



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-64/24-E
Sp. zn. ČŠIE-S-7/24-E

Název	Základní škola a Mateřská škola Líšnice, okres Ústí nad Orlicí
Sídlo	561 84 Líšnice 248
E-mail	zslisnice@seznam.cz
IČO	71 006 281
Identifikátor	650 052 650
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Jitka Brandejsová, DiS.
Zřizovatel	obec Líšnice
Místo inspekční činnosti	Líšnice 248 Líšnice 256
Inspekční činnost na místě	7. až 9. 2. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Líšnice, okres Ústí nad Orlicí (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 29 žáků. Jejich počet se za poslední školní roky výrazně nemění, má spíše stoupající tendenci. Ve třech třídách se vzdělávali dva žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Třídy jsou třetím školním rokem tvořeny spojením ročníků druhého a třetího, čtvrtého a pátého, první ročník se vzdělává samostatně. Vzdělávání je v základní škole realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „*Naše škola*“. Za podpory zřizovatele je zajišťována doprava žáků z okolních obcí.

V mateřské škole je vzdělávání realizováno ve dvou třídách s rozdělením dětí podle věku a vychází ze Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „*Jaro, léto, podzim, zima – to je celý rok*“. V době inspekční činnosti zde bylo zapsáno 49 dětí, z toho 15 v povinném předškolním vzdělávání a jedno s odlišným mateřským jazykem. Přijímány jsou také děti mladší tří let, k 1. 9. 2023 jich bylo evidováno osm.

Zájmové vzdělávání je organizováno v jednom oddělení školní družiny v ranních a odpoledních hodinách, kdy byla provozní doba prodloužena. Činnost školní družiny vychází ze Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „*Vydej se s důvěrou za svými sny a žij životem, který sis představoval...*“. Kapacita školní družiny 25 žáků byla k termínu inspekční činnosti počtem 28 zapsaných žáků překročena.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Nově jmenované ředitelce se daří vytvářet dobře spolupracující tým, který usiluje o stálý rozvoj a prosperitu školy. Koncepci rozvoje školy ředitelka zpracovala pro potřeby konkurzního řízení. Hodnocení dosažení dílčích cílů probíhá v rámci každoročního zpracování výroční zprávy o činnosti školy. Příležitostí ke zlepšení je realistické vyhodnocení aktuálního stavu školy, vytyčení cílového stavu jednotlivých oblastí a kroků vedoucích k jeho dosažení, včetně vymezení odpovědnosti pedagogických pracovníků za jejich naplnění. Rozdělení kompetencí v řízení mezi ředitelkou a její zástupkyní odpovídá struktuře školy a vykonávaným činnostem. Ve škole vládne dobré pracovní klima s patrnými příznivými vztahy mezi pedagogickými pracovníky i dětmi a žáky, což má pozitivní vliv na celý pedagogický proces. K předávání informací důležitých pro realizaci vzdělávací činnosti školy dochází při každodenním neformálním kontaktu pedagogických pracovníků a v průběhu pedagogických rad. Ty projednávají zejména organizační záležitosti, nepříliš již konkrétní závěry k průběhu a výsledkům vzdělávání dětí a žáků směřující ke strategickému zkvalitňování vzdělávacího procesu a jeho podmínek. Kvalitativní posun byl zaznamenán ve vedení a zpracování školní dokumentace, která byla revidována ve prospěch průběhu vzdělávání. Zápisy v třídních knihách jsou ročníkově diferenciované, vypovídají o průběhu vzdělávání dětí a žáků a naplňování školních vzdělávacích programů. Nižší účinnost kontrolního systému se projevila nedostatkem v organizaci zájmového vzdělávání v počtu přijatých žáků.

