



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-20/22-K

Název	Základní škola a mateřská škola Libá, okres Cheb, příspěvková organizace
Sídlo	351 31 Libá 225
E-mail	sirakova@zsliba.cz
IČ	75 006 235
Identifikátor	600 066 509
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marie Sirakova
Zřizovatel	Obec Libá
Místo	Libá 225
Termín inspekční činnosti	12.–13. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Libá, okres Cheb, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

K datu inspekční činnosti vzdělávala mateřská škola v jedné třídě 22 dětí od tří do šesti let. Povinné předškolní vzdělávání plnilo šest dětí. Škola vzdělávala jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Provoz mateřské školy probíhá od 6:00 do 16:00 hodin.

V neúplné základní škole se ve dvou třídách k datu inspekční činnosti vzdělávalo 31 žáků prvního až pátého ročníku, z toho jeden žák se speciálními vzdělávacími potřebami, který je vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu, dva žáci s odlišným mateřským jazykem, jeden žák se vzdělává v zahraničí.

K zájmovému vzdělávání bylo do oddělení školní družiny zapsáno 25 žáků školy, pro které byl zajištěn provoz od 7:00 hodin do začátku vyučování a po vyučování do 15:00 hodin.

Stravování dětí, žáků a zaměstnanců školy zajišťuje vlastní školní jídelna. Škola je zapojena do projektů Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol.

Informace o škole jsou dostupné na webové stránce školy www.zsliba.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má s řízením školy dlouholeté zkušenosti. Reálně stanovené záměry rozvoje školy se daří realizovat v oblastech vzájemné spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí a žáků, v propojení vzdělávání s reálnými situacemi a zajištění stabilního kvalifikovaného pedagogického sboru podporujícího tvůrčí a demokratickou atmosféru školy. Úroveň řízení odpovídá typu školy a její velikosti, ředitelka koordinuje činnosti denně podle potřeb chodu školy. Funkční řízení vychází z její vstřícné komunikace se zaměstnanci. K datu inspekční činnosti zajišťovaly vzdělávání v mateřské škole dvě učitelky a asistentka pedagoga, v základní škole dvě učitelky, výuku některých výchovných předmětů externí pracovnice (výtvarná a hudební výchova) a ve školní družině vychovatelka, která je zároveň asistentkou pedagoga v mateřské škole. Pedagogické pracovnice vzájemně spolupracují a funguje mezi nimi vstřícná komunikace, která pozitivně ovlivňuje chování dětí a žáků. Ředitelka vypracovala dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které je realizováno podle potřeb školy a výběru učitelek. Získané poznatky si učitelky vzájemně předávají a aplikují je do vzdělávání. Hospitační činnost ředitelka provádí příležitostně, závěry z hospitační činnosti konzultuje s učitelkami zpravidla individuálně. Kontrolní činnost ředitelky a metodická podpora učitelek je účinnější v základním vzdělávání, v předškolním vzdělávání vyžaduje vzhledem k některým dílčím nedostatkům v organizaci a průběhu vzdělávání posílení četnosti a cílené zaměření na konkrétní oblasti. Školní poradenské pracoviště zabezpečují ředitelka v roli školního preventisty a jedna z učitelek v roli výchovného poradce, která zajišťuje komunikaci se školským poradenským zařízením a informovanost pedagogického sboru. Je zabezpečena dobrá spolupráce školy se školským poradenským zařízením.

Předškolní vzdělávání vychází z integrovaných bloků školního vzdělávacího programu „*Domeček poznání*“, který je zaměřen na osobnostní rozvoj dětí a na rozvoj zdravého životního stylu a pohybových aktivit s využitím okolní přírody. Dětem plnicím povinné předškolní vzdělávání jsou zadávány úlohy s větší náročností v období po obědě, učitelky zde mají prostor pro individuální práci s dětmi. Nevhodné je časové nastavení, protože některé děti mohou odcházet po obědě domů nebo nebudou plnit úkoly s takovou intenzitou

