



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-906/17-E

Název	Střední škola automobilní Holice
Sídlo	Nádražní 301, 534 01 Holice v Čechách
E-mail	spsauto@spsauto.cz
IČ	13582909
Identifikátor	600170837
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Bc. Michal Šedivka
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Nádražní 301, 534 01 Holice v Čechách
Termín inspekční činnosti	31. 10. a 1. až 3. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Škola vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Vyučovány jsou v denní formě vzdělávání obory vzdělání s výučním listem 23-55-H/02 *Karosář*, 23-68-H/01 *Mechanik opravář motorových vozidel* a 26-57-H/01 *Autoelektrikář* s délkou vzdělávání tři roky a obory vzdělání s maturitní zkouškou 26-57-H/01 *Dopravní prostředky*, 39-41-L/01

Autotronik s délkou vzdělávání čtyři roky a nástavbové studium v oboru vzdělání 23-43-L/51 *Provozní technika* s délkou vzdělávání dva roky. V rejstříku škol a školských zařízení zapsaný tříletý obor vzdělání s výučním listem 66-53-H/01 *Operátor skladování* zatím nebyl realizován. Ke dni zahájení inspekční činnosti škola vykazovala celkově 506 žáků, což tvořilo 99,2 % z nejvyššího povoleného počtu žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. Nejvyšší počty žáků byly v době inspekční činnosti v oborech vzdělání *Mechanik opravář motorových vozidel* (156 žáků) a *Autotronik* (137 žáků). Škola aktuálně vykazovala 93 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a celkem 18 s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školu řídí ředitel s mnoholetou manažerskou zkušeností, který na základě SWOT analýzy vnitřních vztahů a podmínek a v návaznosti na dlouhodobý záměr Pardubického kraje jako zřizovatele školy zpracoval koncepci rozvoje školy. Mezi hlavní cíle zařadil zlepšování materiálně technického vybavení školy, řešení problematiky kvalifikovaného personálního zajištění vzdělávání s ohledem na generační obnovu pedagogického sboru, hledání dalších možností pro získávání finančních prostředků k zajištění pokračování spolupráce s partnerskými školami v zahraničí (Čína, Francie, Finsko) a záměr rozšiřovat spolupráci s dalšími sociálními partnery. V souladu s koncepcí rozvoje školy se řediteli školy od minulé inspekční činnosti podařilo nákupem sousedních pozemků a objektů vytvořit podmínky pro další rozvoj školy. Také v oblasti nastavení řídicích mechanismů nastal pozitivní posun v oblasti kontroly, což se projevilo např. ve vedení dokumentace školy. Kvalita vzdělávání je vedením školy sledována pravidelnými hospitacemi ve vyučovacích hodinách, zejména u začínajících učitelů. Ve škole jsou ustaveny předmětové komise, které řeší úpravy školních vzdělávacích programů, analyzují výsledky vzdělávání žáků nebo také připravují mimoškolní aktivity. Škola je zároveň centrem celoživotního vzdělávání a veřejnosti poskytuje širokou nabídku školení a kurzů (např. školení řidičů, kurzy učitelů autoškoly, rekvalifikační kurzy). V rámci programu *Erasmus+ (Dům zahraniční spolupráce)* škola již několik let úspěšně organizuje zahraniční stáže žáků ve firmách a výměnu zkušeností s partnerskými školami v Rakousku, Maďarsku, Polsku a na Slovensku.

Realizované školní vzdělávací programy odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení a byly v souladu s rámcovými vzdělávacími programy.

Vzdělávání ve střední škole aktuálně zajišťuje včetně ředitele a dvou zástupců (pro teoretickou výuku a praktické vyučování) celkem 56 pedagogických pracovníků. Od minulé inspekční činnosti se mírně zvýšil podíl odborně kvalifikovaných učitelů (z 84 % na 89 %). Vzdělávání v rámci domova mládeže zajišťuje vedoucí vychovatelka a čtyři vychovatelé, z nichž jeden nesplňuje podmínky odborné kvalifikace. V případě pedagogů nesplňujících podmínky odborné kvalifikace ředitel doložil úsilí zajistit vzdělávací proces odborně kvalifikovanými pedagogy. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je podporováno a realizuje se. K upevňování znalostí a dovedností při odborném výcviku nebo odborné praxi jsou pro žáky vyšších ročníků využíváni instruktoři z řad odborně kvalifikovaných zaměstnanců na smluvních pracovištích firem.

