



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-1328/21-S

Název	Dům dětí a mládeže Kralupy nad Vltavou
Sídlo	Smetanova 168, 278 01 Kralupy nad Vltavou
E-mail	ddmkralupy@seznam.cz
IČ	70566542
Identifikátor	613501055
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Kateřina Viktorová
Zřizovatel	Město Kralupy nad Vltavou
Místo inspekční činnosti	Smetanova 168, V Zátíší 735, 278 01 Kralupy nad Vltavou
Termín inspekční činnosti	8. 11. 2021 – 10. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu, jeho naplňování a souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „DDM“) vykonává činnost domu dětí a mládeže a školy v přírodě. DDM využívá několik míst pro poskytování vzdělávání a služeb na základě krátkodobých smluvních pronájmů. Realizuje Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání (dále jen „ŠVP“). Nabídka pravidelné zájmové činnosti se zaměřuje zejména na

žáky základní školy. Ke dni inspekce pracovalo v DDM 76 kroužků pravidelné zájmové činnosti a pět tzv. klubů, většinou pohybové, výtvarně a umělecky orientovaných. Počet organizovaných aktivit i jejich účastníků se od předešlé inspekční činnosti zvýšil, v období let 2019–2022 je přibližně stejný. Před zahájením inspekční činnosti zřizovatel podal žádost o výmaz školní jídelny z rejstříku škol a školských zařízení.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Přehledně a stručně formulovaná Koncepce DDM 2017-2021 řeší rozvoj zařízení a vhodně reaguje na aktuální poptávku po volnočasových aktivitách. Jednotlivé body vize jsou průběžně plněny, úspěšně např. v personální oblasti. V době uzavření škol v souvislosti s šířením koronaviru realizoval DDM on-line synchronní zájmové vzdělávání některých zájmových útvarů (dále "kroužek" nebo „ZÚ“), např. Kytara, Jóga a Výtvarné činnosti. V době epidemie někteří účastníci efektivně přispívali aktivitami on-line do celorepublikového portálu Sdružení pracovníků domů dětí a mládeže. Ředitelka DDM (dále „ředitelka“) vede DDM od r. 2016. Účelně nastavila pravidla fungování a vhodně delegovala kompetence na zástupkyni a vedoucího pedagoga volného času.

Nastavený systém řízení a kontroly vzdělávání je funkční. Účinné vedení DDM umožňuje pravidelné porady pedagogů a vyhodnocování průběžně aktualizovaného plánu činnosti DDM. Pro hodnocení zaměstnanců využívá ředitelka kontroly činnosti u vedoucích ZÚ, identifikuje nedostatky a přijímá účinná opatření. Hospitace v tomto školním roce zaměřila na individuální přístup k účastníkům a dodržování protiepidemických opatření. Osobní kontakt ředitelka preferuje i v jednání se zletilými účastníky, rodiči a vnějšími partnery.

Personální podmínky umožňují realizaci ŠVP. Ředitelka splňuje požadavky stanovené pro výkon funkce. Provoz DDM účinně zabezpečuje pět pedagogických pracovníků zajišťujících komplexní přímou pedagogickou činnost, tzv. internisté a 39 pedagogických pracovníků zajišťujících dílčí přímou pedagogickou činnost, tzv. externisté. Podmínky odborné kvalifikace nespĺňuje šest pedagogů, kteří studují pro její získání. Ředitelka prokázala úsilí o zajišťování vzdělání odborně kvalifikovanými pedagogy. Nekvalifikovanost pedagogů volného času neměla vliv na kvalitu zájmového vzdělávání. Systém dalšího vzdělávání DDM ředitelka účelně organizuje ve spolupráci se všemi pedagogy.

Prostorové a materiálně technické podmínky vzdělávání v budovách, kde proběhla inspekční činnost, se od předešlé inspekční činnosti výrazně zlepšily, umožňují plnění ŠVP. Nově upravené a zařízené klubovny, pracovny, zahrada u tělocvičny mají vhodné víceúčelové a estetické vybavení umožňující účastníkům realizovat plánované činnosti. Venkovní areál u tělocvičny s herními prvky v současnosti využívají členové ZÚ a veřejnost při společných akcích převážně ke sportovním a odpočinkovým aktivitám i příležitostným akcím. Prostory v budově jsou také vhodně využívány ke spontánním aktivitám a relaxaci.

