



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIS-2194/19-S

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Malešov, okres Kutná Hora</b>
Sídlo	<b>Žižkovo nám. 107, 285 41 Malešov</b>
E-mail	<a href="mailto:zs.malesov@gmail.cz"><u>zs.malesov@gmail.cz</u></a>
IČ	<b>75032902</b>
Identifikátor	<b>600046303</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lenka Kolmanová</b>
Zřizovatel	<b>Městys Malešov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Žižkovo nám. 107, 285 41 Malešov č. p. 283, 285 41 Malešov č. p. 187, 285 41 Malešov</b>
Termín inspekční činnosti	<b>1. 10. 2019 – 4. 10. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů, jejich naplňování podle § 174 odst. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ), základní školy (dále ZŠ), školní družiny a školní jídelny.

Jediná škola v městysu poskytuje vzdělávání bez výrazné profilace. Zvýšená pozornost v ZŠ je věnována např. čtenářské gramotnosti a environmentální výchově.

MŠ vzdělává nejvyšší povolený počet 50 dětí. Stejně je účastníků zájmového vzdělávání. V plně organizované ZŠ počet žáků od roku 2016 míně narůstá, ve školním roce 2019/2020 jich má 153. Nejvyšší povolený počet žáků je tím naplněn na tři čtvrtiny. V MŠ je aktuálně vzděláváno jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, podíl takových žáků v ZŠ se pohyboval kolem jedné desetiny celkového počtu.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Zpracovaný a s klíčovými aktéry sdílený strategický dokument na roky 2016 – 2021 je jasně a srozumitelně zpracovanou koncepcí školy. Většina záměrů je průběžně vyhodnocována, naplňována a podle potřeby aktualizována. Od posledního hodnocení České školní inspekce (dále ČŠI) v roce 2013 se zlepšil systém dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zvýšila se jejich účast v něm. Zahrnuje potřeby školy i profesní rozvoj vedení školy. V roce 2016 nově jmenovaná ředitelka školy je v ZŠ vůdčí osobností pedagogického procesu. Vhodně navázala na dosavadní aktivity a činnosti školy a obohatila je o moderní vzdělávací a řídicí prvky, aktivně vytváří pozitivní klima. Nedostatky jsou zejména v účinnosti kontroly a případně v účinnosti přijímaných opatření při zjištění nedostatků v průběhu a výsledcích vzdělávání, ve stanovení kvalitativních standardů, např. pro průběh vzdělávání, kontrolu úrovně písemného projevu žáků a další.

Pro naplňování cílů realizovaného školního vzdělávacího programu je MŠ dobře vybavena didaktickými pomůckami, hračkami, výtvarným i pracovním materiálem. Přes značný kvalitativní posun v úrovni materiálních podmínek školy se od poslední inspekční činnosti nepodařilo zlepšit vlastnosti užívané počítačové pracovny v ZŠ, které jsou nedostačující. Zvoleným tematickým okruhům v oblasti Člověk a svět práce neodpovídají ani upravené prostorové a materiální podmínky.

Škola přijala účinné opatření k odstranění nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti v obsahu školních vzdělávacích programů pro předškolní i základní vzdělávání, které jsou nyní v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy. Využití disponibilní časové dotace v učebním plánu druhého stupně ZŠ ale neodpovídá podmínkám školy. Např. pro předměty Informatika a Praktické činnosti nemá optimální prostorové, technické ani personální podmínky. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání odpovídá zákonnému vymezení.

Všichni pedagogičtí pracovníci splňují podmínky odborné kvalifikace. V ZŠ se zlepšila odbornost výuky cizích jazyků. Skladba předmětového zaměření učitelů však zůstala rizikem, které se dílčím způsobem odráží i do kvality průběhu a výsledků vzdělávání. Personální podmínky jsou stále omezením pro rozvoj technických znalostí a dovedností žáků.

Ředitelka efektivně spolupracuje s týmem školního poradenského pracoviště. Průběžně a v potřebném rozsahu vytvářejí podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Činnost asistentek pedagoga i školní asistentky je účinná. Preventivní systém je kvalitně nastaven a realizován škálou účinných prostředků. Méně se daří práce s žáky ohroženými školním neúspěchem.

