



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-1771/19-A

| | |
|---------------------------|--|
| Název | Vyšší odborná škola sociálně právní |
| Sídlo | Jasmínová 3166/37a, 106 00 Praha 10 |
| E-mail | skola@vosp.cz |
| IČ | 61385395 |
| Identifikátor | 600006506 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Ing. Milan Johanis |
| Zřizovatel | Hlavní město Praha |
| Místo inspekční činnosti | Jasmínová 3166/37a, 106 00 Praha 10 |
| Termín inspekční činnosti | 13. 6. 2019 – 17. 6. 2019 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného vyšší odbornou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona. Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Vyšší odborná škola (dále „škola“, „VOŠ“, nebo „instituce“) poskytuje vzdělání v oboru Sociální práce a Sociální pedagogika v denní i kombinované formě vzdělávání. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2004 byly upraveny vzdělávací programy.

Instituce je umístěna v příjemném prostředí v městské části Praha 10 - Zahradní Město. Škola působí v oboru sociální práce již více než 60 let“. Škola je členem Evropské asociace škol sociální práce – European Association of Schools of Social Work (EASSW).

K 31. 5. 2019 se ve škole vzdělávalo 465 studentů, z tohoto 228 studentů v 11 studijních skupinách v denní formě vzdělávání a 239 studentů v 10 studijních skupinách v kombinované formě vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) stanovil konkrétní cíle pro další perspektivní rozvoj instituce, jako je modernizace a inovace tradičních vzdělávacích programů školy, včetně realizace odborných praxí, vybudování centra celoživotního vzdělávání. Stanovené cíle se postupně VOŠ daří naplňovat, příkladem je podoba souvislé i průběžné praxe studentů na odborných pracovištích, také již částečné vytvoření centra celoživotního vzdělávání poskytujícího odborné semináře a kurzy pro odborníky z praxe i laickou veřejnost. Naplňování akreditovaných vzdělávacích programů však částečně komplikují přesuny některých předmětů a zkoušek do dalšího období, což v některých případech neumožňuje studentům efektivní přípravu na absolutorium.

K realizaci akreditovaných vzdělávacích programů napomáhají navázané partnerské vztahy s mnoha státními a neziskovými organizacemi. Důležitým sociálním partnerem je Asociace vzdělavatelů v sociální práci, která se zaměřuje na dodržování minimálních vzdělávacích standardů ve VOŠ. Spolupráce s Asociací vyšších odborných škol umožňuje škole cíleně inovovat standard sociální práce, sociální pedagogiky a odborné praxe. Kooperace s dalšími sociálními partnery (např. OSPOD, MPSV, městské části Prahy, Drop In) zajišťuje efektivní propojenost odborného vzdělávání s praxí.

Efektivita řízení je podporována promyšlenou organizační strukturou. Ředitel část svých kompetencí vhodně delegoval na své zástupkyně, např. účelné řešení pozdních příchodů pedagogů a jejich zastupitelnost v případě nepřítomnosti, kontrola požadavků na vyučovaný předmět. Účinný řídicí systém doplňují pravidelné provozní porady, porady vedení školy a spolupráce v rámci předmětových komisí. Standardně fungující platformou pro zapojení všech pedagogů do chodu školy představuje pedagogická rada, s níž ředitel projednává všechny záležitosti týkající se vzdělávání a zásadní pedagogické dokumenty.

Kontrola kvality vzdělávání však není zcela komplexní. Hospitační činnost vykonávají především zástupkyně ředitele. Ředitel hospituje v minimální míře, pedagogickým pracovníkům tak z jeho strany chybí cílená zpětná vazba a metodické vedení.

Dobře nastavený informační systém školy kladně ovlivňuje výsledky vzdělávání. V informačním systému studenti mají k dispozici podrobné studijní materiály, včetně anotací předmětů, požadavků na zkoušky i doporučenou studijní literaturu. Zároveň jim tento systém umožňuje efektivně se přihlašovat na jednotlivé zkoušky, vybírat si volitelné předměty i odborné praxe. Učitelé ho také účelně využívají k vypisování zkouškových termínů, evidenci známek i komunikaci se studenty.

