



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1323/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola, Praha 4, Jílovská 1100
Sídlo	Jílovská 1100, 142 00 Praha 4 - Braník
E-mail právnické osoby	skola@zsjiловska.cz
IČ	61384216
Identifikátor	600037061
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Smetana
Zřizovatel	Městská část Praha 4
Místo inspekční činnosti	Jílovská 1100, 142 00 Praha 4 - Braník
Termín inspekční činnosti	6. 5. 2016 – 11. 5. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a hodnocení jeho souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2015/2016 podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona (ochrana žáků před projevy šikany; vzdělávání nadaných, talentovaných a mimořádně nadaných žáků).

Charakteristika

Základní škola Praha 4, Jílovská 1100 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny v souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 721 žáků ve 29 třídách prvního až devátého ročníku, kapacita školy je naplněna na 99%. Vzdělávání je realizováno podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) „*Vzdělání pro život*“. Škola se zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáků včetně environmentální výchovy. Výuka anglického jazyka probíhá již od 1. ročníku, od 3. ročníku škola nabízí rozšířenou výuku cizích jazyků, na druhém stupni poskytuje kromě anglického jazyka vzdělávání v jazyce německém a španělském. Škola se rovněž profiluje rozšířenou výukou matematiky, přírodovědných předmětů a informatiky, kterou mohou žáci volit od 6. ročníku. Na ŠVP školy vhodně navazuje ŠVP školní družiny a široká nabídka zájmových kroužků.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své funkci efektivně využívá své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Promyšlená, srozumitelná a reálná koncepce rozvoje školy vychází z jejích potřeb a soudobých požadavků na rozvíjení znalostí a dovedností v oblasti informačních technologií, cizích jazyků a matematického vzdělávání. Stanovené priority jsou rozpracovány a aktualizovány v rámci ročních plánů hlavních cílů a úkolů, které se daří postupně naplňovat, příkladem je efektivní podpora individuálních vzdělávacích potřeb žáků, úspěšný rozvoj počítačové, matematické a jazykové gramotnosti, zlepšení elektronického informačního systému či materiálních podmínek vzdělávání.

K naplňování koncepčních záměrů vedení školy přispívají dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Škola aktivně komunikuje o zvolené strategii především se zákonnými zástupci a rodiči žáků, kteří se významně zapojují do chodu školy např. spoluúčastí při organizování školních a mimoškolních akcí či prostřednictvím Klubu rodičů. Z finančních příspěvků zákonných zástupců je vytvářen tzv. sociální fond, což umožňuje přispívat na úhradu nákladů např. na školu v přírodě, matematické či jazykové soustředění žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Škola vytváří partnerské konstruktivní vztahy rovněž se zřizovatelem, který se významně podílí např. na zlepšování materiálních podmínek vzdělávání. Vedení školy podporuje partnerský přístup k žákům, jimž umožňuje ovlivňovat některé aspekty výchovně vzdělávacího procesu prostřednictvím žakovského parlamentu. Přínosnou spolupráci škola navazuje s různými neziskovými organizacemi, např. vzdělávací akce pořádané organizací ORNITA přispívají k rozvoji přírodovědných znalostí žáků, partnerské vztahy s organizací META umožňují podporu žáků s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“), besedy mj. na téma šikany vedené Policií ČR či Městskou policií přispívají k vytváření zdravého klimatu školy. V rámci metodické podpory je rovněž významná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zejména s pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1,2 a 4. Vedení školy aktivně rozvíjí spolupráci s dalšími školami, včetně zahraničních – dlouhodobá je např. spolupráce s partnerskou školou v Německu v rámci výměnných pobytů žáků. Škola se pravidelně rovněž účastní mezinárodního programu *Edison*, čímž je nejen rozvíjena schopnost žáků komunikovat v cizím jazyce, ale i multikulturní výchova.

