



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-2123/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-442/25-M

Název	Střední odborná škola Litovel, Komenského 677
Sídlo	Komenského 677/1, 784 01 Litovel
E-mail	sekretariat@soslitovel.cz
IČO	00 848 875
Identifikátor	600 017 087
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Pavel Skácel
Zřizovatel	Olomoucký kraj
Místo inspekční činnosti	Gemerská 505/9, 784 01 Litovel Komenského 677/1, 784 01 Litovel Uničovská 132/19, 784 01 Litovel
Inspekční činnost na místě	9. – 11. 12. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Střední odborná škola Litovel, Komenského 677 (dále škola, subjekt) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Ve školním roce 2025/2026 poskytuje škola vzdělávání žákům ve čtyřletých oborech vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik a Fotograf 36-56-L/01. Z tříletých oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem jsou vyučovány obory vzdělání 26-51-H/01 Elektrikář, Výrobce potravin 29-51-H/01, Cukrář 29-54-H/01 a Kuchař – číšník 65-51-H/01. Všechny tyto obory vzdělání jsou realizovány v denní formě vzdělávání. V termínu inspekční činnosti bylo ve škole vzděláváno celkem 306 žáků, z toho bylo 35 žáků s potřebou podpůrných opatření.

V domově mládeže poskytuje škola v současné době ubytování 43 žákům. Stravování žáků škola zajišťuje ve vlastní školní jídelně. Svou činnost škola prezentuje na webových stránkách školy (www.soslitovel.cz).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy naplňuje funkčně nastavený záměr rozvoje činnosti školy opírající se o analýzu jejího stavu a dlouholetou znalost prostředí. Základním nástrojem je zpracovaná koncepce školy včetně jejího vyhodnocení za uplynulé období a stejně tak i realizované školní vzdělávací programy střední školy, ve kterých je kladen důraz na získání odborných kompetencí žáků reálně uplatitelných v praxi. Tyto dokumenty reflektují změny v obsahu učiva postihující moderní poznatky vyučovaných oborů vzdělání i vývoj poptávky na trhu práce.

Organizační struktura a rozdělení kompetencí umožňuje realizaci obsahu vzdělávání a strategických záměrů rozvoje školy. V rámci pedagogického vedení subjektu ředitel delegoval kompetence a odpovědnost za konkrétní úkoly na další pracovníky, především na své zástupce pro teoretické a praktické vyučování a vedoucího vychovatele domova mládeže. Nastavení rozhodovacích pravomocí je pro efektivní řízení účinné. K výměně informací o fungování školy významně přispívají operativní porady vedení, jednání pedagogické rady i plánovitá činnost předmětových komisí. Těžiště jejich práce spočívá ve sjednocování pohledu jednotlivých předmětových komisí na plnění učiva v souladu s učebními osnovami školních vzdělávacích programů, organizaci výuky či přípravě žáků na soutěže apod.

Plnění úkolů je průběžně monitorováno v rámci nastaveného vnitřního kontrolního uspořádání. Řídící a kontrolní činnost vykonává ředitel přímo ve vztahu ke všem pracovníkům školy, nepřímo prostřednictvím svých zástupců, případně dalších vedoucích pracovníků. I přes nastavené zpětnovazební mechanismy a pravidelnou kontrolní činnost se však v praxi od poslední inspekční činnosti nepodařilo zcela eliminovat některé dílčí nedostatky v oblasti vedení vyučovacího procesu žáků. Prostor pro zefektivnění činnosti má střední škola stále v podpoře průběhu vzdělávání, a to v oblasti metodiky cílené na diferenciaci vzdělávacího obsahu, v uplatňování pestrých organizačních forem a metod práce, ve sledování efektivity podpůrných opatření přímo ve výuce. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že byly překročeny maximální počty žáků na učitele ve skupinách odborného výcviku. V souvislosti s podporou profesního rozvoje pedagogů jsou realizovány vzájemné hospitace s cílem kolegiálního hodnocení, sdílení různých přístupů, nápadů a metod při vzdělávání, a to nejen u začínajících pedagogů.

