



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát  
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-726/24-T  
Sp. zn. ČŠIT-S-150/24-T

Název	<b>Základní škola a mateřská škola, Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 16, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Mitušova 1506/16, Hrabůvka, 700 30 Ostrava-Hrabůvka</b>
E-mail	<b>pail@zsmitusova16.cz</b>
IČO	<b>70 631 735</b>
Identifikátor	<b>600 145 204</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Martin Pail</b>
Zřizovatel	<b>Statutární město Ostrava, Městský obvod Ostrava-Jih</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Mitušova 1126/6, Ostrava-Hrabůvka Mitušova 1506/16, Ostrava-Hrabůvka Mitušova 1507/90, Ostrava-Hrabůvka</b>
Inspekční činnost na místě	<b>20. 3. – 22. 3. 2024, 25. 3. 2024 a 26. 3. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola a mateřská škola, Ostrava-Hrabůvka, Mitušova 16, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny. Hlavní profilací školy je rozšířená výuka anglického jazyka. Škola poskytuje všeobecné vzdělání dětem a žákům z různorodého sociálního i rodinného prostředí.

V době konání inspekční činnosti bylo k pravidelné docházce v MŠ zapsáno celkem 256 dětí ve dvou místech poskytovaného vzdělávání, z nich bylo 69 s povinným předškolním vzděláváním, 25 dětí s odkladem školní docházky, 16 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V místě poskytovaného vzdělávání Mitušova 6 je zřízena jedna třída speciální. Většina dětí dochází z blízkého okolí a podstatná část z nich pokračuje ve vzdělávání v ZŠ, již je MŠ součástí.

V ZŠ se vzdělávalo 539 žáků ve 25 třídách. Škola evidovala 81 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v 1. – 4. stupni podpůrných opatření (pro 11 z nich vypracovala individuální vzdělávací plán), evidovala celkem 13 žáků s odlišným mateřským jazykem. K zájmovému vzdělávání bylo v osmi odděleních ŠD přihlášeno 207 žáků (od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2018/2019 došlo k jejich výraznému nárůstu).

Informace o dění ve škole jsou zveřejňovány na přehledných webových stránkách [www.zsmitusova16.cz](http://www.zsmitusova16.cz) a na sociálních sítích.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2006. Část řídicích kompetencí účelně delegoval na své zástupce pro předškolní a základní vzdělávání, a vedoucí vychovatelku ŠD. Přenos informací v rámci školy je funkční i přes její velikost díky využívání elektronického informačního systému, který podporuje rychlou a efektivní komunikaci mezi aktéry vzdělávání. Pravidelné porady vedení, širšího vedení školy a jednání pedagogické rady odpovídajícím způsobem posilují součinnost pedagogů. V koncepci rozvoje školy jsou jasně definovány strategie vedoucí k naplnění stanovených cílů, které se již podařilo z velké části naplnit, a to především v oblasti personální (stabilizace klimatu uvnitř pedagogického sboru ZŠ po sloučení dvou škol) a materiální. V souladu s vizí škola nově od školního roku 2022/2023 otevírá vždy jednu první třídu s intenzivní výukou anglického jazyka. Hospitační činnost vedení školy je prováděna dle plánu ředitelem školy, jeho zástupci a speciální pedagožkou. Pedagogům je poskytována pro ně přínosná zpětná vazba k výuce s doporučením pro její zlepšení. Ředitel školy i jeho zástupkyně pro předškolní vzdělávání provádějí pravidelné rozhovory s pedagogy, na základě kterých získávají zpětnou vazbu o fungování školy, potřebách a požadavcích zaměstnanců, na které adekvátním způsobem reaguje. V rámci měření klimatu organizovaného zřizovatelem v předešlém období získala škola certifikát „Silné pracoviště“. Ve spolupráci s externí firmou uspořádala šetření mezi zákonnými zástupci žáků ZŠ. Z výsledků vyplývá, že škola byla hodnocena pozitivně, na negativní zjištění reagovala účinnými opatřeními. Z hodnocení školního klimatu ve vztahu k vedení školy realizovaného Českou školní inspekcí (dále „ČŠI“) v průběhu inspekční činnosti formou dotazníků pro ředitele, učitele a asistenty pedagoga vyplynulo, že v ZŠ je klima podporující učení. Většina učitelů se vyjádřila, že může bez obav rozporovat kroky vedení, s nimiž nesouhlasí. Vzniklé neshody mezi učiteli a vedením školy jsou řešeny

