



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-86/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-30/25-P

Název	Středisko volného času RADOVÁNEK
Sídlo	Pallova 52/19, Východní Předměstí, 301 00 Plzeň
E-mail	ddmradovanek@volny.cz
IČO	69 977 836
Identifikátor	600 028 739
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Eva Tischlerová
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	Husova 324, Plzeň Komenského 1420, Plzeň Ledická 289, Plzeň Nade Mží 734, Plzeň Pallova 52, Plzeň sady Pětatřicátníků 310, Plzeň Staniční 1125, Plzeň Pod Továrnou 333, Kaznějov
Inspekční činnost na místě	4. 2. 2025 – 6. 2. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Středisko volného času (dále „SVČ“) poskytuje zájmové vzdělávání (dále „ZV“) na 16 místech, převážně v Plzni a v okrese Plzeň-sever. Ředitelství SVČ sídlí na adrese Pallova 52, Plzeň. Ke dni inspekční činnosti bylo k ZV ve 42 zájmových útvarech (dále také „kroužek, ZÚ“) přijato 2 801 účastníků.

SVČ realizuje ZV v různých formách, a to ve formách pravidelné činnosti, příležitostných aktivit, spontánní, individuální činnosti a táborové činnosti a také realizuje účast na soutěžích organizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Součástí aktivity SVČ je rovněž osvětová a informační činnost. V době průběhu inspekce probíhala rozsáhlá rekonstrukce tělocvičny v budově ředitelství SVČ.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost SVČ vychází z nastavených strategických cílů vzdělávání, které jsou spolu s vizí, misí a dlouhodobými cíli definovány v dokumentu Strategie do roku 2025. Stanovené cíle směřují ke stálému rozvoji kvality zájmového vzdělávání poskytovaného všemi formami. Strategické záměry vycházejí rovněž z Vize Plzeňského kraje 2035 a konkretizují dlouhodobé záměry do krátkodobých ročních plánů, které preferují tvorbu hodnot potřebných pro úspěšný život každého účastníka. Strategický plán práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky definuje konkrétní záměry a způsoby práce s účastníky podle jejich individuálních možností. Hlavními záměry všech strategických cílů je motivovat, podporovat a vést účastníky k rozvoji osobnosti, k získávání klíčových a odborných kompetencí při smysluplném využívání volného času. Při tvorbě strategií, cílů a záměrů je přihlíženo k výsledkům a získaným datům z hodnocení minulého období. Se strategickými záměry se ztotožňují všichni zaměstnanci SVČ na všech pracovištích.

Činnost SVČ je dále koncipována na základě přehledného školního vzdělávacího programu, který vychází z cílů a záměrů uvedených ve strategii a koncepci organizace. Nastavena jsou jasná pravidla a funkční systémy pro konstruktivní komunikaci všech aktérů ZV. Pečlivě vedená dokumentace včetně dalších vnitřních předpisů je podkladem pro zvyšování efektivity a kvality vlastní činnosti.

Participativní pedagogické vedení je vzhledem k rozlehlosti SVČ dlouhodobě příkladné. Organizační struktura vymezuje řízení na všech stupních. Významně je podporována týmová spolupráce v rámci užšího managementu organizace. Ředitelka SVČ přenesla některé kompetence na své tři zástupce. Za jednotlivá pracoviště zodpovídá osm vedoucích pracovníků. Participativní řízení SVČ zahrnuje kromě oblasti pedagogické rovněž oblast ekonomickou, právní i marketingovou. Zásadní problematika poskytovaného vzdělávání je projednávána v rámci jednání pedagogické rady, které se dvakrát v roce zúčastňují všichni pedagogové. Užší management projednává aktuální záležitosti na pravidelných poradách. Příkladná participativní spolupráce se projevuje v zajištění bezproblémové organizace činnosti SVČ na všech pracovištích a dále ve výborných výsledcích, které jsou zřetelné jak v průběhu vzdělávání, tak v dosahování úspěchů v různých oblastech.

