



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-851/19-Z

Název	<b>Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín</b>
Sídlo	<b>náměstí T.G. Masaryka 2734-9, 760 01 Zlín</b>
E-mail	<b>gym@gjszlin.cz</b>
IČ	<b>00559504</b>
Identifikátor	<b>600014398</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Alena Štachová</b>
Zřizovatel	<b>Zlínský kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>náměstí T.G. Masaryka 2734-9, 760 01 Zlín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. 6. 2019 – 14. 6. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

## Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Zlín je Zlínský kraj. Právnická osoba vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky.

Ve školním roce 2018/2019 byla výuka ve škole realizována celkem ve třech oborech vzdělání probíhající denní formou vzdělávání:

- 79-41-K/41 Gymnázium,
- 79-41-K/81 Gymnázium,
- 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou.

Od kvinty osmiletého oboru vzdělání a od 1. ročníku čtyřletého studia probíhá výuka dějepisu a výtvarné výchovy v jazyce francouzském a geografii a základů společenských věd v jazyce anglickém.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 761, ve školním roce 2018/2019 se ve škole vzdělávalo celkem 675 žáků, z nich 455 žáků v 16 třídách ve čtyřletých oborech vzdělání a 220 žáků v 8 třídách v osmiletém oboru vzdělání. Škola identifikovala 37 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jednalo se o žáky s přiznaným 1. až 4. stupněm podpůrného opatření, současně se ve škole vzdělávalo 5 žáků mimořádně nadaných. Podle individuálních vzdělávacích plánů se vzdělávalo 9 žáků.

Školní stravování pro žáky zabezpečuje školní jídelna Střední průmyslové školy polytechnické – Centrum odborné přípravy Zlín.

Škola je zastřešující organizací Krajského parlamentu dětí a mládeže Zlínského kraje.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou srozumitelnou koncepci svého rozvoje. Reálně nastavené cíle koncepčních záměrů rozvoje školy s časovým rozvržením a nástroji k jejich naplnění odpovídají jejímu aktuálnímu stavu a potřebám. Stanovené cíle vedoucí ke zlepšení v oblasti materiálních podmínek podpory polytechnické, přírodovědné a jazykové výuky a sportovních aktivit, rozvoji jazykových kompetencí, spolupráce s partnery a kariérového poradenství se dařilo průběžně úspěšně naplňovat. Cíle stanovené v oblasti školního klimatu se zaměřením na zlepšování vzájemných vztahů v pedagogickém sboru se dařilo vedení školy plnit jen částečně. Se strategií školy dostupnou rodičům současných a potenciálních žáků se pedagogové školy ztotožňují. Škola má přehledně a srozumitelně stanovená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti, nastavení vnitřních norem odpovídalo její strategii. Při řízení pedagogického procesu vedení školy účelně využívalo předmětové komise. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu realizovaná ředitelkou školy a jejími zástupci byla sice systematická, ale v rámci kontrolní činnosti chyběla důslednost vedení školy sledovat kvalitu inovovaných školních vzdělávacích programů v souvislosti se změnami rámcových vzdělávacích programů. Tato skutečnost se negativně promítla zejména nezpracováním některých aktuálních témat dopravní výchovy do školního vzdělávacího programu pro nižší stupeň víceletého gymnázia a v chybném zápise rozvržení disponibilních hodin v učebním plánu. Hospitační činnost vedení školy byla realizovaná v menší míře. Nízká četnost hospitační činnosti se však negativně promítla v kvalitě výuky některých předmětů zejména ve výuce cizích jazyků.

Vedení školy cíleně vytvářelo podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce během školního roku. Vyučující dobře spolupracovali v rámci i napříč předmětových komisí. Na základě účelné spolupráce byly vytvořeny učebnice pro výuku společenskovedních předmětů obsahující i podrobnou metodiku pro učitele. Vedení školy vytvářelo také vhodné příležitosti pro vzájemnou spolupráci pedagogů a vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků se zákonnými zástupci žáků i rodiči žáků zletilých. Škola v náležitém rozsahu a vhodnou formou informovala o oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí.

