

5Název školního vzdělávacího programu: Hotelnictví

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Zaměření: Hotelnictví a turismus

Stupeň poskytovaného vzdělávání: Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma studia: čtyřleté denní studium

Platnost vzdělávacího programu: od 1. 9. 2022 počínaje prvním ročníkem

Školní vzdělávací program:

HOTELNICTVÍ

Zaměření:

Hotelnictví a turismus



**STŘEDNÍ ŠKOLA GASTRONOMIE A HOTELNICTVÍ
MLADÁ BOLESLAV, s. r. o.**



Obsah

2. CÍLE STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	4
2.1. Koncepce	4
3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
3.1. Podmínky přijetí ke studiu	7
3.2. Maturitní zkouška	9
3.3. Uplatnění absolventa v praxi	10
3.4. Celkové pojetí vzdělávání v daném programu	10
3.5. Klíčové kompetence	12
3.6. Odborné kompetence	15
3.7. Organizace vzdělávání	18
3.8. Personální podmínky realizace ŠVP	23
3.9. Materiální podmínky realizace ŠVP	24
4. UČEBNÍ PLÁN	25
4.1. Soulad převodu RVP a ŠVP	25
4.2. UČEBNÍ PLÁN 65-42-M/01 Hotelnictví	26
4.3. Celkové dotace - přehled	27
4.5. Doplnující tabulka	29
5. UČEBNÍ PLÁNY JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ	30
5.1. Český jazyk	30
5.2. Anglický jazyk	38
5.3. Německý jazyk	50
5.4. Španělský jazyk	60
5.5. Dějepis	70
5.6. Základy společenských věd	78
5.7. Základy přírodních věd	84
5.8. Nauka o výživě	92
5.9. Matematika	100
5.10. Literární výchova	115
5.11. Tělesná výchova	122
5.12. Práce s počítačem	134
5.13. Technika administrativy	141
5.14. Ekonomika	146
5.15. Účetnictví	154
5.16. Technologie přípravy pokrmů	160
5.17. Technika obsluhy a služeb	165
5.18. Hotelový provoz	175
5.19. Právo	183
5.20. Etika	189
5.21. Psychologie práce	194
5.22. Cestovní ruch	199
5.23. Zeměpis cestovního ruchu	208
5.24. Obchodní korespondence	216
5.25. Praktická příprava	224
5.26. Volitelné semináře	239
Seminář z německého jazyka	239
Seminář z anglického jazyka	247
Seminář z českého jazyka a literatury	255
Seminář z matematiky	262
5.27. Odborná souvislá praxe	277



1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy:	Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav. s.r.o. Na Celně 281 Mladá Boleslav 293 01
Zřizovatel:	Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav. s.r.o. Na Celně 281 Mladá Boleslav 293 01
Název školního vzdělávacího programu:	Hotelnictví
Kód a název oboru vzdělávání:	65-42-M/01 Hotelnictví
Zaměření:	Hotelnictví a turismus
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma studia:	Čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP:	1. září 2022 počínaje 1. ročníkem,
Ředitel školy:	Mgr. Přemysl Siřínek
Kontakt:	739 662 684
Kontakty pro veřejnost:	732 544 923, 739 662 684, 604 700 431
Email:	info@hotelovkamb.cz Sirinek@hotelovkamb.cz
Web:	www.hotelovkamb.cz



2. CÍLE STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Název a adresa školy: Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, 293 01 Mladá Boleslav

Zřizovatel: Soukromý subjekt

Název ŠVP: Hotelnictví

Kód oboru: 65-42-M/01

2.1. Koncepce

Koncepce středního vzdělávání, tedy i odborného, vychází z celoživotně pojatého a na principu znalostní společnosti vybudovaného konceptu vzdělávání, ve kterém je vzdělávání cestou i nástrojem rozvoje lidské osobnosti. Jako teoretické východisko pro koncipování struktury cílů středního vzdělávání byl použit respektovaný koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století¹.

V souladu s tím je obecným cílem středního odborného vzdělávání připravit žáka na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa.

a) Učit se poznávat

tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat. Vzdělávání tedy směřuje k:

- Rozvoji základních myšlenkových operací žáků (analýza, syntéza, indukce, dedukce, generalizace, abstrakce, konkretizace, srovnávání, uspořádání, třídění aj.), jejich paměti a schopnosti koncentrace.
- Osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi.
- Vytvoření takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejímž základě lépe porozumějí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje.
- Prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje.
- Porozumění potřebným vědeckým, technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům z různých oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace.
- Osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce.
- Rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat.

b) Učit se pracovat a jednat

tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován. Vzdělávání tak směřuje k:

- Formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům a k hledání jejich různých řešení.
- Adaptibilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativitě žáků.

¹ *Učení je skryté bohatství*. Zpráva mezinárodní komise UNESCO „Vzdělávání pro 21. století“, Praha, Pedagogická fakulta UK, Ústav výzkumu a rozvoje školství 1997.



- Rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce.
- Zodpovědnému, tj. cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému a pečlivému přístupu žáků k týmové i samostatné práci.
- Vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel.
- Tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí.
- Rozvoji dovedností potřebných k vyjednávání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných.
- Tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.

c) Učit se být

tj. rozumět vlastní osobnosti a jejímu utváření, jednat v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, se samostatným úsudkem a osobní zodpovědností. Vzdělávání tak směřuje k:

- K rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků.
- Prohlubování dovedností potřebných k sebereflexi, sebepoznání a sebehodnocení.
- Utváření adekvátního sebevědomí a aspirací žáků.
- Utváření a kultivaci svobodného, kritického a nezávislého myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování.
- Přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění.
- Kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického.
- Rozvoji kreativity a imaginace žáků.
- Rozvoji volných vlastností žáků.
- Rozvoji specifických schopností a nadání žáků.

d) Učit se žít společně

tj. učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo. Vzdělávání směřuje k:

- Tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu.
- Vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa.
- Prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit a současně také respektovat identitu jiných lidí.
- Tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti.
- Utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování.
- Tomu, aby žáci cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a spolupracovat na zachování demokracie a jejím zdokonalování, aby jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje.
- Rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život a pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém aj.) kolektivu.



2.2.4. Občanské kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti. Absolventi by měli:

- Jednat odpovědně a samostatně nejen ve svém osobním zájmu, ale i v zájmu veřejném
- Dodržovat zákony respektovat práva a osobnosti druhých.
- Jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.
- Být nesmiřitelní k rasové nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci.
- Zajímat se aktivně o dění u nás i ve světě.
- Jednat v souladu s ekonomickými a environmentálními principy.
- Mít odpovědnost za vlastní život, chránit zdraví své i ostatních.
- Znat a chránit tradice svého národa, ctít tradice národů ostatních.



3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Způsob ukončení vzdělávání: **Maturitní zkouška**

Certifikace: **Maturitní vysvědčení**

Stupeň dosaženého vzdělání: **Střední vzdělání s maturitní zkouškou**. Kvalifikační úroveň EQF 4.

3.1. Podmínky přijetí ke studiu

- Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností a vědomostí
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazeče o studium daného oboru dle platných státních norem².
- vyhovující zdravotní stav posouzený příslušným registrovaným praktickým lékařem
- vystavení zdravotního průkazu pracovníka v potravinářství
- bezproblémová kázeň
- každý uchazeč může navštívit s rodiči školu, individuálně se jim vždy věnuje pověřený pracovník, dny otevřených dveří jsou voleny o víkendech několikrát, aby se mohli dostavit uchazeči i z blízkého okolí

Konkrétní požadavky pro daný školní rok na uchazeče jsou uvedeny vždy v dodatku ŠVP.

Zdravotní způsobilost uchazeče

Ke studiu ve školním vzdělávacím programu mohou být přijati uchazeči s dobrým zdravotním stavem a vyřízeným zdravotním průkazem.

Uchazeči nesmí trpět zejména:

- prognosticky závažnými onemocněními pohybového systému znemožňujícími zátěž páteře, trupu, dolních a horních končetin
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními pohybového systému znemožňujícími práci ve vynucené poloze a středně velkou zátěž
- prognosticky závažnými chronickými a alergickými nemocemi kůže rukou a obličeje, dýchacích orgánů, srdce a velkých tepen
- prognosticky závažnými imunodeficitními stavy
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy
- prognosticky závažnými nemocemi oka znemožňujícími zvýšenou fyzickou zátěž a manipulaci s břemeny
- poruchy čichu, sluchu a chuti
- značnými sklony k obezitě

² Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010 Sb., o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

Posouzení zdravotního stavu uchazeče vydá příslušný registrovaný praktický lékař.



3.2. Maturitní zkouška

Maturitní zkouška má dvě části – společnou a profilovou. Společná část se řídí školským zákonem a příslušnými vyhláškami a prováděcími právními předpisy.

3.2.1. Společná část

Strukturovaná písemná práce
Ústní zkouška

Cizí jazyk: Didaktický test + poslechový subtest
Strukturovaná písemná práce
Ústní zkouška

Volitelná zkouška: Matematika
Cizí jazyk

Obsah, formu a témata profilové zkoušky stanovuje ředitel školy.

3.2.2. Profilová část

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk, a z dalších dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě z povinných zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

Obsahuje:

• Ekonomické předměty

Obsah zkoušky zahrnuje učivo ekonomických předmětů za celé roky studia a učivo z odborných předmětů za celé čtyři roky studia (předměty ekonomika, účetnictví, marketing a management s návazností na využití teoretických znalostí v praxi). U zkoušky žák prokáže schopnost řešit ekonomické, účetní a marketingové problémy, schopnost komunikace o daných problémech a orientaci v dané problematice, znalost odborných termínů. Daný problém k řešení si žák vylosuje. **Forma zkoušky – ústní.**

• Hotelnictví a cestovní ruch

Obsah zkoušky zahrnuje učivo odborných předmětů za celé čtyři roky studia (předměty hotelnictví, cestovní ruch a zeměpis cestovního ruchu). U zkoušky žák prokáže znalost odborných termínů, dále žák prokáže znalost problematiky hotelnictví a turismu, komunikuje v odborných termínech, řeší základní problematiku oboru. Daný problém k řešení si žák vylosuje. **Forma zkoušky – ústní.**

• obhajoba písemné odborné maturitní práce před komisí

Obsah zkoušky vychází ze syntézy znalostí teoretických a znalostí, které žák získal při praktickém vyučování. Téma maturitní práce si žák vylosuje. Před komisí práci prezentuje a obhajuje. **Forma zkoušky – kombinace písemné a ústní formy.**



3.3. Uplatnění absolventa v praxi

Absolvent najde uplatnění ve středních technickohospodářských pracovních pozicích ve službách hotelových, stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu. Bude schopen vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně-podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích a v různých právně organizačních formách podnikání a to jak v pozici zaměstnance, zaměstnavatele i v samostatné podnikatelské činnosti.

3.4. Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s.r.o. je střední školou specializující se na vzdělávání v hotelnictví a turismu. Její vzdělávací strategií ve výuce je uplatňování a vytváření profesionálních návyků, které budoucí zaměstnavatel bude prakticky využívat a dostatečně je ekonomicky ocenit. Jejím cílem je začleňovat žáky již během studia mezi odborníky, s nimiž navazují kladné interpersonální vztahy, kterých si žáci mohou vážit a které budou využívat ve svém budoucím zaměstnání. Součástí vzdělávacího procesu je i možnost účasti na různých soutěžích a seminářích v rámci střeďočeského regionu, celé ČR, i v zahraničí, navazování kontaktů se sociálními partnery již v průběhu studia, kontakty mezi žáky stejného oboru z jiných škol v ČR. Vedení školy a její učitelé vytvářejí v žácích hrdost a kladný vztah ke škole, v níž se učí ovládat zvolený obor. Podporují jejich profesionální i hodnotový růst.

3.4.1. Výukové a vzdělávací strategie využívané v rámci praktického a teoretického vyučování.

Metody a formy vzdělávání volí každý vyučující individuálně se zřetelem na charakter a specifičnost předmětu, konkrétní situaci v pedagogickém procesu i s ohledem na možnosti školy. Pedagogický sbor postupuje koordinovaně s ostatními vyučujícími, vyvíjí neustálou snahu a péči o rozvíjení požadovaných profesních znalostí, vlastností a schopností žáků, rozvíjí jejich komunikační dovednosti, vystupování na veřejnosti, kultivované a konstruktivní vyjadřování, odpovědné jednání ve vztahu k sobě samému i ostatním lidem atd. V této souvislosti škola volí především tyto metodické pedagogické přístupy ve výuce:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC, tabletem
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- metody v rámci případné distanční výuky
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru

K žákům se vyučující snaží přistupovat diferencovaně dle individuálních možností a věkových specifik. Ve vyučování preferujeme autodidaktické metody s reflexí, žákům dáváme samostatné úkoly, učení



přizpůsobujeme životním situacím, klademe před ně řešení problémů a do výuky zařazujeme pravidelně týmovou práci.

V komunikaci uplatňujeme diskusi, panelovou diskusi, brainstorming. Při výuce průřezových témat zařazujeme aktivity a simulace.

Teoretické vyučování zajišťují učitelé teoretické výuky podle platných vyučovacích hodin v učebnách školy. Žáci využívají běžné moderně zařízené učebny. Veškeré učebny jsou vybaveny jako, kuchyňku, knihovnu, tělocvičnu, školní hřiště. K ulehčení a urychlení přípravy mají žáci k dispozici kopírku.

Další formy výuky, např. projekty, sportovní dny, lyžařský výcvik, speciální exkurze, odborné kurzy nebo besedy jsou začleňovány do vyučování po souhlasu vedení školy, aby byla dodržena kontinuita probírané látky v jednotlivých předmětech. Týká se to zvláště příprav na odborné soutěže či zahraniční stáže žáků vyžadující delší uvolnění z běžného vyučování odsouhlasené ředitelem.

Odborná a učební praxe je vedená tak, aby si žáci prohloubili a doplnili vědomosti a dovednosti získané v odborných předmětech. V průběhu praxe dochází k procvičování praktických činností ve špičkových hotelích a cestovních kancelářích v tuzemsku i v zahraničí. Předpokládá to rozdělení žáků na malé skupinky, v řadě případů i na jednotlivce.

Od prvního ročníku jsou praktické dovednosti rozvíjeny v podmínkách reálného provozu na smluvních pracovištích. U smluvních partnerů klade škola vysoké nároky na odbornost, ale i prestiž. Prostředí luxusních hotelových provozů rozvíjí odborné kompetence a formuje osobnosti budoucích pracovníků v hotelnictví i turismu.

Odborné znalosti mohou žáci prohlubovat i v odborných kurzech, které pro ně škola pořádá a které jsou potvrzeny certifikáty (kurz dekorativního vyřezávání zeleniny a ovoce, kurz základů barmanských dovedností ...). Zároveň mají žáci možnost sledovat nové trendy v jejich studovaném oboru. Nedílnou součástí studia jsou zahraniční stáže, škola je považuje za jednu ze stěžejních priorit studia, proto se snaží každý rok vyslat na stáž studenty ať již formou zapojení se do programu Erasmus, Leonardo da Vinci nebo spoluprací s partnerskými školami a hotely. Žáci navíc získávají tzv. Europass a mají tak větší možnosti uznání odborného vzdělání a praxe v zahraničí. Navíc si žáci prohlubují jazykové znalosti.

3.4.2. Zajištění rozvoje odborných a klíčových kompetencí ve výuce

Škola dbá na pravidelné zařazování diskusí, besed, aktivit, řízených rozhovorů a dotazníkového šetření, různých projektů podporujících toleranci a lidská práva a občanských aktuálních témat tak, aby žáci:

- jednali odpovědně a samostatně, aby byli iniciativní a aktivní nejen ve svém, ale i veřejném zájmu
- respektovali platné zákony a etická pravidla chování ve společnosti, ctili práva a osobnost druhých lidí
- se chovali a vystupovali v zájmu hodnot a pravidel demokratické společnosti
- jednali v souladu s morálními pravidly a principy
- aktivně vystupovali proti rasové nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci a homofobii
- nežili pouze konzumním způsobem života, ale aktivně se zajímali o společenské a politické dění a události, a to i lokálního charakteru
- chránili životní prostředí
- naučili se vyjadřovat v písemných i psaných projevech srozumitelně a jednoznačně, ale přitom uměli naslouchat svému partnerovi v diskusi
- využívali informační technologie ke zpracování odborných i obecných témat za správného použití stylistických a jazykových prostředků
- dokázali pracovat samostatně i v týmu, nalézali řešení, porozuměli zadání úkolu, rychle se rozhodli, navrhovali, vysvětlovali a zdůvodňovali způsoby řešení



- byli kreativními osobnostmi, které se rychle adaptují a přizpůsobují daným společenským, ekonomickým a pracovním podmínkám
- byli schopni vyrovnávat se s nároky zaměstnavatelů a přitom je adekvátně porovnávali se svými předpoklady a možnostmi

K žákům přistupují učitelé diferencovaně podle individuálních možností a věkových specifik. Učitelé uplatňují projektovou výuku, aktivity, propojují vztahy mezi předměty.

3.5. Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

Pedagogové by žáky měli vést ve vzdělávání tak, aby byli schopni:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- efektivně se učit
- ovládat různé techniky učení, vytvářet si vhodné studijní podmínky
- zpracovávat informace, vyhledávat a analyzovat různé informace z textů
- porozumět přednášce, výkladu, proslovu aj. mluveným projevům a dokázali si pořizovat poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí
- zdokonalovat se ve svém dalším vzdělávání a profesi
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů

Pedagogové by žáky měli vést ve vzdělávání tak, aby byli schopni řešit běžné pracovní i mimo-pracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabyté dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
- využívali svých schopností, zkušeností a talentu

c) Komunikativní kompetence

Žáci jsou mimo jiné vzděláváni k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně



- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii, vyjadřovat se v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- porozuměli a zpracovávali přiměřeně náročné souvislé texty na obecná i odborná témata, vytvářeli strukturované životopisy, vyplňovali formuláře administrativního charakteru a užívali adekvátních stylistických a jazykových prostředků včetně odborné terminologie
- formulovali své myšlenky srozumitelně a souvisle, jazykově správně
- vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce, chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení

d) Personální a sociální kompetence

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat své přednosti i nedostatky, odhadovat důsledky svého chování v různých situacích
- rozhodovat se a plánovat svůj osobní život, cíle i priority podle svých osobních schopností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- vystupovat nezáujatě, nepodléhat předsudkům a stereotypům
- ověřovat si informace, kriticky myslet a hodnotit, poučit se ze svých chyb, přijímat radu a kritiku a zkušenosti jiných lidí
- dále se vzdělávat, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědom důsledků nezdravého životního stylu a závislosti
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní.
- Podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů
- Přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Učitelé směřují vzdělávání mimo jiné k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. že absolventi by měli:

- jednali samostatně aktivně, odpovědně a iniciativně ve svém i veřejném zájmu



- dodržovali zákony, respektovali práva a osobnost jiných lidí, uznávali život jako nejvyšší hodnotu, byli zodpovědní k sobě i za jiné, spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- přispívali k hodnotám demokracie, dodržovali zákony, respektovali právo a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uvědomovali si vlastní kulturní identitu, ale uznávali identitu (kulturní, národní i osobnostní) i ostatních v rámci pravidel pluralitní demokracie a multikulturní společnosti, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském i světovém kontextu, podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, mít k nim pozitivní vztah

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění (profesní) a k podnikatelským aktivitám

Vzdělávání žáků směřuje k tomu, aby jako absolventi využívali svých možností na trhu práce a rozvíjeli profesní kariéru a uplatnění. Žáci by měli mít:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se pracovním podmínkám
- reálnou představu o možnostech uplatnění na trhu práce, o pracovních, platových a jiných podmínkách a možnostech profesní kariéry
- informace a znalosti, jak zúročit své schopnosti v konkurenci
- vědět, jakým způsobem komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, znát svá práva a povinnosti zaměstnanců i zaměstnavatelů
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenské a zprostředkovatelské služby jak z oblasti práce, tak vzdělávání
- představu o podstatě a principu podnikání, ekonomických, právních a administrativních otázkách podnikání
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků

g) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni funkčně využívat a různé matematické dovednosti, efektivně hospodařit s financemi, tj. především:

- používat a převádět běžné matematické jednotky
- využívat a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) reálných situací a používat je pro řešení
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- používat a aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení
- vymezovat, popisovat, označovat a nacházet konkrétní řešení problémů
- odhadovat řešení
- sestavovat řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků



- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

h) Kompetence využívat informační a komunikační technologie

Absolventi by měli využívat efektivně prostředky ICT a pracovat s informacemi a aplikačním programovým vybavením PC tak, aby:

- pracovali s PC a ostatními prostředky informačních a komunikačních technologií
- rozlišovali běžný a aplikační programový software
- komunikovali elektronickou poštou, využívali WEB technologie a Internet
- dokázali využít informace z různých zdrojů a formátů (tištěná, audiovizuální, elektronická média)
- přistupovali k informacím kriticky, byli mediálně gramotní
- učili se používat nové aplikace
- si ověřovali věrohodnost různých informačních zdrojů

3.6. Odborné kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi ŠVP hotelnictví a turismus v oblasti ubytovacích služeb, gastronomii, ve službách cestovního ruchu i v obchodně-podnikatelských aktivitách zejména:

a) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali sami první pomoc poskytnout
- používali ochranné pracovní prostředky podle platných předpisů pro jednotlivé činnosti

b) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména organizace
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

c) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:



- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
 - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
 - efektivně hospodařili s finančními prostředky a majetkem podniku
 - nakládali s materiály energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- d) **Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení**, tzn. aby absolventi:
- nabízeli a poskytovali služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce
 - pracovali s informačními technologiemi a rezervačními systémy při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
 - organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků ubytovacích služeb a činnosti pracovních týmů v ubytování
 - účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení
- e) **Vykonávat a organizovat gastronomické činnosti, řídit stravovací provoz**, tzn. aby absolventi:
- dbali na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii
 - ovládali a uplatňovali zásady racionální výživy a alternativních způsobů stravování
 - orientovali se v sortimentu potravin a nápojů
 - rozlišili vlastnosti a technologickou využitelnost potravin a nápojů, rozlišovali způsoby skladování potravin a nápojů
 - ovládali technologické postupy zpracování surovin, přípravy pokrmů a nápojů a kontrolovali jejich kvalitu
 - využívali a udržovali technické a technologické vybavení v gastronomickém provozu
 - ovládali techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy
 - volili vhodné formy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti
 - organizovali a koordinovali činnosti pracovních týmů na F&B úseku
 - sestavovali menu, jídelní a nápojové lístky podle gastronomických pravidel
 - organizačně i ekonomicky zajišťovali gastronomické akce
 - orientovali se v cizích kuchyních, zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reagovali na nové trendy ve stravování
- f) **Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu**, tzn. aby absolventi:
- charakterizovali metody spolupráci v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
 - orientovali se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni, včetně adekvátních kompetencí
 - orientovali se v org.-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa a v obchodně právním vymezení jejich vztahu k ČR
 - využívali informačních technologií při vyhledávání a poskytování informací ve službách cestovního ruchu
 - poskytovali služby cest. Ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy CR a skupiny klientů
- g) **Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu**, tzn. aby absolventi:



- orientovali se v obchodně-podnikatelských aktivitách ubytovacích a stravovacích zařízeních a institucí cestovního ruchu
- pomáhali organizovat průzkum trhu, vyhodnocovali výsledky a využívali je v praxi, smluvně zabezpečovali odbyt výrobků a služeb
- orientovali se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb
- využívali marketingových nástrojů k prezentaci ubytovacích, stravovacích služeb a služeb CR
- charakterizovali způsob zabezpečení hlavní činnosti oběžným i dlouhodobým majetkem
- organizovali a evidovali zásobovací činnost, kalkulovali ceny výrobků a služeb a smluvně zabezpečovali jejich odbyt.
- Sestavovali operativní a dlouhodobější plány, zajišťovali základní operace personálního řízení, vyhotovovali návrhy pracovní smlouvy
- Vedli podnikovou administrativu, evidovali pohyb majetku a finančního toku
- Vyhotovovali podnikové a obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.
- znali základy fungování trhu v EU a způsoby podnikání v EU

3.4.4. Vazba kurikula odborného vzdělávání na Národní soustavu kvalifikací (NSK)

Odborné kompetence absolventa pro tento obor vzdělání zohledňují rovněž požadavky trhu práce vycházející z NSK, ze standardů úplné profesní kvalifikace (dále jen ÚPK), popř. profesní kvalifikace (dále jen PK) a charakterizují požadované kompetence absolventa na výstupu. Lze jich dosahovat průběžně při postupném zvyšování znalostí a dovedností v průběhu vzdělávacího procesu, zejména při praktické přípravě s ohledem na kvalitu výsledků vzdělávání.

Škola v aktuální době z kapacitních důvodů nevyužívá užší specializaci (zaměření) na využití profesní kvalifikace NSK z oblasti Gastronomie, hotelnictví a turismus.



3.7. Organizace vzdělávání³

3.7.1. Délka a forma vzdělávání

Tento obor vzdělání lze realizovat na škole v délce 4 let v denní formě vzdělávání. **Dosaženým stupněm** vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou. Kvalifikační úroveň EQF 4.

3.7.2. Organizace vzdělávání

Organizace vzdělávání je rozdělena na teoretickou a praktickou část.

Vedle běžné teoretické výuky probíhá v 1. 2. a 3. ročníku studia **praktické přípravy**. Ve 4. ročníku žáci praktickou přípravu již nemají, plně se připravují na maturitní zkoušku. Žáci získávají praktické znalosti z předmětů technologie přípravy pokrmů a techniky obsluhy a služeb. Během prvního ročníku projde žák provozem výrobního střediska a provozem odbytového střediska. Učební praxe je zajištěna smluvně s partnery vybranými pracovišti, které odpovídají podmínkám výuky dle školního vzdělávacího programu. Praktické znalosti žáci získávají i během výuky ve škole.

Odborná souvislá praxe probíhá ve 2., 3. a 4. ročníku po dobu 2 týdnů.

Každý žák musí odbornou praxi absolvovat v plném rozsahu.

Možnosti upevňovat si jazykové znalosti i odborné kompetence mají žáci při **odborných stážích v zahraničí**, které se škola snaží pravidelně organizovat. Tyto stáže podporují samostatnost žáků řešit pracovní i odborné problémy, učí se pracovat v zahraničním týmu.

Odborné kompetence mohou žáci prohlubovat i **v kurzech**, zejména v kurzu základů barmanských dovedností, dekorativního vyřezávání zeleniny a ovoce, kurzy přípravy kávy a dalších. Tyto kurzy jsou spojené i s prezentací výrobků.

Ve spolupráci s partnery se žáci mohou dobrovolně účastnit gastronomických a prezentačních akcí.

Profesní i společenskovední znalosti žáci rozšiřují i odbornými exkurzemi v České republice i v zahraničí.

Odborné exkurze

Poznávací exkurze v rámci cestovního ruchu: významné památky České republiky včetně památek hlavního města, památky našich zahraničních sousedů, zejména v Polsku a v Německu.

Exkurze prohlubující občanské kompetence

Exkurze prohlubující estetické vzdělávání: výstavy, divadelní představení v Mladé Boleslavi a v Praze.

K motivaci žáků slouží řada soutěží, kde se žáci mohou realizovat, ať se jedná o soutěže sportovní (vánoční sportovní turnaj, soutěže v jednotlivých vyučovacích předmětech apod.)

Fyzická zdatnost žáků je podporována v sportovních aktivitách – lyžařský zájezd, turistický zájezd, návštěva fitness centra, výuka plaveckých dovedností v plaveckém bazénu a jiné.

³ Podle znění zákona č. 561/2004 Sb. O předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Podmínky vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných jsou dále upraveny vyhláškou MŠMT č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů.



3.7.1. Realizace praktického vyučování

Praktické vyučování probíhá jako učební praxe a související odborná praxe a zahraniční stáže. Učební praxe a související odborná praxe probíhá například na těchto pracovištích:

Comfort Hotel Prague City

Bečvářova 14, 100 00 Praha - Strašnice

Hermitage Hotel Prague

Svobodova 1, 110 00 Praha 1

Grand Majestic Plaza

Truhlářská 16, 110 00 Praha 1

Hotel Majestic Plaza

Štěpánská 33, 110 00 Praha 1

Hotel Pytloun

Ul. 1.máje 33 757/29, 460 07 Liberec 7

Penta Hotel

Sokolovská 112, 180 00 Karlín – Praha 8

Julius Hotel

Senovážné nám. 3, 110 00 Praha 1

Hotel Maxmilián,

Loučeň, 289 37 Loučeň

Hotel Sněžka

Okružní 155, 543 51 Špindlerův Mlýn

Café Restaurant Václav

Třída V. Klementa 294, Mladá Boleslav

Pracoviště se během studia mohou měnit dle podmínek a možností jednotlivých provozoven i školy.

3. 7.2. Způsob a kritéria hodnocení žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz na motivaci ve studiu, dostupnost informací a výchovu. Hodnocení žáka zakládáme na jeho sebehodnocení, kombinujeme různé klasifikační metody (známkování, slovní hodnocení...). Žáci, kteří dosáhnou vynikajících studijních výsledků

(vyznamenání v obou pololetích) mají v příštím školním roce snížené o 10%. K žákům přistupujeme individuálně a nabízíme jim potřebnou oporu a pomoc. Používáme průběžnou pedagogickou diagnostiku a objektivizaci s využitím didaktických testů. Žáci prokazují svoje výsledky vzdělávání na veřejnosti, společenské akce, rauty, soutěže apod.

Absolvent má v maturitní zkoušce prokázat osvojení cílových a dílčích kompetencí.



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

3.7.3. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka

Žáci jsou hodnoceni podle **Pravidel hodnocení studijních výsledků žáka** školy, která jsou přílohou tohoto ŠVP a jsou zveřejněna na webové stránce školy: <http://www.hotelovkamb.cz>.



3.7.4. Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami realizujeme od **1. 9. 2022 podle novelizované vyhlášky 27/2016 Sb.**

Důraz je kladen především na **rovnocennou spolupráci školy- školského poradenského zařízení – žáka, resp. zákonného zástupce**. Upřednostňujeme individuální inkluzi žáka a jeho nejlepší zájem.

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na vzdělávání na rovnoprávném základě s ostatními **potřebují poskytnutí podpůrných opatření**. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného §16 školského zákona.

Mezi podpůrná opatření prvního stupně /mírné obtíže u žáků- pomalejší tempo, drobné výkyvy pozornosti, drobné obtíže ve čtení, psaní a počítání, aktuální nepříznivý zdravotní či psychický stav, dlouhodobé problémy malého rozsahu/ patří:

úkoly formou doplňovaček, individuální tempo, testové úlohy s možností výběru, preference ústního zkoušení před písemným, kontrola pochopení úkolu jiné specifické formy učení.

Důraz klademe také na pozitivní motivaci, při klasifikaci přihlížíme k obtížím, hodnotíme s tolerancí. Zohledňujeme také sociální status, vztahovou síť a rodinné prostředí.

Pedagogický pracovník spolu s výchovným poradcem, ve spolupráci s žákem a zákonným zástupcem, vypracuje **Plán pedagogické podpory** /zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb/. Seznámí s ním ostatní pedagogy. Pedagog poté sleduje účinnost zvolených postupů a využívá podpůrná opatření **po dobu 3 měsíců**. Pokud jsou dostačující, mohou se využívat po celou dobu vzdělávání. **Kontrola probíhá 2x ročně, leden, květen**. Pokud podpůrná opatření nevyhovují, rozhoduje pedagogický pracovník o způsobu další práce s žákem.

Studentům, jejichž obtíže nejsou zvládnutelné pouze s využitím běžných pedagogických postupů, doporučujeme, aby navštívili školské poradenské zařízení. Zde jsou pak stanovena **podpůrná opatření druhého až pátého stupně**, které uplatňujeme pouze s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce. Tato opatření jsou podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

IVP je zpracován nejpozději **do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zletilého žáka nebo zákonného zástupce**. Může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka.

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně **jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP** a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu.

Žáci mohou také docházet na individuální konzultace, které jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Konzultace se konají i o víkendech.

Ředitel školy může ze závažných důvodů, zejména zdravotních, uvolnit žáka na žádost zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu, může být uvolněn z provádění některých činností. Ovšem nemůže být uvolněn z předmětu rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa.

Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v oboru z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne jiný, pro něj vhodnější obor vzdělávání.



Vzdělávání nadaných žáků je cílené vzdělávání studentů s vysokou úrovní rozumových, pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovedností. Výuka nadaných žáků podněcuje rozvoj jejich potenciálu, je zaměřena na to, aby se nadání mohlo ve škole projevit a rozvíjet.

Mimořádně nadaný žák disponuje kromě osobnostních předpokladů také vysokou mírou motivace pro vzdělávání v určité, často úzce zaměřené oblasti, která je pro jeho věk neobvyklá a kterou sám nemůže nijak ovlivnit.

Žákovi s **mimořádným nadáním** může ředitel školy povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Nabídnout mu mimoškolní aktivity, jeho výuka je koordinována za spolupráce všech vyučujících. Ředitelka školy mu může umožnit paralelně se vzdělávat formou stáží na jiné škole, na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí. Učitel volí vhodné formy a metody práce, zapojuje studenta do předávání vědomostí spolužákům, do projektů, soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáka.

Pokud lékař stanoví, že **žák se zdravotním postižením či se zdravotním znevýhodněním** zvládne studium daného oboru a jeho zdravotní handicap není na překážku studia a budoucího povolání, vytvoří škola žákovi takové podmínky, které mu umožní řádně dostudovat. Konkrétní pomoc bude vycházet z dané diagnózy žáka.

Jedná se zejména o praktické vyučování, kde škola nabídne vykonávání praktického vyučování (učební praxe, souvislá praxe) v místě bydliště, na smluvním pracovišti, kde budou takové podmínky, které budou žákovi vyhovovat jeho zdravotnímu stavu.

Přestože jsme škola soukromá a vzdělání poskytujeme za úhradu, jsme otevření i **žákům se sociálním znevýhodněním**. Zákonným zástupcům takovýchto žáků nabízíme úhradu školného pomocí splátkového kalendáře. Pokud žáci ze sociálně slabších rodin nemají k dispozici doma výpočetní techniku, mohou využívat školní i mimo vyučování, dokonce i o víkendech. Ve škole je k dispozici několik notebooků, žáci si je mohou půjčovat domů. Samozřejmostí je pomoci takovýmto žákům sehnat brigádu v oboru, mohou tak rozvíjet nejen svoje znalosti, ale i si finančně přilepšit.

3.7.5. Způsoby začlenění průřezových témat do výuky

Průřezová témata se prolínají jednotlivými předměty a výchovou tak, aby svým pojetím a obsahem vedly žáky k upevnování a vytváření postojů k demokratické společnosti, odpovědnému občanství, k ekologii a přírodě, profesní a vzdělávací kázni a odpovědnosti a naučily je využívat komunikační a informační technologie.

Realizace jednotlivých průřezových témat je v kompetenci konkrétních vyučujících, kteří uplatňují ve výuce tyto principy:

- vytváříme diskuse nad různými tématy
- dáváme studentům prostor vystoupit před spolužáky
- zařazujeme do výuky formu skupinové práce
- pracujeme se studenty na projektu
- zařazujeme do výuky aktivity
- pořádáme besedy se zajímavými lidmi aj.



3.8. Personální podmínky realizace ŠVP

Výuka je zajištěna převážně plně aprobovanými učiteli nebo vzhledem situaci na trhu práce částečně neaprobovanými vyučujícími. Řada učitelů si rozšiřuje či doplňuje vzdělání. Tři učitelé studují vysokou školu, pedagogické vzdělání si doplňuje jeden učitel. Učitelé odborných předmětů se zúčastňují a budou zúčastňovat odborných kurzů, výstav a exkurzí. Učitelé všeobecně vzdělávacích předmětů se zúčastňují seminářů odborných, metodologických i si předávají zkušenosti navzájem. Zejména učitelé cizích jazyků tyto možnosti velmi vítají. Na každém kurzu či školení získávají učitelé certifikát o absolvování.



3.9. Materiální podmínky realizace ŠVP

Žáci využívají běžné moderně zařízené učebny. K realizaci ŠVP mají k dispozici:

- učebny vybavené interaktivní tabulí
- počítačovou učebnu s výpočetní technikou přístupné i mimo vyučování, v pátek odpoledne a v sobotu dopoledne dle rozpisu vždy s pedagogickým dozorem. V této učebně probíhá nejen výuka předmětů vzdělávání v ICT, ale i ostatních předmětů, vždy podle potřeb obsahu vzdělávání v jednotlivých předmětech
- projektoř, které mohou využívat učitelé všech předmětů
- notebooky, které si žáci mohou půjčit i domů, pokud je zadán úkol, kde je PC potřeba
- knihovnu, kde může probíhat výuka předmětu literární výchova
- tři tělocvičny, smluvně pronajaté, kde se vyučuje předmět tělesná výchova, zároveň umožňujeme dle zájmu žáků i návštěvu posilovny
- školní městské hřiště, v areálu „za Májem“, kde v rámci vzdělávání pro zdraví probíhají různé sportovní soutěže
- kopírku
- stolní fotbal na chodbě

3.9.1. Odborný výcvik a učební praxe

Výuka a vzdělávání probíhá podle učebních plánů a realizuje se na pracovištích smluvních partnerů – fyzických i právnických osob. Učitelé a lektori mají dostatečnou odbornou kvalifikaci.

Vybraným žákům je zprostředkována praxe v zahraničí, ať již formou projektů např. projekt Erasmus + nebo prostřednictvím smluvních partnerů. Praxe se uskutečňuje dle situace v zemích, podle možností školy a zahraničních partnerů.

O poskytnutí pracoviště pro odborný výcvik studentů jsou uzavřeny písemné smlouvy mezi školou a pracovištěm. Ve smlouvě jsou uvedeny podmínky pro poskytování prostor a vybavení pracoviště.

Studenti v průběhu studia mohou absolvovat různé kurzy, např. barmanský kurz, dekorativní vyřezávání ovoce a zeleniny, příprava kávy, somelierský kurz, aj.

Studenti se aktivně zúčastňují v rámci odborného výcviku nejrůznějších akcí, jako jsou rauty, konference, sjezdy, kulturní akce atd.

3.9.2. Spolupráce se sociálními partnery

Mezi nejvýznamnější sociální partnery školy patří úřad práce. Spolupráce je velmi těsná a pravidelná. Trh práce neustále potřebuje kvalifikované pracovníky se středním vzděláním, kteří mají znalosti z ekonomiky, účetnictví, dokážou se orientovat na trhu práce. Ve spolupráci s úřadem práce nás oslovují i dospělí, kteří v oboru pracují jako nekvalifikované síly a chtějí kvalifikaci získat. S úřadem práce v Mladé Boleslavi jsme v pravidelném kontaktu a účastníme se všech schůzek, které úřad pořádá.

Podařilo se nám navázat kontakty i s úřady práce mimo region Mladoboleslavska (Turnov, Česká Lípa ...) a spolupráce se velmi slibně rozvíjí.

Velmi dobrou spolupráci máme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Mladé Boleslavi, Václavkova 1040. Využíváme jejich služeb pravidelně, spolupracujeme při řešení jednotlivých problémů. Velkou výhodou je, že tuto poradnu máme přímo v budově.



4. UČEBNÍ PLÁN

4.1. Soulad převodu RVP a ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/obsahové okruhy	Min.vyuč.hodin za studium		Vyuč. předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk	5	160
			Anglický jazyk	8	256
			Druhý cizí jazyk	8	256
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	2	64
			Základy společenských věd	3	96
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Nauka o výživě	2	64
			Základy přírodních věd	2	64
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Literární výchova	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Práce s počítačem	2	64
			Technika administrativy	2	64
Odborné vzdělávání	31	992	Ekonomika	4	128
			Účetnictví	4	128
			Technologie přípravy pokrmů	4	128
			Technika obsluhy služeb	5	160
			Hotelový provoz	2	64
			Právo	2	64
			Etika	1	32
			Psychologie práce	2	64
			Cestovní ruch	3	96
			Zeměpis cestovního ruchu	3	96
			Obchodní korespondence	2	64
			Disponibilní časová dotace	40	1280
Druhý cizí jazyk	4	128			
Literární výchova	3	96			
Ekonomika	2	64			
Účetnictví	1	32			
Zeměpis cestovního ruchu	1	32			
Praktická příprava	20	640			
Volitelný seminář, ČJL, MAT, Cizí jaz.	5	160			
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	129	4128



4.2. UČEBNÍ PLÁN 65-42-M/01 Hotelnictví

Vzdělávací ob- last/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem+disp.)
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
	Český jazyk	2	1	1	1	5
	Druhý cizí jazyk	2+1	2+1	2+1	2+1	8+4
Společenskovední vzdělávání	Dějepis		2			2
	Základy spol. věd			1	2	3
Přírodovědné vzdělávání	Nauka o výživě			2		2
	Základy přírod. věd				2	2
Matematické vzdělávání	Matematika	2	2	3	3	10
Estetické vzdělávání	Literární výchova	2	1+1	1+1	1+1	5+3
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v inf. a komunikačních technologiích	Práce s počítačem		2			2
	Technika administrativy	2				2
Odborné vzdělávání	Cestovní ruch			1	2	3
	Ekonomika		2	1+1	1+1	4+2
	Etika		1			1
	Hotelový provoz				2	2
	Obchodní korespondence		2			2
	Praktická příprava	0+6	0+7	0+7		0+20
	Právo				2	2
	Psychologie práce	2				2
	Technika obsluhy a služeb	3	2			5
	Technologie přípravy pokrmů	3	1			4
	Účetnictví		1	1+1	2	4+1
	Zeměpis cest. ruchu			1	2+1	3+1
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Volitelný seminář, ČJL, MAT, Cizí jazyk			0+2	0+3	0+5
Celkem hodin		30	33	32	34	89+40



4.3. Celkové dotace - přehled

Vzdělávací ob- last/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem+disp.)
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Anglický jazyk	64+32	64+32	64+32	64+32	256+128
	Český jazyk	64	32	32	32	160
	Druhý cizí jazyk	64+32	64+32	64+32	64+32	256+128
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis		64			64
	Základy spol. věd			32	64	96
Přírodovědné vzdělávání	Nauka o výživě			64		64
	Základy přírod. věd				64	64
Matematické vzdělávání	Matematika	64	64	96	96	320
Estetické vzdělávání	Literární výchova	64	32+32	32+32	32+32	160+96
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	64	64	64	64	256
Vzdělávání v inf. a komunikačních technologiích	Práce s počítačem		64			64
	Technika administrativy	64				64
Odborné vzdělávání	Cestovní ruch			32	64	96
	Ekonomika		64	32+32	32+32	128+64
	Etika		32			32
	Hotelový provoz				64	64
	Obchodní korespondence		64			64
	Praktická příprava	0+192	0+224	0+224		0+640
	Právo				64	64
	Psychologie práce	64				64
	Technika obsluhy a služeb	96	64			160
	Technologie přípravy pokrmů	96	32			128
	Účetnictví		32	32+32	64	128+32
	Zeměpis cest. ruchu			32	64+32	96+32
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Volitelný seminář, ČJL, MAT, Cizí jazyk			0+64	0+96	0+160
Celkem hodin		960	1056	1024	1088	2848+1280

Odborná souvislá praxe je 8 týdnů za studium



4.4. PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ

Ročník	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.
Adaptační kurz	1	0	0	0
Lyžařský kurz	1	0	0	0
Odborná praxe	0	3	3	2
Maturit. zkouška	0	0	0	2
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
Čas. rezerva, vých. vzděl. akce	6	5	5	1
Celkem týdnů	40	40	40	37

Všechny počty vyučovacích hodin vycházejí z počtu týdnů ve školním roce – tj. 32 týdnů. Ve čtvrtém ročníku vzhledem k maturitním zkouškám se počítá také s 32 týdny s tím, že budou odučeny všechny tematické celky. Dojde-li k situaci, kdy učitel nemůže odučit přesný počet hodin (exkurze, návštěva divadelního nebo filmového představení, či jiná akce školy), je jeho povinností uzpůsobit výuku tak, aby nebyly narušeny předpokládané kompetence a výsledky vzdělávání žáka.