Od minulé inspekční činnosti v roce 2018 došlo k nárůstu interních i externích pedagogických pracovníků. Interní zaměstnanci téměř všichni splňují předpoklad odborné kvalifikace pro výkon komplexní přímé pedagogické činnosti. Dílčí pedagogickou činnost dále vykonává téměř 200 externistů, kteří jsou odborně zdatní v oblasti konkrétních zájmových útvarů, ale z pohledu školských předpisů je téměř polovina nekvalifikovaných. Toto zjištění nemělo v průběhu inspekční činnosti vliv na kvalitu poskytovaného zájmového

vzdělávání. Tým pedagogů doplňují asistenti, kteří působí jako pomocní pracovníci při realizaci zájmového vzdělávání.

Ředitelka provádí ročně osobnostní pohovory s interními pedagogy, kdy jim poskytuje zpětnou vazbu k jejich práci, rovněž probíhá sebehodnocení s vytyčením námětů pro zaměření dalšího profesního rozvoje. Stanoven je Plán rozvoje a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro aktuální školní rok. Vychází z dlouhodobých cílů SVC v oblastech rozvoje pedagogických pracovníků. Metodické vedení všech pedagogů je zajištěno při hospitační činnosti, která je zdokumentována v záznamech obsahujících podrobné závěry a doporučení pro další práci.

Ředitelka maximálním pracovním nasazením i osobním příkladem vytváří zdravé klima v organizaci. Klade důraz na podporu prosociálních vztahů, vzájemnou spolupráci, sdílení a součinnost napříč všemi pracovišti. Pro posilování vzájemných vztahů byl vytvořen Morální a etický kodex, který vymezuje zásady chování a vystupování všech pedagogů, tvorbu kvalitních vztahů mezi všemi aktéry zájmového vzdělávání, boj proti diskriminaci či korupci.

Výborné úrovně dosahují materiální podmínky. Podporují naplňování cílů a záměrů ZV včetně podpory individuálních potřeb jednotlivých účastníků. Nadstandardní pomůcky např. pro robotiku a modelářství, digitální technika, materiály a úprava prostředí vzhledem k činnosti ZÚ umožňují zařazovat trendové prvky vzdělávání a podporovat talent a nadání účastníků od nejútlejšího věku.

Financování střediska je primárně zajištěno prostředky státního rozpočtu a zřizovatele. Aktivní přístup ředitelky SVC umožňuje získávat další zdroje z projektů Evropské unie, Magistrátu města Plzně, z doplňkové činnosti, darů atd. Příjem školského zařízení posilují platby za zájmové vzdělávání. Daří se efektivně a s předstihem vyhodnocovat finanční možnosti školského zařízení, realizovat či plánovat nákupy nového vybavení a potřebné opravy. Pracoviště na adrese Ledická 289 poskytuje méně útulné, ale stále funkční prostory v budově, která je finančně náročná na provoz i případnou rekonstrukci. Dlouhodobá vize vedení střediska proto směřuje k její demolici a výstavbě moderního, vysoce estetického domu. Někdy je komplikací větších investic skutečnost, že odloučená pracoviště jsou v nájmu či ve výpůjčce, nikoli v budovách ve vlastnictví zřizovatele.

Důraz je na všech pracovištích kladen na zajištění bezpečného prostředí zejména prostřednictvím jasně definovaných podmínek, postupů a situací, a to jak na fyzické, tak psychické úrovni. Současně jsou vytvářeny podmínky pro psychohygienu, čímž je podporováno zdravé a harmonické pracovní prostředí.

Oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví je věnována pozornost formulací pravidel v interních předpisech a následným dohledem nad jejich dodržováním. S bezpečnostními pravidly jsou všichni účastníci ZV i zaměstnanci pravidelně seznamováni. Cílem SVC je zajistit zdravý osobnostní rozvoj účastníků vzdělávání, předcházet vzniku a působení sociálně patologických jevů, projevů diskriminace nebo násilí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Náplň činností všech navštívených ZÚ prokazovala naplňování cílů a záměrů SVC. Významně byla podporována aktivita účastníků, radost z dosažení úspěchu, respektovány byly jejich individuální potřeby. Pedagogové ve většině projevovali a uplatňovali vstřícný a respektující přístup. Důraz byl kladen na dodržování daných pravidel a zásad bezpečnosti. Příprava pedagogů na vzdělávání v převážné většině vykazovala jejich kvalitní odbornou práci.

