



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1804/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-297/24-E

Název	Mateřská škola Uhersko, okres Pardubice
Sídlo	533 73 Uhersko 7
E-mail	msuhersko@email.cz
IČO	71 007 547
Identifikátor	600 095 908
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Tereza Kaplanová, DiS.
Zřizovatel	obec Uhersko
Místo inspekční činnosti	Uhersko 7
Inspekční činnost na místě	18., 21. a 22. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Uhersko, okres Pardubice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu *Svět očima žabáka Ferdy aneb cesta za dobrodružstvím* ve dvou věkově smíšených třídách. Činnost druhé třídy byla zahájena ve školním roce 2023/2024. Ke dni inspekce bylo zapsáno 32 dětí,

z toho osm v posledním ročníku před nástupem do základní školy, z nichž tři mají odklad povinné školní docházky. Začleněno je jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a dvě s odlišným mateřským jazykem. Jedno dítě využívá formu individuálního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy nastoupila do funkce 1. 7. 2020. S ohledem na znalost prostředí školy stanovila konkrétní vize jejího dalšího směřování. Tyto vize se jí daří uskutečňovat v souladu se zájmy zřizovatele, který ji významně podporuje, také za součinnosti všech zaměstnanců a na základě průběžných evaluačních procesů.

Od 1. 9. 2023 je škola součástí sítě škol s programem *Začít spolu*. Jedním z hlavních koncepčních cílů je vzdělávání zaměřené na osobnost jedince a vytvoření podmínek pro jeho maximální rozvoj. K tomu mimo jiné napomáhá nově uzpůsobené podněcující prostředí dvou tříd, které jsou vzájemně propojeny. Dobře vybavená *Centra aktivit* motivují děti ke hře a získávání nových zkušeností. Velkou proměnou prošla ve spolupráci se zákonnými zástupci dětí i zahrada školy, která nyní umožňuje přímý kontakt s přírodou a poznávání přírodních dějů. Děti zde mohou objevovat a učit se prostřednictvím různých aktivit (péče o rostliny, pozorování živočichů, ochutnávka jedlých rostlin apod.)

Výhodou školy je dostatečné personální zabezpečení, tj. čtyři učitelky a ředitelka s celkovými úvazky 4,3. Pedagogický kolektiv doplňuje asistentka pedagoga, která poskytuje účelnou podporu nejenom dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami, také dětem ostatním a přirozeně spolupracuje s učitelkami. Odborná kvalifikovanost učitelek, jejich účelně rozvržené souběžné působení, spolupráce a ochota podílet se na svém profesním rozvoji jsou klíčovými předpoklady pro kvalitní vzdělávání. Těž dalším z koncepčních cílů, které se daří úspěšně naplňovat. Ředitelka školy zároveň aktivně řídí a sleduje pedagogické procesy, podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků a usiluje o zvyšování profesních kompetencí jejich i svých (kurz *Začít spolu*, *Logopedický asistent*, další semináře, webináře atd.). Uplatňování získaných poznatků je patrné jak při plánování vzdělávacích aktivit, tak v samotné práci učitelek. Sdílení zkušeností, vzájemná podpora, zpětná vazba a návštěvy jiných mateřských škol slouží jako inspirace pro další profesní rozvoj. Dobré kolegiální vztahy a spolupráce, stejně jako podporující, empatický a přátelský pedagogický přístup vytvářejí pozitivní pracovní atmosféru a zajišťují bezpečné psychosociální prostředí pro děti.

Vlastní školní jídelna umožňuje čerstvost a rozmanitost stravy. Sebeobslužná nabídka nápojů, ovoce i zeleniny, spolu s pestrými a esteticky upravenými pokrmy, motivují děti k osvojení správných stravovacích návyků, které si teprve vytvářejí. K rozvoji zdravého životního stylu dále přispívají kurzy plavání, lyžování a návštěvy solné jeskyně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společné plánování učitelek z obou tříd a uplatňování principů programu *Začít spolu* vytváří propojené vzdělávání zohledňující záměry stanovené ve školním vzdělávacím programu a individuální možnosti dětí. Učitelky připravují širokou nabídku aktivit, do jejichž plánování děti dílčím způsobem zapojují. Zároveň vycházejí z jejich již získaných zkušeností a dovedností, propojují souvislosti s reálným životem, využívají různorodé metody i formy vzdělávání.