- Přírodovědné vzdělávání vychází z varianty C fyzikální složky a z varianty A/B chemické složky v RVP.
- Podmínky pro osvojení požadovaných praktických dovedností škola zařadila tzv. cvičení v provozu a posílila učební praxi. Obsah praktických činností se odvíjí od vzdělávacích oblastí a obsahových okruhů RVP.
- Odborná praxe je zařazena v rozsahu 8 týdnů za studium a organizuje se v souladu s platnými předpisy.
- Tělesná výchova je v rozsahu 2 hodin týdně u všech ročníků, škola pořádá navíc mnoho sportovních aktivit, např. sportovní dny, lyžařské zájezdy, apod.
- počet hodin přidělených jednotlivým tematickým celkům je orientační
- Škola vytváří podmínky pro zkvalitňování jazykové výuky: žáci praktikují v hotelích se s převážně zahraniční klientelou, účastní se jazykových soutěží v regionu, škola vysílá studenty na zahraniční stáže v rozmezí 3 týdnů až 3 měsíců.



4.5. Doplnující tabulka

Doplnující tabulka vysvětlující pojem „Odborné vzdělávání“ v učebním plánu ŠVP Hotelnictví

Vzdělávací oblast RVP	předmět	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	Týdenní dotace
CESTOVNÍ RUCH /7h	Cestovní ruch			1	2	3
	Zeměpis cestovního ruchu			1	2+1	3+1
EKONOMIKA /8h	Ekonomika		2	1+1	1+1	4+1
	Účetnictví		1	1+1	2	4+1
GASTRONOMIE / 9h	Technika obsluhy služeb	3	2			5
	Technologie přípravy pokrmů	3	1			4
HOTELNICTVÍ / 7h	Hotelový provoz				2	2
	Praktická příprava	0+6	0+7	0+7		0+20
	Etika	1				1
	Právo				2	2
	Psychologie práce	2				2
KOMUNIKACE VE SLUŽBÁCH / 2h	Obchodní korespondence		2			2



5. UČEBNÍ PLÁNY JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ

5.1. Český jazyk

Název předmětu	Český jazyk			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	1	1	1
Počet hodin v ročnících	64	32	32	32
Počet hodin celkem	160			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Český jazyk je předmětem, který má vybavit studenty dovednostmi, vytvořit jim nástroje vzdělávání pro všechny oblasti vzdělávání. Jazyk je chápán jako prostředek pro sdělování myšlenek, názorů a postojů. Vychovává ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílí se na rozvoji jejich duchovního života.

Cílem výuky českého jazyka je rozvoj komunikačních dovedností, schopnost vhodně a adekvátně reagovat na běžné každodenní situace, s nimiž budou žáci ve svém budoucím životě konfrontováni (trh práce, internet).

Obecným cílem **jazykového vzdělávání** je rozvíjet komunikační kompetence žáků a naučit je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení, k přijímání, sdělování a výměně informací na základě jazykových a slohových znalostí.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa oboru hotelnictví a turismus, je složeno z oblastí jazykové vzdělání, komunikační a slohová výuka a práce s textem a vyhledávání informací. Tyto oblasti se vzájemně prolínají. Jazykové vzdělání a komunikační výchova rozvíjejí komunikační kompetence žáků a učí je užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení. K plnění tohoto cíle přispívá i literární výchova, zvláště práce s textem, která prohlubuje znalosti jazykové a kultivuje jazykový projev studentů. Práce s textem je zaměřena především na výchovu k vědomému, kultivovanému čtenářství.

Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

a) Kompetence komunikativní

- formulovat logicky a srozumitelně své myšlenky a názory
- aktivně se účastnit diskuse
- zpracovávat administrativní písemnosti
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování



b) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- umět efektivně vyhledávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

c) Kompetence občanské

- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- zajímat se o politické a kulturní dění
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- respektovat osobnost jiných lidí
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

d) Kompetence personální a sociální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých lidí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- utvářet si vlastní názor
- odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- adaptovat se na měnící se podmínky

e) Kompetence k řešení problémů

- osvojovat si obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

f) Další kompetence

- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií
- má přehled o právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele
- je si vědom svého uplatnění na trhu práce
- řeší pracovní i mimopracovní problémy



Rozvíjená průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák se učí

- komunikační dovednosti a sebereprezentaci
- vyhledávání a kritické hodnocení kariérových informací
- být otevřený celoživotnímu učení

Člověk a životní prostředí – žák se učí samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů

Občan v demokratické společnosti – žák se učí

- orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby
- jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách, hledat kompromisní řešení
- angažovat se nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch jiných lidí, zejména sociálně potřebných, doma i v jiných zemích
- vážit si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí, chránit je a zachovávat pro budoucí generace

Informační a komunikační technologie – žák se učí používat technologie k vyhledávání a zpracování informací, pracovat s elektronickými slovníky, jazykovědnými příručkami a mediálními zdroji

Mezipředmětové vztahy:

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Literární výchova
- Anglický jazyk
- Německý jazyk

Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka předmětu spočívá v rozvoji komunikačních dovedností.

Při probírání jazykového a slohového učiva se navazuje na vědomosti a dovednosti ze základní školy a rozvíjí se vzhledem k společenskému a profesnímu zaměření studentů.

Pro výuku jsou využívány dialogické metody, týmová práce a kooperace, problémové učení využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků. Dále jsou do výuky zařazeny hry, soutěže, projektové metody, veřejné prezentace studentů, realizace mezipředmětových aktivit.

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Jsou to zejména:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor



- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků studentů vychází z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci se využívá didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k studentům (k studentům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Během každého pololetí píšou žáci průběžně testy z probírané látky a nejméně jednu slohovou práci, dle potřeby se zadávají kratší domácí slohové práce. Průběžně mohou být zařazeny další druhy kontrolní činnosti: diktáty, písemné práce, kvízy, ústní zkoušení - rozhovor apod.

V konečném hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup studenta ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

(počty hodin v hodinové dotaci HD jsou orientační)

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
1. ročník (64 hod)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci- řídí se zásadami správné výslovnosti;- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví- pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none">- národní jazyk a jeho útvary- zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka- hlavní principy českého pravopisu- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce	42
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozpozná funkční styl a dominantní slohový postup- správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	Komunikační a slohová výchova <ul style="list-style-type: none">- komunikační situace, komunikační strategie, funkční styly- slohotvorní činitelé objektivní a subjektivní- vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické dialogické, neformální i formální, připravené i nepřípravené- funkční styl prostě sdělovací, jeho základní útvary a postupy- popis a jeho druhy (osoby, věci, pracovního postupu)- charakteristika a její druhy, charakteristika literární postavy	20
Žák: <ul style="list-style-type: none">- má přehled o knihovnách a jejich službách- zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy	Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none">- infromatická výchova, knihovny a jejich služby- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě	4
2. ročník (32 hod)		



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny- orientuje se v soustavě jazyků- používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">- vývojové tendence spisovné češtiny- postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky- tvoření slov, stylového rozvrstvení obohacování slovní zásoby- slovní zásoba vzhledem k oboru vzdělávání, terminologie	20	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska- ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi- využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně- přednese krátký projev- má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- funkční styl umělecký, jeho základní útvary a postupy- vyprávění- líčení- literatura faktu a umělecká literatura- funkční styl řečnický, jeho základní útvary a postupy	12	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá jazykové příručky- dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none">- práce s různými příručkami pro školu i veřejnost ve fyzické i elektronické podobě- zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby	2	
3. ročník (32 hodin)			HD
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve výstavbě textu- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu	16	



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu- rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky- uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace- sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva aj.)- odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- funkční styl publicistický, jeho základní útvary a postupy- média a mediální sdělení- funkční styl odborný, jeho základní útvary a postupy- úvaha- výklad	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- na příkladech doloží druhy mediálních produktů- uvede základní média působící v regionu- zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost- samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah- vypracuje anotaci a resumé	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none">- média, jejich produkty a účinky- získávání a zpracovávání informací z textu	4
4. ročník (32 hod)		HD
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v různých jazykových rovinách textu	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">- komplexní jazykové rozbor- opakování k maturitě	15



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- sestaví základní projevy administrativního stylu- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- funkční styl administrativní, jeho základní útvary a postupy- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů- opakování k maturitě	<p>7</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v textu a vyhledá v něm informace- rozumí obsahu textu i jeho částí- kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost	<p>Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy a žánry textu- získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního), jejich třídění a hodnocení- techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu	<p>7</p>



5.2. Anglický jazyk

(počty hodin v hodinové dotaci HD jsou orientační)

Název předmětu	Anglický jazyk			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	3	3	3	3
Počet hodin v ročnících	96	96	96	96
Počet hodin celkem	384			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu

Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vést je k získávání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života.

Výuka anglického jazyka je jednak součástí všeobecného vzdělávání, doplňuje a prohlubuje systém jazykového vzdělávání, které je propojeno s dalšími vyučovacími předměty a zdroji informací, rozšiřuje komunikativní kompetenci a celkový kulturní rozhled. Součástí výuky je vést žáky k pochopení pravidel soužití v demokratické společnosti, respektu a toleranci k hodnotám jiných národů.

Vzdělávání v anglickém jazyce navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních kompetencí A2 Společného evropského referenčního rámce (SERRJ) získanou na ZŠ, vede žáky k prohlubování komunikačních kompetencí, která odpovídá stupnici B1-B2 SERRJ.

Vzdělání v anglickém jazyce ve zkráceném studiu pro žáky, kteří již získali střední vzdělání s maturitní zkouškou v jiném oboru vzdělání navazuje na úroveň B1 popř. B2 podle SERR a zaměřuje se na osvojení odborných komunikativních dovedností.

Charakteristika učiva

Předmět anglický jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává studenty k cizojazyčnému projevu a rozšiřuje řečové dovednosti. Žák získává znalosti z gastronomického a hotelového prostředí. Připravuje studenty k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci. Rozšiřuje poznatky o anglicky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti studenta, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho vloh a zájmy.

Obsahem výuky je systematické rozvíjení řečových dovedností, zahrnujících dovednosti receptivní, produktivní i interaktivní. Dále rozvíjení přiměřeného rozsahu jazykových prostředků, tj. slovní zásoby (produktivně si žák osvojí 5-6 lexikálních jednotek za 1 vyučovací hodinu, celkem 500–600 lexikálních jednotek za rok) včetně nejběžnější frazeologie a odborné terminologie (20 %), mluvnice, zvukové a grafické stránky získá poznatky z oblasti reálií České republiky a anglofonního světa.



Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí

Výuka anglického jazyka učí studenty také vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. U studentů je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka anglického jazyka k všestrannému rozvoji osobnosti studenta.

Studenti prokáží dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, životního prostředí a sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí. Neopomíjí se však ani další kompetence, jako např. k učení, k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování či obhajobě vlastního názoru v německém jazyce a schopnosti argumentace na úrovni.

a) Kompetence k učení:

- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

b) Kompetence k řešení problému:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem

c) Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu,
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse,
- rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku, úrovni znalosti jazyka a oboru,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem,

d) Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém



Tematické okruhy

rodina a domov / přátelství a mezilidské vztahy / popis osoby a osobní charakteristika / sport, volnočasové aktivity / bydlení, obchody a služby / stravování, péče o zdraví / cestování, doprava, ubytování / škola a studium, zaměstnání, budoucnost / příroda, životní prostředí, péče o ŽP / věda a technika, masmedia, informační technologie / podnebí, počasí, roční období / realie České republiky a porovnání s anglicky mluvícími zeměmi / realie zemí příslušné jazykové oblasti / význam daného jazyka / realie anglicky mluvících zemí (geografické údaje, historie, společensko-politická charakteristika, ekonomika a kultura) / život v anglicky mluvících zemích (rodina, vzdělání, práce, volný čas) / tradice a zvyky / forma státu, demokratické tradice / kultura a tradice, státní svátky a oslavy / autentické materiály (encyklopedie, noviny a časopisy, filmy v původním znění, ITC – aktuální internetové stránky)

Odborné tematické okruhy

práce a zaměstnání, příprava na povolání, budoucí profese, hledání zaměstnání (inzerce, žádost o místo, životopis), formální a neformální dopis, e-mail, telefonování v anglickém jazyce, základní terminologie z oblasti hotelnictví a turismu na základě práce s texty

Rozvíjená průřezová témata:

Člověk a svět práce – výuka předmětu rozvíjí schopnosti a možnosti žáka úspěšně se prosadit na trhu práce i v oblasti vzdělávání

Člověk a životní prostředí – ve vybraných tématech jsou rozvíjeny znalosti žáka v oblasti životního stylu a péče o životní prostředí

Občan v demokratické společnosti – žák je veden ke zdravému sebevědomí, toleranci a respektu k odlišným tradicím, zvykům a sociálním a kulturním hodnotám jiných národů

Informační a komunikační technologie – žák efektivně pracuje s interaktivními pracovními listy, zasílá písemné práce v prostředí MS Teams, vytváří prezentace, vyhledává informace na internetu.

Mezipředmětové vztahy

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Český jazyk a literatura
- Cizí jazyky
- Základy společenských věd
- Technika obsluhy a služeb
- Nauka o výživě
- Technologie přípravy pokrmů
- Zeměpis cestovního ruchu
- Etiketa a společenská výchova
- Informační a komunikační technologie
- Obchodní korespondence



- Praxe

Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v anglickém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- rozvíjeli komunikativní kompetenci a ohledem na své budoucí profesní směřování,
- si osvojili jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života,
- efektivně pracovali s anglickým textem včetně odborného, pochopili hlavní myšlenku a základní smysl textu,
- získávali informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích,
- dokázali vyjádřit důležité myšlenky, popsat různé události a zážitky a pocity,
- využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, vysvětlili problémy, zvážili možné příčiny nebo následky problémů,
- zhodnotili různé návrhy řešení,
- pochopili a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Vzdělávání přispívá k:

- formování osobnosti žáků
- formování tolerance k hodnotám jiných národů
- respektování a chápání tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů
- uplatnění různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací;
- poslouchání mluvených projevů s porozuměním, pořizování si poznámek,
- k prohloubení a rozšíření vědomostí studentů o světě, který je obklopuje,
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Jsou to zejména:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků, CLIL
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC, prezentace
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- hry, kvízy, soutěže



- využití multimediálních programů
- práce s časopisy Gate a Bridge, doplňkové materiály z oboru gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu

Hodnocení výsledků žáků

Studenti jsou hodnoceni průběžně v souladu s *Klasifikačním řádem* školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, na konci každé lekce souhrnnou písemnou prací. K studentům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět německému mluvenému slovu. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup studenta ke studiu anglického jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu apod.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

(počty hodin v hodinové dotaci HD jsou orientační)

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
1. ročník (96 hod)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- v rozsahu aktivně osvojených prostředků dokáže vhodně, pohotově a jazykově relativně správně reagovat v běžných situacích každodenního života- umí vést přirozený dialog, zeptat se na smysl nepochopeného výrazu/ věty, požádat o zpřesňující informace a podobné informace podat- rozumí souvislému projevu vyučujícího i reprodukovanému projevu rodilého mluvčího v běžném hovorovém tempu- dokáže zaznamenat obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené- s použitím slovníku dokáže samostatně sestavit popis, charakteristiku, vyprávění a neformální email- je schopen sledovat významné aktuální informace z kulturního, společenského a politického života u nás a v příslušných (anglicky mluvících) zemích	Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- čtení a práce s textem- mluvení zaměřené situačně i tematicky- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná	průběžně
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka (rytmus, přízvuk, intonace, redukce slabik a slov)- aktivně si osvojuje nová slova, idiomy a slovní spojení- při práci s textem průběžně poznává základní způsoby tvoření slov a nejčastější druhy konverzace- ovládá základní časy- správně tvoří otázky- správně používá tázací zájmena a příslovce	Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- grafická podoba jazyka a pravopis- slovní zásoba- gramatika (pořádek slov v otázce, přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, minulý čas prostý, nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový, prostředky textové návaznosti, časové údaje, vazba: <i>be going to</i>, přítomný čas průběhový pro budoucí ujednání, vztahné věty, předpřítomný čas + <i>yet, already, just. Something, anything, nothing</i>, stupňování přídavných jmen a příslovcí, kvantifikátory, Vyjádření budoucnosti: <i>will</i> (předpověď, nabídka, slib)	



	<p>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- tematické okruhy: osobní údaje, popis osoby: vzhled, vlastnosti, každodenní život, volný čas, prázdniny, cestování, zdravý životní styl, zábava, jídlo a nápoje, nakupování- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, obsluha hosta v restauraci, popis místa nebo situace, atd.- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, odmítnutí, radosti, zklamání apod.	
2. ročník (96 hod)		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity- sdělí svůj názor- zaznamená vzkazy volajících	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- čtení a práce s textem- mluvení zaměřené situačně i tematicky- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná	průběžně



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- grafická podoba jazyka a pravopis- slovní zásoba- gramatika (použití infinitivu bez <i>to</i> a gerundia (verb + <i>-ing</i>, modální slovesa: <i>have to, don't have, must, mustn't, should</i>. Podmínkové věty: první a druhý kondicionál, Předpřítomný čas: <i>for, since</i>, minulý čas prostý vs předpřítomný, trpný rod, vyjádření minulosti a vazba <i>used to</i>, Modální slovesa: <i>might</i>. Vyjádření pohybu - předložky, pořádek slov ve větě, frázová slovesa, předminulý čas, věty <i>s: neither, so</i>. Předložky. Nepřímá řeč, otázka bez pomocného slovesa.	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života- popíše své pocity a zdravotní stav- zeptá se na cestu a podá informace o cestě- orientuje se v informačních textech a brožurách- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<p>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- tematické okruhy: vzdělávání, zaměstnání, služby, cestování, péče o tělo a zdraví, sport- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.- jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, odmítnutí, radosti, zklamání apod.	
<p>3. ročník (96 hodin)</p>		<p>HD</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším tempu a se zřetelnou výslovností- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace- sdělí a zdůvodní svůj názor- vyjádří písemně svůj názor na text- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity- sdělí svůj názor	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- čtení a práce s textem- mluvení zaměřené situačně i tematicky- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná	<p>průběžně</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v anglickém jazyce	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- grafická podoba jazyka a pravopis- slovní zásoba a její tvoření- gramatika (přítomný čas prostý a průběhový – aktivní a neaktivní slovesa, vyjádření budoucnosti: přítomný čas průběhový, <i>going to, will</i>. Vazba: <i>each other</i>. Předpřítomný čas prostý vs minulý prostý. Stupňování přídavných jmen. Člen určité a neurčité. Předložky. Modální slovesa: <i>can, could, be able to, must, have to, should</i>. Zvratná a zdůrazňovací zájmena. Vazba: <i>should have</i>. Minulé časy: prostý, průběhový, předpřítomný. Vazby: <i>usually, used to</i>.	



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace- vyjádří svůj názor na zboží, zhodnotí, požádá o radu či pomoc- zná nejdůležitější svátky a tradice německy mluvících zemí, porovná je s Českou republikou- poskytne radu, vyjádří podmínky a důvody- vede jednoduchý telefonický hovor- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<p>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- tematické okruhy: rodina, jídlo a vaření, peníze, transport a doprava, mezilidské vztahy, svět práce (telefonování), sport- Česká republika a anglicky mluvící země, základní srovnání některých oblastí života- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.- jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech německy mluvících zemí a uplatňuje je také v porovnání s Českou republikou	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none">- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání kultury, tradic a společenských zvyklostí anglicky mluvících zemí	v rámci tém. okr.
4. ročník (96 hod)		HD



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis- vyhledá, zpracuje a prezentuje informacetykající se odborné problematice, reagujena jednoduché dotazy- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem- uplatňuje různé techniky čtení textu- ověří si i sdělí získané informace písemně	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- čtení a práce s textem včetně odborného- mluvení zaměřené situačně i tematicky- zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací, apod.- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná	<p>průběžně</p>
--	---	-----------------



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- grafická podoba jazyka a pravopis- slovní zásoba a její tvoření- gramatika (trpný rod ve všech časech, modální slovesa: <i>might, must, can't</i>. Podmínkové věty: první, druhý a třetí kondicionál. Vyjádření budoucnosti. Vazby s <i>make, let</i>. Předložky. Přímá a nepřímá řeč. Gerundium a infinitiv. Kvantifikátory, frázová slovesa. Vzažné věty. Dovětky.	<p>36</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností- vede jednoduchý telefonický hovor- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<p>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- tematické okruhy: sport, vzdělání a kariéra, kultura a film- odborná témata: hotel a restaurace, komunikace s hostem, turismus, Česko a anglicky mluvící země aj.- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.- jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	<p>80</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země;- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none">- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	<p>v rámci tém. okr.</p>



5.3. Německý jazyk

(počty hodin v hodinové dotaci HD jsou orientační)

Název předmětu	Německý jazyk			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	3	3	3	3
Počet hodin v ročnících	96	96	96	96
Počet hodin celkem	384			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Výuka německého jazyka vytváří předpoklady pro budoucí vzájemnou komunikaci studentů v rámci Evropy, připravuje je k užívání jazyka v běžných situacích. Zejména v této oblasti je kladen důraz na slovní zásobu (týkající se také přípravy na budoucí povolání s možností využití v zahraničí) a produktivní využití řečové dovednosti.

Nedílnou součástí nabytých poznatků z reálií německy hovořících zemí a jejich rozdílných kultur je jejich využití v praktickém životě. Učitel vede studenty k tomu, aby se u nich rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat. Student je schopný vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci běžných situací každodenního života. Je motivován k postupnému osvojení učebních znalostí a rozšiřování poznatků z německého jazyka.

Výuka německého jazyka je koncipována tak, aby ji mohli absolvovat žáci bez předchozích znalostí němčiny. Cílovou úrovní je A1/A2. Pro žáky, kteří chtějí dosáhnout úrovně vyšší, je možno otevřít volitelný seminář.

Charakteristika učiva

Předmět německý jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává studenty k cizojazyčnému projevu a rozšiřuje řečové dovednosti. Žák získává znalosti z gastronomického prostředí. Připravuje studenty k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci. Rozšiřuje poznatky o německy mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti studenta, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho vlohy a zájmy.

Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Výuka německého jazyka učí studenty také vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. U studentů je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka německého jazyka k všestrannému rozvoji osobnosti studenta.

Studenti prokáží dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, životního prostředí a sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí. Neopomínají se však ani další kompe-



tence, jako např. k učení, k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování či obhajobě vlastního názoru v německém jazyce a schopnosti argumentace na úrovni.

e) Kompetence k učení:

- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

f) Kompetence k řešení problému:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem

g) Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu,
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse,
- rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku, úrovni znalosti jazyka a oboru,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem,

h) Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém



Rozvíjená průřezová témata:

Člověk a svět práce – výuka předmětu rozvíjí schopnosti a možnosti žáka úspěšně se prosadit na trhu práce i v oblasti vzdělávání

Člověk a životní prostředí – ve vybraných tématech jsou rozvíjeny znalosti žáka v oblasti životního stylu a péče o životní prostředí

Občan v demokratické společnosti – žák je veden ke zdravému sebevědomí, toleranci a respektu k odlišným tradicím, zvykům a sociálním a kulturním hodnotám jiných národů

Informační a komunikační technologie – žák efektivně pracuje s interaktivními pracovními listy, vytváří prezentace, vyhledává informace na internetu.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Český jazyk
- Literární výchova
- Cizí jazyk
- Základy společenských věd
- Zeměpis cestovního ruchu
- Praxe

Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v německém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- rozvíjeli komunikativní kompetenci a ohledem na své budoucí profesní směřování,
- si osvojili jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života,
- efektivně pracovali s německým textem včetně odborného, pochopili hlavní myšlenku a základní smysl textu,
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného německého jazyka,
- dokázali vyjádřit důležité myšlenky, popsat různé události a zážitky a pocity,
- využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, vysvětlili problémy, zvažili možné příčiny nebo následky problémů,
- zhodnotili různé návrhy řešení,
- pochopili a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.



Vzdělávání přispívá k:

- formování osobnosti žáků
- formování tolerance k hodnotám jiných národů
- respektování a chápání tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů
- uplatnění různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací;
- poslouchání mluvených projevů s porozuměním, pořizování si poznámek,
- k prohloubení a rozšíření vědomostí studentů o světě, který je obklopuje,
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Jsou to zejména:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Studenti jsou hodnoceni průběžně v souladu s *Klasifikačním řádem* školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, na konci každé lekce souhrnnou písemnou prací. K studentům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět německému mluvenému slovu. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup studenta ke studiu německého jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu apod.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

(počty hodin v hodinové dotaci HD jsou orientační)

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
1. ročník (96 hod)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- porozumí školním a pracovním pokynům- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí význam sdělení- přesně sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- čtení a práce s textem- mluvení zaměřené situačně i tematicky- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná	průběžně
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- grafická podoba jazyka a pravopis- slovní zásoba- gramatika (základy skloňování podst. jmen, množné číslo podst. jmen, číslovky 0 – 100000, časování sloves v přítomném čase, slovesa s odlučitelnou předponou, zápor, slovosled v oznamovací a tázací větě, přímý a nepřímý pořádek slov)	32
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života- představí sebe, svou rodinu i jinou osobu- popíše dům, byt a jeho vybavení- vypráví o svém denním programu, volném čase a koníčcích- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none">- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, nakupování, počasí- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, odmítnutí, radosti, zklamání apod.	64
2. ročník (96 hod)		



Žák: <ul style="list-style-type: none">- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity- sdělí svůj názor- zaznamená vzkazy volajících	Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- čtení a práce s textem- mluvení zaměřené situačně i tematicky- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná	průběžně
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- grafická podoba jazyka a pravopis- slovní zásoba- gramatika (základy skloňování podst. jmen, přivlastňovací zájmena, zájmeno <i>man</i>, způsobová slovesa, perfektum s <i>haben</i> a <i>sein</i>, préteritum <i>haben</i> a <i>sein</i>, základy imperativu, základy konjunktivu 2, předložky místní a časové, větný rámec)	32
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života- popíše své pocity a zdravotní stav- zeptá se na cestu a podá informace o cestě- orientuje se v informačních textech a brožurách- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none">- tematické okruhy: vzdělávání, zaměstnání, služby, cestování, péče o tělo a zdraví- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.- jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, odmítnutí, radosti, zklamání apod.	64
3. ročník (96 hodin)		
HD		



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým proje- vům a diskusím rodilých mluvčích pro- nášeným v pomalejším tempu a se zřetelnou výslovností- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace- sdělí a zdůvodní svůj názor- vyjádří písemně svůj názor na text- přeloží text a používá slovníky (i elek- tronické)- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na do- tazy tazatele- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu- zaznamená písemně podstatné myš- lenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity- sdělí svůj názor	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- poslech s porozuměním monologických i dia- logických projevů- čtení a práce s textem- mluvení zaměřené situačně i tematicky- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání re- ceptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná	<p>průb ěžně</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje zá- kladní zvukové prostředky daného ja- zyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zá- sobu v rutinních situacích každoden- ního života a vlastních zálib- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- grafická podoba jazyka a pravopis- slovní zásoba a její tvoření- gramatika (základy stupňování příd. jmen a příslovců, skloňování osobních zájmen, řado- vé číslovky, základy směrových příslovců, předložky <i>Wechselpräpositionen</i>, příklady spojek souřadících a podřadících, pořádek slov ve vedlejší větě)	<p>32</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace- vyjádří svůj názor na zboží, zhodnotí, požádá o radu či pomoc- zná nejdůležitější svátky a tradice německy mluvících zemí, porovná je s Českou republikou- poskytne radu, vyjádří podmínky a důvody- vede jednoduchý telefonický hovor- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<p>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- tematické okruhy: oblečení, svátky, Seznamování a mezilidské vztahy, domov, jídlo a společnost, svět práce- Česká republika a německy mluvící země, základní srovnání některých oblastí života- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.- jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	<p>64</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech německy mluvících zemí a uplatňuje je také v porovnání s Českou republikou	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none">- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání kultury, tradic a společenských zvyklostí německy mluvících zemí	<p>v rámci tém okr.</p>
<p>4. ročník (96 hod)</p>		<p>HD</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým proje- vům a diskusím rodilých mluvčích pro- nášeným ve standardním hovorovém tempu- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem- vyjadřuje se téměř bezchybně v běž- ných, předvídatelných situacích- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitel- né pro posluchače- zaznamená písemně podstatné myš- lenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na da- né téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vypráv- ění, dopisu a odpovědi na dopis- vyhledá, zpracuje a prezentuje infor- mace týkající se odborné problemati- ky, reagujena jednoduché dotazy- zapojí se do běžného hovoru bez pří- pravy- přeloží text a používá slovníky (i elek- tronické)- zapojí se do debaty nebo argumenta- ce, týká-li se známého tématu- vyřeší většinu běžných denních situa- cí, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dal- ším lidem- uplatňuje různé techniky čtení textu- ověří si i sdělí získané informace pí- semně	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- poslech s porozuměním monologických i dia- logických projevů- čtení a práce s textem včetně odborného- mluvení zaměřené situačně i tematicky- zpracování textu v podobě reprodukce, os- novy, výpisků, anotací, apod.- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání re- ceptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná	<p>průb ěžně</p>
---	---	----------------------



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- grafická podoba jazyka a pravopis- slovní zásoba a její tvoření- gramatika (skloňování zájmen, zvrtná slovesa, préteritum způsobových sloves, slovesné vazby s předložkou, zájmenná příslovce)	<p>32</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností- vede jednoduchý telefonický hovor- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace-	<p>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- tematické okruhy: sport, vzdělání a kariéra, slavnosti a dárky- odborná témata: hotel a restaurace, komunikace s hostem, turismus, Česko a německy mluvící země aj.- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.- jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	<p>64</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země;- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none">- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	<p>v rámci tém. okr.</p>



5.4. Španělský jazyk

Název předmětu	Španělský jazyk			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	3	3	3	3
Počet hodin v ročnících	96	96	96	96
Počet hodin celkem	384			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Výuka španělského jazyka vytváří předpoklady pro budoucí vzájemnou komunikaci studentů v rámci Španělska a Jižní Ameriky, připravuje je k užívání jazyka v běžných situacích. Zejména v této oblasti je kladen důraz na slovní zásobu (týkající se také přípravy na budoucí povolání s možností využití v zahraničí) a produktivní využití řečové dovednosti.

Nedílnou součástí nabytých poznatků z reálií španělsky hovořících zemí a jejich rozdílných kultur je jejich využití v praktickém životě. Učitel vede studenty k tomu, aby se u nich rozvíjela schopnost chápat a správně interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a přiměřeně na ně reagovat. Student je schopný vést rozhovor i souvisle hovořit v rámci běžných situací každodenního života. Je motivován k postupnému osvojení učebních znalostí a rozšiřování poznatků ze španělského jazyka.

Výuka španělského jazyka je koncipována tak, aby ji mohli absolvovat žáci bez předchozích znalostí španělského jazyka. Cílovou úroveň je A1/A2. Pro žáky, kteří chtějí dosáhnout úrovně vyšší, je možno otevřít volitelný seminář.

Charakteristika učiva

Předmět španělský jazyk vede žáky k osvojení komunikativní kompetence, významně přispívá ke kultivaci člověka, vychovává studenty k cizojazyčnému projevu a rozšiřuje řečové dovednosti. Připravuje studenty k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci. Rozšiřuje poznatky o španělsky mluvících zemích a přispívá k rozšíření kulturního rozhledu. Tato výuka se ve významné míře podílí na intelektuálním a sociálním rozvoji osobnosti studenta, prohlubuje jeho všestranné i odborné vzdělávání, rozvíjí jeho vlohy a zájmy.

Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Výuka španělského jazyka učí studenty také vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a užívat způsoby dorozumění s představiteli jiných kultur. U studentů je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka španělského jazyka k všestrannému rozvoji osobnosti studenta.

Studenti prokáží dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, životního prostředí a sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí. Neopomíjí se však ani další kompetence, jako např.



k učení, k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování či obhajobě vlastního názoru ve španělském jazyce a schopnosti argumentace na úrovni.

i) Kompetence k učení:

- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

j) Kompetence k řešení problému:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem

k) Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu,
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse,
- rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku, úrovni znalosti jazyka a oboru,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem,

l) Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

Rozvíjená průřezová témata:

Člověk a svět práce – výuka předmětu rozvíjí schopnosti a možnosti žáka úspěšně se prosadit na trhu práce i v oblasti vzdělávání

Člověk a životní prostředí – ve vybraných tématech jsou rozvíjeny znalosti žáka v oblasti životního stylu a péče o životní prostředí



Občan v demokratické společnosti – žák je veden ke zdravému sebevědomí, toleranci a respektu k odlišným tradicím, zvykům a sociálním a kulturním hodnotám jiných národů

Informační a komunikační technologie – žák efektivně pracuje s interaktivními pracovními listy, vytváří prezentace, vyhledává informace na internetu.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Český jazyk
- Literární výchova
- Cizí jazyk
- Základy společenských věd
- Zeměpis cestovního ruchu
- Praxe

Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali ve španělském jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- rozvíjeli komunikativní kompetenci a ohledem na své budoucí profesní směřování,
- osvojili jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života,
- efektivně pracovali se španělským textem včetně odborného, pochopili hlavní myšlenku a základní smysl textu,
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného španělského jazyka,
- dokázali vyjádřit důležité myšlenky, popsat různé události a zážitky a pocity,
- využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, vysvětlili problémy, zvážili možné příčiny nebo následky problémů,
- zhodnotili různé návrhy řešení,
- pochopili a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Vzdělávání přispívá k:

- formování osobnosti žáků
- formování tolerance k hodnotám jiných národů
- respektování a chápání tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů



- uplatnění různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací;
- poslouchání mluvených projevů s porozuměním, pořizování si poznámek,
- k prohloubení a rozšíření vědomostí studentů o světě, který je obklopuje,
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Jsou to zejména:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Studenti jsou hodnoceni průběžně v souladu s *Klasifikačním řádem* školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy, na konci každé lekce souhrnnou písemnou prací. K studentům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět španělskému mluvenému slovu. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup studenta ke studiu španělského jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu apod.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

(počty hodin v hodinové dotaci HD jsou orientační)

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
1. ročník (96 hod)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- porozumí školním a pracovním pokynům- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí význam sdělení- přesně sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- čtení a práce s textem- mluvení zaměřené situačně i tematicky- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná	32
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- grafická podoba jazyka a pravopis- slovní zásoba- gramatika (Osobní zájmena/ Zápor ve větě / Slovesa ser, estar, hay / Tázací zájmena/ Člen určitý a neurčitý/ Rod a číslo podstatných jmen/ Přídavná jména, jejich krácení/ Vykání/ Časování pravidelných sloves v přítomném čase/ Slovesa se změnou kmenové souhlásky/ Nepravidelná slovesa/ Předložky DE, A / Číslovky 1 - 20/ Zpodstatňování, přechylování/ Skloňování/ Ukazovací, přivlastňovací zájmena/ Příslovce místa/ Rozkazovací způsob kladný/ Vazba IR + infinitiv)	32
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života- představí sebe, svou rodinu i jinou osobu- popíše dům, byt a jeho vybavení- vypráví o svém denním programu, volném čase a koníčcích- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none">- tematické okruhy: osobní údaje, dům a domov, každodenní život, volný čas, zábava, jídlo a nápoje, nakupování, počasí- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky- jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, odmítnutí, radosti, zklamání apod.	32



2. ročník (96 hod)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity- sdělí svůj názor- zaznamená vzkazy volajících	Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- čtení a práce s textem- mluvení zaměřené situačně i tematicky- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná	32
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib	Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- grafická podoba jazyka a pravopis- slovní zásoba- gramatika (Tázací a vztažná slovesa/ Nepravdělná slovesa/ Tázací, vztažná zájmena/ Věty zvolací/ Určení místa/ Zdrobňování/ Množné číslo složených podstatných jmen/ Datum/ Předložky A, EN, DE/ Číslovky 21 – 1 000 000 000/ Osobní zájmena samostatná, nesamostatná/ Zvratná slovesa/ Budoucí čas/ Zápor / Předpona DES- / Spojky odporovací/ Faktická slovesa/ Překládání českého „od“)	32
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života- popíše své pocity a zdravotní stav- zeptá se na cestu a podá informace o cestě- orientuje se v informačních textech a brožurách- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce <ul style="list-style-type: none">- tematické okruhy: vzdělávání, zaměstnání, služby, cestování, péče o tělo a zdraví- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.- jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, odmítnutí, radosti, zklamání apod.	32
3. ročník (96 hodin)		HD



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým proje- vům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným v pomalejším tempu a se zřetelnou výslovností- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace- sdělí a zdůvodní svůj názor- vyjádří písemně svůj názor na text- přeloží text a používá slovníky (i elek- tronické)- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na do- tazy tazatele- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu- zaznamená písemně podstatné myš- lenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity- sdělí svůj názor	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- poslech s porozuměním monologických i dia- logických projevů- čtení a práce s textem- mluvení zaměřené situačně i tematicky- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání re- ceptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná	<p>32</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje zá- kladní zvukové prostředky daného ja- zyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zá- sobu v rutinních situacích každoden- ního života a vlastních zálib- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- grafická podoba jazyka a pravopis- slovní zásoba a její tvoření- gramatika (Minulý čas jednoduchý/ Minulý čas nepravidelných sloves/ Předložky PARA, POR/ Krácení věr (para +, por +)/ Člen střed- ního rodu LO/ Stupňování přídavných jmen/ Stupňování příslovce/ Srovnání/ Nepravidel- né stupňování/ Souminulý čas/ Předložkové vazby/ Příčestí/ Slova opačného významu / Infinitiv/ Sloveso Haber/ Předpřítomný čas/ Trpný rod/ Předminulý čas)	<p>32</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace- vyjádří svůj názor na zboží, zhodnotí, požádá o radu či pomoc- zná nejdůležitější svátky a tradice španělsky mluvících zemí, porovná je s Českou republikou- poskytne radu, vyjádří podmínky a důvody- vede jednoduchý telefonický hovor- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<p>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- tematické okruhy: oblečení, svátky, seznamování a mezilidské vztahy, domov, jídlo a společnost, svět práce- Česká republika a španělsky mluvící země, základní srovnání některých oblastí života- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.- jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	32
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s Českou republikou	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none">- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání kultury, tradic a společenských zvyklostí španělsky mluvících zemí	v rámci tém. okr.
4. ročník (96 hod)		HD



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým proje- vům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovo- rovém tempu- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem- vyjadřuje se téměř bezchybně v běž- ných, předvídatelných situacích- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitel- né pro posluchače- zaznamená písemně podstatné myš- lenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na da- né téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávě- ní, dopisu a odpovědi na dopis- vyhledá, zpracuje a prezentuje infor- mace týkající se odborné problemati- ky, reagujena jednoduché dotazy- zapojí se do běžného hovoru bez pří- pravy- přeloží text a používá slovníky (i elek- tronické)- zapojí se do debaty nebo argumenta- ce, týká-li se známého tématu- vyřeší většinu běžných denních situa- cí, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dal- ším lidem- uplatňuje různé techniky čtení textu- ověří si i sdělí získané informace pí- semně	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- poslech s porozuměním monologických i dia- logických projevů- čtení a práce s textem včetně odborného- mluvení zaměřené situačně i tematicky- zpracování textu v podobě reprodukce, os- novy, výpisků, anotací, apod.- jednoduchý překlad- interaktivní řečové dovednosti = střídání re- ceptivních a produktivních činností- interakce ústní- interakce písemná	<p>32</p>
---	---	------------------



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">- výslovnost (zvukové prostředky jazyka)- grafická podoba jazyka a pravopis- slovní zásoba a její tvoření- gramatika (Podmiňovací způsob/ Souslednost časová/ Spojovací způsob/ Subjuntiv ve větách hlavních/ Subjuntiv nepravidelných sloves/ Rozkazovací způsob (pokračování)/ Subjuntiv ve větách vedlejších/ Předpona EN-, EM-/ Subjuntiv předpřítomný)	<p>32</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností- vede jednoduchý telefonický hovor- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<p>Tematické okruhy, obecné komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- tematické okruhy: sport, vzdělání a kariéra, slavnosti a dárky- odborná témata: hotel a restaurace, komunikace s hostem, turismus, Česko a španělsky mluvící země aj.- komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.- jazykové funkce: vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	<p>32</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none">- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, kultury, umění a literatury, tradic a společenských zvyklostí- informace ze sociokulturního prostředí v kontextu znalostí o České republice	<p>v rámci tém. okr.</p>



5.5. Dějepis

Název předmětu	Dějepis			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	2	0	0
Počet hodin v ročnících	0	66	0	0
Počet hodin celkem	66			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Dějepis

(celkem: 66 hodin)

Obor přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho cílem je uchování kontinuální historické paměti – ve smyslu předávání historických zkušeností. Důraz je kladen na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských problémů.