Vzdělávání ve škole bylo zabezpečeno účelně složeným pedagogickým sborem, kde všichni vyučující byli odborně kvalifikovaní a jejich odbornost přímo souvisela s charakterem vyučovaných předmětů. Pro zajištění specializovaných činností v oblasti výchovného poradenství a informačních a komunikačních technologií bylo cíleně využito kvalifikovaných pedagogických pracovníků. Ve škole působil odborně kvalifikovaný psycholog, což bylo pro podporu pedagogického procesu přínosné. Zaměření dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků především na prohlubování odbornosti jednotlivých pedagogických pracovníků, rozvoj jejich osobnosti i dovedností a na využívání informační a komunikační technologie bylo účelné. Efektivita využití poznatků vyučujících ze vzdělávání a jejich aplikace ve výuce se na kvalitě vzdělávání žáků projevila rozdílnou mírou. Ve sledovaných hodinách nebyly vždy získané znalosti a zkušenosti vyučujících související především s účelným využitím inovativních a aktivizujících metod a forem výuky dostatečně aplikovány. Využití didaktické techniky bylo vhodně aplikováno především vyučujícími v geografii.

V době od poslední inspekční činnosti došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku přírodovědných předmětů, cizích jazyků, tělesné výchovy a sportovní přípravy žáků. Škola vybudovala praktické přírodovědné pracoviště pro výuku biologie spojenou s environmentální výchovou a zdařile byl dokončen projekt „Přírodovědně-technického a jazykového centra“. Jelikož realizace těchto na sebe navazujících projektů byla časově rozložena do období čtyř let s dokončením v letošním roce, byly využívány prostory učeben k výuce prozatím pouze příležitostně. Nový zbudovaný konferenční sál, tvořící jazykové centrum, byl využíván prozatím k přednáškám a konferencím pro žáky a dalším společným a prezentačním akcím. Plně bylo využíváno zrekonstruované venkovní sportoviště, zřízená posilovna a gymnastický sál. Získání mimorozpočtových zdrojů podpořilo i uskutečnění účelných opatření směřujících k aktivní pomoci žákům ohroženým školním neúspěchem, rozvoji jazykových a komunikačních dovedností žáků, ke zkvalitnění a rozšíření poradenských služeb žákům a k dalšímu vzdělávání pedagogů. Přidělené rozpočtované finanční zdroje zajistily dostatečně běžný chod školy. Modernizace infrastruktury i pořízení potřebného inventáře bylo realizováno hlavně z investičních programů a projektů s podporou ESF.

Poradenské služby ve škole byly kvalitně zabezpečovány dvěma výchovnými poradci, metodikem prevence a školním psychologem v rámci školního poradenského pracoviště. Všichni pedagogičtí pracovníci byli seznámeni s poskytováním podpůrných opatření žákům se SVP a pro ně stanovenými doporučeními v jednotlivých předmětech. Poskytovaná adekvátní pomoc žákům se SVP měla kladný dopad při sledované výuce. V rámci kariérového poradenství výchovný poradce cíleně pomáhal žákům vyšších ročníků při výběru volitelných předmětů v návaznosti na jejich další profesní směr a uplatnění formou individuálních konzultací, což se pozitivně odrazilo ve snížení počtu žáků, kteří během studia žádali o změnu volitelných seminářů. Využitím velkého množství vhodných aktivit realizovaných v oblasti prevence, vzdělávání, postojů i hodnot a včasným řešením problémů se škole velmi dobře dařilo předcházet negativním jevům u žáků.

K zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků byly v součinnosti s osobami odborně způsobilými v oblasti prevence rizik a požární ochrany nastaveny účinné preventivní mechanismy. Žáci byli průběžně upozorňováni na možná bezpečnostní rizika při vzdělávání ve škole i mimoškolních akcích.

Škola účelně a aktivně spolupracuje s mnoha partnery jak domácími tak zahraničními, mezi které patří nejen školy, ale i organizace, firmy a ambasáda Francouzské a Kubánské republiky. Velmi přínosná pro žáky byla spolupráce především s vysokými školami. Zapojením školy do značného množství projektů mají žáci možnost zejména při zahraničních výměnných pobytech si cíleně upevňovat a rozvíjet své komunikační dovednosti v cizím jazyce. Významným partnerským vztahem je spolupráce s jednotlivými sportovními kluby města Zlín vycházející z profilace školy v rámci sportovní přípravy. Inovativní a velmi přínosná je spolupráce školní televize s místními firmami i Českou televizí, kdy získané materiály a podpora od těchto organizací se pozitivně odráží ve výchově a vzdělávání zejména v oblasti multimediální gramotnosti žáků. Tato spolupráce účelně prolíná do výuky jednotlivých předmětů a žáci tak získávají větší prostor pro své další profesní směřování. Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Škola se také aktivně prezentuje na kulturních a společenských programech ve městě Zlín.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výuka byla sledována v předmětech humanitního zaměření - český jazyk a literatura, anglický a ruský jazyk, dějepis a základy společenských věd, přírodovědných předmětech - matematika, seminář z matematiky, geografie, seminář z geografie, seminář z chemie, biologie a seminář z biologie a v předmětech výchovného zaměření - výtvarná výchova, tělesná výchova a sportovní příprava.

