



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-345/26-C
Sp. zn. ČŠIC-S-68/26-C

Název	Základní škola a Mateřská škola Loučovice
Sídlo	382 76 Loučovice 231
E-mail	reditel@zsloucovice.cz
IČO	00 583 677
Identifikátor	600 059 138
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jan Vopátek
Zřizovatel	obec Loučovice
Místo inspekční činnosti	Loučovice 231, Loučovice Loučovice 281, Loučovice
Inspekční činnost na místě	17. 3. 2026 – 19. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Loučovice (dále škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. Ke dni inspekční činnosti navštěvovalo základní školu 129 žáků v jedenácti třídách. Z toho pět žáků se vzdělávalo ve třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, čtyři žáci v oboru základní škola speciální a tři žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí. Zájmové vzdělávání

navštěvovalo 30 účastníků v jednom oddělení školní družiny a 27 účastníků v jednom oddělení školního klubu. V mateřské škole bylo zapsáno 37 dětí ve dvou třídách, z toho v posledním roce povinného předškolního vzdělávání 12 dětí včetně dvou dětí s odkladem povinné školní docházky.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy tvoří ředitel školy, zástupkyně pro základní vzdělávání a zástupkyně pro předškolní vzdělávání, která vykonává tuto funkci dočasně po dobu čerpání rodičovské dovolené své kolegyně. Spolupráce vedení školy je funkční stejně jako nastavení kompetencí v oblasti řízení. Ředitel má trvalý přehled o chodu školy i díky řadě neformálních setkávání s pedagogy.

Strategie rozvoje zohledňuje specifika školy a regionu, stanovené cíle se daří v různé míře postupně naplňovat. Škola úspěšně získává finanční prostředky, které umožňují kontinuální zkvalitňování materiálních podmínek pro výchovu a vzdělávání. Na základě pravidelných dotazníkových šetření mezi aktéry vzdělávání škola postupně zkvalitňuje vzdělávací nabídku i školní prostředí. Dále se také daří podpora sociálně znevýhodněných žáků, důsledná práce s klimatem tříd, citlivý a empatický přístup ke všem aktérům vzdělávání.

Kontrolní činnost vedení školy je plánovitá, vnitřní kontrolní systém vykazuje dílčí rezervy. Vedení školy uskutečňuje četnou hospitační činnost napříč jednotlivými úseky, pedagogům je však poskytována pouze obecná zpětná vazba. Závěry neobsahují konkrétní doporučení směřující ke zkvalitňování pedagogického procesu a k cílenému plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a jejich profesnímu rozvoji. Ze sledovaného průběhu vzdělávání bylo patrné, že v předškolním vzdělávání je menší pozornost věnována pedagogické diagnostice, v základním vzdělávání zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků. Dílčí nedostatky v dokumentaci byly vyřešeny v průběhu inspekční činnosti.

Od poslední inspekční činnosti prošel pedagogický sbor částečnou personální obměnou. V základní škole došlo v určitém období vlivem personálních změn k narušení stabilních profesních vztahů a funkční spolupráce mezi pedagogy, což se odráželo v nejednotném přístupu k žákům. K eliminaci negativních jevů ředitel školy nastavil neformální pravidelná setkávání zaměřená na sdílení informací a zkušeností i úzké propojení mateřské a základní školy. Pro sjednocení a zefektivnění komunikace se zákonnými zástupci byl zaveden elektronický komunikační systém. V průběhu inspekční činnosti již byly patrné pozitivní dopady opatření, a to např. stabilizace pedagogického týmu, sdílené porozumění vzdělávacím cílům. Dlouhodobé zastupování za nemocné pedagogy je řešeno funkčním využitím asistentky pedagoga, což přispívá ke stabilitě vzdělávacího procesu. Škola věnuje zvýšenou pozornost podpoře sociálně znevýhodněných dětí a žáků, nově zřídila pozici sociální pedagožky a úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, orgánem sociálně-právní ochrany dětí, dalšími státními orgány i neziskovými organizacemi.

Úroveň materiálně-technických podmínek školy má vzestupnou tendenci díky aktivnímu přístupu ředitele k zapojování školy do různých projektů, úzké spolupráci se zřizovatelem a s místní akční skupinou.