Účinnost řídicích mechanismů je podporována funkční organizační strukturou. Účelné delegování části kompetencí na dva zástupce zajišťuje plynulý chod školy. Efektivitu řízení zvyšují pravidelné porady rozšířeného vedení školy, jehož členy jsou kromě ředitele a jeho zástupců také zástupci pedagogických pracovníků obou stupňů a vedoucí školní družiny. Na kvalitě výchovně vzdělávacího procesu se značnou měrou podílejí jednání pedagogické

rady a činnost metodických sdružení i předmětových komisí, které zajišťují jak průběžnou informovanost o plnění ŠVP, tak i vzájemnou metodickou podporu včetně práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Vedení školy pravidelně monitoruje práci školy, nastavené kontrolní mechanismy umožňují objektivní hodnocení naplňování ŠVP a práce pedagogického sboru. Plánovaná a systematicky uskutečňovaná hospitační činnost vychází z předem stanovených priorit (např. hodnocení kvality práce třídních učitelů 1. tříd, úspěšnost adaptace nových učitelů), její součástí je přijímání konkrétních opatření ke zlepšení kvality výuky. Vnější i vnitřní informační systém je funkční, ve sledovaném období byl inovován využitím moderních technologií (např. elektronické žákovské knížky, dotykový infopoint, wifi připojení v budově školy). Významným nástrojem realizovaného systému řízení je otevřená komunikace ředitele se všemi účastníky pedagogického procesu a jeho osobní nasazení ve vytváření pozitivního klimatu školy.

V personálních podmínkách se kladně odráží koncepční práce vedení školy. Z celkového počtu 58 pedagogických pracovníků splňuje podmínky odborné kvalifikace 90 % pedagogických pracovníků. Nekvalifikovaní učitelé se účastní studia ke splnění kvalifikačních předpokladů. V kvalitě poskytovaného vzdělání se absence odborné kvalifikace výrazně negativně neprojevila, pouze výjimečně v nevhodně zvolených formách a metodách výuky či v nedostatečné didaktické propracovanosti vyučovacích hodin. Ředitel vytváří vhodné podmínky pro adaptaci začínajících a nově příchozích pedagogů stanovením uvádějících učitelů. Do systému metodické podpory se zapojuje i vedení školy a ostatní vyučující formou vzájemných hospitací.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z potřeb školy i zájmu pedagogů, obsahuje mj. zaměření na moderní metody a formy výuky (např. využití tabletů ve výuce, výuka matematiky metodou profesora Hejného, hry ve výuce cizích jazyků) či na témata související s výchovným poradenstvím (např. vývojové poruchy učení, možnosti reedukace, poruchy chování, agrese a šikana). Vedení školy věnuje patřičnou pozornost vlastnímu profesnímu rozvoji, pravidelně se účastní vzdělávacích akcí, které korespondují s prioritami školy.

Zlepšování materiálně technických podmínek má pozitivní dopad na průběh a kvalitu vzdělávání. Škola disponuje dostatečným množstvím kmenových a odborných učeben včetně počítačových a jazykových, které svým vybavením podporují efektivitu vzdělávání. Materiální zázemí se zkvalitnilo především v oblasti informačních a komunikačních technologií (instalace nových interaktivních tabulí, počítačů s dataprojektorem, zavedení elektronické žákovské knížky). V rámci výuky (např. při projektovém vyučování) i pro relaxaci žáků je využívána venkovní terasa ve 3. patře. Škola vytváří příznivé materiální podmínky pro sportovní vyžití žáků (dvě tělocvičny, rozsáhlý sportovní areál s víceúčelovým a dětským hřištěm s herními prvky) či pro pracovní činnosti (cvičná kuchyně, školní dílna a pozemek). Vedení školy zajišťuje bezpečné prostředí, zpracovaný systém úrazové prevence je funkční. Žáci většinou dodržují jasně formulovaná pravidla, což se projevuje v nízké míře úrazovosti. K bezpečnosti žáků přispívají nastavené preventivní mechanismy, které pomáhají zachytit případné signály různých forem rizikového chování. Škola dbá o psychohygienu žáků a učitelů, podporuje zdravý životní styl, je zapojena do projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce do škol“. Rozsáhlá školní zahrada, využívaná pro projektovou výuku, v rámci zájmového vzdělávání či relaxace žáků dotváří příjemné prostředí, v němž se realizuje výchovně vzdělávací proces.

