



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1102/20-T

Název	Základní škola generála Zdeňka Škarvady, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace
Sídlo	Porubská 10, 708 00 Ostrava-Poruba
E-mail	sekretariat@zs-skarvady831.cz
IČ	62348299
Identifikátor	600144810
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milena Walderová
Zřizovatel	Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Místo inspekční činnosti	Porubská 10, 708 00 Ostrava-Poruba
Termín inspekční činnosti	6. 10. 2020 – 9. 10. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 6 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve smyslu § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola generála Zdeňka Škarvady, Ostrava-Poruba, příspěvková organizace (dále „škola“), vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V základní škole se v termínu inspekční činnosti vzdělávalo ve 27 třídách prvního až devátého ročníku 667 žáků, z toho 3 žáci s odlišným mateřským jazykem a 34 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž 11 se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo v deseti odděleních zapsáno 287 žáků. Základní škola se profiluje rozšířenou výukou cizích jazyků, čímž je specifická. Cizí jazyk je vyučován od prvního ročníku. Škola rovněž poskytuje vzdělávání v bilingvních třídách. Do prvních ročníků bilingvního vzdělávání jsou žáci zařazeni na základě zveřejněných kritérií.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy byla jmenována do funkce v roce 1999, v procesu řízení uplatňuje manažerské schopnosti a odborné zkušenosti. Důraz klade na vytvořený kompetenční rámec. Nastavený systém porad, pracovních schůzek a interní komunikace vede ke vzájemné informovanosti o žácích a k operativnímu řešení pedagogických i organizačních záležitostí. Hospitační činnost vedení školy je systematická a plánovitá, její četnost přispívá k poskytování zpětné vazby na aktuální pedagogickou práci v potřebném rozsahu vzhledem k úrovni kvality výuky. Způsob delegování kompetencí na jednotlivé vedoucí a odborné pracovníky podporuje plynulý chod školy a vnitřní systém organizace respektuje pravidla psychohygieny žáků. Ředitelka aktivně řídí pedagogický proces, vede pedagogy k hodnocení kvality jejich práce a k sebereflexi prostřednictvím hodnocení plánů osobního rozvoje. Dílčí nedostatky byly shledány v kontrolní činnosti týkající se školního poradenského zařízení, a to v souladu doporučení a zpracování individuálních vzdělávacích plánů. Ve škole není nastaven účinný systém spolupráce aktérů školního poradenského pracoviště s pedagogy v oblasti práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadanými a jeho uplatnění ve výuce.

Spolupráce a předávání informací mezi vyučujícími probíhá na úrovni tzv. metodických sekcí. Zaměřují se na sjednocení vzdělávacích strategií, hodnocení žáků i organizační záležitosti. Vzájemné hospitace učitelů přinášejí náměty či postřehy a tím zvyšují účinnost vzdělávání žáků.

Škola systematicky prochází přirozenou personální proměnou, která se týká zejména učitelů a rodilých mluvčích. Ředitelka vytváří dobré podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které organizuje účelně s ohledem na potřeby školy a zájmy pedagogů. Využívá především školení v rámci projektů, spolupráce některých učitelů při předávání poznatků a zkušeností ostatním pedagogům (realizace lektorské činnosti) a spolupráce s vybranými základními školami formou vzájemných náslechlů. Podporuje rovněž inovativní přístupy ve výuce (např. CLIL, tandemová výuka). V předchozích školních letech absolvovali vyučující četné vzdělávací aktivity, které reagovaly na potřeby školy. Byly zaměřené např. na řešení konfliktních situací, výuku matematiky metodou profesora Hejného, jazykové kurzy i na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelům se zatím ve výuce nedaří uplatňovat odpovídající postupy, metody a formy při práci zejména se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Učitelé se pravidelně v rámci seminářů tzv. „sborovny“ účastní kurzů a školení k doplnění znalostí a odborných dovedností. Rozvoj pedagogických schopností nových i začínajících pedagogů škola cíleně podporuje

přidělením uvádějícího učitele z řad nejzkušenějších pedagogů, jejich vzájemnými hospitacemi a hospitacemi vedení školy.