Škola má nastavena systémová pravidla pro vedení dialogu se žáky, zákonnými zástupci žáků školy a pedagogickými pracovníky. Podílet se na správě školy jim neformálním

způsobem umožňuje princip otevřených dveří, jejichž podněty se vedení školy pravidelně zabývá.

K realizaci vzdělávacího procesu má škola vytvořeny příznivé personální podmínky. Ředitel školy klade důraz na profesní rozvoj pedagogických pracovníků, sám se aktivně zúčastňuje vzdělávacích akcí. Pedagogové využívají nabídek dostupných vzdělávacích institucí. Účastí pedagogů na vzdělávacích akcích jsou prohlubovány jejich znalosti a dovednosti, nové poznatky a zkušenosti vytváří vhodné předpoklady pro zkvalitnění a zefektivnění vyučování. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle nastaveného ročního plánu vzdělávání vypracovaného ředitelem školy ve spolupráci se samotnými pedagogy.

Vzdělávací proces probíhá v udržovaných prostorách budov subjektu, část oprav a údržby se škola snaží řešit svépomocí i ve spolupráci se zřizovatelem. K realizaci odborného výcviku pro jednotlivé obory má škola k dispozici komplex účelně uspořádaných pracovišť, obnova a modernizace materiálně technického zařízení se managementu školy daří plánovitě plnit. Pro výuku škola disponuje technicky kvalitně vybavenými učebnami pro odborné předměty, vedení školy se snaží o modernizaci učebních pomůcek a obnovu výpočetní techniky. Cílem těchto aktivit pro žáky je rozvíjení jejich dovedností, kreativity a digitální gramotnosti. V domově mládeže jsou také prostory pro účelné využití volného času ubytovaných, ti mohou využívat například klubovnu. Jsou vedeni k plánování volnočasových činností v mnoha zajímavě zaměřených aktivitách nebo k účasti na akcích se sociálními partnery domova mládeže.

Škola se aktivně podílí také na řadě dalších projektů, jejichž prostřednictvím je realizována celá řada činností pro žáky a pedagogy formou osobního setkávání, seminářů, webinářů, workshopů a diskusních panelů. Zapojením odborníků do výuky se škola snaží žákům předávat informace o novinkách a aktuálních trendech v oborech vzdělání. Škola disponuje celou řadou navázaných partnerství s firmami, které tyto odborné praxe žáků zabezpečují. Na základě aktivní spolupráce s některými podniky nacházejí absolventi budoucí pracovní uplatnění. Vzdělávací nabídku škola rozšiřuje realizací různých vzdělávacích akcí, čímž podporuje osobnostní rozvoj žáků a jejich uplatnění na trhu práce (např. exkurzemi, naučnými programy a kurzy) i spoluprací s řadou vzdělávacích institucí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocené vyučovací hodiny probíhaly v příznivé pracovní atmosféře a cíleně rozvíjely klíčové kompetence žáků. Žáci dodržovali pravidla komunikace s učiteli a respektovali stanovené postupy práce.

Metodická propracovanost vyučovacích hodin teoretického vyučování (odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů) se kvalitativně odvíjela od osobního přístupu a pedagogických zkušeností učitelů. Vyučovací hodiny probíhaly dynamicky bez časových prostojů, v části výuky všeobecně vzdělávacích předmětů byla výrazněji využívána informačně receptivní metoda, realizovaná formou frontální práce s vysvětlováním. Při výkladu vzdělávacího obsahu vyučující účelně zařazovali odborné informace doplněné o nové poznatky s příklady na jejich uplatnění v praxi. Žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu a pomoc při řešení úkolů. Převažovalo však předávání hotových informací, pestré metody práce, jako např. kritické myšlení, či cílené rozvíjení žakových postojů se v hodnocených vyučovacích hodinách vyskytly výjimečně. Využita byla rovněž samostatná práce žáků mnohdy završena společným ústním či písemným procvičením vzdělávacího obsahu. Někteří učitelé volili aktivity ve dvojicích, avšak k vzájemné kooperaci