Účelné hospodaření s finančními prostředky školy s využitím příjmů z doplňkové činnosti, podpory zřizovatele a příspěvků Klubu rodičů umožňuje kvalitní průběh vzdělávání.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání na prvním stupni charakterizovala dobře promyšlená organizace vyučovacích jednotek. V převážné části sledovaných hodin pedagogové vhodně kombinovali frontální výuku se skupinovou prací či prací ve dvojicích. Častým střídáním činností, zařazením didaktických her a použitím názorných pomůcek cíleně aktivizovali žáky. Žáci si rozvíjeli všechny požadované kompetence, zejména pracovní, komunikativní a personální. Náročnost učiva byla přiměřená věku a schopnostem žáků, časté vytváření mezipředmětových vztahů umožnilo žákům chápat probírané učivo v širším kontextu. Ve většině vyučovacích hodin byly účelně zařazovány relaxační a pohybové aktivity. Ve výuce českého jazyka byla vhodně využita dramatizace textu a práce s chybou. V hodině matematiky byl zdařile podpořen rozvoj abstraktního myšlení a logického uvažování využitím problémových úloh. V převážné části výuky anglického jazyka vyučující efektivně rozvíjeli řečové dovednosti žáků zařazením vhodných výukových metod včetně didaktické hry. Promyšlené zařazování hravých forem učení (písnička, vtipný videozáznam) zdařile aktivizovalo žáky. Vyučující rovněž podpořili schopnost žáků uplatnit získané jazykové znalosti v reálném prostředí vhodnou simulací běžné konverzace. V jedné ze sledovaných hodin nebyla výuka dostatečně metodicky a didakticky zvládnutá, což se projevilo v nízké dynamice vyučovací jednotky. Účinnost vzdělávání zvyšovalo účelné využívání didaktické a audiovizuální techniky i propojování probíraného učiva s praktickými příklady. Pedagogové zohledňovali individuální vzdělávací potřeby žáků, respektovali různé pracovní tempo žáků. V menší míře vyučující dbali na shrnutí a upevnění učiva v závěru vyučovací hodiny. Žáci byli velmi ukázněni, aktivní, prokazovali dobré pracovní návyky. Jen ojediněle měli žáci příležitost k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení, které by podpořilo jejich schopnost sebereflexe.

Ve zhlédnutých hodinách výuky na druhém stupni učitelé dbali na stanovení reálného vzdělávacího cíle, k jehož splnění účelně využívali zejména frontální výuku nejčastěji kombinovanou s odborným výkladem a řízeným rozhovorem. K dynamice některých hodin přispěly aktivizující metody a problémové učení, pro pochopení učiva v širších souvislostech byly účinně využity mezipředmětové vztahy. Ve výuce českého jazyka a společenskovedních předmětů byl zdařile podporován rozvoj čtenářské gramotnosti při práci s uměleckými i odbornými texty. Žáci rozvíjeli svou kreativitu při tvorbě ilustrací. Účelné využití audionahrávek, dějepisných map a dataprojektorů zvyšovalo názornost výuky. Žáci byli účinně motivováni k zájmu o probírané učivo. Ve výuce matematiky vyučující zdařile kombinovali výukové formy a metody, efektivně byla využita frontální výuka i kooperativní formy práce, které přispívaly k rozvoji komunikačních schopností i kritického myšlení žáků. Účelné zařazení činnostního učení podpořilo schopnost žáků objevovat nové jevy a souvislosti mezi nimi. Vyučující vytvářeli četné příležitosti pro rozvoj logického myšlení žáků, rozvíjeli jejich schopnost formulovat vlastní závěry. Žáci prokazovali schopnost aplikovat dosavadní znalosti při řešení problémových úloh, včetně plnění praktických úkolů mimo učebnu (určování výšky budov). Názornost výuky byla zdařile podpořena využitím didaktických pomůcek včetně interaktivní tabule. Ve sledovaných hodinách cizích jazyků byla účelně zařazena pro rozvoj interaktivních řečových dovedností především skupinová práce a práce ve dvojicích. Využitím vhodných didaktických metod (např. role-play) a promyšleným střídáním činností byli žáci účelně aktivizováni. Řečové dovednosti byly rozvíjeny rovnoměrně, systematicky bylo podporováno rozšiřování slovní zásoby i upevňování gramatických struktur. Vyučující vhodně korigovali odchylky ve správné výslovnosti žáků. Účinnost zvolených didaktických postupů byla ojediněle oslabena pedagogickou nezkušeností vyučujících, která se odrazila v menší metodické propracovanosti výuky, která snižovala aktivitu žáků. Ve všech