Činnost tanečního centra Storm Ballet probíhá v útvarech různých věkových a výkonnostních kategorií. Prostorové zázemí pro ni tvoří tělocvična a taneční sál vybavený zrcadly, nově též baletními tyčemi. Taneční studio, které letos slaví 35 let své existence, je útvarem, který nejen, že s vysokou profesionalitou rozvíjí hudebně-pohybové nadání účastníků, ale vychovalo již řadu vynikajících tanečníků a trenérů. O dlouhodobé špičkové kvalitě tanečního centra Storm Ballet svědčí množství ocenění z prestižních soutěží republikové, evropské i světové úrovně. Sledovaný trénink oddílu Storm Junioři byl uveden zdravotním protahovacím cvičením, další standardní částí byla baletní průprava. Pod vedením bývalé baletní umělkyně měly účastnice možnost kultivovat svůj pohybový projev, zvyšovat rozsah pohybu a upevňovat baletní návyky potřebné pro taneční choreografie. Následný spontánní taneční pohyb měl za cíl vyprovokovat pohybovou kreativitu a uplatnit tělesný potenciál, ale též podporovat sounáležitost s partnerem, pokud se pracovalo ve dvojici. Závěrečná část lekce byla věnována nácviku sekvencí nové choreografie. Zde účastnice dostaly příležitost se vyjádřit k jejímu tématu a navrženým prvkům. Vysokou hodnotu měl pohybový vzor všech lektorů včetně asistentek vybraných z oddílu starších účastnic. Dbáno bylo na správné držení těla, eleganci pohybu a vnímání těla jako prostředku pro vyjádření emocí. Vrstevnické učení, vzájemná podpora, radost z úspěchu druhých a viditelná souhra lektora a účastníků měly pozitivní dopad na příznivé pracovní klima a ochotu zlepšovat své výkony. Aktivita nejzkušenějších tanečníků v ZÚ Inspiro probíhaly s vysokou měrou samostatnosti a kooperace nejen v tvorbě choreografie, výběru hudby, ale i nácviku jednotlivých tanečních kreací. Bylo zjevné, že dlouholetá docházka do tanečního studia je zárukou nejen v úspěchu v soutěžních přehlídkách, ale i v osobnostním růstu účastníků. ZÚ Mini dance probíhal v tanečním sále opatřeném zrcadly. Účastnice tak mohly sledovat a korigovat své taneční pohyby, čímž si upevňovaly ladnost pohybů. Dostaly rovněž prostor pro zlepšení obratnosti i pohybového rozsahu. V ZÚ Spider mini byla prováděna příprava účastníků na soutěž, vystoupení bylo motivačně zaměřeno při využití vhodného hudebního doprovodu, rekvizit a pomůcek. Respektovány byly individuální možnosti účastníků. Jednotlivé části ZÚ vycházely poslopně z metodických postupů, důraz byl kladen na správné držení těla, vnímání hudby a soulad pohybů s hudbou. Dodržován byl pitný režim a zásady bezpečného prostředí. ZÚ Taneční akademie Plzeň Berušky je pohybově taneční příprava, kdy byla sledovaná činnost zaměřena na rytmiizaci pohybu, správné držení těla, orientaci v prostoru, pohybové vyjádření hudbou. Záměrem bylo rovněž podporovat estetické cítění při podpoře výrazu osobnosti jednotlivých účastníků. Všechny činnosti byly vzhledem k věku dětí prováděny hravou formou.