Materiálně technické podmínky umožňují plnění školních vzdělávacích programů všech vyučovaných oborů vzdělání. Od minulé inspekční činnosti a v souladu s vývojem techniky a technologií škola doplňovala a modernizovala zařízení a podmínky výuky odborného výcviku a učební praxe. Přestože škola disponuje vlastními dobře vybavenými dílnami (dílnskými učebnami) a pracovišti, doplňkově využívá také pracoviště v reálném prostředí u smluvních partnerů, čímž zajišťuje podmínky pro přípravu žáků na reálné prostředí

a dotváří materiální podmínky vzájemnou růzností. Vybavení domova mládeže je podle možností průběžně obnovováno, pro odpovídající podmínky ubytovaných žáků je nutná úprava sociálních zařízení, která je již plánovaná.

Škola se zabývá problematikou zajištění bezpečného prostředí pro vzdělávání, pravidla jsou nastavena ve školním řádu a dalších vnitřních směrnicích. Žáci jsou před zahájením vzdělávání a následně i průběžně poučováni o bezpečném chování v závislosti na právě probíhající činnosti.

Kromě finančních prostředků poskytnutých na úhradu provozních nákladů škola získala od zřizovatele mimořádnou finanční pomoc na modernizaci dílen a vybavení kuchyně. K dalšímu rozvoji školy jsou využívány také příjmy z doplňkové činnosti (např. provozování autoškoly, opravy silničních vozidel, stravovací služby, ubytovací služby, rekvalifikační služby). Další finanční prostředky na podporu školních aktivit přináší spolupráce s městem Holice (např. podpora pořádání cyklistického závodu). Také sponzorské dary od různých firem pomáhají doplňovat materiálně technické vybavení dílen a odborných učeben. Významná je podpora automobilového závodu v Mladé Boleslavi.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Sledované hodiny měly zřejmý cíl, zpravidla zaměřený na vědomosti a dovednosti, ojedinele na postoje žáků. V hodinách všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů převládala frontální výuka, aktivizující metody byly zařazovány především v předmětech jazykového vzdělávání. Výuka byla vhodně propojená s praktickými zkušenostmi žáků. Téměř všichni žáci pracovali se zájmem. Ve vztahu k učiteli a mezi žáky panovala příjemná atmosféra. Učitelé často v průběhu výuky poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. Zhlédnuty byly i hodiny, které měly spád a byly dobře organizačně promyšleny. V hodinách byly většinou účelně využity názorné učební pomůcky a didaktická technika. Žáci měli možnost cíleně diskutovat k zadanému úkolu. Pokud proběhlo shrnutí a zhodnocení hodiny, bylo obvykle formální, rovněž sebehodnocení žáků nebylo obvykle zařazeno. Ve většině hospitovaných hodin ale chyběla diferenciací práce žáků, rovněž podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla zaznamenána.

Zvolené metody a formy práce ve výuce předmětu český jazyk a literatura a v hodinách předmětu literatura a umění byly pestré a zajímavě doplněny o vizuální a poslechové ukázky k danému tématu. Vyučující otevřenými otázkami podněcovali žáky k vyjádření vlastního názoru a pracovali s jejich dosavadními znalostmi. Ve skupinové práci žáci vyhledávali informace v různých druzích slovníků, které následně aplikovali v probíraném tématu. V cizojazyčném vzdělávání učitelé k procvičení gramatických jevů a k poslechu použili pracovní listy, zadané úkoly frontálně zhodnotili a následně vysvětlili zjištěné nedostatky. Někteří pedagogové efektivně diferencovali vzdělávání na základě žákovských portfolií a prací s předem danými a žákům známými kritérii hodnocení. Párová práce na procvičení komunikativních dovedností ve sledovaných hodinách nebyla zaznamenána. Začínající učitelé měli hodiny dobře metodicky s materiální podporou připravené a promyšlené, ale efektivitu výuky snižoval nedostatek jejich pedagogických zkušeností. Přesto téměř všichni žáci spolupracovali a plnili zadané úkoly. Učitelé individuálním přístupem podněcovali žáky k lepším výkonům.