Přínosem pro činnost školy jsou dotace z operačních programů MŠMT. Byly využity mimo jiné na podporu matematické gramotnosti, vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem a využití výpočetní techniky ve vzdělávání. V uvedených oblastech zjistila ČŠI odstranitelná rizika. Škola získala pro motivaci žáků k učení a rozvoji sociálních kompetencí

finanční podporu od místní akční skupiny, kterou vhodně využila. Finanční prostředky většinou efektivně přispívají ke zlepšování podmínek a výsledků vzdělávání.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Výrazným prvkem všech činností v MŠ byla dobře zvolená organizace a bohatá vzdělávací nabídka. Spontánní a řízené aktivity se v průběhu dne přirozeně prolínaly. V souladu s podmínkami a s prioritami vzdělávání v ZŠ bylo cílené rozvíjení povědomí dětí o přírodě. Učitelky účinně podporovaly jejich poznávací schopnosti, logické myšlení a jemnou motoriku. Méně bylo využito činnostního učení.

Učitelky citlivě reagovaly na potřeby dětí. Profesionálním a zdvořilým přístupem vhodně vedly děti k prosociálnímu chování, k osobní odpovědnosti, příkladně i k samostatnosti. Vzhledem k vyšší frekvenci řečových vad zejména u starších dětí ale nebylo využito příležitosti k provádění podpory logopedické prevence. V rámci pravidelně zařazovaných pohybových aktivit důsledným vedením dětí k sebeobsluze a samostatnosti jsou účelně naplňovány záměry v oblastech rozvoje fyzické zdatnosti, zdravého životního stylu a dovedností dětí. Průběžné pozitivní hodnocení učitelkami posilovalo sebedůvěru dětí, avšak příhodné situace k sebehodnocení dětí v průběhu vzdělávání využity nebyly.

Vzdělávací témata všech hospitovaných hodin v ZŠ odpovídala ŠVP ZV. Vzdělávání probíhalo v příznivé pozitivní a pracovní atmosféře, patrný byl partnerský přístup pedagogů k žákům. Ke společným rysům výuky většinou patřil vhodně připravený obsah, ve stanovení vzdělávacích cílů a organizaci hodin však byly značné rozdíly – důsledkem byla různá efektivita výuky. Ve většině hodin byl vzdělávací cíl pro všechny žáky společný. Až na výjimky chyběl hodinám strukturovaný závěr s aktivním vyhodnocením úrovně dosažení cílů a dalšími vlastnostmi – utvrzení učiva, formativním hodnocením a další. Ve výuce často chyběla účinná zpětná vazba, převažovalo pouze stručné hodnocení okamžitých výkonů žáků. Jen polovina hodin měla spád a vhodně stanovenou metodickou návaznost. V úrovni nastavení a uplatnění komunikačních pravidel byly značné rozdíly, které se projevovaly v různé účinnosti použitých metod. Převažovala forma frontální výuky s výrazným podílem samostatné práce žáků. Prvky tvořivé školy, z nichž vychází realizovaný školní vzdělávací program, byly čtenější na prvním stupni. Nejčastěji uplatňovanou motivací byla soutěž jednotlivců či skupin, kooperativní prvky byly uplatněny málo, či s nízkým přínosem pro žáky. Společným negativem sledované výuky byla minimální vazba na využití znalostí a dovedností v reálné situaci. Efektivní využití didaktické techniky bylo málo četné.

Hodiny na prvním stupni byly zahajovány vhodnou aktivizací žáků, metodicky byly pestré. Výuka byla vhodně podporována názornými pomůckami. Všechny hodiny probíhaly v pracovním tempu, které odpovídalo úrovni průměrného žáka, málo bylo diferencováno. Udělované pokyny byly jasné a žáci se řídili předem nastavenými pravidly. Slovní projev učitelek silně převažoval nad aktivitami žáků. Vhodně byly zejména v matematice zařazovány metody podporující rozvoj paměti, již méně účinně pro rozvoj logického, případně kritického myšlení.

V hodinách českého jazyka a dějepisu na druhém stupni vyučující žáky vhodně motivovala, uplatňovala mezipředmětové vztahy. Předávala jim však hotová fakta bez využití aktivizačních metod či samostatného vyvozování nových poznatků.

