



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát  
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠI-17/24-U  
Sp. zn. ČŠIU-S-1/24-U

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola Krásná Lípa, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Školní 558/10, 407 46 Krásná Lípa</b>
E-mail	<b>reditelka@zskrasnalipa.cz</b>
IČO	<b>72 742 526</b>
Identifikátor	<b>600 076 334</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>RNDr. Ivana Jäckelová</b>
Zřizovatel	<b>Město Krásná Lípa</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Dittrichova 243/14, Krásná Lípa Komenského 690/10, Krásná Lípa Masarykova 671/24, Krásná Lípa Pražská 615/27, Krásná Lípa Školní 558/10, Krásná Lípa Školní 516/8, Krásná Lípa</b>
Inspekční činnost na místě	<b>9. 1. 2024 – 12. 1. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

## **Charakteristika**

Základní škola a Mateřská škola Krásná Lípa, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou místech poskytovaného vzdělávání. V MŠ Dittrichova zaměřené na environmentální vzdělávání se ve dvou třídách rozdělených podle věku vzdělávalo 47 dětí, z nichž 16 bylo v povinném předškolním vzdělávání, jedno dítě s odkladem povinné školní docházky o jeden rok a dvě děti byly individuálně vzdělávány. V MŠ Masarykova se ve dvou věkově heterogenních třídách uplatňujících prvky Montessori pedagogiky vzdělávalo 40 dětí, z toho 17 v povinném předškolním vzdělávání včetně dvou s odkladem povinné školní docházky o jeden rok. V MŠ Dittrichova se vzdělávaly tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a pět dětí s odlišným mateřským jazykem, v MŠ Masarykova dvě děti se SVP a dvě děti s odlišným mateřským jazykem.

V 19 třídách ZŠ se v době inspekční činnosti vzdělávalo 324 žáků, z toho 45 žáků se SVP a pět žáků s odlišným mateřským jazykem s různou úrovní jazykové bariéry. Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo jedenáct žáků, pět žáků se vzdělávalo v zahraničí a jedenáct žáků mělo povoleno individuální vzdělávání. V každém ročníku základního vzdělávání je vždy jedna třída, v níž jsou uplatňovány prvky Montessori pedagogiky.

Zájmové vzdělávání je poskytováno ve třech odděleních školní družiny, která sídlí v samostatné budově. Do školní družiny bylo v době inspekční činnosti zapsáno 90 účastníků.

Další informace o škole jsou k dispozici na webových stránkách [www.zskrasnalipa.cz](http://www.zskrasnalipa.cz).

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Deklarované vize i stanovené priority jsou ve vzdělávání naplňovány. Stěžejním záměrem základního vzdělávání je vybavit žáky potřebnými kompetencemi pro jejich úspěšný osobní i profesní život. Zákonným zástupcům je nabízena možnost volby mezi tradičním vzděláváním a vzděláváním uplatňujícím prvky Montessori pedagogiky. Oba principy se při mnohých aktivitách školy vhodně prolínají, rovný přístup ke vzdělávání je zachován. Ve všech součástech školy se daří spoluvytvářet pozitivní školní klima a poskytovat dětem i žákům řadu příležitostí k rozvoji jejich osobnosti. Škola je významnou součástí komunitního života ve městě i iniciátorem a organizátorem řady kulturních, vzdělávacích i společenských akcí.

Organizační strukturu a systém pedagogického vedení se ředitelce školy podařilo vhodně nastavit, oblast řízení se od předchozí inspekční činnosti výrazně zkvalitnila. Na řídicích procesech se aktivně podílejí zástupce a zástupkyně pro ZŠ a zástupkyně pro MŠ. Ta se

aktuálně zaměřuje na propojení činnosti obou pracovišť předškolního vzdělávání, která doposud fungují spíše autonomně. Část organizačních a kontrolních kompetencí ředitelka školy účelně delegovala také na další pedagogické pracovníky. Svou činnost efektivně koordinují a úzce spolupracují. Řídící procesy v základním vzdělávání významně zkvalitnil systém tematicky zaměřených pravidelných porad. Kromě organizačních a pracovních záležitostí jsou zaměřeny na součinnost vyučujících s asistenty pedagoga, skupinový mentoring pro inovativní vzdělávání, sdílení pedagogických zkušeností i poznatků z dalšího vzdělávání pedagogů, podporu žáků se SVP a další témata. Vnitřní a vnější informační systémy jsou funkční. Zákonní zástupci mají možnost využít v prostoru vstupu do školní budovy dva počítače, s vyhledáním potřebných informací je jim nápomocna pracovnice recepce.