Ochranu zdraví účastníků a jejich bezpečnost během inspekční činnosti usnadňovalo dodržování pravidel vnitřního řádu a provozních řádů pracoven. Vstup do budov je monitorován přes videotelefon. Pověřený pedagog kontroluje pohyb neznámých osob v budově využívajících otevřenou nabídku spontánních činností. Prevence vzniku rizikových jevů a úrazů je účinná, počet úrazů zaznamenaných v posledních dvou školních letech je velmi nízký.

Zdroje financování přispívají k naplňování koncepce a poskytují podmínky k zajištění plynulého chodu organizace. Jedná se o dotace ze státního rozpočtu zvýšené o rozvojové projekty (soutěže, letní kempy), provozní dotaci zřizovatele a úplatu za poskytované

vzdělávání a školské služby. Úplaty za zájmovou činnost a účelově poskytnuté dary právnických osob byly použity na zkvalitnění podmínek a činnosti DDM. Při vysílání tanečních a výtvarných týmů na soutěže a přehlídky pomáhají při jejich financování zákonní zástupci.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hodnocena byla pravidelná zájmová činnost, včetně individuální, osvětové a spontánní činnosti.

DDM účinně reaguje na společenskou poptávku realizací kroužků se zaměřením na informační a komunikační technologie, vaření a umělecký tanec. Pro skupinu dospívající mládeže organizuje DDM dostatečné množství činnosti. ZÚ pracovaly v určených prostorách podle stanoveného rozvrhu.

DDM umožňuje činnost všech přihlášených účastníků podle jejich schopností začleněním do vybraných zájmových aktivit. Sledované aktivity vhodně vycházely ze ŠVP, rozvíjely vědomosti, dovednosti i postoje účastníků a zohledňovaly jejich individuální schopnosti. Individuální práce je orientovaná také na talentované a nadané děti, mládež a účastníky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Převážně činnostní charakter vzdělávání vhodně motivoval účastníky. Dodržovali nastavená pravidla komunikace, byli k sobě tolerantní, dokázali bez problémů spolupracovat i při práci respektovat názory ostatních členů skupiny. Uplatňované formy a metody práce respektovaly většinou požadavek na pedagogické přístupy v zájmovém vzdělávání. V průběhu vzdělávání bylo příznivé sociální klima a vedoucí zohledňovali potřeby i možnosti každého účastníka. Promyšlená organizace aktivit a nižší počet účastníků přispívaly k efektivní podpoře jejich předpokladů a talentu. Pro účastníky bylo motivující a účinné ústní hodnocení vedoucích v průběhu a po ukončení činnosti kroužků. Rozvoj nadání je charakteristický pro většinu aktivit, např. taneční, hudební, výtvarné kroužky. Vedoucí se snažili také aktivně zapojit všechny účastníky a umožnit jim pocítit jejich vlastní úspěch. Nastavení úkolů buď účelně podporovalo využitelnost výsledků v praktickém životě, nebo prezentaci znalostí, dovedností a produktů na veřejnosti. V případě neúspěchu byla vhodně využívána práce s chybou. Ve všech sledovaných pravidelných zájmových činnostech byla vidět příkladná příprava pedagogů. Ti jsou vzorem účastníkům svým nadšením, přístupem k práci, zaujetím, odbornou úrovní. Ve všech činnostech pedagogové rozvíjeli kompetence pracovní, sociální, k učení i řešení problémů a komunikativní. Věkově smíšené složení skupin pozitivně podporovalo přirozené sociální učení (respektovat druhé, ohleduplnost, ochotu si pomáhat, kooperovat). Vedoucí zpravidla poskytovali konkrétní zpětnou vazbu k výkonům a výsledkům účastníků, ale chyběl prostor pro jejich sebehodnocení a vzájemné hodnocení. Účinné využívání materiálně technických podmínek mělo pozitivní vliv na průběh vzdělávání.

