



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1885/23-A

Název	Opalinka mateřská škola a jesle s.r.o.
Sídlo	Slezská 1454/117, 130 00 Praha 3 - Vinohrady
E-mail	ms.reditelka@opalinka.cz
IČO	03708411
Identifikátor	691008183
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Aneta Řezníčková
Zřizovatel	Mgr. Elena Šarifová
Místo inspekční činnosti	Slezská 1454/117, 130 00 Praha 3 - Vinohrady
Inspekční činnost na místě	6. 6. 2023 – 7. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny-výdejny. Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 došlo ke změně zřizovatele školy a byla jmenována nová ředitelka. MŠ sídlí v přízemí činžovního domu v Praze 3 v městské části Vinohrady s velmi dobrou dopravní dostupností.

Vzdělávání vychází z konstruktivistického pojetí učení, které vede děti k tvořivému myšlení, prosociálnímu chování a jednání a kladnému sebepojetí a sebevědomí. Škola využívá prvků programu *Začít spolu*. Hlavním cílem školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) je ve spolupráci s rodinou harmonicky rozvíjet děti dle jejich individuálních možností ve všech vzdělávacích oblastech. Vizí školy je rovněž poskytnout dětem kvalitní základy pro učení anglického a českého jazyka.

MŠ disponuje jednou třídou, v níž se vzdělávají děti zpravidla od tří do šesti let, polovinu z nich tvoří děti s odlišným mateřským jazykem (dále „OMJ“). Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (28) byl k termínu inspekční činnosti zcela využit.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) působí ve funkci druhý školní rok. Řídící pravomoci jsou v převážné míře soustředěny na ředitelku, o některé kompetence se dělí se zřizovatelkou školy (např. finanční záležitosti). Nastavená koncepce je reálná, její záměry jsou naplňovány. Ředitelka odstranila nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti, zajistila vzdělávání plně kvalifikovaným pedagogickým sborem, upravila organizaci vzdělávání tak, aby zohledňovala rozdílné vzdělávací a individuální potřeby dětí a vybavila školu odpovídajícím sedacím nábytkem. Vedení školy vytváří svým podřízeným příjemné pracovní podmínky a motivuje je k plnění společných cílů. Ředitelka aktivně řídí pedagogické procesy a účelně uplatňuje nastavený evaluační systém. Pedagogická rada projednává základní dokumenty školy, zabývá se organizačními záležitostmi i procesem vzdělávání. Hospitační činnost ředitelky poskytuje zpětnou vazbu k práci pedagogických pracovníků a většinou vede ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Doporučení z plánovaných hospitací jim poskytuje objektivní zpětnou vazbu. Pouze opatření týkající se grafomotorické prevence nejsou zcela účinná. Ředitelka věnuje náležitou pozornost zavádění vzájemných hospitací, vyhodnocování integrovaných vzdělávacích bloků a týdenních plánů. Pro sjednocování osvědčených pedagogických postupů je účelně uplatňována sebereflexe ředitelky a učitelky.

Vzdělávání zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor, který tvoří dvě pedagožky (včetně ředitelky), chůva a dvě rodilé mluvčí, lektorky anglického jazyka (dále „lektorky“). Od předchozí inspekční činnosti se pedagogický sbor zcela obměnil. Rozpis služeb reflektuje podmínky MŠ, umožňuje vzájemnou součinnost učitelů s chůvou a lektorkami v průběhu dne a tím i zajištění maximálního individuálního přístupu k dětem. Ředitelka vhodným způsobem podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků formou odborných školení, která obsahově korespondují se stanovenou koncepcí školy. Nabídka seminářů vhodně motivuje zaměstnance k jejich aktivnímu profesnímu rozvoji, zaměřovala se např. na práci s dětmi s OMJ, hyperaktivní chování, grafomotoriku, řízení pedagogických procesů.