Třídy mateřské školy jsou funkčně členěny. Dětem poskytují prostor pro různorodé spontánní a řízené aktivity (koutky pro rozvoj tematických her, čtenářské koutky pro rozvoj čtenářské gramotnosti) i prostor pro soukromí, pokud mají děti potřebu se do něj uchýlit. Hračky a pomůcky jsou průběžně doplňovány. Sociální zařízení určené pro zaměstnance je však v nevyhovujícím technickém stavu. Riziko v oblasti bezpečnosti bylo identifikováno

na zahradě mateřské školy. Poškozená dlažba na chodníku, nevyhovující technický stav terasy bez zábradlí a nedostatečné oplocení, představují pro děti bezpečnostní riziko. V základní škole prošla modernizací řada učeben např. přírodovědných předmětů a robotiky. Prostory chodeb jsou účelně využity pro relaxaci a pro spontánní pohyb žáků během přestávek. Úpravami prošly i prostory školní knihovny a zájmového vzdělávání. Modernizována byla školní kuchyně s jídelnou, zavedení salátového baru významně zlepšuje stravovací návyky žáků a vede je ke zdravému životnímu stylu. Základní škola speciální využívá prostory v areálu mateřské školy, které jsou svým vybavením a uspořádáním vhodně přizpůsobeny aktuálním vzdělávacím potřebám žáků.

Škola organizuje řadu společenských a kulturních akcí, které se odrážejí v pozitivním vztahu dětí a žáků ke škole a mají kladný vliv na rozvoj jejich sociálních a občanských kompetencí. Zřízení školního fóra zvyšuje aktivní vliv žáků na dění ve škole, podporuje demokratické principy, odpovědnost a angažované zapojení do školního života. Zapojeni jsou žáci 5. – 9. ročníku. Pozitivem je také zapojení do přeshraniční spolupráce, která umožňuje mobilitu dětí a žáků, zvyšuje jejich motivaci a jazykovou gramotnost a rozvíjí cíleně sociální dovednosti. Přínosná je spolupráce s širokým okruhem partnerů, především se zřizovatelem, obcí a zákonnými zástupci dětí a žáků. Účast na akcích obce jako rozsvěcování vánočního stromu, vítání občánků či spolupráce s domovem seniorů v rámci mezigeneračního setkávání podporuje vytváření pozitivního vztahu dětí a žáků k místu, kde žijí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitovaných činností v mateřské škole pedagožky uplatňovaly k dětem partnerský přístup, užívaly prvků efektivní komunikace a respektovaly potřeby dětí. Při vzdělávání téměř ve všech případech účelně využívaly různé metody a formy práce, včetně prožitkového učení. Didakticky zaměřené činnosti podporovaly především uvědomění si sounáležitosti s přírodou s využitím pomůcek z reálného života. Během pobytu venku byl dětem poskytnut dostatečný prostor pro přirozené pozorování okolního prostředí a volný pohyb. Sportovní dovednosti, obratnost a sebedůvěru dětí se dařilo rozvíjet při pohybových aktivitách v tělocvičně základní školy. Pedagožky podporovaly děti v samostatnosti, dopřávaly jim dostatek prostoru pro spontánní aktivity, a vyvažovaly je s činnostmi řízenými. Děti v povinném předškolním vzdělávání byly vzdělávány činnostmi zaměřenými na přípravu na vstup do základního vzdělávání a pro podporu rozvoje výtvarných dovedností. Vzdělávací nabídkou činností se dařilo naplňovat stanovené cíle, nicméně diferenciací cílů podle věku i individuálních možností dětí byla uplatňována výjimečně. Úspěšnost vzdělávání také snižovala nízká úroveň osvojení pravidel soužití i nedůsledné reakce učitelek na jejich porušování. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami poskytovaly pedagožky potřebnou podporu, respektovaly jeho aktuální potřeby a empaticky reagovaly na projevy jeho chování. Pedagožky respektovaly individuální potřebu spánku, děti měly možnost pouze odpočívat a byly jim nabízeny klidové aktivity. V průběhu sledovaných činností byla dětem poskytována zpětná vazba prostřednictvím některých prvků formativního hodnocení, jejichž efektivní využívání škola postupně rozvíjí.

