



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát  
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-1805/24-M  
Sp. zn. ČŠIM-S-379/24-M

Název	<b>Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9</b>
Sídlo	<b>Čajkovského 68/9, Nová Ulice, 779 00 Olomouc</b>
E-mail	<b>skola@gcajkol.cz</b>
IČO	<b>00 848 956</b>
Identifikátor	<b>600 016 935</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Radek Čapka</b>
Zřizovatel	<b>Olomoucký kraj</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Čajkovského 68/9, Nová Ulice, 779 00 Olomouc</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4., 7. a 8. 10. 2024</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9 (dále „škola“ nebo „subjekt“) vykonává činnost střední školy, poskytující základní vzdělání a střední vzdělání s maturitní zkouškou, a školní jídelny - výdejny. Škola vzdělává žáky v denní formě vzdělávání v osmiletém oboru vzdělání 79-41-K/81 Gymnázium, ve čtyřletém oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium a v šestiletém oboru vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium s vyučovacími jazyky českým a španělským (bilingva). Zaměření školy je všeobecné, jazykové a sportovní, jejím hlavním cílem je především příprava žáků k dalšímu studiu na vysokých a vyšších odborných školách, dvojjazyčné gymnázium se orientuje také na přípravu žáků pro další studium odborných předmětů ve španělském jazyce.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo celkem 697 žáků zařazených ve 23 třídách. Ve škole se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní i žáci cizinci.

Svou činnost škola pravidelně prezentuje ve výročních zprávách a na webových stránkách ([www.gcajkol.cz](http://www.gcajkol.cz)).

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy reagují na její potřeby a zohledňují požadavky vyplývající ze záměrů zřizovatele a potřeb města a regionu a jsou implementovány do dokumentů školy. Plán rozvoje organizace na roky 2023–2025 deklaruje na základě analýzy předchozího období hlavní cíle, které jsou podrobně rozpracovány v krátkodobých plánech pro daný školní rok. Obsah vzdělávání i vytyčené cíle jsou vzhledem k zaměření školy a jejím podmínkám reálné a jsou postupně plněny. Stanovené dílčí úkoly jsou pravidelně vyhodnocovány, na základě zjištěných výsledků dochází k operativním úpravám a změnám plánů práce školy. V souladu se stanovenou koncepcí se škola dlouhodobě zaměřuje nejen na všeobecné vzdělávání žáků, ale také zejména na podporu jazykových kompetencí a sportovních talentů. Profilaci a zájmy žáků podporuje širokou nabídkou volitelných předmětů, seminářů a zájmových aktivit v oblasti přírodovědné, humanitní, sportovní i moderních technologií, nabídkou mezinárodních jazykových zkoušek či výjezdy žáků v rámci zahraničních vzdělávacích projektů.

Organizační struktura odpovídá charakteru a velikosti školy. Součástí řízení subjektu jsou kromě ředitele školy a jeho dvou zástupců také další pracovníci, v pedagogické oblasti zejména předsedové jednotlivých předmětových komisí a členové školního poradenského pracoviště. Vymezením kompetencí jednotlivých pracovníků školy je funkčně stanoven také rozsah jejich práv a povinností a míra jejich odpovědnosti. Přenos informací mezi účastníky vzdělávání v rámci subjektu je založen především na osobní a e-mailové komunikaci, tyto formy však nejsou vždy dostatečně operativní a efektivní. Škola nemá vytvořen systém ukládání strategických dokumentů a informací umožňující pohotový a nezávislý přístup pedagogických pracovníků k nim. Vedení školy v systému řízení vhodně přihlíží k závěrům jednání pedagogické rady, opírá se o výsledky neformální práce předmětových komisí a školního poradenského pracoviště. Ze zpětnovazebních mechanismů účelně využívá zejména pravidelné vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání, zohledňování individuálních podnětů jednotlivých žáků a zákonných zástupců, zabývá se závěry jednání zřizovatele a školské rady. Hospitační činnost pedagogických pracovníků je využívána v menším měřítku, a to převážně na úrovni předmětových komisí.