Koncepční práce vedení školy se pozitivně odráží ve výborných personálních podmínkách, které umožňují realizaci akreditovaných vzdělávacích programů. Působení učitelů – odborníků z praxe umožňuje efektivní propojení praktické složky vzdělávání s teoretickou a implementaci nových poznatků a trendů do výuky. V pedagogickém sboru převažují erudovaní učitelé s delší pedagogickou praxí, kteří předávají své zkušenosti mladším kolegům. Tvorba vlastních výukových materiálů a jejich sdílení zvyšuje kvalitu odborného

vzdělávání. Nově nastupujícím pedagogům k začlenění do vzdělávacího procesu pomáhá určený mentor. Účelnou odbornou pomoc jim poskytuje také příslušný předseda předmětové komise. K profesnímu a odbornému růstu vyučujících účinně přispívá další vzdělávání pedagogických pracovníků, které se zaměřuje především na odbornou složku vzdělávání. Vedení školy dbá na svůj profesní rozvoj, účastní se zejména akcí souvisejících s řízením instituce či legislativními změnami ve školství.

Vícezdrojové financování (dotační programy od MŠMT a zřizovatele, školné, program Erasmus a doplňková činnost – pronájem budov) a příznivé materiální podmínky umožňují kvalitní realizaci vzdělávání. Vedení školy průběžně vyhodnocuje stav materiálně technického vybavení a postupně adaptuje prostory pro výuku. Efektivitu odborného vzdělávání zvyšuje kvalitní vybavení odborných učeben moderními technologiemi (dataprojektor, vizualizér) Pro relaxaci studentů jsou k dispozici studentský klub, školní knihovna, tělocvična a rozlehlá školní zahrada s možností posezení. Částečně bezbariérový přístup pavilonů umožňuje vzdělávání studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. K větší bezpečnosti studentů i ochraně majetku školy přispívá zajištění vstupů do jednotlivých pavilonů školy elektronickým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V kvalitě vzdělávání se pozitivně promítá erudovanost pedagogického sboru a dobré materiální zázemí. Výuka je organizačně a metodicky propracovaná, vhodně strukturovaná vzhledem k stanovenému cíli. Zároveň vykazuje rysy terciárního vzdělávání, ve kterém je posílena role učitele. Míra aktivního zapojení studentů v hodinách se odvíjí od typu vyučovací hodiny (přednáška, cvičení). Obsahově náročná odborná výuka je studentům podávána v logických souvislostech a přibližována názornými příklady (kvalitní výuková prezentace, vizualizace probíraných témat). K pochopení probíraných jevů v širších souvislostech rovněž přispívá časté zařazení mezioborových vztahů, vyučující kladou důraz na propojení teoretické a praktické složky vzdělávání, vytváří studentům prostor pro využití teoretických poznatků i praktických zkušeností. Jazykové kompetence mohou studenti rozvíjet v rámci spolupráci s Nadací Cesta ke vzdělání na zahraničních stážích ve Francii, Anglii, Belgii a Rakousku.

Koncepčně pojaté praktické vyučování umožňuje kvalitní naplňování profilu absolventa. Profesní příprava studentů je na vysoké úrovni a vytváří optimální předpoklady pro jejich uplatnění na trhu práce. Studenti si v rámci praktického vyučování osvojují nezbytné odborné dovednosti z hlediska jednání s klienty, získávají nové poznatky například při práci s dětmi, žáky, seniory, drogově závislými apod. Seznamují se s fungováním odborných pracovišť, včetně jejich provozních specifik a požadavků hygienicko-provozního rázu (například v domovech seniorů, mateřských školách). Z průběhu praktického vyučování bylo zřejmé profesní zaměření vzdělávacích programů s důrazem na budoucí praxi absolventa oboru.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání pozitivně ovlivňuje vyšší počet uchazečů o vzdělávání. Nastavená kritéria přijímacího řízení zohledňují absolvované praxe, které napomáhají k vhodnému výběru studentů a k eliminaci jejich studijní neúspěšnosti. Průběžné i celkové výsledky vzdělávání jsou velmi dobré. Ve školním roce 2017/2018 prospělo v denní i kombinované formě vzdělávání 98 % studentů. U absolutoria třetina studentů prospěla s vyznamenáním, v denní formě vzdělávání neprospělo 12 % a v kombinované 7 % studentů. Větší počet

studentů, kteří předčasně ukončí studium, je zapříčiněn především časovou a odbornou náročností studia. Na pravidelných pedagogických radách jsou vyhodnocovány výsledky vzdělávání a přijímána efektivní opatření k jejich zlepšování, např. změny akreditovaných vzdělávacích programů, inovace odborných praxí, opatření ke snížení studijní neúspěšnosti.