Výuka humanitních a přírodovědných předmětů byla připravená, výukové cíle byly konkrétní a ve většině hodin stanoveny účelně. Jasně kladené požadavky, vhodně zvolené tempo a organizace výuky respektovaly vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Často používané frontální vedení výuky především formou řízeného rozhovoru bylo ve většině hodin vhodně a dostatečně doplněno samostatnou i skupinovou prací a prací ve dvojicích. V hodinách cizích jazyků a geografii chybělo využití inovativních a aktivizujících metod a forem výuky. Výjimkou byla výuka jazyka anglického ve 4. ročníku osmiletého oboru vzdělání, kdy celý její průběh včetně využívaných metod a forem byl na vynikající úrovni. Ve společenskovědních předmětech probíhala v hodinách intenzivní diskuse o probírané látce, jež účinně podporovala schopnost žáků obhájit vlastní názor. Ve výuce biologie byl kvalitně a poutavě vzájemně propojen obsah probíraného učiva, znalosti a dovednosti žáků se situacemi z běžného života s dostatečným prostorem pro pochopení jednotlivých souvislostí. Žáci se nebáli dotazovat a cíleně diskutovat k probíranému učivu i ve výuce ostatních předmětů, pracovali se zájmem, plnili vesměs stejné typy úkolů nebo příkladů. Ve vztahu k vyučujícím i mezi žáky panovala v průběhu hodin příjemná pracovní atmosféra. Ve všech hodinách byla žákům průběžně poskytována dobrá zpětná vazba. Didaktická technika byla vhodně využívána vyučujícími, v malé míře žáky. Ve výuce přírodovědných předmětů byli žáci vhodně a cíleně vedeni k dodržování správné terminologie, logickému myšlení a přírodovědné gramotnosti.

Výuka všech předmětů s výchovným zaměřením byla připravená, ve většině hodin promyšlená a dobře organizačně zvládnutá. Vyučovací hodiny tělesné výchovy byly vedeny aktivně, s velkou pestrostí všestranných pohybových činností, které napomáhaly k průběžné aktivizaci žáků a k naplnění stanovených cílů. V průběhu výuky žáci aktivně spolupracovali a i to přispělo k tomu, že žáci se slabšími dovednostmi zažili úspěch z činností spojených

s pohybovými aktivitami v rámci výuky. Mezi vyučujícím a žáky panovala příjemná atmosféra. Hodnocení podle výkonu však u některých žáků nepůsobilo motivačně a po dosažení známky ztráceli zájem o vlastní motivaci ke zlepšení se v jednotlivých činnostech. Sportovní příprava pod vedením profesionálních trenérů cíleně odpovídala svojí strukturou a využitím vhodných metod a forem práce požadavkům na efektivní rozvoj pohybových schopností, osvojování pohybových dovedností a požadovaných osobnostních kompetencí. Ve výuce výtvarné výchovy byla u žáků příkladně rozvíjena fantazie a cit pro pochopení zvoleného tématu a výtvarnou techniku. Prostřednictvím individuálních výtvarných vyjádření jednotlivců došlo k propojení a nalezení velkoformátové komplexní podoby výsledného ztvárnění tématu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich zákonné zástupce průběžně informuje o prospěchu prostřednictvím třídních schůzek, při osobních setkáních ve škole nebo pomocí webového informačního systému. Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívá účelně nastavených hodnotících mechanismů. Vedle průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností bylo využito také externího a interního testování žáků. V rámci externího ověřování žákovských znalostí proběhlo ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018. testování z matematiky, anglického jazyka a v oblasti přírodovědné i mediální gramotnosti, při kterém ve srovnání s celorepublikovými výsledky dosáhli žáci výborných výsledků. Nadprůměrných výsledků dosahovali žáci také při testování znalostí v oblasti informační gramotnosti. Interní testování škola realizovala formou pravidelných kontrolních prací převážně z českého jazyka a literatury, matematiky a cizích jazyků.

Pedagogičtí pracovníci sledovali a zaznamenávali průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. Průběžné výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány a analyzovány vedením školy, předmětovými komisemi i na jednáních pedagogické rady a byla přijímána opatření, jejichž účinnost byla každoročně vyhodnocována.