Realizaci koncepčních záměrů školy příznivě ovlivňuje partnerská spolupráce zejména se zřizovatelem školy, školskou radou a se zákonnými zástupci žáků. Spolupráce s posledně jmenovanými je založena především na zprostředkování informací elektronickou formou a na osobních setkáních na třídních schůzkách a individuálních konzultacích. Přínosná pro zkvalitnění vzdělávání je rovněž nadstandardní spolupráce se statutárním městem Olomouc, s organizacemi, institucemi, sportovními kluby a dalšími spolky v regionu a s Univerzitou Palackého v Olomouci. Spolupráce s partnerskými institucemi na zahraniční úrovni přispívá především k rozvoji jazykových a sociálních kompetencí žáků. Pozitivem je také činnost nadačního fondu školy, který škole pomáhá zejména organizačně a finančně při pořádání školních akcí. Ve škole nebyla dosud obnovena dříve probíhající činnost žakovské rady, žáci tak mají možnost zapojení do organizace školního života aktuálně pouze formou osobní intervence u pedagogických pracovníků a vedení školy.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Škola má stabilizovaný pedagogický sbor, který je průběžně doplňován o pedagogy, kterým je prostřednictvím uvádějících učitelů a garantů z řad zkušených pedagogů věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Přítomnost rodilých mluvčích jako pedagogů podporuje aktivní využívání cizích jazyků žáky jak v běžné komunikaci, tak odborně ve vyučovacích předmětech realizovaných ve španělském jazyce.

Vedení školy podporuje profesní rozvoj zaměstnanců, vytváří rovnocenné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na zvolenou strategii školy, potřeby a zájmy jednotlivých učitelů, finanční možnosti školy a nabídku vzdělávacích institucí. Vzdělávání je plánovité a probíhá především formou prezenčních kurzů a webinářů jak individuálního, tak skupinového charakteru. Poznatky a zkušenosti jsou předávány ostatním pedagogům převážně na jednáních metodických orgánů školy či společných pedagogických poradách.

Pro zajištění vzdělávání má škola vytvořeny příznivé materiální a prostorové podmínky. Vedení školy i zástupci zřizovatele tuto oblast dlouhodobě cíleně sledují a plánovitě postupně realizují modernizaci školních prostor a vybavení s cílem vytvoření funkčního a současně příjemného, klidného a estetického prostředí pro práci učitelů a žáků. K termínu inspekční činnosti však stále přetrvávalo vybavení zastaralým nábytkem ve školní jídelně – výdejně. K estetické úpravě většiny prostor školy jsou vhodnou formou využívány žakovské práce, trofeje a ocenění ze sportovních a naukových soutěží. V době inspekční činnosti byly prostory školy vkusně upravené a přizpůsobené nejen pro výuku a realizaci zájmových aktivit, ale i pro oddech, relaxaci a aktivní pohybový odpočinek žáků.

Efektivní vícezdrojové financování umožňuje vytvářet kvalitní podmínky pro naplňování vzdělávacích programů i zajištění chodu školy. Aktivní práci vedení školy se daří získávat další finanční prostředky z projektové činnosti a sponzorských darů. Získané zdroje jsou účelně využívány k rozšiřování, obnově a modernizaci materiální a technické podpory výuky. Jednotlivé učebny školy jsou dostatečně vybaveny potřebnými učebními pomůckami a projekční technikou. Škola také disponuje nadstandardně vybavenou tělocvičnou, která je využívána i ke sportovním aktivitám nadregionálního charakteru.

Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je školou realizováno na základě zásad stanovených ve školním řádu a některých dalších dokumentech. Seznamování s možnými riziky a poučení žáků ve zmiňované oblasti jsou vhodně zahrnuty do celého průběhu vzdělávání. K zajištění bezpečnosti žáků, ochrany majetku a dodržování nastavených pravidel napomáhá také celodenní přítomnost nepedagogického pracovníka u vstupu

do školy a systematická organizace dohledů pedagogických pracovníků v celém areálu školy.

Škola zajišťuje stravování žáků v předepsaném rozsahu stravovacích služeb, včetně dietního stravování, dovozem stravy z jiného právního subjektu. Nabídkou dvou jídel škola podporuje samostatnost žáků v rozhodování v oblasti zdravého stravování. V budově školy je provozován školní bufet a několik nápojových automatů na teplé a studené nápoje.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Hodnocené vyučovací hodiny měly vždy stanoveny konkrétní tematické vzdělávací cíle, které odpovídaly očekávaným výstupům realizovaných školních vzdělávacích programů, s přihlédnutím k dosavadním znalostem žáků a také k potřebě jejich přípravy k maturitní zkoušce. Stanovení kompetenčních cílů se odráželo ve volbě vzdělávacích strategií. Společným znakem vyučovacích hodin byla pozitivní pracovní a sociální atmosféra a partnerský přístup vyučujících k žákům založený na vstřícnosti, důvěře a toleranci. Žáci respektovali nastavená pravidla práce a komunikace s pedagogickými pracovníky, byli vedeni k dodržování zásad vzájemné ohleduplnosti a principů „fair play“ a zásad bezpečnosti a ochrany zdraví.