Plnění koncepčních záměrů školy podporují přínosně rozvíjené partnerské vztahy. Dlouhodobá spolupráce se zahraničními partnerskými školami a s vysokými školami napomáhá k uskutečňování vzdělávacích strategií. Reciproční jazykové pobyty jsou zaměřeny nejen na zdokonalování jazykových dovedností žáků, ale také výrazně podporují všestranný osobnostní rozvoj žáků a jejich kulturně společenský rozhled.

Štězejními partnery školy jsou zákonní zástupci žáků. Škola je informuje o své činnosti, průběhu a výsledcích vzdělávání např. prostřednictvím webových stránek, žákovských knížek, individuálních rozhovorů, třídních schůzek i internetovými aplikacemi. Pro zákonné zástupce realizuje škola různé akce a workshopy, dny otevřených dveří či neformální setkávání, na kterých jsou zákonní zástupci seznamováni s kritériálním hodnocením či organizací školního roku. Se zřizovatelem ředitelka úzce spolupracuje nejen v rámci obnovy a rozvoje materiálních podmínek.

Materiální a finanční podmínky školy umožňují realizaci vzdělávacích programů. Škola získala nadstandardní vybavení pro výuku jazyků v podobě jazykové učebny Robotel, která je systematicky využívána žáky všech ročníků dle efektivně zpracovaného rozpisu. Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálně-technického zázemí školy a zajišťuje jeho opravy. Učebny jsou vybaveny moderními didaktickými pomůckami i herními doplňky a jsou účelně využívány.

Školní družina má pro výuku vlastní prostory. Všechna oddělení jsou vybavená vhodnými pomůckami i hračkami a vytváří podnětné podmínky pro zájmové vzdělávání.

Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Brána jazyků otevřená“. Od školního roku 2013/2014 byla povolena Ministerstvem školství mládeže a tělovýchovy výuka vybraných předmětů v cizím jazyce. Jazykové vzdělávání je vhodně podporováno nabídkou výuky druhého cizího jazyka, možností řady kroužků vedených v angličtině, zahraničními pobyty a mezinárodními certifikovanými zkouškami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem sledovaných hodin na obou stupních základní školy byl vstřícný přístup pedagogů a přátelská atmosféra. Vyučovací proces příznivě ovlivňoval vztah vzájemného respektu mezi pedagogy a žáky i dodržování nastavených pravidel. Průběh téměř všech hodin dosahoval dobré kvality. Učitelé často efektivně zapojovali žáky do řešení různých úloh s využitím moderní didaktické techniky. Pedagogové ověřovali porozumění zadaným úkolům a předávaným informacím, účelně pracovali s chybou jako nástrojem nápravy a často vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy. Žáci byli motivováni průběžnými pochvalami. Učitelé efektivně pracovali s povzbuzením, vyjadřovali žákům důvěru při řešení zadaného úkolu. Zvolená dynamika aktivit v hodinách respektovala pracovní tempo žáků. Výrazným nedostatkem všech sledovaných hodin bylo chybějící hodnocení práce žáků (formativní hodnocení, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení), které by jim poskytovalo zpětnou vazbu o jejich práci a vzdělávacím pokroku, diferenciaci učiva pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami nebo žáky nadané.

Vyučovací hodiny cizích jazyků (anglický jazyk, španělský jazyk, německý jazyk) byly vedeny v daném jazyce a prostřednictvím komunikativní metody práce výrazně přispívaly k rozvoji produktivní řečové dovednosti žáků, jejich motivaci k aktivní komunikaci a obohacovaly nejen jejich jazykové kompetence. Žáci byli ve výuce většinou aktivní

