

Základní škola s rozšířenou výukou hudební výchovy, Teplice,
Maršovská 1575/2

Koncepce rozvoje školy 2022-2025

dlouhodobý plán

Vypracovala: Mgr. Bc. Naděžda Köhlerová

Koncepce rozvoje školy

Koncepce je základní myšlenková osnova, ve které je nutné spojit záměry školy s představami zřizovatele, zaměstnanců školy, zákonnými zástupci i žáky a vychází z dlouhodobého pozorování mého působení v roli ředitelky školy. Koncepce rozvoje školy není uzavřený dokument, je přizpůsobován měnícím se podmínkám, a to vždy ve vztahu co nejlépe vytvářet zázemí pro optimální přípravu žáků na život.

Je naší prioritou, aby naše škola byla ukazatelem kvality a hodnot, kterým je potřeba věnovat pozornost. Škola je nedílnou součástí města Teplice v centru kulturního dění. Chceme v mezích našich školních, pedagogických i lidských možností pouštět do dalšího života všeobecně **vzdělané a základně lidsky a společensky orientované mladé perspektivní lidi**. Mým úkolem, co by ředitelky školy a ve spolupráci se zřizovatelem, je udělat všechno proto, aby se tyto vize a záměry naplnily.

Historie školy

Poprvé se dveře Základní školy v Maršovské ulici (dříve ulice Pionýrů) otevřely v září roku 1982. K té se tehdy připojila škola v Bohosudovské ulici – naše dnešní „školička“, ve které se začalo vyučovat už v roce 1932. V té době to byla moderní sídlištní škola se sportovišti a bazénem v těsné blízkosti sportovní haly. Třídy byly klasické, velmi početné, dětí hodně, protože v sídlištních bytech bydlely převážně mladé rodiny. Postupně se snižoval počet žáků, ubylo tříd a tak v červenci 1999 došlo ke sloučení ZŠ v Maršovské ulici se ZŠ s RvHv v ulici Československých dobrovolců. Od té doby je zapsána škola v rejstříku škol jako Základní škola s rozšířenou výukou hudební výchovy v Teplicích, Maršovská 1575/2. Píše se nová historie. Žáci se vyučují v klasických třídách nebo ve třídách s rozšířeným vyučováním hudební výchovy.

Charakteristika zařízení, vzdělávací program, výuka

Základní škola s rozšířenou výukou hudební výchovy s právní subjektivitou, zřizovatelem je Statutární město Teplice. Základní škola s RvHv je úplnou základní školou, která má kapacitu pro 680 žáků v devíti postupných ročnících. Pracuje podle školního vzdělávacího programu“ **NAUČIT, HLEDAT A POUŽÍVAT“**.

Velmi dobře a systematicky se věnujeme dětem se speciálními vzdělávacími potřebami za pomoci asistentů pedagoga. Díky kvalitě pedagogů a jejich kladnému vztahu k této práci má škola velmi dobré výsledky.

Školu tvoří základní škola, školní družina a školní jídelna. Základní škola má dvě budovy, jedna na ul. Bohosudovská, kde je zázemí 1. - 2. ročníků a dvě školní družiny. Hlavní budova Základní školy Maršovská má ekonomické zázemí, vedení školy a zázemí pro žáky od 2.- 9. ročníků.

Naši školu navštěvují žáci, kteří k nám patří spádově, ale i žáci, které mají zájem o rozšířenou výuku hudební výchovy a jsou z jiné spádové oblasti.

Škola je veřejnosti známa vystoupením čtyř pěveckých sborů **Písklata (1.-2.třída), Poupata (3.-5.třída), Fontána a YES (Young, Excited, Singers - Mladí nadšenci) 6.-9.třída.**

Během celého roku vystupují na různých akcích i soutěžích a připravují se 2x ročně na školní akademie v DK Teplice, popřípadě v prostorách Krušnohorského divadla v Teplicích. Žáci 1. stupně z hudebních i nehudebních tříd jezdí do školy v přírodě i v rámci pěveckého soustředění. Žáci z 2. stupně, kteří chodí do pěvecký sboru Fontána mají 1 x ročně pěvecké soustředění ve Sloupu v Čechách. Vyučujeme i základy ICT a ve výuce se snažíme maximálně využívat počítačové sítě s napojením na internet a interaktivní výuku ve vzdělávacím procesu a klademe velký důraz ve výuce na bezpečnou komunikaci na sociálních sítích.

Návaznost z 5. tříd na druhý stupeň je u nás zajištěna formou tzv.“ Adaptačního programu“. Ve škole se nachází plavecký bazén, kde organizujeme plavecký výcvik pro 2.- 3. třídy naší školy, ale i pro žáky z jiných škol. Žáci 7. ročníku mají ve svém programu týdenní lyžařský výcvik. Snažíme se zpestřit školní život dětem v průběhu celého školního roku, a to celou řadou akcí, z nichž se staly školní tradice např. exkurze, výlety, výjezdy do ŠVP. Žáci mají možnost přihlásit se do odpoledních volnočasových aktivit, které organizují pedagogové.