Po odborné stránce byly vyučovací hodiny připravené, učitelé aktualizovali probíraná témata o novinky v oblastech současných vědeckých poznatků i moderních technologií, propojovali učivo v širších souvislostech a účelně rozvíjeli mezipředmětové vazby. Do vyučovacích předmětů v celém jejich různorodém spektru se také přirozeným a nenásilným způsobem promítalo zaměření gymnázia na aktivní výuku cizích jazyků, předměty výchovného charakteru vedly k efektivnímu nácvičení praktických dovedností a formování životních a občanských postojů. Žáci prokazovali schopnost aplikovat své znalosti a správně používat odbornou terminologii.

V úvodech sledovaných vyučovacích hodin převládala především motivace odkazující na plánovaný tematický obsah předkládaného učiva a jeho návaznost na předcházející období, motivace žáků k získávání a posilování jejich klíčových kompetencí však byla méně výrazná. V uplatňovaných vzdělávacích strategiích převažovala frontální výuka s výraznější rolí učitele, doplňovaná řízeným rozhovorem, diskusí a samostatnou prací žáků. Ve většině vyučovacích hodin však nedostatečná pestrost forem a metod výuky vedla k monotónnosti a nerovnoměrnému zapojení žáků do vyučovacího procesu, jen minimálně jim vytvářela příležitosti k týmové spolupráci ve dvojicích nebo skupinách, které by rozvíjely schopnosti komunikace (diskuse, argumentace) např. při společném řešení problémů a umožnily tak žákům osvojit si schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor. Výjimku tvořila většina hodnocených vyučovacích hodin cizích jazyků a výuka realizovaná začínajícími učiteli, jejichž výukové strategie se vyznačovaly pestrostí a odpovídaly současným pedagogickým a didaktickým trendům. Převládající absence nebo formálnost závěrů vyučovacích hodin, spočívající ve stručném shrnutí obsahu učiva pedagogem, nevedla žáky k aktivnímu a funkčnímu sebehodnocení vlastního výkonu, pokroku a vyvození opatření ke zlepšení, ani k vzájemnému hodnocení posilujícímu sociální a personální kompetence. Taktéž jen okrajově podporovala motivaci se stanovením cílů na další vyučovací hodinu.

Učitelé jen v malé míře diferencovali zadávané úlohy s ohledem na žáky s odlišnými individuálními možnostmi a schopnostmi i tempem práce, pouze ve vyučování cizích jazyků byla registrována podpora hlubšího zájmu některých talentovanějších žáků o dané téma. Výraznější časová či obsahová diferenciaci nebyla v hodnocené výuce příliš patrná a nebyla zaznamenána ani v zadáních a způsobech hodnocení předloženého vzorku písemných prací

většího rozsahu z českého jazyka a literatury, matematiky a cizích jazyků. Pedagogové podporovali práci žáků prostřednictvím převážně stručného slovního hodnocení, reagovali na chyby, analyzovali je a tím poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu. Formativní hodnocení však bylo využito jen v náznacích. Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v hodnocené výuce vycházela především z osobního přístupu jednotlivých učitelů. Asistentka pedagoga se ve sledované vyučovací hodině věnovala pouze vybrané podpoře žáka s potřebou podpůrných opatření, nebyla však pozorována její vzájemná spolupráce s pedagogem ani interakce s ostatními žáky ve třídě.

Přestože bylo využití projekční techniky ze strany vyučujících zaznamenáno ve většině vyučovacích hodin, byla tato používána spíše k pasivní prezentaci učiva, jako podpora výkladu nebo k prezentaci úloh a zápisů. Účelné využívání demonstrativních metod, didaktických pomůcek, didaktické techniky a interaktivního softwaru a aplikací přispívajících k názornosti výuky bylo zaznamenáno jen v minoritním množství vyučovacích hodin. Absencí práce žáků se zmiňovanou formou techniky byl také oslaben rozvoj jejich schopností v oblasti práce s různými zdroji informací a rozvoj kritického myšlení žáků při jejich analýze, zpracování a následné prezentaci. Na základě zkušeností z období distanční výuky učitelé a žáci ve vyučovacích předmětech nadále využívají možnosti elektronické komunikace k vzájemnému předávání informací a ke sdílení studijních materiálů.

Ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace, majoritně v hodinách anglického a španělského jazyka, vedly zvolené metody a formy práce k maximálnímu rozvoji komunikativní kompetence a jazykové gramotnosti žáků. Vhodně byl kladen důraz na upevňování znalostí gramatiky a rozšiřování slovní zásoby i na rozvoj správné výslovnosti. Žákům byl poskytován velký prostor pro vlastní mluvní vyjádření, vyučovací jednotky jako celek probíhaly v cizojazyčné atmosféře. V hodnocených vyučovacích hodinách německého jazyka se však tyto kvalitativní znaky projevovaly méně výrazně. Schopnost komunikovat s vyučujícími v ostatních vyučovacích předmětech v odborném španělském jazyce (bilingvní výuka) odpovídala věku žáků, jejich jazykové kompetence dosahovaly vysoké úrovně. Vedení vyučovacích hodin v cílovém jazyce žáky výrazně stimuluje k aktivnímu užívání tohoto jazyka. Realizací zahraničních výjezdů i volitelných předmětů se zaměřením na cizí jazyky jsou žáci motivováni k vykonání jazykových zkoušek a získávání mezinárodních certifikátů usnadňujících jejich další studium v zahraničí.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

K průběžnému zjišťování a sledování výsledků vzdělávání žáků škola využívá běžných interních evaluačních nástrojů založených na soustavném pozorování žáka a uplatňování různých forem ústního a písemného zkoušení. Tyto postupy aktuálně umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy ve školních vzdělávacích programech a hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu. Skupinové i individuální výsledky vzdělávání žáků jsou analyzovány vyučujícími pedagogy a třídními učiteli a pravidelně vyhodnocovány na jednáních pedagogické rady. Pozitivem je kvalita většiny prováděných analýz, s jejichž výstupy je dále pracováno a jsou přijímána a následně znovu, z hlediska účinnosti, vyhodnocována konkrétní opatření ke zlepšení. Na dosahované výsledky vzdělávání pozitivně působí skutečnost, že se škola nepotýká s vysokou absencí žáků ve vyučování. Žáci jsou vedeni ke spoluodpovědnosti za své výsledky při plnění termínovaných úkolů, dlouhodobých projektů a v rámci vlastní domácí přípravy.

Podkladem pro hodnocení žáků v průběhu vzdělávání jsou pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků – klasifikační řád, která jsou součástí školního řádu. Detailně upravují obsah a zásady klasifikace chování i klasifikace vyučovacích předmětů, neobsahují však podrobnosti ke školou využívanému váženému aritmetickému průměru doplňujícímu jednotlivé průběžné klasifikace žáků, což nepřispívá k plnohodnotné transparentnosti hodnocení žáků.

Externě se škola zapojuje do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání organizovaného Českou školní inspekcí, z jehož výstupů v předchozích třech školních rocích v oblastech českého jazyka, matematiky a finanční gramotnosti vyplynulo, že žáci devátého ročníku nižšího stupně a žáci prvního ročníku vyššího stupně gymnázia dosáhli ve srovnání s republikovým průměrem výborných, tj. nadprůměrných, výsledků. Případné vzájemné srovnávání výsledků vzdělávání se školami obdobného charakteru v rámci regionu neprobíhá.

Významným ukazatelem kvalitativního rozvoje žáků je jejich úspěšnost u maturitních zkoušek. Z analýzy jejich výsledků je zřejmé, že v posledních třech školních rocích se hrubá školní neúspěšnost pohybovala v minimálních hodnotách, tj. v rozmezí 0,9–1,7 %, výjimečně neprospěli pouze jednotlivci. Ve sledovaném období dosahovali žáci ve společné i profilové části maturitní zkoušky v porovnání s průměrem dané skupiny oborů v rámci celé republiky lepších výsledků. S vysokou mírou osvojených znalostí a dovedností žáků koresponduje rovněž úspěšnost absolventů při přijetí ke studiu na vysokých školách různého zaměření, včetně zahraničních.

