



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-1059/18-L

Název	Základní škola Tanvald, Sportovní 576, příspěvková organizace
Sídlo	Sportovní 576, 468 41 Tanvald
E-mail	ivana.stehulova@zstanvald.cz
IČ	43257089
Identifikátor	600078493
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ivana Stěhulová
Zřizovatel	Město Tanvald
Místa inspekční činnosti	Sportovní 576, U Stadionu 588 a U Stadionu 589, 468 41 Tanvald
Termín inspekční činnosti	3. 12. 2018 – 6. 12. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) podle § 174 odst. 2, písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování ŠVP pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) a jeho souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2, písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola Tanvald, Sportovní 576, příspěvková organizace (dále „škola“, „instituce“), jejímž zřizovatelem je město Tanvald, vykonává činnosti úplné základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 550 žáků a školní družiny (dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 90 žáků. Instituce svým zaměřením navazuje na bezmála čtyřicetiletou tradici tanvaldské sportovní školy. Kromě běžných tříd se mohou na druhém stupni zájemci vzdělávat rovněž ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Svou polohou uprostřed nejlidnatějšího sídliště města je pro žáky své spádové oblasti velmi dobře a bezpečně dostupná.

V době inspekční činnosti se v 18 třídách ZŠ vzdělávalo celkem 365 žáků, z toho 197 na prvním a 168 na druhém stupni. Ve stejné době škola evidovala 35 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a devět žáků s odlišným mateřským jazykem. Tři oddělení ŠD poskytovala zájmové vzdělávání 77 žákům.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy, která stojí v čele instituce od roku 2013, splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce. Koncepce školy přirozeně vychází z místních podmínek běžné spádové školy, zohledňuje svou sportovní tradici efektivním využíváním materiálního vybavení i personálního zajištění. Ve vnímání vize i aktuálního stavu školy panuje mezi vedením instituce a ostatními pedagogickými pracovníky vysoká míra shody. Kontrolní mechanismy jsou nastavené, delegování pravomocí a odpovědnosti na nižší stupně řízení funguje velmi dobře v rámci užšího vedení (ředitelka školy a její zástupkyně), pro efektivnější systém řízení a kontroly však chybí větší zapojení dalších pedagogických pracovníků (např. vedoucích metodických orgánů či garantů pro oblast prvního stupně ZŠ nebo ŠD).

Vedení školy se daří zajišťovat personální podmínky na velmi dobré úrovni. K datu inspekce vykonávalo v ZŠ přímou pedagogickou činnost 25 učitelů včetně vedení školy, z nichž 23 splňovalo předpoklad odborné kvalifikace podle právního předpisu. Ze dvou nekvalifikovaných učitelů si jeden doplňuje potřebné vzdělání studiem, další může vykonávat přímou pedagogickou činnost vzhledem k dosaženému věku a praxi. Pozitivem je relativně vysoká aprobovanost učitelů, ačkoliv ve střednědobém výhledu může být určitým rizikem přirozená generační obměna sboru. Vedení školy pružně reagovalo na potřeby personálního zajištění inkluzivního vzdělávání. V souladu s doporučeními školských poradenských zařízení vykonává v rámci podpůrných opatření v ZŠ pedagogickou činnost šest kvalifikovaných asistentů pedagoga a problematice podpory žákům při vzdělávání se věnují mj. rovněž plně kvalifikovaná školní psycholožka a speciální pedagožka. Ve ŠD vykonávaly přímou pedagogickou činnost tři vychovatelky a jedna z asistentek pedagoga, všechny s požadovanou odbornou kvalifikací. Ředitelka školy vydala plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, při výběru jednotlivých vzdělávacích akcí jsou zohledňovány potřeby vyučujících. Činnost předmětových komisí, které průřezově pokrývají všechny vzdělávací oblasti, je zaměřena především na plánování a koordinaci společných aktivit, výběr učebnic apod. Dosud není plně využit jejich potenciál v oblasti vzájemné metodické podpory učitelů nebo v zavádění nových výukových metod a forem.

Instituce realizuje svou činnost v komplexu tří moderních objektů v majetku zřizovatele a má pro naplňování cílů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech velmi dobré prostorové podmínky. Jednotlivé učebny, chodby a další společné prostory jsou čisté, jejich výzdoba vytváří žákům esteticky podnětné prostředí. Všechny kmenové i odborné učebny jsou vybavené prezentační technikou (dataprojektory), většina rovněž interaktivní tabulí.