Dostatečný prostor pro seberealizaci, rozvoj kreativity a podporu samostatnosti poskytovaly ZÚ výtvarné a keramické. Úvodní motivace a instruktáž usnadňovala představivost účastníků a vzbuzovala u nich zájem o tvorbu budoucího výrobku. Podle věku účastníků byly stanoveny dílčí cíle např. základní dovednosti v oblasti kreativního tvoření z různých materiálů, získání a rozvinutí dovedností rozdílných výtvarných technik. Respektovány byly specifické potřeby účastníků, samozřejmě byla diferenciací a individualizací činností. Estetický vzhled výrobku byl úmyslně ponechán na jednotlivých účastnících.

V rámci tanečně uměleckých aktivit, např. Taneční hýbání, Krůček, si účastníci přirozeně rozvíjeli své pohybové dovednosti. Zvolené výchovné a vzdělávací strategie společně

s využíváním rozmanitých didaktických pomůcek podporovaly u předškolních dětí rozvoj koordinace pohybu těla i komunikačních schopností. Formou her, zpíváním a cvičením se děti učily spolupracovat s vrstevníky, vzájemně se tolerovat a zapojovat se do aktivit s rodiči i bez nich. Starší účastníci byli vedeni ke správnému držení těla. Výraznými projevy byly radost a prožitek z pohybu a jeho soulad s hudbou. K rozvoji koordinace pohybů a citu pro rytmus byla vhodně využita reprodukováná hudba. V širokém spektru střídání krátkodobých činností s ohledem na věk a schopnosti byly zařazovány např. říkadla, písničky a další potřebné účelné pomůcky.

Dle charakteru hudebních ZÚ, např. Kytara, S kytarou nejen k táboráku, byla zastoupena skupinová i samostatná práce. Pedagogové v maximální míře respektovali individuální tempo a možnosti účastníků. Cílené propojování nabízených činností napomáhalo ke komplexnímu rozvoji jejich dovedností a osobnosti (kombinace sólového zpěvu s vlastním doprovodem na hudební nástroj). Konkrétní činnosti (hudební cvičení, hra na hudební nástroje) vedly účastníky k pozitivnímu vztahu k hudbě a k celkovému estetickému cítění. Zřetelná byla možnost využít dovedností v další životní praxi účastníků.

Cílem sportovních a branně orientovaných ZÚ např. Aikido a sebeobrana, Historický šerm, Badminton je motivovat účastníky k tomu, aby dokázali lépe vnímat rizika, která je každodenně obklopují a zvládnout jejich nástrahy, dodržovat pravidla hry. Vybranými aktivitami vedoucí příhodně rozvíjeli u účastníků fyzickou zdatnost, podporovali zdravou soutěživost, kreativitu a vytvářeli podmínky pro spolupráci v kolektivu.

Zručnost spojenou s teoretickými znalostmi uplatňují účastníci kroužků technických, např. LEGO, kroužků vaření. Účastníci efektivně využívají připravené metodické návody a technologické postupy. Vedoucí ZÚ je vedli k osvojení správného řešení a citlivě korigovali vzniklé případné nedostatky. Až na výjimku dodržovali psychohygienické a bezpečnostní zásady.

Spontánní činnosti probíhaly, ve vhodných určených prostorách, které využívali zejména rodiče s dětmi v dopoledních hodinách. K dispozici měli stolní hry, časopisy a knihy, relaxační plochy, herní prvky i připojení na internet. Zájemcům se věnuje pedagogický pracovník, individuálně s nimi řeší každodenní problémy, eviduje účast, zajišťuje jim potřebné pomůcky a dohlíží na správné zacházení s vybavením. Děti měly dostatek času pro volné herní činnosti, převážná část aktivit byla založena na jejich dobrovolnosti a spontánnosti.

Individuální činnost s účastníky byla patrná ve všech sledovaných aktivitách. Jejím vrcholem je zpravidla účast na odborných soutěžích a přehlídkách. DDM úspěšně organizuje pro školy a školská zařízení v regionu olympiády a přehlídky vyhlášené MŠMT.