Charakteristika učiva

Výuka směřuje mimo jiné k tomu, aby žák dokázal:

- orientovat se na časové ose a historické mapě, zařadit historické epochy v chronologickém sledu
- rozpoznat souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací
- demonstrovat na konkrétních příkladech přínos antické kultury
- popsat změny v Evropě, které nastaly důsledkem příchodu nových etnik, christianizace a vzniku jednotlivých států
- objasnit situaci Velké Moravy a vnitřní vývoj českého státu vzhledem k evropským souvislostem
- vymezit význam husitské tradice pro český politický a kulturní život.
- popsat a demonstrovat průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
- objasnit postavení českého státu v podmínkách nábožensky a mocensky diferenciované Evropy a následně jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
- uvést příčiny vzniku třicetileté války a popsat její průběh a důsledky
- vysvětlit podstatu ekonomických, politických a sociálně kulturních změn v Evropě a u nás, které jsou charakteristické pro vznik moderní společnosti
- objasnit souvislosti mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur na straně druhé



- porovnat jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa s podobnými procesy v ostatních evropských zemích a charakterizovat emancipační snahy jednotlivých sociálních skupin
- charakterizovat mocenské soupeření velmocí a význam kolonií
- na příkladech demonstrovat zneužití techniky ve světových válkách
- rozpoznat nedostatky a klady demokratických režimů v souvislosti nástupem totalitních režimů
- charakterizovat příčiny nastolení diktatur a tyranii v širších ekonomicko-politických souvislostech a důsledcích
- rozpoznat destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu a na příkladech vyložit nepřijatelnost antisemitismu a rasismu a toto nebezpečí srovnat se základními lidskými právy
- zhodnotit vývoj ČSR v evropských souvislostech, její sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí
- vysvětlit příčiny a následky vzniku bipolárního světa uvede příklady střetů obou bloků
- posoudit postavení rozvojových zemí
- prokázat orientaci v problémech současného světa

Výukové strategie

Výuka není soustředěna jen na souhrn dat, ale stojí na propojování souvislostí z oblastí filosofie, umění, literatury, architektury, etiky, sociologie a jiných disciplín. Využíváme internetových encyklopedií a jiných vhodných doplňkových forem k názornosti a systemizaci poznatků.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- samostatné řešení úkolů
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- projektové vyučování
- metody propojující teorii s praxí



- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Dějepis je společenskovední disciplínou, dotýká se prakticky všech humanitních předmětů, je-jichž využitelnou provázanost určí učitel. V předmětu se rozvíjí především tyto klíčové kompetence:

a) Kompetence k učení

- nabízet aktivační metody, které studentům přiblíží provázanost jednotlivých jevů a vedou ke kritickému myšlení
- nabídkou spolehlivých informačních zdrojů vést studenty k samostatnosti při shromažďování poznatků, jejich systematizaci tak, aby uvedené zdroje pravidelně používali

b) Kompetence k řešení problémů

- vést studenty k porovnávání odborných názorů a mediálních tvrzení s vlastními závěry a zkušenostmi, aby našli různé varianty řešení a dokázali kriticky a zodpovědně zhodnotit jejich přínos k vývoji společnosti

c) Sociální a personální kompetence

- společnými projekty upevňovat toleranci a respekt k názorům ostatních tak, aby spolupráce podpořila nejenom výsledný produkt, ale i příjemnou atmosféru v kolektivu

d) Kompetence občanské

- srovnáváním vývoje jednotlivých států a oblastí dospět k tomu, aby student přemýšlel nad základními principy vývoje společenských a zákonných norem
- při práci ve skupině rozvíjet na společných projektech schopnost rozhodovat se v krizových situacích
- souběžnou komparací dějin světa vést studenty k pochopení národních tradic, uměleckých hodnot a významu kulturního dědictví předků

e) Kompetence komunikativní



- nabízet dostatek odborných i historických textů, popř. ilustračních materiálů, aby je student mohl porovnávat, reagovat na ně a tvořivě je využívat a zapojovat se do diskuse
- vést studenty k formulaci vlastních názorů, logické a výstižné obhajobě svých argumentů a schopnosti přijmout kompromis a polemiku druhé strany

Aplikace průřezových témat

Z průřezových témat realizujeme zejména oblast: Občan v demokratické společnosti. Věnujeme se globálním problémům ve světě, lidským právům, EU a geopolitickému a hospodářskému uspořádání.

Hodnocení výsledků žáků

Student je hodnocen v souladu s klasifikačním řádem školy:

- písemné zkoušení – testy: aplikuje získané poznatky podle míry porozumění, analyzuje zadané otázky a odpovídá na ně na základě získaných vědomostí
- referáty a samostatná práce: dovede výstižně formulovat své myšlenky, prokazuje schopnost kritického myšlení a dovednost práce s textem a médií
- ústní zkoušení: logicky a výstižně odpovídá na otázky, vede diskusi s učitelem – věcně formuluje své argumenty na základě poznatků z výuky



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

(počty hodin v hodinové dotaci HD jsou orientační)

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
3. ročník (66 hod)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">-objasní smysl poznávání dějin- vysvětluje cíl a způsob poznávání historie, uvede příklady zdrojů informací o minulosti- orientuje se na časové ose	Teoretické poznatky úvod do studia, vznik a vývoj člověka	1
Žák: - orientuje se v současných názorech na vznik a vývoj člověka - charakterizuje dobu kamennou a období kovů, popíše pravěké osídlení našich zemí a Evropy	PRAVĚK - doba kamenná: starší střední mladší a pozdní - doba bronzová - doba železná:	1
Žák: <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací- objasní vliv přírodních poměrů na rozvoj společnosti ve starověku a jejích styků s okolím- porovná státní zřízení a způsob života v Řecku a v Římě	- STAROVĚK - - starověké despotie- Egypt, Mezopotámie, Indie, Čína - -starověké Řecko - - helénistická doba - Starověký Řím- Etruskové, republika, císařství	5
Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše pomocí mapy osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a způsob života „barbarů“- popíše hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev- charakterizuje první státní útvary na našem území - popíše vývoj českého státu za vlády Přemyslovců a Lucemburků	- STŘEDOVĚK - - raný středověk - - stěhování národů: Germáni a Slované - - počátky českých dějin (Sámo-va říše, Velká Morava) - - Přemyslovcí - - Lucemburkové	9



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše hlavní husitského hnutí a zhodnotí jeho význam pro vývoj české i evropské společnosti	<p>HUSITSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- význam husitství: příčiny a průběh hnutí- pohusitský vývoj – království dvojího lidu	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše objevné cesty, orientuje se v mapě- vysvětlí význam objevných cest a zhodnotí vzájemné ovlivnění kultur- popíše postavení církve v novověké společnosti a z něj plynoucí reformační změny- charakterizuje vývoj postavení českých zemí v habsburské monarchii v kontextu s reformačním procesem probíhajícím v Evropě	<p>POČÁTKY NOVOVĚKU</p> <p>objevné cesty v 15.- 16. století: příčiny, průběh a důsledky objevných plaveb</p> <p>reformace - počátky reformačního procesu v Německu, vznik nových církví a zákonů ve Francii a Anglii</p> <ul style="list-style-type: none">- občanská válka v Anglii- třicetiletá válka	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- objasní vliv osvětenství na hospodářský, společenský a kulturní vývoj Evropy a našich zemí	<p>OSVÍCENSTVÍ</p> <ul style="list-style-type: none">- osvětenství a osvícenský absolutismus v Evropě a Habsburské monarchii	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje mezinárodní vývoj na přelomu 18. a 19. století- porovná vznik a vývoj USA s evropskou politikou- zhodnotí vliv Francouzské revoluce na vývoj evropského politického myšlení- popíše dopad Napoleonova tažení Evropou na evropské poměry	<p>Doba revolucí na přelomu 18. a 19. století</p> <ul style="list-style-type: none">- vznik USA- Francouzská revoluce, napoleonské války	<p>3</p>



<ul style="list-style-type: none">- objasní vliv evropského vývoje 2. poloviny 19. století na postupné politicko-hospodářské změny- charakterizuje proces modernizace společnosti;- popíše evropskou koloniální expanzi- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	EVROPA a SVĚT v 19. století <ul style="list-style-type: none">- průmyslová revoluce- revoluce 1848- sjednocení Německa a Itálie- vznik Rakouska- Uherska- občanská válka v USA- imperialismus a kolonialismus – změny na přelomu století	5
<ul style="list-style-type: none">- objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci- charakterizuje národní obrození a objasní úlohu jednotlivých osobností- srovná průběh a důsledky revoluce 1848-49 v našich zemích, Rakousku a ostatních státech- popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol.	Čechy v 19. století národní obrození <ul style="list-style-type: none">- revoluční rok 1848- vývoj českých zemí ve 2. polovině 19. století- česko-německé vztahy, postavení menšin v monarchii	3
<ul style="list-style-type: none">- popíše I. světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce<ul style="list-style-type: none">- objasní příčiny vzniku I. světové války a postoj českého národa ke konfliktu- popíše průběh I. světové války, její výsledky a vliv na pozici samostatného českého státu- vysvětlí územní a politické změny v Evropě po I. svět. válce	PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA <ul style="list-style-type: none">- první světová válka: postoje velmocí - příčiny konfliktu- průběh 1914-1916, vliv revolucí v Rusku na průběh bojů- průběh 1917- 1918, mírová jednání	3



<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů;- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize;- charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus;- popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	<p>MEZIVÁLEČNÉ DĚJINY (1918-1939)</p> <ul style="list-style-type: none">- první československá republika- poválečné uspořádání světa- velká hospodářská krize ve světě,- ohrožení demokracie totalitou- vývoj ČSR do r. 1938- Mnichov 1938 - příčiny a důsledky	6
<ul style="list-style-type: none">- objasní cíle válčících stran ve II. světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu;- objasní uspořádání světa po II. světové válce a důsledky pro Československo;	<p>Druhá světová válka Průběh bojů a klíčové události</p> <ul style="list-style-type: none">- holocaust a oběti války- život v protektorátu a československý odboj- důsledky války pro svět a ČSR	5
<ul style="list-style-type: none">- popíše studenou válku a na mapě Evropy popíše rozdělení Evropy po roce 1945- popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace;- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa- vysvětlí rozpad sovětského bloku	<p>SVĚT po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none">- mezinárodní vývoj od 50. let, jeho vliv na dějiny našeho státu- studená válka- evropská integrace- dekolonizace, vývoj v zemích třetího světa- rozpad komunistického bloku- svět po roce 1989	8
<ul style="list-style-type: none">- porozumí limitům demokracie po roce 1945- srovná období komunistického režimu v 50. a 60. letech- seznámí se s realitou roku 1968 a s životem v období normalizace- seznámí se s vývojem po roce 1989 až do doby vstupu ČR do Evropské unie	<p>ČESKOSLOVENSKO a ČR po roce 1945</p> <ul style="list-style-type: none">- 3. republika (1945-48)- Nastolení komunistického režimu, totalitní moc v 50. letech- Uvolnění v 60. letech, rok 1968- Normalizace v 70. a 80. letech- Vývoj po roce 1989	8



5.6. Základy společenských věd

Název předmětu	Základy společenských věd			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	1	1
Počet hodin v ročnících	0	0	32	64
Počet hodin celkem	64			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Předmět základy společenských věd je součástí společenskovědního vzdělávání. Přípravuje žáky na život v demokratické společnosti, seznamuje je s aktuální společenskou, politickou, kulturní, ekonomickou problematikou, poskytuje jim informace z několika oborů a pomáhá jim utvářet hodnotový systém, který přispívá k formování jejich osobnosti. Vede je k pochopení svého postavení ve společnosti, k občanské zodpovědnosti. Učí je kriticky myslet, formulovat své názory a stanoviska a zároveň respektovat názory druhých. Předmět vede studenty k odpovědnosti vůči sobě i společnosti. Učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat, co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí a jednat jako informovaní aktivní občané demokratického státu.

Vzhledem k tomu, že předmět zahrnuje poznatky z několika oborů, je doplňován z jiných předmětů a výuka probíhá vždy v součinnosti ostatních předmětů.

Žáci:

- znají základní právní pojmy a umí je používat
- mají přehled o právním řádu a právních normách s důrazem na právní normy související s oborem a s jejich budoucím povoláním
- pracují s různými informačními prameny, vyhledávají v nich potřebné právní informace a snaží se je využívat při běžných životních a pracovních situacích
- vyjadřují své názory na daná společenskovědní témata

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do jednotlivých tematických celků a jsou uspořádány tak, aby žáka vedly od pojetí člověka k jeho začlenění do společnosti jako aktivního občana, k základní orientaci mezinárodních vztahů až po schopnosti filozoficky uvažovat.

Stěžejní důraz je kladen na ovlivnění hodnotové orientace studenta, jeho schopnost utvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu.



Výukové strategie

Výuka rozvíjí studenty vzhledem k jejich profesnímu zaměření. Je zde kladen důraz na výstupní vědomosti a dovednosti studentů z dosaženého základního stupně vzdělání. Užívá převážně dialogických metod, týmové práce, využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků studentů vychází z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci využíváme didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) Kompetence občanské

- student si uvědomuje národní i vlastní identitu
- je si vědom globálních problémů lidstva, nestaví se lhostejně k problematice životního prostředí



- zajímá se o politické a kulturní dění ve svém státě i ve světě
- podporuje kulturní dědictví doma i ve světě
- respektuje osobnost jiných lidí
- myslí kriticky

b) Kompetence komunikativní

- logicky a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory a rozvíjí tak své vyjadřovací schopnosti
- dokáže své názory prezentovat i v písemné podobě
- aktivně se účastní diskuse



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

(počty hodin v hodinové dotaci HD jsou orientační)

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
3. ročník (32 hod)		
Žák: dokáže vysvětlit pojem občan a občanství definuje pojem národ, etnikum, národnost, umí se zorientovat v dnešním multikulturním světě	Člověk jako občan. - pojem občan - mezilidské vztahy - význam celoživotního vzdělávání - učení - využití volného času	1
Žák: objasní a rozumí pojmům migrace, azyl respektuje a toleruje odlišnosti objasňuje příčiny migrace lidí, vysvětlí význam solidarity a dobrých vztahů Charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	Národ, etnikum, národnost migrace emigrace azyl lidská tolerance a nesnášenlivost xenofobie rasismus	2
Žák: - charakterizuje základní světová náboženství - specifikuje nebezpečnost náboženských sekt a náboženského fundamentalismu - objasní postavení církví a věřících v ČR	Svět, kultura a víra, - náboženství a víra - nejvýznamnější světová náboženství - náboženské sekty	5
Stát - občan - státní moc - formy státu - politické režimy - státoprávní uspořádání	Stát - občan - státní moc - formy státu - politické režimy - státoprávní uspořádání	6



politický systém - objasní funkci politických stran a voleb - uvede příklad funkcí obecní a krajské samosprávy	Česká ústava - politický systém v ČR - obecní samospráva - krajská samospráva	7
Žák: Porozumí významu politických stran pro demokracii Pochopí rozdíly mezi politickými ideologiemi a nebezpečí extremismu	Politické strany, volební systémy - politické strany - volební systémy - volby - ideologie - extremismus a radikalismus - současná česká extrémistická scéna a její symbolika	7
Žák Porozumí rozdíly mezi demokracií a nesvobodnými režimy a významu lidských práv	Demokracie, diktatura a totalitní stát Lidská práva	3
Žák Porozumí významu etiky v lidské společnosti a demokracii	Etika a základní etické pojmy - morálka - mrvní hodnoty a normy	2
4. ročník (64 hod)		
Žák objasní postavení České republiky v Evropě a soudobém světě - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost NATO, OSN - vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejích aktivitách uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejích důsledcích	Soudobý svět - velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy, chudoba - ČR a svět: NATO, OSN, EU - konflikty v soudobém světě – teror a terorismus - globalizace a globální problémy	10



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- formuluje, jaké otázky řeší filozofie- debatuje o praktických a filozofických otázkách- zdůvodňuje smysl filozofie pro řešení životních situací- aplikuje teoretické znalosti z filozofie v praktickém životě	<p>Praktická filozofie</p> <ul style="list-style-type: none">- předmět filozofie- klasická řecká filozofie- moderní filozofie	<p>15</p>
	<p>Opakování učiva</p>	<p>2</p>



5.7. Základy přírodních věd

Název předmětu	Základy přírodních věd			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	0	64
Počet hodin v ročnících	0	0	0	64
Počet hodin celkem	64			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Přírodní vědy přispívají k hlubšímu pochopení přírodovědných jevů, pojmů, zákonů a formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje studentům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů.

Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.

Učební osnova obsahuje vybraná témata z fyziky, chemie a ekologie, bereme v potaz to, že tyto předměty nejsou profilující a že mají specifické požadavky na vzdělávání.

Charakteristika učiva

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- uměl pozorovat, popsat a vysvětlit přírodní jevy, chápal funkci technických zařízení a přístrojů používaných v občanském životě,
- znal vlastnosti běžně používaných látek a jejich změny,
- uměl aplikovat získané přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i každodenním životě,
- uměl číst s porozuměním jednoduchý odborný text, řešit jednoduché přírodovědné problémy a opatřovat si k tomu nezbytné informace,
- znal základní ekologické souvislosti a postavení člověka v přírodě, dovedl vyhodnotit vliv,
- činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany,
- byl schopen přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné praxi.

Z hlediska klíčových dovedností se klade důraz zejména na:



- komunikativní dovednosti s používáním přírodovědné terminologie,
- dovednost analyzovat a řešit problémy, především s uplatněním přírodních jevů v občanském životě,
- numerické aplikace v přírodovědné oblasti.

Učební osnova je zpracována rámcově, přírodovědné učivo je strukturováno do tradičních předmětů, hloubku učiva, sled tematických celků a jejich hodinovou dotaci přizpůsobí vyučující potřebám konkrétního oboru.

- Učivo fyziky se soustřeďuje na vztah síly a pohybu, energii a její přeměny a význam fyzikálního poznání v dějinách lidstva.
- Učivo chemie tvoří vybrané poznatky obecné, anorganické a organické chemie a biochemie. V jednotlivých tematických celcích doporučujeme zaměřit se na vlastnosti a praktické využití chemických prvků a sloučenin, chemických dějů a procesů v oboru i běžném životě.
- Ekologie rozšiřuje a prohlubuje biologické a ekologické vědomosti a dovednosti potřebné k pochopení zákonitostí biosféry, vztahů mezi organismy a prostředím a k utváření postojů studentů k životnímu prostředí v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. Součástí učiva je i výchova ke zdraví.

Fyzikální vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- získal základní představu o struktuře hmoty a jejich fyzikálních vlastnostech,
- znal běžně používané fyzikální veličiny a jejich jednotky,
- pochopil přínos fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě.

Chemické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil a osvojil si vybrané pojmy, zákonitosti, terminologii a chemické názvosloví,
- uměl pracovat s chemickými veličinami, jednotkami a rovnicemi a dovedl uplatnit tyto
- znalosti při řešení úloh,
- znal využití běžných chemických látek v odborné praxi i v občanském životě a jejich vliv na zdraví člověka a životní prostředí

Ekologické vzdělávání směřuje k tomu, aby žák:

- pochopil ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a uměl je ve správných souvislostech používat



- porozuměl zákonitostem biosféry a vztahům mezi organizmy a prostředím a uměl aplikovat získané znalosti do každodenního jednání a chování
- získal informace o vlivu činností člověka na jednotlivé složky prostředí, o možnostech jeho ochrany a uvědomil si odpovědnost každého jedince za ochranu a zlepšení životního prostředí
- seznámil se s organizací ochrany přírody a prostředí v ČR a v EU a s problémy na lokální, regionální a globální úrovni

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:

- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;
- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;

Výukové strategie

Výuku lze obohatit a prohloubit odbornými exkurzemi, besedami s odborníky, případně zadáním studentského projektu z přírodovědné oblasti.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nevhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- hry
- soutěže



- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Studenti jsou hodnoceni průběžně v souladu s Klasifikačním řádem školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) Kompetence k učení:

- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

b) Kompetence k řešení problému:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem

c) Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu ve vztahu k dospělým i vrstevníkům
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse
- rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku a úrovni znalosti jazyka
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
- využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

d) Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat



- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
4. ročník (64 hod)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní ekologické pojmy- charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu;- uvede příklad potravního řetězce- popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického- charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	Teoretické poznatky Ekologie <ul style="list-style-type: none">- základní ekologické pojmy- ekologické faktory prostředí- potravní řetězce- koloběh látek v přírodě a tok energie- typy krajiny	10



Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí;- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none">- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím- dopady činností člověka na životní prostředí	5
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti,- posoudí vliv jejich využívání na prostředí- popíše způsoby nakládání s odpady	Energetika a odpady	4
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje globální problémy na Zemi- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci, uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu- uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	Globální problémy a ochrana přírody <ul style="list-style-type: none">- ochrana přírody a krajiny- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí- zásady udržitelného rozvoje	8
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají- určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	Mechanika <ul style="list-style-type: none">- pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici- Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace- mechanická práce a energie	4
Žák: <p>Porozumí nejvýznamnějším stupnicím tepla</p>	Termika Měření tepla	1



Žák: <ul style="list-style-type: none">- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením- popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	Fyzika atomu <ul style="list-style-type: none">- model atomu, laser- nukleony- radioaktivita- jaderné záření- jaderná energie a její využití	3
Žák: <ul style="list-style-type: none">- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek- popíše vznik chemické vazby- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	Obecná chemie <ul style="list-style-type: none">- chemické látky a jejich vlastnosti- chemická vazba- chemické prvky sloučeniny- chemická symbolika- periodická soustava prvků- směsi a roztoky- chemické reakce chemické rovnice	3
<ul style="list-style-type: none">- vysvětlí vlastnosti anorganických látek- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganická chemie <ul style="list-style-type: none">- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek- popíše vznik chemické vazby- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků	3
<ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní skupiny uhlovdíků a jejich vybrané deriváty <ul style="list-style-type: none">- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Organická chemie <ul style="list-style-type: none">- vlastnosti atomu uhlíku- organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi	2



Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky- popíše vybrané biochemické děje	Biochemie <ul style="list-style-type: none">- chemické složení živých organismů- přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory	10
	Opakování učiva	5



5.8. Nauka o výživě

Název předmětu	Nauka o výživě			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	2	0
Počet hodin v ročnících	0	0	64	0
Počet hodin celkem	64			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět vychází z charakteru a principů hotelnictví, doplňuje se a je nedílnou součástí i ostatních předmětů, jako jsou: Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb, Cvičení v provozu, Odborná a učební praxe. Je důležitým předmětem, v němž absolventi získávají teoretické znalosti o anatomii, fyziologii, seznamují se s trávicími procesy a získávají vědomosti o výživě a zdravém stravování. Cílem je vybavit absolventa znalostmi o preventivní i aktivní péči o své zdraví a zdraví klientů a nést za zdraví odpovědnost.

Charakteristika učiva

Tematický plán vychází z přírodovědného vzdělávání, navazuje na znalosti z oblasti biologie, na učivo o přeměně látek na energie, zahrnuje výživová doporučení. Vede k pochopení zásad péče o zdraví, prevenci civilizačních chorob i ke znalostem výživy nemocných osob.

Základní metodou výuky je výklad, navazující na práci studentů s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s internetem.

Na základě znalostí studentů je výuka vedena formou řízené diskuse, týmových prací a samostatných písemných prací.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- znali vybrané poznatky z fyziologie člověka, zejména trávicí, vylučovací, cévní a nervové soustavy
- znali základní pochody přeměny látek a energií v lidském organismu
- chápali význam výživy pro život a zdraví člověka
- znali zásady správné výživy
- měli přehled o různých druzích výživy a diferencované stravě
- znali význam ochranné a učebnicové výživy
- si osvojili a dodržovali správné technologické postupy
- se orientovali v sortimentu potravin a nápojů, jejich gastronomické využitelnosti
- si osvojili poznatky o složení potravin, racionální výživě a zdravém životním stylu a využívali je v gastronomické praxi i osobním životě

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a



kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost využití poznatků v praxi
- na porozumění souvislostem mezi složením jednotlivých potravin a jejich významem pro zdravou výživu zdravý životní styl

Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

a) **Kompetence k učení**

- ovládat různé techniky učení
- s porozuměním poslouchat přednášky a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) **Kompetence k řešení problémů**

- porozumět zadání úkolu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody
- týmové řešení

c) **Kompetence komunikativní**

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle



- účastnit se aktivně diskusí, formovat a obhajovat své názory
- d) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet
- e) matematické**
- Kompetence tvorba a čtení různých tabulek a grafů
 - výpočty

Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti studenta, přijímat odpovědnost za vlastní zdraví a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.
- Člověk a životní prostředí – jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické,
- Člověk a svět práce – vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.
- Člověk a zdraví - znát zásady zdravého životního stylu, uvědomovat si odpovědnost za své zdraví, určovat rizikové faktory, ohrožující zdraví.

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti z oblasti společenského chování a dějin umění, se správným řešením společenských a pracovních situací v oboru veřejnosprávní činnosti.

Charakteristika učiva

Předmět Etika a dějiny umění poskytuje žákům ucelené vědomosti o pravidlech společenského chování na pracovišti a ve společnosti, a to jak z pozice pracovníka, tak z pozice hosta. V oblasti dějin umění získají studenti základní přehled o uměleckých stylech, které utvářely kulturu a architekturu Evropy. To napomůže k hlubšímu pochopení významu kultury a historie a prohloubí i znalosti v oblasti literatury.

Výukové strategie

Základní metodou výuky je výklad navazující na práci žáků s online učebnicemi, texty z odborných časopisů, řešení problémových situací, sledování odborných filmů, práci s Internetem.

Na základě znalostí žáků je výuka vedena formou řízené diskuse, týmových prací a samostatných písemných prací.

Metody a formy výuky předmětu



Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení studentů klademe důraz na:

- zodpovědný přístup, pracovitost, svědomitost k zadaným úkolům
- vypracování domácích úkolů, týmových prací ve skupinách
- zpracování a prezentace zadaných úkolů
- vlastní kreativita žáka

Rozvoj klíčových kompetencí

a) Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, neustálé zdokonalování svých schopností a zkušeností

b) Kompetence odborné

- vhodně se prezentovat, správně odhadnout situaci a řešit ji přiměřeně
- zachovávat a rozvíjet firemní kulturu
- dodržovat stanovené normy a předpisy na pracovišti
- za všech okolností vždy jednat zdvořile
- respektovat společenské změny a nebránit se jim v etiketě a firemní kultuře
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, dodržovat bezpečnostní předpisy

c) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému úkolu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody



- týmová řešení

- d) Kompetence komunikativní**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
 - vyjadřovat se ústně i písemně
 - zpracovávat písemný materiál
 - účastnit se diskusí, formovat a obhajovat své názory

- e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet

- f) Kompetence personální a interpersonální**
 - dovednost využívat sebepoznání, sebekontroly
 - dovednost pracovat s lidmi
 - přijímat odpovědnost za svoji práci i za práci ostatních

- g) Kompetence k dovednosti řešit problémy a situace**
 - analyzovat problémy a následně je řešit

- h) Kompetence občanské**
 - dbát na dodržování zákonů, pravidel chování
 - respektovat práva a osobnost druhých lidí
 - chápat význam životního prostředí
- i) Kompetence klíčové**
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjet své odborné dovednosti. Orientovat se ve zvyklostech hostů českých a zahraničních, ve státním uspořádání a náboženské orientaci, etnikách, být seznámen s etiketou jiných kultur
 - Člověk a životní prostředí – vždy jednat s ohledem na životní prostředí
 - Člověk a svět práce – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru. Systematicky se připravovat na výkon své profese, na řešení problémů, které souvisí s oborem. Flexibilní uplatnění a prosazení se na trhu práce, chápání principu celoživotního vzdělávání.

Informační a komunikační technologie



Student využívá ICT technologií.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
3. ročník (66 hod)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi- vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou- charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	Teoretické poznatky Základy biologie <ul style="list-style-type: none">- vznik a vývoj života na Zemi- vlastnosti živých soustav- typy buněk	5
Žák: Objasní funkce jednotlivých živin Zná vitamíny rozpustné ve vodě a v tucích, charakterizuje avitaminozu, hypervitaminozu, hypovitaminozu, rozlišuje jednotlivé minerální látky a zná jejich význam ve výživě	Látkové složení lidského těla Živiny Vitamíny Nerostné látky	2
Žák: Popíše činnost srdce a cév Zná hodnoty nízkého a vysokého TK a prevence vysokého tlaku Zná krevní skupiny Chápe význam dárcovství krve Zná první pomoc při krvácení z tepen a žil Popíše význam činnosti nervové soustavy, Vysvětlí reflexy	Přehled anatomie a fyziologie cévní a nervové soustavy Stavba a činnost srdce Krevní oběh, krevní tlak Krevní skupiny Imunitní systém Choroby srdce a cév Přehled anatomie a fyziologie nervové soustavy Centrální nervová soustava Reflexy	5



<p>Žák: Popíše činnost ledvin a plic Orientuje se v anatomii a fyziologii trávicí soustavy Popíše činnost trávicí soustavy, chápe význam šťáv a enzymů. Vysvětlí princip trávení a vstřebávání živin zná příčiny chorob trávicího traktu</p>	<p>Přehled anatomie a fyziologie ledvin a močových cest, vylučovací ústrojí Funkce a činnost ledvin Funkce a činnost plic Anatomie a fyziologie trávicí soustavy Význam a funkce trávicí soustavy Trávicí proces Trávicí šťávy a enzymy Choroby trávicího traktu</p>	<p>12</p>
<p>Žák: Zná základní stavbu jater a chápe nezapustitelnost činnosti jater v životě člověka</p>	<p>Funkce a činnost jater Význam pro látkovou přeměnu Choroby jater</p>	<p>2</p>
<p>Žák: Dokáže vysvětlit metabolismus látek Zná význam endokrinních žláz Zná příčinu nemocí vzniklých poruchou endokrinních žláz a zná základy léčení těchto nemocí a jejich předcházení</p>	<p>Přeměna látek a energií Metabolismus živin, sacharidů, tuků a bílkovin Přeměna energie</p> <p>Význam hormonů v látkové přeměně Hormony Endokrinní žlázy Nemoci vzniklé poruchou endokrinních žláz</p>	<p>5</p>
<p>Žák: Zná rozdělení a charakteristiku potravin, pochutin a nápojů, význam jednotlivých živin pro fungování organismu, zvládne jednotlivé výpočty energetických hodnot potravin, chápe význam fortifikace potravin, význam pitného režimu člověka.</p>	<p>Význam výživy pro organismus Rozdělení poživatin, potraviny, pochutiny, nápoje Látkové složení potravin Význam a funkce jednotlivých živin Energetická a biologická hodnota potravin Význam vlákniny pro organismus Nápoje ve výživě Fortifikace potravin</p>	<p>9</p>
<p>Žák: Zná příčiny poruch příjmu potravin a chápe nutnost jejich léčby, orientuje se v základních zásadách léčby</p>	<p>Nedostatečná a nevyvážená výživa Podvýživa Hladovění Nemoci z nedostatků Otylost, příčiny, následky, léčba</p>	<p>3</p>
<p>Žák: Dokáže charakterizovat jednotlivé typy stravování a zná i nebezpečí jednotlivých typů stravování Využívá poznatků o racionální, léčebné a alternativní výživě a respektuje je</p>	<p>Druhy stravy Strava smíšená Strava vegetariánská Nadbytek bílkovin a glycidů ve stravě Kyselinotvorná a zásadotvorná strava Surová strava</p>	<p>5</p>



<p>Žák:</p> <p>Popíše zásady správné výživy</p> <p>Zná zásady diferencované stravy podle věku a pracovního vytížení</p> <p>Charakterizuje specifika stravování vybraných skupin osob podle různých kritérií</p> <p>Uvede příklady změn nutričního chování a vysvětlí jejich rizika</p>	<p>Zásady správné výživy</p> <p>Zásady diferencované stravy</p> <p>Výživa dětí a mladistvých</p> <p>Výživa starých lidí</p> <p>Výživa podle fyzického pracovního vytížení</p> <p>Výživa v mimořádných podmínkách</p> <p>Stravovací zvyklosti příslušníků etnických společenství</p>	8
<p>Žák:</p> <p>Umí definovat podstatu jednotlivých diet, dokáže vhodně vybrat potraviny pro jednotlivé diety</p> <p>Vysvětlí úlohu dietního stravování, charakterizuje hlavní typy léčebných diet</p>	<p>Význam léčebné výživy</p> <p>Diety a jejich rozdělení</p> <p>Jednotlivé druhy diet</p> <p>Sestavení jídelních lístků podle druhů diet</p>	8
<p>Žák:</p>	<p>Opakování učiva</p>	2



5.9. Matematika

Název předmětu	Matematika			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	3	3
Počet hodin v ročnících	64	64	96	96
Počet hodin celkem	320			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Žáci:

- využívají matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou
- efektivně numericky počítají, používají a převádějí jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.)
- matematizují jednoduché reálné situace, užívají matematický model a vyhodnocují výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumají a řeší problémy
- orientují se v matematickém textu a vlastními slovy popíší zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnocují informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřují.

Charakteristika učiva

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování a prostorovou představivost. Učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení. Důraz je kladen na aktivní ovládnutí matematických nástrojů a dovedností a rozvoj schopnosti jejich aplikování. Matematika přispívá k tomu, aby studenti byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, vyslovovat a ověřovat hypotézy, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle.

V průběhu studia se studenti seznámí s číselnými obory, algebraickými výrazy a funkcemi, osvojí si metody řešení různých typů rovnic a pochopí vlastnosti posloupností. Rozšíří své znalosti z oblasti planimetrie a stereometrie a doplní je o poznatky analytické geometrie. Seznámí se se základními metodami statistiky a určování pravděpodobnosti jevů.

Během studia studenti objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Poznávají, že matematika je nezbytnou součástí lidské kultury a je



výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Studenti se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů. Získávají pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Výukové strategie

Škola klade důraz na propojení klasického výkladového pojetí výuky s prostředky moderních informačních a komunikačních technologií. Po použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Je kladen důraz na samostatnou i skupinovou práci, respekt k základním morálním a etickým hodnotám při práci a soužití v kolektivu. Dále je uplatňován projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů řešením praktických úloh, které umožňují aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností studenta i z jiných, zejména odborných předmětů.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody praktických cvičení
- hry
- soutěže
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Uskutečňuje se průběžně a vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikace je realizována: písemnými testy

- ústním zkoušením
- hodnocením aktivity v hodině

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni učit se efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;



- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo, tzn. že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a chování, dokázat přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu, nebát se prezentovat svůj názor, ale být i schopen naslouchat ostatním členům týmu;
- být schopen nést plnou odpovědnost za své činy a chování;

d) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.



e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence:

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

(počty hodin v hodinové dotaci HD jsou orientační)

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
1. ročník (64 hod)		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí aritmetické operace v $\overline{\mathbb{N}}, \overline{\mathbb{Z}}, \overline{\mathbb{Q}}$ a $\overline{\mathbb{R}}$ - používá různé zápisy čísel, znázorní čísla na číselné ose a zná jejich vlastnosti a vztahy - řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Opakování a rozšíření učiva ze ZŠ</p> <p>Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné obory $\overline{\mathbb{N}}, \overline{\mathbb{Z}}, \overline{\mathbb{Q}}$ a $\overline{\mathbb{R}}$ - procenta, úměrnost a trojčlenka - slovní úlohy 	13
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam - zapíše a znázorní interval - provádí operace s intervaly - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Množiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik a doplněk) 	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí operace a řeší praktické úkoly s mocninami a odmocninami - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - mocniny s $\overline{\mathbb{N}}, \overline{\mathbb{Z}}$ a $\overline{\mathbb{Q}}$ exponentem - zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - věty pro počítání s mocninami - odmocniny - věty pro počítání s odmocninami 	10
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá a rozumí pojmům (výraz, člen, koeficient, stupeň mnohočlenu) - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a s výrazy s mocninami a odmocninami (\pm, \times, \div, umocnění dvojčlenu pomocí vzorců, rozklad na součin, určení definičního oboru, usměrnění zlomku, rozšiřování a krácení) - matematizace a řešení reálných situací pomocí výrazů - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - algebraické výrazy - mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami - operace vytýkání a rozklad podle vzorců - definiční obor algebraického výrazu a hodnota výrazu - slovní úlohy 	15



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní- určí definiční obor rovnice a nerovnice- vyjádří neznámou ze vzorce- řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, využívá i grafického znázornění a řešení- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak (chápe význam parametrů a, b v předpisu funkce $y = ax + b$)- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - matematizace a řešení reálných situací za pomoci lineárních rovnic, nerovnic, jejich soustav a funkcí- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Lineární rovnice, nerovnice a funkce (úpravy rovnic a nerovnic, pojem funkce)</p> <ul style="list-style-type: none">- úpravy rovnic- lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé- soustavy rovnic a nerovnic o dvou a třech neznámých- rovnice s absolutní hodnotou a s parametrem- rovnice s neznámou ve jmenovateli- vyjádření neznámé ze vzorce- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav- rovnice v součinném a podílovém tvaru - pojmem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf a vlastnosti funkce (sudá – lichá, prostá, omezená, periodická, intervaly monotonie a body lokálních a globálních extrémů, inverzní funkce)- lineární funkce, její předpis, vlastnosti a graf, vztah k přímé úměrnosti- graf funkce s absolutními hodnotami- úprava výrazů obsahujících probrané funkce - slovní úlohy	<p>9</p> <p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- propojuje a používá získané poznatky- chápe souvislosti mezi probranými tématy	<p>Shrnutí a opakování</p>	<p>4</p>
<p>2. ročník (64 hod)</p>		<p>HD</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - určí definiční obor rovnice a nerovnice - vyjádří neznámou ze vzorce - řeší kvadratické rovnice a nerovnice, využívá i grafického znázornění a řešení - řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů - aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic - určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic - určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty - přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak (chápe význam parametru v předpisu kvadratické funkce) - sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - matematizace a řešení reálných situací za pomoci kvadratických rovnic, nerovnic a funkcí - při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací 	<p>Kvadratické rovnice a funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - kvadratické rovnice a nerovnice - rovnice v součinném a podílovém tvaru - vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice (Vietovy vztahy) - grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav - vyjádření neznámé ze vzorce - rovnice s parametrem - (rovnice s neznámou pod odmocninou) - kvadratická funkce, její předpis, vlastnosti a graf - (kvadratická funkce s absolutní hodnotou) - úprava výrazů obsahujících probrané funkce - slovní úlohy 	<p style="text-align: center;">8</p> <p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí (funkce s celočíselným exponentem, druhá a třetí odmocnina), sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak (chápe význam parametrů v předpisu mocninné funkce)- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty- matematizace a řešení reálných situací za pomoci mocninných funkcí- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Mocninné funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- mocninné funkce, jejich předpis, vlastnosti a graf- úprava výrazů obsahujících probrané funkce <p>- slovní úlohy</p>	<p>7</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak (chápe význam parametrů v předpisu lineární lomené funkce)- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty- matematizace a řešení reálných situací za pomoci lineární lomené funkce- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Lineární lomená funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- lineárně lomená funkce, její předpis, vlastnosti a graf (pojem asymptoty), vztah k nepřímé úměrnosti- (lineární lomená funkce s absolutní hodnotou)- úprava výrazů obsahujících probrané funkce <p>- slovní úlohy</p>	<p>7</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní- určí definiční obor rovnice a nerovnice- vyjádří neznámou ze vzorce- řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice, využívá i grafického znázornění a řešení- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak (chápe význam parametrů v předpisu exponenciální a logaritmické funkce)- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty- rozumí pojmu inverzní funkce, s jeho využitím dokáže definovat logaritmickou funkci - matematizace a řešení reálných situací za pomoci exponenciální a logaritmické funkce- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Exponenciální a logaritmické rovnice a funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- exponenciální a logaritmické rovnice 12- rovnice v součinném a podílovém tvaru- grafické řešení jednoduchých rovnic, nerovnic a jejich soustav- vyjádření neznámé ze vzorce- logaritmus a jeho užití, věty o logaritmech - exponenciální a logaritmická funkce, 16- jejich předpisy, vlastnosti a grafy- úprava výrazů obsahujících probrané funkce - slovní úlohy	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- propojuje a používá získané poznatky- chápe souvislosti mezi probranými tématy	<p>Shrnutí a opakování</p>	<p>6</p>
<p>3. ročník (96 hodin)</p>		<p>HD</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- správně užívá pojmy a vztahy (bod, úsečka, přímka, polorovina, rovina, úhly: vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středové a obvodové, velikost úhlu, odchylka dvou přímek, kolmost, rovnoběžnost, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka)- užívá jednotky délky a obsahu a provádí jejich převody- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách- graficky rozdělí a změní velikost úsečky v daném poměru- řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (Euklidových vět)- základní použití (v praktických úlohách) goniometrických funkcí pro určení velikosti stran a úhlů v pravouhlém trojúhelníku- správně užívá jednotlivé poznatky o čtyřúhelnících a mnohoúhelnících- rozliší základní druhy čtyřúhelníků a mnohoúhelníků - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu - popíše vlastnosti jednotlivých geometrických zobrazení- aplikuje poznatky o shodnosti a podobnosti v konstrukčních úlohách- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy- polohové a metrické vztahy- množiny bodů dané vlastnosti- shodnost a podobnost - trojúhelníky:- základní pojmy trojúhelníku a jejich správné užití (strana, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)- Pythagorova věta, Euklidovy věty- trigonometrie pravouhlého trojúhelníku- věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků- čtyřúhelníky a mnohoúhelníky:- pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary- základní pojmy čtyřúhelníku a jejich správné užití (strana, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, úhlopříčky, výšky, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)- kružnice, kruh a jejich části:- základní pojmy kružnice a kruhu a jejich správné užití (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikružší)- polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi- shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění:- souměrnosti, posunutí a otočení, stejnolehlost	<p>4</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>5</p> <p>58</p>
---	---	---



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy: orientovaný úhel a velikost úhlu- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a ovládá jejich převody- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí také jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů- s použitím goniometrických funkcí určí velikosti stran a úhlů v trojúhelníku (pravoúhlém i obecném)- užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic (a nerovnic) a k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- goniometrické funkce- grafy a vlastnosti funkcí, jednotková kružnice, orientovaný úhel- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku- goniometrické rovnice (jednoduché nerovnice), trigonometrie obecného trojúhelníku- sinová a kosinová věta- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce	<p>12</p> <p>20</p>
---	---	-----------------------------------



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- určuje vzájemnou polohu bodů a přímk, bodů a roviny, dvou přímk, přímk a roviny, dvou rovin- určí odchylku dvou přímk, přímk a roviny, dvou rovin- určuje vzdálenost bodů, přímk a rovin - charakterizuje tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, komolý jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý kužel, koule a její části)- zobrazí tělesa ve volném rovnoběžném promítání - (dokáže konstruovat rovinné řezy hranolu a jehlanu) - určí povrch a objem tělesa (zmíněná výše) včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie- využívá síť těles při výpočtu povrchu a objemu tělesa- užívá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- základní prostorové útvary- polohové vztahy a metrické vlastnosti prostorových útvarů (bodů, přímk a rovin) na tělesech (pohyb po krychli) - tělesa a jejich sítě, složená tělesa - (řezy) - výpočet povrchu a objemu těles a složených těles- převody jednotek	<p>8</p> <p>10</p> <p>12</p> <p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- propojuje a používá získané poznatky- chápe souvislosti mezi probranými tématy	<p>Shrnutí a opakování</p>	<p>5</p>
<p>4. ročník (96 hod)</p>		<p>HD</p>



Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce- různými způsoby určí posloupnost (vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a graficky)- pozná aritmetickou a geometrickou posloupnost a dokáže určit jejich vlastnosti - požívá pojmy finanční matematiky a provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - aplikuje poznatky o posloupnostech a z finanční matematiky při řešení úloh v reálných situacích- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Posloupnosti a finanční matematika <ul style="list-style-type: none">- pojem posloupnost, její určení a vlastnosti 12- posloupnosti zadané vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a graficky- aritmetická posloupnost, její určení, pojem diference, základní vzorce 7- geometrická posloupnost, její určení, pojem kvocient, základní vzorce 7- využití posloupností pro řešení úloh z praxe - finanční matematika 7 - slovní úlohy
--	--



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- určí souřadnice bodů a přiřadí jim obraz v pravouhlé soustavě souřadnic, vypočítá vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky- užívá pojmy vektor, rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky- určuje vlastnosti vektoru (umístění, orientaci, souřadnice a velikost)- provádí operace s vektory včetně jejich grafické interpretace (součet a rozdíl vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů, odchylka vektorů ve 2D)- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů- určí přímku: parametricky, obecnou rovnicí a směrnice tvarem- určí (analyticky) polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách- (rozliší rovnice kuželoseček a určí jejich vlastnosti)- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- souřadnice bodu a vektoru v rovině- střed úsečky, vzdálenost bodů v rovině- pojem vektor a jeho vlastnosti- operace s vektory- přímka a její analytické vyjádření v rovině- polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině- (základní kuželosečky)	<p>25</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- řeší jednoduché kombinatorické úlohy (používá základní kombinatorická pravidla)- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací- počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích- (užívá binomickou větu při řešení jednoduchých úloh)- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none">- faktoriál- variace, permutace a kombinace bez opakování- variace s opakováním- (permutace a kombinace s opakováním)- počítání s faktoriály a kombinačními čísly- (binomická věta, Pascalův trojúhelník)- slovní úlohy	<p>16</p>



Žák: <ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek a množina výsledků náhodného pokusu, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů, opačný jev, jistý jev, nemožný jev- určí pravděpodobnost náhodného jevu- (řeší sjednocení a průnik dvou jevů)- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Pravděpodobnost v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none">- náhodný pokus a jeho výsledek- množina výsledků náhodného pokusu- náhodný jev- opačný, nemožný a jistý jev- nezávislost jevů- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu- aplikační úlohy	8
Žák: <ul style="list-style-type: none">- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor a jeho rozsah, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr a hodnota znaku- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku- sestaví tabulku četností- graficky znázorní rozdělení četností- určí charakteristiky polohy (vážený a aritmetický průměr, modus, medián, percentil)- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)- čte, sestaví a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech (krabicový graf)- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	Statistika v praktických úlohách <ul style="list-style-type: none">- statistický soubor a jeho charakteristika, statistická jednotka- statistický znak, četnost a relativní četnost znaku- charakteristiky polohy a variability- statistická data v grafech a tabulkách- aplikační úlohy	8
Žák: <ul style="list-style-type: none">- propojuje a používá získané poznatky- chápe souvislosti mezi probranými tématy	Shrnutí a opakování	6



5.10. Literární výchova

Název předmětu	Literární výchova			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	2	2
Počet hodin v ročnících	64	64	64	64
Počet hodin celkem	256			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Obecným cílem literárního vzdělávání je utvářet kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Směřuje k vytváření systému kulturních hodnot, pomáhá formovat postoje žáka a vytvářet obranu proti snadné manipulaci a intoleranci.