Finanční a materiální podmínky školy jsou příznivé. Financování školy vytváří velmi dobré předpoklady pro realizaci ŠVP a zajištění plynulého chodu MŠ. Ředitelka pravidelně vyhodnocuje stav materiálního vybavení a průběžně pořizuje nové didaktické pomůcky, hračky, literaturu, sportovní náčiní aj. Další vybavení potřebné ke zkvalitňování podmínek pro výchovně vzdělávací proces zajišťuje v úzké kooperaci se zřizovatelem. Školní zahrada ve vnitrobloku budovy školy poskytuje zázemí pro relaxaci dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání probíhá v příjemné, rodinné atmosféře, učitelky děti motivují k výběru různorodých aktivit. Podnětná nabídka vytváří výborné podmínky pro činnostnou volnou hru, soustředění i zaujetí dětí. Učitelky aktivně přistupují k začlenění nově přijatých jednotlivců i v průběhu školního roku, zvláště pak dětí s OMJ. Podpora při činnostech a vzájemné komunikaci byla účinná a adekvátně přizpůsobená vývojovým možnostem dětí. Efektivita vzdělávání, zaměřeného na dopravní téma, měla vysokou úroveň.

Komunitní kruh měl zvláště prosociální a motivační charakter. Výborně zvolené ranní rozhovory s dětmi poskytovaly dostatečný prostor pro jejich verbální projev a pro sdílení názorů či pocitů. Pohybové aktivity se zdravotně preventivním cvičením však nebyly zařazeny.

Edukační proces se vyznačoval vstřícností, trpělivostí a empatickým přístupem učitelek. Využívané metody a formy práce nabízejí potřebný prostor k sebevyjádření dětí. Příkladnou formou byl prostřednictvím hry s didaktickým materiálem rozvíjen mluvený projev dětí v českém i v anglickém jazyce v součinnosti učitelek s lektorkami. Ty se spolu s pedagožkami účastní vzdělávání v průběhu celého dne, čímž je zajištěn maximální individuální přístup ke všem dětem. Rozmanitá a obsahově vyvážená vzdělávací nabídka v připravených centrech aktivit vedla děti k uvažování v přirozených souvislostech. Efektivně je podporováno autonomní chování dětí posilující prosociální vztahy, samostatné myšlení, jednání a soběstačnost. Statické a dynamické části se účelně střídaly. Zájem i kooperaci starších dětí zajistily didakticky zaměřené aktivity rozvíjející kognitivní funkce, logické uvažování a hledání vhodných řešení. Zároveň podporovaly i předmatematickou gramotnost (třídění, přiřazování, opakování barev, prostorovou orientaci a labyrinty i didaktické hry s číselnou řadou). Přestože škola věnuje pozornost grafomotorické prevenci, v některých případech nebyla zcela komplexní, pedagožky systematicky nekorigovaly nesprávné držení psacího náčiní a nestabilní způsob sezení dětí při kreslení. Naopak důsledné vedení dětí k sebevyjádření a vzdělávání formou situačního a prožitkového učení se příznivě odráží v kvalitě vzdělávacího procesu. Spontánní a řízené aktivity byly účelně provázány a přizpůsobeny chápání, dovednostem a schopnostem dětí. Pedagožky hodnotí děti přiměřeně jejich věku, chválí je za dílčí úspěchy, což je účelně motivuje k dalším aktivitám. Zejména u starších dětí využívaly průběžné formativní hodnocení jako způsob individuální cílené zpětné vazby především při práci s chybou směřující k upevnování přirozeného hodnocení jednotlivých aktivit a posuzování svých pokroků či neúspěchů.

Kvalitní stravování je zajišťováno externí firmou. Děti jsou při stolování vedeny k maximální samostatnosti a sebeobsluze, samy si mažou pečivo, přináší si jídlo a odnáší nádobí. Mají možnost volby nápoje a spontánně pitný režim využívají.

Průběh pobytu venku navazoval na realizovaný integrovaný blok o dopravě, první den inspekčního vstupu děti navštívily výstavu *Království železnic*. Odpočinek dětí je realizován dle jejich individuálních potřeb. Děti s nižší potřebou spánku se mohly zapojit do různorodých činností v nabízených centrech aktivit, nebo si zvolily spontánní hry podle vlastního výběru.