Materiální podmínky pro realizaci tělovýchovně a sportovně zaměřených aktivit jsou vysoce nadstandardní a v průběhu vzdělávání efektivně využívány. Sportovní hala nabízí velký prostor vybavený pro všechny běžné sálové míčové hry, případně pro sportovní gymnastiku, a menší prostor o velikosti standardní školní tělocvičny. Operativní rozdělení celého prostoru zástěnami umožňuje efektivní souběžné využití haly více skupinami. Ke škole patří rovněž přilehlý sportovní stadion s fotbalovým hřištěm a atletickým oválem. Nespornou výhodou je také blízkost celoročně sportovně využitelného přírodního terénu v okolí školy. Ve srovnání s většinou základních škol nabízí pro výuku fyziky a chemie nadstandardní podmínky přírodovědná učebna vybavená mj. žákovskými rozvody vody, elektřiny o bezpečném napětí a plynu. Pozitivem je i vybavenost školy pro výuku pracovních činností, především prostorná cvičná kuchyň a dílny (v době inspekční návštěvy připravované k výuce po předchozí rekonstrukci). Velmi kvalitní podmínky instituce vytvořila pro činnost ŠD. Každé oddělení disponuje vlastními dobře vybavenými prostorami, ŠD využívá mj. také sportovní zázemí školy i cvičnou školní kuchyni. Pro zvýšení bezpečnosti žáků je významné zajištění dohledu při jejich přesunu mezi budovou ZŠ a odloučeným pracovištěm ŠD. Slabou stránku školy představuje v kontextu organizace vzdělávání její vybavenost pro výuku informatiky. Dvě počítačové učebny (12 resp. 16 žákovských PC) jsou osazeny rozdílným operačním systémem, přičemž zastaralejšímu systému ve větší učebně skončila zákaznická podpora již v roce 2014. Běžná výuka informatiky neprobíhá ve škole v dělených skupinách a někdy tak počet žáků ve třídě převyšuje počet žákovských stanic.

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků (dále „BOZ“) věnuje škola trvalou pozornost. Provádí v této oblasti všechna odpovídající poučení žáků, pravidla k zajištění BOZ jsou obsažena v základních dokumentech školy, v provozních řádech učeben a dalších vnitřních předpisech. K zajištění budovy školy proti nežádoucímu vniknutí cizích osob byl hlavní vchod vybaven kamerovým a čipovým systémem. Vedení žáků ke zdravému životnímu stylu podporuje zapojení do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“ a spolupráce školy a školní jídelny.

Škola hospodáří s finančními prostředky ze státního rozpočtu a od zřizovatele. Dalším zdrojem jsou finanční prostředky z projektů, grantových výzev a z hospodářské činnosti školy spočívající především v pronájmu sportovní haly a sportovišť školy. Zisk z doplňkové činnosti je využíván ve prospěch hlavní činnosti školy. Instituce má dobré finanční podmínky k realizaci svých školních vzdělávacích programů.

Instituce se snaží aktivně zapojit do společenského dění v obci. Efektivně spolupracuje s řadou místních subjektů, především s TJ Jiskra Tanvald, Základní uměleckou školou Tanvald nebo se Střediskem volného času Tanvald. Při organizaci některých sportovních nebo kulturních akcí je využita i příležitost pro těsnější spolupráci se zákonnými zástupci žáků. Pro formování osobnosti žáků má nesporný význam jejich účast při pořádání akcí zacílených na seniory (např. Prolínání generací). Slabou stránkou jinak dobré prezentace školy na veřejnosti je nedůsledná aktualizace vlastních webových stránek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předností sledované výuky na prvním stupni bylo podnětné, estetické prostředí. Učitelé respektovali osobnost žáků, nastavená třídní pravidla byla ve všech ročnících dodržována, ve třídách při hospitační činnosti panovala nestresující atmosféra. Cíl hodin byl stanoven obsahově a většinou došlo i k závěrečnému shrnutí v závěru hodiny. Vyučující často využívali adresného povzbuzení, ale jen ojediněle prvků vzájemného hodnocení a sebereflexe žáků. Zpětná vazba o míře zvládnutí učiva nebyla vždy samozřejmostí. Žáci

přirozeně komunikovali, vyjadřovali své názory, dokázali formulovat myšlenky, k čemuž využívali vlastní zkušenosti.