a vedou ke zkvalitnění jejich spolupráce. Obdobným způsobem se vyjádřili také žáci ve vztahu k učitelům.

Složení pedagogického sboru umožňovalo plnit záměry a cíle všech školních vzdělávacích programů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je efektivní. Důraz je kladen na získávání nových odborných a metodických znalostí pedagogů mj. při rozvíjení čtenářské gramotnosti u dětí i žáků, práci s dětmi i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dvouletými dětmi, které jsou sdíleny. V rámci tzv. „sboroven“ probíhá proškolení celého pedagogického sboru. Jeho plánování vycházelo zejména z potřeb školy v souladu s koncepcí rozvoje, ale i jednotlivých učitelů. Vzdělávání vychovatelek ŠD probíhá mj. díky zapojení do projektu jehož součástí je také sdílení dobré praxe s okolními školními družinami. Dostatečnou pozornost věnuje ředitel školy také vlastnímu profesnímu rozvoji. Účelně jsou uplatňovány vzájemné hospitace a tandemová výuka, které funkčním způsobem přispívají ke sdílení vedení výuky. Metodická sdružení a předmětové komise byly v souladu s doporučením z minulé inspekční činnosti realizované ve školním roce 2018/2019 zřízeny, jejich činnost je však rozdílná. Za efektivně působící lze považovat předmětové komise např. anglického a německého jazyka, v rámci kterých dochází např. k sjednocení metodických postupů (sledováno při hospitační činnosti) a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. Příležitostí ke zlepšení je jasné stanovení jejich náplně a fungování. Metodická pomoc začínajícím pedagogům ze strany jejich zkušenějších kolegů je přínosná ve všech místech poskytovaného vzdělávání.

ŠD ke své činnosti využívá kmenové třídy, také tělocvičnu, venkovní prostory a sportoviště, cvičnou kuchyň, keramickou dílnu a učebnu hudební výchovy. Vybavenost spotřebním materiálem a pomůckami je dostatečná, dochází k jejich pravidelnému doplňování. Činnosti v ŠD volně navazují na základní vzdělávání, hravou formou rozšiřují vědomosti, zdokonalují praktické i sociální dovednosti žáků a přispívají ke smysluplnému využití volného času. Doporučení školských poradenských zařízení jsou v potřebném rozsahu realizována pomocí tří asistentů pedagoga. Na pravidelných poradách je hodnoceno proběhlé vzdělávání a plánují se akce pro účastníky ŠD.

Vstupy do budov součástí školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Knihy úrazů jsou vedeny pro každé pracoviště samostatně a jsou v nich evidovány všechny úrazy a drobná poranění dětí a žáků, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Děti a žáci jsou seznamováni se školním řádem a způsobem přiměřeným jejich věku s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Vedení školy zpracovává rozbor školní úrazovosti a seznamuje s ním zaměstnance.