Výuka anglického jazyka v počáteční fázi byla správně zaměřena na poslech a čtení s porozuměním s vizuální oporou. Typy využívaných textů odpovídaly zájmům žáků a zároveň účelně rozvíjely jazykovou gramotnost. Rovnoměrně byla využívána podpora

komunikace – poslech rodilých mluvčích, automatizace ustálených výrazů, procvičování slovní zásoby s důrazem na správnou výslovnost. Hospitovaná výuka anglického, německého a ruského jazyka na druhém stupni školy byla až na výjimky zajímavá a podnětná. Záměrně byly vyučujícími navozovány situace podporující aktivní konverzaci. Systematicky však nebyly žákům nabízeny k využití podpůrné materiály - slovníky, přehledy gramatiky, mapy a reálie.

Sledovaná výuka matematiky a dalších přírodovědných předmětů byla většinou věcně správná. V předmětech zeměpis, přírodopis a informatika byly vhodně uplatněny mezipředmětové vztahy. Hodiny byly monotematické. Zejména v matematice chyběly pro předmět důležité prvky – návaznost, soustavnost, před samostatnou prací příprava potřebného matematického aparátu, přesnost, alternativní postupy, účinná zpětná vazba např. ve formě aktivního a konstruktivistického postupu nebo formou systematické kontroly úrovně a správnosti psaného projevu žáků. Rozdílly byly v míře využití názorných pomůcek i šíři škály aktivně využitých zdrojů informací.

Doporučená podpůrná opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla úspěšně poskytována. Jednalo se o účelnou úpravu rozsahu učiva či poskytnutí vhodných pomůcek. Funkční podpora prostřednictvím činnosti asistentů pedagoga či školního asistenta v MŠ i ZŠ byla zaznamenána ve všech vyučovacích jednotkách, v nichž byli přítomni.

V zájmovém vzdělávání ve ŠD nebyly využity zcela účelně metody a formy práce pro danou činnost, přesto zde vládla pohodová atmosféra podtrhující rodinné prostředí. Vychovatelky se zaměřují na podporu osobnostního a sociálního vývoje účastníků a jejich kompetencí. Pozitivem je aktivní zapojení do projektu MŠMT – „Sportuj ve škole“, který vhodně doplňuje cílová zaměření vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Při některých činnostech jsou spojována obě oddělení bez vzdělávacího přínosu pro jeho účastníky.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Velmi se zvýšila vypovídací hodnota výročních zpráv o činnosti ZŠ ve všech jejích součástech.

MŠ průběžně a většinou účinně sleduje všestranný rozvoj osobnosti v souladu se závaznými kurikulárními dokumenty. Prostřednictvím pedagogické diagnostiky jsou monitorovány pokroky dětí během školního roku. Stanovování konkrétních strategií a východisek k vyrovnávání nerovnoměrností ve vývoji podle individuálních vzdělávacích schopností a potřeb a jejich realizace však probíhá jen výběrově, jen pro některé děti. Pro dítě s odlišným mateřským jazykem nejsou stanoveny a ve sledovaném vzdělávání nebyly účinné pedagogické postupy ke zlepšení komunikačních schopností. Pozorované dosahované vzdělávací výsledky mají dobrou úroveň. Děti prokázaly odpovídající poznatky o okolním světě a přírodě, byly aktivní a samostatné, vykazovaly potřebu učit se, spolupracovat. Bez problémů a samostatně zvládaly praktické činnosti. Přiměřeně svým schopnostem využívaly již osvojené dovednosti. Respektují nastavená pravidla soužití, spolupracují, komunikují, starší pomáhají mladším.

Pro posouzení úrovně dosažení klíčových kompetencí absolventů ZŠ jsou využívány výsledky četných projektových aktivit a zapojení do mnoha soutěží na školní, regionální i vyšší úrovni. Ve školních rocích 2018/2019 a 2019/2020 jednotný systém hodnocení výsledků vzdělávání nebyl optimálně nastaven. Pro přijímání aktuálních opatření chybí např. analýza obsahu a úspěšnosti jednotlivých žáků a jejich výkonů ve vyučovacích předmětech ve čtvrtletních nebo tematických prověrkách. Škola systémově nepracuje se standardy

základního vzdělávání. Pro úroveň dosahování cílů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání využívá škola spíše subjektivní nástroje.

