



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1855/19-T

Název	Dětský diagnostický ústav, základní škola a školní jídelna, Bohumín - Šunychl 463
Sídlo	Šunychelská 463, 735 81 Bohumín-Šunychl
E-mail	ddu.bohumin@centrum.cz
IČ	62331264
Identifikátor	600031357
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Patrik Ohnheiser
Zřizovatel	Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
Místo inspekční činnosti	Šunychelská 463, 735 81 Bohumín-Šunychl Hájkova 165/8, 702 00 Ostrava-Přívoz
Termín inspekční činnosti	15. 10. 2019 – 17. 10. 2019 a 25. 10. 2019

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaných školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a podle zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů školského zařízení podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dětský diagnostický ústav, základní škola a školní jídelna, Bohumín-Šunychl 463 (dále „školské zařízení“, „zařízení“) vykonává činnost dětského diagnostického ústavu (dále „DDÚ“), základní školy (dále „ZŠ“) a školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Územní působnost školského zařízení je Moravskoslezský kraj. DDÚ v Bohumíně (dále „pracoviště Bohumín“) plní úkoly diagnostického, výchovného, vzdělávacího, sociálního, terapeutického, organizačního a koordinačního charakteru. Těžištěm práce je poskytování speciálně pedagogické a pedagogicko-psychologické komplexní péče ve věkovém spektru povinné školní docházky. Odloučené pracoviště DDÚ Hájkova 165/8, Ostrava-Přívoz (dále „odloučené pracoviště“) poskytuje dlouhodobou péči dětem, které není vhodné přemístit z důvodu zajištění adekvátních psychologických nebo speciálně pedagogických služeb. ZŠ poskytuje základní vzdělávání žákům umístěným ve školském zařízení, v každé třídě jsou vzděláváni žáci několika ročníků.

Nejvyšší povolený počet lůžek v DDÚ a zároveň nejvyšší povolený počet žáku v ZŠ je 36. Výchovně vzdělávací činnost v DDÚ probíhala v pěti výchovných skupinách. Dvě z nich na odloučeném pracovišti (s kapacitou 10 chlapců) poskytují dlouhodobou péči dětem na základě souhlasu zřizovatele. K datu inspekční činnosti byl evidenční stav v DDÚ celkem 26 dětí, z toho byly dvě děti na útěku a dvě na dlouhodobé dovolence. K termínu inspekční činnosti zajišťovalo zařízení základní vzdělávání pro 24 žáků, dvě děti byly vzdělávány v základních školách v místě bydliště. Na pracovišti v Bohumíně bylo ve třech třídách vzděláváno 14 žáků a na odloučeném pracovišti ve dvou třídách 10 žáků.

Stravování dětí bylo zajištěno ve školní jídelně a školní jídelně – výdejně (odloučené pracoviště).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel zařízení, jmenovaný do funkce před rokem, zpracoval koncepci rozvoje školského zařízení. Formulovaná vize rozvoje obsahuje konkrétní cíle a kroky vedoucí k jejímu naplnění. Její obsah (zejména zkvalitnění průběhu diagnostického pobytu dětí) je zatím naplněn zčásti.

Školní vzdělávací program pro DDÚ (dále „ŠVP DDÚ“) je realizován převážně prostřednictvím ročních plánů a týdenních programů výchovně vzdělávacích činností jednotlivých výchovných skupin. ŠVP DDÚ však kromě některých formálních nedostatků neobsahoval také postupy výkonu péče o děti na odloučeném pracovišti, tedy o děti, které není vhodné přemístit z důvodu zajištění adekvátních psychologických nebo speciálně pedagogických služeb. Nedostatky v ŠVP DDÚ limitují reálnost dosažení stanovených cílů.

System řízení je přehledný, delegované organizační a kontrolní pravomoci jsou transparentně vymezeny mezi konkrétní vedoucí zaměstnanci, kteří zodpovídají za svěřené úseky a přímo je řídí. Přestože záznamy o provedených kontrolách jednotlivých výchovně vzdělávacích úseků obsahují i přijatá opatření k nápravě nedostatků, nastavený systém nedokázal správně reagovat (přijmout adekvátní opatření) na chyby zjištěné v zařízení za bývalého vedení, kontrola současného vedení nebyla dostatečná. Nedostatky v procesních záležitostech při vedení povinné dokumentace a dodržování stanovených postupů byly odstraněny až v průběhu inspekční činnosti. Činnosti spojené s chodem zařízení ředitel plánuje s dostatečným předstihem, rozvoj jednotlivých oblastí celého výchovně vzdělávacího procesu a jeho personální a materiální zajištění jsou postupně naplňovány.