Ředitel školy účelně hospodáří s finančními prostředky, které využívá pro realizaci strategických oblastí rozvoje školy a jejich priorit zaměřených na vybudování zázemí pro děti a žáky, modernizaci prostor a zkvalitnění výchovy a vzdělávání. Škola se aktivně zapojuje do projektových výzev napříč různými poskytovateli. Ty byly zdrojem nejen finančních dotací, ale také inspirativních námětů a další specifické podpory např. v oblastech personálních podmínek, profesního růstu pedagogů, kariérového poradenství, podpory čtenářských dovedností, cizojazyčné výuky, aktivního trávení volného času žáků. Do projektu se podařilo zařadit také děti z MŠ, které tak mají možnost část vzdělávání absolvovat prostřednictvím CLILL výuky realizované s rodilým mluvčím. Od poslední inspekční činnosti došlo k dalšímu zlepšení materiálně technických podmínek vzdělávání napříč různými oblastmi výchovně vzdělávacího procesu. V ZŠ je používána mobilní počítačová učebna, 3D tiskárny, žáci pracují s roboty, vznikl čtenářský koutek, posilovna apod. Třídy MŠ jsou kvalitně vybaveny hračkami, stavebnicemi, didaktickými pomůckami,

hrami a digitální technikou. Vybavení pro pokusy a objevy, výtvarným a pracovním materiálem rozvíjí přirozenou cestou obrazotvornost i fantazii dětí, podporují zájem o experimentování, pozorování i objevování, o praktické činnosti. Přínosná je spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery.

Školní stravování je zajišťováno na jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání vlastní školní jídelnou, která pro jednotlivé věkové skupiny nabízí pestrou a vyváženou stravu, při přípravě pokrmů zařazuje i netradiční potraviny. Školní jídelny MŠ jsou zapojeny do programu „Skutečně zdravá škola“ a podařilo se jim obhájit bronzový certifikát.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hospitační činnost v MŠ byla provedena ve všech třídách v obou místech poskytovaného předškolního vzdělávání. To probíhalo v přátelské a vstřícné atmosféře podporující motivaci k učení. Přínosná byla výrazná flexibilita pedagogů okamžitě reagovat na individuální potřeby dětí. Uplatňovaná organizace a pestrá vzdělávací nabídka jim umožňovala výběr činností a vytvářela čas pro jejich dokončení. Při spontánních činnostech byl účelně využitý prostor herny i třídy pro rozvinutí her s vlastními nápady. Učitelky vhodně vedly děti k výběru hraček, stavebnic a materiálu ve hrách i při jejich úklidu. Nejmladším dětem byly při činnostech nápomocny učitelky. Ve všech třídách byly pravidelně zařazovány aktivity pro rozvoj pohybových dovedností, do kterých se děti zapojovaly se zájmem.

Řízené činnosti byly připravovány s ohledem na předchozí zkušenosti i schopnosti dětí a byly vhodně motivačně zaměřené. Využívané organizační formy byly promyšlené a efektivní. Vedle frontálního vzdělávání byly maximálně využity skupinové, kooperativní aktivity a samostatná práce dětí, částečně práce ve dvojicích. V průběhu vzdělávání byly uplatňovány metody dovednostní, praktické, názorné a převážně prožitkové, experimenty. Vyznačovaly se aktivitami zaměřenými na pracovní a výtvarné vzdělávání, na rozvoj manipulačních dovedností, tvořivosti a vzájemnou komunikaci. K řízeným činnostem byl využíván celý prostor třídy a herny. Přirozeně byl podporován rozvoj dětí v sociální oblasti, vytvářeny základy postojů a pozitivních vztahů mezi vrstevníky s respektováním společně dohodnutých třídních pravidel. Činnosti dětí učitelky v menší míře diferencovaly s ohledem na jejich věkové možnosti a schopnosti.

Průběh vzdělávání ve speciální třídě charakterizovala převaha výchovně-vzdělávacích aktivit organizovaných v malé skupině nebo individuálním přístupem k dětem, a to s podporou asistentky pedagoga. Při práci s dětmi učitelky vycházely z doporučení školských poradenských zařízení, propojily diagnostiku, kterou vedly, s plány vedoucími k individuálnímu rozvoji každého dítěte. Přístupy k nim byly empatické a pečující. Učitelky dokázaly reagovat na jejich aktuální potřeby, předvíдалy možné změny v chování a přizpůsobovaly činnosti tak, aby vzdělávací proces proběhl s nejvyšší možnou mírou nabídky vzdělávacích aktivit. Také integrace dětí do běžné třídy byla zajištěna podporou asistentky pedagoga s promyšlenou a plánovanou koordinací pedagogů i vzdělávacích strategií.