Velmi dobré výsledky škola vykazuje v několika oblastech. Pozitivem pro osobnostní i sociální rozvoj dětí a žáků i posílení jejich sounáležitosti se školou, regionem a společností je realizace environmentálních aktivit a činnost žákovského samosprávného orgánu – žákovského parlamentu. Z jeho iniciativy ve škole probíhá pestrá škála akcí, které parlament organizačně i zajišťuje. Uvedené aktivity přispívají naplňování sociálních, personálních, občanských a komunikačních kompetencí. Podpora žáků pedagogy a projevované přesvědčení o možnostech žáků až na výjimky (např. žáků ohrožených školním neúspěchem) vhodně přispívá k jejich osobnostnímu rozvoji.

V průběhu vzdělávání byly zaznamenány nedostatky v úrovni pracovních návyků a dovedností žáků – správné sezení, nepořádek na lavici a ve třídách, přesnost a úplnost v písemných záznamech a nerespektování komunikačních pravidel.

Výsledky žáků v komerčních srovnávacích testech ve školním roce 2018/2019 ve vazbě na obecný studijní potenciál žáků pátého a devátého ročníku ukázaly na jejich značnou nevyrovnanost např. mezi prvním a druhým stupněm školy a jednotlivými vyučovacími předměty. Hodnocení ČŠI - kvality průběhu vzdělávání a rozboru klasifikace z uvedeného školního roku odpovídá těmto zjištěním. Na prvním stupni školy je z pohledu úspěšnosti žáků ve školním roce 2018/2019 nejproblémovějším předmětem Český jazyk, na druhém stupni to byla Matematika. Opatření školy v uvedených oblastech nebyla dostatečně účinná. Kvalitně nastavené organizační a další podmínky pro práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se odrážejí v úspěšnosti jejich začlenění do běžných tříd. V důsledku toho téměř polovina těchto žáků na prvním stupni byla ve školním roce 2018/2019 hodnocena stupněm „prospěl/a s vyznamenáním“. Jen zhruba třetina všech žáků školy se speciálními vzdělávacími potřebami byla v uvedeném klasifikačním období ohrožena školním neúspěchem – klasifikace v jednom či více předmětech stupněm „dostatečný“. Žádný žák nebyl hodnocen stupněm „neprospěl“.

Škola identifikovala v souvislosti s monitorováním průběhu pedagogického procesu „malou ochotu a zájem žáků vzdělávat se, připravovat se, doučovat se“. K pozitivnímu ovlivňování tohoto rizika zavedla motivační aktivitu - tzv. „Nominací“. Průběžně měsíčně jsou vyhodnocováni žáci s úspěchy v různých oblastech. K pozitivní atmosféře školní práce přispívá také převaha udělovaných pochval nad uloženými výchovnými (kázeňskými) opatřeními.

Méně efektivní byla práce s žáky ohroženými školním neúspěchem. Na druhém stupni na konci školního roku 2018/2019 patřila více než třetina do této skupiny.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání korespondují se stanovenými cíli a individuálními možnostmi účastníků. Zájmové vzdělávání úspěšně doplňuje aktivity pořádané školou.

O dobré prevenci svědčí minimální výskyt negativních jevů méně závažného charakteru. Zkušenosti z úspěšných řešení rizikových jevů byly následně zakomponovány do strategií primární prevence.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- od roku 2013 došlo k výrazným pozitivním změnám v materiální oblasti v mateřské i základní škole
- dne 1. září 2019 byla zřizovatelem jmenována nová ředitelka školy

- porušení právních předpisů zjištěná v roce 2013 byla napravena, neopakují se
- některé nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti v roce 2013 nebyly odstraněny – nízká účinnost kontrolního a evaluačního systému, nedostatečně využívané sebehodnocení žáků, nízká účinnosti práce s žáky ohroženými školním neúspěchem, malá vazba výuky na cílová zaměření vzdělávacích oblastí

### **Silné stránky**

- přirozená komunikace v mateřské škole vytváří příznivé sociální prostředí vzájemné důvěry a empatie
- pestrá vzdělávací nabídka v mateřské škole podporuje osobnostní rozvoj dětí
- vedení školy využívá účinné nástroje pro rozvoj pozitivního školního klima s dobrými výsledky v oblasti sociálního rozvoje dětí a žáků
- účinný poradenský systém vede k dobrým výsledkům žáků integrovaných z důvodu jejich speciálních vzdělávacích potřeb
- zavedený motivační program "Nominace" umožňuje všem žákům seberealizaci v různých oblastech
- vzdělávací aktivity v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zejména profesní rozvoj vedení školy