Nadstandardní aktivity (výtvarný, dramatický a hudebně pohybový kroužek i keramika) jsou součástí ŠVP a obohacují vzdělávací nabídku v odpoledních hodinách.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou příznivé a odpovídají možnostem dětí s ohledem na jejich věk a vývojové možnosti. Uplatňované metody práce motivují děti k vlastnímu vzdělávacímu úsilí, podnětné a vstřícné prostředí napomáhá požadovanému vzdělávacímu záměru. Díky systematické podpoře autonomního chování jsou děti vedeny k soběstačnosti, rozvoji myšlení a soužití v kolektivu. Děti samostatně rozvíjí hru, zvládají elementární pohybové i pracovní dovednosti. Příkladně reagují na pokyny učitelek, dokáží kooperovat ve skupině a soustředit se na splnění úkolů. Efektivní spolupráce učitelek a lektorek se odráží ve výborných výsledcích dětí v anglickém jazyce. Rovněž v českém jazyce mají i děti s OMJ přiměřenou slovní zásobu. Základy klíčových kompetencí dětí dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání a využitelných pro další učení a životní praxi jsou rozvíjeny komplexně a systematicky za přispění realizovaného edukačního projektu pro děti v povinném předškolním ročníku.

Podrobné strukturované záznamy v pedagogické diagnostice systematicky mapují pokroky dětí ve všech vzdělávacích oblastech a obsahují konkrétní odborné záměry pro následnou individualizaci vzdělávání. Pedagožky příkladně konkretizují cíle a možnosti pedagogické intervence, vyhodnocování rozvoje dětí tak poskytuje ucelenou zpětnou vazbu a možnost maximálního individuálního přístupu ke všem dětem.

Velmi dobrá kooperace se zákonnými zástupci dětí funguje na základě partnerského přístupu. Rodiče se podle zájmu zapojují do různorodých aktivit školy (oslavy svátků, tematické besídky, vánoční a velikonoční dílny, Den dětí, Den matek aj.). O vzdělávání svých dětí a aktuálních akcích MŠ jsou podrobně informováni pomocí mobilní aplikace a při osobním každodenním kontaktu. V případě potřeby mají možnost pravidelných konzultací s učitelkou a ředitelkou. Informace jsou rodičům předávány rovněž pomocí informačních panelů v budově školy, e-mailové korespondence a webových stránek. Mohou se účastnit i odborných přednášek v MŠ např. na téma školní zralosti.

Škola má v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví nastaveny základní preventivní mechanismy. K eliminaci rizik přispívá využívání třídních pravidel. MŠ se pravidelně účastní tematicky zaměřených preventivních akcí integrovaného záchranného systému. Zdravý životní styl je podporován např. pravidelným pobytem dětí venku, návštěvami solné jeskyně, cvičením jógy i možností jízdy na koni. Stejně tak i vyváženým stravováním s nabídkou ovoce a zeleniny.

Z hlediska rozvoje environmentálního povědomí dětí a jejich vedení ke vztahu k přírodě jsou přínosné akce pořádané neziskovými organizacemi, (např. Lesy hl. m. Prahy, projekt *Včely*) i četné výlety s environmentálním zaměřením.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně zřizovatele školy, byla jmenována nová ředitelka, zcela se obměnil pedagogický sbor a zvýšila se jeho kvalifikovanost.

Silné stránky

- funkční systém řízení a účelná podpora kladných mezilidských vztahů v MŠ,
- plně kvalifikovaný, vzájemně spolupracující pedagogický sbor,

- rodinná atmosféra a empatický přístup učitelek v průběhu vzdělávání,
- využívání efektivních forem a metod práce v edukačním procesu,
- účelná podpora autonomního chování, samostatného myšlení a soběstačnosti dětí,
- efektivní rozvoj jazykových dovedností dětí v anglickém a českém jazyce v kooperaci učitelek s lektorkami,
- funkční systém vedení pedagogické diagnostiky podporující individualizaci vzdělávání dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- grafomotorická prevence není v některých případech realizována komplexně.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- účelně uplatňovat zásady komplexní grafomotorické prevence,
- pravidelně zařazovat pohybové aktivity se zdravotně preventivním cvičením.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 5. 2022
2. Školní vzdělávací program platný v termínu inspekční činnosti
3. Školní řád platný v termínu inspekční činnosti
4. Třídní knihy vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
5. Přehledy docházek dětí vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
6. Školní matrika a dokumenty související s přijímáním dětí k předškolnímu vzdělávání ve školním roce 2022/2023 – vybraná dokumentace
7. Personální dokumentace včetně dosaženého vzdělání pedagogických pracovníků
8. Přehled o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků platný k termínu inspekční činnosti
9. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
11. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené k termínu inspekční činnosti
12. Hospitační záznamy ředitelky vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

.....

Mgr. Libuše Tláskalová, přizvaná osoba

.....

Ing. Marta Dykovská, kontrolní pracovnice

.....

V Praze 19. 6. 2023