K dosažení všech cílů přispívá nejen jazykové vzdělání, ale i literární vzdělání, které znalosti jazyka prohlubuje a kultivuje jazykový projev žáka. Nástrojem je poznávání uměleckých a neuměleckých textů, které umožňují rozvíjet kultivované čtenářství žáka a vytvářet různé komunikační situace, které vedou studenta k tvořivým estetickým aktivitám.

Charakteristika učiva

Učivem literární výchovy je celkový přehled v oblasti historie a vývoje literatury a umění, spojený s prací s literárním textem, jeho přiměřeným rozbořením a interpretací a s výchovou ke čtenářství. Žáci jsou vedeni i dialogu o literárních textech a k vlastním esteticky tvořivým aktivitám. Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa oboru hotelnictví a turismus.

Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

a) Kompetence komunikativní

- formulovat logicky a srozumitelně své myšlenky a názory
- aktivně se účastnit diskuse
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

b) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- umět efektivně vyhledávat informace
- být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky



- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

c) Kompetence občanské

- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci)
- zajímat se o politické a kulturní dění
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život
- respektovat osobnost jiných lidí
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

d) Kompetence personální a sociální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých lidí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- utvářet si vlastní názor
- odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- adaptovat se na měnící se podmínky

e) Kompetence k řešení problémů:

- osvojovat si obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

f) Další kompetence:

- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií

Rozvíjená průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák se učí tvořivosti, komunikační dovednosti, sebe prezentaci a otevřenosti k celoživotnímu učení

Občan v demokratické společnosti – žák se učí

- sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- vážit si materiálních a duchovních hodnot

Informační a komunikační technologie – žák se učí používat technologie k vyhledávání a zpracování informací



Mezipředmětové vztahy:

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Český jazyk
- Dějepis
- Základy společenských věd

Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Jsou to zejména:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- projektové vyučování
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci se využívá didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k žákům (k žákům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

Součástí hodnocení je také ústní forma ověřování znalostí žáků.

V konečném hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup žáka ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů a aktivní práce při hodině.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

(počty hodin v hodinové dotaci HD jsou orientační)

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
1. ročník (64 hod)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl- samostatně vyhledává informace v této oblasti	Literatura a ostatní druhy umění <ul style="list-style-type: none">- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura od starověku do počátku 19. století, její nejvýznamnější představitelé a díla)- umění jako specifická výpověď o skutečnosti- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě	58 průběžně
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozezná umělecký text od neuměleckého- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi- text interpretuje a debatuje o něm- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů- při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie	Práce s literárním textem <ul style="list-style-type: none">- základy literární vědy- literární druhy a žánry- četba a interpretace literárního textu- metody interpretace textu- tvořivé činnosti	6 průběžně
2. ročník (64 hod)		



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	<p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none">- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 19. století a přelomu 19./20. století, její nejvýznamnější představitelé a díla)- umění jako specifická výpověď o skutečnosti- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě	<p>64</p> <p>průběžně</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozezná umělecký text od neuměleckého- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi- text interpretuje a debatuje o něm- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů- při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none">- četba a interpretace literárního textu- metody interpretace textu- tvořivé činnosti	<p>průběžně</p>



3. ročník (64 hod)		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	<p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none">- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura 20. století do konce 2. světové války, její nejvýznamnější představitelé a díla)- umění jako specifická výpověď o skutečnosti- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě	<p>64</p> <p>průběžně</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozezná umělecký text od neuměleckého- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi- text interpretuje a debatuje o něm- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů- při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none">- četba a interpretace literárního textu- metody interpretace textu- tvořivé činnosti	<p>průběžně</p>



4. ročník (64 hod)		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti	<p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none">- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech (literatura od druhé poloviny 20. století do současnosti, její nejvýznamnější představitelé a díla)- opakování literatury k maturitě - umění jako specifická výpověď o skutečnosti- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě	<p>42</p> <p>10</p> <p>průběžně</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozezná umělecký text od neuměleckého- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi- text interpretuje a debatuje o něm- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů- při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none">- cvičení práce s literárním textem k maturitě - četba a interpretace literárního textu- metody interpretace textu- tvořivé činnosti	<p>12</p> <p>průběžně</p>



5.11. Tělesná výchova

Název předmětu	Tělesná výchova			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	2	2	2
Počet hodin v ročnících	64	64	64	64
Počet hodin celkem	256			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví. Učivo je realizováno v tematických celcích: Teoretické poznatky, Tělesná cvičení, Gymnastika, Atletika, Pohybové hry, Úpoly, Testování tělesné zdatnosti a Zdravotní tělesná výchova. Zvláštní materiální a klimatické podmínky vyžaduje učivo v tematických celcích: Lyžování, a Turistika a sporty v přírodě. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností a schopností, zvyšování tělesné zdatnosti, kultivaci pohybu, estetické citění. Žáci se seznámí se základními poznatky z tělesné kultury, pravidly jednotlivých sportovních disciplín, s kompenzačními a relaxačními technikami vyrovnávající jednostrannou zátěž. Učivo vede k rozvoji dobrých mezilidských vztahů, spolupráci, vzájemné pomoci, soutěžení v duchu fair play, formování osobnosti žáka, odpovědnému přístupu ke zdraví svému i spolužáků. Výuka se uskutečňuje v závislosti na pohybových schopnostech, předchozích zkušenostech, zájmech žáků, věku, pohlaví, podílu chlapců a dívek, materiálním vybavení a klimatických podmínkách.

Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

kompetence k učení, tzn. mít pozitivní vztah k osvojování si poznatků a motivaci k dalšímu vzdělávání v oblasti sportu a péče o zdraví, ovládat jednotlivé druhy senzomotorického učení, využívat různé informační zdroje a aplikovat poznatky do praxe

kompetence k řešení problémů, tzn. využívat tělesná cvičení ke zvyšování odolnosti ve stresových situacích, při řešení problému spolupracovat, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu ve vztahu k dosaženým výsledkům

kompetence komunikativní, tzn. komunikovat a diskutovat v kolektivu, formulovat a obhajovat své názory a postoje, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, porozumět zadání úkolu

kompetence personální a sociální, tzn. dodržovat zásady chování na sportovních akcích, spolupracovat v rámci týmu a zastávat různé role, uvědomit si nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí pro vlastní zdokonalování, respektovat názor druhého



občanské kompetence a kulturní povědomí, tzn. jednat odpovědně ve vlastním a veřejném zájmu v souladu s morálními principy a respektováním práv a osobnosti člověka, uznávat hodnotu pohybu pro život, aktivně se zapojovat do sportovních aktivit, pochopit, že sport je jednou z možností navazování přátelství a vztahů

kompetence k pracovnímu uplatnění, tzn. dodržovat pravidla ve sportu i mimo něj, uvědomit si nutnost ochrany zdraví svého i druhých, akceptovat nutnost pohybových aktivit pro své zdraví

kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi, tzn. vyhledávat informace, efektivně s nimi pracovat, kriticky je vyhodnocovat a odpovědně uplatňovat, dané informace efektivně využít v praxi

Rozvíjená průřezová témata:

Člověk a svět práce – výuka předmětu rozvíjí a posiluje fyzickou i psychickou odolnost žáka, což se projevuje ve schopnosti efektivně vykonávat tělesnou práci a zvládat zátěžové

situace, žák se učí využívat tělesná cvičení k regeneraci fyzických a duševních sil, žák si uvědomuje nezbytnost pohybu pro zdravý rozvoj osobnosti i celé společnosti

Člověk a životní prostředí – během lyžařského a sportovně turistického kurzu si žák uvědomí vztah mezi životním prostředím, životním stylem a zdravím jedince a společnosti, žák si osvojí zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví

Občan v demokratické společnosti – dodržováním pravidel her a soutěží se žák naučí respektovat osobnost druhého a přijímat zodpovědnost za svá rozhodnutí, žák získá vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku

Mezipředmětové vztahy:

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Psychologie práce
- První pomoc - školení
- Etiketa a společenská výchova
- Základy přírodních věd
- Nauka o výživě

Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:

Předmět je pojatý jako teoreticko-praktický.

Předmět se vyučuje v 1. až 4. ročníku v rozsahu 2 hodiny týdně formou dvouhodinové vyučovací jednotky. Škola má pro výuku k dispozici tělocvičnu v pronájmu. V podzimních a jarních měsících je realizována výuka venku (park Štěpánka, hřiště DDM, okolí školy) a v zimním ob-



dobí v tělocvičně nebo posilovně. Součástí předmětu je v 1. ročníku Zimní lyžařský kurz (volitelně) ve kterém se realizuje téma lyžování.

Pravidelně se v rámci tělesné výchovy konají i soutěže v rámci AŠSK. Hodiny tělesné výchovy jsou zaměřeny převážně prakticky a vhodně doplněny teoretickými poznatky. Jednotlivé tematické celky se prolínají všemi ročníky, přičemž učivo se postupně rozšiřuje a prohlubuje. Důraz je kladen na bezpečnost žáků, hygienickou nezávadnost prostředí, emocionální prožitky z pohybových činností a výchovu proti závislostem.

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je různými metodami posuzována míra dosažení stanovených výsledků vzdělávání.

Při hodnocení předmětu tělesná výchova je využívána klasifikační stupnice, slovní hodnocení a jejich kombinace. U jednotlivých žáků je brán zřetel na rozdílné předpoklady k pohybovým činnostem vzhledem k somatickým parametrům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů je při hodnocení výsledků v předmětu tělesná výchova kladen důraz na:

- aktivní přístup k výuce (snaha zlepšovat se) a docházku,
- znalost a dodržování zásad bezpečnosti, slušného chování (fair play) dle pokynů učitele,
- dále pak pravidel sportovních odvětví a terminologie předmětu přiměřené výkony v hodnocených disciplínách a testech,
- reprezentaci školy

Metody hodnocení:

- praktické zkoušení
- pozorování
- diagnostický rozhovor



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

(počty hodin v hodinové dotaci HD jsou orientační)

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
1. ročník (64 hod)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti, uplatňuje zásady sportovního tréninku- komunikuje při pohybových činnostech, dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii- volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti, okolním podmínkám a dovede je udržovat a ošetřovat- připravuje prostředky k plánovaným pohybovým činnostem- dodržuje hygienické zásady a bezpečnostní pravidla při tělesných cvičeních a sportovních hrách- ovládá pravidla jednotlivých sportů- zapojuje se do organizace turnajů a soutěží a zpracuje jednoduchou dokumentaci- rozhoduje, zapisuje, sleduje výkony jednotlivců nebo týmu- sestaví soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej- vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none">- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti, technika a taktika, zásady sportovního tréninku- odborné názvosloví, komunikace- výzbroj, výstroj, údržba- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace- pravidla her, závodů a soutěží- rozhodování, zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení- pohybové testy, měření výkonů- zdroje informací	průběžně



Žák: <ul style="list-style-type: none">- nastupuje do tvaru a velí družstvu;- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none">- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally, na gym. míčích jako součást všech tematických celků	10
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí- předvede výmyk na hrazdě, roznožku a skrčku přes kozu, zvládá cvičení rovnováhy na kladině, kruhy - svisy- předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace- vyšplhá na laně (tyči)- sladí pohyb s hudbou	Gymnastika <ul style="list-style-type: none">- cvičení s náčiním- cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, kruhy)- akrobacie- šplh- rytmická gymnastika- pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (kondiční posilování)- tanecní a pohybová průprava	16
Žák: <ul style="list-style-type: none">- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu- předvede techniku jednotlivých disciplín- splní výkony dle stanovených kritérií	Atletika <ul style="list-style-type: none">- běhy (60 - 100m, 400 - 800m, v terénu), starty- skoky do výšky- hody (granátem, kriket. míčkem)	14
Žák: <ul style="list-style-type: none">- participuje na týmových herních činnostech družstva- rozliší jednání fair play od nespportovního chování- zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	Pohybové hry <ul style="list-style-type: none">- drobné – vybíjená, přehazovaná, ringo, lacros- odbíjená- košíková- florbal- brännball	20
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	Úpoly <ul style="list-style-type: none">- pády- základní sebeobrana	2



Žák: <ul style="list-style-type: none">- ovládá jízdu na vleku a techniku bezpečného sjíždění svahu na lyžích- dodržuje bezpečnost při pohybu na sjezdovce, dokáže adekvátně reagovat na možná rizika (změna počasí, úrazy apod.)- chová se šetrně k životnímu prostředí;- volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat	Lyžování <ul style="list-style-type: none">- základy sjezdového lyžování (zatáčení, zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)- základy běžeckého lyžování- základy jízdy na snowboardu- chování při pobytu v horském prostředí	kurz
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none">- motorické testy	4
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení;- pozná správně a chybně prováděné činnosti- podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none">- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře- kontraindikované pohybové aktivity	průběžně
2. ročník (64 hod)		
Žák: viz. 1. ročník	Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none">- viz 1. ročník	průběžně
Žák: <ul style="list-style-type: none">- nastupuje do tvaru a velí družstvu;- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none">- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gym. míčích jako součást všech tematických celků	10



Žák: <ul style="list-style-type: none">- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí- předvede výmyk na hrazdě, roznožku a skrčku přes kozu, zvládá cvičení rovnováhy na kladině, kruhy - svisy- předvede kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace- vyšplhá na laně (tyči)- sladí pohyb s hudbou	Gymnastika <ul style="list-style-type: none">- cvičení s náčiním- cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladina, kruhy)- akrobacie- šplh- rytmická gymnastika- pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (kondiční posilování, jóga)- taneční průprava	18
Žák: <ul style="list-style-type: none">- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu- předvede techniku jednotlivých disciplín- splní výkony dle stanovených kritérií	Atletika <ul style="list-style-type: none">- běhy (60 - 100m, 400 - 800 m, v terénu), starty- skoky do výšky- hod granátem, krik. míčkem	14
Žák: <ul style="list-style-type: none">- participuje na týmových herních činnostech družstva- rozliší jednání fair play od nespportovního chování- zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, základní kombinace a aplikuje je ve hře	Pohybové hry <ul style="list-style-type: none">- drobné – vybíjená, přehazovaná, ringo, lacros- odbíjená- košíková- florbal- brännball	18
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	Úpoly <ul style="list-style-type: none">- pády- základní sebeobrana	2



Žák: <ul style="list-style-type: none">- při sportu a pobytu v přírodě se chová ekologicky a uplatňuje poznatky z ochrany životního prostředí- orientuje se v neznámém terénu pomocí mapy- zvládne základní kurz lezení a vodácký výcvik- je schopen absolvovat delší výlet na kole- při cykloturistice i vodáckém sportu užívá ochranné bezpečnostní pomůcky- volí vhodnou výstroj a výzbroj a dovede ji udržovat a ošetřovat- dodržuje pravidla silničního provozu	Turistika a sporty v přírodě <ul style="list-style-type: none">- příprava turistické akce- orientace v krajině- turistika- sportovní hry – ultimate, petanque- cykloturistika- plavání	kurz
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none">- motorické testy	4
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení;- pozná správně a chybně prováděné činnosti- podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none">- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře- kontraindikované pohybové aktivity	průběžně
3. ročník (64 hodin)		HD
Žák: viz. 1. ročník	Teoretické poznatky - viz 1. ročník	průběžně



Žák: <ul style="list-style-type: none">- nastupuje do tvaru a velí družstvu;- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none">- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gym. míčích jako součást všech tematických celků	10
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem- i akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu- vyšplhá na laně (tyči)- sladí pohyb s hudbou- sestaví pohybové vazby	Gymnastika <ul style="list-style-type: none">- cvičení s náčiním- cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladi-na, kruhy)- akrobacie- šplh- rytmická gymnastika- pohybové činnosti a kondiční programy cvičení s hudebním a rytmickým doprovodem (kondiční posilování, jóga)- taneční průprava	20
Žák: <ul style="list-style-type: none">- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu;- předvede techniku jednotlivých disciplín;- splní výkony dle stanovených kritérií;	Atletika <ul style="list-style-type: none">- běhy (60 - 100m, 400m, 800 - 1500m, v terénu), starty- skoky do výšky- hody granátem, krik. míčkem	10
Žák: <ul style="list-style-type: none">- participuje na týmových herních činnostech družstva- rozliší jednání fair play od nesporného chování- zvládne základní herní činnosti jednotlivce s míčem i bez něj, ovládá složitější herní kombinace a systémy	Pohybové hry <ul style="list-style-type: none">- drobné – vybíjená, přehazovaná, ringo, lacros- odbíjená- košíková- florbal- brännball	20
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zvládá pádovou techniku a prvky sebeobrany, reaguje na ohrožení	Úpoly <ul style="list-style-type: none">- pády- základní sebeobrana	2



Žák: <ul style="list-style-type: none">- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none">- motorické testy	4
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení;- pozná správně a chybně prováděné činnosti;- podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností- sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů	Zdravotní tělesná výchova <ul style="list-style-type: none">- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře- kontraindikované pohybové aktivity	průběžně
4. ročník (64 hod)		HD
Žák: viz. 1. ročník	Teoretické poznatky viz 1. ročník	průběžně
Žák: <ul style="list-style-type: none">- nastupuje do tvaru a velí družstvu;- rozvíjí svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost;- ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání, uplatňuje osvojené způsoby relaxace- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti, analyzuje a zhodnotí kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	Pohybové dovednosti Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none">- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, s overbally a na gym. míčích jako součást všech tematických celků	8



Žák: <ul style="list-style-type: none">- zvládá různé druhy přeskoků švihadla a jednoduché prvky s obručí a míčem- i akrobacii a na jednotlivých nářadích dokáže spojit jednotlivé cviky v gymnastickou sestavu- vyšplhá na laně (tyči)- sladí pohyb s hudbou- sestaví pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvoří pohybovou sestavu	Gymnastika <ul style="list-style-type: none">- cvičení s náčiním- cvičení na nářadí (hrazda, koza, kladi- na, kruhy)- akrobacie- šplh- rytmická gymnastika- pohybové činnosti a kondiční pro- gramy cvičení s hudebním a rytmic- kým doprovodem (kondiční posilová- ní, body styling, jóga)- taneční průprava	14
Žák: <ul style="list-style-type: none">- provede nízký start, ovládá techniku sprintu a vytrvalostního běhu;- předvede techniku jednotlivých disciplín- splní výkony dle stanovených kritérií;	Atletika <ul style="list-style-type: none">- běhy (60 - 100m, 400m, 800 - 1500m, v terénu), starty- skoky do výšky- hody granátem, krik. míčkem	10
Žák: <ul style="list-style-type: none">- participuje na týmových herních čin- nostech družstva- rozliší jednání fair play od nespportov- ního chování;- zvládne základní herní činnosti jed- notlivce s míčem i bez něj, ovládá slo- žitější herní kombinace a systémy	Pohybové hry <ul style="list-style-type: none">- drobné – vybíjená, přehazovaná, rin- go, lacros- odbíjená- košíková- florbal- brännball	20
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zvládá pádovou techniku a prvky se- beobrany, reaguje na ohrožení	Úpoly <ul style="list-style-type: none">- pády- základní sebeobrana	2
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zjistí úroveň tělesné zdatnosti a sva- lové nerovnováhy- zjistí úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a koriguje si po- hybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	Testování tělesné zdatnosti <ul style="list-style-type: none">- motorické testy	4



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zvolí vhodná cvičení ke korekci svého oslabení- rozliší vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem ke svému oslabení;- pozná správně a chybně prováděné činnosti- podá výkon dle svých pohybových a zdravotních možností- sestaví soubory cvičení pro správné držení těla, protažení zkrácených a posílení ochablých svalů	<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení a doporučení lékaře- kontraindikované pohybové aktivity	<p>prů- běž- ně</p>
---	--	-----------------------------



5.12. Práce s počítačem

Název předmětu	Práce s počítačem			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	2	0	0
Počet hodin v ročnících	0	64	0	0
Počet hodin celkem	64			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu

Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi. Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou. Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je dále vhodné rozšířit dle aktuálních vzdělávacích potřeb, jejichž příčinou mohou být změny na trhu práce, vývoj informačních a komunikačních technologií a specifika oboru, v němž je student připravován.

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno a rozděleno na tematické celky, ve vztahu k profilu absolventa maturitního čtyřletého oboru. Je složeno z témat týkajících se využívání informačních a komunikačních technologií. Vede studenty k tomu, aby byli schopni samostatně ovládat běžnou kancelářskou techniku, kancelářský a gastronomický software, zpracovávat informace, vytvářet soubory a dokumenty v jednotlivých softwarových aplikacích. Stěžejní důraz je kladen na to, aby studenti porozuměli uplatnění učiva v běžném studijním, profesním a osobním životě.

Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí



b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a jeho zdůvodňování, vyhodnocování a ověření správného zvoleného postupu a dosažených výsledků
- volení prostředků a způsobů (pomůcky, metody a techniky) vhodných pro splnění jednotlivých aktivit, využívání zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracování při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

c) Kompetence komunikativní

- vyjadřování se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- logické a srozumitelné formulování myšlenek, názorů a postojů v písemné podobě, přehledně a jazykově správně
- aktivní účast v diskusi
- vytváření jednotlivých dokumentů a písemností, na běžná i odborná témata
- dodržování jazykové a stylistické normy i odborné terminologie
- vyjadřování se a vystupování v souladu se zásadami kultury projevu a chování

d) Personální a sociální kompetence

- adekvátní reagování na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímání rady i kritiky
- práce v týmu a podílení se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímání a odpovědně plnění svěřených úkolů
- podněcování práce týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatost a zvažování návrhů druhých
- přispívání k vytvoření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

e) Kompetence využívání informačních a komunikačních technologií

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní



f) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních
- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- zajímat se o politické a kulturní dění
- dodržovat pravidla a zákony

g) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze

Výukové strategie

Výuka probíhá v učebnách informační techniky. Každý student pracuje na vlastním počítači. Počítače mají dostatečnou kapacitu vzhledem k náročnosti používaného softwaru a jsou v pravidelných intervalech obměňovány. Učebny jsou dále vybaveny dataprojektorem, audio-reprodukční technikou, scannerem a síťovou tiskárnou. Počítače jsou připojeny k internetu.

Při použití metody výkladu, bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Dále je kladen důraz na integraci žáků do skupin, kde musí rozčlenit zadaný komplexní úkol na jednotlivé členy skupiny, jednotlivě vyřešit přidělenou část, a následně složit do výsledného celku. Je uplatňován též projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností studenta i z jiných předmětů, zejména pak odborných) a metody problémového vyučování. Projekty se tedy realizují jako týmová, nebo samostatná práce.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nevhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- prezentace dovedností
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení



- soutěže a hry
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Rozvíjená průřezová témata:

- *Občan v demokratické společnosti* – žáci jsou vedeni k samostatné aktivitě i ke spolupráci v týmu. Učí se diskutovat nad konkrétními problémy, obhajovat svůj názor a respektovat výsledky a názory druhých. V zadaných úkolech je posilována gramotnost žáků, jejich samostatnost a schopnost řešit daný úkol.
- *Člověk a životní prostředí* – žáci jednájí hospodárně a uplatňují hledisko odborné, ekonomické i ekologické. Žáci se učí samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.
- *Člověk a svět práce* – žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti, profesionalitě a vytrvalosti. Při skupinové výuce se učí spolupracovat, dělit si práci, pomáhat druhým a komunikovat. V průběhu studia si vytvářejí reálnou představu o svých schopnostech a dalším možném vzdělávání. Rovněž nacházejí vztah ke společnosti, škole, pedagogům a svým spolužákům.
- *Informační a komunikační technologie* – počítačová technika je ve většině případů využívána individuálně, zejména při zpracovávání příkladů, vyhledávání informačních toků k dané problematice a komunikaci mezi žákem a vyučujícím. Žákům jsou během studia představeny různé programy, se kterými se žáci učí pracovat.

Mezipředmětové vztahy

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Technika administrativy
- Obchodní korespondence
- Ekonomika a marketing
- Hotelový provoz
- Cestovní ruch

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků studentů vychází z pětistupňové klasifikační stupnice, dle klasifikačního řádu školy. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatků a schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, samostatnosti úsudku a dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat. Hodnocení studentů se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně, a to těmito způsoby:

- písemné testy – ověření nezbytných teoretických znalostí daného tematického celku
- samostatné nebo skupinové vypracování praktických projektů dle předloh či zadaných požadavků a pravidel – ověření získaných dovedností
- hodnotí se též schopnost samostatného úsudku, celková připravenost a s tím související aktivita v hodinách, řádné a aktivní plnění domácích úkolů, pečlivost a přesnost zejména při řešení praktických příkladů



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

(počty hodin v hodinové dotaci HD jsou orientační)

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
2. ročník (64 hod)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje předmět informatika- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence na pracovišti informační techniky	Seznámení s vyučovacím předmětem a obsahem učiva. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence. Seznámení s provozním řádem učebny.	1
Žák: <ul style="list-style-type: none">- používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)- je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky- orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi- využívá nápovědy a manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware- má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací- vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle <ul style="list-style-type: none">- hardware, software, osobní počítač, principy fungování, části, periferie- základní a aplikační programové vybavení- operační systém- data, soubor, složka, souborový manažer- komprese dat- prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením- ochrana autorských práv- algoritmizace- nápověda, manuál	2



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)- používá běžné základní a aplikační programové vybavení- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none">- textový procesor (MS Word)	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)- ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none">- tabulkový procesor- databáze- základy tvorby maker a jejich použití (MS Excel)	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty, v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)- používá běžné základní a aplikační programové vybavení	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none">- software pro tvorbu prezentací- spolupráce částí balíku kancelářského software (sdílení a výměna dat, import a export dat...)(MS PowerPoint)	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje- používá běžné základní a aplikační programové vybavení	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none">- software pro práci s grafikou- grafika (rastrová, vektorová, formáty, komprese, základy práce v SW nástrojích)	6
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	<p>Práce se standardním aplikačním programovým vybavením</p> <ul style="list-style-type: none">- další aplikační programové vybavení- multimediální aplikace	2



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření- využívá nástroje pro organizování a plánování (specializované SW nástroje, případně jako další funkce sofistikovaného poštovního klienta)- ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	<p>Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none">- počítačová síť, server, pracovní stanice- připojení k síti a její nastavení- specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků- e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP, ...	4
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací- a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání- získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování- orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává- zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití- uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele- rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	<p>Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none">- informace, práce s informacemi- informační zdroje- Internet	5
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti- definuje význam hotelových a gastronomických systémů- prokazuje znalosti a dovednosti v restauračním a gastronomickém systému	<p>Aplikační programy – hotelové a restaurační systémy</p> <ul style="list-style-type: none">- další aplikační programové vybavení	4



5.13. Technika administrativy

Název předmětu	Technika administrativy			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	0	0	0
Počet hodin v ročnících	64	0	0	0
Počet hodin celkem	64			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Technika administrativy připravuje žáky k tomu, aby byli schopni ovládat klávesnici deseti-prstovou technikou, vytvářet a vyplňovat formuláře a různé druhy písemností s využitím předností textových editorů a efektivně pracovat s prostředky kancelářské techniky. Studenti dbají na ochranu svého zdraví volbou vhodného počítačového pracoviště a dodržováním ergonomických zásad, jednají samostatně a cílevědomě, vyhledávají informace z různých zdrojů, ověřují jejich věrohodnost, písemně komunikují tak, aby dokázali vhodně prezentovat svou firmu nebo svou soukromou osobu. Učivo je rozděleno tak, aby žáci byli schopni samostatně zpracovávat administrativní písemnosti, ovládali kancelářskou techniku, dokázali s ní samostatně pracovat a využívat ji v odborných činnostech. Žáci se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Každý student jednotlivě je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a převzít za ně plnou zodpovědnost.

Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Cílem je naučit žáky používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění se v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

a) Kompetence k učení:

Absolventi by měli poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení; ovládat různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

b) Kompetence k řešení problému:

Absolventi by měli využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem, spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

c) Kompetence komunikativní:



Absolventi by měli formulovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a jednoduše v písemném projevu, rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku, úrovni znalosti jazyka a oboru; využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem.

d) Kompetence sociální a personální:

Absolventi by měli účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu; podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat; vytvářet si pozitivní představu o sobě samém; reagovat adekvátně na hodnocení své práce, přijímat radu i kritiku; přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Absolventi by měli pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením, pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; učit se používat nové aplikace; komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace; pracovat s informacemi z různých zdrojů (tištěných, elektronických, audiovizuálních).

Rozvíjená průřezová témata:

Člověk a svět práce – výuka předmětu rozvíjí schopnosti a možnosti žáka úspěšně se prosadit na trhu práce i v oblasti vzdělávání

Občan v demokratické společnosti – žák je veden ke zdravému sebevědomí, dovede optimálně využívat techniku psaní všemi deseti prsty pro své potřeby v osobním i profesním životě

Člověk a životní prostředí – žák je veden chápat vlastní odpovědnost za své jednání a osvojit si základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání

Informační a komunikační technologie – žák efektivně pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky, kde každý žák pracuje na vlastním počítači. Učebny jsou vybaveny audio-reprodukční technikou a scannerem, který je připojen k počítači vyučujícího, a na všech studentských počítačích je kromě standardního programového vybavení nainstalován výukový program určený k výuce a procvičování deseti prstové hmatové metody ovládnutí klávesnice. Počítače jsou připojeny k internetu a disponují síťovou tiskárnou. Při použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade pozornost na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Metody



a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele.

Pro daný předmět jsou nejčastější tyto metody:

- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- konzultace
- projektové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- hry, soutěže
- využití multimediálních programů

Mezipředmětové vztahy:

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Český jazyk
- Cizí jazyk
- Práce s počítačem
- Písemná a elektronická komunikace
- Obchodní korespondence
- Informační a komunikační technologie

Hodnocení výsledků žáků:

Žáci jsou hodnoceni v souladu s platným klasifikačním řádem školy. Při hodnocení je různými metodami posuzována míra dosažení stanovených výsledků vzdělávání. Hodnocení studentů se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně, a to těmito způsoby:

- praktické testy – k ověření dovednosti ovládnutí klávesnice desetiprstovou hmatovou technikou ve výukovém programu „Deseti prsty“
- samostatné vypracování praktických úkolů
- hodnocení aktivity studentů v hodině – k motivaci jednotlivců i skupin.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

(počty hodin v hodinové dotaci HD jsou orientační)

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
1. ročník (64 hod)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- používá počítač jako pracovní nástroj- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.)- osvojí si a dodržuje doporučení pro práci s počítačem, orientuje se ve výukovém programu Psaní všemi deseti	Seznámení s psacím zařízením Seznámení s výukovým programem Psaní všemi deseti prsty	4
Žák: <ul style="list-style-type: none">- píše na klávesnici deseti prsty hmatovou metodou v přiměřené rychlosti a přesnosti- získává přehled o rozložení jednotlivých kláves- používá doporučenou polohu prstů- opisuje slova, texty- píše velká písmena, tečky, pomlčky, diakritická a interpunkční znaménka, značky, číslice	Základní výcvik ovládnání klávesnice Základy psaní na klávesnici Nácvik na střední písemné řadě Nácvik na horní písemné řadě Nácvik na dolní písemné řadě Nácvik na číselné řadě Zvyšování přesnosti a rychlosti psaní	44
Žák: <ul style="list-style-type: none">- používá textový editor jako nástroj pro tvorbu dokumentů, používá vhodnou úpravu textů- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením- opisuje texty a upravuje je	Nácvik úpravy textu a písemností Textový editor: formát písma, odstavce, řádkování, nastavení okrajů, členění textu, zvýrazňování apod.	6
Žák: <ul style="list-style-type: none">- aplikuje pravidla pro psaní zkratk a symbolů a používá je, umí napsat zkratky akademických titulů, značky jednotek, značky měn, zlomky, procenta, paragraf, vkládá symboly apod.- formuluje své myšlenky v písemné podobě srozumitelně a souvisle, přehledně a jazykově správně	Nácvik psaní zkratk, symbolů, značek podle normy Zkratky, akademické tituly, značky jednotek, značky měn, zlomky, procenta, paragraf, vkládání symbolů apod.	6



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pracuje s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce- pracuje s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií	<p>Práce s prostředky kancelářské techniky</p> <p>Tiskárny, kopírky, multifunkční zařízení</p>	<p>2</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá počítač pro tvorbu textů, dbá na gramatickou správnost- dodržuje jazykové a stylistické normy- opisuje texty, píše texty podle diktátu- zvyšuje rychlost a přesnost psaní na počítači	<p>Opakování</p> <p>Opis textů, psaní podle diktátu</p>	<p>4</p>



5.14. Ekonomika

Název předmětu	Ekonomika			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	2	2	2
Počet hodin v ročnících	0	64	64	64
Počet hodin celkem	192			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Cílem obsahového okruhu Ekonomické vzdělávání je poskytnout žákům základní odborné znalosti z oblasti ekonomiky, které jim umožní efektivní jednání a hospodárné chování. Obsahový okruh je zaměřen tak, aby si žáci osvojili základní ekonomické pojmy, porozuměli jim a uměli je správně používat. Žáci se naučí orientovat v ekonomických souvislostech a osvojí si ekonomický způsob myšlení. Žáci jsou připravováni na možnost samostatného podnikání v oboru. Získají poznatky o možnostech podnikání v oboru a o povinnostech podnikatele. Získají základní znalosti o hospodaření korporace, naučí se vypočítat mzdy a pojištění, zorientují se v daňové soustavě. Výsledkem vzdělávání nejsou pouze znalosti, ale hlavně praktické dovednosti žáků. Obsahový okruh je v souladu se Standardem finanční gramotnosti ve verzi schválené v roce 2017. Standard finanční gramotnosti je dále naplňován ve společenskovedním vzdělávání a částečně i v matematickém vzdělávání. Obsahový okruh je propojen také s průřezovým tématem Člověk a svět práce.

Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

a) Kompetence komunikativní

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- aktivně se účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí

b) Kompetence sociální a personální

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany druhých lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky



- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů
- jednat odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i pro zájem veřejný
- dbát na dodržování zákonů a pravidel chování, respektovat práva druhých
- jednat v souladu s morálními principy
- umět myslet kriticky, tj. zkoumat věrohodnost informací, tvořit si vlastní úsudek a být schopen o něm diskutovat s jinými lidmi
- uvědomovat si vlastní přednosti a nedostatky a nutnost stálé potřeby rozvíjet přednosti a vzdělávat se

c) Kompetence odborné

- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit s majetkem podniku a finančními prostředky
- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- kriticky zhodnotit dosažené výsledky, přizpůsobovat průběh řešení výsledkům kontroly
- využívat při práci efektivně prostředky informačních komunikačních technologií
- umět kalkulovat cenu výrobků a služeb
- umět sjednat nákup surovin, potravin a dalšího materiálu, odbyt výrobků a služeb
- využívat ekonomických informací pro zabezpečení provozu podniku
- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat příslušné právní předpisy, které se týkají podnikání, pracovně-právních vztahů, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- má přehled o právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele
- orientují se v podmínkách a výhodách jednotlivých právních forem podnikání

Mezipředmětové vztahy:

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Matematika
- Člověk a svět práce
- Člověk a životní prostředí
- Občanská nauka
- Techniky obsluhy a služeb



- Účetnictví
- Informační a komunikační technologie
- Základy společenských věd
- Český jazyk

Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Ekonomika se uplatní jak frontální, tak skupinové vyučování. Zařazovány jsou pravidelně aktuální informace, rozhovory či samostatná vystoupení na aktuální témata. Jednotlivé učivo se procvičuje na řešení konkrétních praktických příkladů. Ve výuce se často uplatňuje práce s konkrétními právními normami, vyhledávání potřebných informací a vyplňování dokladů. Používány jsou i prostředky výpočetní techniky a dále pak možné návštěvy finančních institucí.

Hodnocení výsledků žáků:

Klasifikace žáků vychází z pravidel hodnocení školy, znalosti žáků je vhodné prověřit průběžně krátkým testem, který může být zaměřen na teoretické i praktické dovednosti. Žák by měl být prověřen alespoň jednou za pololetí.

Zájem o předmět a iniciativu žáků podporujeme samostatnou prací žáků (zadáním referátu, prezentací nejnovějších, zajímavých informací k probíranému tématu a zpracováním podnikatelského záměru) a individuálním ohodnocením.

