

# **Školní vzdělávací program pro SOV**

## **KVĚTINÁŘSKÉ A ARANŽÉRSKÉ PRÁCE**

**Obor vzdělávání: 41 - 52 - E/01 Zahradnické práce**



**Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace**

**sídlo: Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice**

## **OBSAH**

1. Identifikační údaje .....	3
2. Profil absolventa.....	4
2. 1. Identifikační údaje: .....	4
2. 2. Krátká charakteristika školy.....	4
2. 3. Uplatnění absolventa.....	5
2. 4. Kompetence absolventa .....	5
2. 5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání: .....	7
2. 6. Stupeň dosaženého vzdělání: .....	7
2. 7. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání .....	7
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu .....	8
3. 1. Identifikační údaje: .....	8
3. 2. Celkové pojetí vzdělávání.....	8
3. 3. Cíle, strategie a metody odborného vzdělávání .....	9
3. 4. Metodické přístupy .....	13
3. 5. Způsoby rozvoje kompetencí žáků.....	14
3. 6. Začleňování průřezových témat .....	18
3. 7. Organizace výuky denní formy vzdělávání.....	20
3. 8. Hodnocení žáků .....	21
3. 9. Vzdělávání žáků.....	23
3. 10. Minimální program prevence sociálně patologických jevů.....	27
3. 11. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence .....	28
3. 12. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání: .....	29
3. 13. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání: .....	30
4. Učební plán.....	32
4. 1. Identifikační údaje: .....	32
4. 2. Učební plán - rozpis hodin v jednotlivých ročnících .....	32
4. 3. Přehled využití týdnů ve školním roce .....	33
4. 4. Transformace z RVP do ŠVP.....	33
5. Učební osnovy.....	36
5. 1. Identifikační údaje .....	36
5. 2. Učební osnova vyučovacího předmětu český jazyk.....	36
5. 3. Učební osnova vyučovacího předmětu občanská výchova .....	48
5. 4. Učební osnova vyučovacího předmětu matematika .....	62
5. 5. Učební osnova vyučovacího předmětu tělesná výchova .....	70
5. 6. Učební osnova vyučovacího předmětu práce s počítačem .....	86
5. 7. Učební osnova vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie .....	92
5. 8. Učební osnova vyučovacího předmětu ekologie.....	97
5. 9. Učební osnova vyučovacího předmětu základy botaniky .....	105
5. 10. Učební osnova předmětu základy zahradnické výroby .....	113
5. 11. Učební osnova vyučovacího předmětu estetická výchova .....	123
5. 12. Učební osnova vyučovacího předmětu květinářství.....	129
5. 13. Učební osnova vyučovacího předmětu vazačství a aranžování květin.....	142
5. 14. Učební osnova vyučovacího předmětu kreslení a modelování .....	156
5. 15. Učební osnova vyučovacího předmětu sadovnictví .....	163
5. 16. Učební osnova vyučovacího předmětu odborný výcvik .....	171
6. Organizační, personální a materiální podmínky .....	197
6. 1. Identifikační údaje .....	197
6. 2. Spolupráce se sociálními partnery .....	197
6. 3. Organizační podmínky .....	198
6. 4. Personální podmínky .....	198
6. 5. Materiální podmínky.....	199

## 1. Identifikační údaje

**Název školy:** Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice

**Zřizovatel:** Jihomoravský kraj, Brno, Žerotínovo náměstí 3/5, PSČ 601 82

**Název školního vzdělávacího programu:** Květinářské a aranžérské práce

**Kód a název oboru vzdělávání:** 41-52-E/01 Zahradnické práce

**Stupeň poskytovaného vzdělání:** nižší střední odborné vzdělání s výučním listem

**Délka a forma vzdělávání:** 3 roky, denní forma vzdělávání

**Způsob ukončení vzdělávání:** Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

**Jméno ředitele:** RNDr. Milada Kussak Höklová

**Kontakty pro komunikaci se školou:**

Jméno: Andrea Ráčková

Telefonní číslo: 519 424 829

E-mail: [skola@oucvcovice.cz](mailto:skola@oucvcovice.cz)