Přímá pedagogická činnost ve stanoveném rozsahu byla vedením zařízení plánovaně realizována v průběhu týdne a ve všech výchovných skupinách. Tato organizace práce pak umožňovala vedení přijímat rychlá, adekvátní a účinná opatření v péči o děti. Významnou část hospitační činnosti delegoval ředitel na vedoucí pracovníky. Oslovení pedagogové v zařízení pak zpětnou vazbu od vedení požadovali za přínosnou a povzbuzující k jejich další práci. Pravidelné hodnocení jednotlivých zaměstnanců pro získávání potřebných dalších a širších vzájemných zpětných vazeb mezi vedením a zaměstnanci ředitel neprovádí.

Zřízená pedagogická rada pomáhala řediteli v rozhodování při zajištění a směřování péče o děti. Pravidelné porady pedagogů, diagnostické porady, poradní sbory určené k řešení aktuálních či přetrvávajících problémů byly účelné a přinášely konkrétní návrhy a způsoby nastavení další péče. Průběžný každodenní kontakt vedení se zaměstnanci a dětmi přispíval k pružnému řešení problémů bez zbytečných průtahů, což děti v rozhovorech oceňovaly. Zařízení využívá k organizaci a plánování svých činností a ke sdílení získaných strategických informací o dětech vnitřní elektronický informační systém. Jeho potenciál umožňující kvalitnější péči o děti je však především na odloučeném pracovišti využíván jen částečně.

Počet učitelů a vychovatelů umožňuje realizovat výchovně vzdělávací činnost s významným individualizovaným přístupem v průběhu pobytu dítěte v zařízení. Péče o děti v noci je vhodně zajištěna asistenty pedagoga. Také komplexní systematickou i intervenční psychologickou či speciálně pedagogickou péči zajišťuje dostatečný tým psychologů a speciálních pedagogů – etopedů. Metodickou podporu spádovým dětským domovům a dětským domovům se školou zajišťuje v dostatečném rozsahu jeden pověřený odborný pracovník (etoped). Pedagogický sbor je stabilizovaný a jeho genderová rovnováha přispívá ke kvalitní péči o děti. Většina pedagogů byla pro výkon přímé pedagogické činnosti kvalifikovaná, nekvalifikovaní pedagogové neměli negativní vliv na kvalitu poskytované péče. Podmínku psychické způsobilosti splňovali všichni pedagogové a podmínku bezúhonnosti všichni zaměstnanci zařízení. Začínajícím pedagogům vedení zařízení přidělilo pro zaškolení v rámci možností pedagogického sboru zkušeného vychovatele. V souladu s plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků si zaměstnanci rozšiřují a prohlubují odborné znalosti a dovednosti, aktivně se účastní kurzů a seminářů s vybranou problematikou. Nízký počet pedagogů (jeden na každé pracoviště) zajišťující terapeutickou práci směřující k nápravě poruch chování v sociálních vztazích a v chování dítěte však limituje kvalitu péče o děti.

Školskému zařízení se také daří získávat pro svoji činnost i mimorozpočtové zdroje. V posledních letech získalo zařízení nezanedbatelnou finanční částku například z dotačních programů měst Ostrava a Bohumín (sportovní aktivity, ozdravné pobyty) či nadačních fondů (materiál na vánoční výrobky, nákup jízdních kol) na podporu volnočasových aktivit dětí. Vícezdrojové financování umožňuje efektivně zlepšovat materiální podmínky a realizovat činnosti, které nelze standardně hradit z běžného rozpočtu.