a komunikaci žáků docházelo sporadicky. K posílení názornosti výuky pedagogové využívali vhodné učební pomůcky, s audiovizuální didaktickou technikou pracovali převážně pedagogové. Přestože bylo využití multimediální a projekční techniky ze strany vyučujících zaznamenáno ve většině vyučovacích hodin, byla tato metoda používána spíše k pasivní prezentaci učiva, jako podpora výkladu nebo k prezentaci úloh a zápisů. V omezené míře bylo ze strany pedagogů zaznamenáno využívání demonstračních metod, práce s interaktivním softwarem, výukovými programy či testovacími aplikacemi. I přes dobré vybavení školy výukovými didaktickými pomůckami poskytujícími možnost pracovat s multimediální technikou, nebyla tato činnost žáků zaznamenána téměř vůbec. Výjimečně tak žáci při řešení úloh mohli využívat práci s různými informačními zdroji, čímž nebyli vedeni k analytickému a kritickému myšlení při práci s informacemi. Při inspekční činnosti byl zaznamenán průběh několika vyučovacích hodin, v nichž pedagogové uplatňovali moderní výukové metody a aktivizující přístupy odpovídající aktuálním pedagogickým trendům. Tyto vyučovací hodiny umožnily žákům účelně rozvíjet znalosti a dovednosti, podporovaly jejich samostatné myšlení a motivaci k učení a přispívaly k pozitivnímu vzdělávacímu zážitku.

Pracovní tempo odpovídalo schopnostem žáků, individuální přístup vzhledem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byl však kvalitativně proměnlivý, k diferenciaci vzdělávacího obsahu směrem k žákům rychlejším a talentovaným nedocházelo téměř vůbec. V závěru části hodnocených vyučovacích hodin bylo realizováno alespoň stručné shrnutí a zhodnocení jejich průběhu. Motivační stanovení cílů na následující vyučovací hodinu, reflexe žáků a prostor k formativnímu i vzájemnému žákovskému hodnocení však většinou chyběly.

V praktickém vyučování pedagogové a žáci účelně využívali kvalitní materiální vybavení pro výuku odborného výcviku a propojovali teoretické znalosti s rozvojem praktických dovedností. Výuka praktických činností v oboru vzdělání Kuchař – číšník byla realizována ve školní restauraci, kterou provozuje škola, dále v oboru Cukrář na pracovištích v budově školy a v oborech Elektrikář a Mechanik elektrotechnik na odloučeném pracovišti školy. V pracovních skupinách pod dohledem učitelů odborného výcviku byla zajištěna účelná organizace prováděných pracovních činností žáků, které probíhaly v souladu s tematickým rozvržením vzdělávacího obsahu. Výuka ve skupinách jednotlivých ročníků byla realizována formou práce na konkrétně zadáných úkolech v rámci oboru, případně se žáci věnovali procvičování již získaných dovedností. Vzdělávací obsah vhodně navazoval na teoretické znalosti. Učitelé s odbornou praxí úspěšně rozvíjeli schopnosti žáků porozumět zadání úkolu, dohlíželi, zda žáci efektivně pracují, a v průběhu vyhodnocovali jejich samostatné úsilí při zpracování úkolů. Z hlediska motivace žáků se pozitivně uplatňovala především individuální podpora. Průběžná kontrola samostatné práce byla zaměřena zejména na správnost provádění jednotlivých pracovních činností, důraz byl kladen na dodržování pracovních technik a dodržování technologických postupů. Kromě odborných kompetencí byly ve výuce rozvíjeny zejména kompetence komunikativní, sociální a personální. U většiny žáků byla patrná samostatnost při práci a zvládnutí pracovních operací. Realizace praktického vyučování umožňuje žákům získání odborných kompetencí, jež odpovídají aktuálním požadavkům praxe.

