



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-983/23-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-201/23-Z

Název	Střední průmyslová škola strojnická Vsetín
Sídlo	Pod Strání 1776, 755 01 Vsetín
E-mail	spss@spssvs.inext.cz
IČO	00 843 407
Identifikátor	600 018 245
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ing. Miroslav Václavík
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Pod Strání 1776, Vsetín
Inspekční činnost na místě	9. 10. a 11. – 13. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného ve střední škole podle § 174 odst. 2 písm. a) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Zřizovatelem právnické osoby je Zlínský kraj. Právnická osoba Střední průmyslová škola strojnická Vsetín (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny.

Ve školním roce 2023/2024 výuka probíhala celkem ve dvou oborech vzdělání s maturitní zkouškou - 23-41-M/01 Strojírenství a 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání. Ve škole se vzdělávalo celkem 315 žáků, z nichž bylo v době inspekce identifikováno 10 žáků se

speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s přiznaným 1. - 3. stupněm podpůrného opatření. V domově mládeže bylo ubytováno 44 žáků.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má srozumitelně a přehledně vypracovanou koncepci svého dalšího rozvoje s reálně nastavenými a promyšlenými cíli odpovídajícími jejím aktuálním podmínkám a potřebám. Při vypracování koncepčních záměrů škola vycházela z velmi dobře zpracované analýzy z předešlého období, z inovací rámcových vzdělávacích programů, reálných materiálních, personálních i finančních podmínek a z požadavků trhu práce na absolventy školy. Stanovené cíle vedoucí ke zkvalitnění v oblasti výchovně vzdělávací, celoživotního vzdělávání zaměstnanců, k modernizaci materiálně technického vybavení školy, vytváření bezpečného klimatu a rozvoje spolupráce s partnery na národní a mezinárodní úrovni se dařily průběžně naplňovat.

Pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti školy byly nastaveny cíleně a účinně. Při řízení pedagogického procesu vedení školy účelně využívalo práce předmětových komisí. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu byla realizována systematicky, z hospitační činnosti vyučující dostávali dobrou zpětnou vazbu podporující rozvoj jejich pedagogických dovedností. V malé míře se dařilo vedení školy sledovat zařazování úloh rozdílné kognitivní náročnosti do výuky.

Vzdělávání probíhalo podle školních vzdělávacích programů, se kterými vyučující aktivně pracovali. V souladu s revizí rámcových vzdělávacích programů a dle požadavků na trhu práce škola provedla účelné změny. Programy byly průběžně evaluovány a inovovány. Zejména ve školním vzdělávacím programu pro strojírenství došlo k postupným úpravám, vytvoření nového vyučovacího předmětu a ke změnám v obsahu učební praxe. Provedené úpravy odpovídaly aktualizovaným obsahovým okruhům odborného vzdělávání a kompetencím absolventa vzhledem k potřebám jeho osobního rozvoje, reagovaly na nové pedagogické trendy a novinky ve vyučovaných oborech vzdělání.

Vzdělávání ve škole bylo zabezpečeno účelně složeným kvalifikovaným pedagogickým sborem. Vedení školy cíleně podporovalo udržení profesních kompetencí pedagogů, systematicky motivovalo k jejich dalšímu rozvoji odborných znalostí a dovedností. Vzájemná spolupráce a sdílení pedagogických zkušeností mezi vyučujícími realizované formou aktivit zaměřených na využívání a integraci inovativních metod za pomoci digitálních technologií byly přínosné především ve výuce všeobecně vzdělávacích předmětů.

Škola má dobré materiální a finanční podmínky pro realizaci vzdělávacích programů. Prostory školy byly udržované, čisté a vkusně upravené. Společné prostory nabízely místa vhodné k relaxaci i studiu. K bezpečnosti a ochraně zdraví vedení školy přistupovalo zodpovědně, pravidelně vyhodnocovalo rizika a následně přijímalo případná opatření k jejich odstranění. Modernizací vybavení odborných učeben, obměňováním učebních pomůcek včetně nástrojů a nářadí i pořizováním digitálních technologií a didaktické techniky spolu se softwarovým vybavením byly vytvářeny optimální podmínky pro jejich využívání ve výuce. Praktické vyučování probíhalo ve specializovaných pracovištích školních dílen a odborných učeben, které jsou součástí budovy školy, a v pracovištích smluvních partnerů. Příznivé podmínky měla škola také pro tělovýchovné a pohybové aktivity. Ubytovací služby nejen pro žáky školy poskytoval účelně vybavený domov mládeže.