Pro pobyt venku učitelky připravovaly vhodně tematicky zaměřené vycházky navazující na činnosti dopoledního vzdělávacího bloku. Během stravování rozvíjely kulturní a společenské dovednosti a návyky dětí. Důsledně zohledňovaly jejich individuální potřeby v rámci odpoledního odpočinku, dětem s nižší potřebou spánku nabízely alternativní klidové činnosti.

Pedagogové i další zaměstnanci MŠ během vzdělávání uplatňovali vlídný, laskavý a přátelský přístup k dětem. Učitelky k jejich průběžným výsledkům poskytovaly konkrétní zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení, nevyužívaly sebehodnocení a vzájemné vrstevnické hodnocení dětí.

V ZŠ proběhly hospitace napříč vyučovacími předměty a třídami. V úvodu vyučovací jednotky učitelé většinou formulovali vzdělávací téma a seznámili žáky s plánem hodiny, v ojedinělých případech stanovili vzdělávací cíl, v závěru výuky scházelo shrnutí učiva, vyhodnocení naplnění cíle a realizovaných aktivit či individuálního pokroku jednotlivých žáků. V některých případech docházelo k neefektivnímu prodloužení výuky do přestávky.

Společným znakem hospitované výuky na prvním stupni ZŠ byla příjemná a respektující pracovní atmosféra. Žáci byli ukázněni a s vyučujícími spolupracovali. Po úvodní motivaci se střídaly pestré formy výuky a metody, které udržovaly pozornost žáků a zvyšovaly jejich aktivní zájem o připravené činnosti. Pedagogové ve vhodných souvislostech navazovali na znalosti žáků z předcházejících hodin i praktického života, rozvíjeli jejich logické myšlení, využívali digitální techniku (pouze v některých hodinách byla digitální technika využívána i žáky). Učitelé podněcovali žáky k plnění úkolů, v případě potřeby jim poskytovali přiměřenou podporu. Ke zvýšení názornosti přispívalo používání odpovídajících učebních materiálů a didaktických pomůcek. Práce s chybou byla vedena účelně s aktivním zapojením žáků. Všichni žáci plnili stejné typy úloh, jen výjimečně učitelé jejich práci diferencovali, jen ojediněle se vyskytly hodiny s prvky kritického myšlení. Přínosné bylo působení asistentek pedagoga, které poskytovaly nejen efektivní pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale svou činností napomáhaly plynulosti vzdělávacího procesu. Příležitostí ke zlepšení práce pedagogů při hodnocení žákovských prací je využívání jejich výběrových portfolií, které by umožnily sledovat pokrok žáků v jednotlivých předmětech.

Výuka na druhém stupni ZŠ byla převážně postavena na frontální komunikaci vyučujících se třídou a úkolech pro samostatnou práci žáků, v menší míře byly využity aktivity ve skupinách nebo dvojicích. Učitelé poskytovali dostatek času pro řešení úloh, formulaci odpovědí, respektovali individuální tempo jednotlivých žáků. V menší míře byl podporován rozvoj kritického myšlení, pochopení souvislostí a formování postojů. Interaktivní a audiovizuální technika byla využita, ale jen k jednoduché prezentaci učiva, využití samotnými žáky bylo ojedinělé. Žákům byly údaje a informace předkládány pedagogy, příležitosti pro jejich vyhledávání a získávání z různých zdrojů, utřídění podle důležitosti samotnými žáky nebyly využity, v hodinách českého jazyka byla zaznamenána práce s textem a podpora rozvoje čtenářských dovedností. V hospitovaných hodinách nebylo pozorováno zařazení badatelské výuky. Přestože učitelé měli přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a také o žácích se zvýšeným zájmem o daný předmět, nebyly zadávány obsahově gradované úlohy. Všichni pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti.