a získané znalosti a dovednosti dokázali aplikovat do praxe, adekvátně reagovali na pokyny vyučujících, prezentovali osvojené znalosti a vědomosti z dané vzdělávací oblasti. Sledovaná výuka cizích jazyků na prvním stupni probíhala v klidném a podnětném prostředí. Učitelky jednoduchými metodami rozvíjely znalosti, dovednosti a postoje žáků a účelně střídaly pestré metody s prvky aktivního vyučování. V hodinách vedenými pedagogem ve spolupráci s rodilým mluvčím, byla patrná velmi zdařilá forma týmové výuky. Znalosti cizího jazyka většinou odpovídaly vyšší úrovni. V hospitovaných hodinách cizích jazyků na druhém stupni úvodní aktivizující otázky vytvořily cizojazyčnou atmosféru, která přetrvávala až do konce. Při vysvětlení konkrétního zadání či nového gramatického jevu byl citlivě používán jazyk český. Důraz byl kladen na rozvoj receptivních i produktivních dovedností žáků a upevňování slovní zásoby. Ve většině vyučovacích hodin byla účelně využita poslechová cvičení i názorné pomůcky. V některých hodinách však převažovala práce s učebnicí, chybělo širší spektrum efektivních metod práce.

Vzdělávání v anglickém jazyce na základě bilingvního učebního plánu je realizováno většinou ve skupinách. Jazykové kompetence žáků ve sledované výuce byly na velmi dobré úrovni.

Hospitované hodiny přírodovědných a společenských věd byly velmi dobře organizačně promyšleny a probírané učivo bylo v některých předmětech zaměřeno i k využití v reálném životě. Ve většině hospitovaných hodin učitelé využívali převážně frontální výuku, kterou vhodně doplňovali samostatnou prací žáků a činnostmi ve skupinách, která vede žáky k týmové spolupráci, toleranci a rozvoji sociální gramotnosti. Velmi dobře byla zvládnuta výuka dějepisu, kdy žáci byli motivováni atraktivní metodou CLIL (nejazykový předmět je vyučován prostřednictvím cizího jazyka). Řešené úlohy v matematice měly návaznost na situace z běžného života. Z hlediska využívaných metod a forem práce byly sledované hodiny matematiky na rozdílné úrovni. Výuka vedená převážně frontální formou s převažující aktivitou učitele a podpořená samostatnou prací neměla vždy požadovaný dopad na efektivní proces učení žáků. Činnosti učení, které by umožňovalo aktivní osvojování poznatků a dovedností, bylo zařazováno sporadicky. Účinná práce ve skupině podporující zájem a aktivitu žáků, byla využita v menší míře, ale tam, kde ji vyučující zařadili, dobře rozvíjela kooperativní dovednosti žáků, podporovala schopnost spolupráce a rozvoj jejich vzájemné komunikace. Žáci si dokázali bez problémů rozdělit práci, přirozeně si radili a navzájem si pomáhali.

Ve školní družině byly sledovány odpolední aktivity. Zjevné bylo příznivé sociální klima a kamarádké vztahy mezi žáky. Zvolené činnosti byly v souladu s potřebami žáků mladšího školního věku. Jednotlivé činnosti probíhaly formou individuální nebo skupinové práce, žáci byli k činnostem motivováni a průběžně formativně hodnoceni. Vychovatelky vhodně střídaly odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti, měly u žáků přirozenou autoritu a svým klidným jednáním vytvářely atmosféru vzájemné důvěry. V průběhu činností hravou formou rozvíjely matematickou a čtenářskou gramotnost i logické myšlení a cílenými aktivitami podporovaly rozvoj nadání žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola aktivně spolupracuje s partnery (zřizovatel, školská rada) v oblasti dlouhodobé strategie rozvoje školy a nastavení pravidel, pořádá aktivity pro žáky, rodiče, spolek rodičů, žákovský parlament a veřejnost. Se školami podobného typu cíleně hledá vhodné nástroje ke zlepšení výsledků žáků i za účelem získání mezinárodních zkoušek a certifikátů. K lepší prezentaci školy pro zájemce z řad předškolních dětí každoročně pořádá adaptační jazykový program pro osvojení základních pokynů v angličtině a den otevřených dveří. Pro žáky školy

tradičně organizuje konverzační soutěž spojenou s prokázáním znalostí anglického jazyka. Žákovský parlament podává náměty a podněty, příp. pomáhá při organizaci školních aktivit (projektové dny, vánoční zpívání, jarmark, zápis do prvních tříd, loučení žáků devátých tříd s pedagogy).