Pedagogický sbor se od minulé inspekční činnosti postupně obměnil a stabilizoval, v mateřské škole se rozšířil ve prospěch efektivity vzdělávání a bezpečnosti dětí v době pobytu venku. I přes chybějící kvalifikaci jedné učitelky základní školy a dvou učitelek mateřské školy se zkráceným pracovním úvazkem, umožňují personální podmínky plnění výchovně vzdělávacích cílů základního a předškolního vzdělávání. Zpětnou vazbu o kvalitě průběhu vzdělávání získávají učitelky více neformálně, z přímé pedagogické činnosti pak nepravidelně. Plán dalšího vzdělávání včetně hospitační činnosti je zpracován v obecné rovině. Reálně si učitelky prohlubují profesní dovednosti v odlišném rozsahu prostřednictvím dalšího vzdělávání, které vychází především z jejich zájmu, i když

se zohledněním potřeb školy. S ohledem na vnitřní i vnější okolnosti při tom využívají zejména formu webinářů. Získané poznatky v různé míře uplatňují ve vzdělávacím procesu. Jen ojediněle jsou k inovaci didaktických postupů využívány např. vzájemné hospitace.

Poskytování školních poradenských služeb zajišťuje zástupkyně ředitelky. Ta zastává pozici výchovného poradce i školního metodika prevence, pro jehož činnost si dokončuje specializační studium. K účinnější realizaci poradenských služeb školním poradenským pracovištěm i procesu řízení by bylo vhodné rozdělení specializovaných činností mezi další pedagogické pracovníky. Spolupráce a součinnost s externími organizacemi přispívá k operativnímu řešení nastalých problémů a situací.

Významným partnerem školy je zřizovatel, který se výrazně podílí na zajištění materiálních podmínek a podpoře priorit školy. Škole se tak postupně daří zlepšovat materiálně technické i personální podmínky s ohledem na potřeby dětí, žáků i zaměstnanců (doplácení mezd, rekonstrukce šaten, úprava školní zahrady, aj.). Škola ke své činnosti aktivně využívá také různé dotační programy a projekty (mj. na nákup digitálních a učebních pomůcek, pro podporu dalšího vzdělávání).

Vybavení a uspořádání tříd zohledňuje aktuální věkové složení a vzdělávací potřeby dětí a žáků, pro jejich vzdělávání je didakticky podnětné a působí esteticky příjemným dojmem. V mateřské škole k tomu napomohlo přeskupení nábytku s rozdělením hraček a didaktických potřeb do tematicky zaměřených koutků, obměněna části podlahových krytin a výmalba. Společné prostory základní školy umožňují žákům pohybové vyžití i relaxaci. Nově mohou děti i žáci využívat zastřešenou pergolu s lavicemi a stoly. Ke zvýšení bezpečnosti dětí by přispělo zajištění vchodu do mateřské školy proti vstupu cizích osob. K rozvoji pohybových dovedností dětí a žáků jsou využívány prostory místní sokolovny nebo venkovní hřiště s umělým povrchem. Za podpory zřizovatele jsou realizovány nadstandardní počty hodin výcviku plavání.

Oddělení školní družiny má k dispozici vlastní prostory, které jsou příhodně strukturované a vhodně vybavené pro realizaci pestrých zájmových činností. Žáci mají možnost výběru od relaxačních aktivit až po činnosti tvořivé i poznávací. Školní družina aktivně využívá venkovní hřiště a podle potřeby i další prostory školy, popř. obce.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V základní škole s nízkým počtem žáků ve třídách je organizace vzdělávání promyšlená a má příznivý vliv na jeho kvalitu. Nastavený rozvrh vyučovacích hodin umožňuje efektivní dělení tříd a podle potřeby výuku samostatných ročníků např. v anglickém jazyce, což příznivě ovlivňuje výchově vzdělávací proces a individuální přístup k žákům. Promyšlená příprava hodin, se pozitivně projevila v klidné pracovní atmosféře, založené na vzájemné důvěře a respektu mezi učitelkami a žáky. V hodinách se neobjevovaly kázeňské přestupky, narušující průběh výuky, účinně byla aplikována práce s třídními pravidly. V případě potřeby učitelky účelně pomáhaly žákům, respektovaly jejich výukové tempo. Znalost individuálních možností žáků byla uplatňována nejen ve prospěch žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i ostatních, kteří dopomoc vyžadovali. Kladené nároky byly přiměřené a srozumitelné, čímž se zvyšovala motivace žáků k dokončení zadané práce a dosažení dobrých výsledků, což je patrné v celkovém hodnocení s převahou prospívajících žáků s vyznamenáním. Žáci při plnění úkolů zažívali úspěch, v důsledku toho bylo posilováno jejich učební sebevědomí. Neostýchali se učitelky oslovit, požádat o pomoc.