Ve výuce cizích jazyků byli žáci vhodně motivováni, mnozí dokázali na velmi dobré, někteří na vynikající jazykové úrovni reagovat na dotazy vyučujících a kultivovaně obhájit svůj názor. Metodická propracovanost většiny sledovaných hodin se vyznačovala promyšlenou aktivizací žáků, rovnoměrným rozvojem jejich jazykových znalostí a řečových dovedností prostřednictvím poslechu a procvičování písemného i mluveného projevu. Všechny hospitované hodiny vedli učitelé v cílovém jazyce, účelně byla také využita práce s chybou pro pochopení a aplikaci správného postupu. Učitelé poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu, částečně doplněnou i motivačním hodnocením. Výuka anglického jazyka je vyučována v malých skupinách dle jazykové vybavenosti žáků, čímž je zajištěn individuální

přístup. Velká část výuky anglického jazyka je realizovaná také rodilým mluvčím. Využití tohoto nastavení ve druhém cizím jazyce by umožnilo také připravit žáky k mezinárodním zkouškám. Část výuky na prvním (matematika a prvouka) i druhém stupni (dějepis a rodinná výchova) je vedena metodou CLIL, což přispívá k rozvoji jazykové znalosti žáků.

Během hospitací v ŠD byly zaznamenány činnosti řízené – tematicky zaměřené na tradice i spontánní, sportovní aktivity, přípravu na vystoupení. V odděleních panovala klidná a příjemná atmosféra. Žáci se k sobě chovali přátelsky a spolupracovali mezi sebou. V jednotlivých odděleních jsou převážně žáci jedné třídy, dochází tak k upevňování třídního kolektivu.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Dosahované výsledky vzdělávání předškolních dětí odpovídaly očekávaným výstupům a naplňování klíčových kompetencí. Atmosféra v MŠ podporovala důvěru dětí, k zaměstnancům se obracely přirozeně a bez zábrán, dovedly požádat o pomoc. Používaly zdvořilostní slova, uměly se domluvit s kamarády, hledat společně řešení. Výtvarné práce využívají učitelky k výzdobě společných prostor MŠ a vhodně tím podporují rozvoj jejich sebedůvěry a další zájem o výtvarné a pracovní činnosti. Při stolování a výdeji stravy byly rozvíjeny jejich sebeobslužné dovednosti. Starší děti používaly u stolování příbor, učitelkami byly vedeny k jeho správnému úchopu. Zcela u nich nebyl osvojen správný úchop nůžek, kreslicího materiálu a výtvarných potřeb. Nejmladším dětem podle potřeby dopomáhaly učitelky. Děti plnící povinné předškolní vzdělávání většinou respektovaly dohodnutá pravidla, dokázaly se na určitou dobu soustředit a dokončit započatou práci.

Z předložených materiálů vyplývá, že každé dítě má své vlastní portfolio, které dokumentuje jeho činnost a aktivity v průběhu roku. Portfolia učitelky využívají k individuální práci s dětmi. Zefektivnění procesu diagnostikování s následnou oporou a intervencí jejich vývoje přispívá metoda iSophi diagnostiky, tvořená společnou prací učitelů a dětí s pracovními listy a kartami. Přínosem je vyhodnocení v oblastech grafomotoriky, matematických představ, prostorové a časové orientace, zrakového vnímání, řeči a verbálního myšlení.