V rámci osvětové činnosti DDM připravuje aktivity v regionu, např. přednášky o cestování, tzv. sobotní výtvarné kroužky, přednášky týkající se kyberšikany. Propagace a prezentace vzdělávací a rekreační činnosti DDM probíhá vhodnými formami, např. na velkých propagačních plochách, vlastními tištěnými materiály, formou televizní celorepublikové i regionální reportáže, prezentací akcí v regionálním tisku, v médiích a vlastních webových stránkách. DDM pořádá v rámci osvětové činnosti také tradiční jarní a vánoční charitativní běhy, které vedou účastníky k podpoře rozvoje občanské společnosti, solidarity a empatického soužití. Dobrovolné příspěvky z těchto akcí jsou rozděleny konkrétním organizacím či osobám.

Příležitostná činnost, která nebyla předmětem inspekčního hodnocení, zahrnuje akce hromadného, případně rodinného charakteru a sportovní aktivity, zejména o volných dnech a prázdninách. Jejich cílem je rozšířit pestrost a dostupnost nabídnutých aktivit. DDM prokazatelně eviduje realizované příležitostné činnosti. O školních prázdninách, víkendech

a státních svátcích probíhají táborová činnost ve Škole v přírodě Mokrosuky a příměstské tábory.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Celkové hodnocení výsledků vzdělávání pravidelné zájmové činnosti předkládají vedoucí písemně v denících ZÚ v závěru školního roku. Příležitostí ke zlepšení DDM je soustavně a systematicky získávat informace o posunech výsledků každého účastníka ZÚ a reagovat na ně případnými vhodnými pedagogickými opatřeními.

Zájmové vzdělávání, které DDM poskytuje účastníkům k naplnění volného času nebo k rozvíjení jejich zájmů a dovedností, se výraznou měrou podílí také na prevenci rizikového chování. Dotační program MŠMT Letní kempy 2021 využilo DDM k pořádání výcvikových táborů s odborným zaměřením a obsahem tanečním, výtvarným, sportovním a jazykovým. Jejich přínosem bylo získání dalších účastníků pro pravidelnou zájmovou a vzdělávací činnost, rozšíření kontaktů na širokou veřejnost.

Výsledky vzdělávání jsou prezentovány prostřednictvím mnoha aktivit (soutěže, přehlídky, veřejná vystoupení), které DDM organizuje, nebo na kterých spolupracuje s dalšími subjekty. Vedle zábavných a rekreačních akcí pro veřejnost, např. Velký den s DDM, Svatomartinská slavnost s lampionovým průvodem, realizuje také akce s odborným a tematickým zaměřením, např. Cesta do kralupské minulosti, a v době distančního vzdělávání např. akce pro účastníky „Kreativní balíčky“ pro práci z domova. Při jejich přípravě spolupracuje DDM také se zřizovatelem a dalšími organizacemi působícími ve městě.

Výsledky činnosti prezentuje středisko na veřejných vystoupeních a výstavách. Nejlepší jednotlivci a skupiny se dlouhodobě účastní soutěží většinou na regionální úrovni, ředitelka sleduje a oceňuje jejich celkové výsledky v těchto aktivitách. Největších úspěchů dosáhly taneční týmy účastí v krajském kole (Taneční pohár Středočeského kraje). Velmi dobře se reprezentovali i členové výtvarných a fotografických ZÚ v soutěži Svět očima dětí. Výrazné regionální úspěchy získali členové šachového kroužku. Některé ZÚ organizují vlastní soutěže a přehlídky. Na těchto akcích probíhá současně prezentace DDM a slouží zároveň jako propagační a náborová akce. Svoje výrobky účastníci vystavují ve vlastní budově a kulturním společenském středisku na městském úřadě, prezentace výrobků probíhá i na regionální úrovni. Účelná propagace i reklama využívá všechny dostupné komunikační zdroje a poskytuje relevantní informace o podmínkách zápisu do jednotlivých forem zájmového vzdělávání, o termínech i obsahu činností. Výstupem zájmového vzdělávání je „Vysvědčení“ o absolvování ZÚ.