Na začátku hodin byli žáci obvykle seznámeni s tématem a průběhem hodiny, méně často s konkrétními pedagogickými cíli zaměřenými na dovednostní přínos pro žáka. Při převládající frontální výuce využívali metod, které u žáků zpravidla podněcovaly jejich aktivní činnost. V několika hodinách byly příhodně zařazovány i aktivity rozvíjející dovednost spolupráce, čímž se zvyšovala efektivita vzdělávacího procesu.

Zájem o učivo některé učitelky vhodně podněcovaly mezipředmětovými vztahy či souvislostmi s reálnými situacemi. Učivo bylo vyvozováno také na základě již nabytých znalostí, propojováním souvislostí i z jiných vyučovacích předmětů. Žákům byl ponechán prostor pro jejich vlastní úvahy a diskuzi na dané téma, čímž se rozvíjelo jejich kritické myšlení. Učitelky nenuceně využívaly i nastalých příležitostí, a především starší žáci bezprostředně vyjadřovali své postoje k dané problematice. Osvojení učiva bylo účelně podporováno využíváním názorných pomůcek, často vyrobených samotnými učitelkami, obrazovým materiálem, vhodnými pracovními listy i prostřednictvím multimediální techniky. Žáci měli při výuce k dispozici různé didaktické i kompenzační pomůcky, aktivně byl využíván prostor pro relaxaci či pohybové aktivity. Rovněž měli pro řešení zadaných úkolů k dispozici různé informační zdroje, které v hodinách cíleně využívali v různé míře. Vhodně byla využita práce s chybou, většinou s převedením problému do reálné situace k podpoře uvědomění si správného řešení. V několika hodinách byly pro žáky využívány úkoly navíc, příležitostí k rozvoji individuálního učebního potenciálu žáků je využívat více úkolů různé obtížnosti či gradovaných úloh např. v matematice. Zpětná vazba ze strany učitelek probíhala v samotném průběhu hodiny. Formativní hodnocení nebo sebehodnocení se vyskytovalo v různé kvalitě i rozsahu, příležitostí je zaměřit zpětnou vazbu na vlastní hodnocení žáků, vzájemné hodnocení. V závěrech vyučovacích hodin většinou zaznělo stručné shrnutí učiva učitelkami, popř. zhodnocení práce žáků. Příkladná byla práce učitelek na rozvoji řečových dovedností žáků, při kterém dbaly na správnou a spisovnou výslovnost, samy byly žákům příkladným řečovým vzorem.

Celý vzdělávací proces příznivě doplňuje realizace různých školních projektů, ve kterých spolupracují žáci všech ročníků, popř. i děti mateřské školy a školní družina. Rovněž zařazování vhodných aktivit na posílení dovedností a schopností, příprava oslav lidových svátků jara, Vánoc apod. vede žáky zároveň i k třibení svých osobnostně sociálních hodnot.