Kontrolní činnost vychází z každoroční situační analýzy a kromě pravidelných kontrolních úkonů se zaměřuje na hodnocení kvality poskytovaného vzdělávání, rozbor poznatků z hospitační činnosti a posouzení efektivy přijímaných opatření pro zlepšování. V souladu s plánem pedagogického rozvoje jednotlivých pracovníků je nedílnou součástí pravidelných motivačních rozhovorů s vedením školy jejich sebereflexe. Jsou projednávána zásadní zjištění, pedagogové jsou vhodně motivováni k dalšímu vzdělávání, osvojování didaktických dovedností a průběžnému získávání zkušeností. Značnou pozornost věnuje vedení školy metodické podpoře, což se ve výuce pozitivně odráží např. v uplatňování inovativních přístupů, vzdělávacích strategií podporujících rozvoj kritického myšlení a kooperativních dovedností žáků a v účelném zapojování moderních technologií. Pedagogický sbor je poměrně stabilní, průběžně se obměňuje. Začínajícím a nově přichozím pedagogům je poskytována potřebná podpora např. formou zaškolení, mentoringu, naslechnů a konzultací s vedením školy i dalšími kolegy.

Poradenské a konzultační služby pro děti, žáky, jejich zákonné zástupce i pedagogy účelně a v požadovaném rozsahu poskytuje šest členů školního poradenského pracoviště. Jednotlivé specializované činnosti jsou efektivně delegovány. Kromě výchovné poradkyně a školní metodičky prevence ve škole působí v předškolním i v základním vzdělávání asistentky pedagoga a speciální pedagožky. V rámci projektové činnosti se škole podařilo zajistit sociální pedagožku a terapeutku pro podporu duševního zdraví. Dětem i žákům s odlišným mateřským jazykem škola vytvořila vhodné podmínky pro jejich integraci do běžné výuky i třídních kolektivů. Individuálně vzdělávání žáci jsou v součinnosti s externím mentorem a koordinátorem pravidelně přezkušováni za účelem posouzení dosažené úrovně jejich znalostí a dovedností pro pololetní a závěrečnou klasifikaci.

Ve spolupráci se zřizovatelem, dalšími subjekty i různorodou projektovou činností se daří ve všech součástech školy prostorové i materiálně-technické podmínky pro vzdělávání významně rozvíjet a zkvalitňovat. Vybavení didaktickými pomůckami, knihami a digitální technikou je účelné a vychází ze zaměření školních vzdělávacích programů. Pro rozvoj digitálních kompetencí žáků jsou k dispozici učebny informačních a komunikačních technologií, tzv. mobilní učebna a další prostory. Pro robotiku a experimentování škola zajistila vybavení pokročilými moderními pomůckami i technologiemi. Běžně žáci pracují s tablety a notebooky, intenzivně je využívána nově vybudovaná učebna 3D EDU s velkorýsým prostorem a účelnou variabilitou nábytkového vybavení. Klasické i tandemové vyučování s využitím moderních pomůcek (prostorová projekce Věda na kouli, 3D tisk, laserová gravírka, virtuální realita a řada dalších) podporuje ve všech třídách zařazování inovativních didaktických postupů. Zároveň zde žáci prezentují výstupy z projektové činnosti, svých ročníkových prací, v učebně probíhají projektové dny, tematické a odborné semináře i akce pro veřejnost. Své zázemí zde mají také volnočasové aktivity (např. kroužek pro děti MŠ – polytechnické vzdělávání). Pro osvojení a rozvoj praktických dovedností žáků

je efektivně využívána moderně vybavená školní kuchyňka a „výtvarna“ – školní dílna. Část suterénních prostor je po rekonstrukci novou školní galerií, pro podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti je účelně využíváno vhodné zázemí v nově zrekonstruovaném prostoru nejvyššího podlaží s volně přístupnou knihovnou, odpočinkovou zónou, konferenčním prostorem a pracovištěm výchovné poradkyně i sociální pedagožky. Žákům je zde k dispozici schránka důvěry, pro řešení svých problémů však upřednostňují osobní kontakt s příslušnými specializovanými pedagogy. Výuku tělesné výchovy škola zajišťuje v městské sportovní hale, efektivně jsou využívána i další sportoviště. Venkovní areál školy vybavený učebnou a řadou edukačních i herních prvků je kromě vzdělávání využíván k relaxaci, zájmovým činnostem a dalším pohybovým aktivitám.

