom každý z nás potřebuje zpětnou vazbu, aby věděl, zda to, o co se snažil, mělo smysl. A právě proto je na místě poděkovat všem, kteří se podílejí na vzdělávání naší učňovské mládeže. Všem učitelům, vychovatelům, provozním a pedagogickým pracovníkům a celému vedení školy.

Datum zpracování zprávy: 10. 10. 2025

Datum a výsledek projednání ve školské radě: 14. 10. 2025, schváleno

Podpis předsedy Školské rady:

Podpis ředitele a razítko školy/elektronický podpis:

XI. Přílohová část

Kritéria přijímacího řízení na školní rok 2024/2025 pro obory studia s výučním listem, denní studium

65-51-H/01 Kuchař-číšník, zaměření kuchař

65-51-H/01 Kuchař-číšník, zaměření číšník

29-54-H/01 Cukrář

Pro uchazeče přijímané v jednotlivých kolech přijímacího řízení do tříletých oborů studia byla stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči nekonají přijímací zkoušky!

Uchazeči jsou přijímáni podle průměru za první a druhé pololetí předposledního úplného ročníku a první pololetí posledního ročníku základní školy (do průměru nezapočítáváme chování), až do stanoveného počtu žáků v jednotlivých tříletých oborech studia, přičemž průměr nesmí přesáhnout 3,00. V případě shodného průměru rozhodují o pořadí uchazeče známky z českého jazyka, matematiky a cizího jazyka, respektive průměr těchto známek. Při stanovení pořadí přihlížíme k hodnocení chování žáka, případně k hodnocení z hlediska zájmu o obor, pokud toto hodnocení bude součástí přihlášky.

Kritéria přijímacího řízení na školní rok 2024/2025 pro obory studia s výučním listem, zkrácené studium

65-51-H/01 Kuchař-číšník, zaměření kuchař

65-51-H/01 Kuchař-číšník, zaměření číšník

29-54-H/01 Cukrář

Uchazeči jsou přijímáni na podle průměru za první pololetí posledního ročníku střední školy (do průměru nezapočítáváme chování) až do stanoveného počtu žáků v jednotlivých oborech studia. V případě shodného průměru rozhodují o pořadí uchazeče známky z českého jazyka, matematiky a cizího jazyka, respektive průměr těchto známek. Podmínkou přijetí uchazeče je doklad o získání vzdělání s výučním listem nebo s maturitou.

Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2025/2026 pro nástavbové studium

- **Kritéria přijímacího řízení pro uchazeče o nástavbové studium obor Gastronomie**

Pro uchazeče přijímané v prvním kole přijímacího řízení do nástavbového studia jsou stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči konají jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky!

Uchazeči **konají jednotnou přijímací zkoušku.**

Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Písemné testy vycházejí z rozsahu celého RVP pro základní vzdělávání

Součástí přijímacího řízení je **příloha formuláře Příloha č.1 k přijímacímu řízení**, která je ke stažení na www.soupy.cz nebo systému DIPSY.

Za každou část přijímacího řízení (zkouška z českého jazyka, zkouška z matematiky, prospěch, prospěch z předmětů anglický jazyk a ekonomika, údaje v Příloze č.1) získá uchazeč body (max. 100 bodů za přijímací zkoušku, max. 20 bodů za prospěch, max. 20 bodů za prospěch z předmětu Anglický jazyk a ekonomika a max. 20 bodů dle údajů v Příloze č.1). Uchazeč musí být hodnocen ze všech předmětů.

Uchazeči budou přijati na základě **pořadí podle celkového počtu získaných bodů** až do stanoveného počtu žáků v 1. ročníku nástavbového studia.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **do 1,59***, získají **20 bodů** za prospěch.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **1,6 – 2,0***, získají **10 bodů** za prospěch.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek z anglického jazyka a ekonomiky za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **do 1,59***, získají **20 bodů** za prospěch z předmětů anglický jazyk a ekonomika.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek z anglického jazyka a ekonomiky za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **1,6 – 2,0***, získají **10 bodů** za prospěch z předmětů anglický jazyk a ekonomika.

Dle obsahu v Příloze č. 1 bude uchazečům přiděleno **0 – 20 bodů**.

V případě **shodného počtu bodů** rozhodují o pořadí uchazeče známky z českého jazyka a matematiky, respektive průměr těchto známek za **druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia.

* výpočet průměru = (průměr za 2. pololetí druhého ročníku + průměr za 1. pololetí třetího ročníku): 2

Pro uchazeče přijímané v druhém kole přijímacího řízení do nástavbového studia jsou stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči musí vykonanou jednotnou přijímací zkoušku z českého jazyka a literatury a z matematiky z prvního kola přijímacího řízení!

Jednotná zkouška se skládá z písemného testu ze vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a písemného testu ze vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Písemné testy vycházejí z rozsahu celého RVP pro základní vzdělávání

Součástí přijímacího řízení je **příloha formuláře Příloha č.1 k přijímacímu řízení**, která je ke stažení na www.soupy.cz nebo systému DIPSY.

Za každou část přijímacího řízení (zkouška z českého jazyka, zkouška z matematiky, prospěch, prospěch z předmětů anglický jazyk a ekonomika, údaje v Příloze č.1) získá uchazeč body (max. 100 bodů za přijímací zkoušku, max. 20 bodů za prospěch, max. 20 bodů za prospěch z předmětu Anglický jazyk a ekonomika a max. 20 bodů dle údajů v Příloze č.1). Uchazeč musí být hodnocen ze všech předmětů.

Uchazeči budou přijati na základě **pořadí podle celkového počtu získaných bodů** až do stanoveného počtu žáků v 1. ročníku nástavbového studia.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **do 1,59***, získají **20 bodů** za prospěch.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **1,6 – 2,0***, získají **10 bodů** za prospěch.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek z anglického jazyka a ekonomiky za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **do 1,59***, získají **20 bodů** za prospěch z předmětů anglický jazyk a ekonomika.

Uchazeči, kteří budou mít **průměr známek z anglického jazyka a ekonomiky za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia **1,6 – 2,0***, získají **10 bodů** za prospěch z předmětů anglický jazyk a ekonomika.

Dle obsahu v Příloze č. 1 bude uchazečům přiděleno **0 – 20 bodů**.

V případě **shodného počtu bodů** rozhodují o pořadí uchazeče známky z **českého jazyka a matematiky**, respektive průměr těchto známek za **druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku** tříletého oboru studia.

*** výpočet průměru = (průměr za 2. pololetí druhého ročníku + průměr za 1. pololetí třetího ročníku): 2**

Pro uchazeče přijímané v dalších kolech přijímacího řízení do nástavbového studia jsou stanovena tato kritéria přijímacího řízení:

Uchazeči jsou přijímáni **podle průměru známek za druhé pololetí druhého ročníku a první pololetí třetího ročníku tříletého oboru studia** (do průměru nezapočítáváme chování) až do stanoveného počtu žáků v 1. ročníku nástavbového studia.

Upozorňujeme uchazeče, že podmínkou nástavbového studia je získání středního vzdělání s výučním listem.