V mateřské škole vzdělávání probíhalo v souladu se zamýšlenými záměry nastavených integrovaných bloků. V uplatňovaném způsobu plánování na třídní úrovni bylo zřejmé požadované propojování všech vzdělávacích oblastí. Menší pozornost je již věnována spojitosti mezi konkrétní vzdělávací nabídkou a očekávanými výstupy, což se odráží v menším podněcování rozvoje klíčových dovedností prostřednictvím vlastního objevování s vyvozením závěrů a samostatného hledání různých řešení problémů. Omezeně rovněž dochází k cílenému využití poznatků z hodnocení pedagogického procesu v kratším vzdělávacím úseku (týdenní tematický blok), obdobné je to s individuálními vzdělávacími potřebami dětí. Zvolená podoba plánování tak plně nepodporuje efektivitu vzdělávání z pohledu osobnostního rozvoje každého dítěte. Ve vlastním vzdělávacím procesu to částečně kompenzoval zvýšený individuální přístup učitelek v dílčích aktuálně vzniklých situacích nebo při didakticky cílených činnostech vedených především formou samostatné práce, jejichž část zohledňovala věkové složení dětského kolektivu. U dětí v povinném předškolním vzdělávání je patrné směřování k úspěšnému pokračování v prvním ročníku základní školy.

Vzdělávání se uskutečňovalo v příznivé atmosféře, k níž přispěl přiměřeně vstřícný a ohleduplný přístup všech zaměstnanců k dětem. Těm rovněž umožňovala osvojovat si dovednosti, postoje i hodnoty důležité pro sociální osobnostní rozvoj. Během dne učitelky

obvykle motivačně děti hodnotily. Zaznamenáno bylo také poskytnutí kvalitní zpětné vazby o realizovaných aktivitách, ale přesto je zřejmé, že tento způsob hodnocení není zatím běžně využívaným prostředkem rozvoje dítěte. Rovněž tak vedení k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení.

Při pedagogickém působení učitelky mnohdy navazovaly na zážitky a již získané vědomosti dětí, které často propojovaly s reálnými situacemi. V průběhu dne vytvářely prostor pro individuální, frontální a v různém rozsahu skupinové činnosti, při kterých z pohledu naplnění stanovených cílů využívaly zpravidla účinně nejen tradiční metody práce, ale i učení kooperativní a zejména ve třídě mladších dětí hrou. Vlivem uplatněných didaktických postupů s podporou vhodných pomůcek a poutavé motivace byly děti i v bloku řízených činností většinou zaujaté, aktivní a postupovaly podle pokynů, i když někdy náročnost zadaných úkolů plně neodpovídala jejich individuálním schopnostem.

Pobyt dětí ve škole významně přispěl k posilování rozvoje schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a k získávání poznatků o přírodě a lidském těle. Výtvarné, pracovní a manipulační činnosti rozvíjely mj. tvořivost, představivost a jemnou motoriku. Součástí mnohých aktivit byl rozvoj matematických schopností a někdy ve spojení s dobře kladenými otevřenými otázkami i logického uvažování. Opomíjeno nebylo ani prohlubování dovedností předcházejících čtení a psaní. Děti byly průběžně a přirozeně vedeny k upevnování hygienických a společenských návyků, vhodně také k samostatnosti a sebeobsluhy, i když v oblasti stolování bylo upozaděno používání příboru. Značnou radost, uvolnění a rozvoj hrubé motoriky dětem přinášely různé pohybové aktivity.