Sportovní oblast byla zastoupena v ZÚ Všeobecná sportovní příprava, ve kterém vedla vedoucí ZÚ účastníky k obratnosti, pohotovosti i dodržování pravidel. Využity byly tělovýchovné pomůcky a nářadí. Zjevná byla empatie pedagoga k dětem, ale i zdravá důslednost a podpora dodržování pravidel. Důraz byl kladen na bezpečnost při provádění pohybových aktivit. Činnosti v ZÚ Sportovní gymnastika určené pro děti předškolního věku probíhaly ve velmi příjemném prostředí, pro účastníky známém, protože zájmové útvary této pobočky mohou navštěvovat pouze děti z mateřské školy, která je poskytovatelem prostorů. Děti velmi dobře reagovaly na vedoucí ZÚ, byly samostatné, kvalitně a odborně byly vedeny k všestrannému pohybu s výraznými a jasnými prvky gymnastiky. Byl dodržován pitný režim, relaxace, děti si mohly při určitém cvičení sdělovat zážitky. Společné působení dětí a vedoucí směřovalo k naplnění cíle. ZÚ Sportovní gymnastika příprava byl zaměřen na posílení kondice a zdokonalení kotoulu vpřed, vzad, nácvik přemetů. Po seznámení s cílem následovalo rozcvičení a motivační hry. Po cvičení na koberci následovala příprava na AirTracku. Každý účastník dostával okamžitě zpětnou vazbu o provedení jednotlivých prvků. Pokud se vyskytla chyba, byla okamžitě korigována s důrazem na upevňování odpovídajících návyků. Dodržovány byly metodické postupy při provádění i nácviku

pohybových prvků a cvičení. Všechny děti byly po celou dobu velmi aktivní. Stanovený vzdělávací cíl byl naplněn. Moderní gymnastiku zastupoval ZÚ Moderní gymnastika, ve kterém probíhalo cvičení s obručí, které prováděly účastnice s radostí a přesně podle zadání vedoucí ZÚ. Znatelná byla velmi příjemná atmosféra, účastnice byly aktivní, činnosti prováděly se zaujetím a vzájemně se podporovaly. Vedoucí ZÚ jim byla svým přístupem gymnastickým vzorem. ZÚ Florbal je určen pro účastníky, kteří chtějí aktivně trávit volný čas s vrstevníky, ale nechťejí jít cestou vrcholového sportu. Rozmanitou skupinu vedoucí, bývalý aktivní hráč, velmi dobře organizoval, účastníci znali a dodržovali pravidla florbalu a fair play. Byly rozvíjeny jejich herní a osobnostní dovednosti. V ZÚ Horolezectví lektoři vhodně uplatňovali svoje dlouholeté zkušenosti v tomto oboru. Motivační pohybové hry, které prověřovaly dovednosti potřebné v této sportovní činnosti, zábavnou formou přispívaly k naplnění stanovených cílů. V pravidelných časových intervalech lektoři připomínali správné relaxační techniky pro upevnění a zlepšení nácviku horolezecké zručnosti při pohybu na vnitřní horolezecké stěně (při pěkném počasí je k dispozici venkovní vyšší lezecká stěna). Velký důraz byl kladen na terminologii, pravidla, a hlavně bezpečnost při těchto činnostech (zásady bezpečného lezení a jistění, použití sedáků a lan). Kroužkem, který se zaměřoval na další věkové kategorie, bylo Cvičení rodičů s dětmi. Vedoucí kroužku v úvodu seznámila přítomné s průběhem činností. Při aktivitě probíhala průpravná cvičení s hudbou, následovalo cvičení na balanční podložce. Využity byly rozmanité pomůcky. Účastníci kroužku velmi efektivně prožili společný čas s pohybem. Další ZÚ, který se zaměřoval na společné pohybové aktivity dětí a rodičů, byl kroužek Světem her a pohybu. Důraz na aktivní spolupráci rodičů, dětí a vedoucích s využitím různorodých pomůcek a hudebního doprovodu byl v průběhu aktivit prokázán. Cvičení zábavnou a hravou formou přispívalo k rozvoji motoriky, koordinace, orientaci a pohybu dětí ve velkém prostoru, respektování pravidel, a hlavně radosti z pohybu. Děti byly motivovány vedoucí, ale i rodiči a hudbou. Byla podporována jejich spontánnost, ale vždy bylo dbáno na bezpečí a respektování vedoucích nebo rodičů. Druhá část byla zaměřena na společné tvoření, rozvoj kreativity a motoriky dětí. Velmi prospěšné bylo aktivní zapojení rodičů do činností, které přinášelo momenty radosti ze společně a smysluplně stráveného času. Působení vedoucích při pohybových a kreativních činnostech, vytvářelo velmi pozitivní a bezpečné prostředí. Hudební oblast byla zastoupena v ZÚ Flétna pokročilí, který dále rozvíjel již položené základy hry na zobcovou flétnu. Účastníci byli výborně vedeni lektorkou při využití projekce notových partů na interaktivní tabuli, doprovodu hrou na klávesy či reprodukovanou melodií. Výběr repertoáru odpovídal zájmům účastníků, což bylo patrné na úrovni jejich hry se zjevnou domácí přípravou. Vhodně byly účastníkům předkládány informace z oblasti hudební nauky, dle potřeby bylo upravováno tempo hudební produkce. Sledované hudební kroužky Kytara mírně pokročilí a Ukulele rozvíjely dovednosti účastníků v akordovém doprovodu písní dle notových partů. Přispívaly ke kultivovanému zpěvu a citlivému ovládání nástrojů.