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nízká účinnost kontrolního a evaluačního systému se projevuje neidentifikováním nedostatků v kvalitě vzdělávání a jeho výsledků a následně v nepřijímání opatření k jejich odstranění
- malá pozornost věnovaná hodnocení pokroku dětí v oblastech, ve kterých je jejich vývoj nerovnoměrný (komunikace, řeč) zapříčiňuje nestanovování konkrétních strategií ke zlepšení oslabených oblastí
- chybějící odborné zaměření pro výuku několika předmětů se negativně projevuje v kvalitě vedeného vzdělávacího procesu
- nedostatečná diferenciací a individualizace výuky podle vzdělávacích potřeb žáků
- nedostatek vhodných příkladů pro využití znalostí a dovedností z předmětů v reálné situaci

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zvýšit účinnost kontrolního a evaluačního systému, zvýšit nároky na kritické hodnocení průběhu vzdělávání a na věcnou a formální úroveň žakovského písemného projevu
- stanovit a uplatňovat strategie ke zlepšování oslabených oblastí u dětí v mateřské škole
- uplatňovat poznatky a dovednosti vedení školy získané prostřednictvím absolvovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- diferencovat vzdělávání podle úrovně individuálních předpokladů dětí a žáků
- vzdělávací cíle orientovat na uplatnění poznatků a dovedností v reálné situaci

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření/přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina školy vydaná Městysem Malešov 18. září 2002 s dodatky č. 1 – 5
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj. ŠVP 1/2017 – úprava s platností od 1. září 2019
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Tvořivá škola*, účinný od 3. září 2007 včetně aktualizací, poslední ze dne 2. září 2019
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu, aktualizovaný od 1. září 2017
5. Školní řád ZŠ, účinný od 4. září 2017
6. Školní řád Mateřské školy, čj. 1/2017, aktualizovaná verze, účinnost k termínu inspekční činnosti
7. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 1. září 2019
8. Třídní knihy a přehledy výchovně vzdělávací práce, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
9. Třídní výkazy a katalogové listy, školní rok 2019/2020
10. Záznamy z pedagogické rady a provozních porad - školní rok 2018/2019 a 2019/2020 ke dni inspekce
11. Personální dokumentace vedená k termínu inspekční činnosti včetně plánu a přehledu účasti v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekce
12. Analýza hospitační činnosti 2018/2019, ředitelka školy
13. Knihy úrazů a záznamy o úrazech, školní roky 2017/2018 až 2019/2020 k termínu inspekce
14. Dlouhodobý plán - vize školy, koncepční záměry, strategické rozvojové cíle školy pro období let 2016 – 2021
15. Výroční zprávy o činnosti školy - školní roky 2017/2018 a 2018/2019
16. Školní matrika, aktuální stav v termínu inspekční činnosti
17. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání, školní roky 2017/2018 a 2018/2019
18. Doklady o přijímání dětí a žáků k předškolnímu, základnímu a zájmovému vzdělávání, rozhodování o přestupech žáků z jiných škol a povolení odkladu povinné školní docházky pro školní roky 2017/2018 až 2019/2020

19. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování – školní roky 2018/2019 a 2019/2020
20. Pedagogická diagnostika o vzdělávacích pokrocích dětí, školní rok 2019/2020
21. Účetní závěrka k 31. prosinci 2018
22. Inspekční zpráva a Protokol z kontroly ČŠI z roku 2013

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Karel Kumstýř, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Karel Kumstýř v. r.

PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka

PaedDr. Jarmila Tóthová v. r.

Mgr. Dana Šilhánová, školní inspektorka

Mgr. Dana Šilhánová v. r.

Mgr. Daniela Hradecká, školní inspektorka

Mgr. Daniela Hradecká v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Nulíčková v. r.

V Nymburku 11. října 2019

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*razítko*

Mgr. Lenka Kolmanová  
ředitelka školy

Mgr. Lenka Kolmanová

V Malešově 4. listopadu 2019