Kvalitu dosažených znalostí a dovedností mohou žáci i vyučující posoudit v rámci různých soutěží na regionální i celostátní úrovni. Zapojováním žáků do těchto aktivit škola podporuje a rozvíjí jejich osobnostní růst, zájem a nadání. Vysoká přidaná hodnota vzdělání je patrná zejména v oblasti dosažených jazykových kompetencí především v bilingvních třídách. Dosažená úroveň je ověřována vnitřní evaluací školy a mezinárodně uznávanými jazykovými zkouškami.

V současné době se škola zaměřuje na práci s nadanými žáky, pro podporu těchto žáků navázala spolupráci s organizací MENSA. Díky programu Statutárního města Ostravy „Talentmanagement“ měli žáci příležitost podpořit své nadání, navzájem se inspirovat nebo si předat zkušenosti a poznatky.

Škola dosahuje dlouhodobě výborných výsledků, téměř 90 % žáků školy prospívá s vyznamenáním, ostatní žáci prospívají. Žáky s nedostatečným prospěchem škola nemá. I přesto si škola uvědomuje nutnost prevence pro žáky ohrožené školním neúspěchem a nabízí jim možnost doučování prostřednictvím projektu Šablony II. Vyhodnocení prospěchu škola provádí v rámci pedagogické rady. Srovnání žáků v rámci ročníku je obtížné vzhledem k rozdílnému zaměření jednotlivých tříd (bilingvní, jazyková a běžná třída), kde jsou odlišné učební plány. Externí testování, které umožňuje porovnání výsledků vzdělávání s ostatními školami, škola provádí v oblasti jazykové. Již pět let někteří žáci 3. – 8. ročníků úspěšně vykonávají mezinárodní jazykové zkoušky.

Podporu žáků vytváří nastavená podpůrná opatření (plány pedagogické podpory, individuální vzdělávací plány, předmět speciálně pedagogická péče aj.) a spolupráce s odbornými pracovišti. Nedostatkem bylo nepřesné zpracování metod a forem práce v individuálních vzdělávacích plánech. Účelnost dokumentů snižoval fakt, že nebyl využit při uskutečněných aktivitách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve výuce. Doporučení školského poradenského zařízení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla ve výuce plnohodnotně respektována a uplatňována. Ředitelka školy přijala v průběhu inspekční činnosti opatření k nápravě a prevenci zjištěných nedostatků.

Školní preventivní strategie reflektuje potřeby a specifika školy. Pedagogové průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu rizikového jednání či vztahových problémů následuje okamžitá intervence. Vedení školy se ve vyšší míře zaměřuje i na rizikové jevy mj. na kyberšikanu a kyberstalking. Mezi nejčastěji řešené oblasti patří problematické vztahy ve vrstevnické skupině. Účinným nástrojem předcházení sociálně patologických jevů jsou četné školní a mimoškolní aktivity posilující prosociální chování žáků, nabídka volnočasových aktivit poskytující žákům smysluplné alternativy trávení volného času (např. odpolední kroužky). Prevence sociálně patologických jevů a podpora zdravého životního stylu žáků jsou realizovány systematicky s využitím spolupráce s několika neziskovými organizacemi a dalšími subjekty (městská policie, Renarkon apod.). Preventivní program reflektuje konkrétní zjištění školy. Problematika prevence sociálně patologických jevů je taktéž zařazena do vzdělávacích obsahů některých vyučovacích předmětů.

Karierní poradenství je zajištěno běžnými způsoby (např. informace na třídních schůzkách o možnostech vzdělávání po ukončení základní školy, zajišťování propagačních materiálů, zprostředkování nabídky respektující profesní orientaci žáka).

Zájmové vzdělávání ve školní družině přispívá k rozvoji osobnosti žáků, jejich zájmů a nadání, rozvíjí jejich kompetence a podporuje sociální vazby. Rozmanitá nabídka školních a mimoškolních aktivit umožňuje žákům rozšiřovat a prohlubovat si vědomosti a dovednosti v různých oblastech – tvořivé, sportovní, přírodovědné i umělecké.