Výchovné a vzdělávací strategie formulované ve školním vzdělávacím programu domova mládeže jsou realizovány formou každodenní výchovně vzdělávací práce s jednotlivci a výchovnými skupinami. Vychovatelé systematicky vedou ubytované žáky k dodržování pravidel a společenských norem a vytvářejí příležitosti k jejich zapojení do kolektivu ostatních žáků. Případné kázeňské přestupky jsou efektivně řešeny spoluprací se školou, popř. zákonnými zástupci. Nabízené odpočinkové a tematicky zaměřené činnosti respektují

výchovně vzdělávací cíle a jsou většinou realizovány přímo v domově mládeže, občas v mimoškolních zařízeních (kino, výstavy, exkurze). Činnost domova se zaměřuje nejen na sportovní vyžití žáků, k čemuž využívá prostory domovské školy, zejména tělocvičnu a hřiště, ale také na umělecké či literární aktivity, které jsou součástí ročních a měsíčních plánů jednotlivých vychovatelů. Domov mládeže spolupracuje také s pracovníky školního poradenského pracoviště i s ostatními pedagogy školy a realizuje aktivity v oblasti primární prevence.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků v průběhu vzdělávání se opírá o nastavená pravidla v hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které je součástí školního řádu. V uvedeném dokumentu nebyla systematicky stanovena kritéria pro školou využívané různé váhy klasifikačních stupňů pro výpočet váženého aritmetického průměrného prospěchu.

Škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně statisticky vyhodnocuje. Se získanými daty jednotliví učitelé pracují individuálně, výsledná data z písemných prací většího rozsahu jsou vyučujícími analyzována, nejsou však navrhována opatření vedoucí k minimalizaci diagnostikovaných chyb. Získané poznatky tak nejsou efektivně využívány k optimalizaci podpory úspěšnosti žáků (např. zlepšení využívaných metod a forem výuky příp. individuálního přístupu ve výuce apod).

Zpětnou vazbu na dosaženou úroveň poskytovaného vzdělávání získává škola rovněž z úspěšnosti žáků u maturitních a závěrečných zkoušek a při přijímacím řízení k dalšímu studiu žáků. Externí hodnoticí nástroje, které mohou objektivizovat pohled na výkon žáků a poskytnout adekvátní zpětnou vazbu k hodnocení jejich pokroku, však škola v současnosti nevyužívá. Výsledky žáků společné části maturitní zkoušky, za loňský školní rok jsou srovnatelné s celorepublikovým průměrem. Úspěšnost žáků u závěrečné zkoušky je v posledních školních letech vyvážená.

Prostupnost mezi studijními a učebními obory vzdělání umožňuje žákům přestupy mezi těmito obory vzdělání, které tak více odpovídají jejich individuálním předpokladům. Tím se rovněž eliminuje jejich neúspěšnost v průběhu i při ukončování vzdělávání.

Důležitou zpětnou vazbou pro školu je také přijetí absolventů k dalšímu studiu a sledování jejich uplatnění v profesní praxi. Studijní a pracovní úspěšnost bývalých žáků škola průběžně monitoruje a získané informace si eviduje v rámci práce s výsledky vzdělávání žáků. Škola cíleně podporuje rozvoj nadání žáků jejich zapojováním do školních případně vyšších kol různých druhů soutěží a odborných aktivit a kurzů. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu, zajišťuje jim primární podporu v průběhu vyučování, nabízí individuální konzultace nebo pravidelně realizuje doučování, případně zintenzivňuje přípravu žáků na závěrečnou a maturitní zkoušku.