K prevenci sociálně patologických jevů napomáhá otevřený přístup pedagogů ke studentům, nabídka různých školních a mimoškolních aktivit podporujících kooperaci studentů. Preventivní opatření jsou realizována přímo v rámci výuky odborných předmětů (sociální patologie, sociální práce s oběťmi domácího násilí, sociální práce s ohroženou mládeží, sociální práce se závislými osobami aj.) a také prostřednictvím pestré škály odborných exkurzí do sociálních a školských zařízení, otevřených dialogů, workshopů či interakčních technik, které přibližují studentům citlivou a náročnou práci s jednotlivými cílovými skupinami. Škola tímto způsobem účelně naplňuje nejen funkci preventivní, kurativní (léčebnou), ale i funkci podpůrnou, rozvojovou a výchovnou.

Instituce vytváří příkladně motivační prostředí, které významně přispívá k osobnostnímu rozvoji i prohlubování odborných kompetencí žáků. VOŠ systematicky vyhodnocuje uplatnění absolventů na základě realizovaných dotazníkových šetření. O kvalitě poskytovaného vzdělávání vypovídá dlouhodobě příznivý trend úspěšného zapojení absolventů do praxe. Část studentů pokračuje ve studiu na vysokých školách.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo ke změně na pozici ředitele školy. Instituce inovovala akreditované vzdělávací programy. Škola si udržuje vysoký standard odborného vzdělávání.

Silné stránky

- erudovaný pedagogický sbor s výrazným zastoupením odborníků z praxe,
- dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery podporuje rozvoj odborných kompetencí,
- výborná kvalita praktického vzdělávání zvyšuje uplatnitelnost absolventů,
- dobře nastavený informační systém školy umožňuje studentům dosahovat dobrých studijních výsledků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nižší míra kontroly kvality vzdělávání ze strany ředitele školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- zefektivnit hospitační činnost ředitele školy a přijímat příslušná opatření ke zkvalitnění výuky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí MŠMT o změně zápisu do školského rejstříku, č. j. MSMT-2191/2018-2 ze dne 26. 2. 2018
2. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 75-32-N/.. Sociální práce a sociální pedagogika, název vzdělávacího programu Sociální pedagogika, forma kombinovaná, č. j. MSMT-14488/2014 ze dne 11. 6. 2014, včetně prodloužení platnosti akreditace č. j. MSMT-14772/2017-2 ze dne 14. 9. 2017
3. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 75-32-N/.. Sociální práce a sociální pedagogika, název vzdělávacího programu Sociální pedagogika, forma denní, č. j. MSMT-14488/2014 ze dne 11. 6. 2014, včetně prodloužení platnosti akreditace č. j. MSMT-14772/2017-2 ze dne 14. 9. 2017
4. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 75-32-N/.. Sociální práce a sociální pedagogika, název vzdělávacího programu Sociální práce, forma denní, č. j. MSMT-14486/2014 ze dne 11. 6. 2014, včetně prodloužení platnosti akreditace č. j. MSMT-14771/2017-2 ze dne 14. 9. 2017
5. Akreditovaný vzdělávací program oboru vzdělání 75-32-N/.. Sociální práce a sociální pedagogika, název vzdělávacího programu Sociální práce, forma kombinovaná, č. j. MSMT-14486/2014 ze dne 11. 6. 2014, včetně prodloužení platnosti akreditace č. j. MSMT-14771/2017-2 ze dne 14. 9. 2017
6. Výroční zprávy – školní roky 2016/2017 a 2017/2018
7. Upravený školní řád s platností od 17. 6. 2019
8. Personální složky pedagogických pracovníků vedené ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
9. Třídní knihy vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
10. Evidence studentů (školní matrika) vedená ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti, vybraný kontrolní vzorek
11. Rozvrhy vyučovacích hodin studijních skupin platné ve školním roce 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
12. Dohoda o spolupráci při zabezpečení odborné praxe studentů
13. Kritéria přijetí na VOŠSP Praha 10
14. Záznamy z jednání pedagogických rad vedené ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019 k termínu inspekční činnosti
15. Výkaz zisku a ztráty za 12/2018
16. Hlavní účetní kniha za 12/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Bejrová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Zuzana Bejrová v. r.

Mgr. Ivana Kučerová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Kučerová v. r.

Mgr. Tomáš Šimek, kontrolní pracovník

Mgr. Tomáš Šimek v. r.

Mgr. Marie Hotmarová, přizvaná osoba – odborník na vzdělávání studentů ve VOŠ

Mgr. Marie Hotmarová v. r.

V Praze 3. 7. 2019

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Ing. Milan Johanis, ředitel školy

Ing. Milan Johanis v. r.

V Praze 25. 7. 2019