Žáci ohrožení školním neúspěchem byli ve škole evidováni, jejich výsledky se vedení školy i pedagogičtí pracovníci zabývali. Slabší výsledky jednotlivých žáků byly cíleně řešeny jejich doučováním v době konzultačních hodin jednotlivých pedagogů, které bylo žáky v případě potřeby aktivně využíváno. Vedle doučování především z předmětu matematika a český jazyk byl také zaveden kroužek z matematiky, což se projevilo na celkových výsledcích žáků i maturitních výsledcích pozitivně.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků se v období posledních tří let zlepšovaly, zvýšilo se procento žáků, kteří prospěli s vyznamenáním z 38 % na 42,5 %, taktéž se snížila žákovská neúspěšnost z 0,7 % na 0.1 %.

Celkové výsledky maturitní zkoušky v posledních třech letech vykazovaly kvalitní úroveň. Ve školním roce 2017/2018 neprospěli pouze 2 žáci ze 129 žáků konajících tuto zkoušku, což vykazuje velmi dobrou úroveň v porovnání s průměrnou úrovní výsledků žáků ostatních škol ve stejné skupině oborů vzdělání za celou ČR.

Ve společné části maturitní zkoušky bylo hodnocení výsledků žáků celkově na výborné úrovni. I přes neúspěšnost jednoho žáka u maturitní zkoušky z matematiky ve školním roce 2017/2018, stále celkové výsledky společné části maturitní zkoušky v tomto školním roce vykazovaly ve srovnání s výsledky ostatních středních škol obdobného typu v ČR mnohem nižší procento žákovské neúspěšnosti. Srovnatelné je také hodnocení žáků formou průměrné

známky z jednotlivých předmětů společné části maturitní zkoušky v porovnání s průměrnými celorepublikovými výsledky až na hodnocení z matematiky ve školním roce 2017/2018, kdy byla průměrná známka žáků školy ve srovnání s celorepublikovým hodnocením horší.

V profilové části maturitní zkoušky ve školním roce 2017/2018 dosáhli žáci také srovnatelných výsledků s republikovým průměrem středních škol stejných skupin oborů vzdělání, poměr žáků, kteří byli k maturitní zkoušce přihlášení, ale zkoušku nekonali, byl nižší ve srovnání s těmito školami. Ve školním roce 2017/2018 se tento poměr v porovnání s celorepublikovým průměrem výsledků mírně zvýšil.

Maturitní výsledky vedení školy sledovalo, analyzovalo a vyhodnocovalo. Průběžně nastavená opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání žáků škola od školního roku 2018/2019 ještě doplnila navýšením hodinové dotace a počtu dělených hodin v matematice.

Škola žákům vytváří vhodné podmínky pro zapojení do vědomostních a dovednostních soutěží. Žáci se pravidelně účastnili soutěží jak sportovních, tak vědomostních a dovednostních, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na regionální, republikové i mezinárodní úrovni. Na umístěních žáků v jednotlivých soutěžích se podílela systematická práce pedagogů, široká nabídka volitelných předmětů, kroužků, školních a mimoškolních aktivit.

U žáků oboru vzdělání se zaměřením na sportovní přípravu se kvalitní úroveň materiálních podmínek, profesionální přístup pedagogických pracovníků – trenérů kmenových sportů, stejně jako přínosná úzká spolupráce se sportovními oddíly projevila v nárůstu počtu sportovců reprezentantů ČR a velmi dobrých sportovních výsledků na mezinárodní úrovni. Výborných výsledků dosahují žáci v jednotlivých sportovních odvětvích na mistrovstvích ČR a vrcholných republikových soutěžích individuálních a kolektivních sportů.

Škola dlouhodobě sleduje další uplatnění svých absolventů, převážná většina z nich pokračovala ve studiu na vysoké škole.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Získání mimorozpočtových zdrojů investičního i neinvestičního charakteru k rozšíření a modernizaci materiálních podmínek pro zvýšení zájmu o polytechnické vzdělávání a zkvalitnění jazykového vzdělávání a tělesné výchovy.
- Vybudování přírodovědně-technického a jazykového centra a učeben pro environmentální výuku spojenou s praktickým venkovním přírodovědným pracovištěm.
- Zkvalitnění a rozšíření podmínek pro tělesnou výchovu a sportovní přípravu žáků rekonstrukcí venkovního hřiště, zřízením posilovny a gymnastického sálu.
- Zlepšení v oblasti kariérového poradenství.