Tvořivé aktivity probíhaly v ZÚ Kreativní klub, který byl zaměřen na získávání pozitivního vztahu k novým informacím, dovednostem. Cílem bylo rovněž reagovat na pokyny, podporovat sebeobsluhu a dodržování pracovních postupů. Rozvíjena byla spolupráce, vzájemné předávání zkušeností při práci s hlinou. ZÚ Kutilové probíhal ve velmi dobře vybavené učebně dílen ZŠ, uplatňovány byly speciální nástroje a malé stroje pro práci se dřevem. Činnosti napomáhaly k rozvoji pracovních dovedností účastníků. Vedoucí je vedla k manuální zručnosti při práci se dřevem, ale i k dalším pracovním a hygienickým návykům, jako je např. úklid po ukončení práce. Byl kladen velký důraz na bezpečnost účastníků, ale zároveň i na značnou samostatnost. Ve sledovaném ZÚ Keramika měly obě kvalifikované lektorky dobře promyšlené úkoly a činnosti, jež rozvíjely tvořivost a také spontánnost přítomných účastníků. Jejich komunikace byla vstřícná a podporující, pozitivní

klima a dobrá metodika měly příznivý dopad na zapojení všech přítomných do zvolených činností. Každý mohl pracovat vlastním tempem a díky osobnímu i společnému prožitku byly naplněny očekávané klíčové kompetence spočívající v prožitku, sebepoznání a osvojení pracovních postupů, kterými byly modelování a glazování. ZÚ Keramika je organizován rovněž pro dospělé účastníky, tzn. ZÚ Keramické babičky, ve kterém se pracovalo na individuálních projektech pod vedením zkušeného pedagoga ZÚ Architekt prostoru byl veden vysoce odborně, ale citlivě k individuálním možnostem účastníků. Byl zaměřený na porozumění a čtení stavebních plánů, odbornou terminologii a řešení zadaných úkolů, spojených s výstavbou domů. Působení vedoucí bylo respektující k věku účastníků a zábavnou formou byla rozvíjena jejich fantazie a kreativita. Velmi dobře zvládali prezentaci svých prací a rozvíjeli komunikační a prezentační dovednosti. Vedou si portfolio, kde je zřejmý jejich pokrok.

Jazykové ZÚ byly ve sledovaném vzorku zastoupeny kroužkem Angličtina hrou I. Probíhala práce s Magic boxem, činnosti byly podpořeny hračkami a pomůckami při procvičování barev a předložek. Pomocí interaktivní tabule byl zařazen zpěv a pohybové vyjádření. Dále účastníci pracovali samostatně či ve skupinách při profesionálním vedení vedoucí ZÚ, komunikace probíhala z velké části v cizím jazyce. Zohledňovány byly individuální možnosti účastníků, efektivně byla zařazována práce s chybou. Účastníci si vyzkoušeli práci ve dvojici při aktivitách, které rozvíjely kritické myšlení. V průběhu setkání byl splněn cíl, který byl stanoven na začátku.