Web: [www.oucvcovice.cz](http://www.oucvcovice.cz)

**Platnost ŠVP:** od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

Školní vzdělávací program vznikl podle rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělávání 41–52–E/01 Zahradnické práce vydaného MŠMT dne 29. května 2008, č. j. 6 907/2008-23

ŠVP veden pod č. j. OU–CV–555/2017

Aktualizace vedena pod č. j. OU–CV–608/2019

Revitalizace vedena pod č. j. OU–CV–501/2022

razítko a podpis ředitele školy

## 2. Profil absolventa

### 2. 1. Identifikační údaje:

Název organizace:	Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice
Název ŠVP:	Květinářské a aranžérské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Platnost ŠVP:	od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

### 2. 2. Krátká charakteristika školy

Odborné učiliště Cvrčovice je střední škola, která umožňuje vzdělávání především žákům se speciálně vzdělávacími potřebami.

Zakládáme si na rodinné atmosféře, individuálním přístupu při vzdělávání a úzké spolupráci a časté komunikaci mezi učiteli, vychovateli a rodiči.

Nabízíme vzdělání podle těchto školních vzdělávacích programů:

**Kuchařské práce**  
**Zahradnické práce**  
**Květinářské a aranžérské práce**  
**Prodavačské práce**  
**Cukrářské práce**  
**Provozní služby – provoz domácnosti**  
**Šití oděvů – módní dekoratér**  
**Malířské a natěračské práce**

Budova školy byla vystavěna v roce 1932 jako sídlo rodiny Petersů, správců cvrčovického velkostatku. Část původních interiérů můžeme dosud obdivovat v kulturních místnostech, ve kterých probíhají slavnostní události školy. K budově patří rozlehlá tříhektarová zahrada, která je využívána nejen pro výuku, ale také pro relaxaci a sportovní vyžití.

Převážná část výuky je realizována v hlavní budově. Zde probíhá teoretická a praktická výuka oboru šití oděvů, v přízemí a v prvním patře se nacházejí učebny teoretické výuky, počítačová učebna, dílny cukrářských a kuchařských prací, v suterénu tělocvična a posilovna.

Odloučené pracoviště se nachází asi 300 metrů od hlavní budovy. V něm je taktéž realizována teoretická i praktická výuka a je rovněž vybaveno počítačovou učebnou s interaktivní tabulí.

Žáci zahradnických prací a květinářských a aranžérských prací využívají zahradnický pavilon s třemi dílnami, dvěma vytápěnými skleníky a rozlehlou zahradou.

Žákům naší školy nabízíme stravování ve školní jídelně, která má kapacitu 120 strávníků.

Umožňujeme ubytování pro chlapce a dívky na internátě s kapacitou 52 lůžek, který je součástí hlavní budovy školy. Internát zajišťuje provoz od pondělí do pátku a nabízí ubytovaným žákům řadu zájmových kroužků (např. sportovní, počítačový, taneční,

výtvarný, ručních prací apod.) a také jednorázových akcí, exkurzí a výletů (např. návštěvu Mikulova, hasičské zbrojnice, lezecké stěny, brněnských divadel a kin).

Pro naše žáky připravujeme každý školní rok řadu aktivit – např. sportovní hry a turnaje, školní výlety, kulturně poznávací i odborné exkurze (v rámci oborů i mezioborových vztahů), soutěže v odborných dovednostech i teoretických znalostech, sportovní pobyt apod.

Klademe důraz na to, aby se žáci u nás cítili bezpečně a sebejistě, netolerujeme žádné projevy násilí a nepodporujeme žádné negativní projevy v chování našich žáků. V rámci výuky chceme v žácích podporovat a rozvíjet sebejistotu a sebedůvěru a připravovat je po odborné, praktické i teoretické stránce na budoucí profesní život.