V rámci „*Digitalizace školství*“ škola vybavuje další třídy dalšími digitálními učebními pomůckami např. interaktivní tabule, 3D tiskárny apod. Digitální pomůcky budou žáci ve výuce využívat a pomohou je připravit na jejich budoucí profesní či osobní život v budoucím digitálním světě.

V souvislosti s ozbrojeným konfliktem na území Ukrajiny vyvolaným invazí vojsk Ruské federace i naše škola začala integrovat a vzdělávat děti z Ukrajiny v jednotlivých ročnících.

STRATEGICKÉ CÍLE

Stát se školou výsostně zaměřenou na hudební výchovu, environmentální výchovu, zdravý životní styl a sport.

Ctít zásadu – „Pro kvalitu vzdělání není rozhodující množství poznatků, které si žák osvojuje, ale jejich propojenost, smysluplnost, trvalost a použitelnost“.

PRIORITY

Budování image školy se zvýšením její prezentace na veřejnosti

Kvalifikovanost pedagogů

Pestrá nabídka volnočasových aktivit

Úspěšnost žáků ve vědomostních, sportovních soutěžích, prezentace pěveckých sborů na veřejnosti

Fungující oboustranný systém komunikace škola – rodina – zaměstnanci – obec – zřizovatel

Využití a renovace venkovních školních prostor

Oblast vzdělávání a pedagogická

Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělávání vedoucí žáky k tomu, aby získali pozitivní vztah k učení a byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání, důraz na individualitu každého žáka.

Zamezit projevům rasismu, šikany, násilí, omezování osobní svobody mezi žáky, nebo skupinami žáků vůči jiným žákům, či skupinám.

- Vytvořit srozumitelnou, zajímavou a reálnou vzdělávací nabídku, která bude věkově přiměřená
- Zajistit rovné příležitosti pro všechny děti (žáky), systematicky identifikovat individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracovat s odbornými pracovišti
- Vytvořit vlastní strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření, vyhodnocovat její účinnost
- Aktivně využívat funkci asistenta pedagoga
- Individuální přístup k žákům chápat jako soustavné získávání informací o výsledcích každého dítěte, jejich vyhodnocování a volbu dalších postupů, ověřování jejich účinnosti
- Rozvíjet osobnost a vnitřní motivaci každého žáka, aby byl schopen samostatně myslet svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, a to v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami
- Poznávání základních etických principů (citové zážitky, radost)
- Vytvářet předpoklady a vzbudit zájem o celoživotní učení
- Minimalizovat vyčleňování žáků, podporovat týmovou práci mezi žáky
- Zapojení žáků do volnočasových aktivit
- Vytváření příznivého mikroklimatu (dán prostor žákovi)
- Učit žáky orientovat se ve světě informací a využívat je v praktickém životě
- Plynulý přechod z 1.stupně na 2.stupeň – „Adaptační programy“

- Zaměřovat se na sociální a osobnostní rozvoj dětí, tvořivost, samostatnost, sebevzdělávání, schopnost dialogu
- Preventivně předcházet kázeňským problémům – vytipování problémových žáků, společné působení, včas informovat rodiče
- Zajistit kvalitní školní družinu s projektovou výukou, bohatou nabídkou zájmových útvarů a volnočasových aktivit.
- Podporovat akce zaměřené na sportovní vyžití, zdravý životní styl a environmentální výchovu

Oblast sociální

- Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru a ovzduší spolupráce, příjemného a bezpečného prostředí pro žáky, pracovníky školy a rodiče
- Vést žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu ke světu, k lidem a k přírodě rozvíjet environmentální výchovu
- Dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole
- Budovat výchovně vzdělávací proces na vzájemném respektu a otevřené komunikaci všech zainteresovaných složek výchovy a vzdělávání (pedagog- žák – rodič- nepedagogický pracovník- zřizovatel)

Oblast materiálně technická

- Usilovat o získání dalších finančních prostředků pomocí nejrůznějších projektů a grantů
- Vytvořit bezpečné prostředí pro reálnou bezpečnost fyzických osob, jeho účinnost pravidelně prověřovat
- Oprava atrií uvnitř budovy školy
- Zaměřovat se na využívání nabízených možností, zejména EU fondů a projektů vyhlašovaných MŠMT.
- Školní zahrada s multifunkčním hřištěm a herními prvky, prostor k venkovní výuce
- Preventivně předcházet problémům pomocí neustálé údržby budovy školy , větší opravy konzultovat se zřizovatelem školy.

Oblast personální

Budování kvalitních mezilidských vztahů na pracovišti považuji za jednu z priorit personální politiky školy. Hlavní prostředek vidím v komunikaci mezi všemi zaměstnanci školy.