Školní jídelna umožňovala stravování žákům školy, celodenní stravování ubytovaným žákům domova mládeže a také připravovala stravu pro žáky jiné střední školy ve městě. Žáci měli možnost výběru ze dvou druhů hlavních jídel, skladba jídelních lístků respektovala pestrost a výživovou hodnotu nabízené stravy.

Poradenské služby byly kvalitně zabezpečovány školním poradenským pracovištěm tvořeným výchovnou poradkyní a metodičkou prevence, které společně s ředitelem školy a ostatními učiteli systematicky koordinovaly péči o žáky se SVP a o žáky s výchovnými a vzdělávacími potížemi. K zefektivnění podpory žáků se SVP přispívala jejich včasná identifikace i pravidelná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. V oblasti kariérového poradenství bylo žákům cíleně pomáháno při výběru vhodné budoucí profese.

Škola aktivně a účelně spolupracovala s vnějšími partnery. Dlouhodobá a vzájemně přínosná byla spolupráce se školami různých stupňů vzdělávání, počínaje mateřskými školami až po vysoké školy, a dále také s firmami a se sociálními partnery. Velmi významná pro školu byla také kvalitní mezinárodní spolupráce související s mobilitou žáků i vyučujících při projektové činnosti probíhající formou odborných stáží ve firmách a na pracovištích zahraničních odborných škol. Na velmi dobré úrovni probíhala účinná kooperace školy se zřizovatelem a zákonnými zástupci žáků.

Škola v potřebném rozsahu a vhodnými komunikačními prostředky průběžně informovala o své vzdělávací nabídce, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a o kritériích přijetí ke vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován v českém jazyce, literatuře a umění, cizích jazycích, dějepisu, matematice, fyzice a v odborných předmětech teoretického i praktického charakteru obou vyučovaných oborů vzdělání.

Výuka probíhala v příjemné a vstřícné pracovní atmosféře, vzdělávání vycházelo ze školních vzdělávacích programů. K lepší názornosti přispěla efektivně využívaná audiovizuální technika. Žáci průběžně dostávali účinnou zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení.

V českém jazyce byli žáci velmi dobře vedeni k rozboru literárních děl, aktivně se zájmem pracovali na zadaných úkolech. Výklad učitelů byl účelně kombinován se skupinovou prací žáků. Při analýzách textu bylo dostatečně rozvíjeno jejich kritické myšlení, cíleně byli vedeni k charakteristice a rozpoznání literárních žánrů a pojmů. Hodiny jazyka německého a anglického byly ve všech případech cíleně a efektivně vedeny v daném cizím jazyku. Náležitě byly rozvíjeny sociální a komunikativní kompetence žáků, ať už při práci ve dvojici, tak při skupinových pohybových aktivitách. Převažovaly aktivizační metody a formy výuky zvyšující motivaci žáků. Ve výuce dějepisu byla efektivně využita vstupní motivace podporující zájem a přirozenou zvědavost žáků, současně také byla rozvíjena jejich kreativita spolu s občanskými kompetencemi. Výuka matematiky a fyziky byla vzhledem k obsahu učiva organizačně zvládnutá velmi dobře. Ke vstupní a průběžné motivaci žáků byly vhodně využívány dosavadní znalosti a praktické zkušenosti žáků. Zvolené metody a formy práce byly promyšlené, společně s aktivním procvičováním a upevňováním probíraného učiva měly pozitivní vliv na kvalitu vzdělávání. Ve výuce byli žáci cíleně vedeni k logickým úvahám, utváření vlastního názoru, dovednosti formulovat své myšlenky a k dodržování správné odborné terminologie. Během výuky měli dostatečný prostor pro komunikaci. Práce s chybou byla vhodně využita jako prostředek k rozvoji kritického myšlení. V tělesné

výchově byly žákům vytvářeny podmínky ke zvládnutí nových pohybových dovedností, k jejich upevňování, k podávání sportovních výkonů, k prožitku z pohybových aktivit a ke kompenzaci negativních vlivů způsobu života. Sledované hodiny byly dobře organizačně promyšlené. Účelně zvolené výukové metody s účinným využitím sportovních a cvičebních pomůcek přispěly k aktivizaci žáků a jejich zapojení do pohybových aktivit.

