



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-172/26-M
Sp. zn. ČŠIM-S-5/26-M

Název	Mateřská škola Otinoves - příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 177, 798 61 Otinoves
E-mail	msotinoves@posta.pvskoly.cz
IČO	71 009 655
Identifikátor	600 119 564
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Jana Zavadilová
Zřizovatel	obec Otinoves
Místo inspekční činnosti	č.p. 177, 798 61 Otinoves
Inspekční činnost na místě	16., 19. a 20. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola Otínoves – příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny. Poskytuje předškolní vzdělávání dětem od dvou do šesti let v přízemí budovy obecního úřadu. K termínu inspekční činnosti se v jedné heterogenní třídě vzdělávalo 13 dětí, z tohoto počtu byly tři děti v režimu povinného předškolního vzdělávání, žádné dítě nemělo povolený odklad povinné školní docházky. Do předškolního vzdělávání nebylo začleněno dítě s přiznanými podpůrnými opatřeními. Škola nevzdělává děti s odlišným mateřským jazykem, ani děti v režimu individuálního vzdělávání. Škola je vstřícná k přijímání dětí mladších tří let. K termínu inspekční činnosti se zde vzdělávaly dvě takové děti.

Školní stravování dětí včetně pitného režimu je zajištěno provozem vlastní školní jídelny – výdejny, strava je dovážena z jiného právního subjektu. Informace o činnosti školy získávají zákonní zástupci převážně osobním kontaktem s pedagogy a na nástěnkách v budově školy. Webové stránky s podrobnějšími informacemi o příspěvkové organizaci škola neprovozuje. Dálkový přístup ke stěžejním dokumentům školy je zajištěn prostřednictvím webových stránek zřizovatele školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Filozofií školy je vzhledem k její velikosti podpora rodinného přístupu ke vzdělávání, důraz je kladen na zájem dětí a jejich rozhodování o aktivitách, kterým se chtějí věnovat. Ředitelka školy vychází ve své činnosti ze strategie rozvoje školy, která je rozpracována ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. Klíčové je pro školu příznivé klima založené na rodinném přístupu k dětem i zákonným zástupcům při každodenní vstřícné neformální komunikaci, formou třídních schůzek, společných akcí a na nástěnkách. Dobrá spolupráce se zřizovatelem přispěla ke zlepšení především prostorových podmínek školy.

Pedagogický sbor tvoří včetně ředitelky školy dvě pedagogické pracovnice. Podpora dětem mladším tří let není aktuálně zajištěna. Rovněž organizace provozu školy, především pracovní doba provozních pracovníků, není nastavena s ohledem na potřeby školy a zajištění jejího plynulého chodu a negativně ovlivňuje výchovně vzdělávací proces.

Systém řízení školy je nastaven, ředitelka školy monitoruje práci učitelky zejména během překrývání přímé pedagogické činnosti a méně četnou hospitační činností. Obecné závěry z hospitační činnosti však nejsou provázány s plánováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, výběr oblastí pro profesní růst je založen především na zájmu učitelek, méně často odráží potřeby školy. Na jednáních pedagogické rady jsou projednávány pedagogické i organizační záležitosti týkající se zajištění chodu a provozu školy. Průběžně dle potřeby také dochází k neformálním diskusím k pedagogickému procesu. Přestože škola spolupracuje s okolními mateřskými školami, vzájemných hospitací, které by vedly k inspiraci a výměně námětů ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, není aktuálně využíváno.

Nově zrekonstruované prostory školy jsou esteticky a didakticky podnětné. Ve škole je dostatečné množství knih, hraček a didaktických pomůcek, které přispívají k všestrannému rozvoji dětí, stále však chybí interaktivní technika k podpoře a rozvoji informační gramotnosti dětí. Kromě herní místnosti disponuje škola jídelnou a samostatnou ložnicí. Radu možností pro pohybové aktivity a pro environmentální vzdělávání poskytuje školní zahrada, nedaleké obecní hřiště a podnětné okolní přírodní prostředí.