sledovaných hodinách byl účelně využit výukový software, což podpořilo názornost probíraného učiva a přispělo k rozvoji receptivních řečových dovedností, především poslechu s porozuměním. Žáci byli promyšleně vedeni k propojování probíraného učiva s reálnými situacemi, prokazovali schopnost samostatného jazykového projevu a velmi dobrou úroveň aktivní slovní zásoby. Přínosem pro žáky je rovněž možnost rozvíjet své jazykové znalosti a schopnost pohotově reagovat v rámci konverzace s rodilým mluvčím anglického jazyka.

Ve značné části sledované výuky nebyly využity závěry vyučovacích hodin ke shrnutí učiva a zhodnocení, zda bylo dosaženo stanoveného vzdělávacího cíle. V menší míře bylo rovněž zařazeno vzájemné hodnocení nebo sebehodnocení, které by umožnilo žákům uvědomit si, jakého učebního pokroku dosáhli.

Společným rysem všech sledovaných hodin na obou stupních byla vysoká míra využití prostředků moderních technologií ve výuce a pozitivní pracovní atmosféra. Účinná podpora individuálních studijních předpokladů žáků přispívá k rozvoji jejich nadání zejména ve třídách s rozšířenou výukou matematiky, přírodovědných předmětů a informatiky či cizích jazyků.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů navazují četné školní a mimoškolní aktivity, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Pravidelně realizované projektové vyučování např. v oblasti dopravní výchovy, poznávací a jazykové pobyty či návštěvy kulturních představení včetně divadelního představení v anglickém jazyce přínosně doplňují výuku. Dlouhodobé zapojení žáků školy v mezinárodním projektu The Globe přispívá k provázání jejich teoretických jazykových znalostí a přírodovědných poznatků. Škola vytváří podmínky pro rozvoj individuálních dovedností a schopností žáků bohatou nabídkou zájmových kroužků (uměleckých, sportovních i vědomostních včetně jazykových či programování).

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání jsou průběžně získávány a analyzovány na všech úrovních pedagogického procesu. Žákům s rizikem studijního neúspěchu je nabízena již od počátečních projevů selhávání podpora v rámci konzultací či formou individuálního či skupinového doučování. Systematicky jsou analyzovány rovněž výkyvy v prospěchu žáků, na základě zjištěných skutečností jsou přijímána účinná opatření. Žáci dosahují ve vzdělávání velmi dobrých celkových výsledků, přibližně dvě třetiny prospívají s vyznamenáním. Pozitivním zjištěním je minimální počet žáků, kteří ve sledovaném období neprospěli. Škola získává účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání prostřednictvím systematického interního a externího testování. Výsledky interní evaluace z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka jsou pravidelně vyhodnocovány, motivují pedagogy k přijímání opatření ke zlepšení výuky. Roli interního hodnocení kvality jazykového vzdělávání plní rovněž školní soutěž v anglickém jazyce organizovaná na prvním stupni. Ve sledovaném období probíhala pravidelně externí evaluace 5., 7. a 9. ročníku z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a studijních předpokladů. Analýzu výsledků testování škola využívá pro přijetí vhodných opatření ke zlepšení výchovně vzdělávacího procesu či v kariérním poradenství. Účinnost přijatých opatření škola pravidelně vyhodnocuje na všech stupních řízení pedagogického procesu. Škola dosahuje v externí evaluaci dlouhodobě nadprůměrných hodnot ve všech sledovaných oblastech, což dokládá vhodnou podporu individuálních studijních předpokladů žáků v průběhu vzdělávání. Funkční spolupráce všech zainteresovaných aktérů výchovně vzdělávacího