Výuka je účelně doplňována kulturními a vzdělávacími akcemi různého zaměření, které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Zapojení žáků do mezinárodních projektů dlouhodobě přispívá k podpoře jejich jazykových kompetencí. Pravidelně zařazované aktivity propojují teoretickou výuku s praxí a umožňují tak ověřovat naplňování klíčových kompetencí (besedy s významnými osobnostmi, odborné přednášky, předmětové exkurze, zahraniční výjezdy, sportovní kurzy, projektové dny aj.). Škola tímto zajišťuje žákům nejen prezentaci osvojených teoretických znalostí, ale i aplikaci získaných praktických dovedností při reálných činnostech. Rozvoj studijního potenciálu a míru získaných kompetencí dokládá rovněž úspěšnost žáků při absolvování mezinárodních certifikovaných jazykových zkoušek. Nadaným a talentovaným žákům je nabízena individuální i skupinová účast v různých druzích soutěží přírodovědného, humanitního, jazykového a sportovního charakteru, předmětových olympiádách i středoškolské odborné činnosti. Značné míry úspěšnosti je dosahováno na školní, regionální, celostátní i mezinárodní úrovni těchto aktivit.

Studijní výsledky žáků, jejich úspěšná práce na projektech, dalších aktivitách a reprezentace školy je oceňována udělováním pochval, jejichž počet vysoko převyšuje počet uložených kázeňských opatření a je tak nejen odměnou úspěšným žákům, ale také účinnou pozitivní motivací pro žáky méně nadané.

Poradenské a konzultační služby žákům, jejich zákonným zástupcům i pedagogům zajišťuje v úzké kooperaci spolupracující tým školního poradenského pracoviště tvořený výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a školní psycholožkou. Činnosti jednotlivých pracovníků jsou plánovité, pravidelně průběžně i dlouhodobě vyhodnocované a dostatečně propagované v prostorách školy a na jejich webových stránkách. Jsou zaměřeny především na péči o žáky s potřebou podpůrných opatření, s rizikem školního neúspěchu a na identifikaci a péči o žáky nadané. Náležitá pozornost je také věnována aktivitám v oblasti kariérového poradenství a primární prevence. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou nastavována odpovídající podpůrná opatření, je zajištěn přenos informací o těchto žácích k jednotlivým pedagogickým pracovníkům, účinnost přijímaných opatření

je pravidelně vyhodnocována. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti je nabízena pomoc zejména formou individuálních konzultací či doučování.

Patříčný význam přikládá škola prevenci rizikového chování žáků, problematika rizikových jevů prolíná celým vzdělávacím procesem. Účinným nástrojem k eliminaci výskytu rizikových jevů je včasná intervence školy při prvotních projevech problémového chování žáků formou individuálních rozhovorů a pravidelné šetření klimatu školy dotazníkovou formou. Účinnost a efektivitu prevence zvyšuje škola také realizací tematicky zaměřených a odborně vedených besed, přednášek a preventivních programů zajišťovaných vlastními silami i výběrem z nabídek externích organizací. K rozvoji sociálních kompetencí žáků a vytváření příznivého třídního klimatu přispívá pravidelné organizování adaptačních kurzů pro žáky prvních ročníků. Cílem je předcházet výskytu rizikových jevů, konfliktních situací mezi žáky samotnými i jednotlivými třídami a posílit důvěru mezi žáky a vyučujícími.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V době od poslední inspekční činnosti došlo ve škole k zefektivnění činnosti školního poradenského pracoviště.

### **Silné stránky**

- Škola aktivně rozvíjí partnerskou spolupráci s důležitými partnery a podporuje aktivní zapojení žáků a pedagogů do národních či mezinárodních projektů. (1.5)
- Vzdělávací proces probíhal ve vstřícném a respektujícím prostředí, které bylo podpořeno uplatňováním pozitivního pedagogického stylu a vedlo k rozvoji žádoucích prosociálních vztahů mezi žáky a pedagogy. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- V části hodnocených vyučovacích hodin byly minimálně využívány různé informační zdroje rozvíjející schopnost žáků je účelně a efektivně využívat. (4.2)
- Nižší míra využívání formativního hodnocení a reflexe vzdělávacího pokroku žáků v části vyučovacích hodin. Méně intenzivní míra využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků ve výuce a jejich zapojení do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí. (4.3)
- Malá míra obsahové a časové diferenciací výuky vzhledem k rozdílným vzdělávacím potřebám žáků. (4.3 a 6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zřídit sdílené elektronické informačního úložiště umožňující operativnější a nezávislejší přístup členů vedení a pedagogů k potřebným školním dokumentům a sdíleným informacím.