### **2. 3. Uplatnění absolventa**

Absolvent školního vzdělávacího programu Květinářské a aranžérské práce je připraven na výkon pracovních činností v povolání zahradník se zaměřením na květinářství a okrasné sadovnictví. Uplatní se v zahradnictví a v květinářském obchodě, především v oblasti pěstitelských, květinářských, vazačských a aranžérských prací. Typickými činnostmi, které provádí, jsou odborné práce při zpracování půdy a ošetřování zahradnických zemin, při výsevech, výsadbách, pěstování, sklizni a třídění květin a okrasných dřevin. Provádí přípravné vazačské a aranžérské práce, zhotovuje jednoduché výrobky smuteční, vánoční, velikonoční a příležitostné vazby, aranžuje a váže živé a suché květiny. Uplatní se při zakládání a údržbě sadovnických ploch.

Po příslušné praxi je absolvent schopen vykonávat i náročnější práce v oblasti květinářství, floristiky a sadovnictví.

### **2. 4. Kompetence absolventa**

**Absolvent je v oblasti výkonu profese připraven:**

- provádět jednoduché operace a práce při množení, výsadbě, ošetřování, hnojení, ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici květin a okrasných dřevin a dodržovat požadované postupy;
- pracovat s materiály používanými při základních zahradnických pracích pod vedením nadřízeného a podle návodů pěstovat květiny a okrasné dřeviny ve sklenících i volné půdě;
- prakticky využívat znalosti o sortimentu květin a okrasných dřevin, určit jejich nároky při pěstování a ošetřovat je během skladování;
- zhotovovat běžné vazačské výrobky a provádět aranžérské práce, jakými jsou např. výroba smutečních a dušičkových věnců, vazba volně vázaných nebo vypichovaných kytic, aranžování váz, misek a košů, vánoční, velikonoční a příležitostná vazba;
- při aranžování prakticky využívat estetické zásady a principy;
- vhodně komunikovat se zákazníky a poskytovat jim odbornou radu při výběru a pěstování rostlin;
- provádět pomocné práce při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav, obsluhovat stroje a zařízení zahradnického provozu;
- volit vhodné pracovní nástroje a pomůcky;
- udržovat své pracoviště v čistotě, v souladu s hygienickými předpisy;
- přispívat k tvorbě a ochraně životního prostředí dodržováním zásad ekologického chování;

- dodržovat požadavky právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci souvisejících s výkonem zahradnických prací, obecné zásady bezpečného chování a zásady požární prevence.

**Žák byl veden, aby získal všechny klíčové kompetence uváděné v RVP, zejména pak, aby:**

- pracoval svědomitě, zodpovědně a podle svých schopností samostatně;
- usiloval o maximální kvalitu práce, výrobků a služeb, dodržoval stanovené normy a zohledňoval požadavky zákazníka;
- ekonomicky nakládal s materiály, energiemi, odpady a vodou s ohledem na životní prostředí;
- efektivně hospodařil s finančními prostředky, zvažoval náklady, výnosy a zisk z provozované činnosti;
- se orientoval v základních vztazích svého výrobního odvětví k životnímu prostředí a zásadách jeho ochrany před možnými negativními vlivy, aby dovedl své pracovní činnosti vykonávat tak, aby životní prostředí nenarušoval, ale naopak přispíval k jeho zlepšení;
- si osvojil zásady první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu.

**Vzdělávání směřovalo k tomu, aby absolvent:**

- reálně zvažoval své schopnosti a vyhodnocoval dosažené výsledky;
- měl pozitivní vztah k učení a stanovoval si cíle svého dalšího vzdělávání;
- využíval ke svému učení různé informační zdroje, včetně vlastních i cizích zkušeností;
- byl schopen používat prostředky informační a komunikační technologie ke komunikaci a pro získávání a zpracování informací ve všech oblastech;
- porozuměl zadanému úkolu a získal si informace potřebné k jeho řešení;
- spolupracoval při řešení problémů s jinými lidmi;
- vyjadřoval se vhodně a přiměřeně v mluveném i psaném projevu a srozumitelně formuloval své myšlenky;
- odhadoval důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- uměl přijímat radu a kritiku a adekvátně na ni reagoval;
- přispíval k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k přecházení konfliktům;
- jednal v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování;
- respektoval svobodu a lidská práva druhých a přistupoval k nim s úctou a tolerancí;
- zajímal se o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uvědomoval si zodpovědnost za vlastní život a zdraví, usiloval o zdravý životní styl a o zdokonalování své tělesné i duševní zdatnosti;
- chránil životní prostředí a jednal v duchu udržitelného rozvoje;
- získal základní ekonomické a finanční znalosti, aby mohl činit kvalifikovaná rozhodnutí při správě osobních financí a rodinného majetku;
- měl přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- měl reálnou představu o pracovních a platových podmínkách v oboru a uměl vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech;
- znal práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků a vhodně komunikoval s potenciálními zaměstnavateli.