Prostorové podmínky na pracovišti Bohumín umožňují zařízení pečovat o umístěné děti způsobem podobným v běžné rodině, nejsou však ideální. Ubytování dětí ve dvou až třílůžkových pokojích zajišťuje dětem dostatečné soukromí. Chybějící vychovatelny v rámci výchovných skupin, kuchyňský kout pouze v jedné výchovné skupině a jedno sociální zařízení v rámci výchovné skupiny omezují kromě jiného také koedukované činnosti pedagogů s dětmi, samostatnou přípravu stravy pedagogů s dětmi. Děti v dětském diagnostickém ústavu mají v rámci výchovné skupiny prostor, kde si mohou nechat své osobní věci uzamčené, nemají však k nim volný přístup. Prostorové podmínky na odloučeném pracovišti se vedení zařízení nepodařilo významně zlepšit, nejsou adekvátní pro

děti umístěné v zařízení. Prostory limitují volný pohyb dětí, jsou stísněné. Také obývací pokoje výchovných skupin jsou v dopoledních hodinách využívány jako třída ZŠ. Částečná rekonstrukce sklepních prostor (dílny) napomohla ke zkvalitnění péče, k naplňování volnočasových aktivit dětí. Estetické citění dětí pedagogové zařízení rozvíjeli, vnitřní prostory ZŠ i DDÚ byly vyzdobeny vlastními výtvarnými pracemi dětí. Vnější prostory a prostředí pracoviště Bohumín vytvářely rovněž příznivé podmínky pro aktivní pobyt dětí venku. Materiální vybavení pro volnočasové aktivity dětí bylo dostatečné, děti s vychovateli je také účelně využívali.

Hlavními oblastmi minimálního preventivního programu, který se prolíná základní školou i dětským diagnostickým ústavem je oblast šikany, projevy agrese, rizikové sexuální chování, užívání návykových látek a kriminální chování. Cílem prevence je zabránit výskytu rizikového chování, nebo co nejvíce omezit škody působené jeho výskytem mezi dětmi. Tato preventivní činnost je organizovaná formou individuálních pohovorů a skupinové činnosti v rámci terapeutické skupiny vedené psycholožkou a etopedem. V průběhu školního roku jsou konány různé akce na rozvíjení osobnosti, společenského chování, kulturního, vzdělávacího a prožitkového charakteru.

Nízká míra úrazovosti vzhledem k počtu a diagnózám umístěných dětí je důsledkem vhodně nastavených preventivních mechanismů, jejichž součástí je také seznamování dětí s riziky a poučování o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Celodenní stravování včetně pitného režimu zajišťují dětem školní jídelna a školní jídelna – výdejna. Skladba a pestrost připravovaných jídel vede děti ke zdravým stravovacím návykům.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzhledem ke zvyšujícímu se počtu dětí vyžadujících komplexní odbornou pomoc napříč resorty (psychiatr, logoped, sexuolog), kterou zařízení zajišťuje externě, je přijetí dítěte realizováno za úzké spolupráce všech zúčastněných, včetně zákonných zástupců dětí. Při pobytu dítěte v zařízení zajišťují odbornou péči etopedové a psychologové, kteří také mají rozhodující úlohu při nastavení péče o děti. V adaptačním období dítěte, jehož doba je rozdílná a končí přizpůsobením se dítěte na nové prostředí a podmínky, pedagogové usilují o navázání vztahových vazeb s dítětem a jeho psychickou stabilizaci. Průběžné výsledky absolvovaných psychologických a speciálně pedagogických vyšetření vedení zařízení i pedagogové spolu konzultují v rámci diagnostických porad, poradních sborů či intervizních setkání. Programy rozvoje osobnosti dětí (dále „PROD“) jsou zpracovány až při odchodu dítěte se zařízení, což limituje možnost zařízení modifikaci jeho cílů v případě potřeby.

Sourozenecké či příbuzenské vazby zařízení podporuje společným umístěním v jednotlivých výchovných skupinách, ale také plánovanými společnými aktivitami. Do výchovných skupin, které jsou převážně z potenciálních preventivních důvodů pouze v průběhu dne koedukované, jsou děti zařazovány také s přihlédnutím k rizikům plynoucích z jejich osobnostního nastavení. V nočních hodinách jsou děti ubytovány ve výchovných skupinách podle pohlaví. S právy a povinnostmi jsou děti při příchodu do zařízení prokazatelně seznamovány, s přihlédnutím k věku a rozumovým schopnostem dětí v rozhovorech prokazovaly odpovídající znalosti.