Metody hodnocení:

- Ústní zkoušení
- Písemné práce či testy
- Referáty
- Samostatné práce



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

(počty hodin v hodinové dotaci HD jsou orientační)

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
2. ročník (64 hod)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, základní ekonomické otázky- vysvětlí vzájemnou vazbu mezi pojmy potřeba, statek, služba- popíše fáze hospodářského procesu- dokáže vysvětlit působení výrobních faktorů	1. Základní ekonomické pojmy <ul style="list-style-type: none">- ekonomie pojem- členění ekonomie- potřeby, statky, služby- výrobní faktory, hospodářský proces	10
Žák: <ul style="list-style-type: none">- žák porozumí pojmu trh- rozlišuje základní subjekty tržní ekonomiky- umí zhodnotit vzájemnou vazbu fungování tržního mechanismu- vysvětlí pojem nabídka a poptávka- dokáže nakreslit křivky nabídky a poptávky a umí rozlišit, jakým způsobem reaguje poptávka a nabídka na faktory, které na trhu působí- rozdělí druhy konkurence a jednotlivé typy charakterizuje	2. Trh <ul style="list-style-type: none">- trh, tržní subjekty- poptávka, nabídka, zboží, cena- struktura trhu, konkurence	10



Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje různé formy podnikání a vysvětlí jejich hlavní znaky- vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet- na příkladu vysvětlí základní povinnosti podnikatele vůči státu- stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období- rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů- vypočítá výsledek hospodaření- vysvětlí zásady daňové evidence	3. Podnikání <ul style="list-style-type: none">- podnikání podle živnostenského zákona a zákona o obchodních korporacích- podnikatelský záměr- zakladatelský rozpočet- povinnosti podnikatele- náklady, výnosy, zisk/ztráta- zásady daňové evidence	18
Žák: <ul style="list-style-type: none">- shrne základní ustanovení zákoníku práce a orientuje se v nich- sestaví pracovní smlouvu- odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr- vypočítá čistou mzdu a dále i mzdové náklady zaměstnavatele	4. Zaměstnanci podniku <ul style="list-style-type: none">- základní ustanovení zákoníku práce- mzda časová a úkolová a jejich výpočet	12
Žák: <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku;- vysvětlí, co jsou kreditní a debetní karty a jejich klady a zápory- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN a vyhledá aktuální výši úrokových sazeb na trhu	5. Finanční vzdělávání <ul style="list-style-type: none">- peníze, hotovostní a bezhotovostní platební styk- úroková míra, RPSN	14
3. ročník (64 hod)		



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- definuje bankovní soustavu v ČR- objasní funkci centrální banky a její vliv na činnost obchodních bank- ilustruje význam obchodních bank, charakterizuje jejich jednotlivé úvěrové operace- charakterizuje jednotlivé druhy úvěrů a jejich zajištění	<p>1. Bankovníctví</p> <ul style="list-style-type: none">- bankovní soustava- ČNB a její funkce- vkladové produkty- úvěrové produkty	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu a vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	<p>2. Pojišťovnictví</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy- pojištění, pojistné produkty	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství- charakterizuje jednotlivé daně a vysvětlí jejich význam pro stát- provede jednoduchý výpočet daní- vyhotoví daňové přiznání k dani z příjmu fyzických osob- provede jednoduchý výpočet zdravotního a sociálního pojištění- vyhotoví a zkontroluje daňový doklad	<p>3. Daně</p> <ul style="list-style-type: none">- státní rozpočet- daně a daňová soustava- výpočet daně- přiznání k dani- zdravotní pojištění- sociální pojištění- daňové a účetní doklady	<p>18</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- definuje pojem marketing a ilustruje jeho význam pro podnik- vysvětlí, co je marketingová strategie- zpracuje jednoduchý průzkum trhu - marketingový průzkum- na příkladu ukáže použití nástrojů marketingu v oboru	<p>4. Marketing</p> <ul style="list-style-type: none">- pojem, význam a podstata marketingu- průzkum trhu – marketingový průzkum- marketingový plán, SWOT analýza- marketingový mix – produkt, cena, distribuce, propagace, lidé, procesy, fyzická evidence, produktivita a kvalita	<p>18</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí tři úrovně managementu- popíše základní zásady řízení- zhodnotí využití motivačních nástrojů v oboru	<p>5. Management</p> <ul style="list-style-type: none">- podstata a význam managementu- dělení managementu- funkce managementu: plánování, organizování, vedení, kontrolování- osobnost manažera	<p>10</p>



4. ročník (64 hod)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje subjekty hospodářské politiky- popíše cíle hospodářské politiky- vyjmenuje a charakterizuje nástroje hospodářské politiky- vysvětlí význam jednotlivých nástrojů- na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu	1. Hospodářská politika státu <ul style="list-style-type: none">- právní systém, legislativní proces- monetární politika- státní rozpočet a fiskální politika- důchodová a cenová politika- zahraničně obchodní politika- strukturální politika- sociální politika	20
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyjmenuje strukturu národního hospodářství- určí základní ukazatele hodnocení národního hospodářství	2. Národní hospodářství <ul style="list-style-type: none">- struktura národního hospodářství- činitele ovlivňující jeho úroveň	16
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje pojmy HDP a HNP a provádí základní výpočty- vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům- vysvětluje pojem nezaměstnanost, platební bilance	3. Ukazatele národního hospodářství <ul style="list-style-type: none">- ukazatele úrovně národního hospodářství<ul style="list-style-type: none">○ HDP○ inflace○ nezaměstnanost○ platební bilance	20
Žák: <ul style="list-style-type: none">- analyzuje poznatky- je připraven k maturitní zkoušce	4. Souhrnné opakování <ul style="list-style-type: none">- aktualizace zákonů- opakování jednotlivých témat k maturitní zkoušce	8



5.15. Účetnictví

Název předmětu	Účetnictví			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	1	2	2
Počet hodin v ročnících	0	32	64	64
Počet hodin celkem	160			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Obsah předmětu má za cíl seznámit žáky se základními pojmy používanými v účetnictví, zejména v oblasti hotelnictví a turismu. Má jim umožnit orientovat se v ekonomických a účetních výkazech a porozumět obsahu těchto dokumentů. Umět využívat ekonomické a účetní informace k řízení provozních úseků a umět vyhodnotit výsledky těchto provozních úseků zejména v oblasti provozu, marketingu, odbytu apod. Základním učivem jsou účetní pojmy a zásady, učivo o majetku podniku, způsoby účtování a výkazy. Účetnictví je ekonomický předmět, vede k rozvíjení schopností ekonomicky a účetně myslet. Účetnictví plní nejen funkci všeobecně vzdělávací, ale má především funkci průpravnou pro odbornou složku vzdělávání. Vyučování probíhá v závislosti na ostatních předmětech, zejména ekonomice. Účetnictví vede k formování všestranně rozvinutého člověka, k rozvoji rozumové a mravní výchovy, důslednosti, přesnosti a vytrvalosti.

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno z témat týkajících se vymezení účetnictví, účetních dokladů, majetku a zdrojů financování podniku, daňové evidenci, rozvahy, podvojného účetnictví, mzdového účetnictví a účetní závěrky. Učivo umožňuje studentům aplikovat účetní metody a postupy při řešení teoretických i praktických úloh, analyzovat dané problémy, vytvořit model situace a srovnat ho jak s teoretickými materiály, tak s praxí. Největší důraz se klade na praktické účetní vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce. Výuka navazuje na ekonomické poznatky, které student získal v základním vzdělávání, dále je rozvíjí a prohlubuje.

Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence
- Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
- Personální a sociální kompetence
- Komunikativní kompetence
- Občanské kompetence a kulturní povědomí
- Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje



Předmět Účetnictví utváří následující dovednosti:

- efektivně aplikovat účetní a ekonomické postupy při řešení praktických příkladů
- správně užívat osvojené účetní pojmy a jejich vzájemné vztahy
- hodnotit vlastní samostatnou práci i práci jiných studentů
- prakticky zvládat účetní případy
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi, volit vhodnou formu komunikace
- efektivně organizovat a využívat pracovní čas pro zadaný úkol
- volit vhodné prostředky a způsoby ke splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve i v jiných předmětech

Rozvíjená průřezová témata:

- *Občan v demokratické společnosti* – žáci jsou vedeni k aktivitě, k diskuzím nad konkrétními účetními problémy, učí se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky a názory druhých. V úlohách týkajících se účetnictví a účetních případů je posilována gramotnost žáků, jejich samostatnost a schopnost řešit daný úkol.
- *Člověk a svět práce* – žáci jsou vedeni k důslednosti, pečlivosti, profesionalitě a vytrvalosti. Při skupinové výuce se učí spolupracovat, dělit si práci, pomáhat druhým a komunikovat. V průběhu studia si vytvářejí reálnou představu o svých schopnostech a dalším možném vzdělávání. Rovněž nacházejí vztah ke společnosti, škole, pedagogům a svým spolužákům.
- *Informační a komunikační technologie* – počítačová technika je většinou využívána individuálně, zejména při zpracovávání příkladů, vyhledávání informačních toků k dané problematice a komunikaci mezi žákem a vyučujícím. Žákům jsou během studia představeny některé účetní programy a v hodinách účetnictví je umožněno využívat školní počítače a notebooky.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Ekonomika a marketing
- Právo
- Práce s počítačem
- Matematika
- Psychologie práce

Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:

Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku studia 2 hodiny týdně. Forma výuky zahrnuje frontální a skupinové vyučování, řešení problémových úloh, využívání informačních technologií, praktické aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z hospodářské praxe. Žáci by měli mít dostatečný prostor k samostatné práci, a tak získávat praktické dovednosti. Měli by být schopni diskutovat s jinými lidmi, orientovat se v účetních výkazech a užívat údaje z těchto výkazů jak v samostatné látce, tak i při výpočtech. Žáci při výuce používají k práci kalkulátor, výpočetní techniku, příslušné účetní a ekonomické zákony a účetní a ekonomickou literaturu. Vyučující by měl spolupracovat s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy.



Učitel podle typu probírané látky volí různé vyučovací metody. Vzhledem k náročnosti a rozsahu předmětu je hlavní a nezastupitelný slovní výklad a grafické znázornění účtování. Do výuky jsou zařazovány účetní příklady. Učitel formuluje problém a žáci jsou vedeni k tomu, aby na základě svých teoretických a praktických vědomostí a dovedností rozhodli o způsobu řešení a příklad zaúčtovali.

Při studiu je věnována zvýšená pozornost žákům se specifickými poruchami učení, učitel k nim přistupuje individuálně, hlavně formou konzultací a doučování. Obdobně učitel přistupuje i k žákům nadaným, kteří dostávají náročnější úkoly. V samostatné výuce však musí být disproporce vyrovnány, a to zejména skupinovou prací. Tato metoda učí žáky nejenom sledovat výklad učitele, ale i vzájemně komunikovat. Pozitivní soutěživost, která musí být základem výuky, podněcuje spolupráci mezi žákem i učitelem a slouží k vyšším výkonům studentů v účetnictví.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků:

Hodnocení žáků se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně a je v souladu s pravidly hodnocení a školním řádem. Je založeno na těchto kritériích:

- známky z písemných testů – slouží k ověření nezbytných teoretických znalostí daného tematického celku
- známky z praktických testů – slouží k ověření znalostí z oblasti vedení daňové evidence, účtování, sestavení rozvahy a účetní závěrky



- hodnotí se též schopnost samostatného úsudku, celková připravenost a s tím související aktivita v hodinách, řádné a aktivní plnění domácích úkolů, pečlivost a přesnost zejména při řešení praktických příkladů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
3. ročník (64 hod)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zná podstatu účetnictví a jeho úlohu při řízení podniku- chápe význam účetnictví a jeho základní strukturu- uvědomuje si zásady, které jsou v účetnictví uplatňovány	Vymezení účetnictví <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy účetnictví- podstata a význam účetnictví- funkce účetnictví- právní úprava účetnictví	3
Žák: <ul style="list-style-type: none">- je schopen posoudit význam a účel jednotlivých účetních dokladů- vyhotovuje účetní doklady, ověřuje jejich náležitosti, zajišťuje jejich oběh i archivaci- vyplňuje doklady související s pohybem peněz a evidencí majetku	Účetní doklady <ul style="list-style-type: none">- podstata a význam účetních dokladů- členění účetních dokladů- vyhotovování a opravy účetních dokladů- oběh účetních dokladů- ukládání a skartace	6
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje jednotlivé složky majetku a zdroje financování- určí možnosti získání majetku a základní způsoby ocenění- pochopí význam a postup provádění kontroly majetku a uvědomí si nutnost inventarizační činnosti	Majetek a zdroje financování <ul style="list-style-type: none">- majetek podniku a jeho členění- zdroje financování majetku a jejich členění- inventarizace – význam, postup, druhy a lhůty	6
Žák: <ul style="list-style-type: none">- posoudí obsah daňové evidence a jejich použití u fyzických osob- vede daňovou evidenci podnikatele- na základě údajů z daňové evidence je schopen vypočítat daň z příjmu fyzických osob	Daňová evidence <ul style="list-style-type: none">- deník příjmů a výdajů- daňové a nedaňové příjmy- daňové a nedaňové výdaje- průběžné položky- evidence majetku, závazků a pohledávek- pomocné knihy daňové evidence- výpočet základů daně z příjmu fyzických osob	16



Žák: <ul style="list-style-type: none">- používá pojmy aktiva a pasiva, pracuje s nimi- vysvětlí podstatu aktiv, pasiv a bilančního principu- sestavuje rozvahu- provádí změny rozvahových položek aktiv a pasiv- rozkládá rozvahu na jednotlivé aktivní a pasivní účty	Rozvaha <ul style="list-style-type: none">- podstata a funkce rozvahy- druhy rozvahy- aktiva a pasiva- bilanční princip- praktické sestavení rozvahy- změny rozvahových položek	12
Žák: <ul style="list-style-type: none">- správně využívá osvojené účetní pojmy a jejich vzájemné vztahy- klasifikuje jednotlivé skupiny účtů	Základy podvojného účetnictví <ul style="list-style-type: none">- účet – jeho podstata, funkce, forma- členění účtů v účetnictví- podvojný účetní zápis- syntetická a analytická evidence	8
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyhotoví pokladní knihu; vyplňuje doklady související s pohybem peněz- zaúčtuje veškeré účetní operace související s pokladnou, bankovními účty, ceninami a úvěry- účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	Účtování krátkodobého finančního majetku <ul style="list-style-type: none">- hotovostní placení - pokladny- bezhotovostní placení - bankovní účty- peníze na cestě- ceniny- úvěry	15
4. ročník (64 hod)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyplňuje doklady související s pohybem a evidencí různých druhů zásob- zná různé způsoby ocenění zásob- účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	Účtování zásob <ul style="list-style-type: none">- vymezení zásob- evidence a oceňování zásob- účtování materiálu (způsob A)- účtování zboží (způsob A)- účtování výrobků	12
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyplňuje doklady související s pohybem a evidencí dlouhodobého majetku- umí vypočítat různé způsoby odepisování dlouhodobého majetku- účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele	Účtování dlouhodobého majetku <ul style="list-style-type: none">- charakteristika a evidence dlouhodobého majetku- oceňování, pořízení a vyřazení dlouhodobého majetku- odpisování dlouhodobého majetku- účtování dlouhodobého majetku	12



Žák: <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v zákonné úpravě mezd a provádí mzdové výpočty, zákonné odvody, vyhotovuje mzdové doklady- účtuje běžné účetní případy související se mzdami	Mzdové účetnictví <ul style="list-style-type: none">- charakteristika- mzda časová, úkolová a jejich výpočet- mzdový list, zúčtovací a výplatní listina- výpočty čisté mzdy- odvody SP, ZP, daň z příjmů- účtování mezd	12
Žák: <ul style="list-style-type: none">- klasifikuje jednotlivé náklady a výnosy- zná princip účtování na nákladových a výnosových účtech- účtuje běžné účetní případy podle účetní osnovy pro podnikatele- určí výsledek hospodaření	Účtování nákladů a výnosů <ul style="list-style-type: none">- vymezení pojmu náklady a výnosy- základy účtování nákladů a výnosů- zjištění výsledku hospodaření	10
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zpracuje účetní uzávěrku a závěrku- zaúčtuje výsledek hospodaření, zná principy jeho rozdělení a použití- provede uzavření nákladových a výnosových účtů- uzavře aktivní a pasivní účty, jejich zůstatky převede na konečný účet rozvahový- vypočte daně z příjmů a zaúčtuje daňovou povinnost	Účetní závěrka <ul style="list-style-type: none">- zaúčtování uzávěrkových operací- zjištění výsledku hospodaření a transformace na základ daně- výpočet daně- účetní závěrka – výkazy, postup, využití- sestavení účtu zisků a ztát- sestavení konečného účtu rozvahového- počáteční účet rozvahový	10
Žák: <ul style="list-style-type: none">- ovládá základní statistické výpočty	Základy ekonomické statistiky <ul style="list-style-type: none">- statistické výpočty	4



5.16. Technologie přípravy pokrmů

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	3	1	0	0
Počet hodin v ročnících	96	32	0	0
Počet hodin celkem	128			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět vychází z charakteru a principů hotelnictví, doplňuje se a je nedílnou součástí i ostatních předmětů, jako jsou: Technika obsluhy a služeb, Odborná a učební praxe. Je hlavním předmětem, v němž absolventi získávají teoretické znalosti o technologii pokrmů. Cílem je vybavit absolventa kompetencemi nutnými pro moderní zacházení s potravinami v oboru gastronomie a hotelnictví.

Charakteristika učiva

Cílem předmětu je zprostředkovat žákům ucelený přehled o hygienických předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe, o bezpečnostních předpisech, které souvisejí se zpracováním surovin, seznámit žáky s vybavením provozoven společného stravování, s předběžnou přípravou potravin, s moderními trendy přípravy potravin, naučit žáky pracovat s odbornou literaturou a s recepturami pokrmů, vést žáky k tomu, aby samostatně pracovali a rozhodovali se, využívali znalostí z estetiky při expedici pokrmů, hospodárně zacházeli s potravinami a získali povědomí o ekologickém chování

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- ovládali a v praxi dodržovali zásady HACCP
- si osvojili a dodržovali správné technologické postupy
- se orientovali v sortimentu potravin a nápojů, jejich gastronomické využitelnosti
- si osvojili poznatky o složení potravin, racionální výživě a zdravém životním stylu a využívali je v gastronomické praxi i osobním životě
- odpovědně, bezpečně a ekonomicky nakládali se surovinami a potravinami při práci ve společném stravování
- si osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci potravinářské prvovýroby, zpracování potravin a nakládání s odpady

Základní metodou výuky je výklad, navazující na práci studentů s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s Internetem.



Na základě znalostí studentů je výuka vedena formou řízené diskuse, týmových prací a samostatných písemných prací.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení studentů klademe důraz na:

- hloubku porozumění učivu a schopnost využít poznatků v praxi
- na porozumění souvislostem mezi složením jednotlivých potravin a jejich významem pro zdravou výživu zdravý životní styl

Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, ústního zkoušení, vypracováním domácích úkolů a prací ve skupině po probrání jednotlivých tematických celků, 2x ročně jsou vědomosti ověřovány prostřednictvím souhrnného testu.

Rozvoj klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

a) Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení
- s porozuměním poslouchat přednášky a pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody



- týmové řešení

d) Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- účastnit se aktivně diskusí, formovat a obhajovat své názory

d) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet

e) Kompetence matematické

- tvorba a čtení různých tabulek a grafů
- výpočty, normování receptů

Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání a vytrvale rozvíjet své odborné dovednosti.
- Člověk a životní prostředí – jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické, zejména nakládání s odpady a systém kritických bodů HACCP.
- Člověk a svět práce – vyhledávat aktivně nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
1. ročník (96 hod)		
Žák: Dodržuje hygienické předpis a pravidla BOZP	Hygienické předpisy BOZP	4
Žák: Zná druhy, využití, vlastnosti potravin, polotovarů i hotových výrobků	Sortiment potravin a nápojů	10
Žák: Zná způsoby uchování potravin, polotovarů i hotových jídel Organizuje činnost pracovního týmu a provozu výrobního střediska	Skladování, vybavení skladů, vybavení výrobního střediska Organizace práce ve výrobním středisku a ve skladu	6
Žák Posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu a nevhodnější způsob technologického zpracování potravin	Kvalita, výživová hodnota a technologická využitelnost potravin	5
Žák: Připraví pokrmy pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální a cizích kuchyní	Předběžná úprava surovin Výroba pokrmů, základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů	74
2. ročník (33 hodin)		
Žák Pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	Tepelné úpravy-konfitování a sousvide	4



Žák Pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	Dietní pokrmy	6
Žák: Je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními Využívá nové poznatky moderních trendů kulinářského umění	Nové trendy v gastronomii Principy kulinářského umění Finální úprava pokrmů- food styling	6
2. ročník (32 hod)		
Žák Připraví pokrmy národní a regionální kuchyně	Pokrmy národní a regionální kuchyně	7
Žák: Připraví pokrmy cizích kuchyní	Typické pokrmy cizích kuchyní	8
	Opakování učiva	2



5.17. Technika obsluhy a služeb

Název předmětu	Technika obsluhy a služeb			
	1.	2.	3.	4.
Ročník				
Počet hodin týdně	3	2	0	0
Počet hodin v ročnících	96	64	0	0
Počet hodin celkem	160			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Obecným cílem předmětu Technika obsluhy a služeb je poskytnout žákům základní vědomosti z oblasti hotelnictví a turismu, společenské výchovy, komunikační a psychologické dovednosti, dodržování hygienických předpisů a estetiky při dodržování gastronomických pravidel. Na úseku obsluhy seznámit žáky s inventářem potřebným k servisu a obsluze při různých příležitostech, přípravou na provoz podniku, způsoby obsluhy a organizací práce v různých druzích odbytových a ubytovacích střediscích. Vedení k odpovědnému vztahu k majetku, k bezpečnému a šetrnému zacházení se zařízením provozoven a k jejich údržbě i k pěstování citu pro estetiku pracovního prostředí. Předmět je doplněn praktickými ukázkami servisu, prezentace gastronomických firem, odbornými exkurzemi a odbornými kurzy.

Charakteristika učiva

Předmět poskytuje žákům vědomosti o technikách obsluhy a o službách poskytovaných v gastronomických a ubytovacích zařízeních. Učivo předmětu je má žákům poskytnout ucelený přehled o hygienických předpisech HACCP a jejich uvádění do praxe, seznámit žáky s vybavením provozoven společného stravování, ukázat bezpečnou práci nejen v ubytovacích zařízeních, ale naučit žáky sociálně psychologické, komunikační, ekonomické, ekologické a etické aspekty práce ve stravovacích službách. Také je naučit pracovat s odbornou literaturou a ps technikou a vést k tomu, aby samostatně pracovali a rozhodovali se, využívali znalostí a uměli je aplikovat jak při práci, tak vedení podniku. Při sestavování jídelních a nápojových lístků, menu a servisu pokrmů a nápojů při různých příležitostech. Uměli aplikovat znalosti ze správné výživy, estetiky se zaměřením na moderní trendy v hotelnictví a cestovním ruchu. Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.



Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

a) Kompetence k učení

- vést k pozitivě a zodpovědnosti za své vzdělání
- umožnit si osvojit strategii učení a motivovat pro celoživotní učení
- umět porozumět odbornému textu, vytvořit zápis
- ovládat vyhledávat informace a souvislosti

b) Kompetence odborné

- dbali na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii
- orientovali se v zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reagovali na nové trendy
- ovládat techniku servisu pokrmů a nápojů, sestavování menu a jídelních a nápojových lístků podle gastronomických pravidel
- volili vhodné formy obsluhy podle charakteru společenské příležitosti
- vést k odpovědnému vztahu, bezpečnému a šetrnému zacházení s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

c) Kompetence k řešení problémů

- porozumět problému a vyhledat informace k řešení problému
- uplatňovat při řešení problémů různé metody a způsoby
- týmové řešení problému
- umět pracovat s neúspěchem a hledat možné postupy nápravy, řešení

d) Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a logicky
- účastnit se aktivně diskusí
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- kultivovaně formovat a obhajovat své názory směrem k dospělým i vrstevníkům

e) Kompetence personální a sociální

- dbát na dodržování zákonů, pravidel chování, utvářet si sebehodnocení přijmout kritické názory a postoje okolí.
- umět si najít vlastní názor, pomoci ve spolupráci druhým, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- respektovat práva a rozdílné osobnosti a názory druhých lidí



- spolupracovat ve skupině, podílet se na činnosti a vytváření pravidel spolupráce a dobrých mezilidských vztahů

Výukové strategie

Základní metodou výuky předmětu je výklad, navazující na práci žáků s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s internetem. Znalosti si žáci mohou ověřit a prohloubit v rámci učební praxe. K některým tématům do výuky jsou zařazeny názorné ukázky a projektové metody, prezentace žáků, řízené diskuse, týmové práce a mezipředmětové aktivity a spolupráce.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů
- praktického cvičení
- propojující teorii s praxí

Rozvíjená průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjet své odborné dovednosti. Orientovat se ve zvyklostech hostů českých a zahraničních, ve státním uspořádání a náboženské orientaci, etnikách. Jednat s lidmi o různých tématech a hledat schůdná řešení pro porozumění, respekt a spolupráci.
- **Člověk a životní prostředí** – jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické, zejména nakládání s odpady. Žák se učí samostatně a aktivně



poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů

- **Člověk a svět práce** – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru. Systematicky se připravovat na výkon své profese, na řešení problémů, které souvisí s oborem – gastronomie. Flexibilní uplatnění a prosazení se na trhu práce, chápání principu celoživotního vzdělávání.
- **Informační a komunikační technologie** – žák se učí používat technologie k vyhledávání a zpracování informací, pracovat s elektronickými slovníky, jazykovědnými příručkami a mediálními zdroji.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Technologie přípravy pokrmů
- Nauka o výživě
- Etiketa a společenská výchova
- Psychologie práce

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků v předmětu Technika obsluhy a služeb vychází z pětistupňové klasifikace dle platného řádu školy. Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, samostatných prací, prezentací a ústního zkoušení z probraného učiva. Hodnocena je i týmová práce a práce na projektech ve skupinách. Hodnotí se hloubka porozumění učiva a schopnost prolnutí teorie s praxí, zodpovědný přístup k plnění a odevzdávání zadaných úkolů. Při hodnocení se zohledňuje sebehodnocení a obhajoba zadané otázky, vlastní úsudek, argumentace a diskuse na dané téma. V jednotlivých ročnících mají žáci zadanou seminární práci na probrané ucelené téma ročníku. V konečném hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup studenta ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů a aktivní práce při hodině.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
1. ročník (96 hod)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí základní úkoly a povinnosti provozu při zajišťování BOZP- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci- zná postup v případě pracovního úrazu- uplatňuje požadavky na osobní, pracovní hygienu v gastronomii- vysvětlí jednotlivé kroky HACCP a co nám kritické body ukazují	<ul style="list-style-type: none">- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci- Hygienické požadavky na provoz v gastronomii- Kritické body HACCP	10
Žák: <ul style="list-style-type: none">- definuje historii pohostinství- má přehled a dokáže použít odbornou terminologii včetně cizojazyčné- rozpozná grafická označení a zná jejich význam- vyjmenuje profesní znalosti a dovednosti číšníka	Gastronomické názvy <ul style="list-style-type: none">- Historie pohostinství (Starověk, Středověk, Novověk a České pohostinství)- Osobnost číšníka- Základní odborné názvy	10



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí druhy a použití drobného stolního inventáře- vyjmenuje druhy pomocného inventáře a zná jeho hlavní význam pro číšníka- objasní rozdíl v použití sedacího a stolního inventáře podle odbytového střediska- rozdělí odbytová střediska podle funkce a vyjádří rozdíl ve vybavení a prostředí- ovládá společenské a profesní chování v různých typech odbytových středisek- specifikuje charakterové a profesní vlastnosti číšníka	<p>Vybavení odbytových středisek</p> <ul style="list-style-type: none">- Stolový a sedací inventář- prostředí a vybavení středisek,- druhy odbytových středisek- chování a osobnost číšníka- Inventář- Drobný stolní inventář – druhy, pravidla používání, udržování- Pomocný inventář – druhy, použití	<p>9</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpozná jednotlivé druhy inventáře a dokáže popsat jeho profesní použití při servírování pokrmů a nápojů- má přehled o údržbě, skladování a hmotné odpovědnosti za inventář- vyjmenuje druhy příborů a speciálních příborů a co kterým host konzumuje- přiřadí konkrétní inventář do jednotlivých skupin- má přehled o druzích, vybavení a požití pomocných vozíků a stolů při obsluze	<ul style="list-style-type: none">- Velký stolní inventář (druhy inventáře, pravidla používání, udržování)- skleněný inventář- porcelánový inventář- kovový inventář- textilní inventář- Pomocné stoly a vozíky – druhy, použití ve střediscích a údržba	<p>18</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- umí připravit provozovnu na provoz, prostříit a založit inventář- uvede příklady činnosti, kterou vykonává během péče o hosta- předvede uvítání a usazení hosta- dokáže slovně nabídnout a doporučit služby- uvede příklady vyúčtování- vyjmenuje posloupnost prací po skončení provozu	<ul style="list-style-type: none">- Příprava provozu- přípravné práce před zahájením provozu.- Práce v průběhu provozu- uvítání, usazení hosta, nabídka, objednávka, servis, vyúčtování, rozloučení- Práce po skončení provozu- Úklidové práce, kontrola pracoviště a inventáře	<p>6</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše základní rozdíl mezi způsobem a systémem obsluhy- prakticky ovládá jednoduchou a složitou obsluhu hostů – uvede příklady- ukáže názorně nošení talířů, tácků a podnosů, zná zásady- prezentuje výhody a nevýhody systémů- vysvětlí rozdíl a uvede konkrétní příklady mezi jednoduchou a složitou obsluhou- názorně ukáže práci s překládacím příborem – jeho správné držení- způsoby obsluhy dokáže popsat a dát příklad na použití do jednotlivých středisek- ovládá popsat systém obsluhy při slavnostních příležitostech	<ul style="list-style-type: none">- Systémy obsluhy a způsoby obsluhy- Jednoduchý způsob obsluhy- základní a vyšší forma zásady obsluhy- systémy obsluhy: restaurační, rajónový, skupinový, vídeňský, systém vrchního číšníka, kavárenský, vinárenský, barový- servis pokrmů a nápojů – pravidla techniky - Složité způsoby obsluhy- základní a vyšší forma – zásady obsluhy- systémy obsluhy: banketní, rautový, francouzský- servis pokrmů a nápojů – pravidla techniky	<p>15</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- ovládá techniku sestavení jídelních a nápojových lístků- vysvětlí důležitost a uvede příklady náležitostí, které jídelní a nápojové lístky musí obsahovat- vyjádří důležitost používání gastronomických pravidel, uvede příklady- rozdělí menu pro různé společenské příležitosti, umí ho sestavit a řídit se gastronomickými pravidly.- Prezentuje nejčastější gastronomické chyby při sestavování menu- Vypracuje slavnostní menu pro slavnostní banket	<ul style="list-style-type: none">- Gastronomická pravidla- Sestavování jídelních a nápojových lístků- rozdělení, druhy, náležitosti, gastronomická pravidla pro sestavování, grafika- Sestavování menu- druhy, funkce, grafika, gastronomická pravidla a módní trendy	<p>18</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení- popíše možnosti řešení připomínek a stížností ze strany střediska- uvede možnosti využití sociálních sítí v gastronomii- ovládá popsat organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku- charakterizuje možnosti prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej apod.) Uvede výhody a nevýhody těchto možností prodeje	<p>Odbyt výrobků a služeb Expedice pokrmů a nápojů</p> <ul style="list-style-type: none">- objednávka, přejímka- moderní formy prodeje v gastronomii (catering, front-cooking, donáškový prodej)- techniky řešení připomínek hostů a komunikace na sociálních sítích <p>Opakování probraných témat</p>	<p>10</p>
<p style="text-align: center;">2. ročník (64 hod)</p>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech- vyjmenuje hlavní znaky slavnostních akcí- ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku- vyjmenuje dokumenty potřebné k zajištění slavnostních akcí ze strany F&B manažera a popíše činnost jednotlivých navazujících středisek- sestaví a doporučí nabídku pokrmů a nápojů na danou příležitost- samostatně vytvoří a obhájí slavnostní scénář na zadané téma slavnostní akce	<p>Organizace práce a koordinace činností výrobního a odbytového střediska</p> <ul style="list-style-type: none">- objednávka slavnostních akcí objednávka, potvrzení objednávky, pracovní příkaz, časový a pracovní plán, organizace práce při zajišťování slavnostních akcí. Spolupráce odbytové a výrobní středisko- funkce F&B manažera při zajišťování slavnostních akcí, přípravné práce- druhy popis, obsluha slavnostních akcí (Banket, Raut, Recepce, Piknik, Koktejl, Číše vína, Zahradní slavnost, Slavnostní oběd, ..)	<p>15</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v druzích nealkoholických nápojů, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje- popíše odborný servis nápojů a vhodný inventář- vyjmenuje možnosti přípravy teplých nealkoholických nápojů- rozpozná různé druhy káv	<p>Druhy nápojů ošetřování, servis</p> <ul style="list-style-type: none">- Studené a teplé nealkoholické nápoje- káva, čaj, mošty, minerální vody, ovocné a zeleninové šťávy, mléko, teplé nealkoholické nápoje- charakteristika, výroba, druhy, servírování, vhodný inventář	<p>5</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v druzích piva a umí je rozdělit podle kritérií- vysvětlí výrobu piva a charakterizuje základní suroviny, vyjmenuje vlastnosti piva a vysvětlí nejčastější vady piva- uvede hlavní zásady při servírování piva, poskytuje odborný servis nápojů, a ovládá zásady pro čepování piva a ošetřování výčepního zařízení- popíše vhodné podmínky skladování piva	<p>Alkoholické nápoje</p> <ul style="list-style-type: none">- Studené alkoholické nápoje- Pivo – základní výroba piva, druhy piva, dělení piva, vlastnosti, vady- Servírování piva – sklepní hospodářství, čepování zásady, hygiena	<p>9</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zná odborný servis nápojů podle druhu- orientuje se v druzích vína a umí je rozdělit podle vinařského zákona- vysvětlí výrobu vína, charakterizuje základní suroviny, vyjmenuje vlastnosti vína a popíše vady vín- vysvětlí význam vinařského zákona- vyjmenuje známé vinařské oblasti u nás i ve světě- popíše vhodné podmínky skladování	<ul style="list-style-type: none">- Víno základní výroba vína, druhy vína, ošetřování vína, vady- Servírování vína – zásady podle druhu vína- Vinařské oblasti a vinařský zákon	<p>9</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v druzích alkoholických nápojů a v jejich výrobě- popíše základní výrobu lihovin- ovládá odborný servis lihovin- zná charakteristiku základních druhů, označení stáří a cukru	<ul style="list-style-type: none">- Lihoviny základní výroba lihovin, druhy lihovin, charakteristika, vady lihovin- Servírování lihovin zásady- ošetřování lihovin	<p>9</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše odborný servis míšených nápojů, vhodné suroviny a zásady- vyjmenuje základní pomůcky barmana- ovládá základní dovednosti a pravidla při přípravě míchaných nápojů- odůvodní výhody a nevýhody prodeje míšených nápojů (složení, příprava)- rozdělí míšené nápoje podle vhodnosti použití- charakterizuje nejvíce používané skupiny míšených nápojů-	<p>Míchané nápoje</p> <ul style="list-style-type: none">- historie míchaných nápojů- vybavení barového pultu- inventář barmana, suroviny na přípravu- technika přípravy míšených nápojů- dělení a skupiny míšených nápojů- servírování, zásady, chyby,- moderní trendy v mixologii	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše druhy pokladních systémů- dokáže vyjmenovat základní funkce pokladních systémů, propojenost a výhody a nevýhody- uvede příklad komunikace mezi obytným a výrobním střediskem	<p>Pokladní systémy, evidence</p> <ul style="list-style-type: none">- využití pokladních systémů při komunikaci obytného a výrobního střediska- druhy pokladních systémů, příslušenství- evidence pro restaurace a hotely, druhy, základní popis funkcí <p>Komunikační systémy pro obsluhu a výrobu</p>	<p>7</p>



5.18. Hotelový provoz

Název předmětu	Hotelový provoz			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	0	2
Počet hodin v ročnících	0	0	0	64
Počet hodin celkem	64			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti z oblasti hotelnictví a cestovního ruchu, seznámení se se strukturou hotelových služeb, hotelovou administrativou a využíváním rezervačních systémů, a informačními technologiemi na úseku ubytování. Cílem předmětu Hotelový provoz je převést teoretické a praktické znalosti získané z předmětů Technika obsluhy a služeb, Technologie přípravy pokrmů a Ekonomiky, na praktické dovednosti potřebné k práci v hotelových zařízeních. Umět aplikovat znalosti marketingu a managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologie, ovládat činnosti hotelové administrativy. Odborně komunikovat a ovládat tuto odbornost i v jiných světových jazycích. Obecným cílem je umět využít komunikačních dovedností a psychosociálních dovedností k řešení podnikatelských a manažerských situací. Pokud bude zajištěno vhodné personální obsazení, bude tento předmět vyučován v anglickém jazyce.

Charakteristika učiva

Předmět Hotelový provoz poskytuje žákům ucelené vědomosti o provozu hotelů a ubytovacích zařízeních a umožňuje jim převést teoretické a praktické znalosti získané z předmětů Technika obsluhy a služeb, Technologie přípravy pokrmů a Ekonomiky, na praktické dovednosti potřebné k práci v hotelových zařízeních. Žáci se seznámí s vybavením a zařízením hotelů, právním a majetkovým postavením, naučí se řešit praktické provozní situace, problémy na všech úsecích hotelu, orientovat se v předpisech o hygieně a bezpečnosti týkající se hostů. Získají základní znalosti z oblasti marketingu a managementu a naučí se je aplikovat v ubytovacích a stravovacích zařízeních, podporují rozvoj podnikatelských záměrů. Žáci zároveň získají základní povědomí o principu spolupráce v rámci destinačního managementu a marketingu. Znalosti o využívání informačních technologií a IT techniky.

Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

a) Kompetence k učení

- umožnit si osvojit strategii učení a motivovat pro celoživotní učení
- umět porozumět odbornému textu, vytvořit zápis



- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí

- ovládat vyhledávat informace a souvislosti

b) Kompetence odborné

- dbali na dodržování hygienických předpisů a systému HACCP v gastronomii

- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem

- odborně diskutovat a přijímat názory a spolupráci

- vyjadřovat se odborně v cizích jazycích

- vést k odpovědnému vztahu, bezpečnému a šetrnému zacházení s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

c) Kompetence k řešení problémů

- porozumět problému a vyhledat informace k řešení problému

- uplatňovat při řešení provozních problémů různé metody a způsoby

- týmové řešení problému, zvládat podnikatelské problémy

- umět pracovat s neúspěchem a hledat možné postupy nápravy, řešení

d) Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně, souvisle a logicky

- účastnit se aktivně diskusí, reagovat

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace

- kultivovaně formovat a obhajovat své názory směrem k dospělým i vrstevníkům

e) Kompetence personální a sociální

- dbát na dodržování zákonů, pravidel chování, utvářet si sebehodnocení přijmout kritické názory a postoje okolí.

- umět si najít vlastní názor, pomoci ve spolupráci druhým, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky

- respektovat práva a rozdílné osobnosti a názory druhých lidí

- spolupracovat ve skupině, podílet se na činnosti a vytváření pravidel spolupráce a dobrých mezilidských vztahů



Výukové strategie

Základní metodou výuky předmětu je výklad, navazující na práci žáků s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s internetem. Znalosti si žáci mohou ověřit a prohloubit v rámci učební praxe. K některým tématům do výuky jsou zařazeny názorné ukázky a projektové metody, prezentace žáků, řízené diskuse, týmové práce a mezipředmětové aktivity a spolupráce.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů
- praktického cvičení
- propojující teorii s praxí

Rozvíjená průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjet své odborné dovednosti. Orientovat se ve zvyklostech hostů českých a zahraničních, ve státním uspořádání a náboženské orientaci, etnikách. Jednat s lidmi o různých tématech a hledat schůdná řešení pro porozumění, respekt a spolupráci.
- **Člověk a životní prostředí** – jednat hospodárně, uplatňovat nejen hledisko odborné, ekonomické, ale také ekologické, zejména nakládání s odpady. Žák se učí samostatně a aktivně poznávat okolní prostředí, získávat informace v přímých kontaktech s prostředím a z různých informačních zdrojů.



- **Člověk a svět práce** – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru. Systematicky se připravovat na výkon své profese, na řešení problémů, které souvisí s oborem – gastronomií. Flexibilní uplatnění a prosazení se na trhu práce, chápání principu celoživotního vzdělávání.
- **Informační a komunikační technologie** – žák se učí používat technologie k vyhledávání a zpracování informací, pracovat s elektronickými slovníky, jazykovědnými příručkami a mediálními zdroji.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Cestovní ruch
- Marketing a management
- Etiketa a společenská výchova
- Ekonomika
- Právo

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků v předmětu Hotelový provoz vychází z pětistupňové klasifikace dle platného řádu školy. Znalosti jsou ověřovány pomocí písemných testů, samostatných prací, prezentací a ústního zkoušení z probraného učiva. Hodnocena je i týmová práce a práce na projektech ve skupinách. Hodnotí se hloubka porozumění učiva a schopnost prolnutí teorie s praxí, zodpovědný přístup k plnění a odevzdávání zadaných úkolů. Při hodnocení se zohledňuje sebehodnocení a obhajoba zadané otázky, vlastní úsudek, argumentace a diskuse na dané téma. V konečném hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup studenta ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů a aktivní práce při hodině.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
4. ročník (64 hod)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v organizaci hotelnictví v turistických destinacích světa a ČR- objasní postup získání certifikát a klasifikačního znaku- se vyzná v jednotlivých organizačních složkách, úsecích hotelu- popíše právní a majetkové postavení hotelů- vyzná se v relevantním materiálním vybavení hotelových provozů podle jejich kategorizace- vyjmenuje způsob vzniku hotelových řetězců- vyjmenuje služby hotelů podle kategorie a tříd	Organizace hotelnictví <ul style="list-style-type: none">- struktura a klasifikace hotelů a dalších ubytovacích zařízení (metodika hotelové klasifikace)- Právní a majetkové forma hotelu- zakládání, životní cyklus podniku)- Mezinárodní hotelové řetězce- vlastnictví, řízení- výhody a nevýhody	8
Žák: <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v organizačních složkách hotelu (úsek ubytovací, personální, technický, ekonomický, stravovací,) a jejich návaznost- rozpozná tvary organizačních struktur- navrhne postup organizační struktury- charakterizuje kvalifikační předpoklady pracovních pozic v útvarech- určí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce pracovníků	Organizační struktura hotelu <ul style="list-style-type: none">- tvary organizačních struktur- typologie organizačních struktur- prvky v organizačních strukturách, charakteristika a kvalifikační předpoklady pracovních pozic na útvarech	8



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- uvede nástroje a kritéria kvality řízení při poskytování služeb- rozliší výhody a nevýhody zavedených standardů kvality v hotelu- porovná rozdíl mezi normami ISO a TQM- orientuje se ve vybavení a uspořádání jednotlivých úseků hotelu	<p>Mezinárodní standardy kvality řízení a poskytování služeb</p> <ul style="list-style-type: none">- hotelové standardy kvality, ISO normy- výhody a nevýhody ISO norem v hotelu- TQM v hotelnictví- výhody, nevýhody- český systém kvality služeb	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše strukturu hotelových služeb (základní, doplňkové), jejich náplň a funkci- určí vhodné nástroje kontroly kvality služeb a dodržování ochrany majetku, poctivosti prodeje, hygieny a bezpečnosti práce pracovníků- odůvodní úroveň poskytovaných služeb a vybavenost hotelu na marketing činnost- charakterizuje ubytovací, provozní a reklamační řád	<p>Hotelový provoz</p> <ul style="list-style-type: none">- Náplň a funkce základních a doplňkových a ostatních významných služeb hotelového typu- interní předpisy hotelového provozu- mimořádné události v hotelu- hotelová administrativa- marketing a management (průzkum trhu, segmentace hostů, analýza prostředí, komunikační mix)	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše přístupy ekomanagementu- vysvětlí proč být společensky odpovědným podnikem (hodnoty, přínosy)- uvede hospodárné využívání energie, vody, materiálu, likvidace odpadu	<ul style="list-style-type: none">- zásady CRS odpovědného podnikání- charakteristické rysy- ekomanagement	<p>6</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- má přehled o vybavení pro pracoviště front office a housekeeping- umí pracovat s rezervačním a registračním systémem- zná informační technologie- se orientuje v řízení ubytovacího úseku- popíše funkci dokumentů potřebných k evidenci hosta a ostatních dokumentů na front office a evidenci hostů- odůvodní požadavky GDPR- vysvětlí plán práce a koordinace na úseku ubytování a úklidu pokojů a hotelových prostor, organizuje úklidové práce	<p>Management ubytovacího úseku</p> <ul style="list-style-type: none">- front office organizace, plánování, struktura služeb a péče o hosta- hotelová dokumentace, kontrola kvality- check- inn, check- out, kreditní politika- housekeeping specifika- pozice, náplň činnosti, druhy úklidů	<p>8</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vede evidenci ubytovaných hostů v souladu s platnými předpisy, s informacemi nakládá podle zásad o ochraně osobních údajů- efektivně nabídne službu cílovému zákazníkovi- uplatňují zásady upsellingu a cross sellingu- pracuje s rezervačním a registračním systémem a s dalšími prostředky informačních technologií	<ul style="list-style-type: none">- Revenue management- obsazenost hotelu- rezervace- marketing hotelového provozu- distribuční kanály a jejich řízení (náklady), sociální sítě, informační technologie a podpora služeb- hotelové softwary- upselling a aktivní prodej služeb	<p>8</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vymenuje způsob komunikace mezi úseky hotelu a její koordinace- ovládá zásady hotelového managementu- ovládá koordinaci výrobního a odbytového střediska- orientuje se v řízení stravovacího úseku, v jeho provozu, vybavení pro výrobu a odbyt, skladování z pozice F&B manager- umí vést skladovou evidenci a zná hyg. podmínky pro skladování- upřednostňuje ekologické principy při vybavení a zařízení stravovacího úseku a nákupu potravin- znají strategie cenové tvorby- používá ekonomické znalosti v hotelu a službách	<p>Management stravovacího úseku</p> <ul style="list-style-type: none">- F&B management, náplň jeho činnosti, struktura služeb- komunikace se zákazníkem- řízení skladovací, výrobní a odbytové činnosti, organizace,- tvorba cen, strategie cenové tvorby- cenová politika- kontrola kvality služeb	<p>8</p>
--	--	-----------------



5.19. Právo

Název předmětu	Právo			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	0	2
Počet hodin v ročnících	0	0	0	64
Počet hodin celkem	64			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Předmět právo směřuje k pozitivnímu ovlivnění hodnotové orientace žáků. Předmět vede žáky k odpovědnosti vůči sobě i společnosti. Úkolem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o právu v České republice, pochopit smysl právního řádu, orientovat se v něm, zejména v odvětvích, která mají bezprostřední vztah k jejich budoucímu povolání. Učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat, co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí a jednat jako informovaní aktivní občané demokratického státu.