Účastníci kroužku Mladý přírodovědec se přirozeným způsobem seznamovali s chovanými živočichy a jejich potřebami. S lupou zkoumali rozdíly ve struktuře potravy a posléze se účastnili krmení. Byli lektorem citlivě vedeni k zájmu o živou přírodu a její ochranu. Součástí prostoru je také laboratoř určená starším účastníkům pro badatelskou činnost.

Zajímavým kroužkem je Malý strážník, který je organizován ve spolupráci s Městskou policií. Jeho cílem je získat povědomí o práci v oblasti bezpečnosti a pořádku a získat žádoucí občanské postoje. Při sledované činnosti si účastníci hravým způsobem upevňovali informace o fungování integrovaného záchranného systému.

SVČ kromě ZÚ rovněž organizuje činnost dětské skupiny „Klubíčko“. Je určena 12 dětem ve věku od 2,5 do 6 let. Sledované spontánní činnosti probíhaly formou volné hry, nabízena byla též výtvarná aktivita k probíhajícímu tématu týdne. Pedagogické pracovnice jednaly s dětmi vlídně, panovalo pozitivní klima s přátelskými vztahy a patrným zaujetím dětí pro zvolenou činnost. Prostory dětské skupiny jsou rozčleněny na část se stolkem a hernu, která po obědě slouží též jako ložnice. Vhodně je vybaven i venkovní prostor. Činnosti probíhaly v podnětném prostředí, zásoba hračkami a pomůckami byla optimální. Stravování je zajištěno částečně vlastními zdroji (svačina) nebo prostřednictvím školní jídelny blízké základní školy (oběd). Vzdělávací program je vytvářen na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, dětem v posledním ročníku před zahájením povinné školní docházky je věnována potřebná individuální podpora směřující k úspěšnému vstupu do základní školy.

Individuální činnost v SVČ se v době inspekční činnosti vymezovala na pohybové aktivity spojené se sportovní gymnastikou, kdy byly upevňovány dovednosti při provádění jednotlivých prvků se stupňováním jejich náročnosti.

Hospitační činnost probíhala rovněž ve Spontánních činnostech. Činnost otevřeného volnočasového klubu je primárně zaměřená na aktivní trávení volného času účastníků. Nabízena byla škála cílených aktivit, které probíhaly ve vymezených prostorách pod dohledem určeného pracovníka.

V době inspekční činnosti bylo sledováno probíhající okresní kolo Olympiády anglického jazyka pro okresy Plzeň město a Plzeň sever. Organizace byla vzorně zajištěna, pro účastníky bylo vytvořeno klidné a příjemné prostředí.

Výsledným zjištěním sledovaného průběhu ZV je kvalitně propracovaný systém pro zajištění organizace a příznivého průběhu kroužků rozmanitého zaměření pro různé věkové skupiny od dětí předškolního věku až po studenty a dospělé zájemce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pedagogové na základě preferovaného individuálního přístupu znají možnosti účastníků zájmového vzdělávání. Zaměřují se cíleně na podporu jejich osobních možností, při individuální práci směřují pozornost na podporu talentu a nadání v různorodých oblastech napříč věkovými skupinami. Pravidelně je zjišťována a vyhodnocována úroveň výsledků poskytovaného vzdělávání. V hodnotících zprávách je konkretizováno naplňování strategických záměrů a dosažených výsledků. Práce a výsledky jednotlivých pracovišť je vyhodnocována jejich vedoucími. Kromě běžné vzdělávací nabídky probíhají aktivity a prezentace SVC na veřejnosti. Vydaný dokument Úspěšné akce a projekty shrnuje veškeré aktivity napříč všemi oblastmi ZV, které SVC poskytuje. Projekt JETOTU je kreativní a interaktivní program, který bývá prezentován na náměstí Republiky v Plzni s cílem provázat formální a neformální vzdělávání napříč školským systémem. Cílem je rovněž prezentovat zájmové vzdělávání v propojení s dalšími partnery. Akce Perla, umělecká cena hejtmána Plzeňského kraje, dává šanci talentovaným a nadaným dětem a žákům při vlastní sebe prezentaci v rámci přehlídky. Dalším z několika iniciativ SVC je Tma a život, což je projekt na podporu Světového dne zraku. Jedná se o interaktivní soutěž pro žáky základních škol v Plzeňském kraji. Úspěšným projektem je Modelářský svět – přehlídka modelářů a nadaných dětí a mládeže z celé ČR. Umělecká oblast je zastoupena v soutěžích a přehlídkách Zlatá opona, Zlaté struny, Dětská Porta. Výborné jsou úspěchy plastikových modelářů jak na regionální, tak na celostátní i nadnárodní úrovni. Významných úspěchů je dosahováno v oblasti taneční na mistrovství ČR, nominace na mistrovství Evropy a mistrovství světa.