Hospitace v zařízení vycházely z aktuálních týdenních programů výchovně vzdělávací činnosti. Pedagogové v DDÚ zaměřují svoji pozornost při výchově a vzdělávání na diagnostiku poruch chování dětí, usilují o jejich minimalizaci či odstranění. Vedou děti ke změně vlastního žebříčku hodnot, učí je odpovědnosti za své jednání. V rozhovorech děti

shodně uváděly, že např. s prostředky kapesného mohou zacházet vesměs dle vlastního uvážení, mají ho uloženo většinou u vychovatelů, kteří je vedou k rozvážnosti a spořivosti.

Během sledovaných činností ve výchovných skupinách byly uplatňovány formy a metody práce, které vhodně rozvíjely osobnost dětí. V rámci odpoledních činností probíhala především příprava dětí na vyučování, při níž vychovatelé zohledňovali jejich individuální psychomotorické tempo a předpoklady, jejich odlišné potřeby a schopnosti, podporovali nácvik samostatnosti a zodpovědnosti dětí za své denní povinnosti. Při komunikaci jednali s vědomím probíhajících i minulých traumat dětí, podporovali proces jejich zpracovávání.

Pokud se vychovatel věnoval jiným dětem, ostatní si hrály, plnily své povinnosti samostatně nebo pod dohledem asistenta pedagoga, nechyběl čas na relaxaci. Pravidelná byla účast dětí na pestrých zájmových volnočasových aktivitách v zařízení, společné i samostatné vycházky, výlety na kole, leaser game apod. nebo v kroužcích mimo DDÚ (florbal). Dětem byly rozděleny povinnosti přiměřené jejich věku, za jejichž plnění zodpovídaly. Vychovatelé navozovali příjemnou a klidnou atmosféru podporující u dětí pocit bezpečí a vstřícného rodinného prostředí.

Při týdenním hodnocení dětí předávali přítomní pedagogové dětem adekvátní popisnou zpětnou vazbu k jejich chování a jednání, děti byly povzbuzovány k vlastnímu hodnocení, ostatních dětí ve skupině i proběhlých činností. Obsahová náplň terapeutické skupiny vedené společně psychologem a etopedem se odvíjela od aktuálního složení skupiny a psychického rozpoložení přítomných dětí a byla také zaměřena na uvědomování si vlastních pocitů i emocí jiných. Na odloučeném pracovišti využívá odborný pracovník (etopedka) jako podpůrnou terapeutickou techniku Biofeedback pro stimulaci svalového napětí dětí. Ke stanovení účinných vzdělávacích postupů využívá také efektivně dětská portfolia.

Při všech činnostech vychovatelé vytvářeli podmínky, které pomáhaly dětem překlenout náročnější situace (adaptaci na nové prostředí, zdravotní stav, aktuální náladu, odlišné názory vrstevníků, neshody, neúspěchy ve škole apod.), což vyplynulo z pozorování při hospitacích. Děti v rozhovorech uvedly, že převážně s etopedy či vychovateli řeší své aktuální osobní problémy, měly k nim důvěru.

Při vzdělávání žáků ZŠ převládaly pozitivní vzájemné vztahy mezi učiteli, asistenty pedagoga a žáky. Z forem práce vyučující v hodinách nejčastěji a také účelně využívali individualizovanou výuku vzhledem ke specifickým potřebám žáků, kterou doplňovali výkladem, vysvětlováním a kladením zjišťovacích otázek. Při vzdělávání byla uplatňována výrazně diferenciací rozsahu učiva, která odpovídala nárokům na žáky různých ročníků zařazených v jedné třídě a jejich vzdělávacím možnostem. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky, které korespondovaly s výstupy školního vzdělávacího programu, případně s doporučeními školských poradenských zařízení. Většinou jim byl poskytován dostatečný prostor pro uplatnění samostatné práce. Žáci komunikovali s pedagogy, kteří u nich podporovali rozvoj vyjadřovacích schopností kladením otevřených otázek. Žáci měli možnost vyjádřit své názory, obsah učiva byl propojován s reálnými situacemi běžného života. Průběžné hodnocení žáků či sebehodnocení (v hodině i po ukončení vyučování) pozitivně ovlivňovalo vzdělávání, převažující formativní hodnocení žáků sloužilo i jako motivační prvek k dalšímu učení. Průběh vyučovacích hodin učitelé dobře promýšleli, pro pochopení učiva a aktivnější přístup k výuce však bylo žádoucí zařazení názorných pomůcek či výukových programů ve větší míře. Spolupráce učitelů s asistenty pedagoga byla efektivní a přínosná, využívali individuální přístup k žákům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Poskytovaná péče je systémová a prokazatelná. Cíle i očekávaný rozvoj kompetencí dítěte jsou stanovené v individuálním výchovně terapeutickém plán rozvoje osobnosti, na který po adaptační fázi a ukončení pobytu a odchodu ze zařízení navazuje PROD. Na jeho vytváření participují vychovatelé, psycholog a klíčový pracovník - etoped, který za tímto účelem poskytuje odborné konzultace, monitoruje vývoj dítěte, jeho výsledky, spokojenost a potřeby.