- Obnovit činnost žákovské samosprávy a rozšířit tak žákům školy možnosti vyjadřovat se k aktuálním problémům a dění ve škole a intenzivněji se podílet na organizaci školních i mimoškolních aktivit.
- Cíleným vzděláváním pedagogických pracovníků a efektivním předáváním získaných informací a zkušeností podpořit využití účinného metodického vedení výuky, především ve smyslu častějšího uplatňování aktivizačních prvků ve výuce (např. skupinové kooperativní činnosti) a důsledné diferenciací vzdělávacího obsahu a výukových aktivit vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným. Podpořit rozvoj kritického myšlení žáků častějšími zařazování práce s různými informačními zdroji a intenzivněji uplatňovat prvky formativního hodnocení, sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků v průběhu i v závěru vyučovacích hodin.
- Hospitační činnost členů vedení školy intenzivněji zaměřit na využívání metod a forem výuky, způsobů hodnocení žáků a dodržování nastavených podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané.
- Využívat přítomnosti asistentky pedagoga ve vyučovacích hodinách k aktivní kooperaci s vyučujícím pedagogem za účelem rozšíření a zefektivnění vzdělávacích aktivit a diferenciací výuky i směrem k dalším potřebným žákům.
- Edukačně podpořit a rozšířit práci pedagogů s digitální projekční technikou o interaktivní formy práce např. využitím předmětově zaměřených vzdělávacích aplikací, výukových webů a vzdělávacích a testovacích platforem.
- Doplnit pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků o kritéria používání váženého průměru známek.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě Gymnázium, Olomouc, Čajkovského 9, ze dne 1. 10. 2024
2. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-1366/19-M, ze dne 20. 12. 2019
3. Odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti, č.j. GCAJ:12/2020, ze dne 10. 1. 2020
4. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, Osmiletý vzdělávací program (pro nižší stupeň osmiletého gymnázia), s platností od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, Čtyřletý vzdělávací program (současně i pro 5. - 8. ročník - vyšší stupeň osmiletého gymnázia), s platností od 1. 9. 2016 (aktualizovaná verze)



6. Školní vzdělávací program pro gymnaziální vzdělávání, Šestiletý vzdělávací program bilingvního gymnázia, s platností od 1. 9. 2022
7. Školní řád s platností od 1. 9. 2024, ze dne 20. 6. 2024
8. Vnitřní řád školní jídelny, ze dne 2. 9. 2024
9. Zpráva o činnosti školy, školní rok 2023/2024, říjen 2024
10. Plán rozvoje organizace na období let 2023, 2024, 2025, nedatováno
11. Plán hospitační a kontrolní činnosti, školní rok 2024/2025, ze dne 2. 9. 2024
12. Plán rozvoje pedagogických pracovníků, školní rok 2024/2025, ze dne 1. 9. 2024
13. Organizace školního roku 2024/2025
14. Složka: Zprávy o činnosti jednotlivých předmětových komisí, školní rok 2023/2024, 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
15. Složka: Zápis z jednání pedagogické rady, školní roky 2023/2024 a 2024/2025, k termínu inspekční činnosti
16. Složka: Zápis z hospitací, školní rok 2023/2024, k termínu inspekční činnosti
17. Přehled prospěchu, chování a absence žáků za 1. a 2. pololetí, školní rok 2023/2024
18. Přehled opravných a dodatečných zkoušek za 2. pololetí školního roku 2023/2024
19. Složka: Písemné práce z vybraných vyučovacích předmětů, školní rok 2023/2024, namátkový výběr
20. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2024/2025, k termínu inspekční činnosti
21. Složka: Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2023/2024 a 2024/2025, k termínu inspekční činnosti
22. Složka: Zápis z provozních porad, školní rok 2023/2024
23. Elektronický informační systém školy (rozvrh hodin, školní matrika, třídní knihy), záznamy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025, k termínu inspekční činnosti
24. Doklady vztahující se k oblasti školního stravování, k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků a k personálním a finančním podmínkám školy
25. Webové stránky školy, k termínu inspekční činnosti

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Věra Havelková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Leszkow, školní inspektor

Mgr. David Náhlík, školní inspektor

Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

30. 10. 2024