Hlavním cílem vzdělávání je příznivé klima, podnětné prostředí, radost z objevování a pocit bezpečí, k čemuž přispívá pravidelný denní rytmus i řád, a současně plynulá organizace. Průběžná svačina umožňuje zohlednit individuální potřeby dětí, podporuje jejich samostatnost (například při mazání pečiva) a rozvíjí schopnosti sebeobsluhy. Dostatečně dlouhý čas ranních her poskytuje prostor pro zapojení všech dětí do připravených aktivit i spontánních her. Během těchto činností děti přirozeně navazovaly kontakty, komunikovaly, domlouvaly se, spolupracovaly, projevovaly vzájemný respekt, přičemž dodržovaly dohodnutá pravidla chování. Rozvíjely své pracovní a technické dovednosti, fantazii, schopnost rozlišování, matematické myšlení, jemnou motoriku i vůli. Pro děti v povinném předškolním vzdělávání jsou připraveny úkoly zaměřené na přípravu na školu.

V komunitním kruhu probíhají pravidelné logopedické chvíle, seznámení s tématem a aktivitami v jednotlivých centrech. Nabídka v *Centrech aktivit (Pokusy a objevy, Ateliér, Dílna, Kniha a písmena, Pohyb, Domácnost, aj.)* byla vyvážená a tematicky propojená. Umožňovala individuální volbu činností i rozvoj kooperativních kompetencí, prožitkové učení, experimentování a samostatné rozhodování. Učitelky obohacují výuku vlastními kreativními pomůckami, které dětem přinášejí nové podněty. Zájem dětí vzbuzovalo zejména zkoumání lupou a mikroskopem, hry s vodou a pískem, praktické činnosti (pečení sušenek, práce v dílně) i tvoření s přírodními materiály. I přestože byly děti při práci v centrech převážně zaujaté, je třeba dbát na dobu jejich trvání s ohledem na potřeby dětí nejmladších. Uvolnění a spontánní projev vhodně přinášely pohybové a hudební aktivity, které prolínaly s tematicky zaměřeným obsahem. K environmentálnímu prožitkovému učení přispívají praktické zkušenosti, které děti získávají na zahradě školy i v jejím okolí.

Ve vztazích mezi dětmi a dospělými i mezi dětmi navzájem panovala vzájemná důvěra. Učitelky a asistentka pedagoga komunikovaly s dětmi přátelsky, podporovaly jejich sebevědomí a sebedůvěru. Na rušivé chování některých jednotlivců reagovaly citlivě, respektovaly jejich specifické potřeby a projevy. Děti byly motivovány k sebekontrolě i sebehodnocení pomocí různých metod a pomůcek. Pedagogičtí pracovníci často poskytovali konkrétní a cílenou zpětnou vazbu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky sledují výsledky předškolního vzdělávání formou podrobných záznamů pedagogické diagnostiky a výběrového portfolia. Doplnkově je u nejstarších dětí využívána diagnostika *iSophi*, která poskytuje poznatky o dosažené úrovni očekávaných dovedností. Pravidelné průběžné záznamy o vývoji i cílené využívání zjištěných výsledků zvyšují účinnost individuálně zaměřeného vzdělávání. Pro děti s potřebou podpůrných opatření (dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, s odkladem povinné školní docházky, s odlišným mateřským jazykem atd.) jsou vypracovány a uskutečňovány účelně zaměřené plány pedagogické podpory k posilování oslabených oblastí. Klíčovou podmínkou úspěšné realizace těchto plánů je také úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí.

Během hospitace se děti aktivně zapojovaly do nabízených aktivit, vzájemně se chovaly přátelsky a v rámci svých možností dodržovaly nastavená pravidla jednání a společenského chování. Při komunikaci s dospělými i mezi sebou sdílely své zážitky, dokázaly vést rozhovor, vyjadřovat myšlenky a respektovat názory ostatních. Zvýšenou míru osobní samostatnosti projevovaly v sebeobslužných dovednostech, dodržovaly základní hygienické a kulturní návyky. Při svačině si děti samy připravovaly jídlo, mazaly pomazánky, nalévaly nápoje a polévku, starší děti zpravidla správně používaly příbor. Větší pozornost je třeba věnovat stravovacím zvyklostem dětí, motivovat je k šetrnému zacházení s jídlem i pestrému

a vyváženému stravování. Děti zručně zacházely s běžnými pomůckami i dětským nářadím, projevovaly samostatnost a tvořivost při pracovních i výtvarných činnostech. S radostí reprodukovaly krátké texty, říkanky a písničky za hudebního doprovodu učitelky. Projevovaly dobrou fyzickou zdatnost, zvládaly základní pohybové dovednosti a orientaci v prostoru. Měly velmi dobré znalosti v oblasti přírodního prostředí.