Z důvodu uzavření školy v souvislosti s epidemií COVID 19 ve školním roce 2019/2020 byla provedena v průběhu výuky na začátku školního roku 2020/2021 analýza aplikace znalostí a dovedností žáků jednotlivých ročníků. Vzhledem k výraznějším odlišnostem mezi jednotlivými žáky bylo na jednáních metodických sekcí školy rozhodnuto o zacílení výuky na narovnání rozdílů ve vybraných naukových a profilových vyučovacích předmětech a o doplnění neprobraných témat do výuky. Při distanční výuce se ve školním roce 2019/2020 osvědčila forma komunikace se zákonnými zástupci prostřednictvím webových stránek školy, elektronicky, telefonicky, SMS zprávami a na platformě systému Bakalář. V době uzavření školy vedení školy zaznamenalo intenzivnější oboustrannou komunikaci týkající se zejména organizačních záležitostí. Je zřejmé, že tento systém komunikace by bylo vhodné rozšířit a zefektivnit i v době prezenční výuky.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 došlo ke zvýšení úrovně kvality personálních a materiálních podmínek školy, mj. zapojení vyššího počtu rodilých mluvčích do vzdělávání, vybavení jazykové laboratoře, pořízení softwarového vybavení jazykové učebny i zřízení žakovského parlamentu.
- Škola zařadila do vzdělávání konstruktivistické pojetí matematiky tzv. metodiku profesora M. Hejného na druhém stupni.

Silné stránky

- Kvalitní jazykové vzdělávání v souladu s profilací školy s podporou rodilých mluvčích.
- Cílené zapojování žáků do projektů a rozšiřujících vzdělávacích aktivit napomáhá rozvoji jejich klíčových kompetencí a demokratických hodnot.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Kontrolní systém školy není účinně nastaven pro oblast školního poradenského pracoviště v souvislosti s naplňováním doporučení školského poradenského zařízení.
- Školní poradenské pracoviště se plnohodnotně nepodílí na systematickém zařazování adekvátních vzdělávacích postupů do výuky vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným.
- Nedostatečná diferenciaci a individualizace výuky žáků s ohledem na jejich předpoklady.
- Absence hodnocení práce a vzdělávacího pokroku jednotlivých žáků s využitím formativního hodnocení ze strany pedagogů, sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Efektivně nastavit a důsledně uplatňovat kontrolní systém zejména pro činnost školního poradenského pracoviště.
- Zaměřit se na činnost školního poradenského pracoviště z pohledu potřeb školy a žáků.

- Ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci a individualizaci ve výuce vzhledem k rozdílným schopnostem žáků a zařadit formativní hodnocení, sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Program školy, školní rok 2020/2021 ze dne 1. 9. 2020 (strategie, koncepce, plány práce)
2. Pracovní porady a pedagogické rady, školní rok 2020/2021
3. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2020/2021 a Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
4. Školní řád účinný od 3. 9. 2018, včetně příloh 1 – 5 a dodatků 1 a 2
5. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2020, včetně příloh 1 a 2
6. Zápisy z jednání metodických sekcí, školní rok 2019/2020, 2020/2021
7. Třídni knihy tříd, školní rok 2019/2020 a 2020/2021, vzorek
8. Rozvrh hodin jednotlivých tříd a učitelů, školní rok 2020/2021
9. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2020/2021, vzorek
10. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků, školní rok 2020/2021, vzorek
11. Souhrnná dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků, školní rok 2020/2021
12. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Brána jazyků otevřená“, platný od 1. 9. 2016 s přílohou č. 1 a dodatkem č. 1, revidováno 27. 8. 2019
13. Školní vzdělávací program pro školní družinu „Jdeme spolu ruku v ruce“, platný od 1. 9. 2013
14. Školní preventivní strategie na období 2019 – 2024
15. Výroční zprávy ze dne 28. 8. 2019 a 25. 8. 2020
16. Deníky výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině, školní rok 2020/2021
17. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků, školní rok 2020/2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Ing. Ivana Teichmannová v. r.

Mgr. Ing. Martina Colledani, školní inspektorka

Mgr. Ing. Martina Colledani v. r.

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

PaedDr. Radúz Plchota v. r.

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná v. r.

Ing. Alena Ledabylová, kontrolní pracovnice

Ing. Alena Ledabylová v. r.

V Ostravě 24. 11. 2020

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milena Walderová
ředitelka školy

Mgr. Milena Walderová v. r.

V Ostravě 26. 11. 2020