- Prohloubení komunikace mezi pedagogy, pedagogy a vedením
- Vytvořit kritéria hodnocení a odměňování, která zvýší motivaci zaměstnanců a povede k růstu jejich pracovní zainteresovanosti, reprezentace školy na veřejnosti, sebevzdělání, práce s problémovými žáky, práce s nadanými žáky, aplikace moderních vyučovacích metod a v neposlední řadě osobnostní kvality každého zaměstnance

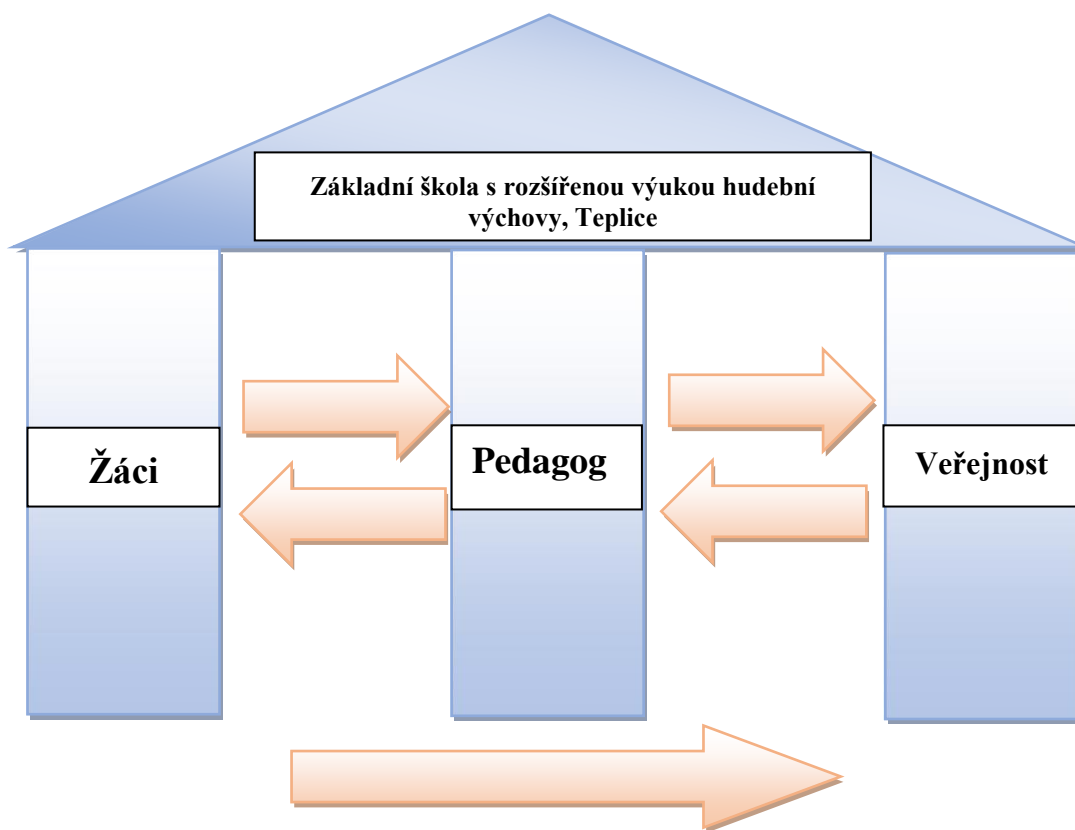
Oblast prevence sociálně patologických jevů, výchovného poradenství

- Vypracování minimální preventivní strategie
- Vypracování plánu postupu v krizových situacích vymezení konzultačních hodin
- (spolupráce s rodinou)
- Pravidelné besedy a přednášky pro žáky – spolupráce s policií, preferování zdravého životního stylu, prevence proti zneužívání návykových látek, systematické působení proti projevům vandalismu, násilí a šikaně mezi žáky.
- Spolupráce s učiteli – individuální přístup k žákům, pohovor se zákonnými zástupci, účast na akcích pořádaných PPP, rozvoj spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) spolupráce učitelů při vytváření individuálního vzdělávacího plánu dle doporučení školního poradenského zařízení (dle platné legislativy). Péče o mimořádně nadané a talentované žáky
- Individuální přístup – diferenciací žáků – rozšiřující učivo, maximální zapojení do vědomostních soutěží a olympiád, využití ve výuce PC (tablet, notebook apod.)

Vícezdrojové financování školy, sponzoring

- Pravidelně projednávat se zřizovatelem plnění rozpočtu a potřeb školy
- Realizovat zejména projekty, které jsou pro školu finančně přínosné
- Oslovovat a systematicky vyhledávat sponzory školy

Škola má svůj základ ve třech pilířích, které se navzájem prolínají



Cílová vize - závěr

Budoucnost školy vidím v naplnění jejího ŠVP „**Naučit se, hledat a používat**“. Škola otevřená veřejnosti, vstřícná všem žákům, schopna respektovat jejich individuální potřeby a přitom je kvalitně připravit na další životní etapu. Škola, která vybaví žáky potřebnými kompetencemi, mezi které řadím umění řešit problémy, získat motivaci k celoživotnímu učení, umět komunikovat, spolupracovat, naslouchat, respektovat. Být empatický, pomáhat ostatním, mít úctu k odlišnostem a autoritám. Dobře fungující škola je ukazatelem kvality a hodnoty, kterému je potřeba věnovat pozornost. Škola je nedílnou součástí města Teplice, podílí se na kulturním dění a chce vychovávat plnohodnotné občany.

V Teplicích dne 8.8. 2022

Mgr. Bc. Naděžda Köhlerová
ředitelka školy