jako v dopoledních činnostech vzhledem k psychohygienickým podmínkám, např. zvýšené únavě. Základní vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu základního vzdělávání „Škola pro život“. V časové dotaci bylo využito disponibilních hodin k posílení hodin českého jazyka, prvouky a matematiky. Chybné je nastavení časové dotace ve vzdělávací oblasti Umění a kultura, nedostatek ředitelka částečně napravila v průběhu inspekční činnosti a plánuje vydání nové verze školního vzdělávacího programu. Vzdělávací program pro zájmové vzdělávání se v nastavených cílech zaměřuje na vytváření podmínek pro odpočinek a relaxaci, svým zaměřením navazuje na školní vzdělávací program základního vzdělávání. Činnosti mateřské školy, základní školy a školní družiny se vzájemně propojují v oblasti jednotných vzdělávacích strategií realizovaných všemi pedagogy, to má vliv na vytváření příznivého sociálního klimatu a přátelských vztahů mezi dětmi a žáky.

Z hlediska prostorových podmínek a materiálního vybavení má škola dobré předpoklady pro naplňování cílů školních vzdělávacích programů. Materiální vybavení je průběžně obměňováno a modernizováno. Prostory mateřské školy jsou účelně vybavené pro herní, relaxační i pohybové aktivity, skupinové a individuální činnosti. Aktivně je využívána školní zahrada s altánem a herními prvky i další venkovní prostory. Nábytek ve třídě je přizpůsoben potřebám dětí, k hračkám a pomůckám mají děti volný přístup. Dvě učebny základní školy jsou vybaveny dostatečným množstvím didaktických pomůcek včetně třídních knihoven na podporu čtenářské gramotnosti a nadstandardního vybavení informačními technologiemi včetně interaktivních tabulí. Pro distanční vzdělávání si škola vytvořila vhodné podmínky. Internetové připojení, vybavení počítačovou technikou a nabyté zkušenosti učitelek jsou nyní aktivně využívány v prezenční výuce. Škola využívá k tělesným aktivitám žáků cvičebnu v patře budovy, která i přes omezený prostor umožňuje realizaci pohybových činností a tělesné výchovy. Pro pohybové aktivity škola účelně využívá okolní přilehlé prostory školy a školní zahradu, k rozvoji kreativity žáků využívá učebnu výtvarné výchovy a keramiky. Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání ve vlastním prostoru v budově školy. Účastníci mají k dispozici dostatek stolních her, stavebnic, výtvarných potřeb a dalších pomůcek. Všechny prostory pro vzdělávání jsou podnětné, odrážejí pracovní atmosféru a celkově přispívají k příjemné atmosféře ve škole.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole bylo zpravidla dobře organizačně promyšlené, spontánní a řízené činnosti byly vzájemně vyvážené. Vzdělávací nabídka byla určena všem dětem, navazovala na předchozí poznatky dětí a byla tematicky provázaná. Hry si děti vybíraly podle vlastního zájmu, samostatně využívaly hračky, různé stavebnice a didaktické pomůcky, na rozehrání volných her měly dostatečný časový prostor. Učitelky podporovaly rozvoj konstruktivních a námětových her, manipulačních činností, společně s dětmi se do nich zapojovaly a pomáhaly je rozvíjet. Aktivně podporovaly zájem dětí o nabízené činnosti. Vzdělávací aktivity byly vhodně motivovány, byly zaměřeny na rozvoj základních motorických a poznávacích dovedností, vyjadřovacích schopností a rozvíjení smyslového vnímání. Učitelky účelně využily výrobky a obrázky dětí z předchozích činností jako názorné pomůcky. Sledovaly splnění zadaných úkolů. Při řízených činnostech efektivně fungovala spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga. V dopoledním vzdělávacím bloku byly voleny stejné aktivity pro všechny děti s tím, že pokud děti, hlavně mladší, ztrácely o vzdělávání zájem, učitelky je nechávaly volně přejít ke hrám. K rozvoji pohybových dovedností dětí přispívalo pravidelně zařazované cvičení, které podporovalo rozvoj fyzické zdatnosti a koordinaci pohybů, obsahovalo cviky podporující správné držení těla. Učitelky vhodně využívaly hudební doprovod a rytmická říkadla, motivaci dětí zvyšovalo cvičení s