Malá pozornost je věnována monitoringu a vyhodnocování kvality poskytovaných služeb v oblasti stravování a následná cílená opatření směřující k efektivní podpoře dodržování zásad správného stravování a ke zvyšování zájmu dětí o poskytovanou stravu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování a realizace pedagogického procesu v mateřské škole vycházely ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, třídního plánování a zejména z aktuálních podmínek a situací. Vzdělávací cíle však byly voleny bez důsledné provázanosti s pedagogickou diagnostikou, nekorespondovaly tak s individuálními vzdělávacími potřebami každého dítěte ve třídě a nevedly k efektivnímu diferencování a individualizaci vzdělávací nabídky. Převažovala klidná a přátelská atmosféra, učitelky přistupovaly k dětem vstřícně a empaticky, dodávaly jim pocit bezpečí a důvěry. V průběhu celého dne vycházely především z aktuálního zájmu dětí, respektovaly jejich rozhodnutí, zda se nabízené převážně společné aktivity chtějí účastnit či nikoliv.

Podstatná část ranních činností byla realizována v prostoru herny a byla koncipována tak, aby dětem poskytovala dostatečné pohybové vyžití. Vedle možnosti využít připravené vzdělávací nabídky vztahující se k právě probíhajícímu tématu se děti věnovaly konstruktivním hrám, spontánní hře v domečku, oblíbenou aktivitou bylo kreslení a vybarvování omalovánek. Méně patrná byla příprava předškolních dětí na vstup do základní školy. Učitelkám se také nedařilo diferencovat vzdělávací obsah a přizpůsobovat délku aktivit směrem k nejmladším dětem. Pravidelně byly realizovány pohybové chvilky a hudebně pohybové hry často s využitím zpěvu učitelek a hry na klavír či reprodukované hudby, zařazováno bylo zdravotně preventivní cvičení.

K zahájení řízených aktivit učitelky většinou využily verbální komunikaci v ranním kruhu. Didakticky zacílené činnosti probíhaly zpravidla frontálně, dětem bylo nabídnuto postupně několik společných aktivit, kterých se mohly zúčastnit. Zaznamenána byla rovněž práce ve dvojicích, kde každá dvojice pracovala samostatně na stejném úkolu. Avšak situační učení zaměřené na řešení různě obtížných problémů či aktivity vedoucí k objevování byly využity jen ojediněle. Sporadicky byly zařazovány prvky kooperativních činností, které by rozvíjely vzájemnou komunikaci mezi dětmi, schopnost domluvit se, umět vyjádřit a obhájit svůj názor či nápad, vyřešit společně problém. Ke zpestření vzdělávací nabídky učitelky využily vlastních interaktivních pomůcek.

K pobytu dětí venku je využíváno podnětné přírodní prostředí, obecní hřiště a školní zahrada. Prostřednictvím tohoto zázemí jsou dětem systematicky vytvářeny podmínky pro pohyb v různorodém přírodním prostředí, pro seznamování se se základními složkami přírody, pro vnímání jejích změn a pro komplexní rozvoj pohybových dovedností.

V oblasti hodnocení vzdělávacího procesu byly identifikovány nedostatky. Učitelky neposkytovaly dětem systematickou průběžnou zpětnou vazbu a formativní hodnocení nebylo uplatňováno cíleně. Omezená byla rovněž podpora rozvoje hodnotících a sebehodnotících dovedností dětí ve vztahu k jejich individuálním pokrokům, včetně zařazování prvků vrstevnického hodnocení.

Učitelky systematicky vedly děti k osvojování hygienických a společenských návyků. Možnosti rozvoje samostatnosti dětí při přípravě na stolování a při úklidu místa po jídle však nebyly plně využívány, zejména v době dopolední svačiny. Pitný režim byl k dispozici po celý den, připravenou nabídku nápojů ve třídě využívaly děti průběžně a většinou

samostatně. Při odpoledním odpočinku relaxovaly podle svých individuálních potřeb, děti s nižší potřebou spánku měly možnost věnovat se klidovým činnostem.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací cíle mateřské školy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dětí, úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání dětí většinou korespondovala s vytvořenými podmínkami a uplatňovanými pedagogickými přístupy a odpovídala stanoveným očekávaným výstupům. Méně se dařilo rozvíjet kompetence k řešení problémů a kompetence sociální a činnostní. Děti mladší tří let byly ve třídě zdařile adaptovány.