V hospitovaných hodinách v základní škole byly na žáky kladeny přiměřené a jasné požadavky včetně ověřování, zda vzdělávacímu obsahu porozuměli. Hodiny byly vždy dobře promyšlené, zvolené cíle, navazovaly na jejich znalosti a dovednosti. V hodinách byla účinně zařazována úvodní i průběžná motivace s důrazem na povzbuzení k plnění úkolů a k co nejlepšímu výkonu. Díky menšímu počtu žáků ve třídách se dařilo zapojit všechny žáky a dosáhnout jejich optimálního pracovního tempa. Obsah výuky byl propojován

s reálnými situacemi a v potřebné míře byly využity i mezipředmětové vztahy. Názornost byla podporována řadou pomůcek, digitální technologie k vyhledávání či procvičování učiva byly aktivně využívány více na 2. stupni. V hospitovaných hodinách se účelně střídaly různé metody a formy práce, účinnost výuky však snižovala nižší míra diferenciací zadávaných úkolů s ohledem na různou úroveň studijních předpokladů jednotlivých žáků. Podpora vzdělávacího potenciálu nadaných žáků, která by umožňovala výběr úkolů různé obtížnosti a řízení vlastního učení nebyla využita. Asistentky pedagoga se odpovídajícím způsobem věnovaly žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatním žákům, kteří potřebovali podporu.

Škola dlouhodobě věnuje pozornost podpoře čtenářství a čtenářské gramotnosti. Žáci jsou cíleně motivováni k vlastní četbě, čtenářská gramotnost se prolíná většinou předmětů, na 2. stupni byla sledována v rámci hodin dějepisu či zeměpisu. Hodiny cizího jazyka byly přirozeně vedeny v cílových jazycích, efektivně zaměřeny na procvičování slovní zásoby, porozumění sdělení a správnou výslovnost s okamžitou zpětnou vazbou. V závěru sledovaných hodin učitelé vesměs hodnotili práci žáků z pohledu stanovených cílů, v návaznosti na to někteří vyučující dokázali účelně použít také prvky formativního hodnocení. Funkční sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků je zatím v počátcích.

V hospitovaných hodinách v oboru vzdělání základní škola speciální směřovala výuka k dosažení stanovených vzdělávacích cílů respektujících aktuální možnosti žáků. Ve třídě pracovali žáci několika ročníků s různými stupni podpory. Asistentky pedagoga pomáhaly s plněním pro žáky náročnějších úkolů, průběžně je motivovaly a poskytovaly jim účinnou zpětnou vazbu. Pestrým střídáním aktivit s využitím různých názorných pomůcek včetně tabletů byli žáci cíleně vedeni k aktivní práci. Vhodným zařazováním relaxace či jednoduchých pohybových cvičení pedagogové vhodně předcházeli únavě žáků a eliminovali jejich krátkodobou pozornost.

Vzdělávací nabídku školy rozšiřují také činnosti školní družiny a nově i školního klubu. Hospitované činnosti probíhaly v uvolněném, přátelském prostředí a byly cíleně zaměřeny na podporu individuálních potřeb účastníků. Jednotlivá oddělení mají k dispozici pestrou škálu volnočasových pomůcek a aktivit, prostor i pro relaxaci či plnění domácích úkolů. Školní klub vhodně rozvíjí i prosociální a osobnostní kompetence účastníků. Účastníci pravidelně organizují Jarní ples včetně všech doprovodných aktivit. Zájmové vzdělávání realizací vlastních akcí pozitivně ovlivňuje způsob trávení volného času účastníků a aktivně se podílí na prevenci rizikového chování, široká nabídka zájmových útvarů významně přispívá k celkovému rozvoji osobnosti dětí a žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola zaznamenává pokroky dětí systémem pedagogických portfolií, jejichž zpracování však nemá patřičnou vypovídající hodnotu o pokrocích v jednotlivých oblastech. Portfolia nejsou vyhodnocována a neobsahují záměry do dalšího vzdělávání. To se promítá v poskytovaném vzdělávání nedostatkem individualizované nabídky pro maximálně možný rozvoj jednotlivých dětí. Pro podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola využívá vhodné formy a metody práce a ve spolupráci s asistenty pedagoga připravuje patřičnou vzdělávací nabídku. Pro eliminaci oslabení v řečové oblasti u dětí škola systematicky zařazuje logopedické chvilky. Při identifikaci potřeb podpůrných opatření ve vzdělávání efektivně spolupracuje s výchovnou poradkyní ze základní školy.