Výborné prostorové i materiálně-technické podmínky mají k dispozici také tři oddělení školní družiny. Učebny jsou prostorné s relaxačními koutky, k dispozici jsou i dvě další herny a keramická dílna. Prostředí je estetické, vhodně zařízené s množstvím her, knih, pomůcek i výtvarných potřeb pro relaxaci účastníků po vyučování i řízené zájmové aktivity. Zahrada s altánem a řadou herních prvků poskytuje výborné podmínky pro pohybové aktivity, součástí je i lanové centrum a sportovní vybavení. Je podporován zájem účastníků o přírodu a chovatelství drobných zvířat.

K naplňování stanovených cílů a prevenci rizikového chování dětí a žáků významně přispívá rozsáhlá spolupráce s dalšími školami, institucemi a organizacemi v regionu např. se základní uměleckou školou a Schrödingerovým institutem. Přínosná je spolupráce se zřizovatelem, se školskou radou i s většinou zákonných zástupců dětí a žáků. Mezi nejvýznamnější partnery školy v oblasti předcházení školní neúspěšnosti a primární prevence patří Komunitní centrum Kostka Krásná Lípa p. s., které svými službami (terénní pracovnice, nízkoprahové zařízení pro děti a mládež, sociálně aktivizační služby pro rodiny s dětmi) eliminuje mnohá vzdělávací a výchovná rizika. Škola úspěšně využívá terapeutické služby odborníka na duševní zdraví pro děti v rámci projektu Nová škola o.p.s. a k profesnímu rozvoji pedagogů nabídky projektu SYPO. Dlouhodobě se osvědčuje aktivní spolupráce a neformální setkávání pedagogů se zaměstnanci Orgánu sociálně právní ochrany dětí Rumburk. Za účelem snižování ekologického odpadu škola plní výzvy mezinárodního vzdělávacího programu Ekoškola. Žakovský Ekotým svou činností a pojetím plní úlohu školního parlamentu, který umožňuje žákům řešit různorodé situace a problémy a prožít radost z výsledků své práce.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v MŠ zohledňovalo skladbu dětí ve třídách, prostředí bylo pro rozvoj sociálních a komunikačních dovedností vstřícné, učitelky vytvářely vhodné podmínky pro bezpečné prostředí. Při inspekční činnosti převládalo učení zejména praktickými činnostmi založenými na aktivní účasti dětí, bádání a experimentování. Spontánní hry se vhodně střídaly s pestrou nabídkou didakticky zacílených úkolů. Vzdělávací nabídka byla tematicky provázaná. Děti si volily aktivity podle svého zájmu, zapojovaly se do tvořivých činností, vhodně využívaly volně dostupné didaktické i digitální pomůcky. Uměly své hry rozvíjet, vzájemně si pomáhaly. Učitelky je vedly k samostatnosti a sebeobsluze. Pravidelně byly realizovány pohybové aktivity. Zařazovány byly různorodé hry a aktivity rozvíjející hrubou a jemnou motoriku, myšlení, řeč, pozornost. Souběžné působení učitelek a asistentek pedagoga zvyšovalo účinnost výchovně vzdělávacího procesu. Učitelky poskytovaly pozitivní zpětnou vazbu, která děti vhodně motivovala. Patrné byly prvky formativního hodnocení dětí, v MŠ Masarykova učitelky více podporovaly děti také v sebehodnocení.