Sounáležitost s regionem DDM podporuje vystupováním účastníků na akcích, které pořádá, např. Seifertovy Kralupy, Dny Kralup. Trvalému rozvoji DDM napomáhá jeho kvalitní spolupráce a výměna informací s partnerským městem Komárno. DDM účelně spolupracuje na dalších kulturně společenských akcích ve městě, např. Varhanní koncert. Cílená kooperace s místními zájmovými organizacemi (Kulturní dům Vltava, Městské muzeum, tenisový klub, fotbalový oddíl) umožňuje rozšíření vzdělávací nabídky. Při zajišťování dlouhodobých akcí DDM hraje důležitou pozitivní roli pracovní nasazení pedagogů DDM, dobrovolníků a součinnost se zákonnými zástupci účastníků. Spolupráce DDM a základních škol ve městě pomáhá jejich žákům získávat základní umělecké, sportovní, jazykové, technické a pracovní kompetence. Pozitivem pro zkvalitnění činnosti DDM a jeho výsledků je také aktivní účast ředitelky v dlouhodobém projektu místního akčního plánu (MAP).

Závěry

Vývoj školského zařízení

- výrazné zlepšení materiálně technických podmínek
- rozšíření nabídky a počtu zájmových útvarů
- zvýšení počtu pedagogických pracovníků s odbornou kvalifikací
- změna vedení střediska od roku 2016

Silné stránky

- účelné využívání materiálně technických podmínek má pozitivní dopad na vzdělávání
- efektivní spolupráce s partnery rozšiřuje nabídku zájmových oblastí DDM v souladu s poptávkou
- poskytování účelné podpory účastníkům tanečních a výtvarných kroužků umožňuje jejich úspěšné výsledky
- pedagogové ke své práci přistupují s iniciativou, osobním nasazením a entuziasmem
- osvětová činnost má pozitivní dopad na podporu sociálního citění a občanské angažovanosti a solidarity

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- středisko nezískává soustavně a systematicky informace o posunech výsledků každého účastníka zájmových útvarů

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- vytvoření hodnoticího nástroje pro celkové zhodnocení práce účastníka zahrnující efektivní a funkční zpětnou vazbu

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření/přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k datu inspekční činnosti
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Dům dětí a mládeže Kralupy nad Vltavou, účinnost od 1. ledna 2020
3. Jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace DDM Kralupy nad Vltavou s účinností od 1. srpna 2016
4. Školní vzdělávací program, účinný od 1. října 2019
5. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví a požární ochrany k datu inspekční činnosti, Kniha úrazů platná od 24. května 2016 ke dni inspekce

6. Plán hospitací 2020/2021 a 2021/2022, Hospitační činnost v době uzavření DDM ve školním roce 2020/2021 - zhodnocení
7. Školní matrika a doklady o přijímání účastníků (závazné přihlášky s potvrzením o přijetí) ke dni inspekční činnosti
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2021-2022
9. Vnitřní řád Dům dětí a mládeže v Kralupech nad Vltavou, účinný od 7. října 2021
10. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-1206/14-S, z 20. května 2014
11. Rozpis přímé výchovné činnosti pedagogických pracovníků, školní rok 2020/2021
12. Měsíční plány práce, školní rok 2020/2021
13. Nabídka zájmových útvarů pro školní rok 2020/2021 a 2021/2022
14. Personální dokumentace vedená ke dni inspekční činnosti
15. Pokyn ředitelky ke stanovení úplaty za zájmové vzdělávání, účinný od 27. září 2016 včetně přílohy Nabídka zájmových útvarů pro školní rok 2021/2022
16. Deníky zájmových útvarů ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 - výběr
17. Minimální preventivní program, účinný od 1. září 2021
18. Výroční zprávy o činnosti školského zařízení, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
19. Účetní závěrka za rok 2020 a k 30. 9. 2021, Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT transferem v roce 2020, Závazné ukazatele rozpočtu rok 2020 a 2021
20. Výsledky soutěží a přehlídek, školní rok 2020/2021
21. Žádost města Kralupy nad Vltavou o výmaz školní jídelny provozované DDM Kralupy nad Vltavou, z rejstříku škol a školských zařízení s nejbližší možnou platností ze 3. listopadu 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Střeďočekský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Smrž v. r.

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

Jungerová v. r.

Mgr. Václav Zemek, odborník na základní
a zájmové vzdělávání

Zemek v.r.

V Praze 24.listopadu 2021

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Kateřina Viktorová,
ředitelka školského zařízení

Viktorová v. r.

V Kralupech nad Vltavou 29. listopadu 2021