Pedagogický styl, zvolené přístupy a metody práce, které učitelky uplatňovaly, umožňovaly v dostatečné míře plnit požadavky současného předškolního vzdělávání. Pro podporu environmentálního vzdělávání dětí se MŠ zapojuje do mezinárodního programu EKOŠKOLA, ve kterém získala titul Zlaté a Stříbrné cesty. Informace o dětech zákonným zástupcům podávají učitelky při každodenním setkávání, na třídních schůzkách a neformálních setkáních pořádaných školou.

Vyhodnocování vzdělávacích výsledků žáků v ZŠ probíhá na úrovni jednotlivých učitelů, na jednáních pedagogické rady a některých předmětových komisí. Pedagogové si udržují přehled o aktuální úrovni znalostí a dovedností žáků. Standardní hodnotící nástroje odpovídají jejich věku a zahrnují nejčastěji aktivitu během výuky a krátké či rozsáhlejší písemné práce v hodině. Na zjištění nedostatků ve znalostech žáků pedagogové reagují nabídkou doučování a individuálním přístupem. Ve škole je velký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a také ze sociálně znevýhodněného prostředí, kterým se intenzivně věnuje mj. speciální pedagožka. V rámci jednotlivých ročníků prvního stupně také pracuje ve spolupráci s vyučujícími matematiky a českého jazyka na odstranění výukových nedostatků žáků v rámci efektivně dělených hodin těchto předmětů.

V závěru školního roku 2022/2023 prospěla s vyznamenáním téměř polovina žáků, neprospívajících bylo 3,8 %, obdobných výsledků dosáhli žáci také v prvním pololetí

školního roku 2023/2024. Vysoký je počet neomluvených hodin (evidováno u 5 % žáků), většinou se jedná o žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí. Školou byla neomluvená absence řešena ve spolupráci s příslušnými orgány, ne vždy však úspěšně.

Škola se zapojila do externího výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5., 7. a 9. ročníků čímž škole vzniká možnost pracovat s výsledky a sledovat pokrok každého žáka. Škola žáky testuje z matematiky a českého jazyka, výsledky jsou porovnávány s Obecnými studijními předpoklady. Z výsledků získaných ve školním roce 2022/2023 vyplynulo, že ve srovnání s Obecnými studijními předpoklady byl potenciál žáků v 5. a 9. ročníku v českém jazyce a v 5. ročníku v matematice využíván optimálně, výsledky žáků odpovídají jejich studijním předpokladům. Ve zbývajících testovaných předmětech a ročnicích nebyl potenciál žáků využíván optimálně, výsledky neodpovídají jejich úrovni studijních předpokladů. Obdobných výsledků žáci dosahují také v testování ČŠI, v posledních letech jsou na úrovni průměrné až slabé. Škola k těmto výsledkům přijala vhodná opatření, jeho vyhodnocení však nebylo k termínu inspekční činnosti možné (kompletní výsledky testování za školní rok 2023/2024 nebyly ještě k dispozici).

Od roku 2019 škola rozšířila svou vzdělávací nabídku, stala se přípravným centrem pro zkoušky Cambridge Assessment English. Přimo ve škole probíhá příprava žáků k jejich složení pod vedením lektorů – vyučujících anglického jazyka. Každoročně tyto zkoušky skládá asi 80 žáků v různé úrovni, v rámci projektu jsou hrazeny školou. Žáci školy se účastní konverzační soutěže v anglickém a německém jazyce, v anglickém jazyce získali žáci 7. ročníku první místo na úrovni Ostravy. Ve spolupráci se Základní uměleckou školou Leoše Janáčka, Ostrava-Vítkovice, příspěvková organizace a Loutkovým divadlem Ostrava škola uspořádala ve své aule anglické divadlo – muzikál pro veřejnost.