Zákonní zástupci nezletilých žáků jsou o výsledcích vzdělávání průběžně informováni především prostřednictvím elektronické komunikace, na třídních schůzkách nebo formou individuálních konzultací. Celkové výsledky vzdělávání včetně účasti a umístění žáků v soutěžích, aktivitách a projektech školy podporujících rozšíření znalostí a dovedností žáků jsou podrobně zveřejněny ve výroční zprávě o činnosti školy.

Poradenské služby ve škole zajišťuje tým tvořený výchovnou poradkyní a zástupkyní ředitelky školy v jedné osobě, kariérovou poradkyní, školním speciálním pedagogem (nově pověřeným touto funkcí od školního roku 2025/2026) a školním psychologem, který působí

na částečný úvazek od školního roku 2023/2024. Kompetence jednotlivých pracovníků jsou standardně vymezeny, nicméně jejich vzájemná spolupráce probíhá převážně neformálně a systém společných setkání není zaveden. Chybějící systémovost se projevuje zejména v nejednotném postupu při podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výchovná poradkyně eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zprostředkovává informace pedagogům prostřednictvím individuálních konzultací i elektronického přístupu k metodickým dokumentům. Realizuje společně s metodikem prevence a psychologem preventivní a intervenční činnosti, se zvláštním zaměřením na žáky ze socio – kulturně znevýhodněného prostředí a žáky s podpůrnými opatřeními. Kontrola a vyhodnocování efektivity podpůrných opatření probíhá v rámci předmětových komisí a následně na pedagogické radě, avšak jejich dopad na zkvalitňování výuky je zatím omezený.

Třídní učitelé aktivně pracují s třídními kolektivy a podílejí se na tvorbě třídních pravidel, čímž podporují pozitivní sociální klima, odpovědnost žáků a bezpečnou atmosféru ve výuce. Výchovné a vzdělávací problémy jsou řešeny bezodkladně, ve spolupráci se zákonnými zástupci a školním psychologem. Efektivně nastavený systém péče o žáky ve většině případů přispívá k eliminaci projevů rizikového chování. V rámci kariérového poradenství jsou žákům poskytovány vhodné informace o dalším vzdělávání, realizovány exkurze a stáže do regionálních firem.

Prevence rizikového chování je v kompetenci metodika prevence, který ve spolupráci s třídními učiteli realizuje preventivní strategie zaměřené na předcházení rizikového chování a posilování vzájemných vztahů mezi žáky. Pravidelně jsou prováděna dotazníková šetření zaměřená na klima školy a výskyt rizikového chování. Preventivní programy městské policie, Policie ČR a neziskových organizací jsou ve škole využívány v pravidelných intervalech.

Závěry

Vývoj školy

- Ve střední škole došlo k personálnímu posílení o pozice speciálního pedagoga a školního psychologa při poradenských službách.
- Škole se podařilo pouze částečně realizovat opatření v oblasti častějšího uplatňování pestrých metod a forem práce či diferenciací vzdělávacího obsahu a v oblasti ověřování účinnosti opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání.