Žáci:

- znají základní právní pojmy a umí je používat
- mají přehled o právním řádu a právních normách s důrazem na právní normy související s oborem a s jejich budoucím povoláním
- pracují s různými informačními prameny, vyhledávají v nich potřebné právní informace a snaží se je využívat při běžných životních a pracovních situacích
- snaží se řešit jednoduché právní situace
- vyjadřují své názory na daná společenskovední témata
- uznávají morální principy a jednají v souladu s nimi, respektují zákony
- projevují zájem o společenské dění u nás i ve světě
- myslí kriticky, nenechávají se tedy manipulovat, ověřují si věrohodnost informací a o svých názorech diskutují

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa oboru hotelnictví, je složeno z témat týkajících se člověka jako občana, člověka v lidském společenství, člověka a práva a člověka a světa.

Stěžejní důraz je kladen na ovlivnění hodnotové orientace žáka, jeho schopnost utvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu.



Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Učivo vede žáky k pochopení postavení člověka v lidském společenství. Usiluje o plnohodnotné začlenění absolventů jakožto aktivních občanů demokratického státu. V souvislosti s oborem hotelnictví se v žákovi pěstují zásady etikety, veřejného vystupování a asertivního jednání. Důležité je rovněž, aby si žák uvědomil odpovědnost vůči sobě i jiným lidem. V rámci předmětu se učí kriticky myslet, rozvíjet a hodnotit dosažené znalosti, dovednosti a schopnosti.

Výukové strategie

Výuka rozvíjí žáky vzhledem k jejich profesnímu zaměření. Je zde kladen důraz na výstupní vědomosti a dovednosti žáků z dosaženého základního stupně vzdělání. Užívá převážně dialogických metod, týmové práce, využívání informačních zdrojů a komunikačních prostředků. Využívá přednášek, exkurzí, společenských a vzdělávacích aktuálních projektů a nabídek různých institucí.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení



- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků žáků vychází z pětistupňové klasifikace dle pravidel hodnocení. Ke klasifikaci využíváme didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) Kompetence občanské

- student si uvědomuje národní i vlastní identitu
- je si vědom globálních problémů lidstva, nestaví se lhostejně k problematice životního prostředí
- jedná v souladu s morálními principy
- zajímá se o politické a kulturní dění
- dodržuje pravidla a zákony
- respektuje osobnost jiných lidí
- myslí kriticky

b) Kompetence komunikativní

- logicky a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory
- aktivně se účastní diskuse

c) Kompetence personální

- odhadne důsledky svých činů
- reálně posoudí své duševní a fyzické možnosti
- dokáže přijmout kritiku
- utváří si vlastní názor

d) Kompetence sociální



- odpovědně plní úkoly
- pracuje v týmu
- adaptuje se na měnící se podmínky
- osobní iniciativou se snaží zlepšit pracovní a životní podmínky

e) Další kompetence

- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií
- má přehled o právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele
- je si vědom svého uplatnění na trhu práce
- řeší pracovní i mimopracovní problémy

Vybrané kapitoly z pracovního práva, právní úprava podnikání, podnikatelské subjekty, obchodní společnosti, hospodářské závazky a obchodní činnost jsou tematicky zařazeny do předmětu ekonomika.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
4. ročník (64 hod)		
Žák: vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	Teoretické poznatky Člověk a právo Systém práva v ČR Právní normy, vztahy, skutečnosti osobní svoboda a právo právní řád Lidská a občanská práva - práva člověka a občana - Listina základních práv a svobod	6
Žák: popíše podmínky pro jmenování soudců v ČR a činnost advokacie a notářství	Právníká povolání - soudci, státní zástupci - notáři - advokáti - represivní orgány v ČR	3
Žák: - popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek - dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	Vybrané části občanského práva Občanské právní vztahy a způsobilosti, věcná práva občanů, vlastnictví, odpovědnost za škodu společné jmění, dědictví, vybrané smlouvy, ochrana spotřebitele v oblasti hotelových a turistických služeb	20
- popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi - popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	Rodinné právo - manželství - společné jmění manželů - rozvody - náhradní výchova dětí	6



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů- popíše činnost správních úřadů- umí sepsat žádost ve správním řízení	<p>Správní řízení, soustava soudů v ČR</p> <ul style="list-style-type: none">- správní právo- soudy- státní zastupitelství- správní řízení	<p>7</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- specifikuje význam právní ochrany, vysvětlí pojmy trestní právo, kriminalita mladistvých, trestná činnost- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.- uvádí příčiny trestné činnosti- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	<p>Trestní právo</p> <ul style="list-style-type: none">- trestná činnost, trestní řízení- práce soudů v trestním řízení- tresty, výkon trestu- trestná činnost mladistvých	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	<p>Základy pracovního práva</p> <ul style="list-style-type: none">- opakování učiva z předmětu ekonomika- pracovní smlouva, dohody v pracovním právu	<p>6</p>



5.20. Etika

Název předmětu	Etiketa a dějiny umění			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	1	0	0
Počet hodin v ročnících	0	32	0	0
Počet hodin celkem	32			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům základní vědomosti z oblasti společenského chování a dějin umění, se správným řešením společenských a pracovních situací v oboru hotelnictví a turismu.

Charakteristika učiva

Předmět Etiketa a dějiny umění poskytuje žákům ucelené vědomosti o pravidlech společenského chování v hotelích a ubytovacích zařízeních, a to jak z pozice pracovníka, tak z pozice hosta. V oblasti dějin umění získají studenti základní přehled o uměleckých stylech, které utvářely kulturu a architekturu Evropy. To napomůže k hlubšímu pochopení významu kulturních památek pro cestovní ruch a prohloubí i znalosti v oblasti literatury.

Výukové strategie

Základní metodou výuky je výklad navazující na práci žáků s učebnicemi, texty z odborných časopisů, řešení problémových situací, sledování odborných filmů, práci s Internetem.

Na základě znalostí žáků je výuka vedena formou řízené diskuse, týmových prací a samostatných písemných prací.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností



- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení studentů klademe důraz na:

- zodpovědný přístup, pracovitost, svědomitost k zadaným úkolům
- vypracování domácích úkolů, týmových prací ve skupinách
- zpracování a prezentace zadaných úkolů
- vlastní kreativita žáka

Rozvoj klíčových kompetencí

Vyučovací předmět se podílí zejména na rozvoji kompetencí :

a) Kompetence k učení

- vést žáky k zodpovědnosti za své vzdělání, neustálé zdokonalování svých schopností a zkušeností

b) Kompetence odborné

- vhodně se prezentovat, správně odhadnout situaci a řešit ji přiměřeně
- zachovávat a rozvíjet firemní kulturu
- dodržovat stanovené normy a předpisy na pracovišti
- za všech okolností vždy jednat zdvořile
- respektovat společenské změny a nebránit se jim v etiketě a firemní kultuře
- dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci, dodržovat bezpečnostní předpisy

c) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadanému úkolu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody



- týmová řešení

- d) Kompetence komunikativní**
 - formulovat své myšlenky srozumitelně
 - vyjadřovat se ústně i písemně
 - zpracovávat písemný materiál
 - účastnit se diskusí, formovat a obhajovat své názory

- e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi**
 - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet

- f) Kompetence personální a interpersonální**
 - dovednost využívat sebepoznání, sebekontroly
 - dovednost pracovat s lidmi
 - přijímat odpovědnost za svoji práci i za práci ostatních

- g) Kompetence k dovednosti řešit problémy a situace**
 - analyzovat problémy a následně je řešit

- h) Kompetence občanské**
 - dbát na dodržování zákonů, pravidel chování
 - respektovat práva a osobnost druhých lidí
 - chápat význam životního prostředí

- i) Kompetence klíčové**
 - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

Aplikace průřezových témat

- Občan v demokratické společnosti – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjet své odborné dovednosti. Orientovat se ve zvyklostech hostů českých a zahraničních, ve státním uspořádání a náboženské orientaci, etnikách, být seznámen s etiketou jiných kultur
- Člověk a životní prostředí – vždy jednat s ohledem na životní prostředí



- Člověk a svět práce – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru. Systematicky se připravovat na výkon své profese, na řešení problémů, které souvisí s oborem. Flexibilní uplatnění a prosazení se na trhu práce, chápání principu celoživotního vzdělávání.

Informační a komunikační technologie

Student využívá ICT technologií.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
2. ročník (32 hod)		
Žák: Chápe nutnost zdvořilého chování, chápe rozdíl mezi etiketou a etikou, rozumí termínu konvenční zdvořilost, umí aplikovat v praxi Chápe nutnost proměnlivosti etikety.	Teoretické poznatky Etiketa a etika Proměny pravidel etikety Nová potřeba pravidel etikety	2
Žák: Chápe zásadu přednosti žena x muž, nadřízený x podřízený, starší x mladší. Umí používat tituly a zná pravidla pro jejich používání.	Ve společnosti si nejsme rovni Představování Zdravení Oslovování	2
Žák: Zná základní pravidla vcházení a vycházení z budovy, je seznámen z pravidly oblékání k daným příležitostem, ctí pravidla chování, vždy jedná zdvořile.	Etiketa všedního dne Kino, divadlo, koncert, muzikál Cestování V hotelu, v kavárně	2
Žák: Ctí pravidla perfektní úpravy oděvů pro jednotlivé příležitosti a dokonalé úpravy zevnějšku a osobní hygieny.	Šaty dělají člověka Slavnostní oblečení Business dres	2
Žák: Zná základní pravidla chování a zvyklostí velkých evropských kultur, Američanů, obyvatel ve východní Asii, v islámských státech.	Kontakty se světem Styl jednání a etické hodnoty v jiných kulturách	2



Žák: seznáme se s kulturním odkazem Keltů a Slovanů na našem území a s bohatostí antické kultury (starověké Řecko a Řím). Porozumí významu antické kultury pro dnešní Evropu	Pravěká a starověká kultura Keltové, Slované u nás Antická kultura	3
Žák: Seznámí se s rozmanitostí středověké kultury a rozliší památky románského stylu a gotiky	Středověká kultura Rytířská kultura Románské umění, Gotika	2
Žák: Seznámí se s uměním a kulturou počátku novověku. Naučí se odlišit renesanční a barokní a klasicistní památky	Umění novověku Renesance, baroko a klasicismus	3
Žák: Porozumí proměnám umění během 19. století. Propojí si znalosti z literatury s charakteristikami uměleckých stylů.	Umění 19. století Romantismus, empír Realismus Počátky moderny	5
Žák: Porozumí proměnám umění během 20. století. Propojí si znalosti z literatury s charakteristikami uměleckých stylů.	Umění 20. století Moderna Postmoderna	5
Žák: Orientuje se v nabídce kulturních institucí Porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území Popíše vhodné společenské chování v dané situaci	Kultura v ČR Kulturní instituce v ČR a v regionu Kultura národností na našem území Společenská kultura- principy a normy kulturního chování, společenská výchova Kultura bydlení, odívání. Lidové umění a užitá tvorba Estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě, reklama	4



5.21. Psychologie práce

Název předmětu	Psychologie práce			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	2	0	0	0
Počet hodin v ročnících	64	0	0	0
Počet hodin celkem	64			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Předmět vede studenty k odpovědnosti vůči sobě i společnosti. Učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat, co nejvíce porozumět světu, ve kterém žijí a jednat jako informované aktivní občany demokratického státu.

Žáci:

- vyjadřují své názory na daná společenskovední témata
- myslí kriticky, nenechávají se tedy manipulovat, ověřují si věrohodnost informací a o svých názorech diskutují

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa oboru hotelnictví, je složeno z témat týkajících se člověka jako občana, člověka v lidském společenství, člověka a práva a člověka a světa.

Stěžejní důraz je kladen na ovlivnění hodnotové orientace žáka, jeho schopnost utvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Učivo vede žáky k pochopení postavení člověka v lidském společenství. Usiluje o plnohodnotné začlenění absolventů jakožto aktivních občanů demokratického státu. V souvislosti s oborem hotelnictví se v studentu pěstují zásady etikety, veřejného vystupování a asertivního jednání. Důležité je rovněž, aby si žák uvědomil odpovědnost vůči sobě i jiným lidem. V rámci předmětu se učí kriticky myslet, rozvíjet a hodnotit dosažené znalosti, dovednosti a schopnosti. Seznamuje se se zásadami zdravého životního stylu. Usiluje o pochopení lidské existence jakožto součásti světa, za jehož budoucnost nese odpovědnost.

Výukové strategie

Výuka rozvíjí žáky vzhledem k jejich profesnímu zaměření. Je zde kladen důraz na výstupní vědomosti a dovednosti studentů z dosaženého základního stupně vzdělání. Užívá převážně dialogických metod, týmové práce, využívání informačních zdrojů a komunikačních prostřed-



ků. Využívá přednášek, exkurzí, společenských a vzdělávacích aktuálních projektů a nabídek různých institucí.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků studentů vychází z pětistupňové klasifikace dle pravidel hodnocení školy. Ke klasifikaci využíváme didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) **Kompetence občanské**

- žák si uvědomuje národní i vlastní identitu



- je si vědom globálních problémů lidstva, nestaví se lhostejně k problematice životního prostředí
 - jedná v souladu s morálními principy
 - respektuje osobnost jiných lidí
 - myslí kriticky
- b) Kompetence komunikativní**
- logicky a srozumitelně formuluje své myšlenky a názory
 - aktivně se účastní diskuse
- c) Kompetence personální**
- odhadne důsledky svých činů
 - reálně posoudí své duševní a fyzické možnosti
 - dokáže přijmout kritiku
 - utváří si vlastní názor
- d) Kompetence sociální**
- odpovědně plní úkoly
 - pracuje v týmu
 - adaptuje se na měnící se podmínky
 - osobní iniciativou se snaží zlepšit pracovní a životní podmínky
- e) Další kompetence**
- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií
 - má přehled o právech a povinnostech zaměstnance i zaměstnavatele
 - je si vědom svého uplatnění na trhu práce
 - řeší pracovní i mimopracovní problém



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
1. ročník (64 hod)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- Ujasní si význam psychologie pro řešení společenských problémů- Získá základní poznatky o limitech lidského poznání a myšlení- Osvojí si teorii o lidských emocích a základní poznatky o tom, jak s emocemi pracovat	Psychologie jako vědní obor – determinace psychiky, psychologie poznání, emoce a city, psychologie jednání a chování	14
Žák: <p>Test – určení temperamentu, Vymezení temperamentu pro povolání Důležitost motivace a vůle ve světě práce Stres a duševní nemoci</p>	Osobnost, struktura a vývoj osobnosti Temperament, Osobnost a motivace, Normalita a patologie osobnosti	11
Žák: <p>Porozumí významu sociální psychologie pro svět práce Seznámí se základními chybami v sociální percepci, se stereotypy a předsudky a s poznatky o šikaně</p>	Sociální psychologie Socializace primární, sekundární, sociální interakce Sociální percepce Šikana na pracovišti a ve škole	11
Žák: seznámí se se sociologií jako společenskou vědou Seznámí se základními technikami sociologického výzkumu a prakticky si vytvoří jednoduchý dotazník Porozumí základním sociologickým pojmům a jejich praktickému využití ve světě práce a ve společnosti	Sociologie Sociologie jako věda. Výzkum v sociologii. Socializace, sociální stratifikace, sociální role. Demografie	12



<p>Žák: Řešení konfliktních situací, předcházení konfliktů Diskutuje o následcích používání drog, o drogové závislosti</p>	<p>Zátěžové situace v životě člověka Konflikt, druhy konfliktů Nebezpečné závislosti, drogy, toxikománie -sociálně patologické jevy -alkoholismus -gamblerství</p>	<p>16</p>
--	--	------------------



5.22. Cestovní ruch

Název předmětu	Cestovní ruch			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	1	2
Počet hodin v ročnících	0	0	32	64
Počet hodin celkem	96			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Obsah vychází ze skutečnosti, že cestovní ruch představuje širokou škálu oborů a profesí, které se v komplexu podílejí na uspokojování potřeb a požadavků všech účastníků cestovního ruchu. Kromě poznatkového multidisciplinárního základu poskytuje obsahový okruh mimořádnou příležitost k formování žádoucích osobnostních a profesionálních postojů žáků k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních ale i koncepčních dovedností a podnikatelských schopností.

Naskýtá se vhodné využití souvislostí se společenskovedním a jazykovým vzděláváním a uplatnění psychologie a znalostí kulturních specifik k vytváření žádoucích interkulturních vztahů.

Žáci:

- dokáží nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních
- pracují s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
- účinně prezentují a nabízejí doplňkové služby ubytovacího zařízení
- charakterizují metody spolupráce v rámci partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- orientují se v organizačně-institucionální struktuře cestovního ruchu v ČR na podnikatelské, komunální, regionální a celostátní úrovni včetně adekvátních kompetencí
- orientují se v organizačně-institucionálním uspořádání cestovního ruchu v EU a v dalších významných destinacích světa
- poskytují služby cestovního ruchu, prezentují svoji nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a skupiny klientů
- orientují se v moderních formách nabídky a prodeje výrobků a služeb

Charakteristika učiva



Předmět cestovní ruch je rozdělen do několika tematických celků:

- charakteristika CR
- služby CR
- marketing CR
- ubytovací a stravovací služby
- dopravní služby
- lázeňský CR
- kongresový CR
- specifické formy CR
- průvodcovské služby
- cestovní kanceláře CR

Na základě těchto teoretických celků získají žáci teoretický základ pro výkon budoucího povolání. Během studia vypracovávají praktické úkoly, kde teoretické znalosti aplikují a ujasňují si jejich význam pro výkon povolání.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- měli pozitivní přístup ke klientům všech věkových, národnostních a náboženských skupin
- chtěli pracovat ve zvoleném oboru
- se zajímali o současné trendy v cestovním ruchu

Výukové strategie

- frontální výuka
- samostatná práce

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nevhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů



- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Studenti jsou v průběhu školního roku testováni písemnou a ústní formou, čímž se prověřují jejich teoretické znalosti a jejich schopnost aplikovat tyto znalosti v praxi se ověřuje různými praktickými úkoly, kdy zpracovávají a vyhodnocují data a údaje.

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, uměli si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), uměl efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. absolventi by měli:



- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)

d) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn. absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních



- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

e) **Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn. absolventi by měli:

- uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání
- dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

f) **Odborné kompetence**

Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení, tzn. aby absolventi:

- uměli nabídnout a poskytnout služby v ubytovacích zařízeních, vykonávali služby recepce
- pracovali s informačními technologiemi při poskytování služeb v ubytovacích zařízeních
- organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků a činnosti pracovních týmů v ubytování, při úklidu a úpravě pokojů a souvisejících prostor
- účinně prezentovali a nabízeli doplňkové služby ubytovacího zařízení

g) **Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb



- zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
3. ročník (32 hod)		
Žák: Seznámí se s vymezením pojmu cestovní ruch a se základními předpoklady a limity cestovního ruchu Charakterizuje sociokulturní trendy CR a hlavní nosné druhy CR v ČR	Teoretické poznatky Charakteristika CR pojem cestovní ruch předpoklady rozvoje cestovního ruchu	3
Žák: Seznámí se s řídicími centry cestovního ruchu a s legislativou/ dokumenty pro cestovní ruch. Porozumí ekonomickému, kulturnímu a politickému významu cestovního ruchu pro ČR i EU Sleduje trh CR a je připraven se podílet na vyhodnocení jeho změny a trendů Orientuje se ve finančních zdrojích CR v ČR a EU a v podmínkách a předpokladech jejich využití	Management CR Organizačně-institucionální uspořádání CR v ČR, EU a ve světě požadavky na pracovníky vliv EU na další rozvoj CR Ekonomika a cestovní ruch Vliv EU na další rozvoj CR Podpora lokálních produktů, management destinace a spolupráce s podnikateli	6
Žák: Pochopí rozdíly v činnosti cestovních kanceláří a agentur. Vysvětlí organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky. Seznámí se s náležitostmi cestovní smlouvy jak ze strany klientů, tak pracovníků cestovní kanceláře Uvede náležitosti obchodních smluv a postup při jejich uzavírání, právní a finanční důsledky smluv o zájezdu a smluv, na jejichž základě dochází ke zprostředkování spojených cestovních služeb včetně předšmluvní informační povinnosti prodejce vůči zákazníkovi Uvede rozdíl mezi spojenými cestovními službami a zájezdem	Cestovní kanceláře a agentury Cestovní kanceláře vývoj CK v ČR a ve světě organizační struktura činnost CK a její služby Cestovní smlouva Požadavky na pracovníky	8



<p>Žák: Seznámí se s důležitostí jednotlivých služeb (struktura, specifika) pro rozvoj cestovního ruchu Zabezpečuje poskytování služeb CR Připraví nabídku produktu Uvede možnosti spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb</p>	<p>Služby CR druhy a formy a struktura služeb CR technika poskytování služeb produkty CR vs. balíčky služeb a jejich tvorba obchodní činnost a realizace produktu tvorba balíčků a jejich propagace udržitelnost CR a CR programy</p>	<p>4</p>
<p>Žák: Porozumí základním pravidlům a rizikům při turistickém využívání cestovních dokladů, pojištění, zdravotních a peněžních služeb. Seznámí se s celními dokumenty</p>	<p>pasové, vízové a celní služby pojišťovací služby peněžní služby zdravotní služby</p>	<p>5</p>
<p>Žák: Seznámí se s důležitostí marketingu v cestovním ruchu a s marketingovými nástroji v dnešní době. Vytvoří si vlastní nabídku zájezdu. Navrhne optimální marketingový nástroj pro efektivní propagaci produktu s ohledem na cílové skupiny</p>	<p>Marketing CR základní a specifické marketingové nástroje a jejich použití v CR péče o zákazníky tvorba prodejních materiálů obchodní činnost a realizace produktu, satelitní účet CR, online marketing</p>	<p>6</p>
<p>4. ročník (64 hodin)</p>		
<p>Žák: charakterizuje jednotlivé specifické formy CR, popíše jejich význam uvede příklady slev poskytovaných dětem, mládeži a seniorům u jednotlivých služeb CR objasní pojmy venkovská turistika porovná formy venkovské turistiky</p>	<p>Specifické formy CR CR dětí a mládeže seniorský CR venkovská turistika cykloturistika, gastroturistika</p>	<p>6</p>



<p>charakterizuje průvodcovské služby popíše náplň práce a povinnosti průvodců podle kategorií je připraven poskytovat služby turistického průvodce ☑ připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby vede agendu průvodce ☑ je připraven řešit neobvyklé situace, poskytnout pomoc v nouzi, v ohrožení života a veřejného ohrožení</p>	<p>Průvodcovské služby význam průvodcovské činnosti základní typy průvodců a jejich povinnosti podmínky pro provozování průvodcovské činnosti činnosti průvodce</p>	<p>12</p>
<p>Žák: definuje kongresový CR a charakterizuje jeho význam pro rozvoj CR popíše produkty kongresové turistiky uvede podmínky pro poskytování kongresových služeb analyzuje vývoj kongresové turistiky v ČR a ve světě uvede místa kongresové turistiky v ČR</p>	<p>Kongresový CR význam kongresového CR služby, příprava a organizace místopis kongresového CR</p>	<p>5</p>
<p>Žák: charakterizuje služby typické pro lázeňská CR zhodnotí význam a funkce lázeňství v ČR charakterizuje vývoj lázeňství v ČR</p>	<p>Lázeňský CR historický vývoj lázeňství přírodní léčivé zdroje formy a organizace lázeňského pobytu služby lázeňského CR lázeňský místopis</p>	<p>8</p>
<p>Žák: volí vhodné dopravní služby podle účelu využití při sestavování produktu CR pracuje s informacemi z jízdních a letových řádů, s dopravními cenami</p>	<p>Dopravní služby členění dopravních služeb letecká, železniční a silniční doprava ostatní druhy dopravy – vodní, vertikální, městská</p>	<p>8</p>
<p>Žák: komunikuje elektronickou poštou a využívá další prostředky online a offline komunikace získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</p>	<p>Využití informačních technologií v CR rezervační a distribuční systémy Sledování výkonnostních trendů v cestovním ruchu (statistické ukazatele)</p>	<p>5</p>



Žák: Získává praktické zkušenosti od odborníků z praxe Kompletně připraví a zrealizuje jednodenní akci i vícedenní zájezd pro třídní kolektiv	Exkurze, spolupráce s odborníky z praxe Organizování zájezdu, realizace jednodenního výletu a vícedenní akce	12
	Opakování, příprava k maturitní zkoušce	10



5.23. Zeměpis cestovního ruchu

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	1	2+1
Počet hodin v ročnících	0	0	32	96
Počet hodin celkem	128			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Zeměpis cestovního ruchu je samozřejmou součástí vzdělávání v oboru hotelnictví. V žácích probouzí zájem o cestování a doplňuje dosavadní znalosti o různých částech světa a vlasti.

Žáci:

- podporují hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mají k nim vytvořen pozitivní vztah
- získávají informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internetu
- pracují s informacemi z různých zdrojů nesených na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních) a uvědomují si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů
- kriticky přistupují k získaným informacím
- připravují podklady pro tvorbu produktů cestovního ruchu, sestavují nabídku pro různé druhy a formy cestovního ruchu a pro různé skupiny klientů

Charakteristika učiva

Učivo je vybráno ve vztahu k profilu absolventa, je složeno ze zeměpisných témat týkajících místního regionu, České republiky, Evropy a mimoevropských regionů. Největší důraz se klade na praktické geografické vědomosti a dovednosti, které umožní absolventovi úspěšně se uplatnit na trhu práce.

Výuka v předmětu zeměpis cestovního ruchu směřuje k tomu, aby žáci:

- tolerovali a respektovali jiné kultury a národy
- ocenili význam historických památek pro současnou společnost
- si vážili přírodních výtvorů a dbali o jejich zachování
- měli zájem cestovat a seznamovat se s novými prostředími, kulturami a národy
- měli zájem učit se cizí jazyky, které jim usnadní orientaci ve světě



Výukové strategie

- frontální výuka – v úvodních hodinách, kdy se žáci seznamují s předmětem a s teoretickými základy
- projektová výuka – v posledních měsících ve třetím ročníku žáci vypracovávají projekt ve skupinách

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- hry a soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

V předmětu klademe důraz na samostatnou práci žáků. Prezentace výsledků je prováděna různými způsoby – jak prezentací před třídou, tak ve formě písemného referátu. Při této práci využívají znalostí z práce s počítačem. Nezbytnou součástí hodnocení je písemné ověřování teoretických znalostí k jednotlivým tématům. Na konci třetího ročníku při práci na projektu se uplatňuje týmová práce.

Testy: O testech jsou studenti vždy předem informováni, je jim znám termín a rozsah učiva, které bude test obsahovat



ústní zkoušení : charakteristika cestovního ruchu v dané oblasti – student charakterizuje cestovní ruch podle lokalizačních a realizačních předpokladů, popíše intenzitu v zadané oblasti, doporučí zajímavé lokality, sdělí příp. vlastní zkušenost.

Vypracovaný projekt – podrobně rozpracovaná nabídka sedmidenní dovolené mimo ČR

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

a) Kompetence k učení

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- si uvědomili význam předmětu Zeměpis cestovního ruchu pro své budoucí povolání v cestovním ruchu
- uměli efektivně vyhledávat informace a zpracovávat je do požadovaného formátu
- k učení využívali různé zdroje včetně vlastních zkušeností
- si pořizovali sami poznámky z výkladu, promítání, referátů

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

při vypracování referátu a projektu porozuměli zadání, získali potřebné informace z různých zdrojů, tyto informace zpracovali a uměli prezentovat v požadované formě

c) Komunikativní kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby studenti:

- v referátech formulovali srozumitelně a souvisle získané znalosti, vlastní zkušenosti

d) Personální a sociální kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- po přednesu referátu přijali kritiku a hodnocení učitele a ostatních
- projekt ve třetím ročníku vytvářeli v týmu, podněcovali práci týmu vlastními návrhy

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- chápali význam životního prostředí
- podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury a měli vytvořen pozitivní vztah k jiným kulturám



f) Odborné kompetence

Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu,

tzn. aby absolventi:

- charakterizovali metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb cestovního ruchu
- poskytovali služby cestovního ruchu, prezentovali jejich nabídku pro různé druhy, formy cestovního ruchu a skupiny klientů

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
3. ročník (32 hod)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- seznamuje se s pojmy- vysvětlí tyto pojmy a správně je používá	Teoretické poznatky Specifikace pojmů: zeměpis, geografie, geograf, zeměpis cestovního ruchu, cestovní ruch	1
Žák: <ul style="list-style-type: none">- seznamuje se s propojením předmětu s dalšími předměty jako dějepis, český jazyk, cizí jazyky- v návaznosti na studovaný obor zařazuje zeměpisné znalosti do dalších oblastí v oboru	Význam zeměpisu pro poznávání světa a prostředí, které nás obklopuje <ul style="list-style-type: none">- praktický užitek zeměpisných znalostí v každodenním životě jednotlivce a společnosti- uplatnění geografie v praxi v jednotlivých hospodářských a technických oborech a profesích	1
Žák: uvede obecné i konkrétní příklady přírodních, kulturněhistorických a společenských předpokladů	Podmínky a předpoklady cestovního ruchu: <ul style="list-style-type: none">- přírodní a kulturní předpoklady cestovního ruchu- společenské předpoklady cestovního ruchu	2



Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje základní nezbytnou vybavenost oblasti pro přísun turistů do oblasti- vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	Vybavenost oblastí cestovního ruchu <ul style="list-style-type: none">- globální problémy lidstva	1
Žák: <p>navrhne jednodenní výlet pro třídu, v návrhu uvede cílovou destinaci, rozpočet, kulturní program, návštěvu nějaké památky nebo jiné turistické zajímavosti</p>	Praktické zásady a činnosti při přípravě, organizaci a realizaci výletů, cest, exkurzí a rekreačních pobytů	1
Žák: <p>seznamuje se s jízdními a letovými řády různých společností a orientuje se v nich, zvolí nejvhodnější variantu podle zadaných požadavků</p> <ul style="list-style-type: none">- plánuje cesty po vlasti i mimo ni s využitím různých dopravních prostředků	Praktické činnosti s autobusovými a železničními jízdními řády, orientace v letových řádech leteckých společností, vyhledávání optimálních spojů a přestupů	1
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zná slavné osobnosti z cestovatelské historie- umí pracovat s cestovatelskou literaturou a seznámí se s moderními formami cestovatelského dokumentu.	Cestopisy, cestovní příručky, cestování a internet	1
Žák: charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch	Austrálie a Oceánie	2
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch- ve slepé mapě označí jednotlivé státy	Asie Čína, Japonsko, Indie, Thajsko, Saudská Arábie, Spojené arabské emiráty, Izrael, Turecko a další turistické asijské destinace	8



charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch orientuje se v mapě Ameriky	Severní a jižní Amerika Kanada, USA, Mexiko, Brazílie, Argentina, Peru, Kuba, Jamajka, Dominikánská republika a jiné americké turistické destinace	9
Žák: - charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch - orientuje se v mapě Afriky	Afrika Egypt, Keňa, Maroko, Tunisko, JAR a další africké turistické destinace	5
4. ročník	(96 hodin)	
Žák: -charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch orientuje se na mapě Evropy	Západní a severní Evropa Francie, Británie, BENELUX, Irsko, Island, Norsko, Švédsko, Finsko, Dánsko	10
Žák: charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch orientuje se na mapě Evropy	Jižní Evropa Portugalsko, Španělsko, Itálie, Řecko, Monako, Malta, Vatikán, Andorra	10
Žák: charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch orientuje se na mapě Evropy	Střední Evropa Německo, Polsko, Slovensko, Maďarsko, Rakousko, Švýcarsko	10
Žák: charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch orientuje se na mapě Evropy	Jihovýchodní Evropa Slovinsko, Chorvatsko, Srbsko, Černá Hora, Bulharsko, Rumunsko, Albánie, Moldavsko	6



Žák: charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch orientuje se na mapě Evropy	Východní Evropa Rusko, Ukrajina, Bělorusko, Pobaltí	6
sestaví ve skupince podrobně rozpracovaný plán sedmidenní dovolené	Školní zeměpisný projekt: simulovaný příklad vytvoření nabídky cestovní kanceláře (dovolená v Evropě	2
	Česká republika	
Žák: - charakterizuje významné destinace horské turistiky cestovního ruchu v ČR a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku - zakreslí do mapy ČR nevýznamnější pohoří - v mapě najde nejvyšší vrcholy všech pohoří	Horská turistika Šumava, Krušné hory, Krkonoše, Jeseníky, Lužické hory, Orlické hory, Moravskoslezské Beskydy	4
Žák: Seznámí se s turistickým využitím vodních ploch v ČR	Vodní turistika - nejznámější řeky ČR, jezera, rybníky a přehradní nádrže - bazény a aquaparky	4
Žák: zakreslí do mapy ČR nevýznamnější lázeňská města ČR charakterizuje lázeňské oblasti ČR	Lázeňská turistika - lázeňské oblasti ČR	4
Žák: Charakterizuje české NP a seznámí se rozdíly mezi jednotlivými chráněnými územími	Chráněná území ČR – NP,CHKO, NPR, PR	4



Žák: Zná české památky UNESCO Zná nejvýznamnější památky v centru Prahy a turisticky nejatraktivnější památky a společenské akce v regionech	Kulturní památky v ČR Památky UNESCO Historické centrum Prahy Významné městské památkové rezervace Hrady, zámky, církevní památky Významné společenské, sportovní a kulturní akce v ČR	10
Žák Doplňuje si informace o turistických možnostech v českých regionech	ČR a její regiony	13
Ústní zkoušení maturitních okruhů	Opakování k maturitě	10



5.24. Obchodní korespondence

Název předmětu	Obchodní korespondence			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	2	0	0
Počet hodin v ročnících	0	64	0	0
Počet hodin celkem	64			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Obchodní korespondence připravuje žáky k tomu, aby byli schopni vytvářet různé druhy písemností a uměli efektivně a správně ústně komunikovat.

Žáci:

Dbají na ochranu svého zdraví volbou vhodného počítačového pracoviště a dodržováním ergonomických zásad, jednají samostatně a cílevědomě, vyhledávají informace z různých zdrojů, ověřují jejich věrohodnost, písemně a ústně komunikují tak, aby dokázali vhodně prezentovat svou firmu nebo svou soukromou osobu.

Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do kategorií tak, aby žáci byli schopni samostatně zpracovávat administrativní písemnosti z obchodní korespondence, dále právní písemnosti, personální písemnosti, písemnosti při řízení podniku a písemnosti spojené s provozem a byli schopni vhodně a správně komunikovat v ústním projevu (prezentace, práce na recepci).

Největší důraz je kladen na to, aby žáci porozuměli významu těchto písemností a dokázali je použít pro svou osobní potřebu nebo tyto znalosti a dovednosti uplatnili ve svém budoucím zaměstnání.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Žáci se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností. Každý žák jednotlivě je schopen přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly a převzít za ně plnou zodpovědnost.

Důraz je také kladen na dodržování zákonů a norem v oblasti administrativy a korespondence (Obchodní zákoník, Zákoník práce, normy pro tvorbu dokumentů apod.)

Výukové strategie

Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky, kde každý žák pracuje na vlastním počítači. Počítače jsou připojeny k internetu a disponují síťovou tiskárnou.

Při použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Ve výuce se klade pozornost na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Dále je kladen důraz na integraci žáků do skupin, kde musí rozčlenit zadaný komplexní úkol na jednotlivé



členy skupiny, jednotlivě vyřešit přidělenou frakci a následně složit do výsledného celku. Je uplatňován též projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů (komplexní praktické úlohy, umožňující aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností studenta i z jiných předmětů, zejména pak odborných) a metody problémového vyučování.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- setkávání s odborníky; vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- odborné a vzdělávací exkurze
- konzultace
- projektové vyučování
- metody propojující teorii s praxí
- metody praktických cvičení
- metody umožňující samostatné podnikání v oboru
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení studentů se v rámci podávání zpětnovazebních informací o zvládnutí jednotlivých celků učiva uskutečňuje průběžně, a to těmito způsoby:

- samostatné vypracování praktických úkolů – k ověření získaných dovedností,
- hodnocení aktivity žáků v hodině – k motivaci jednotlivců i skupin,
- hodnocení skupinových projektů – hodnocení celé skupiny a jejich členů s přihlédnutím k přínosu jednotlivých členů k celkovému výsledku



Rozvoj klíčových kompetencí

a) **Kompetence k učení**

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

b) **Kompetence k řešení problémů**

(při zadaných samostatných úkolech a projektech)

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

c) **Komunikativní kompetence**

(tvorba různých druhů písemnosti)

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

d) **Personální a sociální kompetence**

(týmové projekty, role žáků v týmu, vlastní odpovědnost)

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly



- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

f) Odborné kompetence

Vykonávat řídicí činnosti ve stravovacím provozu, tzn. aby absolventi:

- organizačně zajišťovali přípravu, průběh a ukončení gastronomických akcí
- organizovali a smluvně zajišťovali zásobovací a odbytovou činnost.

g) Vykonávat obchodně podnikatelské aktivity, tzn. aby absolventi:

- využívali marketingové nástroje k prezentaci provozovny, k nabídce služeb a výrobků
- zajišťovali základní operace personálního charakteru.

h) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.)



Aplikace průřezových témat

- Člověk a svět práce (Ekonomika, Český jazyk, Hotelový provoz, Právo, Psychologie práce, Etiketa a společenská výchova)
- Informační a komunikační technologie
- Informatika - ovládání textového editoru, vyhledávání informací, posuzování jejich věrohodnosti



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
2. ročník (64 hod)		
Žák: Volí vhodné písemné vyjadřování s ohledem na účel a odbornost komunikace	Teoretické poznatky Význam, základní pravidla a organizace písemného styku Druhy písemností, stylizace a psychologie obchodních dopisů	2
Žák: Ovládá základní formy písemného styku.	Tvorba obchodního dopisu – normalizovaná úprava Psaní adres, zásady tvorby obchodního dopisu dle normy v textovém editoru	2
Žák: Vyhotovuje písemnosti obchodního charakteru.	Písemnosti při obchodování Písemnosti při uzavírání kupních smluv Poptávka, nabídka, objednávka Písemnosti při plnění kupních smluv Odvolávka, přepravní dispozice, návštěví, faktura Písemnosti při porušování obchodních smluv Urgence, reklamace, upomínka	8
Vyhotovuje písemnosti používané při pracovních poradách, cestách (plány, vyúčtování, zprávy)	Písemnosti při organizování a řízení podniku Písemnosti při pracovních poradách, při pracovních cestách, vedoucích pracovníků. Příkazy, směrnice	2
Žák: Orientuje se v možnostech úpravy a druzích zpracování hotelových písemností, používá internet	Písemnosti hotelového charakteru Jídelní a nápojové lístky Formy propagace Rezervace ubytování	6



Využívá obchodní písemnosti, písemnosti při organizování a řízení podniku a hotelové písemnosti. Téma vychází z praktického života a je simulací reálných situací, které studenti musí řešit.	Shrnutí a opakování Skupinová práce	4
Žák: Student vyhotovuje písemnosti personálního charakteru	Personální písemnosti Žádost o místo Životopis Písemnosti týkající se pracovního poměru Dohody o hmotné odpovědnosti Dohody o provedení práce Dohody o pracovní činnosti	4
Žák: Má přehled o základních písemnostech právního charakteru	Písemnosti právního charakteru Plná moc Dlužní úpis Potvrzenka	2
Orientuje se v typech formulářů, volí vhodnou techniku pro jejich zpracování	Vyplňování formulářů Vyplňování klasických formulářů ručně nebo na internetu	2
Žák: Student ovládá cizojazyčnou korespondenci provozovny	Specifika cizojazyčné korespondence Úprava dopisů do zahraničí	6
Žák: Vyhotovuje osobní dopisy, různé typy žádostí	Osobní dopisy Žádosti občanů adresované organizacím	2
Má přehled o operacích souvisejících s oběhem písemností.	Manipulace s písemnostmi Spisový řád	2



<p>Žák: Seznámí se se základními technikami mluveného projevu. Zkusí si odmodelovat vlastní prezentaci a mluvit s přípravou i bez přípravy -umět vést dialog a reagovat na připomínky druhé osoby, práce na recepci</p>	<p>Ústní komunikace Rétorika Konverzace a komunikace</p>	<p>12</p>
<p>Žák: Seznámí se s historií tradičních i elektronických médií. Zkusí pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních). Diskutuje o kladných i problematických rysech médií</p>	<p>Média- tradiční a elektronická</p>	<p>12</p>



5.25. Praktická příprava

Název předmětu	Praktická příprava			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0+6	0+7	0+7	0
Počet hodin v ročnících	0+192	0+224	0+224	0
Počet hodin celkem	0+640			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Předmět Praktická příprava se vyučuje v prvním, druhém a třetím ročníku. V prvním ročníku studenti procházejí přípravou na výrobním středisku a odbytovém středisku (99 hodin na každém středisku). Předmět Praktická příprava úzce navazuje na odborné předměty jako je Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb, Hotelový provoz, Cestovní ruch, Obchodní korespondence, Psychologie práce, Právo, Etiketa a Společenská výchova tvoří základ pro kvalifikované uplatnění absolventů ve výrobní praxi na pozici zaměstnanců i zaměstnavatelů. Své dovednosti mohou uplatnit jako pracovníci ve středních technickohospodářských funkcích v hotelových a gastronomických provozech a dalších službách cestovního ruchu. Mohou vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích, a to jak zaměstnanci, tak zaměstnavatelé a podnikatelé v tuzemsku i v zahraničí.