Téměř ve všech sledovaných hodinách docházelo k procvičování již dostatečně upevněného nebo k opakování probraného učiva. V některých předmětech bylo patrné zpoždění ve vztahu k vydanému tematickému plánu. Celkově převládala frontální výuka doplňovaná samostatnou prací žáků a řízeným rozhovorem. Vyučující žákům v průběhu samostatné práce často podávali doplňující informace a pokyny, což však v některých případech tuto práci narušovalo. Objevovala se i skupinová či párová práce, i když ne vždy byl plně využit její potenciál. Jednotlivé činnosti na sebe plynule navazovaly a vytvářely přiměřený prostor pro iniciativu a aktivitu žáků, který se ale často nedařilo vyučujícími naplnit a někdy docházelo ke zbytečným prostojeům. Prostor ke zlepšení se nabízí ve větším využití názorných učebních pomůcek a interaktivní techniky. Minimálně byla zaznamenána diferenciacce učiva směřující k podpoře talentovaných žáků či žáků s potřebou podpůrných opatření, žáci většinou plnili stejné typy úkolů. Ve velké míře převažovala aktivita učitele, často chyběl prostor pro spontánní a tvůrčí aktivitu žáků. Příkladné, inspirující a výborně pedagogicky i organizačně připravené a zvládnuté byly zhlédnuté hodiny matematiky ve 3. ročníku a českého jazyka (literární výchovy) ve 2. ročníku. Charakteristické pro ně bylo pestré a účelné střídání aktivit, funkční využívání didaktické techniky, využití práce s chybou, relaxace s hudbou, činnostní učení a funkční hodnocení a sebehodnocení. V oblasti vzdělávání na prvním stupni by bylo vhodné poskytovat učitelům výraznější metodickou podporu např. prostřednictvím mentoringu, vzájemných hospitací apod.

Hospitované hodiny na druhém stupni byly převážně dobře připravené a probíhaly v přívětivé a nestresující pracovní atmosféře. Vzájemná komunikace se řídila dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor, současně byli vedeni k dodržování zásad slušného chování a vzájemné toleranci. Metody a formy výuky byly voleny převážně účelně a nápaditě. Učitelé dle možností efektivně využívali mezipředmětových vztahů a souvislostí s reálným životem. Občasnou slabinou byla nespisovná mluva u žáků i učitelů, chyběla důslednější korekce těchto tendencí. Ne vždy se dařilo na závěr hodiny zařadit alespoň stručné shrnutí učiva. Hodnocení a sebehodnocení žáků probíhalo velmi omezeně, případně v časové tísní. Míra využití dostupné prezentační techniky se u jednotlivých vyučujících lišila, zařazené prezentace však byly funkční a přispívaly k efektivitě vzdělávacího procesu.

Hodiny českého jazyka a literatury vycházely z promyšlené kontinuity učební látky, jejichž značná část byla věnována procvičování a upevňování mluvnických znalostí. Vyučující kladli důraz na základní učivo a jeho propojení s reálným využitím v životě i v dalším studiu. Žáky se dařilo vhodně motivovat k aktivnímu vystupování, a to i při probírání poměrně náročného nebo odtazitého učiva. Zřetelná byla snaha doplnit a oživit převažující frontální výuku skupinovými činnostmi a použitím pracovních listů a dalších pomůcek. Žáci pracovali s textem a informacemi, aktivně si osvojovali učivo. Vyučujícím se dařilo zapojovat prostřednictvím řízeného rozhovoru prakticky všechny žáky, odpovědi však byly často jen jednoslovné nebo heslovité, důraz na plynulé a spisovné vyjadřování v celých větách nebyl důsledný. Výuka v navštívených hodinách společenskovedních předmětů byla pro žáky atraktivní, aktivně se zapojovali do vyvozování poznatků a souvislostí. Úspěch zažívali i méně komunikativní a pohotoví žáci.

Výuka cizích jazyků probíhala vesměs v dobře vybavených učebnách s adekvátním prostorovým uspořádáním, které vyučující efektivně při hodinách využívali. Ve sledovaných hodinách převažoval činnostní charakter práce, často s inovativními a kreativními prvky. Učitelé systematicky promýšleli jednotlivé kroky v návaznosti na sebe a využívali

metodické postupy s ohledem na cílovou věkovou skupinu. Variabilita metod a forem práce, systematické procvičování ve variantách, odůvodňování a důsledná kontrola byly nasměřované k aktivní komunikaci žáků. Rozdílný byl přístup vyučujících, pokud jde o zadávání pokynů a vedení rozhovorů v cizím jazyce. Zvláště ve vyšších ročnících by bylo vhodné v něm vést komunikaci s žáky důsledněji a trvat na souvislých odpovědích.