Spolupráce s externí logopedkou a pravidelná logopedická prevence, kterou realizují ředitelka a učitelky prostřednictvím skupinových i individuálních aktivit, snižují rizika školní neúspěšnosti. Systematická práce s dětmi v povinném předškolním vzdělávání a úzká spolupráce se Základní školou v Dolní Rovni (vzájemné návštěvy, společné akce atd.) usnadňují plynulý přechod dětí do dalšího stupně vzdělávání. Doplnková nabídka aktivit (divadelní představení, výlety, angličtina, flétna, keramika) cíleně obohacuje vzdělávací program a rozšiřuje zájmy dětí.

O aktuálním dění ve škole a pokrocích svých dětí jsou rodiče informováni prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy, aplikace *Naše MŠ* i na dohodnutých konzultačních schůzkách. Součástí spolupráce jsou ranní úkoly a různé akce, do kterých se rodiče aktivně zapojují (tvorba přírodní zahrady aj.). Výsledky své práce děti prezentují při slavnostních příležitostech ve škole, v obci i svými příspěvky do *Uherského čtvrtletníku*. Zájem školy o názory rodičů dokládají i pravidelná dotazníková šetření, včetně jejich vyhodnocování.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy od 1. 7. 2020, k výraznému zvýšení kvality řízení a koncepce školy, jsou uplatňovány inovativní metody a formy vzdělávání i průběžně sledovány pokroky dětí,
- od 1. 9. 2023 je škola zařazena sítě škol s programem *Začít spolu*, zároveň byla otevřena druhá třída,
- ve spolupráci se zřizovatelem došlo k výraznému zlepšení materiálních a technických podmínek školy.

Silné stránky

- Reálná koncepce, systém řízení školy a společné úsilí všech zaměstnanců přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání. (1.1)
- Otevřenost školy, partnerská spolupráce se zřizovatelem i rodiči dětí podporují dobré vzájemné vztahy i sounáležitost školy s obcí. (1.5)
- Aktivní a promyšlený přístup ředitelky školy napomáhá ke zvyšování kvality vzdělávání v oblasti pedagogických procesů i materiálních podmínek. (2.4)
- Odborná zdatnost učitelek, jejich účelné souběžné působení a uplatňování vhodných metodických postupů podporují celostně zaměřené vzdělávání a individuální rozvoj dětí. (3.1)
- Přátelský a podporující pedagogický styl rozvíjí sociální dovednosti dětí a kladně ovlivňuje klima procesu vzdělávání. (3.2)
- Uplatňování prvků programu *Začít spolu* a promyšlená didakticky zaměřená nabídka aktivit podporují přirozený zájem dětí o činnosti, zvidavost, samostatné uvažování, sebedůvěru i sebekontrolu. (4.2)

- Průběžné a uspořádané sledování pokroků dětí a individualizovaně zaměřené vzdělávání vytváří vhodné podmínky pro rozvoj jednotlivců. (5.1)
- Účelná práce s dětmi v povinném předškolním vzdělávání a pravidelně poskytovaná logopedická péče snižují rizika školní neúspěšnosti. (5.3)
- Respektování individuálních potřeb dětí a systematická práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření vytváří příležitosti pro rozvoj potenciálu jednotlivců. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Příklady inspirativní praxe

- Učitelky průběžně sledují vzdělávací pokroky dětí a vyhledávají nejvhodnější způsoby, jak podporovat jejich další rozvoj. Na základě tohoto pozorování stanovují závěry a cíle individualizovaného vzdělávání. Plánování činností přizpůsobují specifickým potřebám jednotlivců a zároveň poskytují účelnou podporu pro jejich růst.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Dbát u mladších dětí na vyváženost spontánních a řízených aktivit.
- Vést děti ke vhodným stravovacím návykům, motivovat je k pestrému stravování.
- Podněcovat zákonné zástupce dětí k aktivní spolupráci při realizaci podpůrných aktivit, společně hledat vhodné postupy výchovy a vzdělávání.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 17. 10. 2024
2. Jmenování na pracovní místo ředitele s účinností od 1. 7. 2020
3. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem povinné školní docházky
4. Plány pedagogické podpory pro děti s potřebou podpůrných opatření
5. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024
6. Evaluační a hodnotící školní a třídní dokumentace
7. Portfolia a individuální záznamy o pokrocích dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2024/2025 (výběr)
8. Evaluační zprávy pokroků dětí, plány individuálních vzdělávacích cílů
9. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 a 2 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (výběr)
10. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1645/18-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

1. 11. 2024