využitím pomůcek. Při procvičování pohybových dovedností učitelky opravovaly cviky dětí a tím je učily fixovat správný pohybový návyk. Cvičení bylo pro všechny děti stejné, nebyla využita diferenciací cvičení pro starší a pohybově zdatnější děti s větší zátěží a intenzitou pro pohybový rozvoj dětí. Děti při cvičení vykazovaly samostatnost, obratnost a radost z pohybu. Při pobytu venku byly řízené a spontánní činnosti provázané, u dětí byla dostatečně rozvíjena hrubá motorika. Děti dodržovaly daná pravidla, reagovaly na slovní pokyny, byly vedeny k samostatnosti a zodpovědnosti, což umožňovalo učitelkám dát jim větší volnost při pohybovém vyžití. Učitelky podporovaly zájem dětí o seznamování s přírodou, využívaly náhodná i záměrná pozorování k rozšiřování poznatků dětí. Při vzdělávání byl respektován biorytmus dětí dostatečnou délkou pobytu venku, učitelky dbaly na jejich bezpečnost a dostatečné pohybové vyžití. Stravování probíhalo v jídelně, kde byly umístěny nápoje, které děti nemohly používat samostatně podle chuti a potřeby. Připomínání pravidelného pití učitelkami během dopoledních činností bylo většinou opomíjeno. Při stolování se učitelky soustředily na upevňování pravidel chování u stolu a správných hygienických návyků. V zájmu urychlení stravování bylo stravovací místo částečně připraveno. Děti si přinášely od okénka druhé jídlo, samy si rozhodovaly o velikosti porce, měly možnost přidavku a uměly si uklidit své místo po jídle. Učitelky dětem připomínaly správné sezení, ne vždy korigovaly správný úchop lžice. Používání příboru bylo dětem nabízeno podle věku, což omezuje rozvoj zručnosti některých motoricky zdatnějších mladších dětí. Rychlejší děti se po uklidu stravovacího místa vracely ke stolům, vznikaly tak pro ně nevhodné časové prostoje, které mohly být za souběžného působení učitelky a asistentky pedagoga využity k rozvoji samostatnosti a zodpovědnosti při přesunu k další činnosti. Při odpočinku po obědě byla respektována individuální potřeba spánku u všech dětí. Ty, které neusnuly, si volily klidové činnosti a hry mimo lůžko. V době po obědě plnily učitelky vzdělávací aktivity s dětmi v povinném předškolním vzdělávání, úkoly odpovídaly náročnosti pro děti před vstupem do základní školy. Odpolední činnosti vycházely z potřeb a volby dětí. Učitelky přirozeným způsobem vedly děti k dodržování pravidel soužití ve třídě. Posilovaly pozitivní vztahy mezi dětmi, při vzniklých konfliktech jim účinně pomáhaly vyřešit spor. V průběhu vzdělávání učitelky vytvářely vstřícné a podnětné prostředí pro všestranný rozvoj dětí. Převažovala tvůrčí atmosféra s pozitivním hodnocením dětí po okamžitém dokončení činností, čímž byla posilována motivace k učení. Při činnostech se učitelky však nezapomínaly na sebehodnocení dětí, opomíjeno bylo i vzájemné hodnocení dětí. Učitelky jej nevyužily ani u nejstarších dětí, a tím u nich nepodporovaly obhajování vlastního názoru. Práci zhodnotily spíše jen formálně.