Výuka v hospitovaných hodinách matematiky se vyznačovala promyšlenou a uspořádanou organizací. Byly zaznamenány účelně volené formy a metody práce, které podporovaly rozvoj cílových dovedností a znalostí žáků i jednotlivých gramotností. Z metod vyučující uplatnili hlavně výklad, vysvětlování a řízený rozhovor, jen v menší míře také vzájemnou spolupráci či jiné kooperativní činnosti. Žáky vedli k logickému myšlení a vyvozování vztahů a souvislostí, účelně pracovali s chybou. Důraz kladli i na přesné užívání odborné terminologie. Dle možností využívali zkušeností žáků a účelně aplikovali mezipředmětové souvislosti. Probírané učivo podávali srozumitelně, přiměřeně věkovým schopnostem žáků, obsahově i formálně správně. Žáci pracovali v klidném optimálním tempu přizpůsobeném jejich možnostem a aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách.

Předností sledovaných hodin přírodovědného vzdělávání byl kladen na praktické využití probírané látky a aktivní zapojení žáků do výuky. Nechyběla aktualizace učiva a využívání mezipředmětových souvislostí, práce s atlasem včetně rejstříku (zeměpis) nebo tabulkami (fyzika). Objevila se i párová práce (přírodopis).

Pozitivem výuky informatiky je postupné vybudování a využívání elektronického sdíleného pracovního prostoru pořízeného v rámci využívaného kancelářského balíku. Úlohy řešené ve sledovaných hodinách odpovídaly schopnostem a možnostem žáků, objevovaly se prvky diferencované výuky. Učitelé poskytovali žákům individuální průběžnou podporu, avšak v některých případech efektivnějšímu názornému promítnutí pracovní plochy bránila odlišná verze softwarového produktu na učitelském počítači. Občasné sdílení jednoho počítače dvěma žáky lze dnes již označit za anachronismus. Pozitivně lze hodnotit prvky projektové výuky s využitím počítačů ve volitelném předmětu náš region.

V předmětech s převládající výchovnou složkou se učitelům většinou dařilo velmi dobře motivovat žáky, případně využít jejich přirozenou motivaci ve prospěch vzdělávacího cíle. Nechyběl důraz na bezpečnost práce a podporu zdravého životního stylu (např. pracovní činnosti). Svou strukturou i provedením byla příkladná vyučovací jednotka tělesné výchovy ve třídě se sportovním zaměřením. Vhodnou strukturu měla i hodina stejného předmětu v běžné třídě, kde se však cíle hodiny nedařilo zcela naplnit, a to i vzhledem k metodicky výrazně obtížnější situaci (velký počet žáků s celkově horší přirozenou motivací).

Silnou stránkou školy je výchovně vzdělávací činnost uskutečňovaná v rámci zájmového vzdělávání ve ŠD, která probíhá podle příkladně zpracovaných ročních plánů, následně konkretizovaných v týdenních plánech. Promyšleně nastavené činnosti, do kterých se prolíná také dopravní výchova, napomáhají vychovatelkám využívat široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. Ve sledovaných ranních a odpoledních činnostech zaměřených na rozvoj pohybových schopností a dovedností, manuálních zručností a na relaxaci a hru bylo pro žáky vytvořeno příjemné a podnětné klima. Aktivity podporující vzdělávací činnosti a rozvíjející individuální vlohy žáků byly uzpůsobeny jejich možnostem, schopnostem a zájmům. V případě potřeby jim byla ze strany vychovatelek poskytována dostatečná podpora a pomoc. Patrné bylo všeobecné přijetí a dodržování společně stanovených pravidel soužití a komunikace.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje průběh a výsledky vzdělávání žáků na úrovni jednotlivých vyučujících, třídních učitelů i pedagogické rady. Zákonní zástupci jsou o těchto výsledcích informováni na pravidelných třídních schůzkách a průběžně prostřednictvím žákovských knížek vedených na prvním stupni v papírové a na druhém stupni v elektronické podobě. Včasnost jednotlivých zápisů se ve srovnání s předchozím inspekčním zjištěním důslednou kontrolou ze strany vedení školy zlepšila.