Hospitované hodiny matematiky byly vedeny takřka výlučně frontálně, ojedinele byla zařazena skupinová práce, během které žáci samostatně ověřovali získané poznatky. Zpravidla výuka probíhala formou výpočtu příkladů do sešitu a současně na tabuli, chyběla vhodná diferenciací jejich úrovně. Pozitivem bylo připomenutí a zopakování předchozího

učiva na začátku hodiny. Většinou byla vzorová úloha dostatečně rozebraná se zdůrazněním a vysvětlením jednotlivých kroků postupu řešení. Učitelé od žáků v průběhu hodiny získávali zpětnou vazbu, poskytovali jim individuální pomoc. Prostor pro řešení problémů a samostatné objevování či rozvoj logického myšlení byl ale minimální. Metody, které by tyto aktivity umožňovaly, nebyly zařazovány. Významnou příčinou tohoto jevu v maturitních oborech byl velký obsah rozšiřujícího učiva zařazeného ve školním vzdělávacím programu nad rámec příslušného rámcového vzdělávacího programu. Tím došlo k omezení prostoru pro rozvoj jiných kompetencí než k učení.

V přírodovědných předmětech byl využíván především řízený rozhovor. Po zopakování učiva bylo nové téma žákům vysvětlováno zpravidla prostřednictvím prezentace s jeho současným písemným zápisem. Žáci byli motivováni např. i účelně zařazenou videoukázkou či propojením učiva s praktickým životem, názorné pomůcky naopak využity nebyly. S vyučujícími žáci většinou spolupracovali a diskutovali především při využití propojení s životními situacemi a osobními zkušenostmi. Vzdělávání pro zdraví je organizováno v dvouhodinových blocích v předmětu tělesná výchova. Vyučující dbali na bezpečné prostředí a v průběhu výuky dodržovali přestávky pro pitný režim. Výuka byla koncipovaná na všestranný rozvoj kondice žáků (např. posilovací cvičení, kruhový trénink v první části dvouhodinového bloku a druhá část byla zaměřena na zdokonalování dovedností a postojů v kolektivních hrách. Pedagogové individuálně opravovali žákům nedostatky v technickém provedení zadaného cviku či úkonu.

Vzdělávání v teoretických odborných předmětech bylo ze strany pedagogů po obsahové stránce na náležité úrovni. Učivo bylo žákům téměř vždy předkládáno frontální formou, která v některých hodinách jen v omezené míře pomáhala pedagogům naplnit předpokládaný cíl výuky. Učební texty, obrázky nebo schémata učitelé často prezentovali za pomoci dataprojektoru a připravených prezentací. Žáci pracovali mnohdy i s jejich tištěnou verzí, která některým z nich pomáhala k lepší orientaci v probíraném učivu. V některých metodicky méně propracovaných hodinách měla výuka monotónní průběh. Zejména v nižších ročnících oborů vzdělání s výučním listem bylo v některých hodinách učivo příliš obsáhlé, což vedlo jen k pasivnímu přijímání informací. Pokud pedagog využil prostor k diskusi o probíraném učivu, jen zřídka se žáci zapojovali do účelného dialogu a pouze stručně odpovídali na jednoduché otázky. Někdy byla část hodin věnována pouhému diktování zápisů do sešitů. V takto vedených hodinách nebyly zastoupeny kooperativní činnosti, které by umožňovaly žákům reflektovat vlastní úspěšnost při získávání vědomostí, což vedlo ke ztrátě zájmu o výuku. Někteří vyučující však svým pozitivním přístupem k výuce i probíranému učivu dokázali žáky motivovat k práci i vzájemné diskusi. Často využívali jejich praktické znalosti z konkrétních reálných situací. V těchto hodinách měla na žáky pozitivní vliv nejen odborná znalost ze strany pedagogů, ale i důsledná a účelná komunikace vedoucí žáky např. k hledání odpovědí na zadané problémové úlohy. Pokud v průběhu výuky probíhalo ověřování vědomostí žáků (ústní nebo písemnou formou), pedagogové formulovali otázky a úkoly přesně a srozumitelně. Pozitivním zjištěním byla následná snaha učitelů předložit rozbor správného řešení, nedařilo se jim ale účelněji využívat pro vyhodnocení úspěšnosti vlastní vyjádření žáků.