Děti se projevovaly přirozeným dětským způsobem, oblíbenou činností s ohledem na převahu děvčat bylo kreslení a tanec. V nabízených činnostech rozvíjely především jemnou motoriku, pozornost a soustředění, přiměřeně věku prezentovaly již osvojené dovednosti zejména v environmentální oblasti, a většina z nich se zapojovala do společných aktivit. Grafomotorická cvičení pro podporu jemné motoriky nebyla začleňována, malá pozornost byla rovněž věnována korekci správného úchopu kreslicích potřeb. Učitelkám se nedařilo začleňovat do vzdělávacího procesu preventivní logopedické chvílky pro rozvoj řečových dovedností dětí založené na dechových či rytmických cvičeních a cvičeních motoriky mluvidel.

Systém získávání informací o vývoji každého dítěte není efektivně nastaven. Rozvoj jednotlivých dětí učitelky nesledují systematicky, pedagogická diagnostika je vedena jen směrem k předškolním dětem. Aktuálně zavedený systém záznamů sice umožňuje sledovat pokroky a vývoj některých dětí během školního roku i celé docházky do školy, učitelky však se záznamy průběžně nepracují. Z pedagogické diagnostiky nevyplývá její využívání k rozvíjení každého dítěte vzhledem k jeho individualitě a stanovování konkrétních východisek pro další práci či pro poskytování odpovídajících podpůrných opatření dle aktuálních schopností a dovedností dětí.

Evaluační systém školy tak není v praxi využíván pro další odbornou pedagogickou práci vzhledem k získaným postojům a dovednostem jednotlivých dětí, nedochází k vyhodnocování využitých metod, forem, motivačních prostředků a pedagogických přístupů s cílem sebereflexe pedagogů.

K dosahování optimálních výsledků vzdělávání přispívá vzájemná spolupráce učitelek a vstřícná a respektující komunikace se zákonnými zástupci, kteří mají možnost zapojit se do činnosti školy, zúčastnit se společných aktivit. Partnerská komunikace napomáhá budování otevřených vztahů mezi školou a zákonnými zástupci a vede ke vzájemné důvěře a spolupráci.

Úzká interakce se zřizovatelem a dalšími organizacemi a ostatními partnery pozitivně ovlivňuje činnost školy a obohacuje vzdělávací nabídku. Partnerská spolupráce s ostatními mateřskými školami zatím nezahrnuje společná pracovní setkání s cílem sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe. Spolupráce se základní školou, do které většina dětí přechází, je nastavena.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k celkové rekonstrukci školy a k obnově jejího vybavení.
- Neefektivní organizace nově nastavené pracovní doby provozního personálu omezuje plynulý chod školy a negativně ovlivňuje kvalitu výchovně vzdělávací práce.