Realizovaný hodnoticí systém je založen na individuálním přístupu ke každému dítěti. Na společných komunitních sezeních se mohou děti vyjadřovat k činnostem ve výchovné skupině i v zařízení. Hodnocení dne probíhá večer (večerní kruh), vychovatel spolu s dětmi rekapituluje činnost během dne, děti se vyjadřují k činnostem dne (klady, zápory). Každé dítě reflektuje své chování v uplynulém dni.

Vedení zařízení také pravidelně sleduje a vyhodnocuje dosahované výsledky vzdělávání žáků v ZŠ. U neprospívajících žáků jsou systematicky uplatňovány konkrétní přístupy vzhledem k jejich školní neúspěšnosti. Problematikou školní neúspěšnosti žáků se učitelé ve spolupráci s vychovateli zabývají průběžně a také při jednáních pedagogické rady. Učitelé ověřují znalosti žáků prostřednictvím interních nástrojů, o pokroku žáků si vedou podrobné záznamy, k dispozici mají práce žáků. Vzdělávací výsledky žáků v mnoha případech ovlivňuje také jejich zdravotní stav a vysoká absence způsobená jejich útekem ze zařízení. Za neomluvenou absenci žáků jsou ukládána kázeňská opatření, jejich chování je následně za dané klasifikační období hodnoceno sníženými stupni hodnocení chování. Jsou vedeny individuální pohovory s žáky či pohovory v rámci komunitního kruhu. Vedení zařízení ve spolupráci zejména s učiteli, dalšími pedagogy a odbornými pracovníky zařízení výsledky analyzuje a přijímá opatření. Každý individuální pokrok žáka při vzdělávání je oceňován, v případě neúspěchu jsou nastavena cílená opatření k nápravě s různou mírou efektivity.

Na cíle dětí stanovené v jednotlivých terapeutických plánech na odloučeném pracovišti navazuje pololetní speciálně pedagogické hodnocení dítěte od učitelů i vychovatelů, jehož součástí je sebehodnocení dítěte s pozitivním dopadem na výchovně vzdělávací proces. V rámci komplexní péče je kladen důraz zejména na individuální přístup, vhodnou motivaci dítěte, jeho přípravu na vyučování, podporu volnočasových aktivit a rozvoj sociálních dovedností.

Výskyt nežádoucích jevů (vulgarity, verbální agrese mezi dětmi, kouření) je proměnlivý a souvisí se skladbou dětí. Četná je fyzická agrese, nesnášenlivost, občasně se vyskytuje experimentování s návykovými látkami a nevhodné intimní aktivity mezi dětmi. Útekovost dětí z pracoviště Bohumín je dlouhodobě vysoká, u některých dětí se často opakuje. Přes pestrou nabídku volnočasových aktivit, kvalitní prevenci i přijímaná opatření se jí nedaří snižovat. Na odloučeném pracovišti je útekovost dětí téměř nulová, což je výsledkem kromě průběžné, systematické a efektivní spolupráce odborných pracovníků a ostatních pedagogů také dlouhodobým pobytem dětí v zařízení a jejich adaptací na prostředí.

Vychovatelé ukládali opatření ve výchově transparentně, předvídatelně a také neprodleně po vyhodnocení dané situace. Děti tak získávali validní zpětnou vazbu ve vztahu ke svému chování a jednání. Analýzou bylo zjištěno, že jejich počet byl vysoký, ale poměr uložených pozitivních a negativních opatření ve výchově byl vyrovnaný. Dítě se k němu mělo možnost vyjádřit.

