



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1831/23-A

Název	Soukromá mateřská škola a základní škola Petrklíč
Sídlo	Náměstí Osvoboditelů 1368, 153 00 Praha 5 - Radotín
E-mail	centrum@petrklic.net
IČO	71340858
Identifikátor	661102513
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Larysa Vursta
Zřizovatel	Petrklíč (k duši klíč), spolek
Místo inspekční činnosti	Náměstí Osvoboditelů 1368, 153 00 Praha 5 - Radotín Náměstí Osvoboditelů 6/19, 153 00 Praha 5 - Radotín
Inspekční činnost na místě	5. 6. 2023 – 7. 6. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost byla vykonána na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Charakteristika

Soukromá mateřská škola a základní škola Petrklíč (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost mateřské a základní školy, školní družiny a školní jídelny-výdejny.

Instituce sídlí v klidné lokalitě městské části Radotín. Bezprostřední blízkost lesa, Radotínského potoka a řeky Berounky umožňuje dětem a žákům školy souběžné učení v přírodě, které probíhá nejen v rámci environmentální výchovy, ale je samozřejmě součástí běžného denního výukového procesu. Výchovně vzdělávací proces se uskutečňuje na dvou pracovištích. V budově Náměstí Osvoboditelů 1368 se nachází čtyři třídy mateřské školy (dále „MŠ“), první stupeň základní školy (dále „ZŠ“), jedno oddělení školní družiny a školní jídelna-výdejna. První třída, druhé oddělení školní družiny a školní jídelna-výdejna využívá prostory nedalekého bývalého statku s rozlehlou zahradou v centru Radotína.

V termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 60 dětí ve čtyřech třídách. Nejvyšší povolený počet dětí ve škole (75) byl využit na 80 %.

Vzdělávání v MŠ je zaměřeno na harmonický, komplexní rozvoj každého jedince. Jeho hlavním cílem je všestranný rozvoj osobnosti dětí, podpora jejich sebeúcty a emočně stabilní osobnosti. Předškolní vzdělávání zajišťuje 14 pedagogických pracovníků.

Stoupající zájem rodičů o vzdělávací nabídku základní školy dokládá vzrůstající počet žáků. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo k navýšení počtu tříd (1. – 4. třída) a tím i k navýšení počtu žáků a pedagogů. K termínu inspekční činnosti se ve čtyřech třídách prvního stupně vzdělávalo 44 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků (51) byl využit na 86 %. Nabídku zájmového vzdělávání využívá 42 žáků.

Cílem ZŠ je co nejlépe připravit žáky na život v měnícím se světě. Vést je k otevřenosti a vlastnímu zájmu o učení, naučit je vnímat a přijímat nové podněty, umět komunikovat, spolupracovat a samostatně se rozhodovat. Ve vzdělávání je kladen hlavní akcent na individuální potřeby žáků a jejich rozvoj v souladu s přírodou a jejími zákonitostmi.

Škola podporuje inkluzivní vzdělávání, více než čtvrtinu tvoří děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a žáci s odlišným mateřským jazykem.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka během svého působení ve funkci stanovila jasná pravidla chodu školy. Ředitelka nastavila organizační strukturu tak, aby odpovídala typu a velikosti školy i stávajícím podmínkám. Řídí pedagogické procesy a vzhledem k rozrůstající se instituci utváří vhodný evaluační systém. Prostřednictvím průběžně realizované hospitační činnosti včetně následných pohovorů je vyučujícím obvykle poskytována zpětná vazba o kvalitě jejich práce i doporučení ke zvýšení úrovně vzdělávání, např. využívání inovativních metod výuky, formativní hodnocení, uplatňování účinných didaktických postupů. Závěry z hospitační činnosti však nejsou vždy využívány jako nástroj metodického vedení učitelů, zejména začínajících, rovněž nejsou ve všech případech důsledně uplatňována konkrétní opatření.

Ředitelka vytváří pedagogickým pracovníkům podmínky pro výměnu a sdílení pedagogických zkušeností, komunikace mezi pedagogy a ředitelkou má spíše neformální charakter. Výhodou je prostředí malé školy umožňující pracovníkům operativně řešit vzniklé problémy. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada, která projednává zásadní dokumenty a organizační zajištění provozu. Záznamy z jednání ale nedokládají analýzu vzdělávacích výsledků žáků, ani konkrétní opatření ke zlepšení kvality vzdělávání.