V odborném výcviku a učební praxi byly sledovány činnosti v souladu s učebními dokumenty, a to jak cvičné práce, tak zejména činnosti produktivní ve skupinách žáků na pracovištích školy pod vedením učitelů odborného výcviku nebo učební praxe, a také jednotlivců na pracovištích smluvního partnera pod vedením instruktora. Praktické vyučování bylo dobře organizačně promyšleno, vycházelo především ze žakovských znalostí a dovedností a obvykle vhodně navazovalo na znalosti z teoretické výuky. Zaznamenán byl aktivní individuální přístup pedagogů k žákům podle prováděných činností

a rovněž vhodné instruktážní ukázky jednotlivých úkonů nebo výrazná motivace žáků k dodržování technologických postupů, k samostatnosti a k pečlivosti. V průběhu praktického vyučování mezi sebou žáci nejen spolupracovali, ale také diskutovali o zadaném úkolu a často za pouhého dohledu pedagoga úspěšně tyto úkoly řešili. Vhodně byla využívána práce s chybou. Bylo dbáno na upevňování zásad bezpečné práce a ochrany zdraví. Realizace výuky prostřednictvím produktivních činností přispívala k celkovému rozvoji žáků a potvrzovala úspěšné osvojení některých potřebných kompetencí. V průběhu sledované výuky bylo zaznamenáno efektivní využívání času a aktivní přístup žáků k plnění zadaných úkolů. Učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení, sledovali a hodnotili výkon, produktivitu a kvalitu práce.

Činnost domova mládeže se efektivně snaží ubytované žáky motivovat k smysluplnému využívání volného času. Nabídka aktivit je velmi pestrá, od pravidelných sportovních (badminton, sebeobrana aj.) a kulturních aktivit (cestopisné přednášky, kino), po různé exkurze a výlety. Mimo jiné jsou organizovány i akce tematicky zaměřené na tradice související s ročním obdobím.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků. Škola má nastavená kritéria hodnocení, se kterými jsou žáci i jejich zákonní zástupci seznámeni. Pedagogové využívají již od prvního ročníku vzdělávání bodový systém pro stanovení klasifikace. Žákům jsou poskytovány individuální konzultační hodiny. Při ukončování vzdělávání žáci oborů vzdělání s výučním listem dosahovali velmi dobrých výsledků, kdy jejich úspěšnost byla v posledních třech letech nad 91 %, úspěšnost žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou se pohybovala kolem 86 %. V nástavbovém dvouletém oboru vzdělání *Provozní technika* byly výsledky při ukončování vzdělávání v minulém školním roce horší. Z celkového počtu 17 žáků v ročníku, 4 žáci maturitní zkoušku nekonali a 6 žáků nevykonalo maturitní zkoušku úspěšně.

Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu poskytuje škole také zájem některých žáků o reprezentaci školy. Jejich umístění např. v tematických soutěžích umožňuje porovnat výsledky vzdělávání se školami s oborově blízkým zaměřením. Dva žáci oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou získali čestná uznání v literárně zaměřených soutěžích (*Nikdo není poražený*, *Literární pramínek*). Úroveň matematických znalostí si žáci ověřovali v regionální soutěži středních odborných škol (dva žáci na stupních vítězů), logické schopnosti v týmové soutěži *Pišqworky* (jeden tým ve finále). Sportovní aktivity žáků škola podporuje pořádáním adventního turnaje v badmintonu nebo účastí v *Olympiádě mládeže Pardubicka*, rovněž pořádá každoročně republikové finále žáků středních škol ve stolním tenise. Z profesně a odborně zaměřených soutěží a přehlídek jsou žáci tradičně nejúspěšnější v odborné soutěži *Automechanik Junior*, žáci se účastní i obdobných soutěží pro další obory vzdělání. Přínosem pro žáky byla účast v celostátní soutěži *Automobileum*, při které si ověřovali teoretické znalosti i praktické dovednosti vlastních řídičských schopností a v jízdách zručnosti patřili k nejlepším. Několik desítek žáků se aktivně zapojilo do soutěže *O cenu Filipa Venclíka* zaměřené na téma kyberšikany.

V domově mládeže jsou účinně rozvíjeny sociální a občanské kompetence žáků (spolupráce s Dětským domovem Holice, s městem Holice). Vychovatelé sledují také výsledky vzdělávání žáků, při náznacích problémů aktivně nabízejí pomoc, je podporováno vrstevnické vzdělávání. Zaznamenána byla pozitivní atmosféra a partnerské vztahy mezi vychovateli a ubytovanými žáky při dodržování zřetelně nastavených pravidel. Důraz je kladen i na praktické dovednosti žáků.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je zajišťována týmem školního poradenského pracoviště. Ten věnuje pozornost podchycení rizik v chování žáků ihned při zahájení studia. Přínosné jsou v tomto směru především adaptační pobyty, při kterých je kladen důraz na budování vztahů v kolektivu, sebepoznání a současně diagnostika rizikového chování žáků, nabízen je i kontakt se školní psycholožkou. Problémové situace jsou tak méně časté (záškoláctví, ojediněle drogy), jsou řešeny bezodkladně, většinou v součinnosti se zákonnými zástupci či dalšími institucemi (Policie České republiky, orgán sociálně-právní ochrany dětí). Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami obstarává speciální pedagožka. Spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, eviduje diagnostikované individuální vzdělávací potřeby a předává doporučení z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření žáků ostatním pedagogům. V případě potřeby vypracovává individuální vzdělávací plány. Vzhledem k tomu, že těchto žáků je vysoký počet, nezbývá jí prostor na metodickou podporu učitelů a vyhodnocování účinnosti této podpory. Pozornost je věnována kariérovému poradenství, které zajišťuje výchovná poradkyně (besedy se zaměstnavateli, informace o možném dalším studiu aj.). Řeší také problémy žáků s rizikem neúspěchu.

Vzdělávání je ve škole obohacováno nabídkou zájmových činností, které pomáhají dále rozvíjet a prohlubovat klíčové kompetence a získávat praktické dovednosti. Žáci si napříč ročníky v zájmových kroužcích vedených pedagogy nebo rodilým mluvčím (projekt *Inovativní gramotnosti*) rozšiřují úroveň jazykové gramotnosti a vlastních konverzačních dovedností v cizích jazycích (anglický, německý, ruský). K obohacování technických dovedností žáci využívají práci se stavebnicemi zaměřenými na robotiku, využívají software pro projekce a modelování (*AutoCad*) nebo se věnují opravám jízdnicích kol a jednostopých vozidel. Realizaci výroby vlastních šlapadel žáci se svými pedagogy prezentují na veřejnosti, v rámci projektu financovaného z prostředků zřizovatele se také věnují stavbě vlastního automobilu odpovídajícího konkrétní technické specifikaci (*Lotus*). Svůj zájem o automobilový průmysl prezentovali dva žáci se svým pedagogem na krajské konferenci *ENERSOL 2017*, kde představovali vlastní práci na téma alternativních paliv. Škola podporuje tento zájem i u dalších žáků např. výjezdy do zahraničí se zaměřením na rozvoj a inovace v oboru (autosalon v Ženevě). Na úseku praktického vyučování někteří žáci získávají absolvováním autoškoly rozšiřující profesní dovednosti pro další řídičská oprávnění (např. pro řízení nákladních automobilů, traktorů). Někteří z nich získávají další profesní dovednosti pro lepší uplatnění na trhu práce např. absolvováním kurzu sváření plastů nebo proškolením na práci s F-plyny (fluorované skleníkové plyny) pro klimatizace v automobilech.