Žáci si v předmětu osvojí a získají praktické dovednosti při obsluze hostů, naučí se zvládat mimořádné i problémové situace a celoživotně sledovat moderní trendy v oboru, řízení provozu, zajištění různých společenských akcí. Seznámí se s hygienickými a bezpečnostními předpisy v hotelnictví a gastronomii. Získané dovednosti si studenti procvičí jak v praktické přípravě v provozu, tak v odborné praxi.

Charakteristika učiva

Rozsah vyučovacího předmětu Praktická příprava je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin a je doplňujícím předmětem k odborným předmětům Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy, Nauka o výživě. Praktická příprava vede k seznámení se strukturou hotelových služeb, naučí žáky vykonávat, aplikovat znalosti managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologii, vykonávat činnosti hotelové administrativy na obchodním oddělení, rezervačním oddělení, pracovat s hotelovými softwarovými systémy. Seznámí žáky s vybavením a se zařízením hotelů s ubytovacími službami. Praktická příprava poskytuje praktický výcvik ve výrobních, odbytových a ubytovacích střediscích v hotelech a gastronomických zařízeních. Žáci se naučí kultivovaně vyjadřovat a komunikovat v mateřském jazyce i cizích jazycích, vystupovat profesionálně a kultivovaně.

Mají právní povědomí o normách upravující provoz podniků a pracovišť, o dodržování zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.



Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby:

- žáci ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- žáci ovládali a v praxi dodržovali zásady HACCP
- si žáci osvojili a dodržovali správné technologické postupy včetně pokrmů dietních a pokrmů mezinárodní kuchyně
- se žáci orientovali v sortimentu potravin a surovin používaných při výrobě pokrmů a nápojů
- si žáci osvojili poznatky o složení potravin, racionální výživě a zdravém životním stylu a využívali je ve výrobní praxi i v osobním životě
- zvládali běžné ekonomické a administrativní činnosti ve výrobním a odbytovém středisku
- řešili běžné provozní, ekonomické i společenské úkoly v provozu
- žáci zvládali a organizovali práci v týmu včetně zásad společenského a profesního jednání a vy-stupování
- si žáci osvojili schopnosti při řešení praktických provozních problémů a zvládali základní podnikatelské situace
- žáci odpovědně, bezpečně a ekonomicky nakládali se surovinami a potravinami při výrobě pokrmů a nápojů a při obsluze hostů
- si žáci osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci potravinářské prvovýroby, zpracování potravin a nakládání s odpady
- uměli používat výpočetní techniku v praxi
- dodržovali estetická hlediska při své práci

Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

a) Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, svoje zkušenosti, zkušenosti jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence odborné

- dbali na dodržování hygienických předpisů, BOZ a systému HACCP v gastronomii



- orientovali se v zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reagovali na nové trendy, pracují s prostředky ICT
- vedení k samostatnému aktivnímu poznávání a osvojování konkrétních pracovních podmínek.
- volili vhodné formy řízení obsluhy podle charakteru společenské akce
- vést k odpovědnému vztahu, bezpečnému a šetrnému zacházení s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- zvládají optimální využití svých osobnostních a odborných profesních předpokladů pro uplatnění na trhu práce

c) Kompetence k řešení problémů

- porozumět problému a vyhledat informace k řešení problému
- flexibilně a tvořivě přistupují k řešení problémů, umí použít různé metody a způsoby
- týmové řešení profesních problémů
- umět pracovat s neúspěchem a hledat možné postupy nápravy, řešení

d) Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně, přehledně, souvisle a logicky
- účastnit se aktivně diskusí
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- kultivovaně formovat a obhajovat své názory směrem k dospělým, nadřízeným i vrstevníkům
- profesní komunikaci ve dvou cizích jazycích

e) Kompetence personální a sociální

- dbát na dodržování zákonů, pravidel chování, utvářet si sebehodnocení přijmout kritické názory a postoje okolí.
- umět si najít vlastní názor, pomoci ve spolupráci druhým, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- respektovat práva a rozdílné osobnosti a názory druhých lidí, odpovědně plnit svěřené úkoly
- spolupracovat ve skupině, podílet se na činnosti a vytváření pravidel spolupráce a dobrých mezilidských vztahů

f) Kompetence občanské

- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje



g) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- rozumět podstatě a principů podnikání, aktuální znalosti o právních, ekonomických, osobnostních aspektech soukromého podnikání a trhu práce
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet, být mediálně gramotní, používat prostředky ICT a využívají je, osvojují si práci s aktuálním aplikačním programovým vybavením, využívají prostředky online a off-line komunikace.,

ch) Kompetence matematické

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Výukové strategie

Základní metodou výuky je předvedení činností v Praktické přípravě, navazující na práci studentů v teoretické výuce s učebnicemi, texty z odborných časopisů, práci s internetem, exkurzemi, návštěvami odborných provozů, výstav a soutěží.

Na základě znalostí a zkušeností studentů je výuka vedena formou řízené praktické ukázky následované samostatným výkonem studentů pod dohledem zkušených instruktorů na provozech všech druhů výrobních, odbytových a ubytovacích středisek hotelového typu, samostatných písemných seminárních prací a týmových úkolů k dosažení jednotlivých kompetencí.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- ochotu učit se novému
- vlastní iniciativu
- schopnost být sebekritický
- úctu a respekt k práci druhého
- odpovědnost za výsledky své práce
- hloubku porozumění učivu a schopnost využití poznatků v praxi
- na osvojení a praktické využití hygienických a bezpečnostních předpisů
- na porozumění souvislostem mezi složením jednotlivých potravin a jejich významem pro zdravou výživu a zdravý životní styl



Znalosti žáků jsou ověřovány formou zadávání praktických úkolů a úrovní jejich praktických dovedností včetně ústního zkoušení, vypracováním samostatných i týmových prací v celém průběhu školního roku. Hodnocením vedoucích pracovníků smluvních pracovišť.

Hodnocení probíhá formou klasifikace, je doplněno ústním slovním hodnocením činnosti. Žáci si vedou pracovní deník. Deníky popisují pracoviště praxe a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe.

Metody a formy výuky předmětu

Rozsah vyučovacího předmětu Praktická příprava je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin 1., 2. a 3. ročníku. Maximálně efektivního využití Praktické přípravy v prvotřídním prostředí hotelových a dalších pracovišť je dosaženo a ověřeno Odbornou praxí do 2 - 3 týdenních celků ve 2., 3. a 4. ročníku. Výuka předmětu Praktická příprava se uskutečňuje na pracovištích fyzických a právnických osob. Kromě toho je využívána možnost zúčastnit se prvotřídních gastronomických akcí, ať pořádaných školou či zprostředkovaných cateringovými společnostmi.

Rozvíjená průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjet své odborné dovednosti. Orientovat se ve zvyklostech hostů českých a zahraničních, ve státním uspořádání a náboženské orientaci, etnikách. Jednat s lidmi o různých tématech a hledat schůdná řešení pro porozumění, respekt a spolupráci.
- **Člověk a životní prostředí** – V rámci předmětu realizujeme průřezové téma Člověk a životní prostředí. Hlavní důraz klademe na to, aby si žáci osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci potravinářské prvovýroby, zpracování potravin a nakládání s odpady. Zejména nakládání s odpady je podrobně probíráno v tematickém okruhu zabývajícím se hygienickými předpisy a systémem kritických bodů HACCP.
- **Člověk a svět práce** – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru. Systematicky se připravovat na výkon své profese, na řešení problémů, které souvisí s oborem – gastronomií. Flexibilní uplatnění a prosazení se na trhu práce, chápání principu celoživotního vzdělávání.
- **Informační a komunikační technologie** – žák se učí používat technologie k vyhledávání a zpracování informací, pracovat s elektronickými slovníky, jazykovědnými příručkami a mediálními zdroji.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:



- Technologie přípravy pokrmů
- Nauka o výživě
- Etiketa a společenská výchova
- Psychologie práce

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
1. ročník (96 hod) – výrobní středisko		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii, dodržuje hygienické předpisy a řídí se zásadami osobní hygieny, používá osobní ochranné pracovní prostředky- uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a environmentální principy- dodržuje standardy kvality procesů, výrobků s ohledem na ekologii	Bezpečnost a ochrana zdraví při práci Hygienické požadavky na provoz v gastronomii <ul style="list-style-type: none">- Kritické body HACCP- Práce s výživovými, technologickými normami a s hygienickými předpisy na výrobním a odbytovém středisku	9
Žák: <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v sortimentu a kvalitě nabízených pokrmů a nápojů, uplatňuje zásady racionální výživy- orientuje se ve způsobech předběžných úprav a předběžné přípravy potravin k následnému zpracování a použití	Předběžná příprava a základní kuchyňské zpracování potravin rostlinného a živočišného původu <ul style="list-style-type: none">- Manuální činnosti při přípravě potravin ke zpracování pokrmů pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální i cizích kuchyní	12



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pracuje s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy- je připraven pracovat s novými technologickými postupy a zařízeními.- definuje tepelné úpravy- vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými tepelnými úpravami	<p>Výroba pokrmů, základní technologické úpravy, technologické postupy přípravy pokrmů.</p> <ul style="list-style-type: none">- Vývoj a význam technologické přípravy pokrmů.- Uchovávání pokrmů- Manuální činnosti při přípravě pokrmů pro běžné i slavnostní příležitosti	<p>16</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje druhy polévek a uvede základní rozdělení polévek- vysvětlí pojmy zavářka a vložka a zná její přípravu- uvede základní recepty polévek a zvolí vhodné doplňky a servis polévek.	<p>Příprava polévek</p> <ul style="list-style-type: none">- Význam, druhy. Příprava jednotlivých vývarů, polévky hnědé, bílé, zvláštní – technologie přípravy.	<p>14</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje a charakterizuje jednotlivé druhy omáček.- uvede základní rozdělení omáček, příklady omáček- ovládá jednotlivé postupy omáček- umí zvolit vhodné doplňky a přílohy- zná moderní trendy a suroviny	<p>Příprava omáček</p> <ul style="list-style-type: none">- Význam, druhy, složení.- Základní technologické postupy a moderní trendy a suroviny	<p>14</p>



Žák: <ul style="list-style-type: none">- uvede příklady pokrmů podle jednotlivých tepelných druhů úprav- dokáže určit vhodnou část masa k tepelné úpravě a k minutkové úpravě- ovládá moderní způsoby přípravy a použití moderních technologických zařízení ve výrobním středisku- používá nové suroviny, kombinace a úpravy pokrmů	Maso jatečných zvířat, příprava pokrmů z masa <ul style="list-style-type: none">- Hovězí, telecí, vepřové a mleté maso.- Základní tepelné úpravy pokrmů z různých druhů mas, vnitřností.- Zvěřina- Drůbež- Sladkovodní a mořské ryby	19
Žák: <ul style="list-style-type: none">- ovládá moderní i klasické technologické postupy moučníků- dokáže doporučit dětské pokrmy- zná důležitost uvádění alergenů u pokrmů- uvede příklady dietních pokrmů – čím se liší úprava těchto pokrmů a nejčastější druhy diet	<ul style="list-style-type: none">- Příprava moučníků a bezmasých pokrmů- Dětské pokrmy- Dietní pokrmy	12
1. ročník (96 hod) – Odbytové středisko		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- ovládá činnosti potřebné při přípravě pracoviště a ukončení provozu- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii, dodržuje hygienické předpisy a zásady osobní hygieny, používá osobní ochranné pracovní prostředky	Odbytová střediska <ul style="list-style-type: none">- druhy, charakter a popis jednotlivých středisek- odbytová střediska - rozdělení podle funkcí stravovací, společensko-zábavná, doplňková střediska	15
Žák: <ul style="list-style-type: none">- pracuje se standardním i speciálním inventářem při obsluze hostů a společenských příležitostech- ovládá jednotlivé druhy inventáře a zná jeho použití v praxi- dodržuje hygienu a skladování inventáře	Inventář na úseku obsluhy Velký stolní inventář druhy, udržování, skleněný, kovový, porcelánový, textilní <ul style="list-style-type: none">- jednotlivé druhy inventáře a jejich použití při obsluze	19



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje hygienu, zná význam hmotné zodpovědnosti za svěřený inventář- používá malý a pomocný inventář při práci s hostem- doplňuje a udržuje inventář v čistotě- zná pomocné stoly a vozíky a jejich vhodné použití při obsluze	<p>Malý stolní inventář Pomocný inventář Pomocné stoly Pomocné vozíky</p> <ul style="list-style-type: none">- jednotlivé druhy inventáře a jejich použití při obsluze- vhodné použití pomocných stolů a vozíků v provozu	<p>18</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- prakticky ovládá jednoduchou obsluhu hostů, nošení talířů, platíček a plat- ovládá techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy- nabízí a poskytuje služby spojené s nabídkou a obsluhou hosta- umí pojmenovat a zvolit vhodný systém obsluhy pro dané odbytové pracoviště- ovládá druhy a servis snídaní na hotelu	<p>Jednoduchá a složitá obsluha obsluhy Základní forma a vyšší forma jednoduché a složitě obsluhy</p> <ul style="list-style-type: none">- systém rajónový, skupinový, vídeňský, vrchního číšníka- aplikace v provozu, rozdělení, systém práce- nošení talířů, používání tácků, platíček a plat.- Servis a debarasování dvou a tří talířovým způsobem.- Servis snídaní, druhy snídaní, nabídka	<p>24</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v sortimentu a kvalitě nabízených pokrmů a nápojů, uplatňuje zásady racionální výživy- účinně prezentuje a nabízí pokrmy a nápoje i gastronomické služby- zná moderní trendy při sestavování nabídky jídel a nápojů, různé formy nabídky.	<p>Jídelní a nápojové lístky</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy jídelních lístků na pracovišti, náležitosti jídelních lístků- zásady kalkulace a sestavování jídelních lístků- moderní trendy a dizajn	<p>20</p>



Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
2. ročník (224 hod)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii, dodržuje hygienické předpisy a řídí se zásadami osobní hygieny, používá osobní ochranné pracovní prostředky- uplatňuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a environmentální principy- dodržuje standardy kvality procesů, výrobků s ohledem na ekologii	<ul style="list-style-type: none">- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci- Hygienické požadavky na provoz v gastronomii- Kritické body HACCP	28
Žák: <ul style="list-style-type: none">- prakticky ovládá složitou a speciální obsluhu hostů- pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských akcích- ovládá organizaci práce v odbytovém středisku a koordinaci činností výrobního a odbytového úseku.	Práce číšníka u stolu hosta <ul style="list-style-type: none">- překládání pokrmů, práce s překládacím příborem, flambování, dohotovování pokrmů u stolu hosta Základní a vyšší forma složitě obsluhy <ul style="list-style-type: none">- Rautový, banketní systém obsluhy Table d'hote. Překládání pokrmů, použití glošů, zrcadlová obsluha	29
Žák: <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje slavnostní akce, banket a zásady banketní obsluhy- sestaví objednávku slavnostní akce a pracovní příkaz- umí vyhotovit slavnostní tabuli s dodrženími zásadami zasedacího pořádku- uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí	Společenské akce obsluha při zvláštních příležitostech <ul style="list-style-type: none">- druhy společenských akcí- Slavnostní akce Banket, Raut- Způsoby obsluhy a povinnosti objednavajícího při společenských akcích.- Objednávka akce a tvorba pracovního příkazu- Zasedací pořádek a příprava slavnostní tabule u banketu	30



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v sortimentu a kvalitě nabízených pokrmů a nápojů, uplatňuje gastronomické zásady- umí sestavit podle příležitosti různé druhy menu podle příležitosti- založí inventář podle zvoleného menu a dané příležitosti	<p>Menu jednoduché, složité a slavnostní</p> <ul style="list-style-type: none">- gastronomická pravidla pro sestavení menu, moderní vliv na vzhled i obsah menu- Založení inventáře - slavnostního menu / banket	28
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- organizuje práci v odbytovém středisku a koordinují činnosti výrobního a odbytového úseku- prakticky ovládá jednoduchou, složitou i speciální obsluhu hostů- zná způsoby vyúčtování s hostem a vyúčtování spol. akcí- umí zásady rautové obsluhy- uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí a sestavování nabídkových stolů	<p>Slavnostní Raut – nabídka pokrmů a nápojů.</p> <ul style="list-style-type: none">- sestavení a druhy nabídkových stolů- žádanka na inventář pro společenské akce- rautová obsluha- Vyúčtování společenských akcí, vyúčtování s hostem	28
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- poskytuje odborný servis nápojů- orientuje se v druzích nealkoholických nápojů, správně je ošetřuje- umí přípravu základních druhů kávy a servis kávy, čaje- prakticky ovládá jednoduchou, složitou i speciální obsluhu hostů	<p>Nápoje</p> <p>Nealkoholické nápoje</p> <ul style="list-style-type: none">- Servis nealkoholických nápojů teplé a studené – druhy- Vhodný inventář, teplota a množství nealkoholických nápojů- Servis a příprava kávy, druhy- Příprava a servis čaje- Teplé alkoholické nápoje, druhy a příprava	28



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v druzích piva, v jejich výrobě, správně je ošetřuje a skladuje- umí načepovat pivo podle zásad- vysvětlí výrobu piva, vady, druhy speciálních piv a jejich servis- vysvětlí zvláštnosti sortimentu pokrmů a nápojů podávaných k pivu a vínu- orientuje se v druzích vína, v jejich výrobě- doporučí vhodná vína k pokrmům	<p>Alkoholické nápoje</p> <p>Pivo – pivní hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none">- narážení, čepování, servis, inventář, teplota, množství, vady <p>Víno – druhy</p> <ul style="list-style-type: none">- oblasti a pěstované odrůdy vinné révy v ČR a zahraničí- otevírání a servis vín před hostem, označení vín a skladování. Inventář, množství, teplota.	<p>30</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše vybavení barů, zařízení a inventář k přípravě míchaných nápojů- vysvětlí dělení a druhy míchaných nápojů- umí doporučit míchané nápoje- ovládá základní dovednosti při přípravě míchaných nápojů- poskytuje odborný servis nápojů, uplatňuje znalosti o hygieně.- zná správné množství, teplotu a inventář pro servis lihovin	<p>Míchané nápoje</p> <ul style="list-style-type: none">- druhy-charakteristika jednotlivých skupin- Vybavení baru, barový inventář- Suroviny pro přípravu míchaných nápojů- Technika přípravy míchaných nápojů <p>Lihoviny</p> <ul style="list-style-type: none">- Druhy, servis, inventář, teplota a množství lihovin- Lihoviny a svět	<p>23</p>
<p>3. ročník (224hod)</p>		



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí běžné ekonomické a administrativní činnosti, využívá ekonomické informace k řízení provozních úseků- organizuje práci v odbytovém středisku a koordinuje činnosti výrobního a odbytového úseku- umí vést evidenci pokrmů a nápojů	<p>Expedice pokrmů a nápojů</p> <p>Objednávky pomocí PC. Moderní formy prodeje v gastronomii.</p> <ul style="list-style-type: none">- Základní technika obsluhy v návaznosti na praktické kompetence osvojené v předmětu technika obsluhy a služeb- Progresivní formy evidence pokrmů a nápojů	28
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se ve struktuře hotelových služeb- vysvětlí zvláštnosti obsluhy v hotelové hale- orientuje se v sortimentu a kvalitě nabízených pokrmů a nápojů v hotelové hale- komunikuje kultivovaně, při jednání s hostem, dokáže reagovat na požadavky	<p>Hotelová hala – lobby bar</p> <ul style="list-style-type: none">- Vybavení hotelové haly, pracovníci- Poskytování gastronomických služeb v hotelové hale- Halové služby	28
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- organizuje práci v odbytovém středisku a koordinuje činnosti výrobního a etážového úseku- účinně prezentuje a nabízí gastronomické, ubytovací a další služby- komunikuje kultivovaně, při jednání s hostem, dokáže reagovat na požadavky	<p>Etage servis</p> <ul style="list-style-type: none">- Snídaně- Zásady etážového systému obsluhy- Pravidla a způsoby etážového servisu- Sortiment pokrmů a nápojů nabízený při etážovém servisu- Objednávka	28
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- orientuje se v činnosti pracoviště front office, rezervačních a registračních systémech a dalších prostředků informačních technologií- zná požadavky na vybavení pracoviště- umí používat hotelový software- zná vedení evidence na ubytovacím úseku- uplatňuje zásady upsellingu a cross sellingu-	<p>Činnost pracoviště front office</p> <ul style="list-style-type: none">- koordinace jejich činnosti, kontrola jejich kvality- Základní činnosti recepce, péče o zákazníka- zásady upsellingu a cross sellingu	23



Žák: <ul style="list-style-type: none">- vykonává činnost pracoviště house-keeping- zná požadavky na jejich vybavení- koordinuje jednotlivé činnosti a kontroluje jejich kvalitu- uplatňuje estetická hlediska při formování prostředí s ohledem na životní prostředí	Činnosti pracoviště housekeeping <ul style="list-style-type: none">- koordinace jejich činnosti, kontrola jejich kvality- Základní povinnosti housekeepingu, plánování, propojenost středisek, pracovníci	28
---	---	-----------

Žák: <ul style="list-style-type: none">- organizuje práci v odbytovém středisku a koordinuje činnosti výrobního a odbytového střediska- zná postup při odběru a příjmu zboží a dokáže jej provést- umí vést skladovou evidenci- orientuje se v objednávání zboží a důležitosti zásobování	Organizace a kontrola zásobování ve stravovacím provozu <ul style="list-style-type: none">- Řídící činnosti na úrovni středního managementu- Hospodaření se zásobami- Logistika zásobování	30
Žák: <ul style="list-style-type: none">- zná pracovní povinnosti F&B manažera (skladovací, výrobní, odbytová)- uplatňuje zásady efektivní komunikace manažera- umí využít získané znalosti v praxi, dokáže pracovat a řídit tým pracovníků- komunikuje kultivovaně, při jednání s hostem i v rámci pracovního týmu	Management stravovacího úseku <ul style="list-style-type: none">- F&B management, náplň jeho činnosti- řízení skladovací, výrobní a odbytové činnosti náplň F&B manažera- Praktická realizace z oblasti komunikace v českém jazyce, komunikace v cizích jazycích a komunikace ve službách	30



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zná zásady bezpečnosti práce v hotelu- je schopný poskytnout první pomoc- orientuje se v základních právních předpisech, které upravují povinnosti zaměstnavatele z hlediska bezpečnosti a požární ochrany	<p>Bezpečnost hostů v hotelu a ochrana jejich zdraví a majetku</p> <ul style="list-style-type: none">- Bezpečnost hostů na ubytovacím úseku.- Požadavky na zaměstnavatele z hlediska BOZP, ochrana zdraví hosta, poskytnutí první pomoci.- Požární ochrana, řešení mimořádných událostí, zákonné postupy při řešení mimořádných událostí, právní oddělení.	<p>29</p>
---	---	------------------



5.26. Volitelné semináře

Seminář z německého jazyka

Název předmětu	Seminář z německého jazyka			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	2	3
Počet hodin v ročnících	0	0	64	96
Počet hodin celkem	160			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Výuka v semináři z německého jazyka vede žáky k ovládnutí úrovně B1 a připravuje je na složení maturitní zkoušky. Obsahově i tematicky navazuje na znalosti a kompetence získané v předmětu Německý jazyk, doplňuje je a rozvíjí. Důraz je kladen na ovládnutí potřebné mluvnice a rovněž nácviku použití jazyka na příslušné úrovni v oblasti mluvení, čtení, psaní, poslech s porozuměním.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z předmětu Německý jazyk a rozšiřuje komunikativní kompetence. Žák získává další znalosti z různých tematických okruhů vzhledem k maturitní zkoušce, včetně odborných témat z gastronomického prostředí. Nedílnou součástí je cílená příprava na činnosti testované v maturitním didaktickém testu, písemné práci i při ústní zkoušce.

Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Výuka německého jazyka v rámci semináře učí studenty také vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a dorozumívat se s představiteli jiných kultur. U studentů je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka německého jazyka k všestrannému rozvoji osobnosti studenta.

Studenti prokáží dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, životního prostředí a sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí. Neopomíjí se však ani další kompetence, jako např. k učení, k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování či obhajobě vlastního názoru v německém jazyce a schopnosti argumentace na úrovni.

m) Kompetence k učení:

- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti



- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení

n) Kompetence k řešení problému:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem

o) Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu,
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse,
- rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku, úrovni znalosti jazyka a oboru,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem,

p) Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

Rozvíjená průřezová témata:

Člověk a svět práce – výuka předmětu rozvíjí schopnosti a možnosti žáka úspěšně se prosadit na trhu práce i v oblasti vzdělávání

Člověk a životní prostředí – ve vybraných tématech jsou rozvíjeny znalosti žáka v oblasti životního stylu a péče o životní prostředí

Občan v demokratické společnosti – žák je veden ke zdravému sebevědomí, toleranci a respektu k odlišným tradicím, zvykům a sociálním a kulturním hodnotám jiných národů



Mezipředmětové vztahy:

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením je přímo propojen s Německým jazykem.

Dále vytváří mezipředmětové vztahy s předměty:

- Český jazyk
- Literární výchova
- Cizí jazyk
- Technika obsluhy a služeb
- Zeměpis cestovního ruchu
- Informační a komunikační technologie
- Obchodní korespondence
- Praxe

Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v německém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- rozvíjeli komunikativní kompetenci a ohledem na své budoucí profesní směřování,
- si osvojili jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života,
- efektivně pracovali s německým textem včetně odborného, pochopili hlavní myšlenku a základní smysl textu,
- získávali informace o světě, zvláště o zemích studovaného německého jazyka,
- dokázali vyjádřit důležité myšlenky, popsat různé události a zážitky a pocity,
- využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, vysvětlili problémy, zvažili možné příčiny nebo následky problémů,
- zhodnotili různé návrhy řešení,
- pochopili a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Vzdělávání přispívá k:

- formování osobnosti žáků
- formování tolerance k hodnotám jiných národů
- respektování a chápání tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů
- uplatnění různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací;
- poslouchání mluvených projevů s porozuměním, pořizování si poznámek,
- k prohloubení a rozšíření vědomostí studentů o světě, který je obklopuje,
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce



Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Jsou to zejména:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- odborné a vzdělávací exkurze
- projektové vyučování
- hry
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Studenti jsou hodnoceni průběžně v souladu s *Klasifikačním řádem* školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy. K studentům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět německému mluvenému slovu. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup studenta ke studiu německého jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu apod.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

3. ročník (64 hodin)		HD
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem- uplatňuje různé techniky čtení textu- ověří si i sdělí získané informace	Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- čtení a práce s textem- mluvení zaměřené situačně i tematicky- překlad- interakce ústní- interakce písemná	průběžně



Žák: <ul style="list-style-type: none">- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	Jazykové prostředky <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba a její tvoření- gramatika (skloňování podstatných jmen, skloňování příd. jmen, préteritum, předložky)	40	
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace- vyjádří svůj názor na zboží, zhodnotí, požádá o radu či pomoc- zná nejdůležitější svátky a tradice německy mluvících zemí, porovná je s Českou republikou- poskytne radu, vyjádří podmínky a důvody- vede jednoduchý telefonický hovor- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	Tematické okruhy a obecné komunikační situace <ul style="list-style-type: none">- tematické okruhy: podle volby učitele vzhledem k přípravě na maturitu- Česká republika a německy mluvící země, základní srovnání některých oblastí života- komunikační situace: získávání a předávání informací	26	
Žák: <ul style="list-style-type: none">- prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech německy mluvících zemí a uplatňuje je také v porovnání s Českou republikou	Poznatky o zemích <ul style="list-style-type: none">- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání kultury, tradic a společenských zvyklostí německy mluvících zemí	v rámci tém. okr.	
4. ročník (96 hod)			HD



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým proje- vům a diskusím rodilých mluvčích pro- nášeným ve standardním hovorovém tempu- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem- vyjadřuje se téměř bezchybně v běž- ných, předvídatelných situacích- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitel- né pro posluchače- zaznamená písemně podstatné myš- lenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na da- né téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávě- ní, dopisu a odpovědi na dopis- vyhledá, zpracuje a prezentuje infor- mace týkající se odborné problemati- ky, reagujena jednoduché dotazy- zapojí se do běžného hovoru bez pří- pravy- přeloží text a používá slovníky (i elek- tronické)- zapojí se do debaty nebo argumenta- ce, týká-li se známého tématu- vyřeší většinu běžných denních situa- cí, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dal- ším lidem- uplatňuje různé techniky čtení textu- ověří si i sdělí získané informace pí- semně	<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none">- poslech s porozuměním monologických i dia- logických projevů- čtení a práce s textem- mluvení zaměřené situačně i tematicky- překlad- interakce ústní- interakce písemná- opakování k maturitě	<p>průb- ěžně</p>
---	--	-----------------------



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba a její tvoření- gramatika (trpný rod, konjunktiv 2, spojovací výrazy a souvětí)- opakování k maturitě	<p>30</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností- vede jednoduchý telefonický hovor- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<p>Tematické okruhy a obecné komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none">- tematické okruhy: podle volby učitele vzhledem k přípravě na maturitu- opakování k maturitě	<p>24</p>



Seminář z anglického jazyka

Název předmětu	Seminář z anglického jazyka			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	2	3
Počet hodin v ročnících	0	0	0+64	0+96
Počet hodin celkem	160			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Výuka v semináři z anglického jazyka vede žáky k ovládnutí úrovně B1 a připravuje je na složení maturitní zkoušky. Obsahově i tematicky navazuje na znalosti a kompetence získané v předmětu Anglický jazyk, doplňuje je a rozvíjí. Důraz je kladen na ovládnutí potřebné mluvnice a rovněž nácviku použití jazyka na příslušné úrovni v oblasti mluvení, čtení, psaní, poslech s porozuměním.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z předmětu Anglický jazyk a rozšiřuje komunikativní kompetence. Žák získává další znalosti z různých tematických okruhů vzhledem k maturitní zkoušce, včetně odborných témat z oblasti veřejnosprávní činnosti. Nedílnou součástí je cílená příprava na činnosti testované v maturitním didaktickém testu, písemné práci i při ústní zkoušce.

Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

Výuka anglického jazyka v rámci semináře učí studenty také vnímavosti a toleranci k jiným kulturám a národům. Rozvíjí schopnosti srovnávat svou vlastní kulturu s ostatními a dorozumívat se s představiteli jiných kultur. U studentů je také rozvíjen zájem o dění ve světě kolem nás. Ve spolupráci s ostatními předměty směřuje výuka anglického jazyka k všestrannému rozvoji osobnosti studenta.

Studenti prokáží dosaženou úroveň svých jazykových a komunikativních dovedností v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, životního prostředí a sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí. Neopomíjí se však ani další kompetence, jako např. k učení, k řešení problémů při samostatně zpracovávaných úkolech, k formulování, prezentování či obhajobě vlastního názoru v anglickém jazyce a schopnosti argumentace na úrovni.

q) Kompetence k učení:

- získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznávat smysl a cíl učení, mít pozitivní vztah k učení, posoudit vlastní pokrok, kriticky zhodnotit výsledky svého učení



r) Kompetence k řešení problému:

- vyhledávat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem

s) Kompetence komunikativní:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory, vyjadřovat se výstižně, souvisle a jednoduše v písemném i ústním projevu,
- naslouchat promluvám druhých lidí, porozumět jim, vhodně na ně reagovat, účinně se zapojit do diskuse,
- rozumět různým typům textů a záznamů vzhledem k věku, úrovni znalosti jazyka a oboru,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem,

t) Kompetence sociální a personální:

- účinně spolupracovat ve skupině, podílet se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívat k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat
- přispívat k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápat potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- vytvářet si pozitivní představu o sobě samém

Rozvíjená průřezová témata:

Člověk a svět práce – výuka předmětu rozvíjí schopnosti a možnosti žáka úspěšně se prosadit na trhu práce i v oblasti vzdělávání

Člověk a životní prostředí – ve vybraných tématech jsou rozvíjeny znalosti žáka v oblasti životního stylu a péče o životní prostředí

Občan v demokratické společnosti – žák je veden ke zdravému sebevědomí, toleranci a respektu k odlišným tradicím, zvykům a sociálním a kulturním hodnotám jiných národů



Mezipředmětové vztahy:

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením je přímo propojen s Anglickým jazykem. Dále vytváří mezipředmětové vztahy s předměty:

- Český jazyk
- Literární výchova
- Cizí jazyk
- Informační a komunikační technologie
- Odborné předměty
- Praxe

Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:

- komunikovali v anglickém jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata;
- rozvíjeli komunikativní kompetenci a ohledem na své budoucí profesní směřování,
- si osvojili jazykové kompetence vedoucí k dorozumívání v běžných situacích osobního i pracovního života,
- efektivně pracovali s textem v anglickém jazyce včetně odborného, pochopili hlavní myšlenku a základní smysl textu,
- získávali informace o světě, zvláště o anglicky mluvících zemích,
- dokázali vyjádřit důležité myšlenky, popsat různé události a zážitky a pocity,
- využívali vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků, vysvětlili problémy, zvážili možné příčiny nebo následky problémů,
- zhodnotili různé návrhy řešení,
- pochopili a respektovali tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí.

Vzdělávání přispívá k:

- formování osobnosti žáků
- formování tolerance k hodnotám jiných národů
- respektování a chápání tradic, zvyků a odlišných sociálních a kulturních hodnot jiných národů
- uplatnění různých způsobů práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), efektivnímu vyhledávání a zpracovávání informací;
- poslouchání mluvených projevů s porozuměním, pořizování si poznámek,
- k prohloubení a rozšíření vědomostí studentů o světě, který je obklopuje,
- osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Jsou to zejména:



- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- odborné a vzdělávací exkurze
- projektové vyučování
- hry, kvízy
- soutěže
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Studenti jsou hodnoceni průběžně v souladu s *Klasifikačním řádem* školy. Úroveň znalostí a dovedností je zjišťována průběžnými písemnými testy. Ke studentům se specifickými vzdělávacími potřebami v této oblasti je přistupováno individuálně. Průběžně je rovněž hodnocen ústní projev a schopnost porozumět mluvenému slovu anglickém jazyce. V konečném hodnocení se promítá i aktivní přístup studenta ke studiu anglického jazyka, jeho samostatnost, schopnost produktivní spolupráce v kolektivu apod.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání: (počty hodin v hodinové dotaci HD jsou orientační)

3. ročník (64 hodin)		HD
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem- uplatňuje různé techniky čtení textu- ověří si i sdělí získané informace	Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- čtení a práce s textem- mluvení zaměřené situačně i tematicky- překlad- interakce ústní- interakce písemná	průběžně



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba a její tvoření- gramatika (přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, budoucí čas s použitím will a going to, trpný rod, předložky.)	<p>40</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace- vyjádří svůj názor na zboží, zhodnotí, požádá o radu či pomoc- zná nejdůležitější svátky a tradice anglicky mluvících zemí, porovná je s Českou republikou- poskytne radu, vyjádří podmínky a důvody- vede jednoduchý telefonický hovor- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<p>Tematické okruhy a obecné komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none">- tematické okruhy: podle volby učitele vzhledem k přípravě na maturitu- Česká republika a anglicky mluvící země, základní srovnání některých oblastí života a kulturních hodnot- komunikační situace: získávání a předávání informací	<p>26</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- prokazuje faktické znalosti o kulturních faktorech anglicky mluvících zemí a uplatňuje je také v porovnání s Českou republikou	<p>Poznatky o zemích</p> <ul style="list-style-type: none">- vybrané poznatky všeobecného charakteru k poznání kultury, tradic a společenských zvyklostí anglicky mluvících zemí	<p>v rámci tém. okr.</p>



4. ročník (96 hod)		HD
Žák: <ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení- pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem- vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích- dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text na dané téma a ve stanoveném rozsahu, např. formou popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis- vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reagujena jednoduché dotazy- zapojí se do běžného hovoru bez přípravy- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)- zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem- uplatňuje různé techniky čtení textu- ověří si i sdělí získané informace písemně	Řečové dovednosti <ul style="list-style-type: none">- poslech s porozuměním monologických i dialogických projevů- čtení a práce s textem- mluvení zaměřené situačně i tematicky- překlad- interakce ústní- interakce písemná- opakování k maturitě	průběžně



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	<p>Jazykové prostředky</p> <ul style="list-style-type: none">- slovní zásoba a její tvoření- gramatika (přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas, budoucí čas s použitím will a going to, trpný rod, předložky)- opakování maturitních témat	<p>30</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyjadřuje se ústně i písemně k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace a frekventované situace týkající se pracovních činností- vede jednoduchý telefonický hovor- domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	<p>Tematické okruhy a obecné komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none">- tematické okruhy: podle volby učitele vzhledem k přípravě na maturitu- opakování maturitních témat	<p>24</p>



Seminář z českého jazyka a literatury

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	2	3
Počet hodin v ročnících	0	0	0+64	0+96
Počet hodin celkem	160			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Výuka v semináři z českého jazyka a literatury shrnuje, opakuje a procvičuje látku z těchto předmětů zejména s přihlédnutím k požadavkům maturitní zkoušky. Obsahově i tematicky navazuje na znalosti a kompetence získané v předmětech Český jazyk a Literární výchova, doplňuje je a rozvíjí.

Charakteristika učiva

Učivo vychází z předmětů Český jazyk a Literární výchova. Žák opakuje a procvičuje látku s důrazem na požadavky všech tří částí maturitní zkoušky – didaktického testu, maturitní slohové práce a ústní zkoušky. Nedílnou součástí je péče o jazykový projev žáka, jeho kultivovanost, spisovnost a plynulost.

Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

g) Kompetence komunikativní

- formulovat logicky a srozumitelně své myšlenky a názory
- aktivně se účastnit diskuse
- dodržovat jazykové a stylistické normy
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

h) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- uplatňovat různé způsoby práce s textem
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí
- být čtenářsky gramotný

i) Kompetence občanské

- respektovat práva a osobnost druhých lidí, vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život



- respektovat osobnost jiných lidí
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury

j) Kompetence personální a sociální

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany druhých lidí
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí
- utvářet si vlastní názor
- odpovědně plnit svěřené úkoly
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- adaptovat se na měnící se podmínky

k) Kompetence k řešení problémů

- osvojovat si obecné principy a strategie řešení problémů (praktických i teoretických)
- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi

l) Další kompetence

- využívá prostředků informačních a komunikačních technologií
- je si vědom svého uplatnění na trhu práce
- řeší pracovní i mimopracovní problémy

Rozvíjená průřezová témata:

Člověk a svět práce – žák se učí tvořivosti, komunikační dovednosti, sebe prezentaci a otevřenosti k celoživotnímu učení

Občan v demokratické společnosti – žák se učí

- sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku
- klást si základní existenční otázky a hledat na ně odpovědi a řešení
- vážit si materiálních a duchovních hodnot
- orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby

Informační a komunikační technologie – žák se učí používat technologie k vyhledávání a zpracování informací



Mezipředmětové vztahy:

- Český jazyk
- Literární výchova
- Dějepis
- Základy společenských věd

Didaktické pojetí výuky, výchovné a vzdělávací strategie:

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Jsou to zejména:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- prezentace studentů
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení výsledků studentů vychází z pětistupňové klasifikace dle klasifikačního řádu školy. Ke klasifikaci se využívá didaktické testování. Významnou součástí hodnocení je hloubka porozumění poznatkům, schopnosti je aplikovat při řešení problémů, schopnosti kritického myšlení, dovednosti práce s texty, samostatnosti úsudku, dovednosti výstižně formulovat myšlenky, argumentovat a diskutovat.

Při hodnocení se uplatňuje sebehodnocení, kolektivní hodnocení a individuální přístup k studentům (k studentům se specifickými vzdělávacími potřebami se přistupuje individuálně).

V konečném hodnocení se promítá rovněž i celkový přístup studenta ke studiu daného předmětu, jeho plnění zadaných úkolů, aktivní práce při hodině.