Dětem v posledním roce povinné předškolní docházky je nabízena rozšířená vzdělávací nabídka prostřednictvím tzv. klubíků. Tyto aktivity podporují nejen hladký přechod do základního vzdělávání, ale také rozvoj výtvarných dovedností a v rámci projektu „Jazykové mosty“ ve spolupráci se zahraniční mateřskou školou seznamování s cizím jazykem a kulturou. Pro rozvoj pohybových dovedností je dětem nabízena účast v lyžařské školičce.

Spoluprací s pedagogy základní školy, společnými aktivitami, zjišťováním výsledků dětí v první třídě je systematicky předcházeno adaptačním potížím při přechodu do základního vzdělávání. Prezentace vzdělávacích výsledků dětí v prostorách mateřské školy vytváří estetické prostředí a u dětí podporuje pocit úspěchu a sounáležitosti se školou.

Učitelé základní školy získávají podklady pro hodnocení žáků převážně prostřednictvím písemných prací, testů a ústního zkoušení, někteří využívají také žákovská portfolia, a to v klasické i digitální podobě. Dosahované výsledky škola průběžně sleduje, avšak systematické vyhodnocování závěrů a přijímání opatření ke zlepšení výuky a podpory žáků vykazuje dílčí rezervy. Při jednáních pedagogické rady převažují sumativní výstupy, analytické práci je věnována menší pozornost. Výsledky žáků v jednotné přijímací zkoušce se dlouhodobě pohybují pod celostátním průměrem v českém jazyce i matematice. Škola se výsledky zabývala, identifikovala problémové jevy a vyučující českého jazyka a matematiky se jim cíleně věnují již ve výuce nižších ročníků. Školu navštěvuje téměř 30 % žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pravidla vztahující se k podpoře školní úspěšnosti jsou vhodně nastavená, škola nabízí doučování, individuální konzultace, avšak žáci nabízenou podporu využívají v různé míře. V případě potřeby jsou nastavovány plány pedagogické podpory, jejichž účinnost je pravidelně vyhodnocována. Škola podporuje žádoucí způsoby chování a zvyšuje motivaci žáků k dodržování nastavených pravidel udělováním výchovných opatření, ve kterých výrazně převažují pochvaly nad kázeňskými opatřeními. Dosažená absence je u většiny tříd průměrná a neovlivňuje tak negativně výsledky vzdělávání.

Žáci, kteří se vzdělávají ve třídě zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona, mají dostatek možností a příležitostí pro rozvoj sociálních dovedností, zvládnutí základních norem chování a zvyšování komunikačních dovedností. Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni a na konci minulého školního roku všichni prospěli. Systém hodnocení výsledků vzdělávání je v oboru základní škola speciálně cíleně zaměřen na poskytování okamžité zpětné vazby, pozitivní motivace a oceňování i dílčího pokroku. Pedagogové využívají zejména soustavné diagnostické pozorování, sledování výkonů žáka a jeho přístupu ke vzdělávání. Žáci jsou hodnoceni převážně slovně. Zákonní zástupci jsou o výsledcích průběžně informováni prostřednictvím žákovské knížky a také díky každodennímu běžnému kontaktu s vyučujícími. Díky tomu, že třída sídlí v prostorách mateřské školy jsou žáci zapojováni do řady společných aktivit, výsledky vzdělávání jsou prezentovány ve společných prostorách školy, na webových stránkách školy a ve výroční zprávě.