Výuka všeobecně vzdělávacích předmětů byla řádně ukončena shrnutím obsahu učiva podporujícím další učení žáků, do závěrečného shrnutí učiva byli často zapojeni i žáci. V malé míře se objevilo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.

Ve výuce odborných předmětů oboru Strojírenství byly nejčastěji preferovanými metodami málo efektivní frontální výklad s podporou jednoduché prezentace učiva a řízeným rozhovorem. V průběhu i závěru vyučovacích hodin žáci získávali zpětnou vazbu ke své činnosti. Aktivizační metody a formy práce se vyskytly pouze ojediněle. Pozitivem výuky odborných předmětů oboru vzdělání Ekonomika a podnikání bylo důsledné propojování učiva s praxí a s novými poznatky v daném oboru. Převažovala většinou dominantní role učitele nad aktivitami žáků. Malá pozornost byla věnována organizaci vyučovacích hodin, zhodnocení průběhu výuky a splnění vzdělávacích cílů v závěru jednotlivých vyučovacích hodin. Podpora komunikativních dovedností žáků ve výuce odborných předmětů teoretického charakteru obou sledovaných oborů vzdělání byla nízká, chybělo systematické vedení k uceleným odpovědím a argumentaci.

V promyšlené výuce učební praxe oboru Strojírenství respektující jeho specifika si žáci osvojovali a rozvíjeli široké spektrum odborných dovedností a znalostí, pracovali převážně samostatně, účelně bylo využito také práce ve dvojicích. Kvalita dovedností a znalostí žáků byla průběžně vyhodnocována, žákům byla poskytována účelná zpětná vazba, kterou mohli využít pro své další vzdělávání. Při výuce ekonomických odborných předmětů s praktickým charakterem žáci převážně pracovali samostatně na zadaných úkolech, dobře ovládali speciální software, používali pomůcky a odborné učebnice. Vhodným způsobem aplikovali teoretické poznatky do praktických úkolů. V hodinách techniky administrativy byli žáci cíleně vedeni k osvojení základů psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Zpětnou vazbu získávali vyučující v průběhu hodin většinou ověřováním, jak by žáci byli schopni aplikovat získané znalosti v praxi.

Činnosti domova mládeže umožňovaly žákům kvalitní trávení volného času a stanovené cíle byly úspěšně realizovány. Žákům bylo vytvářeno pozitivní klima podporující jejich vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Během školního roku škola systematicky zjišťovala úspěšnost žáků ve vzdělávání. Interní šetření vzdělávacích výsledků žáků bylo realizováno formou srovnávacích testů v matematice, fyzice a informačních a komunikačních technologiích. V rámci externího ověřování znalostí proběhlo testování v mediální, finanční a čtenářské gramotnosti, ve vědomostech a dovednostech žáků z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka, při kterém škola dosáhla srovnatelných výsledků s výsledky celorepublikovými. Formou dotazníkového šetření probíhalo také žákovské hodnocení výuky všech předmětů. Se zjištěnými výsledky dále účelně pracovaly předmětové komise, analyzovaly a navrhovaly případná opatření pro zkvalitnění výuky. Efektivitu přijatých opatření škola systematicky vyhodnocovala.

Výsledky vzdělávání žáků odpovídaly očekávaným výstupům vzdělávacích programů. Škola se pravidelně zabývala úspěšností žáků v průběhu i při ukončování jejich studia. Průběžné výsledky vzdělávání jednotlivých žáků společně s výsledky tříd vedení školy projednávalo a analyzovalo, na základě vyhodnocování byla přijímána účelná opatření k jejich zkvalitnění.

Škola systematicky pracovala s žáky ohroženými školním neúspěchem i s žáky se SVP, poskytovala dostatečnou pozornost a podporu také pedagogům při vzdělávání těchto žáků. Neúspěchy a neprospěchem se pedagogové v součinnosti s vedením školy průběžně zabývali a hledali společně s žáky i jejich zákonnými zástupci optimální řešení pro zajištění účinné podpory. Poskytování podpůrných opatření bylo průběžně sledováno a vyhodnocováno. Všem žákům byla v případě jejich zájmu poskytována potřebná systematická podpora formou doučování a konzultačních hodin.