Vzdělávací cíle výuky v základní škole vycházely ze školního vzdělávacího programu, byly většinou zaměřeny na rozvoj vědomostí a dovedností. V hodinách německého jazyka žáci dostali možnost se vyjádřit ke svým pocitům a zkušenostem. Většina zhlédnutých hodin byla zaměřena na procvičování a upevňování učiva. V úvodních částech hodin byli žáci seznámeni s cílem hodiny a jejím průběhem. Učitelky na úvod volily většinou frontální formy výuky, které přešly do skupinové výuky podle ročníků s využitím samostatné práce a práce ve dvojicích. Ve vytvořených skupinách žáci dokázali kooperovat, řešit problémové úkoly, byli vedeni k samostatnosti. K aktivaci poznatků byla například využita myšlenková mapa. Při samostatné práci bylo žákům umožněno pracovat vlastním tempem, učitelky tuto práci většinou využívaly pro ověřování znalostí a pro kontrolu pochopení učiva. Některé hodiny byly provázány s reálnými situacemi, vhodně byly využity mezipředmětové vztahy. Ve společném opakování a interakci žáka s učitelem docházelo ke správnému pojmenování, pochopení a vzájemné diskusi. V závěru některých hodin si žáci vzájemně prezentovali nové poznatky, naslouchali si a v případě potřeby pokládali otázky k pochopení potřebných informací. Učitelky ve výuce aktivně využívaly informačních technologií, didaktických pomůcek i pomůcek vlastní výroby. Pozornost a aktivitu žáků učitelky udržovaly vhodným

střídáním činností nebo zařazením relaxačních chvil, o přestávkách pak pohybovým odreagováním v tělocvičně. Žáci dokázali pracovat s chybou, pokud chybovali, byla chyba odstraněna a byl jim poskytnut prostor na zjištění její příčiny a možnost její nápravy. Učitelky práci žáků vhodně diferencovaly, bylo přihlíženo k individuálním potřebám žáka se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání bylo vedeno v přátelské a podnětné atmosféře. V hodině tělesné výchovy byli žáci vhodně motivováni vhodnou volbou forem činnosti. Učitelka uplatnila aktivizující výukové přístupy, které vedly k zapojení všech žáků s přihlédnutím k jejich dovednostem a schopnostem. Žáci byli vedeni k dodržování pravidel fair play. Velmi vhodně bylo prováděno hodnocení žáků, kterým učitelky poskytly okamžitou zpětnou vazbu k jejich činnostem v průběhu vyučování i k dosažení nastaveného cíle hodiny. Při sebehodnocení žáci dokázali srozumitelně formulovat svůj učební pokrok.

Škola poskytuje na doporučení školského poradenského zařízení podporu žákovi v předmětu speciálně pedagogické péče. Při výuce učitelka využívá názorných a kompenzačních pomůcek doporučených školským poradenským zařízením a zaměřuje se na upevňování znalostí a dovedností žáka.

Konstruktivní hry, společenské hry a výtvarné aktivity byly oblíbenou činností žáků ve školní družině, byla tak rozvíjena jejich tvořivost, praktické dovednosti a vzájemná spolupráce, které žákům poskytovaly radost a uspokojení. Činnosti a jejich motivace byly vhodně přizpůsobeny věkovému složení a potřebám žáků. Vychovatelka vedla žáky k aktivnímu trávení volného času, k vzájemnému respektu, vštěpovala jim základy slušného chování a svým přístupem vytvářela příznivé klima.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelky v mateřské škole vedou záznamy o pozorování dětí, sledují výsledky vzdělávání ve všech oblastech, které zaznamenávají většinou dvakrát za školní rok. Dokumenty mají charakter informací o stávajícím stavu, bez stanovení následných cílů rozvoje dětí v konkrétních oblastech, které by dále využily při realizaci vzdělávání.

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole většinou odpovídají věkovým zvláštnostem dětí. Učitelky využívají vhodné motivace a zaměřují vzdělávací aktivity na rozvoj základních motorických a poznávacích dovedností, vyjadřovacích schopností a rozvíjení smyslového vnímání. Děti mají prostor pro volný pohyb, rozvoj zručnosti a tvořivosti, kterou prokazují při konstruktivních hrách, pracovních a výtvarných činnostech. Spontánně si vybírají činnosti rozvíjející matematické dovednosti, slovní zásobu, vnímání a paměť, prostorovou představivost. Starší děti se umí soustředit na činnost a dokončit ji, umí si zorganizovat hru a rozdělit si role. Zvládají hudebně pohybové dovednosti, mají repertoár písní a básní. Škole se daří podporovat rozvoj pohybových dovedností pravidelným zařazováním cvičení a vycházkami do okolní přírody. Vzdělávací aktivity probíhají přirozenou cestou, učitelky volí činnosti, které jsou založeny na vlastní aktivitě dětí a jsou vyrovnány spontánní a řízené aktivity. Malá pozornost je věnována vzájemnému hodnocení dětí, není rozvíjeno sebehodnocení dětí jako prostředek rozvoje sebevědomí a komunikačních schopností.

Spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga je dobře nastavena, vzdělávání si připravují společně a společně konzultují potřeby dětí. Pomoc a podpora asistenta zajišťuje učitelce prostor pro intenzivní práci s dětmi se znevýhodněním. Učitelky správně upevňují stolovací návyky a chování dětí. Méně se soustředí na samostatnost dětí. Děti se v prostředí školy cítí

bezpečně, dobře se orientují, dodržují dohodnutá pravidla vzájemného soužití úměrně svým věkovým zvláštnostem.

Mateřská škola úzce spolupracuje se základní školou a pomáhá rodičům při přípravě dětí na vstup do základního vzdělávání, nabízí jim poradenský servis a pořádá pro ně různé aktivity. Pro děti před nástupem do první třídy organizují učitelky mateřské školy v rámci předškolního vzdělávání vzdělávací blok, kde se děti hrou formou seznamují se školou a činnostmi v ní. Společné akce se základní školou, vzájemná informovanost a spolupráce za účelem přípravy na další stupeň vzdělávání oboustranně přispívají ke kvalitě vzdělávání. Škola má vytvořené rituály pro usnadnění přechodu dětí do základního vzdělávání.

Učitelky základní školy průběžně získávají informace o individuálních výsledcích vzdělávání žáků, škola klade důraz na individuální přístup a vytváření podnětného prostředí. V hodině učitelky pracují s rozdílnými cíli každého ročníku, ale současně je sledován výkon, předpoklady a schopnosti každého žáka. K hodnocení a pro ověřování cílů školního vzdělávacího programu má škola nastavený interní způsob hodnocení, využívají například prověrky, testy, zkoušení, pro motivaci žáků využívá průběžné slovní nebo obrázkové hodnocení. Vzdělávací pokrok žáků je sledován a vyhodnocován na jednání pedagogické rady. Žáci si vedou portfolia, kde si ukládají výstupy ze vzdělávání a je z nich patrný pokrok ve vzdělávání. V případě problémů škola přijímá opatření k předcházení školní neúspěšnosti, např. nabízí a realizuje doučování. Přijatá opatření jsou účinná, škola zpravidla nemusí řešit výchovné problémy ani ukládat kázeňská opatření.

Škola se průběžně informuje o úspěšnosti žáků při přestupu na vyšší stupeň a snaží se je na nové prostředí připravit, adaptaci s vyššími nároky druhého stupně žáci zvládají většinou bez obtíží a nemají problém se začleněním do kolektivu.

Pro žáka, kterému bylo poradenským zařízením přiznáno podpůrné opatření, byl vypracován individuální vzdělávací plán. Vyučující v rámci poskytování podpůrných opatření spolupracují, vzájemně si předávají informace a průběžně sledují a vyhodnocují efektivitu vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Škola má zpracovaný minimální preventivní program s aktivitami zařazenými do vyučovacích předmětů, který je aktualizován podle potřeb školy. Škola neřeší vážnější výchovné problémy, je uplatňován vlídný a vstřícný přístup. O výsledcích vzdělávání jsou rodiče informováni na individuálních třídních schůzkách, v 1. a 2. ročníku jsou organizovány třídní schůzky za účasti rodičů s žáky, v prostředí založeném na vzájemné důvěře dochází k otevřenější komunikaci mezi školou a rodiči. Škola hodnotí tento systém jako účinný.

Vychovatelka školní družiny průběžně hodnotí individuální a skupinové výsledky účastníků, hovoří s nimi o jejich pokroku, výtvarné práce účastníků vystavené v prostorách školy pomáhají vytvářet útulné a podnětné prostředí.