Každoročně škola sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v přijímacím řízení na středních školách. Ve školním roce 2022/2023 byly dvě třetiny žáků přijaty ke střednímu vzdělávání do oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou, ostatní do oborů vzdělání s výučním listem, jeden žák ukončil své vzdělávání získáním základního vzdělání. O vzdělávání na víceletém gymnáziu je ze strany žáků zájem malý, v případě účasti v přijímacím řízení jsou většinou úspěšní. ZŠ spolupracuje také se svými MŠ (s dětmi i jejich zákonnými zástupci, které pořádáním společných akcí připravuje na přechod do základního vzdělávání).

Školní poradenské pracoviště je složeno z výchovné a zároveň kariérové poradkyně, metodičky prevence, speciální pedagožky a školní asistentky (financovány díky zapojení školy do projektu). Výchovná poradkyně eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Na realizaci podpůrných opatření se podílí deset asistentů pedagoga. K funkčnímu poskytování podpůrných opatření nebyly v rozvrhu hodin označeny disponibilní hodiny, není tedy zcela jasné rozvržení hodin využívaných pro Předmět speciálně pedagogické péče, který škola vyučuje. Logopedická péče je poskytovaná potřebným žákům speciální pedagožkou. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů a následně je prováděna prostřednictvím cíleně zaměřených akcí. Do realizace preventivního programu jsou účinně zainteresováni i vyučující předmětů, využívána je i spolupráce s externími subjekty. K nastavení pravidel v kolektivech 6. ročníku škola účelně využívá adaptačních dnů. Příležitostí ke zlepšení je pořádání vlastních projektových dnů se zaměřením na prevenci negativních jevů v návaznosti na zvýšenou úrazovost – den zdraví nebo branný den, beseda se sportovci apod. Inspekční tým zaznamenal projevy negativního chování žáků ojediněle. V anonymním dotazníkovém šetření však 67,5 % pedagogů uvedlo, že se docela často nebo velmi často setkávají s vyrušováním žáků v průběhu vyučovací hodiny. Ke snížení jejich výskytu by přispělo vytvoření třídních pravidel a jejich důsledná kontrola dodržování. Kariérová poradkyně

poskytuje efektivní poradenství žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru školy v následujícím vzdělávání. Pozitivní atmosféru ve škole a spolupráci napříč ročníky podporuje mj. aktivní práce Žákovského parlamentu, který se spolupodílí na pořádání školních akcí a chodu školy. Pro snadnější adaptaci žáků 1. ročníku je realizovaná spolupráce s žáky 9. ročníku formou patronátu.

Prostor pro seberealizaci a rozvoj nadání škola podporuje zapojováním žáků do široké nabídky zájmových kroužků (mnohé poskytované bezplatně) organizované ŠD, ale také ve spolupráci s místními organizacemi a partnery školy. Jako motivaci pro další vzdělávání škola podporuje účast žáků v širokém spektru soutěží a olympiád, některé z nich dlouhodobě organizuje. Žáci dosahují velmi dobrých výsledků.

Vychovatelky ŠD připravují celoroční tematický program, který zahrnuje aktivity podporující všestranný rozvoj účastníků vzdělávání, přispívá k navazování neformálních vztahů mezi nimi i k rozvoji jejich komunikačních dovedností. Ve velké míře jsou organizovány sportovní a kreativní soutěže, besedy, představení pro klienty domu seniorů, akce pro školní družiny ve městě. Pravidelné jsou aktivity realizované společně s žáky druhého stupně ZŠ, které rozvíjí jejich sociální kompetence.

O výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronického systému a papírových žákovských knížek (pro žáky s nedostatečným přístupem k internetu), při osobním kontaktu s pedagogy, na konzultacích, třídních schůzkách či na neformálních akcích.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Od školního roku 2022/2023 je otevírána jedna první třída s intenzivní výukou anglického jazyka.
- V ZŠ došlo k rozšíření pedagogického sboru, v MŠ Mitušova 6 k částečné obměně personálu.
- Ve ŠD došlo k nárůstu počtu žáků.
- Ředitel školy přijal opatření ke všem slabým stránkám z minulé inspekční činnosti konané ve školním roce 2018/2019, díky kterým se mu většinou podařily odstranit.