V průběhu vzdělávání jsou vytvářeny každému žákovi rovné příležitosti pro osobnostní rozvoj, škola přijímá všechny zájemce ke vzdělávání bez omezení, a to včetně žáků se SVP. Tito žáci jsou ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními správně identifikováni. Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány prostřednictvím týmu zahrnujícího výchovnou poradkyni, metodičku prevence rizikového chování žáků, školní speciální pedagožku, školní psycholožku a koordinátorku inkluze. Týmu se daří ve spolupráci s vedením školy koordinovat přístup učitelů i vychovatelek ke vzdělávání žáků se SVP a k řešení jejich individuálních problémů. Poradenský tým i škola jako celek se dobře vypořádaly s nároky a změnami v pravidlech péče o tyto žáky po 1. 9. 2016. S ohledem na vzrůstající počet asistentů pedagoga by bylo vhodné posílit jejich metodickou podporu. U žáků s podpůrnými opatřeními (dále „PO“) vyšších stupňů škola ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními zpracovává individuální vzdělávací plány. Jejich účinnost je vyhodnocována v předepsaných intervalech. Škola zajišťuje pro žáky se SVP na prvním stupni v rámci realizace PO dyslektickou a logopedickou nápravu a hodiny pedagogické intervence a speciálně pedagogické péče, na druhém stupni pak obdobně orientovanou individuální péči. Kromě této pomoci žákům a případně jejich zákonným zástupcům poradenský tým uplatňuje také na základních školách méně obvyklé postupy a metody: další formy intervenční a reedukační činnosti zejména pro žáky s poruchami učení a dalšími problémy, práce s třídními kolektivy při řešení a prevenci vztahových problémů nebo aktivní pomoc žákům s individuálními problémy a krizemi v době dospívání. Kvalitní a promyšlené je také kariérové poradenství pro žáky vyšších ročníků, jimž škola poskytuje jak adekvátní informace o příležitostech dalšího uplatnění, tak možnost přípravy k přijímacím zkouškám na střední školy.

Prevence rizikového chování žáků je systematicky realizována v rámci zmíněného poradenského týmu, prolíná také výukou a významné místo v ní má spolupráce s externími partnery (např. besedy s příslušníky Policie ČR a městské policie) včetně úzké spolupráce s orgány sociálně právní ochrany dětí a střediskem výchovné péče. Velký efekt přinášejí seznamovací pobyty žáků šestých ročníků, projektové dny podporující vzájemnou spolupráci a podporu a aktivity v oblasti prevence kriminality, šikany apod. Obsáhlý preventivní program a související školní strategie v oblasti prevence sociálně-patologických jevů pamatují také na evaluaci realizovaných programů a aktivit.

Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je cíleně poskytována individuální pomoc. Škola toto riziko v jednotlivých předmětech dlouhodobě sleduje a vyhodnocuje. Z této analýzy vyplývá, že na druhém stupni základní školy je nejvíce neúspěšných žáků v matematice. Například ve školním roce 2017/2018 připadlo na tento předmět 14 opravných zkoušek (cca 78 % všech opravných zkoušek na druhém stupni). V tomto případě je vhodné provést podrobnější analýzu příčin a na jejím základě přijmout účinná systémová opatření.

Vzhledem k zaměření školy mají velký prostor a možnosti pro svůj osobní rozvoj především žáci se sportovním nadáním. Mohou se však dobře realizovat i žáci projevující výjimečné intelektové schopnosti nebo umělecké nadání, a to prostřednictvím soutěží, olympiád

a především díky volitelným předmětům a kroužkům. Pestrá nabídka volitelných předmětů vymezená v ŠVP je příkladem inspirativní praxe.

Úspěšnost při přijímání žáků ke střednímu vzdělávání škola dlouhodobě sleduje. Přibližně polovina absolventů pokračuje ve studiu v některém z oborů vzdělání zakončených maturitní zkouškou. Počet žáků školy odcházejících na osmileté gymnázium dlouhodobě nepřesahuje 10 % z celkového počtu žáků daného ročníku.