Základní vzdělávání v běžných i v Montessori třídách probíhalo v přátelské tvůrčí atmosféře, bylo patrné přijetí a respektování nastavených pravidel. Všichni vyučující žáky vhodně motivovali a podporovali je v úsilí dosahovat učebního pokroku dle jejich předpokladů. Sledovaná výuka byla organizačně promyšlená, odpovídala věku i schopnostem žáků. Vhodně zvolené metody a formy práce založené převážně na aktivním učení podporovaly naplnění stanoveného cíle. Převažovala práce ve dvojicích a skupinách doplňovaná samostatnou prací žáků. Střídání činností, zařazování aktivizačních metod, účelné využívání didaktické techniky a moderních učebních pomůcek přispívaly k udržení pozornosti žáků a ke zvýšení jejich zájmu o probírané učivo. Teoretické poznatky byly vhodně propojovány s praktickými zkušenostmi žáků z reálného života. Ve většině sledovaných hodin byly zaznamenány efektivní postupy podporující osvojování žákovských kompetencí dle vyučovaného předmětu i příslušných gramotností. Diferenciace byla v části sledované tradiční výuky zaznamenána ve formě motivačních úloh pro zájemce, individualizace je uplatňována spíše formou konzultací, individuálním doučováním, případně individuální podporou poskytovanou žákům se SVP dle příslušného doporučení. Asistentky pedagoga aktivně spolupracovaly s vyučujícími, poskytovaly cílenou pomoc žákům s podpůrnými opatřeními a individuální pomoc dalším žákům, kteří ji aktuálně potřebovali. Kromě znalostní a dovednostní složky se někteří vyučující zaměřovali také na postupy podporující rozvoj učebních strategií usnadňujících učení žáků. Pedagogové si uvědomují spojitost výsledků vzdělávání s rozvojem čtenářské gramotnosti, proto ji podporují nejen ve výuce např. formou čtenářských dílen, ale i při dalších tematicky zaměřených aktivitách. V průběhu výuky i v jejím závěru pedagogové žákům poskytovali účinnou zpětnou vazbu o úrovni osvojení učiva a dosažení vzdělávacího cíle. Rozvoj hodnoticích dovedností žáků účinně podporovali, ve většině hodin poskytli žákům vhodnou formou příležitost pro sebereflexi případně vrstevnické hodnocení.

Výuka ve třídách s prvky Montessori pedagogiky probíhala v blocích, což je pro kooperativní učení, badatelskou i experimentální výuku organizačně efektivnější. Žáci si postupy a strategie řešení úloh i osvojování poznatků včetně výběru vhodných pomůcek převážně volili sami. Vyučující v rolích „průvodců“ jim byli v případě potřeby nápomocni, aniž by do učebního procesu zasahovali.

Zájmové vzdělávání a nabídka zájmových útvarů vhodně doplňují základní vzdělávání a významně přispívají k rozvoji osobnosti, individuálních zájmů i dovedností jeho účastníků. Hospitované aktivity v jednotlivých odděleních školní družiny zohledňovaly individuální potřeby a zájmy přítomných účastníků včetně potřeby jejich relaxace po vyučování. Výtvarné a rukodělné činnosti podporovaly rozvoj kreativity i manuální zručnosti.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Učitelky MŠ individuální vzdělávací pokroky dětí průběžně sledují a analyzují. V MŠ Masarykova se však zabývají pouze hodnocením práce dětí s Montessori pomůckami, které však neobsahuje postupy a závěry pro další pedagogickou intervenci. Na kvalitní úrovni je vedení diagnostiky v MŠ Dittrichova, kdy učitelky se získanými informacemi o vzdělávacích výsledcích dětí aktivně pracují při plánování a realizaci nabídky s cílem zlepšení znalostí a dovedností každého dítěte. Přínosné je vedení výběrového portfolia samotnými dětmi, které s ním aktivně pracují, vyhodnocují a podle svého rozhodnutí je sdílejí s rodiči.

Učitelky dětem poskytují vhodnou pedagogickou podporu, spolupracují s poradenskými zařízeními. Vhodně nastavená a promyšlená strategie na pracovišti MŠ Dittrichova při identifikaci individuálních potřeb dětí a následné poskytování efektivní specifické podpory dětem směřuje k dosažení jejich maximálního pokroku. V příznivých výsledcích vzdělávání dětí se odráží úzká spolupráce s jejich zákonnými zástupci, kteří se kromě každodenních setkávání s učiteli při předávání dětí a individuálních konzultací mohou účastnit společných aktivit. V průběhu roku jsou pro ně a pro děti organizovány společné akce. Na schůzkách v MŠ i při dnech otevřených dveří v ZŠ jsou zákonní zástupci dětí za přítomnosti pedagogů ZŠ seznamováni s možností výběru třídy s tradičním nebo Montessori vzděláváním.