Výsledkem personální práce ředitelky je kooperující pedagogický sbor. Ačkoliv není ještě plně stabilní, dochází k obměně pedagogických pracovníků, aktuální personální podmínky umožňují realizovat vzdělávací cíle podle školních vzdělávacích programů. K termínu inspekční činnosti zajišťovalo ve škole výchovně vzdělávací proces 13 učitelů, 5 z nich nesplňovalo předpoklad odborné kvalifikace. Poskytování podpory začínajícím či nekvalifikovaným pedagogům není však dostatečně systematické zejména v oblasti využívání účinných metod a forem výuky, což se částečně negativně projevilo v nedostatecích v průběhu vzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy vhodně nastaveno a zaměřuje se především na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a naplňování koncepčních záměrů pozitivně ovlivňují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Vedení školy vytváří vhodné podmínky pro otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků. Úzké propojení školy s rodičovskou veřejností v rámci specifických vzdělávacích, tradičních aktivit a oslav podporuje přenos informací i okamžitou zpětnou vazbu, umožňuje aktivní zapojení rodičů do života školy a podporuje rozvoj komunitního prostředí. Kooperace s dalšími subjekty je účelně využívána při realizaci školních i mimoškolních aktivit, primární prevence, podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Finanční a materiální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů. Vícezdrojové financování se zajištěním finančních prostředků z projektů a darů podporují činnost školy. Od poslední inspekční činnosti škola uskutečnila některé rekonstrukce, např. upravila prostory pro dvě třídy MŠ a oddělila prostor školní jídelny-výdejny. Prostorové podmínky pro rozvoj školy jsou však omezené. MŠ je vybavena množstvím hraček a didaktických pomůcek, ZŠ má k dispozici kromě standardních učeben i venkovní učebnu, dílnu a keramickou pec. Využití finančních zdrojů z programů v oblasti rozšíření vybavení digitálními a interaktivními pomůckami (notebooky, robotické pomůcky) zlepšily materiální podmínky vzdělávání. MŠ využívá k pohybovým aktivitám přilehlou, dobře vybavenou školní zahradu s herními prvky (nová jurta), přírodní pozemek a vycházky do okolí. V rámci dobré spolupráce se rodiče podílejí na činnostech školy a také ji finančně podporují. Vstupy do obou budov jsou elektronicky zabezpečeny.

Škola zajistila stravování dětí a žáků ve vlastní školní jídelně-výdejně, stravování pro děti MŠ dováží od poskytovatele stravovacích služeb. Dětem jedné třídy MŠ, kde jsou aplikovány prvky lesní pedagogiky, připravují svačiny na základě dohody rodiče, oběd konzumují ve výdejně. Jídelní lístky jsou pestré, v případě potřeby umožňuje škola ohřev donesené stravy rodiči.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Komunitní ráz školy se odráží v pozitivní pracovní atmosféře, založené na vzájemném respektu, důvěře a dodržování předem dohodnutých pravidel.

Ve všech třídách MŠ je vzdělávání provázáno přívětivou a komunitní atmosférou. Po ranním příchodu měly děti dostatečný prostor vyzkoušet různé činnosti a hry z připravené nabídky a mohly pracovat vlastním tempem. Učitelky sledovaly aktivitu dětí, v případě potřeby je citlivě motivovaly k zapojení do hry nebo k jejímu dalšímu rozvíjení. Společně organizovaný úklid podporoval dovednost spolupráce. Využívání rituálů vhodným způsobem podněcovalo děti k dodržování stanovených pravidel v kolektivu a přirozeným způsobem je vedlo k motivaci při zahájení nebo dokončení aktivit. Struktura řízeného ranního cvičení zohledňovala fyziologické možnosti a potřeby dětí, zařazené říkanky s pohybem a nápadité cvičení s rytmicí a dynamikou podporovalo rozvoj jejich