### **Silné stránky**

- Aktivní podpora polytechnického vzdělávání provázaná s koncepčním záměrem rozvoje materiálních podmínek.

- Výborná spolupráce se zahraničními partnery i partnery v rámci republiky promítající se pozitivně do výuky jednotlivých předmětů.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Zkvalitnit kontrolu školních vzdělávacích programů orientovanou na zapracování úprav rámcových vzdělávacích programů a na zápis využití disponibilních hodin.
- Zvýšit četnost hospitační činnosti především se zaměřením na využití inovativních a aktivizujících metod a forem výuky.
- V oblasti průběhu vzdělávání, mimo výuku sportovní přípravy, zintenzivnit využití studijního potenciálu nadaných a talentovaných žáků.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zintenzivnit zařazování interaktivních řečových činností a častěji využívat studijní potenciál žáků pro rozvoj jejich aktivních komunikativních dovedností ve výuce cizojazyčného vzdělávání.
- Zvýšit motivaci žáků pro jednotlivé sportovní činnosti v tělesné výchově i po dosažení hodnocení dle nastavených kritérií.
- Zefektivnit upevňování základních znalostí a dovedností ve výuce matematiky.
- Pokračovat v nastaveném systému zlepšování vzájemných vztahů v pedagogickém sboru.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 27. 8. 2019 přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Gymnázia, Zlín, náměstí T. G. Masaryka 2734-9 čj. 275/2001 ze dne 13. 6. 2001
2. Dodatky ke zřizovací listině č. 1 až 8 ve školním roce 2018/2019
3. Jmenování na pracovní místo ředitelky Gymnázia a Jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky Zlín s účinností od 1. 8. 2018
4. Školní vzdělávací program Gymnázia a Jazykové školy s právem jazykové zkoušky Zlín pro nižší stupeň osmiletého gymnázia s motivačním názvem „Otevřená škola I“ čj. 2349/2018 platný od 1. 9. 2018
5. Školní vzdělávací program Gymnázia a Jazykové školy s právem jazykové zkoušky Zlín pro vyšší stupeň osmiletého gymnázia s motivačním názvem „Otevřená škola II“ čj. 2350/2018 platný od 1. 9. 2018
6. Školní vzdělávací program Gymnázia a Jazykové školy s právem jazykové zkoušky Zlín pro čtyřleté gymnázium s motivačním názvem „Škola s dobrým výhledem“ čj. 2351/2018 platný od 1. 9. 2018
7. Školní vzdělávací program Gymnázia a Jazykové školy s právem jazykové zkoušky Zlín pro gymnázium se sportovní přípravou s motivačním názvem „Škola s dobrým startem“ čj. 2352/2018 platný od 1. 9. 2018
8. Školní řád pro gymnázium č. j. GAJŠSPSJZZ/2312/2018 ze dne 1. 9. 2018
9. Třídní knihy, třídní výkazy a rozvrh hodin ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
10. Autoevaluační zpráva za období 2014-2017 ze dne 28. 8. 2017
11. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019, leden 2017
12. Plán kontrolních činností a jejich vyhodnocování ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
13. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy a předsedů předmětových komisí ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
14. Zápisy z jednání pedagogické rady a předmětových komisí ve školním roce 2017/2018, 2018/2019 k datu inspekce
15. Prospěchy žáků a tříd ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
16. Kritéria pro přijetí uchazečů do 1. ročníku oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium a 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019
17. Spisy žáků přijatých ke vzdělávání na Gymnázium a Jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky Zlín ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 - vzorek
18. Spisy žáků nepřijatých ke vzdělávání na Gymnázium a Jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky Zlín ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 – vzorek
19. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
20. Hodnocení výchovného poradenství ve školním roce 2017/2018
21. Zápisy z jednání výchovného poradce ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
22. Minimální preventivní program ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019
23. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2017/2018
24. Seznam a spisy žáků (vzorek) se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2017/2018 a 2018/2019 k datu inspekce
25. Výkaz prevence sociálně patologických jevů ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018



26. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
27. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
28. Plán DVPP školy ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 a 2018/2019
29. Rozbory hospodaření včetně účetní závěrky za rok 2016, 2017 a 2018
30. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2016, 2017 a 2018
31. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Jana Zámečnicková v. r.

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Radovan Zicháček v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Zdeněk Ševela v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 26. 6. 2019

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Alena Štachová, ředitelka školy

Alena Štachová v. r.

Ve Zlíně 27. 6. 2019