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

(počty hodin v hodinové dotaci HD jsou orientační)

3. ročník (64 hodin)		HD
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví používá adekvátní slovní zásobu- orientuje se ve výstavbě textu- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování- orientuje se v různých jazykových rovinách textu	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">- národní jazyk a jeho útvary- hlavní principy českého pravopisu- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce- tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby- slovní zásoba, význam slova- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu- komplexní jazykové rozbory- práce s didaktickými testy, typy úloh	30
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu- rozlišuje typy různých sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikační situace, komunikační strategie, funkční styly- spisovný a kultivovaný mluvený projev- slohové postupy a útvary- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů- práce s textem, tvorba vlastních textů podle maturitního zadání	12



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none">- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech- nejvýznamnější literární směry, představitelé a díla- umění jako specifická výpověď o skutečnosti- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě	<p>10</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozezná umělecký text od neuměleckého- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi- text interpretuje a debatuje o něm- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů- při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none">- základy literární vědy, literární druhy a žánry- četba a interpretace literárního textu- metody interpretace textu- tvořivé činnosti- cvičení práce s literárním textem k maturitě	<p>12</p>



4. ročník (96 hodin)		HD
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu;- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví používá adekvátní slovní zásobu- orientuje se ve výstavbě textu- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby- uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování- orientuje se v různých jazykových rovinách textu	<p>Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none">- národní jazyk a jeho útvary- hlavní principy českého pravopisu- gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce- tvoření slov, stylového rozvrstvení a obohacování slovní zásoby- slovní zásoba- větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu- komplexní jazykové rozbory- práce s didaktickými testy, typy úloh	40
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska- vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu- rozlišuje typy různých sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky- vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi- rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- komunikační situace, komunikační strategie, funkční styly- spisovný a kultivovaný mluvený projev- slohové postupy a útvary- grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů- práce s textem, tvorba vlastních textů podle maturitního zadání	15



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	<p>Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none">- vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech- nejvýznamnější literární směry, představitelé a díla- umění jako specifická výpověď o skutečnosti- aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě	<p>15</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozezná umělecký text od neuměleckého- vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi- text interpretuje a debatuje o něm- konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů- při rozboru textu uplatňuje znalosti literární teorie	<p>Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none">- základy literární vědy, literární druhy a žánry- četba a interpretace literárního textu- metody interpretace textu- tvořivé činnosti- cvičení práce s literárním textem k maturitě	<p>26</p>



Seminář z matematiky

Název předmětu	Seminář z matematiky			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	2	3
Počet hodin v ročnících	0	0	64	96
Počet hodin celkem	160			

Obecný cíl vyučovacího předmětu

Obecným cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (v odborné složce vzdělávání, v dalším studiu, v osobním životě, budoucím zaměstnání, volném čase apod.).

Žáci:

- využívají matematických poznatků v praktickém životě v situacích, které souvisejí s matematikou
- efektivně numericky počítají, používají a převádějí jednotky (délky, hmotnosti, času, objemu, povrchu, rovinného úhlu, rychlosti, měny apod.)
- matematizují jednoduché reálné situace, užívají matematický model a vyhodnocují výsledek řešení vzhledem k realitě
- zkoumají a řeší problémy
- orientují se v matematickém textu a vlastními slovy popíší zadání matematické úlohy, kriticky vyhodnocují informace kvantitativního charakteru získané z různých zdrojů – grafů, diagramů a tabulek, správně se matematicky vyjadřují.

Charakteristika učiva

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování a prostorovou představivost. Učí srozumitelné a věcné argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti správné formulace problému jeho analýzy a vhodného zvolení metody řešení. Důraz je kladen na aktivní ovládnutí matematických nástrojů a dovedností a rozvoj schopnosti jejich aplikování. Matematika přispívá k tomu, aby studenti byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení, vyslovovat a ověřovat hypotézy, odhalovat klamné závěry, případně hledat nové efektivnější cesty k dosažení cíle.

V průběhu studia se studenti seznámí s číselnými obory, algebraickými výrazy a funkcemi, osvojí si metody řešení různých typů rovnic a pochopí vlastnosti posloupností. Rozšíří své znalosti z oblasti planimetrie a stereometrie a doplní je o poznatky analytické geometrie. Seznámí se se základními metodami statistiky a určování pravděpodobnosti jevů.

Během studia studenti objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vněj-



šími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Poznávají, že matematika je nezbytnou součástí lidské kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Studenti se učí pracovat v týmu a podílet se na realizaci a prezentaci společných pracovních úkolů. Získávají pozitivní postoj k matematickému vzdělávání, motivaci k celoživotnímu vzdělávání spolu s důvěrou ve vlastní schopnosti, vytrvalost, houževnatost a kritičnost.

Výukové strategie

Škola klade důraz na propojení klasického výkladového pojetí výuky s prostředky moderních informačních a komunikačních technologií. Po použití metody výkladu bezprostředně následuje praktické procvičení vyloženého učiva. Je kladen důraz na samostatnou i skupinovou práci, respekt k základním morálním a etickým hodnotám při práci a soužití v kolektivu. Dále je uplatňován projektový přístup s využitím mezipředmětových vztahů řešením praktických úloh, které umožňují aplikaci širokého spektra vědomostí a dovedností studenta i z jiných, zejména odborných předmětů.

Metody a formy výuky předmětu

Metody a formy výuky předmětu vycházejí vždy z konkrétních témat, z cílů hodiny a kompetencí, ke kterým žáci směřují. Nedílným podílem je i zkušenost učitele. Nelze tedy jednoznačně určit, které metody jsou nejvhodnější.

Pro daný předmět budou nejčastější tyto metody:

- frontální vyučování, výklad s návazností na znalost žáků
- řízený rozhovor
- samostatné řešení úkolů
- týmová práce ve skupině
- práce s PC
- vlastní pracovní činnost žáků, prezentace dovedností
- konzultace
- projektové vyučování
- problémové vyučování
- metody praktických cvičení
- hry
- soutěže
- využití multimediálních programů

Hodnocení výsledků žáků

Uskutečňuje se průběžně a vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikace je realizována: písemnými testy

- ústním zkoušením
- hodnocením aktivity v hodině

Rozvoj klíčových kompetencí a aplikace průřezových témat

b) Kompetence k učení



Vzdělávání směřuje k tomu, aby byli absolventi schopni učit se efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

c) Personální a sociální kompetence

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo, tzn. že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a chování, dokázat přijímat radu i kritiku;
- pracovat v týmu, nebát se prezentovat svůj názor, ale být i schopen naslouchat ostatním členům týmu;
- být schopen nést plnou odpovědnost za své činy a chování;

d) Matematické kompetence

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;



- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

e) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence:

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
3. ročník (64 hod)		HD



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí aritmetické operace v N, Z, Q a R- používá různé zápisy čísel, znázorní čísla na číselné ose a zná jejich vlastnosti a vztahy- řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, trojčlenky a poměru- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Opakování a rozšíření učiva ze ZŠ</p> <p>Operace s čísly</p> <ul style="list-style-type: none">- číselné obory (N, Z, Q a R)- procenta, úměrnost a trojčlenka- slovní úlohy	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam- zapíše a znázorní interval- provádí operace s intervaly- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Množiny</p> <ul style="list-style-type: none">- absolutní hodnota reálného čísla- intervaly jako číselné množiny- operace s číselnými množinami (sjednocení, průnik a doplněk)	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- provádí operace a řeší praktické úkoly s mocninami a odmocninami- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none">- mocniny s N, Z a Q exponentem- zápis čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$- věty pro počítání s mocninami- odmocniny- věty pro počítání s odmocninami	<p>6</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- používá a rozumí pojmům (výraz, člen, koeficient, stupeň mnohočlenu)- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a s výrazy s mocninami a odmocninami (\pm, \times, \div, umocnění dvojčlenu pomocí vzorců, rozklad na součin, určení definičního oboru, usměrnění zlomku, rozšiřování a krácení)- matematizace a řešení reálných situací pomocí výrazů- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Číselné a algebraické výrazy</p> <ul style="list-style-type: none">- číselné výrazy- algebraické výrazy- mnohočleny, lomené výrazy, výrazy s mocninami a odmocninami- operace vytýkání a rozklad podle vzorců- definiční obor algebraického výrazu a hodnota výrazu- slovní úlohy	<p>8</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní- určí definiční obor rovnice a nerovnice- vyjádří neznámou ze vzorce- řeší lineární rovnice a nerovnice a jejich soustavy, využívá i grafického znázornění a řešení- řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak (chápe význam parametrů a, b v předpisu funkce $y = ax + b$)- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - matematizace a řešení reálných situací za pomoci lineárních rovnic, nerovnic, jejich soustav a funkcí- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Lineární rovnice, nerovnice a funkce (úpravy rovnic a nerovnic, pojem funkce)</p> <ul style="list-style-type: none">- úpravy rovnic- lineární rovnice a nerovnice o jedné neznámé- soustavy rovnic a nerovnic o dvou a třech neznámých- rovnice s absolutní hodnotou a s parametrem- rovnice s neznámou ve jmenovateli- vyjádření neznámé ze vzorce- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav- rovnice v součinném a podílovém tvaru - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot funkce, graf a vlastnosti funkce (sudá – lichá, prostá, omezená, periodická, intervaly monotonie a body lokálních a globálních extrémů, inverzní funkce)- lineární funkce, její předpis, vlastnosti a graf, vztah k přímé úměrnosti- graf funkce s absolutními hodnotami- úprava výrazů obsahujících probrané funkce - slovní úlohy	<p>10</p>
---	---	------------------



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní- určí definiční obor rovnice a nerovnice- vyjádří neznámou ze vzorce- řeší kvadratické rovnice a nerovnice, využívá i grafického znázornění a řešení- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru- užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice - rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak (chápe význam parametru v předpisu kvadratické funkce)- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty - matematizace a řešení reálných situací za pomoci kvadratických rovnic, nerovnic a funkcí- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Kvadratické rovnice a funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- kvadratické rovnice a nerovnice- rovnice v součinném a podílovém tvaru- vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice (Vietovy vztahy)- grafické řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav- vyjádření neznámé ze vzorce- rovnice s parametrem- (rovnice s neznámou pod odmocninou) - kvadratická funkce, její předpis, vlastnosti a graf- (kvadratická funkce s absolutní hodnotou)- úprava výrazů obsahujících probrané funkce - slovní úlohy	<p>10</p>
---	--	------------------



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí (funkce s celočíselným exponentem, druhá a třetí odmocnina), sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak (chápe význam parametrů v předpisu mocninné funkce)- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty- matematizace a řešení reálných situací za pomoci mocninných funkcí- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Mocninné funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- mocninné funkce, jejich předpis, vlastnosti a graf- úprava výrazů obsahujících probrané funkce <p>- slovní úlohy</p>	<p>4</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak (chápe význam parametrů v předpisu lineární lomené funkce)- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty- matematizace a řešení reálných situací za pomoci lineární lomené funkce- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Lineární lomená funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- lineárně lomená funkce, její předpis, vlastnosti a graf (pojem asymptoty), vztah k nepřímé úměrnosti- (lineární lomená funkce s absolutní hodnotou)- úprava výrazů obsahujících probrané funkce <p>- slovní úlohy</p>	<p>4</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní- určí definiční obor rovnice a nerovnice- vyjádří neznámou ze vzorce- řeší jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice a nerovnice, využívá i grafického znázornění a řešení- řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru- rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů- aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic- určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak (chápe význam parametrů v předpisu exponenciální a logaritmické funkce)- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty- rozumí pojmu inverzní funkce, s jeho využitím dokáže definovat logaritmickou funkci- matematizace a řešení reálných situací za pomoci exponenciální a logaritmické funkce- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Exponenciální a logaritmické rovnice a funkce</p> <ul style="list-style-type: none">- exponenciální a logaritmické rovnice- rovnice v součinném a podílovém tvaru- grafické řešení jednoduchých rovnic, nerovnic a jejich soustav- vyjádření neznámé ze vzorce- logaritmus a jeho užití, věty o logaritmech- exponenciální a logaritmická funkce, jejich předpisy, vlastnosti a grafy- úprava výrazů obsahujících probrané funkce- slovní úlohy	<p>12</p>
<p>4. ročník (96 hodin)</p>		<p>HD</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- správně užívá pojmy a vztahy (bod, úsečka, přímka, polorovina, rovina, úhly: vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné, středové a obvodové, velikost úhlu, odchylka dvou přímek, kolmost, rovnoběžnost, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka)- užívá jednotky délky a obsahu a provádí jejich převody- řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů- využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách- popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách- graficky rozdělí a změní velikost úsečky v daném poměru- řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty (Euklidových vět)- základní použití (v praktických úlohách) goniometrických funkcí pro určení velikosti stran a úhlů v pravoúhlém trojúhelníku- správně užívá jednotlivé poznatky o čtyřúhelnících a mnohoúhelnících- rozliší základní druhy čtyřúhelníků a mnohoúhelníků- pojmenuje, znázorní a správně užívá základní objekty v kružnici a kruhu- popíše vlastnosti jednotlivých geometrických zobrazení- aplikuje poznatky o shodnosti a podobnosti v konstrukčních úlohách	<p>Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none">- základní pojmy- polohové a metrické vztahy- množiny bodů dané vlastnosti- shodnost a podobnost- trojúhelníky:<ul style="list-style-type: none">- základní pojmy trojúhelníku a jejich správné užití (strana, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, ortocentrum, těžnice, těžiště, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)- Pythagorova věta, Euklidovy věty- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku- věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků- čtyřúhelníky a mnohoúhelníky:<ul style="list-style-type: none">- pravidelné mnohoúhelníky, složené útvary, konvexní a nekonvexní útvary- základní pojmy čtyřúhelníku a jejich správné užití (strana, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, úhlopříčky, výšky, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)- kružnice, kruh a jejich části:<ul style="list-style-type: none">- základní pojmy kružnice a kruhu a jejich správné užití (tětiva, kružnicový oblouk, kruhová výseč a úseč, mezikružní)- polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi- shodná a podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění:	<p>22</p> <p>271</p>
---	--	-----------------------------



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy: orientovaný úhel a velikost úhlu- určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a ovládá jejich převody- graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel- určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí také jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů- s použitím goniometrických funkcí určí velikosti stran a úhlů v trojúhelníku (pravoúhlém i obecném)- užívá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic (a nerovnic) a k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Goniometrie a trigonometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- goniometrické funkce- grafy a vlastnosti funkcí, jednotková kružnice, orientovaný úhel- využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku- goniometrické rovnice (jednoduché nerovnice), trigonometrie obecného trojúhelníku- sinová a kosinová věta- úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce	<p>15</p>
---	---	------------------



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin- určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin - charakterizuje tělesa (krychle, kvádr, hranol, jehlan, komolý jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý kužel, koule a její části)- zobrazí tělesa ve volném rovnoběžném promítání - (dokáže konstruovat rovinné řezy hranolu a jehlanu) - určí povrch a objem tělesa (zmíněná výše) včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie- využívá sítě těles při výpočtu povrchu a objemu tělesa - užívá a převádí jednotky délky, obsahu a objemu- aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- základní prostorové útvary- polohové vztahy a metrické vlastnosti prostorových útvarů (bodů, přímek a rovin) na tělesech (pohyb po krychli) - tělesa a jejich sítě, složená tělesa - (řezy) - výpočet povrchu a objemu těles a složených těles	<p>8</p>
--	--	-----------------



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce- různými způsoby určí posloupnost (vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a graficky)- pozná aritmetickou a geometrickou posloupnost a dokáže určit jejich vlastnosti - požívá pojmy finanční matematiky a provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů - aplikuje poznatky o posloupnostech a z finanční matematiky při řešení úloh v reálných situacích- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Posloupnosti a finanční matematika</p> <ul style="list-style-type: none">- pojem posloupnost, její určení a vlastnosti- posloupnosti zadané vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků a graficky- aritmetická posloupnost, její určení, pojem difference, základní vzorce- geometrická posloupnost, její určení, pojem kvocient, základní vzorce- využití posloupností pro řešení úloh z praxe - finanční matematika - slovní úlohy	<p>12</p>
---	---	------------------



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- určí souřadnice bodů a přiřadí jim obraz v pravouhlé soustavě souřadnic, vypočítá vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky- užívá pojmy vektor, rovnost vektorů, jednotkový vektor, opačný vektor, směrový a normálový vektor přímky, směrnice přímky- určuje vlastnosti vektoru (umístění, orientaci, souřadnice a velikost)- provádí operace s vektory včetně jejich grafické interpretace (součet a rozdíl vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů, odchylka vektorů ve 2D)- užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů- určí přímku: parametricky, obecnou rovnicí a směrnice tvarem- určí (analyticky) polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině a aplikuje je v úlohách- (rozlíší rovnice kuželoseček a určí jejich vlastnosti)- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none">- souřadnice bodu a vektoru v rovině- střed úsečky, vzdálenost bodů v rovině- pojem vektor a jeho vlastnosti- operace s vektory- přímka a její analytické vyjádření v rovině- polohové vztahy a metrické vlastnosti bodů a přímk v rovině- (základní kuželosečky)	<p>14</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- řeší jednoduché kombinatorické úlohy (používá základní kombinatorická pravidla)- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací- počítá s faktoriály a kombinačními čísly, využívá vlastností kombinačních čísel- užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích- (užívá binomickou větu při řešení jednoduchých úloh)- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Kombinatorika</p> <ul style="list-style-type: none">- faktoriál- variace, permutace a kombinace bez opakování- variace s opakováním- (permutace a kombinace s opakováním)- počítání s faktoriály a kombinačními čísly- (binomická věta, Pascalův trojúhelník)- slovní úlohy	<p>15</p>



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek a množina výsledků náhodného pokusu, náhodný jev a jeho pravděpodobnost, nezávislost jevů, opačný jev, jistý jev, nemožný jev- určí pravděpodobnost náhodného jevu- (řeší sjednocení a průnik dvou jevů)- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Pravděpodobnost v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none">- náhodný pokus a jeho výsledek- množina výsledků náhodného pokusu- náhodný jev- opačný, nemožný a jistý jev- nezávislost jevů- výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu- aplikační úlohy	<p>5</p>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor a jeho rozsah, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr a hodnota znaku- určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku- sestaví tabulku četností- graficky znázorní rozdělení četností- určí charakteristiky polohy (vážený a aritmetický průměr, modus, medián, percentil)- určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)- čte, sestaví a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech (krabicový graf)- při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	<p>Statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none">- statistický soubor a jeho charakteristika, statistická jednotka- statistický znak, četnost a relativní četnost znaku- charakteristiky polohy a variability- statistická data v grafech a tabulkách- aplikační úlohy	<p>5</p>



5.27. Odborná souvislá praxe

Název předmětu	Odborná souvislá praxe			
Ročník	1.	2.	3.	4.
Počet hodin týdně	0	0	0	0
Počet hodin v ročnících	0	3 týdny	3 týdny	2 týdny
Počet hodin celkem	8 týdnů			

Charakteristika vyučovacího předmětu, obecné cíle předmětu:

Předmět Odborná souvislá praxe se uskutečňuje v druhém, třetím a čtvrtém ročníku. Předmět Odborná souvislá praxe úzce navazuje na odborné předměty jako je Praktická příprava, Technologie přípravy pokrmů, Technika obsluhy a služeb, Hotelový provoz, Cestovní ruch, Obchodní korespondence, Právo, Ekonomika, Účetnictví, Marketing a management a tvoří základ pro kvalifikované uplatnění absolventů na trhu práce. Největší návaznost je na předmět Praktická příprava. Své dovednosti mohou uplatnit jako pracovníci ve středních technicko-hospodářských funkcích v hotelových a gastronomických provozech a dalších službách cestovního ruchu, kde mohou vykonávat odborné činnosti provozní, marketingové, obchodně podnikatelské a řídicí v nejrůznějších pracovních pozicích, a to jako zaměstnanci, tak zaměstnavatelé a podnikatelé v tuzemsku i v zahraničí. V běžném provozu musí žáci aplikovat již nabyté kompetence, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Cílem předmětu je seznámit žáky s problematikou podnikání v hotelnictví a gastronomii, cestovním ruchem, jak po stránce teoretické tak praktické a naučit žáky využívat získaných vědomostí.

Charakteristika učiva

Odborná souvislá praxe vede k seznámení se strukturou hotelových služeb, naučí žáky vykonávat, aplikovat znalosti managementu v hotelovém provozu a využívat informační technologii, vykonávat činnosti hotelové administrativy na obchodním oddělení, rezervačním oddělení, pracovat s hotelovými softwarovými systémy. Seznámí žáky s vybavením a se zařízením hotelů s ubytovacími službami. Odborná souvislá praxe poskytuje praktický výcvik ve výrobních, odbytových, ubytovacích, ekonomických i technických střediscích v hotelu a vnímat hotel jako fungující celek. Žáci se naučí kultivovaně vyjadřovat a komunikovat v mateřském jazyce i cizích jazycích, vystupovat profesionálně a kultivovaně.

Mají právní povědomí o normách upravující provoz podniků a pracovišť, o dodržování zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Charakteristika předmětu vychází zejména z těchto okruhů rámcového vzdělávacího programu:

- gastronomie
- hotelnictví
- ekonomika a podnikání



- komunikace v českém i cizím jazyce
- komunikace ve službách
- cestovní ruch
- estetické vzdělávání
- vzdělávání pro zdraví

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby žáci:

- ovládali a v praxi dodržovali zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
- ovládali a v praxi dodržovali zásady HACCP
- měli trvalý zájem a studium nových trendů v naší a zahraniční odborné literatuře a odborném tisku.
- měli osvojené poznatky o složení potravin, racionální výživě a zdravém životním stylu a využívali je ve výrobní praxi i v osobním životě
- zvládali běžné ekonomické a administrativní činnosti ve výrobním a odbytovém středisku
- řešili běžné provozní, ekonomické i společenské úkoly v provozu
- zvládali a organizovali práci v týmu včetně zásad společenského a profesního jednání a vy-stupování
- využívali své schopnosti při řešení praktických provozních problémů a zvládali základní podnikatelské situace, chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- odpovědně, bezpečně a ekonomicky nakládali se surovinami a potravinami při výrobě pokrmů a nápojů a při obsluze hostů
- znali principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci potravinářské prvovýroby, zpracování potravin a nakládání s odpady
- dodržovali estetická hlediska při své práci

Přínos k rozvoji klíčových a odborných kompetencí:

b) Kompetence k učení

- ovládat různé techniky učení
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, svoje zkušenosti, zkušenosti jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

b) Kompetence odborné

- dbali na dodržování hygienických předpisů, BOZ a systému HACCP v gastronomii
- orientovali se v zážitkové gastronomii a kulinářském umění, reagovali na nové trendy, pracují s prostředky ICT



- vedení k samostatnému aktivnímu poznávání a osvojování konkrétních pracovních podmínek.
- volili vhodné formy řízení obsluhy podle charakteru společenské akce
- vést k odpovědnému vztahu, bezpečnému a šetrnému zacházení s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.
- zvládají optimální využití svých osobnostních a odborných profesních předpokladů pro uplatnění na trhu práce

c) Kompetence k řešení problémů

- porozumět problému a vyhledat informace k řešení problému
- flexibilně a tvořivě přistupují k řešení problémů, umí použít různé metody a způsoby
- týmové řešení profesních problémů
- umět pracovat s neúspěchem a hledat možné postupy nápravy, řešení

d) Kompetence komunikativní

- formulovat své myšlenky srozumitelně, přehledně, souvisle a logicky
- účastnit se aktivně diskusí
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace
- kultivovaně formovat a obhajovat své názory směrem k dospělým, nadřízeným i vrstevníkům
- profesní komunikaci ve dvou cizích jazycích

e) Kompetence personální a sociální

- dbát na dodržování zákonů, pravidel chování, utvářet si sebehodnocení přijmout kritické názory a postoje okolí.
- umět si najít vlastní názor, pomoci ve spolupráci druhým, adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky
- respektovat práva a rozdílné osobnosti a názory druhých lidí, odpovědně plnit svěřené úkoly
- spolupracovat ve skupině, podílet se na činnosti a vytváření pravidel spolupráce a dobrých mezilidských vztahů

f) Kompetence občanské

- chápat význam životního prostředí a jednat v duchu udržitelného rozvoje

g) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců
- rozumět podstatě a principů podnikání, aktuální znalosti o právních, ekonomických, osobnostních aspektech soukromého podnikání a trhu práce
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady



h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména s využitím celosvětové sítě Internet, být mediálně gramotní, používat prostředky ICT a využívají je, osvojují si práci s aktuálním aplikačním programovým vybavením, využívají prostředky online a off-line komunikace.,

ch) Kompetence matematické

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Výukové strategie

Rozsah vyučovacího předmětu Odborná souvislá praxe je vyjádřen v učebním plánu týdny a je realizován ve 2 a 3 týdenních sloučených blocích za jeden školní rok. Odborná praxe probíhá ve 2., 3. a 4. ročníku na špičkových hotelech, restauracích, cestovních kancelářích, v informačních centrech. Maximálně efektivního využití odborné praxe v prvotřídním prostředí hotelových a dalších pracovišť je dosaženo sloučením do vícedenních celků. Žáci procházejí jednotlivými úseky pracovišť. Zletilým žákům je zprostředkována dvou až tříměsíční odborná stáž v zahraničí, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence.

Hodnocení výsledků žáků

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- ochotu učit se novému
- vlastní iniciativu
- schopnost být sebekritický
- úctu a respekt k práci druhého
- odpovědnost za výsledky své práce a práce týmu
- hloubku porozumění učivu a schopnost využití teoretických poznatků v praxi
- na osvojení a praktické využití hygienických a bezpečnostních předpisů

Znalosti žáků jsou ověřovány formou zadávání praktických úkolů na základě praktických dovedností včetně využití ústního zkoušení, vypracováním samostatných i týmových prací v celém průběhu školního roku. Hodnocením vedoucích pracovníků smluvních pracovišť.

Hodnocení probíhá formou klasifikace, je doplněno ústním slovním hodnocením činnosti. Žáci si vedou pracovní deník. Deníky popisují pracoviště praxe a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe.



Metody a formy výuky předmětu

Rozsah vyučovacího předmětu Odborná souvislá praxe je vyjádřen v učebním plánu týdny a je realizován ve 2 a 3 týdenních sloučených blocích za jeden školní rok. Odborná praxe probíhá ve 2., 3. a 4. ročníku. Maximálně efektivního využití odborné souvislé praxe v prvotřídním prostředí hotelových a dalších pracovišť je dosaženo sloučením do vícedenních celků. Žáci procházejí jednotlivými úseky pracovišť a specializují se na problematiku zajišťování turistických služeb. Zletilým žákům je zprostředkována dvou až tříměsíční odborná stáž v zahraničí, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence.

Rozvíjená průřezová témata:

- **Občan v demokratické společnosti** – cílevědomé úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáka, přijímat odpovědnost za vlastní rozhodování a jednání, trvale rozvíjet své odborné dovednosti. Orientovat se ve zvyklostech hostů českých a zahraničních, ve státním uspořádání a náboženské orientaci, etnikách. Jednat s lidmi o různých tématech a hledat schůdná řešení pro porozumění, respekt a spolupráci.
- **Člověk a životní prostředí** – V rámci předmětu realizujeme průřezové téma Člověk a životní prostředí. Hlavní důraz klademe na to, aby si žáci osvojili principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v rámci potravinářské prvovýroby, zpracování potravin a nakládání s odpady. Zejména nakládání s odpady je podrobně probíráno v tematickém okruhu zabývajícím se hygienickými předpisy a systémem kritických bodů HACCP.
- **Člověk a svět práce** – vyhledávat nové informace ze svého oboru, aplikovat získané poznatky, pěstovat kladný vztah k oboru. Systematicky se připravovat na výkon své profese, na řešení problémů, které souvisí s oborem – gastronomie. Flexibilní uplatnění a prosazení se na trhu práce, chápání principu celoživotního vzdělávání.
- **Informační a komunikační technologie** – žák se učí používat technologie k vyhledávání a zpracování informací, pracovat s elektronickými slovníky, jazykovědnými příručkami a mediálními zdroji.

Mezipředmětové vztahy:

Předmět svým pojetím a obsahovým zaměřením vytváří mezipředmětové vztahy zejména s předměty:

- Technologie přípravy pokrmů
- Nauka o výživě
- Technika obsluhy
- Hotelový provoz
- Cestovní ruch
- Ekonomika a Účetnictví



Rozpis učiva a výsledků vzdělávání:

Výsledky vzdělávání	Učivo	HD
2. ročník (3 týdny)		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- se orientuje v problematice BOZP při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování- ovládá základní hygienické návyky a striktně je dodržuje- rozezná kritické hygienické body dle systému HACCP- má osvojeny předpisy o hygieně a bezpečnosti při práci a ochraně spotřebitele a umí poskytnout první pomoci při úrazu	Bezpečnost a hygiena <ul style="list-style-type: none">- Proškolení předpisy BOZP- Hygienické předpisy v gastronomii- Kritické body HACCP- Zdravotní rizika z potravy- Alimentární nákazy- Toxické kontaminace Bezpečnost hostů v hotelu a ochrana jejich zdraví a majetku	
Žák: <ul style="list-style-type: none">- využívá a udržuje technické a technologické vybavení pracovišť, ovládá technologické postupy a obsluhu hostů.- pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení- prakticky ovládá jednoduchou, složitou i speciální obsluhu hostů	Zdokonalování v odborných činnostech osvojených v předmětech vzdělávacích oblastí gastronomie a hotelnictví Činnosti potřebné při přípravě pracoviště, k plynulému provozu a ukončení provozu	
Žák: <ul style="list-style-type: none">- vykonává technologické postupy přípravy základních i složitých pokrmů pro různé druhy stravovacích režimů- uplatňuje požadavky na hygienu v gastronomii, dodržuje hygienické předpisy a zásady osobní hygieny, používá osobní ochranné pracovní prostředky- dodržuje standardy kvality výrobků a služeb	Praktické činnosti při přípravě pokrmů pro běžné i slavnostní akce, dietní stravování, mezinárodní kuchyně, regionální kuchyně, dětské stravování. Alergeny a informační zásady	



Žák: <ul style="list-style-type: none">- vykonává a realizuje objednávku a přání hosta kultivovaně a komunikuje spisovně v českém i cizím jazyce- aplikuje neverbální komunikaci- dokáže komunikovat i v rámci týmové spolupráce	Praktická realizace kompetencí ze vzdělávacích oblastí komunikace v českém jazyce, komunikace v cizích jazycích komunikace ve službách komunikace v pracovním týmu		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- plánuje pracovní činnosti se zvážením nákladů- bere v úvahu vliv na životní prostředí a sociální dopady, jedná ekonomicky a v souladu se strategií podniku- vykonává běžné ekonomické a administrativní činnosti k řízení provozních úseků	Činnosti administrativní a řídicí operační management střední management koordinace činnosti jednotlivých středisek, návaznost, pracovníci a jejich kompetence		
Žák: <ul style="list-style-type: none">- organizuje práci v odbytovém středisku a koordinuje činnost výrobního a odbytového úseku- provádí běžné administrativní věci spojené se skladováním potravin a logistikou.	Plánování zásobování stravovacího provozu koordinace činností ve výrobě a odbytů orientují se v sortimentu a kvalitě používaných surovin a inventáře zásobování, sklady, doklady pro evidenci zásob		
3. ročník (3 týdny)			
Žák: <ul style="list-style-type: none">- se orientuje v problematice BOZP při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování- ovládá základní hygienické návyky a striktně je dodržuje- rozezná kritické hygienické body dle systému HACCP- dodržuje předpisy o hygieně a bezpečnosti při práci a ochraně spotřebitele a umí poskytnout první pomoc při úrazu- volí vhodné řešení krizové situace v hotelu k pomoci hostům	Bezpečnost a hygiena <ul style="list-style-type: none">- Proškolení předpisy BOZ, požadavky na zaměstnavatele- Hygienické předpisy v gastronomii- Kritické body HACCP- Zdravotní rizika z potravy- Alimentární nákazy- Toxické kontaminace Bezpečnost hostů v hotelu a ochrana jejich zdraví a majetku		



Žák: <ul style="list-style-type: none">- zná činnosti a kompetence F & B manažera- uplatňuje zásady efektivní komunikace manažera řídit tým- dokáže vyhodnotit nabídku a vybrat nejvhodnější- ovládá gastronomická pravidla a moderní trendy při sestavování jídelních, nápojových lístků a menu	Management stravovacího úseku <ul style="list-style-type: none">- F&B manager, náplň jeho činnosti, kompetence, řízení týmu- řízení výrobní a odbytové činnosti- kalkulace pokrmů a nápojů- tvorba nabídky pokrmů a nápojů	
Žák: <ul style="list-style-type: none">- umí sestavit pracovní příkaz pro jednotlivá střediska na slavnostní akci- umí využít získané znalosti v praxi, dokáže pracovat v týmu- doporučí a sestaví menu pro slavnostní akce, příležitosti- se orientuje v možnostech vyúčtování společenských akcí	Banketního oddělení - marketing akce <ul style="list-style-type: none">- slavnostní a společenské akce, řízení, dokumentace pro vedení akcí- kapacita středisek a jejich využití- gastronomické, ubytovací a další služby cestovního ruchu- diplomatické služby a mezinárodní klientela- vyúčtování společenských akcí	

Žák: <ul style="list-style-type: none">- pracuje se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech- zvolí vhodný způsob a systém obsluhy- umí řídit tým pracovníků- zná možné úpravy prostor a multimediální vybavení	Základní technika obsluhy v návaznosti na praktické kompetence, kongresy, konference, meetingy <ul style="list-style-type: none">- činnosti potřebné při přípravě pracoviště- základní technika obsluhy (způsoby, systémy)- multimediální – technické vybavení	
Žák: <ul style="list-style-type: none">- pracuje s rezervačním a registračním systémem a dalšími prostředky informačních technologií- ovládá provoz recepce a úseku housekeepingu- zná dokumentaci potřebnou- zná požadavky na vybavení středisek	Činnosti pracoviště front office a house-keeping <ul style="list-style-type: none">- koordinace jejich činnosti, kontrola jejich kvality, pracovníci- vybavení středisek	



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- pracuje s rezervačním a registračním systémem a dalšími prostředky informačních technologií- vypracuje dotazník spokojenosti hosta a vyhodnotí- zná požadavky na vybavení střediska- využívá prostředky informačních technologií, umí používat hotelový software	<p>Rezervační oddělení</p> <ul style="list-style-type: none">- informační a komunikační technologie- hotelové softwary- rezervační portály, spolupráce, význam- vybavení střediska, moderní trendy- zpětná vazba s hostem <p>Revenue management</p>	
4. ročník (2 týdny)		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- se orientuje v problematice BOZP při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování- zná základní hygienické návyky a striktně je dodržuje- rozezná kritické hygienické body dle systému HACCP- má osvojeny předpisy o hygieně a bezpečnosti při práci a ochraně spotřebitele a umí poskytnout první pomoci při úrazu	<p>Bezpečnost a hygiena</p> <ul style="list-style-type: none">- Proškolení předpisy BOZ, požadavky na zaměstnavatele- Hygienické předpisy v gastronomii- Kritické body HACCP- Zdravotní rizika z potravy- Alimentární nákazy- Toxické kontaminace <p>Bezpečnost hostů v hotelu a ochrana jejich zdraví a majetku</p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- dodržuje pravidla při komunikaci se zaměstnanci – zná náležitosti pracovního pohovoru, životopisu a motivačních dopisů- se orientuje v řešení základních problémových situací a ví kde je hlásit- zná význam organizační struktury, návaznost úseků a základní požadavky na jednotlivé pracovní pozice	<p>Hotelnictví a turistické služby, úseky hotelu</p> <ul style="list-style-type: none">- organizační struktura hotelu- personální úsek, pracoviště, kompetence- technický úsek, pracoviště- etage service a room service- hotelová dokumentace	



<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- zná postup a jednotlivé kroky při organizování spol. akcí, zájezdů- umí utvořit časový harmonogram akce a služeb- realizuje a vyhodnotí zpětnou vazbu sestaví dotazník pro vyhodnocení akce	<p>Cestovní kancelář, cestovní agentura</p> <ul style="list-style-type: none">- zabezpečování sportovních a kulturních akcí- výstavy, veletrhy, konference- časový harmonogram zajištění služeb- pojištění a řešení nenadálých situací- bezpečnosti při pořádání akcí	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- prezentuje a nabízí gastronomické, ubytovací a další služby cestovního ruchu- dokáže vybrat tržní segment hostů pro svoje zařízení, nebo akci- propojuje jednotlivé nástroje pro konkrétní akci- ovládá jednotlivé nástroje komunikačního mixu	<p>Komunikační mix hotelnictví a cestovním ruchu</p> <ul style="list-style-type: none">- marketing a management hotelu- segmentace trhu- komunikační mix- SWOT analýza	



Střední škola gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s. r. o.

Na Celně 281, Mladá Boleslav 293 01

Školní vzdělávací program zpracoval kolektiv učitelů Střední školy gastronomie a hotelnictví Mladá Boleslav, s.r.o.



Příloha: Dodatek č. 1

Pravidla hodnocení studijních výsledků žáků

Smyslem hodnocení žáků je vést je při výchově a vzdělávání k svobodnému rozvoji a k odpovědnosti za své znalosti, jednání a rozhodování.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka je vyjádřeno klasifikací.

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikováno těmito stupni:

- 1- výborný
- 2- chvalitebný
- 3- dobrý
- 4- dostatečný
- 5- nedostatečný

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1- velmi dobré
- 2- uspokojivé
- 3- neuspokojivé

Celkové hodnocení žáka:

- Prospěl s vyznamenáním
- Prospěl
- Neprospěl

Je-li žák hodnocen v 1. i 2. pololetí prospěl s vyznamenáním a z chování byl v daném školním roce klasifikován pokaždé velmi dobře, v následujícím školním roce má nárok na snížené školné.

Výchovná opatření

Pochvala

Kázeňské opatření:

- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitelky školy
- podmíněné vyloučení ze školy
- vyloučení ze školy



Pochvalu uděluje třídní učitel nebo ředitel školy za vzorné plnění školních povinností, za vzorné studijní výsledky, za dobrou reprezentaci školy, za mimořádné činy a události.

Kázeňská opatření uděluje třídní učitel nebo ředitel školy za porušení školního řádu. Za zvlášť hrubé porušení školního řádu se považuje neomluvená absence, hrubé slovní a fyzické útoky vůči žákům i pracovníkům školy, prokázaná krádež, šikana, projevy rasismu, násilí, xenofobie, nošení, užívání a distribuce návykových látek ve škole a při akcích školy.

Komisionální a opravné zkoušky se konají v souladu s vyhláškou č.13/2005 Sb. Jejich organizaci řídí ředitel školy. Opravné zkoušky se konají v závěru měsíce srpna tak, aby byly vykonány nejpozději do 31.8. Třídní učitelé jsou povinni žáka prokazatelně seznámit s termínem opravné zkoušky nejpozději do 30.6. příslušného školního roku.

Hodnocení žáka v náhradním termínu probíhá v souladu s § 69, odst. (05) a (6) školského zákona.

Podávání informací o prospěchu a chování žáků

Zletilí žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků jsou včas a vhodným způsobem informováni o prospěchu a chování žáka, a to zejména:

- elektronická žákovská knížka
- třídní schůzky
- víkendové konzultace každý měsíc
- individuální návštěva
- telefonicky pouze tehdy, je-li prokazatelným způsobem zjištěno, že se jedná o kompetentní osobu

Klasifikace ve vyučovacích předmětech

Stupeň prospěchu určí učitel, který vyučuje danému předmětu. Při klasifikaci na konci pololetí vychází z výsledků žáka za celé klasifikované období.

Žák musí být z každého předmětu klasifikován nejméně dvakrát za čtvrtletí, výjimku tvoří předměty s nízkou hodinovou dotací.

V dálkovém studiu je žák klasifikován formou zkoušky z každého vyučovacího předmětu na konci klasifikačního období.

Počet kontrolních prací stanoví učitelé jednotlivých předmětů dle svého uvážení. Učitel oznámí žákovi výsledky každé klasifikace s rozбором jeho kladů a nedostatků. Při ústním zkoušení okamžitě, při písemném zkoušení nejpozději do 14 dnů.

Nelze-li žáka klasifikovat na konci pololetí, ředitelka určí pro jeho doklasifikaci náhradní termín podle platných předpisů.

Podklady pro hodnocení a klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech získává učitel:

- soustavným diagnostickým sledováním žáka
- soustavným sledováním jeho výkonů a sledováním přípravy na vyučování



- různými druhy zkoušek a testů
- konzultací s ostatními učiteli
- kontaktem se žákem a jeho zákonným zástupcem

Učitel hodnotí v teoretických předmětech zejména:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků a dovedností
- schopnost tyto poznatky vyjádřit a uplatnit při aplikaci řešení jednotlivých úkolů
- schopnost tyto poznatky zobecnit a použít je v rámci svého budoucího povolání
- logiku myšlení a tvořivost
- aktivitu v přístupu ke vzdělávání
- schopnost samostatně pracovat

Učitel hodnotí v odborné praxi zejména:

- osvojení praktických dovedností a návyků
- zvládnutí pracovních postupů
- využití teoretických vědomostí v praxi
- kvalitu pracovních výsledků
- organizaci vlastní práce
- přístup k práci a pracovnímu kolektivu
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci

K hodnocení odborné praxe se přihlíží při klasifikaci žáka ve vyučovacím předmětu, ke kterému má nejtěsnější vazbu.

Hodnocení chování žáků

Klasifikaci chování žáků a návrhy na výchovná opatření předkládá třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a s výchovným poradcem pedagogické radě.

Podávané návrhy musí být řádně zdůvodněny a doloženy. Mimo tento režim mohou být ukládána napomenutí třídních učitelů dle vzniklých situací.

Konečná klasifikace chování nemá vliv na klasifikaci chování v dalším klasifikovaném období.

Všechna výchovná opatření jsou zaznamenávána do pedagogické dokumentace žáků.

Mgr. Přemysl Siřínek
ředitel školy



Dodatek č. 2 ke školnímu vzdělávacímu programu Hotelnictví a turismus

Kód a název oboru vzdělání: 65-42-M/01 Hotelnictví

Podmínky přijetí pro školní rok 2022-2023

Podle § 60 odst. 2, 3 a 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů, stanovil jednotná kritéria do 1. ročníku ve výše uvedených oborech ředitel školy. Maximální možný počet dosažených bodů v JPZ v písemném testu z Českého jazyka (časový limit je 60 minut) činí **50 bodů**. Totéž i z matematiky (časový limit 70 minut), **celkem** tedy lze obdržet maximálně **100 bodů**.

Vstupního pohovoru, kde se zjišťuje zájem o obor a profilace žáka, je hodnocen max. **30 body**. **Bonifikace za vyznamenání** (konec 8. roč. ZŠ a 1. pol. 9. roč. ZŠ), je hodnocena také max. **30 body**.

Školní olympiády, kroužky, sportovní a další činnorodé volnočasové aktivity tvoří také max. 30 bodů. Z výše uvedeného vyplývá, že uchazeč **v ústním řízení může získat max. 90 bodů**.

Součet získaných bodů ze všech zmíněných okruhů vytvoří pořadí uchazečů v přijímacím řízení za předpokladu, že neklesne pod hranici 50 bodů, přičemž ze žádné z obou písemných částí JPZ by neměl obdržet méně než 10 bodů. Součástí hodnocení je i bezproblémové chování, známka z chování musí být velmi dobrá (1).

K podmínkám dále patří:

Lékařské potvrzení o způsobilosti ke studiu