V základním vzdělávání je úroveň dosažených znalostí a dovedností žáků ověřována a hodnocena především interními nástroji (ústní zkoušení, písemné testy, projekty, aktivita v hodinách, badatelské deníky, laboratorní práce). Do sledování učebního pokroku žáků učitelé efektivně zapojují procvičovací internetové aplikace. Je využíváno hodnocení klasifikačními stupni, ve třídách s prvky Montessori pedagogiky slovní hodnocení. Žakovská portfolia umožňují sledování a hodnocení žakova vzdělávacího pokroku v dlouhodobějším časovém úseku. Žáci mají možnost výběru výstupů a prací pro zařazení do svého portfolia.

Individuální výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sumarizovány a analyzovány na jednáních pedagogické rady, následně jsou přijímána vhodná opatření ke zlepšení. V případě potřeby jsou žákům nabízeny individuální konzultace, žákům ohroženým školním neúspěchem poskytuje škola doučování. Podpora při vypracovávání domácích úkolů je nabízena i účastníkům během zájmového vzdělávání ve školní družině. Přínosná je spolupráce s komunitním centrem Kostka a Schrödingerovým institutem, kteří jsou zájemcům z řad žáků ve zlepšování vzdělávacích výsledků nápomocni. Případné výkyvy nebo výrazné zhoršení prospěchu žáků projednávají pedagogové i vedení školy se zákonnými zástupci. Jako významně rizikové faktory škola identifikovala zejména vysoký počet zameškaných hodin, skryté absence a nepodnětné rodinné zázemí. Ve spolupráci s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, a především v součinnosti s komunitním centrem, škola navazuje s konkrétními rodinami užší kontakt, rodiny jsou cíleně aktivizovány a podporovány v motivaci ke vzdělávání jejich dětí. Touto cílenou aktivitou se částečně daří uvedené problémy řešit.

O průběhu a výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci žáků informováni prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a dvakrát ročně na tripartitních setkáních. Žáci jsou tak aktivně zapojeni do procesu vlastního hodnocení. Ve třídách s prvky Montessori pedagogiky jsou využívány speciálně sestavené žakovské knížky, v nichž je hodnocení dosažené úrovně znalostí a dovedností v jednotlivých předmětech založené na žakovském sebehodnocení. Dosaženou úroveň pro výsledné hodnocení žáka následně posuzuje příslušný pedagog.

Žáky s potřebou podpůrných opatření se daří včas identifikovat. Pracovníci poradenského pracoviště vzájemně spolupracují a poskytují potřebnou metodickou podporu ostatním pedagogům. K naplňování podpůrných opatření přispívají konzultace, přímé intervence v hodinách i realizace předmětu speciálně-pedagogické péče. V případě přetrvávajících vzdělávacích obtíží žáků škola účinně spolupracuje s příslušnými školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky. V rámci kariérového poradenství jsou žákům i jejich zákonným zástupcům poskytovány potřebné informace o dalším vzdělávání a profesní orientaci včetně přehledu aktuální vzdělávací nabídky a postupu při přijímacím řízení. Žáci

mohou své další profesní zaměření konzultovat na úřadu práce, informace k jednotlivým oborům vzdělání získávají také na přehlídkách středních škol.

Systematická spolupráce školní metodičky prevence a sociální pedagožky úspěšně zajišťuje podporu žákům, kterým hrozí riziko školní neúspěšnosti nebo žákům s projevy rizikového chování. Důraz je kladen na včasnou informovanost. Na stanovení vhodného postupu řešení vzniklých situací i dlouhodobějších problémů spolupracuje celý školní poradenský tým. Primární prevenci škola realizuje také v rámci výuky i tematicky zaměřenými programy, besedami, přednáškami apod. Škola dle potřeby vyhodnocuje klima a vztahy ve třídách. Třídní učitelé s žáky cíleně pracují v třídnických hodinách, na začátku školního roku organizují vhodné aktivizační i adaptační aktivity usnadňující např. žákům šestého ročníku jejich přechod z prvního stupně. Pro podporu rozvoje příznivých vztahů v třídních kolektivech i mezi třídami škola organizuje řadu již tradičních akcí. S oběma mateřskými školami jsou pořádány akce také pro budoucí žáky prvního ročníku (např. tzv. Škola před školou, besedy pro rodiče dětí).