pohybových dovedností. Využívané metody prožitkového učení s dostatečným množstvím názorných pomůcek a propojením poznatků s praktickými souvislostmi podporovaly u dětí přirozenou cestou rozvoj poznávání a myšlení. Dobře zvolené byly didaktické činnosti zaměřené na orientaci v prostoru, třídění, přiřazování, chápání číselné řady a symbolů, skládání obrázků. Ruční výroba papíru s dětmi nebo bádání při manipulaci s přírodninami rozvíjela jejich fantazii, tvořivost a zručnost. Vhodně formulované otevřené otázky posilovaly jejich paměť, představivost a přemýšlení. Nabídka byla přiměřená, v krátkých úsecích se efektivně střídaly statické a dynamické činnosti. Vzdělávání nejmladších dětí probíhalo s maximálním ohledem na jejich vývojové předpoklady, psychickou pohodu a vyhovění individuálním potřebám jednotlivců. Pobyť venku byl realizován v dostatečném rozsahu. Děti využily školní zahradu, venkovní třídu a blízké okolí MŠ. Odpolední odpočinek zohledňuje fyziologické potřeby dětí a pro ty s menší potřebou spánku jsou připraveny činnosti v klidovém režimu.

Nižší míra metodické a didaktické propracovanosti se vyskytla v části vzdělávání. Jednotná zadání úkolu pro všechny děti a nízká míra principů diferenciací bez obměny různé úrovně obtížnosti aktivit snižovala možnosti vyvozování vlastních úsudků nebo hledání jiných způsobů řešení. Pedagogické postupy při upevňování grafomotorických dovedností dětí nebyly v některých třídách dostatečně systematické a snižovaly účinnost prevence před vytvářením nesprávných návyků úchopu psacích potřeb nebo příboru. V průběhu vzdělávání učitelky hodnotily děti průběžnou pochvalou. Menší prostor byl věnován cílené zpětné vazbě prostřednictvím formativního hodnocení jednotlivců a sebehodnocení starších dětí. V nízké míře si tak mohly posoudit vlastní pokroky, uvědomit si vlastní úspěchy či neúspěchy a hledat vlastní způsoby řešení například při práci s chybou.

Vzdělávání žáků v ZŠ se uskutečňuje v přátelském prostředí založeném na vzájemném respektu mezi vyučujícími a žáky. Volené školní aktivity (např. projekty, školní akce) a mimoškolní činnosti přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáka a prosociálních vztahů mezi žáky. Metodická propracovanost vyučovacích hodin se odvíjí od osobního přístupu učitelů. Převážná část sledovaných hodin se vyznačovala promyšleným výběrem vzdělávacích strategií, které zohledňovaly věk a schopnosti žáků. Učivo bylo probíráno v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s praxí. Nejčastěji využívaná samostatná práce žáků byla vhodně doplněna řízeným rozhovorem, při kterém byli žáci cíleně vedeni k formulování svých názorů a stanovisek. Vyučující využívali nízký počet žáků a poskytovali individuální pomoc. Žáci si procvičovali a upevňovali probírané jevy, ve sledované výuce prokazovali odpovídající úroveň vědomostí a dovedností. K upevňování a procvičování učiva pedagogové zařazovali didaktické hry, střídali činnosti a vytvářeli prostor pro vlastní iniciativu žáků. Průběžně oceňovali snahu a dílčí pokrok žáků a povzbuzovali je k další aktivitě. Někteří pedagogové využívají prvky moderní pedagogiky, např. integrace obsahu vzdělávání do smysluplných celků podporující porozumění souvislostem, komunitní kruhy, principy kritického myšlení. Náozornost výuky v hospitovaných hodinách vhodně podporovalo používání didaktické techniky, učebních pomůcek a dalších materiálů souvisejících s probíraným tématem. Část výuky cizích jazyků byla vedena v cílovém jazyce přiměřené úrovni žáků, rozvíjeny byly receptivní i produktivní řečové dovednosti, záměrně byly častěji zařazovány konverzační aktivity vycházející z reálného života. Včasnou korekcí občasných projevů nesprávné výslovnosti žáků a vhodným důrazem na fonetické náležitosti ústní komunikace byla cíleně zvyšována kvalita mluveného projevu žáků. Každodenní přirozená komunikace s rodilým mluvčím vytváří velmi dobré základy pro další rozvoj komunikačních dovedností žáků v anglickém jazyce. Funkční podporou vzdělávání žáků byli asistenti pedagoga. Poskytovali přiměřenou pomoc nejen žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, ale napomáhali

i plynulosti vzdělávacího procesu (dopomoc žákům, organizační podpora při skupinové práci, příprava učebních materiálů apod.).