Další hodnocení byla prováděna ve vztahu k výši kapesného. Z rozhovoru s dětmi vyplynulo, že jeho případné změny vnímají jako objektivní a spravedlivé. Zařízení využívá možné úpravy výše kapesného jako výrazného motivačního prostředku.

Aktivním přístupem vedení odloučeného pracoviště se daří pravidelně zajišťovat mnoha chlapcům jejich víkendové pobyty u zákonných zástupců. Pravidelný kontakt mezi chlapci a jejich zákonnými zástupci zařízení podporuje, umožňuje jim bez omezení využívat také telefony zařízení k udržování jejich kontaktu s rodiči, kamarády či blízkými osobami. Z předložené dokumentace vyplývá, že se zařízení dlouhodobě daří umísťovat některé děti zpět do rodin, ostatní přecházejí do následné péče jiných školských zařízení.

Pro zajištění vzdělávacích potřeb dětí zařízení spolupracuje se zřizovatelem, státním zástupcem, a dalšími organizacemi participujícími na chodu zařízení. V případě potřeby kooperuje také s odbornými lékaři (sexuolog, psychiatr) zdravotnickými zařízeními, logopedem, Policií ČR a pracovníky orgány sociálně právní ochrany dětí a soudy. DDÚ dále spolupracuje se vzdělávacími institucemi, vysokými školami, nabízí možnost praxe a stáže studentům speciální a sociální pedagogiky a sociální práce za účelem získávání praktických zkušeností. Stáže a praxe studentů využívá ke zkvalitnění sociálních dovedností dětí v kontaktu se širším sociálním prostředím.

Závěry

Vývoj školského zařízení

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně na místě ředitele školského zařízení. Také pedagogický sbor, který je stabilizovaný, prošel částečnou personální obměnou. Počet pedagogů školského zařízení a jejich genderová rovnováha významně přispívají ke kvalitní a individualizované péči o děti. Prostorové podmínky na odloučeném pracovišti (Hájkova 165/8, Ostrava-Přívoz), které nejsou vhodné pro naplňování potřeb dětí umístěných v zařízení, se vedení zařízení nepodařilo významně zlepšit. Opatření ve výchově jsou dětem udělována neprodleně, což dětem umožňuje vnímat přímou souvislost se svými aktuálními výsledky.

Silné stránky

- Průběžná a systematická spolupráce odborných pracovníků a ostatních pedagogů celého školského zařízení, kteří si poskytují vzájemnou podporu a zpětnou vazbu, se pozitivně projevuje v identifikaci výchovně vzdělávacích potřeb dětí.
- Široká nabídka atraktivních volnočasových aktivit dětí mimo školské zařízení přispívá ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu.
- Formativní hodnocení žáků a individualizovaná výuka přispívala k utváření kompetencí k učení.
- Školské zařízení aktivně vytváří podmínky pro udržování kontaktů dítěte s rodinou ve formě návštěv a pobytů u nich a to především odloučeném pracovišti Hájkova 165/8, Ostrava - Přívoz.

-

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatky v řídicí a kontrolní činnosti se projevily v obsahových či procesních nedostacích při vedení povinné dokumentace školského zařízení.
- Nízký počet pedagogů zajišťující terapeutickou práci směřující k nápravě poruch chování v sociálních vztazích a v chování dítěte.