Na rozvoj polytechnického vzdělávání, digitálních kompetencí, podporu řemesel, přírodovědného vzdělávání i zdravého životního stylu je účelně zaměřena řada krátkodobých i dlouhodobých projektů, tematických besed a exkurzí. Dvakrát ročně probíhá aktivita Děti učí rodiče. Žáci i pedagogové školy se zapojují do charitativních akcí, součástí posilování úcty ke krajině i principů udržitelnosti jsou environmentálně zaměřené projekty a např. péče o ovocný sad. Vztah účastníků k přírodě a životnímu prostředí významně rozvíjí činnost školní družiny např. pozorováním přírodních jevů, prací s přírodninami, chovem drobných zvířat i častým pobytem ve venkovním prostředí.

Nedílnou součástí života školy je řada již tradičních kulturních a společenských akcí, při nichž škola zároveň prezentuje svou činnost. Během prázdnin, případně dnů ředitelského volna jsou nabízeny výlety a akce i pro rodiče. Svou činnost prezentují obě MŠ, ZŠ i školní družina na webu školy, prostřednictvím sociálních sítí a v městském časopisu Vikýř.

## Závěry

### Vývoj školy

- Ředitelka školy uplatňuje efektivní styl řízení s funkčním vnitřním kontrolním systémem.
- Naplňováním školního vzdělávacího programu v běžných třídách i ve třídách uplatňujících prvky Montessori pedagogiky škola zajišťuje všem žákům rovný přístup ke vzdělávání.
- Vyšší míra elektronizace vnitřního i vnějšího informačního systému i sdílené elektronické prostředí usnadňují řídicí procesy i vzájemnou komunikaci a přenos informací mezi všemi aktéry vzdělávání.
- Zkvalitnil se systém vyhodnocování výsledků vzdělávání a následná péče o žáky ohrožené školním neúspěchem.
- Ve všech součástech školy se významně zkvalitnily prostorové i materiálně-technické podmínky, škola zajistila bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí a žáků.
- Zkvalitnila se činnost školního poradenského pracoviště a vzdělávání žáků se speciálními i vzdělávacími potřebami, zvýšil se počet asistentů pedagoga. V rámci projektové činnosti se škole podařilo zajistit sociální pedagožku a terapeutku pro podporu duševního zdraví.

## **Silné stránky**

### Mateřská škola

- Aktivní zapojení zákonných zástupců do činností školy a spolupráce s dalšími partnery obohacují vzdělávací nabídku a zvyšují prestiž školy. (1.5)
- Kvalitní prostorové i materiálně-technické podmínky a množství didaktických pomůcek jsou efektivně využívány k realizaci inovativních didaktických postupů, badatelské činnosti i spontánním aktivitám. (2.4)
- Pestrá vzdělávací nabídka a účelné využívání podnětného materiálního vybavení podporují osobnostní rozvoj dětí. (4.2)
- Učitelky v MŠ Dittrichova poskytují efektivní podporu všem dětem podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb. (6.2)