SVC organizuje rovněž mezinárodní spolupráci, kdy se zúčastňuje Mezinárodní konference mládeže v Regensburgu, spolupráce probíhá rovněž při zajištění Česko – německého tábora. SVC zřizuje Studentský parlament Plzeňského kraje. Ke dni inspekční činnosti v něm bylo zapojeno 57 žáků středních škol zřizovaných Plzeňským krajem. V rámci této aktivity proběhla exkurze do Evropského parlamentu ve Štrasburku. Podnětná byla mezinárodní parlamentní výměna zkušeností.

Příkladně úroveň dosahuje SVC v oblasti podpory talentu a nadání, je členem krajské a národní sítě podpory nadání. Pro práci s nadanými a talentovanými účastníky jsou vytvářeny vhodné podmínky, navazována je užší spolupráce se zákonnými zástupci v této oblasti. Podpora nadání a talentu je uskutečňována nejen při běžné činnosti ZÚ, ale rovněž vytvářením možnosti realizovat se v projektech, přehlídkách, soutěžích vědomostních, předmětových, s technickým a přírodovědným zaměřením, sportovních, výtvarných, hudebních, tanečních a dalších. Pro nadané a talentované účastníky jsou vytvářeny Plány pedagogické podpory, které jsou vyhodnocovány a na základě výsledků pedagog volného času úzce rozšiřuje jejich vzdělání, talent a nadání.

Významné místo v činnosti SVC tvoří projekt Experimentální vzdělávání zaměřený na rozvoj a inovace činností v oblasti technického a přírodovědného vzdělávání. V rámci projektu probíhala badatelsky a výzkumně orientovaná výuka. Strategické cíle jsou vhodné pro přírodovědecké ZÚ, dále pro digitální, elektronické a robotické.

SVC se rovněž zaměřuje na účelnou propagaci a na reklamu své rozsáhlé činnosti. Velmi přehledné a aktualizované webové stránky SVC jsou místem pro poskytování důležitých a aktuálních informací včetně místa pro prezentaci SVC. Jsou pořizována propagační videa

z jednotlivých oblastí ZV, vydáván je Bulletin. V rámci marketinku probíhá spolupráce s rozhlasovými stanicemi při prezentaci práce SVCČ, velká podpora rodičů bývá znatelná při aktivní spolupráci, rovněž se zapojují do přehlídek SVCČ. Rodičům je zasílán hodnotící dotazník, SVCČ výsledky zpětně používá pro zdokonalování kvality ZV. Aktivně probíhá spolupráce s dalšími SVCČ v regionu, se základními a mateřskými školami při uskutečňování výukových programů. Rozmanitá je táborová činnost. V loňském školním roce bylo uspořádáno 104 letních táborů (21 pobytových a 83 příměstských) s různorodým zaměřením i programem.

SVCČ klade velký důraz na prevenci rizikových jevů. Snaha včas podchytit rizika v této oblasti se projevuje v záměrech jednotlivých ZÚ.

Závěry

Vývoj střediska volného času

- Od poslední inspekční činnosti došlo k rekonstrukci budovy v Pallově ulici.
- Došlo k obměně v oblasti personálních podmínek a k navýšení počtu pedagogů.
- Obměněny byly materiální podmínky, v současnosti probíhá rekonstrukce tělocvičny na pracovišti v Pallově ulici.
- Proběhla modernizace všech pracovišť jak v oblasti materiálních podmínek a digitálních technologií.