procesu se kladně projevuje rovněž v nízkém průměrném počtu zameškaných hodin a v pouze ojedinělém výskytu neomluvené absence.

K bezproblémové adaptaci žáků prvních tříd na školní prostředí napomáhá spolupráce s okolními mateřskými školami, které využívají sportovní materiálně technické zázemí školy. Děti z mateřských škol se mohou seznámit před zahájením školní docházky s prostředím školy také díky pravidelně organizovaným programům ve třídách, tělocvičně i počítačové učebně. Adaptaci v prvním roce školní docházky rovněž napomáhá motivační hodnocení žáků. Přechod žáků z prvního na druhý stupeň probíhá plynule, bez výrazných negativních změn v prospěchu. Vyučující pozitivně motivují žáky v průběhu školní docházky zejména na prvním stupni, kde počet udělených pochval výrazně převyšuje počet kázeňských opatření. O kvalitě výchovně vzdělávacího procesu svědčí rovněž skutečnost, že škola nemusela žádného žáka hodnotit na vysvědčení sníženým stupněm chování. Vedení školy dlouhodobě sleduje úspěšnost žáků při přijímacím řízení na různé typy středních škol.

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje systém poradenských služeb. V rámci účelného rozdělení kompetencí uvnitř poradenského týmu (výchovní poradci pro 1. a 2. stupeň, školní metodik prevence) se jeden výchovný poradce (speciální pedagog) zaměřuje na podporu žáků se SVP, kterým poskytuje účinnou pomoc především formou skupinové reedukace. Rovněž úzce spolupracuje s ostatními pedagogy na tvorbě individuálních vzdělávacích plánů pro integrované žáky, průběžně sleduje a vyhodnocuje efektivitu podpůrných opatření, a to i na základě vlastní hospitační činnosti. Druhý výchovný poradce se zaměřuje na kariérové poradenství, zajišťuje zejména žákům 9. ročníku poradenskou pomoc ve studijní a profesní orientaci včetně tzv. profitestů. V rámci kariérového poradenství škola mj. organizuje exkurze do středních odborných škol různého zaměření. Školní poradenský tým úzce spolupracuje při řešení individuálních výchovně vzdělávacích problémů žáků s jednotlivými pedagogy i zákonnými zástupci, v součinnosti s třídními učiteli jsou vedeny tzv. pedagogické deníky, které umožňují sledovat účinnost přijatých opatření. Pravidelná spolupráce školy s psychologem či aktivní využívání metodické podpory školského poradenského zařízení zvyšuje účinnost poskytovaných poradenských služeb.

Dlouhodobě uplatňovaná strategie v oblasti prevence sociálně patologických jevů umožňuje včasnou identifikaci negativních jevů a přijetí opatření k jejich odstranění. Hlavní cíle a postupy stanovené v promyšleném preventivním programu vycházejí z analýzy stavu ve škole, zaměřují se např. na témata šikany a kyberšikany či zneužití návykových látek. Důraz je kladen na vytvoření pozitivního klimatu a otevřené atmosféry. K osvědčeným nástrojům prevence patří jasně vymezená pravidla chování ve škole a široká nabídka mimoškolních aktivit, umožňující žákům smysluplné trávení volného času. Významnou prosociální roli hrají i pravidelné týdenní pobyty žáků ve škole v přírodě, matematická a jazyková soustředění. Ke stmelení třídních kolektivů rovněž napomáhají celodenní programy na upevnění vztahů ve třídě organizované zejména v případě počátečních signálů narušení stability třídního kolektivu. O efektivitě nastavených preventivních mechanismů ve sledovaném období svědčí včasné odhalení rizikového chování žáků a jejich následné řešení ve spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými partnery.