### Základní škola

- Deklarované vize rozvoje školy i stanovené priority vybavit žáky kompetencemi a gramotnostmi potřebnými k jejich úspěšnému zapojení do života jsou pedagogy sdíleny a postupně naplňovány. (1.1)
- Škola dlouhodobě spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery, posiluje sounáležitost žáků s městem a regionem, významně se podílí na komunitním životě. Širokou nabídkou různorodých aktivit podporuje komplexní rozvoj žákovy osobnosti a aktivně přispívá k osvojování zásad zdravého životního stylu a k prevenci rizikového chování žáků. (1.5)
- Řídící a kontrolní mechanismy včetně transparentního systému pravidelné evaluace jsou účelně nastaveny, podporují efektivní řízení pedagogických procesů a přispívají k úspěšnému naplňování koncepčních záměrů školy. (2.1)
- Empatický přístup pedagogů v průběhu vzdělávání, převažující vzájemná a respektující komunikace a participace žáků na chodu školy podporují rozvoj příznivého sociálního prostředí. (2.2)
- Účelné využívání nadstandardního vybavení, zapojování moderních učebních pomůcek a digitálních technologií a odborná personální podpora pro zapojování 3D technologií do výuky významně přispívají k naplňování koncepčních záměrů rozvoje vzdělávání i stanovené vize inovativního vzdělávání. (2.4)
- Uplatňované formy a metody práce významně podporují získávání klíčových kompetencí, rozvoj kritického myšlení i sebehodnotících dovedností žáků. (4.1)
- Efektivní je součinnost se zřizovatelem, regionálními odbornými institucemi a organizacemi a dalšími partnery, kteří se významně podílejí na aktivizaci a potřebné motivaci rodin s nepříznivým socioekonomickým či nepodnětným zázemím k podpoře vzdělávání jejich dětí a jejich zapojování do života školy i města. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

## **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

### Mateřská škola

- Nízká míra spolupráce mezi pedagogy dvou pracovišť mateřské školy neumožňuje efektivně sdílet zkušenosti směřující ke zvyšování kvality předškolního vzdělávání. (3.3)



Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Příklady inspirativní praxe**

- Nastavená a promyšlená strategie pedagogů na pracovišti MŠ Dittrichova při identifikaci individuálních potřeb dětí a následné poskytování efektivní specifické podpory dětem směřuje k dosažení jejich maximálního vzdělávacího pokroku.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ve vyšší míře uplatňovat diferenciaci zadávaných úkolů s ohledem na individuální schopnosti a potenciál jednotlivých žáků.
- Nastavit funkční pravidla pro sdílení zkušeností a zkvalitnění komunikace pedagogů na obou pracovištích mateřské školy.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Úplné znění zřizovací listiny ve znění jejích dodatků s účinností od 1. 1. 2017 ze dne 27. 12. 2016 včetně Dodatků 1-9
2. Jmenování ředitelkou školy s účinností od 1. 1. 2003 ze dne 20. 12. 2002 včetně Potvrzení ředitelkou od 1. 8. 2018 v pracovním poměru na dobu určitou 6 let ze dne 7. 2. 2018
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ze dne 5. 1. 2024
4. Záznamy z pedagogických rad a provozních porad – školní rok 2023/2024
5. Školní řád mateřské školy vydaný s účinností od 1. 12. 2023
6. Organizační řád školy č. j.: VS 1/2024 platný od 1. 1. 2024
7. Organizační řád školy část 2 Školní řád s účinností od 1. 9. 2023
8. Organizační řád školy část 4 Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2023
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Roční putování motýla Barvičky a skřítky Lístečka“ s platností od 1. 9. 2021
10. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Veselý den“ s platností od 1. 9. 2021
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Hrej si, uč se, poznávej“ včetně dodatku č. 4 s platností od 1. 9. 2023
12. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ze dne 30. 8. 2022
13. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2021-2025 ze dne 15. 11. 2021

14. Dokumentace ke kontrolní a hospitační činnosti školní rok 2023/2024
15. Výroční zpráva školní rok 2022-2023 č.j. A/0641/2023 ze dne 14. 09. 2023
16. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Třídní knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
18. Přehledy výchovně vzdělávací práce (třídní knihy) školní družiny, školní rok 2023/2024 (vzorek)
19. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2023/2024
20. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti
21. Portfolia dětí vedená do termínu inspekční činnosti (vzorek)
22. Pedagogická diagnostika dětí vedená do termínu inspekční činnosti (vzorek)
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
24. Inspekční zpráva České školní inspekce čj. ČŠIU-1562/18-U ze dne 28. 1. 2019
25. Webové stránky školy [www.zskrasnalipa.cz](http://www.zskrasnalipa.cz)

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Bc. Kamila Havlíčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Stanislava Kudrmanová, školní inspektorka

Mgr. Jaroslav Máliš, školní inspektor

Mgr. Martina Nováková, školní inspektorka

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka

31. 1. 2024