Závěry

Hodnocení vývoje

- vzdělávání je realizováno v nově rozšířeném areálu školy
- pozitivní posun v nastavení kontrolních mechanismů
- kvalitativní posun v materiálním vybavení školy

Silné stránky

- materiálně technické podmínky pro praktické vyučování, které vytvářejí vhodnou základnu pro jeho realizaci
- formy a metody práce využívané v odborném výcviku a učební praxi, které přispívají k pozitivní motivaci a efektivnímu rozvoji a upevňování odborných kompetencí žáků
- efektivně promyšlená spolupráce se sociálními partnery školy přispívající k rozvoji kompetencí žáků
- pozitivní pracovní atmosféra
- mezinárodní projektová spolupráce účelně prohlubující odborné a jazykové kompetence žáků
- různorodá zájmová činnost a aktivity realizované ve škole i v domově mládeže-motivující žáky k smysluplnému využití volného času

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- malá pestrost metod a forem práce ve výuce některých všeobecně vzdělávacích a odborných teoretických předmětů vedoucí k nízké aktivitě žáků
- minimální podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nízké zohledňování jejich potřeb při výuce
- nízké uplatňování diferenciovaného vzdělávání respektující individuální předpoklady žáků

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zvážit náročnost obsahu učiva v některých předmětech ve školních vzdělávacích programech
- zvýšit četnost dalšího vzdělávání učitelů se zaměřením na aktivizující metody a formy práce, které podporují diferenciaci práce žáků, jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení
- rozšířit spolupráci učitelů o formu vzájemných hospitací, zaměřit se především na začínající pedagogické pracovníky

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 30 dnů písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření k odstranění zjištěných nedostatků.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 10. 2017
2. Platné školní vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání v denní formě vzdělávání

3. Platný školní vzdělávací program pro domov mládeže
4. Výroční zprávy školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
5. *Koncepce rozvoje školy 2016*
6. *Koncepce řízení lidských zdrojů, Personální rozvoj a další vzdělávání pedagogických pracovníků*, srpen 2016
7. *Průzkum spokojenosti pedagogů ve Střední škole automobilní* ze dne 25. 10. 2017
8. Plán kontrolní a hospitační činnosti školní rok 2016/2017
9. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2016/2017
10. Plány práce jednotlivých předmětových komisí (doklady bez bližšího určení)
11. Personální dokumentace (zejména doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků)
12. Školní řád s účinností od 1. 9. 2016
13. Klasifikační řád s účinností od 1. 9. 2016
14. Rozvrh hodin tříd ve školním roce 2017/2018
15. Dokumentace k organizaci odborného výcviku ve školním roce 2017/2018 (zejména rozvrh přestávek v odborném výcviku a učební praxi, smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování)
16. Deníky odborného výcviku (výběr, školní rok 2017/2018)
17. Třídni knihy (elektronické, školní rok 2017/2018)
18. Deníky výchovných skupin v domově mládeže pro školní rok 2017/2018 (výběr)
19. *Přehled přímé a výchovné vyučovací povinnosti ve školním roce 2017 – 2018* ze dne 31. 8. 2017
20. Vnitřní řád domova mládeže s účinností od 1. 9. 2016
21. Výchovné poradenství a práce školního metodika prevence sociálně patologických jevů – dokumentace a evidence (doklady bez bližšího určení)
22. Materiály k bezpečnosti práce a ochraně zdraví (výběr dokladů)
23. Podklady k ukončování vzdělávání žáků ve školním roce 2016/2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

Ing. Jan Černý, školní inspektor

Ing. Jan Černý v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

V Pardubicích 21. 11. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Bc. Michal Šedivka, ředitel školy

Mgr. Bc. Michal Šedivka v. r.

V Holicích 21. 11. 2017