Škola vytváří vhodné podmínky pro aktivní zapojení žáků do soutěží a projektových činností, dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. Žáci dosahují v početných soutěžích různého zaměření vynikajících výsledků, a to i na úrovni krajských či celostátních kol (např. v matematické olympiádě, v konverzační soutěži a olympiádě v německém a anglickém jazyce, v informatice, v přírodovědných či sportovních soutěžích), což rovněž dokládá kvalitu realizovaného výchovně vzdělávacího procesu.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají výbornou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- koncepční řízení činnosti školy
- příznivé materiálně technické podmínky vzdělávání včetně vybavení moderními prostředky informačních a komunikačních technologií
- efektivní organizace vzdělávání podporující rozvoj individuálních studijních předpokladů a nadání žáků
- výborné výsledky vzdělávání a vysoká úspěšnost žáků v externí evaluaci
- podpora prosociálních vztahů žáků a posilování sounáležitosti se školou realizací projektů, školních a mimoškolních aktivit a široké nabídky zájmového vzdělávání

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- podporovat vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků
- důsledně zařazovat shrnutí učiva v závěru vyučovacích hodin a ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle

Hodnocení vývoje

- škola si udržuje vysoký standard koncepčního řízení výchovně vzdělávacího procesu, reflektuje moderní trendy vzdělávání s využitím informačních technologií, zlepšuje materiální a finanční podmínky vzdělávání, účinně podporuje všestranný rozvoj osobnosti a nadání žáků, rozvíjí přínosné partnerské vztahy

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. S-MHMP 309697/2013, ze dne 20. 5. 2013, s účinností od 1. 9. 2013
2. Jmenovací dekret Jmenování ředitele Základní školy, Jílovská 1100, Praha 4 ze dne 18. 11. 1994, s účinností od 1. 1. 1995, včetně Potvrzení o pokračování ředitele ve funkci ze dne 28. 5. 2012
3. Školní vzdělávací program „Vzdělání pro život“, včetně příloh „Vzdělání pro život- rozšířená výuka matematiky, přírodovědných předmětů a informatiky“ a „Vzdělání pro život- rozšířená výuka cizích jazyků“, platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program školní družiny, platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád platný k termínu inspekční činnosti
6. Portfolio podkladů poradenského týmu, včetně individuálních vzdělávacích plánů ve školním roce 2015/2016
7. Evidence žáků vedená k termínu inspekční činnosti (vybraný vzorek)
8. Rozvrhy tříd ve školním roce 2015/2016, platné v termínu inspekční činnosti

9. Třídní knihy ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 vedené k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy z pedagogické rady vedené ve školních rocích 2014/2015, 2015/2016 k termínu inspekční činnosti
11. Složky pedagogických pracovníků vedené k termínu inspekční činnosti
12. Rozpočtová opatření pro roky 2012 až 2015 včetně rozvojových programů MŠMT
13. Účetní závěrky za roky 2012 až 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Ing. Jindra Malíková v. r.

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Mgr. Jana Frojdová v. r.

PaedDr. Jaroslava Rybová, školní inspektorka

PaedDr. Jaroslava Rybová v. r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ing. Ivana Černá v. r.

Mgr. Noëlle Kleinová, přizvaná osoba – odborník na základní vzdělávání

Mgr. Noëlle Kleinová v. r.

V Praze 6. 6. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Josef Smetana, ředitel školy

Mgr. Josef Smetana v. r.

V Praze 10. 6. 2016