ŠD dosahuje dobrých výsledků ve výchově a vzdělávání žáků rozvíjením všech kompetencí. Ve své činnosti se zaměřuje na všestranný rozvoj žáků, kterému napomáhá také úzká spolupráce se školou, místním domem dětí a mládeže, knihovnou i firmou zabezpečující stravování žáků, s rodiči žáků a důchodci. Tyto výsledky škola monitoruje především vyhodnocováním projektových činností a akcí, v rámci výstav a soutěží. Hodnocení práce ŠD je také součástí výročních zpráv školy za uplynulý školní rok. Informace o všech aktivitách ŠD instituce pravidelně prezentuje na webových stránkách školy.

Závěry

Vývoj školy

- Škola se v rámci základního vzdělávání dlouhodobě a stabilně zaměřuje na podporu tělovýchovných a sportovních aktivit žáků.
- Pro zajištění podpory plnění svých vzdělávacích cílů se instituce aktivně zapojuje do projektové a grantové činnosti.

Silné stránky

- Výrazně nadstandardní podmínky pro realizaci tělesné výchovy a dalších sportovních aktivit.
- Dobře vybavená přírodovědná odborná učebna s žakovskými rozvody vody, plynu a elektřiny o bezpečném napětí.
- Významné zlepšení kvality a dostupnosti poradenských služeb žákům, zákonným zástupcům díky působení školní psycholožky a speciální pedagožky ve škole.
- Promyšlené plánování činnosti školní družiny.
- Výborné prostorové a materiální podmínky pro činnost školní družiny.
- Široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů zájmového vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedůsledně prováděná aktualizace webových stránek školy.
- Celkově menší míra využití názorných učebních pomůcek a dostupné interaktivní techniky na prvním stupni základní školy.
- V kontextu materiálního vybavení a zvolené organizace vzdělávání méně efektivní výuka informatiky.

Příklady inspirativní praxe

- Pestrá nabídka volitelných předmětů na druhém stupni základní školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- V oblasti vzdělávání na prvním stupni základní školy poskytovat učitelům výraznější metodickou podporu.
- V rámci kontrolní činnosti sledovat průběžné naplňování osnov s ohledem na efektivní časové rozvržení učiva.
- Úpravou organizace vzdělávání zajistit v hodinách informatiky počítač pro každého žáka.
- Přijmout systémová opatření k snížení rizika školní neúspěšnosti v matematice na druhém stupni základní školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina ze dne 16. 10. 2009 s účinností od 1. 11. 2009
2. Jmenování ředitelky školy ze dne 3. 12. 2012 s účinností od 1. 1. 2013 na dobu 6 let
3. Souhrnná dokumentace týkající se koncepce řízení a rozvoje školy
4. ŠVP „Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2008 / Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání 2008 – ST“ platný od 1. 9. 2008 ve znění pozdějších aktualizací
5. ŠVP školní družiny „Kdo si hraje, nezlobí“ platný od 1. 9. 2012
6. Školní řád včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků platný od 1. 9. 2018
7. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2018
8. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
9. Školní matrika vedená v elektronické podobě dle stavu k datu inspekce
10. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů platný k datu inspekce
11. Souhrnná dokumentace vztahující se k výchovnému poradenství a k prevenci rizikového chování žáků vedená ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
12. Souhrnná dokumentace o průběhu vzdělávání ve školní družině vedená ve školním roce 2018/2019 k datu inspekce
13. Zápisy z jednání pedagogické rady v roce 2018
14. Interní dokument „Strategie předcházení školní neúspěšnosti“ ze dne 15. 11. 2016
15. Souhrnná dokumentace vztahující se k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
16. Souhrnná dokumentace vztahující se k hodnocení finančních podmínek školy
17. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2016/2017 a 2017/2018
18. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení [online: 22. 11. 2018, <http://rejskol.msmt.cz>]
19. Výkazy MŠMT M 3 o základní škole a R 13-01 o ředitelství škol dle stavu k 30. 9. 2018
20. Výkaz MŠMT Z 12-01 o školní družině – školním klubu dle stavu k 31. 10. 2018
21. Webové stránky školy na adrese <http://www.zstanvald-sportovni.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Jiří Machačný v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice

Ivana Kolářová v. r.

PhDr. Vladimír Píša, školní inspektor

Vladimír Píša v. r.

Mgr. Jana Polanecká, školní inspektorka

Jana Polanecká v. r.

Mgr. Jan Vrabec, přizvaná osoba

Jan Vrabec v. r.

V Liberci 27. 12. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivana Stěhulová, ředitelka školy

Ivana Stěhulová v. r.

V Tanvaldu 8. 1. 2019