Nově propracovaný vzdělávací obsah zájmového vzdělávání ve školní družině plynule navazuje na výukový proces. Průběh zájmového vzdělávání je promyšlený, strukturovaný pro rozvoj osobnosti žáků. Činnosti jsou pestré, kreativní, žáci využívají širokého spektra vybavení. Ve zhlédnutých aktivitách měli dostatečný prostor pro odpočinek, pohybovou relaxaci i rozvoj svých zájmů. Důraz byl kladen na svobodnou volbu žáků ve výběru spontánních činností. Pozornost byla věnována budování a rozvíjení vlnivého sociálního klimatu a sounáležitosti žáků se školním prostředím. Vzájemná komunikace byla přátelská, podporující, což se příznivě promítalo do příjemné činnostní atmosféry. Činnost školní družiny je obohacována výlety a pobyty v přírodě, společnými, tvořivými akcemi s rodiči. Zařazovány jsou i poznávací soutěže např. v oblasti přírodovědy nebo dopravní výchovy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání škola vyhodnocuje pomocí obvyklých metod (např. ústní zkoušení, kontrolní práce a testy). Dílčí dovednosti a znalosti žáci prokazují také ve školních projektech, mimoškolních aktivitách. Žáci dosahují tradičně dobrých výsledků v přírodovědných a recitačních soutěžích. Nadprůměrných výsledků dosáhli v celorepublikovém testování žáků pátých ročníku v českém jazyce a čtenářské gramotnosti. Přestože žáci dosahují dobrých interních výsledků v matematice, je s ohledem na celorepublikové testování příležitostí k dalšímu posunu jejich učebního potenciálu rozvíjet i matematické dovednosti. Realizované školní projekty tvořivě propojují práci žáků i dětí navzájem a rozvíjejí tím široké spektrum klíčových kompetencí.

K předcházení školnímu neúspěchu je žákům nabízeno individuální doučování a možnost konzultace s učitelkami, popř. plnění školní přípravy ve školní družině, čehož žáci využívají v různé míře. Pro rozvoj vzdělávacích potřeb žáků škola aktivně uplatňuje také podpůrná opatření prvního stupně. Dále realizuje přípravu žáků na přijímací zkoušky na nižší stupeň gymnázií, spolupracuje se základními školami, do kterých žáci přestupují na druhý stupeň

základního vzdělávání. Zákonní zástupci získávají potřebné informace k hodnocení prospěchu a chování prostřednictvím žákovských knížek, pravidelných informačních schůzek nebo individuálních konzultací. V druhém pololetí školního roku 2022/2023 mělo z celkového počtu 29 žáků 25 žáků vyznamenání, ostatní prospěli. Absence žáků byla nízká (přibližně 47 hodin na žáka) s nulovým počtem neomluvených hodin.

Škole se daří zachycovat případné projevy rizikového chování, řešit je a přijímat opatření ve spolupráci všech zainteresovaných, včetně odborníků z jiných institucí. Na formování žákovského kolektivu a utváření postojů žáků mají pozitivní vliv např. preventivní programy, nabídka zájmových kroužků (anglický jazyk, taneční kroužek, hra na flétnu) zařazované komunitní kruhy a další akce školy. Efektivitu nastavených postupů potvrzují ojediněle ukládaná kázeňská opatření i snížené známky z chování, které se ve sledovaném období týkaly jednoho žáka. K motivaci a posílení pozitivního sebepojetí žáků škola nevyužívá příležitosti k udělování pochval pro hodnocení za déletrvající nebo mimořádné úspěchy ve výsledcích vzdělávání žáků, ale i za účast a reprezentaci školy v dalších činnostech (projekty, soutěže, akce školy).

Projevy dětí v mateřské škole svědčily o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro další rozvoj. Děti respektovaly základní společenská pravidla, k sobě navzájem se chovaly kamarádsky a v případě potřeby se uměly domluvit a spolupracovat. Znatelné bylo učení se vzájemné toleranci, žádné dítě nebylo vyčleňováno z kolektivu. Z vyjadřování dětí byl zřejmý rozvoj slovní zásoby a její využívání. Svými reakcemi prokázaly odpovídající poznatky o okolním prostředí. Při činnostech se dokázaly přiměřeně soustředit, záměrně vyvinout volní úsilí, využívat paměť a postupovat podle pokynů, někdy s uplatněným logické úvahy. Zejména starší děti chápaly základní číselné a matematické souvislosti, určovaly první hlásku slova, rozeznaly některá tiskací písmena, nacházely společné a rozdílné znaky. Při výtvarných a pracovních aktivitách byly i mladší děti tvořivé, části se dařilo ovládat koordinaci ruky a oka. Ne všechny starší děti mají upevněn správný úchop psacího náčiní a v důsledku omezeného používání i přístroje. Děti se v prostorách školy bezpečně pohybovaly a na dobré úrovni zvládaly základní pohybové dovednosti.