Značná pozornost byla věnována také sledování úspěšnosti žáků u maturitní zkoušky. Výsledky společné i profilové části maturitní zkoušky v posledních třech letech byly na dobré úrovni. Zejména u oboru vzdělání Strojírenství ve školním roce 2022/2023 došlo k výraznému zlepšení v obou částech maturitní zkoušky. Maturitními výsledky se vedení školy i předmětové komise pravidelně zabývaly, analyzovaly je a průběžně vyhodnocovaly. Na základě těchto výsledků škola každoročně zpracovávala podrobnou analýzu s vyhodnocením a stanovenými opatřeními k jejich dalšímu zlepšení. Jedním z přijatých opatření vedoucím ke zlepšení žákovských výsledků vzdělávání bylo doučování realizované především v odborných předmětech.

Škola zajišťovala vhodné podmínky a cíleně motivovala své žáky k zapojení do aktivit s pozitivním dopadem na rozvoj jejich odborných kompetencí. Žáci byli systematicky informováni a podporováni v možnostech zapojení se do řady kroužků a soutěží v oblastech humanitních, přírodovědných, odborných a sportovních, kterých se pravidelně zúčastňovali. Mezi nejvýznamnější úspěchy patřila jejich velmi dobrá umístění v cizojazyčných, matematických a přírodovědných soutěžích pořádaných na krajské úrovni a v odborných soutěžích konaných na republikové úrovni.

Škola má dlouhodobě zavedený systém pro zjišťování uplatnění svých absolventů a získané poznatky efektivně využívá pro svůj další rozvoj.

Závěry

Vývoj školy

- Účelným využitím finančních zdrojů z projektů se zvýšila úroveň materiálních podmínek pro odborné vzdělávání a zapojení digitálních technologií a techniky do výuky.

Silné stránky

- Výrazná podpora aktivního zapojení žáků a vyučujících do národních a mezinárodních projektů. (1.5)
- Dlouhodobě cílená práce školy s výsledky vzdělávání žáků včetně výsledků u maturitních zkoušek vedoucí k jejich zkvalitnění. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nízká míra využívání činností podporujících iniciativu žáků ve výuce odborných předmětů teoretického charakteru. (4.2)
- Absence možnosti výběru úloh odlišné kognitivní náročnosti a učebních aktivit odpovídajících vývoji jednotlivých žáků. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšení míry využívání aktivizačních metod a forem práce podporujících iniciativu žáků ve výuce odborných předmětů teoretického charakteru.
- Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na rozvoj v oblasti využívání metod a forem nabízejících žákům aktivity podporující jejich učení.
- Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřit na postupy pracující s odlišnou náročností úloh.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Střední průmyslové školy strojnické, Vsetín, Pod Strání 1776, čj. 1146/2001/ŠK ze dne 12. 9. 2001 vydaná Zlínským krajem, ve znění dodatků 1 až 6 ke dni 19. 4. 2021
2. Rozhodnutí ve věci zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 99097/2022 ze dne 5. 12. 2022, vydané Krajským úřadem Zlínského kraje
3. Jmenovací dekret ředitele Střední průmyslové školy strojnické Vsetín ze dne 19. 12. 2022 s účinností od 1. 2. 2023
4. SWOT analýza školy a Koncepce dalšího rozvoje školy na období 2022-2026 ze dne 15. 12. 2021
5. Akční plán realizace strategických opatření školy ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
6. Školní řád s účinností od 1. 9. 2020
7. Školní vzdělávací programy ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
8. Rozvrh vyučovacích hodin a třídní knihy ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
9. Vnitřní řád a školní vzdělávací program domova mládeže ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
10. Zápis z jednání pedagogické rady a předmětových komisí ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce

11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2020/2021, 2021/2022 a 2022/2023
12. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogů ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce (vzorek)
13. Dokumentace výchovného a kariérového poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 k datu inspekce
14. Prováděcí předpis pro adaptaci začínajících či nově přicházejících učitelů s účinností od 1. 9. 2017
15. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků a školního stravování ve školním roce 2023/2024 k datu inspekce
16. Podklady k vyhodnocení příjmů a výdajů školy za rok 2021, 2022 a 2023 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor
Mgr. Zuzana Tydlačková, školní inspektorka
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice
Ing. Ilona Ptáčková, školní inspektorka
Ing. Jaroslav Lednický, odborník na strojírenství

1. 11. 2023