Děti i žáci jsou vedeni k sounáležitosti s obcí, škola se aktivně zapojuje do dění i sama pořádá akce, kterými prezentuje výsledky vzdělávání a přispívá ke kulturnímu životu obce.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2016 se podařilo zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického sboru, což se pozitivně odráží v kvalitě vzdělávání.
- Zlepšilo se vybavení školy didaktickými a informačně technologickými pomůckami, které obohacují vzdělávací aktivity všech žáků.

Silné stránky

- Při pobytu dětí venku škola dbá na provázanost učení s reálnými životními situacemi a na přirozený rozvoj hrubé motoriky.
- Škola disponuje kvalitním vybavením informačně technologickými pomůckami a nabytými zkušenostmi z distanční výuky, které jsou aktivně využívány pro diferenciaci prezenční výuky žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Učitelky mateřské školy nevyužívají sebehodnocení a vzájemné hodnocení dětí, čímž nepodporují děti v obhajování vlastního názoru a vzájemné sebereflexi.
- Učitelky mateřské školy nevyužívají pedagogickou diagnostiku k diferenciaci vzdělávání dětí ve věkově smíšené třídě a ke stanovení si dalších vzdělávacích cílů vedoucích k reagování na individuální potřeby dětí a účinnému působení na případný nerovnoměrný vývoj dítěte.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Zaměřit se v pedagogickém procesu mateřské školy na vzájemné hodnocení dětí a práci se sebehodnocením, zvýšit kompetence učitelek v této oblasti např. prostřednictvím účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků nebo metodickou podporou v rámci hospitační činnosti, realizované systematicky a cíleně.
- Systematicky využívat pedagogickou diagnostiku pro plánování vzdělávací nabídky a využívat ji pro realizaci diferenciaci vzdělávání dětí.
- Podporu rozvoje dětí v povinném předškolním vzdělávání přesunout do dopoledního bloku činností.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná Obcí Libá s účinností od 1. 1. 2003 včetně dodatku
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení – tisk 7. 1. 2022
3. Potvrzení ve funkci ředitelky školy vydané Obcí Libá 1. 7. 2012
4. Osobní dokumentace pedagogických pracovníků vedená k datu inspekční činnosti
5. Dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2015
6. Vnitřní řád školní jídelny z 1. 9. 2021 včetně Směrnice o nákladech na školní stravování
7. Školní matrika vedená k datu inspekční činnosti
8. Výroční zpráva o činnosti školy z 29. 8. 2021

9. Koncepce školy zpracovaná k 6. 1. 2022
10. Rozpis přímé pedagogické činnosti učitelek na školní rok 2021/2022 k datu inspekční činnosti
11. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Domeček poznání“ platný od 1. 9. 2020
12. Školní řád mateřské školy platný od 1. 3. 2021
13. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí vedená ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
14. Docházka dětí vedená ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“ platný k 1. 9. 2021
16. Dodatek školního vzdělávacího programu s aktualizovaným učebním plánem vydaným 13. 1. 2022
17. Školní řád platný k 1. 9. 2021
18. Třídní knihy vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
19. Záznamy z pedagogických rad vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti
20. Rozvrh hodin tříd platný ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
21. Záznamy o vedení předmětů speciálně pedagogické péče a pedagogické intervencí ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti
22. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný od 1. 9. 2021
23. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2021
24. Zápisové lístky školní družiny vedené ve školním roce 2021/2022 k datu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Karlovarský inspektorát, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.k@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radomíra Jenková, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Radomíra Jenková v. r.

Mgr. Dana Lochschmidtová, školní
inspektorka

Mgr. Dana Lochschmidtová v. r.

Bc. Libuše Skopcová, kontrolní pracovnice

Bc. Libuše Skopcová v. r.

V Karlových Varech 10. 2. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marie Sirakova,
ředitelka školy

Mgr. Marie Sirakova v. r.

V Libé 15. 2. 2022