Výsledky předškolního vzdělávání jsou vyhodnocovány na třídní i školní úrovni, přijaté závěry se vztahují zejména k obsahové náplni vzdělávání nebo k dalšímu kolektivnímu působení. Kromě toho učitelky rovněž sledují vývoj jednotlivých dětí prostřednictvím nově vedených záznamů, které poskytují oproti minulé inspekční činnosti kvalitnější základní přehled o jimi dosahovaných dovednostech a částečně vzdělávacích potřebách. Získané poznatky učitelky využívají spíše v aktuálním pedagogickém působení než k cílenému plánování a realizaci individualizované vzdělávací nabídky podle možností a potřeb jednotlivců, což přetrvává od minulé inspekční činnosti.

Preventivně jsou se zákonnými zástupci konzultovány a řešeny individuální výchovné a vzdělávací potíže jejich dětí, případně jim je doporučena návštěva odborného pracoviště (např. pedagogicko-psychologická poradna). Škola pro posílení řečového projevu a správné výslovnosti dětí využívá služeb školského logopeda, který pravidelně do mateřské školy dochází a individuální i skupinovou formou poskytuje péči dětem s vážněji narušenou komunikační schopností.

Příznivý posun byl zaznamenán ve využití specifických možností k propojení činností školy. Např. realizace aktivit „Předškoláček“ a seznamování s anglickým jazykem pod vedením učitelky prvního ročníku posiluje úspěšný přechod do základní školy. Výuka anglického jazyka je podporována i dvěma zájmovými kroužky podle věkového složení žáků, čímž se pozitivně rozvíjí jejich jazykové dovednosti.

V průběhu roku jsou využívány příležitosti pro spolupráci školy a rodičů, kteří jsou zváni ke spoluúčasti na různých aktivitách, např. rozsvěcení vánočního stromu, zahradní slavnost, loučení s žáky pátého ročníku, besedy na téma návykové látky. Výchova ke zdraví a tělesná zdatnost žáků jsou rozvíjeny prostřednictvím realizace sportovních aktivit (lyžařský a snowboardový výcvik, nadstandardní hodiny plaveckého výcviku). Ve škole je kladen důraz na rozvoj kompetencí potřebných pro environmentálně odpovědné jednání. K naplňování vzdělávacích cílů přispívá také tradiční partnerství s různými institucemi (mj. Sokol, sbor dobrovolných hasičů, myslivecké sdružení). Děti a žáci mají možnost vystupovat na akcích organizovaných obcí a prezentovat své dovednosti na veřejnosti. Přírodným způsobem tak získávají vztah k místu vzdělávání a začleňují se do života obce.

Závěry

Vývoj školy

- Jmenování ředitelky a zástupkyně ředitelky,
- stabilizace personálního obsazení,
- rozšíření pedagogického sboru mateřské školy ve prospěch zvýšeného překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek,
- zajištění služeb školského logopeda,
- navýšení počtu tříd základní školy o jednu,
- zefektivnění kontrolní činnosti v oblasti zpracování a naplňování školních vzdělávacích programů,
- zkvalitnění materiálně-technických podmínek vzdělávání a estetiky prostředí školy,
- kvalitativní posun v oblasti vedení pedagogické diagnostiky v mateřské škole.