- Školské zařízení nemá definovány postupy výkonu péče o děti, které není vhodné přemístit z důvodu zajištění adekvátních psychologických nebo speciálně pedagogických služeb (odloučené pracoviště Hájkova 165/8, Ostrava-Přívoz).
- Děti v dětském diagnostickém ústavu mají v rámci výchovné skupiny prostor, kde si mohou nechat své věci uzamčené, nemají však k nim volný přístup. Standardy kvality péče v této oblasti nejsou naplňovány.
- Příležitostí ke zlepšení v základní škole je vyšší míra využívání názorných pomůcek a didaktické techniky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Revidovat dokumentaci školského zařízení.
- Zefektivnit kontrolní činnost.
- Zaměřit plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na získávání odborných dovedností (psychoterapeutický a sebezkušenostní výcvik pedagogů).
- Definovat postupy výkonu péče pro děti umístěné na odloučeném pracovišti Hájkova 165/8, Ostrava-Přívoz.
- Zvýšit názornost výuky v základní škole a tím i její efektivitu prostřednictvím využívání názorných pomůcek.
- Umožnit dětem uchovávat si své osobní věci uzamčené s možností volného přístupu k nim.
- Zavést pravidelné hodnocení jednotlivých zaměstnanců školského zařízení.
- Realizovat programy rozvoje osobnosti dětí již v průběhu pobytu dětí v dětském diagnostickém ústavu.
- Efektivněji využívat vnitřní elektronický informačního systém (odloučené pracoviště Hájkova 165/8, Ostrava-Přívoz).
- Využívat rozdílného složení výchovných skupin v odpoledních a nočních hodinách pouze jako dočasný a ne trvalý preventivní nástroj k zabezpečení péče o děti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 14 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny, Dodatek č. 3, čj. MSMT-19922/15-1, ze dne 8. 6. 2015 (vymezení majetku)
2. Jmenování na pracovní místo ředitele s účinností od 1. 2. 2019, čj. MSMT-35051/2018-6, ze dne 23. 1. 2019
3. Souhlas MŠMT s ustanovením 2 výchovných skupin (s kapacitou 10 chlapců) na odloučeném pracovišti Hájkova ulice pro účely péče o děti, které není vhodné přemístit z důvodu poskytování psychologických a speciálně pedagogických služeb, č.j.: MSMT-49404/2012-22
4. Školní vzdělávací program (výchova) pro školní rok 2019/2020 pracoviště Bohumín, ze dne 25. 10. 2019
5. Školní vzdělávací program (výchova) pro školní rok 2019/2020 pracoviště Hájkova ze dne 25. 10. 2019
6. Školní řád pro základní školu ze dne 22. 10. 2019
7. Vnitřní řád dětského diagnostického ústavu platný od 19. 8. 2019
8. Vnitřní řád školní jídelny a Vnitřní řád školní jídelny (výdejny) ze dne 4. 1. 2016 včetně přílohy - finanční normativy na nákup potravin
9. Roční plán výchovně vzdělávacích činností pro školní rok 2018/2019 a 2019/2020
10. Výroční zpráva o činnosti školského zařízení, školní rok 2018/2019
11. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti, školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
13. Seznam udělených/uložených opatření ve výchově za období od 1. 9. 2017 k termínu inspekční činnosti
14. Seznam dětí včetně rozdělení do výchovných rodinných skupin, platný k 15. 10. 2019
15. Osobní dokumentace dětí evidenčně zapsaných v zařízení k termínu inspekční činnosti (namátkový výběr)
16. Evidence útěků od 1. 9. 2017 k termínu inspekční činnosti
17. Kapesné - přehled stavu a vyplácení kapesného jednotlivým dětem za školní roky 2018/2019 a 2019/2020 včetně jejich podpisů, k termínu inspekční činnosti
18. Individuální výchovně terapeutický plán rozvoje osobnosti, školní rok 2019/2020 (namátkový výběr), Terapeutická složka dítěte, portfolio (výběr)
19. Pololetní speciálně pedagogické hodnocení dítěte od učitelů i vychovatelů
20. Třídní knihy všech tříd základní školy vedené ve školním roce 2019/2020
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2019/2020
22. Školní matrika základní školy vedená ve školním roce 2019/2020
23. Týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti, školní rok 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
24. Personální dokumentace zaměstnanců zařízení (výběr)
25. Minimální preventivní program pro školní rok 2018/2019 a 2019/2020
26. Dokumentace vztahující se ke kontrole bezpečnosti a ochrany zdraví
27. Dokumentace vztahující se ke kontrole školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Pavel Schönwälder, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu	Mgr. Pavel Schönwälder v. r.
Mgr. Libor Žilka, školní inspektor	Mgr. Libor Žilka v. r.
Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka	Mgr. Iveta Galušková v. r.
Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor	Mgr. Kazimierz Worek v. r.
Bc. Bedřiška Starzewska, kontrolní pracovnice	Bc. Bedřiška Starzewska v. r.

Ve Zlíně dne 14. 11. 2019

Datum a podpis ředitele školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Patrik Ohnheiser	Mgr. Patrik Ohnheiser v. r.
ředitel školského zařízení	

V Bohumíně dne 21. 11. 2019