Kvalitu části vzdělávacího procesu snižovala nižší míra pedagogických zkušeností vyučujících a dílčí metodické a didaktické nedostatky, např. nedostatečná formulace vzdělávacího cíle, nevyužití didaktického závěru vyučovací hodiny ke shrnutí učiva a k sebehodnocení žáků, které by podpořilo schopnost jejich sebereflexe, nedostatečná pozornost zásadám psychohygieny (pohybové a relaxační prvky, podpora správného sezení), nižší míra jazykové kultury vyučujících a žáků a nedostatečný důraz na korekci chyb v písemném projevu. Hodnocení pedagogů v závěru vyučovací hodiny bylo spíše formálního charakteru, většinou se jednalo o pochvalu několika žáků, někdy i celé třídy, postrádalo však formativní funkci vzhledem k dosaženému učebnímu pokroku.

Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá v příznivé atmosféře. Po dopoledním vyučování mají žáci dostatečný prostor pro odpočinek i spontánní hru s možností volby řízených činností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ jsou příznivé, odpovídají individuálním schopnostem a možnostem dětí. Většina z nich aktivně komunikuje s pedagogy i vrstevníky, vyjadřuje svoje nápady, potřeby a rozvíjí hru. Strukturované záznamy posuzovaných oblastí rozvoje dětí v pedagogické diagnostice jsou v kompetenci jednotlivých učitelů. Vyvozené závěry napomáhají ke stanovení následných pedagogických postupů a k vyhodnocování účinnosti poskytované individuální intervence. Využívaný nástroj je vhodným podkladem i pro předávání informací o dětech uvnitř školy a pro konzultace s jejich zákonnými zástupci. Pro děti s potřebou podpůrných opatření má škola vypracovány individuální vzdělávací plány.

Výsledky vzdělávání v ZŠ pozitivně ovlivňuje rodinné prostředí školy, adaptační proces žáků prvních ročníků, nízké počty žáků ve třídách, uplatňování prvků formativního hodnocení např. slovní hodnocení, které napomáhá vyjádřit nejen úroveň získaných schopností žáků, míru zvládnutých dovedností, návyků a samostatnosti, ale také motivaci žáků k jednotlivým činnostem. Ke zjišťování dosažené úrovně znalostí a vědomostí žáků jsou využívány běžné nástroje (ústní zkoušení, písemné práce, aktivita v hodinách, portfolia žáků). Vyučující používají i vlastní hodnotící nástroje včetně motivačního hodnocení, které probíhá u žáků mladšího školního věku slovní formou. Úzká spolupráce se zákonnými zástupci, individuální přístup k žákům a velikost školy umožňuje předcházet případným výkyvům či nedostatečným výsledkům. Pomoc žákům ohrožených studijním neúspěchem je zajišťována prostřednictvím doučování a konzultací. Průběžné i celkové výsledky žáků jsou sice vyhodnocovány třídními učiteli, záznamy z pedagogických rad však nedokládají analýzu výsledků tříd i jednotlivců a z ní vyplývající opatření ke zkvalitňování vzdělávání. Celkové hodnocení žáků na vysvědčení ve sledovaném období má motivující charakter. Z rozboru celkových výsledků vybraného vzorku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (1. pololetí školního roku 2022/2023) vyplynulo, že všichni tito žáci prospěli, z toho většina dosahuje srovnatelných výsledků se žáky intaktními.

Systém práce školního poradenského pracoviště se vzhledem k navyšování tříd a stabilizaci pedagogického sboru stále utváří. Nízký počet žáků sice vytváří velmi dobré předpoklady pro snazší identifikaci jejich vzdělávacích potřeb či nadání a podporu individuálním přístupem ve vzdělávání, spoluprací se zákonnými zástupci či se školským poradenským zařízením. Vzhledem k postupnému zvyšování počtu žáků je ale třeba nastavit systém

podpory žáků komplexně tak, aby reflektoval jejich skutečné potřeby a specifika. Poradenské služby jsou zajišťovány kooperací členů poradenského pracoviště, vedení školy a učitelů. Škola poskytuje diagnostiku a podporu žákům v prvním stupni podpůrných opatření. Na základě doporučení školských poradenských zařízení jsou pak vhodně nastavena a realizována další podpůrná opatření, např. asistenti pedagoga, kompenzační pomůcky, úpravy metod a forem práce, slovní hodnocení, úprava očekávaných výstupů. Z pozorování inspekčního týmu v průběhu výuky však vyplývá, že v některých případech je efektivita podpory žáků snížena v důsledku nižší míry diferenciací zadávaných úkolů.