Silné stránky

- Efektivní spolupráce s vnějšími partnery společně přispívá ke zkvalitňování materiálních podmínek vzdělávání i rozvoji klíčových kompetencí žáků. Škola se aktivně snaží svými aktivitami zatraktivnit odborné vzdělávání pro žáky školy. Intenzivní spoluprací se zaměstnavateli v regionu zejména v praktickém vyučování škola uplatňuje v souladu se svými strategickými dokumenty snahu o lepší uplatnitelnost absolventů na trhu práce.
- (1.5)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Systém kontrolní činnosti vedení školy není dostatečně zaměřen na organizační zajištění výuky žáků v odborném výcviku. (2.1)
- V hodnocených vyučovacích hodinách všeobecně vzdělávacích a teoretických odborných předmětů byly pouze ojediněle zaznamenány pestré metody práce a činnosti vedoucí k objevování, experimentování a rozvoji kritického myšlení žáků. Žáci jen výjimečně pracovali s různými informačními zdroji. (4.2)
- V hodnoceném teoretickém vyučování chyběla diferenciací vzdělávacího obsahu a výukových aktivit pro optimální naplnění individuálních vzdělávacích potřeb všech žáků. Žáci se v menší míře zapojovali do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí výuky, málokdy byli vedeni k sebehodnocení. Učitelé nevytvářeli příležitosti pro účelné využití formativního hodnocení žáků. (4.3)
- Škola zatím systematicky nevyužívá data z interní evaluace k optimalizaci podpory úspěšnosti žáků ve vzdělávání. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Řídící a kontrolní činnost vedení školy zaměřit na organizační zajištění praktické výuky, na posuzování a vyhodnocování kvality vzdělávání ve škole.
- Podporovat aktivitu žáků využitím pestrých organizačních metod a forem ve výuce (badatelská výuka, skupinové kooperativní aktivity, heuristické metody, podpora čtenářských a komunikačních dovedností aj.).
- Důsledněji uplatňovat individuální přístup k žákům a diferenciaci činností s ohledem na jejich vzdělávací možnosti a potřeby.
- Do výuky častěji zařazovat práci žáků s různými informačními zdroji a vést je k samostatnému objevování poznatků, efektivnímu vyvozování závěrů a kritickému myšlení.
- Častěji zapojovat žáky do evaluačních aktivit při závěrečném shrnutí vyučovací hodiny a do vzájemného hodnocení.
- Zajistit účinnější podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami i žáků nadaných formou diferencovaných úkolů, pomocí vhodně volených metod a efektivnější práce v průběhu vzdělávání.
- Ve školním řádu střední školy stanovit kritéria pro používání váženého aritmetického průměru při hodnocení výsledků vzdělávání žáků.
- Vytvořit jednotný a všemi pedagogy sdílený systém pro hodnocení písemných prací žáků.
- Intenzivněji využívat zdroje informací o dosahovaných výsledcích vzdělávání žáků (např. formou externích testovacích nástrojů), které umožní srovnání s výsledky ostatních škol.
- Nastavit systematickou a pravidelnou spolupráci členů školního poradenského pracoviště s ohledem na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě s názvem Střední odborná škola Litovel, Komenského 677, ze dne 9. 12. 2025
2. Dokumentace střední školy a školní jídelny vedená podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Plán rozvoje školy 2025–2027, ze dne 1. 12. 2025
4. Plán práce, školní rok 2025/2026
5. Plány kontrolní a hospitační činnosti, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
6. Hospitační záznamy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
7. Záznamy z jednání předmětových komisí, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
8. Souhrnné přehledy výsledků vzdělávání, chování a absence žáků, písemné práce z vyučovacích předmětů český jazyk, cizí jazyk a matematika (namátkový výběr), výsledky maturitní zkoušky, výsledky závěrečných zkoušek, školní roky 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
9. Souhrnná dokumentace odborného výcviku, školní rok 2025/ 2026
10. Školní elektronický informační systém vedený k termínu inspekční činnosti
11. Vybraná dokumentace z osobních složek pedagogických pracovníků školy – doklady o dosaženém vzdělání vzhledem k požadované odborné kvalifikaci a o absolvovaných studiích v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, aktuálně vedená k termínu inspekční činnosti
12. Souhrnná dokumentace poradenských služeb ve škole, školní rok 2025/2026, vedená k termínu inspekční činnosti
13. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy a školnímu stravování, roky 2024 a 2025 vedené k termínu inspekční činnosti
14. Doklady související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-259/23-M
16. Opatření ke zlepšení činnosti školy dle doporučení inspekční zprávy čj. ČŠIM-569/23-M, ze dne 27. 3. 2023
17. Webové stránky školy www.soslitovel.cz vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Švecová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavel Fridrich, školní inspektor

Ing. Bc. Milan Vlach, školní inspektor

Ing. Markéta Tomečková, kontrolní pracovnice

6. 1. 2026