Silné stránky

- Jasně stanovená vize, dlouhodobé záměry a strategické cíle organizace jsou vzájemně provázané a tvoří podklad pro dosahování vysoké kvality zájmového vzdělávání. (1.1)
- Ve středisku volného času jsou výborně nastavená pravidla a funkční systémy pro konstruktivní komunikaci všech aktérů včetně získávání zpětné vazby, což významně podporuje zvyšování efektivity činnosti střediska volného času. (1.3)
- Široká a všestranná spolupráce střediska volného času podporuje sounáležitost s dalšími partnery na různých stupních, zahrnuje rovněž aktivní zapojení účastníků i pedagogů v rámci regionálních, celostátních i mezinárodních projektů. (1.5)
- Příkladná úroveň participativního vedení střediska volného času, které je systematické, procesy řízení jsou funkčně nastaveny tak, aby byla zajištěna co nejvyšší kvalita vzdělávání každého účastníka vzhledem k jeho možnostem. (2.1)
- Podpora vzájemných vztahů a vytváření pozitivního klima podporuje vztahy a vzájemnou spolupráci všech v rámci střediska volného času. (2.2)
- Vynikající materiální podmínky podporují jak individuální vzdělávání jednotlivých účastníků, tak zařazování trendových prvků zájmového vzdělávání s cílem podporovat talent a nadání jednotlivých účastníků. (2.4)
- Promyšlený systém sledování výsledků jednotlivých účastníků vzdělávání je příkladně využíván pro individuální práci v rámci podpory jejich nadání a talentu. (5.1)
- Dosahované výsledky účastníků zájmového vzdělávání jsou dlouhodobě na vynikající úrovni, všichni účastníci mají možnost svého maximálního rozvoje, který je využitelný v jejich dalším životě. (5.2)

- Pedagogové vhodnými strategiemi podporují osobnostní rozvoj i volní vlastnosti účastníků, efektivně jsou posilovány jejich prosociální dovednosti. (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Participativní a aktivní vedení střediska je příkladným způsobem zaměřeno na podporu týmové spolupráce v rámci managementu střediska volného času, kdy je záměrem cíleně spolupracovat jak v oblasti pedagogické, tak právní, ekonomické, marketingové. Výsledkem příkladné vzájemné spolupráce jsou výborné výsledky zájmového vzdělávání, které se projevují jak v průběhu zájmové činnosti, tak v prezentaci účastníků v rámci přehlídek, soutěží, projektů. Samotná prezentace střediska volného času na příkladné úrovni (tisk, závěrečné zprávy, videoprezentace, přímá účast ve sdělovacích prostředcích) svědčí o systematické spolupráci ředitelky s užším vedením celé organizace.
- Středisko volného času se příkladně zaměřuje na včasné rozpoznávání a podporu talentu a nadání účastníků různých věkových kategorií napříč obory zájmového vzdělávání při využívání stanovených strategií a nástrojů. Sledování výsledků zájmového vzdělávání s cílem podporovat talent a nadání je systematické a efektivní, což opakovaně dokládají výborné úspěchy účastníků jak na úrovni regionální, tak celostátní i nadnárodní.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení:

- Ve spolupráci se zřizovatelem vést jednání s vlastníkem pozemku, Městem Plzní, s cílem zcelit vlastnictví a umožnit realizaci plánované výstavby nové budovy v Ledecké ulici a podpořit tak vznik moderního pracoviště.
- Dále rozvíjet dlouhodobou příkladnou úroveň poskytovaného zájmového vzdělávání ve všech oblastech.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina účinná od 1. 9. 2001 včetně dodatků 1–10
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele s účinností od 1. 8. 2012 včetně potvrzení z 20. 1. 2015 na dobu neurčitou
3. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v aktuálním školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka

Mgr. Pavlína Jiráňková, školní inspektorka

Mgr. Gabriela Kotorová, školní inspektorka

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Ivana Bartošová, školní inspektorka

24. 2. 2025