### **Silné stránky**

#### Mateřská škola

- Účelně využívané nadstandardní materiální podmínky vedou ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. (2.4)
- Ve třídách bylo zaznamenáno klima podporující učení, dětem srozumitelná vzdělávací nabídka s využitím pokusů, objevů a dlouhodobých pozorování. (4.2)

#### Základní škola

- Spolupráce školy s vnějšími partnery podpořená zapojením školy do projektů vede k obohacení vzdělávacího procesu a zlepšení materiálních i personálních podmínek. (1.5)
- Příznivé pracovní prostředí a dobré mezilidské vztahy založené na spolupráci aktérů vzdělávání posilují efektivitu vzdělávacího procesu. (2.2)
- Výsledky vzdělávání žáků v anglickém jazyce. (5.2)



- Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení velkého počtu žáků do zájmových útvarů a školních aktivit, které účinně rozvíjí jednotlivé klíčové kompetence a umožňují aktivní trávení volného času žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

#### Mateřská škola

- Výsledky realizované pedagogické diagnostiky nejsou využívány ve vzdělávání dětí vedoucí k diferenciaci vzdělávacích cílů ve třídách. (4.3)
- Méně časté zařazování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí neposkytuje dostatečné informace pro získání zpětné vazby o realizovaném vzdělávání. (4.3)

#### Základní škola

- Vzdělávací cíle nejsou mnohdy jasně stanoveny, tím nedochází k jejich vyhodnocení žáky. (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Využívat získané informace z prováděné pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci diferencované nabídky ve vzdělávacím procesu.
- Zařazovat sebehodnocení, vrstevnické hodnocení dětí pro poskytnutí zpětné vazby dětem a uplatnění získaných informací při plánování jejich vzdělávání.
- Zaměřit se na jasné stanovení cíle vyučovací hodiny, ponechávat časový prostor pro závěrečné shrnutí a vyjádření žáků k dosaženým cílům.
- Rozvíjet schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje k vyhledávání a třídění poznatků s využitím častějšího používání didaktické techniky pedagogy i samotnými žáky.
- Využívat různé typy a odlišnou náročnost zadávaných úloh vzhledem k pracovnímu tempu, individuální úrovni vědomostí a dovedností žáků.
- Nastavit systém výuky německého jazyka k možnosti vykonání mezinárodní zkoušky.
- Využívat žakovská výběrová portfolia žáků prvního stupně ke sledování jejich pokroku.
- Sjednotit způsob fungování metodických sdružení a předmětových komisí vymezením náplně jejich fungování.
- Zrealizovat projektový den k prevenci negativních jevů se zaměřením na pravidla třídy, prevenci úrazů a poskytování první pomoci.
- Důsledně dodržovat nastavená pravidla chování ze strany pedagogů a žáků (nekázeň v některých hodinách).

## Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy do roku 2025
2. Platné školní vzdělávací programy pro školní rok 2023/2024
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2023/2024
4. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2023/2024
5. Třídní knihy vedené v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
6. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
7. Diagnostické záznamy o dětech, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
8. Plán hospitační a kontrolní činnosti ve školním roce 2023/2024
9. Hospitační záznamy za školní rok 2023/2024 (vzorek)
10. Dokumentace k oblasti poradenských služeb pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
12. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
13. Zápisy z předmětových komisí a metodického sdružení vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
14. Zápisy ze zasedání školské rady vedené ve školním roce 2023/2024 (vzorek)
15. Zprávy z testování žáků 5., 7. a 9. ročníku provedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
16. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
17. Dokumentace k zajištění školního stravování pro školní rok 2023/2024 (vzorek)

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektorka

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková, školní inspektorka

Mgr. Dagmar Šírová, školní inspektorka

Mgr. Barbara Raszyková, školní inspektorka

15. 4. 2024