Silné stránky

- Příjemná atmosféra se vstřícným a respektujícím přístupem pedagogických pracovníků příznivě ovlivňující průběh předškolního, základního i zájmového vzdělávání, (1.4)
- významná podpora školy ze strany zřizovatele a dobré vzájemné vztahy pozitivně ovlivňující chod školy, (1.5)
- aktivní spolupráce všech činností školy rozvíjející pozitivní vztahy účastníků vzdělávání, (6.3)
- efektivní organizace vzdělávání v základní škole, (4.1)
- didakticky podnětné vybavení a uspořádání tříd základní i mateřské školy a oddělení školní družiny zvyšující kvalitu podmínek vzdělávání, (2.4)
- promyšlený vzdělávací obsah zájmového vzdělávání s patrným propojením s průběhem základního vzdělávání, (4.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Méně systematické plánování v jednotlivých oblastech činnosti v mateřské i základní škole, (1.1)
- nízká četnost hospitační činnosti podporující profesní rozvoj pedagogických pracovníků v mateřské i základní škole, (2.1)
- méně častá realizace formativního hodnocení rozvíjejícího sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí a žáků, (4.3)
- omezené systematické využívání výsledků pedagogické diagnostiky v mateřské škole při plánování a realizaci vzdělávání dětí s ohledem na jejich individuální potřeby, (4.3)
- nižší účinnost nastaveného kontrolního systému ve školní družině při přijímání žáků do zájmového vzdělávání, (2.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Plánovat systematictěji a konkrétněji činnost školy v jednotlivých oblastech, např. pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, činnost školního poradenského pracoviště,
- zvýšit četnost hospitací vedení školy v přímé práci učitelek s dětmi a žáky s vyvozením odpovídající zpětné vazby ke vzdělávacímu procesu,
- využívat vzájemné hospitace v základní i mateřské škole pro předávání pozitivních zkušeností a poskytování vzájemné zpětné vazby,
- zařazovat účelněji formativní hodnocení ve vztahu k podpoře vzdělávání dětí a žáků,
- zaměřit se důsledněji v mateřské škole na průběžné kvalitní hodnocení vzdělávacích činností,
- uplatňovat častěji pedagogický styl založený na podpoře dětské zvědavosti a získávání poznatků prostřednictvím vlastního objevování, experimentování a bádání, situačně využívat problémové učení,
- vyhodnotit podmínky přijímání žáků k zájmovému vzdělávání ve vztahu ke kapacitě školní družiny,
- rozdělit činnost školního poradenského pracoviště mezi další pedagogické pracovníky,
- vést konkrétní záznamy o činnosti členů školního poradenského pracoviště,
- pokračovat v prostorových úpravách zvyšujících kvalitu podmínek pro vzdělávání,
- zvýšit bezpečnost dětí opatřeními zamezujícími vstupem cizích osob do mateřské školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně

informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení z 6. 2. 2024
2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky příspěvkové organizace s účinností od 1. 9. 2019
3. Udělení výjimky z nejnižšího počtu žáků v základní škole pro školní rok 2023/2024
4. Koncepce rozvoje pro období 2019-2024
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „*Naše škola*“ platný od 1. 9. 2023, verze č. 2
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „*Jaro, léto, podzim, zima – to je celý rok*“ platný od 1. 9. 2021
7. Školní vzdělávací programu pro zájmové vzdělávání „*Vydej se s důvěrou za svými sny a žij životem, který sis představoval...*“ platný od 4. 9. 2023
8. Školní řád základní školy s účinností od 1. 9. 2022
9. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2022
10. Vnitřní řád školní družiny platný od 4. 9. 2023
11. Školní matrika základní školy a mateřské školy, školní rok 2023/2024 (výběr)
12. Třídní knihy základní školy a mateřské školy, školní rok 2023/2024
13. Rozvrhy hodin základní školy, školní rok 2023/2024
14. Třídní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání, školní rok 2023/2024
15. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2023/2024 (výběr)
16. Rozpis přímé pedagogické činnosti v mateřské škole, školní rok 2023/2024
17. Dokumentace školního poradenského pracoviště platná pro školní rok 2023/2024
18. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2023/2024
19. *Přihlášky do školní družiny pro školní rok 2023/2024*
20. Záznamy z hospitační činnosti v základní škole a mateřské škole, školní rok 2023/2024
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
22. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní rok 2023/2024
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy, školní rok 2023/2024 (výběr)
24. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1673/18-E z 26. 2. 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

6. 3. 2024