Prevence sociálně patologických jevů je založena na průběžném monitoringu rizikového chování, což umožňuje včas podchytit případné patologické jevy a zaměřit preventivní mechanismy na aktuální problémy žáků. Problematika prevence sociálně patologických jevů je účelně zařazena do vzdělávacích obsahů některých vyučovacích předmětů i mimoškolních aktivit.

Závěry

Vývoj školy

- Škola se postupně rozvíjí. Od inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo k navýšení počtu žáků a tím také pedagogických pracovníků. Ředitelka odstranila nedostatek zjištěný při poslední inspekční činnosti.

Silné stránky

- komunitní a vstřícná atmosféra podporující výchovně vzdělávací proces dětí a žáků
- efektivní využívání prožitkového učení v MŠ
- podpora výuky cizího jazyka rodilými vyučujícími

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nízká stabilita a kvalifikovanost pedagogického sboru
- nižší míra diferenciací a individualizace výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám dětí a žáků
- menší míra zapojení dětí a žáků do evaluačních aktivit v průběhu výuky, nižší míra využívání průběžného formativního hodnocení v MŠ
- grafomotorická prevence není prováděna systematicky a důsledně
- málo účinná práce s didaktickými závěry hodin
- méně účinný systém kontrolní a hospitační činnosti školy včetně následné kontroly

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- stabilizovat pedagogický sbor, vést pedagogy k dokončení studia potřebného k dosažení kvalifikace
- účelně realizovat postupy komplexní grafomotorické prevence u dětí a žáků mladšího školního věku
- vhodně obsahově diferencovat výuku s ohledem na rozdílné možnosti dětí a žáků
- účelně zapojovat žáky do výukového procesu, využívat vrstevnické hodnocení nebo individuální zhodnocení učebního pokroku žáků s ohledem na využití při dalším učení

- lépe strukturovat a časově organizovat činnosti ve vyučovací hodině a věnovat větší pozornost didaktickému závěru vyučovací hodiny ke shrnutí probraného učiva a zhodnocení práce žáků
- častěji využívat formativní hodnocení dětí v průběhu výuky
- dbát na dodržování spisovné češtiny a soustavněji vytvářet prostor pro souvislejší vyjádření žáků, více dbát na kvalitu mluveného projevu, redukovat užívání nespisovné češtiny některými učiteli a žáky
- více dbát na úroveň písemného projevu žáků, častěji poskytovat zpětnou vazbu formou oprav
- provádět kontrolní činnost důsledně a kontinuálně v průběhu celého školního roku, zacílit hospitační činnost na konkrétně definované cíle s vyhodnocením pokroku pedagogických kompetencí učitele

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní řád pro mateřskou školu a školní řád pro základní školu včetně pravidel a zásad pro hodnocení žáků platné k termínu inspekční činnosti
5. Vnitřní řád pro školní družinu platný k termínu inspekční činnosti
6. Záznamy pedagogické diagnostiky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
7. Rozpisy přímé pedagogické práce pedagožek včetně evidence jejich docházky vedené ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
8. Hospitační záznamy vedení školy platné k termínu inspekce
9. Výběr třídních knih vedených ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
10. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školních letech 2021/2022, 2022/2023 k termínu inspekční činnosti
13. Portfolio odborných pracovníků školního poradenského pracoviště
14. Personální dokumentace vybraných pedagogických pracovníků vedená ve školním roce 2023 k termínu inspekční činnosti

15. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2022, Vyúčtování dotace poskytnuté soukromé škole na období školního roku 2021/2022, Finanční vypořádání dotace ze státního rozpočtu k 31. 12. 2022
16. Nájemní smlouvy včetně dodatků na místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb náměstí Osvoboditelů 19 a 27, Praha 5, platné v termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Martina Linhartová,
školní inspektorka

Mgr. Pavlína Matoušková,
školní inspektorka

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.