Na zajištění poradenských služeb se podílí výchovná poradkyně, která je současně i speciální pedagožkou, školní metodik prevence, kariérový poradce a sociální pedagožka. Obtížné podmínky socioekonomicky slabého regionu se odráží i v problémech jednotlivých žáků a následně i třídních kolektivů. Škola věnuje významnou pozornost těmto rizikovým jevům, koná bezodkladně a pracuje na prevenci a vyřešení problému. Realizované programy primární prevence reagují na potřeby žáků a přispívají k vytváření pozitivních vrstevnických vztahů. V rámci sportovního kurzu byly psychosociální aktivity zaměřeny na upevnění pozitivních vztahů v kolektivu žáků, systematická práce cílená na zlepšení klimatu tříd byla zaznamenána i v rámci běžné výuky. Zapojování žáků do četných akcí školy podporuje

rozvoj jejich osobnosti a klíčových kompetencí, zejména sociálních. Velkým přínosem pro žáky třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona je systémová podpora třídní učitelky a kariérového poradce při jejich přípravě na přechod do jiné školy a aktivní vyhledávání vhodných navazujících studijních programů sladěných se zájmy žáka, a také s možnostmi budoucího profesního uplatnění na trhu práce v regionu.

Motivace žáků ke studiu a rozvoj jejich osobních nadání a talentů jsou podporovány zapojováním do řady kroužků, soutěží a olympiád různého zaměření. Mladší žáci se účastní zejména uměleckých, jazykových, zeměpisných, přírodovědných a sportovních soutěží, ve kterých dosahují úspěchů na okresní v některých případech i na krajské úrovni.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo k personální změně na pozici zástupkyně pro předškolní vzdělávání.
- V pedagogickém sboru došlo k personální obměně, byl posílen tým poradenských služeb o sociální pedagožku.
- Zájmové vzdělávání bylo rozšířeno o školní klub.
- Bylo zřízeno školní fórum, v němž se žáci 5.–9. tříd pravidelně setkávají se zástupci zřizovatele a vedením školy a předkládají návrhy a vize k formování prostředí školy a obce.
- Škola se zapojila do projektu přeshraniční spolupráce.
- Zlepšily se materiální podmínky školy (odborné učebny, školní knihovna, relaxační prostory pro žáky, zázemí pro pedagogy, školní jídelna).

Silné stránky

- Efektivně nastavená spolupráce školy s partnerskou školou v zahraničí, zřizovatelem a dalšími externími partnery, významně zvyšuje kvalitu poskytovaného vzdělávání a výchovy, včetně jazykové gramotnosti.(1.5)

Základní škola

- Přímá práce týmu poradenských služeb, zejména sociální pedagožky, se žáky s nízkým socioekonomickým statusem, poskytování odborné pomoci a podpory jejich rodinám, výrazně přispívá k předcházení a eliminaci rizikového chování a k rozvoji klíčových kompetencí těchto žáků v oblasti osobnostní a sociální výchovy.(6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Při plánování a realizaci vzdělávací činnosti nejsou vždy důsledně diferencované cíle zohledňující individuální možnosti a věkové zvláštnosti dětí, pedagogická diagnostika neobsahuje záměry do dalšího vzdělávání, čímž jsou oslabovány vzdělávací možnosti dětí.(4.3)

Základní škola

- Škola nevěnuje dostatečnou pozornost uplatňování diferenciaci zadávaných úkolů a formativnímu hodnocení, které u žáků zohledňuje jejich individuální potenciál, posilují motivaci a zodpovědnost za vlastní vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit systém pedagogické diagnostiky tak, aby umožňoval komplexní přehled o pokrocích dětí a v souladu s ním uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve vzdělávání.
- Odstranit bezpečnostní rizika v objektu mateřské školy.
- Zefektivnit kontrolní činnost v oblasti vedení povinné dokumentace.
- Zkvalitnit poskytování zpětné vazby z hospitační činnosti
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánovat na základě poznatků z hospitační činnosti.
- Témata vzdělávání zaměřit na diferenciaci učiva a formativní hodnocení. Vyhodnocovat přínos dalšího vzdělávání a účinnost jeho využívání v praxi.
- Věnovat se hlouběji analýze vzdělávacích výsledků v základní škole a opatřením přijatých k jejich zlepšení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací – zakládací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele) - stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Vlasta Kříčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Martina Baarová, školní inspektorka

Mgr. Petra Čedíková, školní inspektorka

Mgr. Markéta Křivánková, školní inspektorka

Ing. Dana Drlíková, kontrolní pracovnice

16. 4. 2026