Silné stránky

- Vstřícný přístup k dětem příznivě ovlivňuje celkovou atmosféru vzdělávacího procesu a přispívá k pozitivnímu klimatu školy. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Neefektivní systém řízení školy a méně četná cílená kontrolní a hospitační činnost se projevuje nedostatky v kvalitě poskytovaného vzdělávání především s ohledem na využití moderních metod a forem výchovně vzdělávací práce. Nastavený systém řízení školy neposkytuje spolehlivou zpětnou vazbu týkající se obou součástí školy. (2.1)
- Mateřská škola není vybavena interaktivní technikou, která by přispívala k rozvoji digitálních kompetencí dětí. (2.4)
- Realizované vzdělávání postrádalo promyšlené stanovování cílů s respektováním věkového složení heterogenní třídy, jeho diferenciaci a individualizaci s ohledem na individuální potřeby dětí. (4.1)
- Ve vzdělávacím procesu byly v omezené míře uplatňovány rozmanité metody a formy vzdělávání, nebyly zařazovány preventivní logopedické aktivity, kooperativní činnosti ve dvojicích či menších skupinách. (4.2)
- Vedení pedagogické diagnostiky je nedostatečné, nedochází k efektivnímu vyhodnocování vzdělávacích výsledků všech dětí, chybí provázanost se vzdělávací nabídkou. (4.3)
- Chybějící vzdělávací záměry pedagogické diagnostiky nevedou k účinnému cílenému zaměření vzdělávání dětí na základě jejich individuálních potřeb. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Realizovat důslednou kontrolní, hospitační a evaluační činnost ve všech oblastech řízení školy, vyhledávat rizika nejen v oblasti pedagogické činnosti, ale monitorovat, vyhodnocovat a přijímat účinná opatření rovněž v režimu provozu školy i školního stravování.
- Podpořit profesní rozvoj učitelek realizací vzájemných hospitací a následků v mateřských školách v regionu s cílem kolegiální inspirace, sdílení různých přístupů, nápadů, metod a forem vzdělávání, další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na potřeby školy.

- Rozvíjet profesní kompetence učitelek i prostřednictvím vyhodnocování účinnosti využitých metod, forem a pedagogických přístupů při evaluaci realizovaných tematických celků.
- Ve spolupráci se zřizovatelem zajistit interaktivní pomůcky pro rozvoj digitálních kompetencí dětí.
- Při realizaci všech didakticky zaměřených činností vycházet z principů práce v heterogenní třídě a systematicky uplatňovat cílenou diferenciaci a individualizaci v souladu s aktuálními schopnostmi, dovednostmi a vzdělávacími potřebami dětí, včetně vhodné volby metod a organizačních forem.
- Obohacovat vzdělávací nabídku o kooperativní aktivity, činnosti podporující samostatné řešení problémů a cíleně využívat digitální technologie jako prostředek rozvoje kompetencí dětí.
- Systematicky plánovat začleňování preventivně logopedických aktivit a grafomotorických cvičení do denního programu dětí v návaznosti na realizovanou tematickou vzdělávací nabídku. Dbát na správný úchop kreslicího náčiní i posloupnost grafomotorických prvků s ohledem na individuální a věkové potřeby dětí.
- Sledovat vzdělávací výsledky a pokroky všech dětí v mateřské škole účelně vedenou pedagogickou diagnostikou a stanovováním konkrétních pedagogických záměrů pro podporu jejich dalšího vývoje.
- Zaměřit se na systematické využívání průběžné zpětné vazby a formativního hodnocení jako nástroje podpory učení, posilovat rozvoj hodnoticích a sebehodnoticích dovedností dětí a cíleně vytvářet příležitosti pro uplatňování vrstevnického hodnocení přiměřeně jejich věku a možnostem.
- Cíleně vytvářet příležitosti k rozvoji samostatnosti dětí při stolování, zejména zapojováním dětí do přípravy a úklidu místa po jídle, v souladu s jejich věkovými a individuálními možnostmi.
- Ve spolupráci se zřizovatelem průběžně aktualizovat povinnou dokumentaci školy a informace o škole na webových stránkách obce.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Mateřská škola Otínoves – příspěvková organizace, č.p. 177, 798 61 Otínoves, ze dne 5. 1. 2026
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona pro školní rok 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti

3. Provozní řád mateřské školy, platný od 1. 9. 2025
4. Organizační řád mateřské školy, platný od 1. 9. 2025
5. Roční plán mateřské školy, školní rok 2025/2026
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026
7. Dokument Prevence rizikového chování dětí, platný od 7. 9. 2025
8. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí, školní roky 2024/2025, 2025/2026
9. Doklady vztahující se školnímu stravování a doklady související se zajištěním bezpečnosti dětí, školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vlasta Macháčová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Eva Stachová, kontrolní pracovnice

3. 2. 2026