## **2. 5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:**

Vzdělání se ukončuje Jednotnou závěrečnou zkouškou, která se připravuje a organizuje v souladu s platnými právními normami MŠMT. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Absolvent si může dále prohlubovat své znalosti v rámci celoživotního vzdělávání formou samostudia, kurzů a účastí na školeních a seminářích.

## **2. 6. Stupeň dosaženého vzdělání:**

Nižší střední odborné vzdělání s výučním listem

Výstupní certifikát: výuční list

Kvalifikační úroveň – EQF 3

## **2. 7. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání**

Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

### **3. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

#### **3. 1. Identifikační údaje:**

Název organizace:	Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice
Název ŠVP:	Květinářské a aranžérské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Platnost ŠVP:	od 1. září 2022 počínaje prvním ročníkem

#### **3. 2. Celkové pojetí vzdělávání**

Jedná se o vzdělávací program učebního oboru odborných učilišť, jehož cílem je, aby obsah přípravy žáků tvořil organický celek vědomostí, znalostí a praktických dovedností s ohledem na jejich soukromý a občanský život a na speciální požadavky odborné přípravy pro budoucí povolání.

Žáci se připravují na jednoduché práce vykonávané při zpracování půdy, při ošetřování zahradnických zemín, při výsevech, výsadbách a pěstování květin a okrasných dřevin, jejich sklizni a třídění, i na práce vazačské a aranžérské. Žáci jsou vychováni tak, aby byli schopni se uplatnit na trhu práce a začlenit se do společnosti na základě zvládnutí vybraných činností profese a aby si vypěstovali kladný vztah k práci.

Vzdělávací program je pojat v souladu se základními principy výchovy a vzdělávání. Umožňuje rozvíjet osobnost žáka a tvoří tak jeden ze stupňů celoživotního učení. Jeho cílem je rozvoj znalostí, dovedností a schopností žáka ve všech oblastech vzdělávání a další formování jeho charakterových vlastností. Učivo nechápeme jako cíl, ale jako prostředek k osvojení žádaných kompetencí.

Hlavním cílem, ke kterému pomocí vzdělávacího programu směřujeme, je příprava žáka pro život ve třech směrech:

- připravit žáka tak, aby se co nejlépe uplatnil na trhu práce;
- umožnit žákovi osvojit si strategie učení a připravit jej pro celoživotní vzdělávání;
- rozšířit u žáka všechny kompetence tak, aby se stal harmonicky rozvinutou osobností.

Jako teoretické východisko pro koncipování cílů středního odborného vzdělávání byl použit koncept čtyř cílů vzdělávání pro 21. století:

**a) Učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.

**b) Učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.

**c) Učit se být**, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.

**d) Učit se žít společně**, učít se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.

K dosažení strategických cílů a klíčových kompetencí je školní vzdělávací program koncipován v duchu těchto strategických záměrů:



*1. Poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného a odborného vzdělání*

Prvořadou snahou vzdělávacího programu je předkládat žákům informace a učivo v přímých souvislostech s praktickým životem – příprava květinových vazeb dle přání zákazníka, aranžování interiérů i exteriérů, vést žáky k řešení konkrétních problémových úloh a reálných situací. Žák, který je postaven před problém, úkol či nečekanou situaci, řeší tento podnět aktivním využíváním již získaných kompetencí. Žák rovněž musí vědět, proč se novou látku učí a kdy se mu znalosti a dovednosti mohou v běžném životě hodit.

*2. Vytvářet klima podporující rozvoj kompetencí*

V rámci vzdělávacího programu podporovat samostatnou a týmovou práci žáků, dosáhnout otevřené, klidné, sdílné atmosféry ve škole, budované na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na toleranci, vzájemné úctě a pocitu zodpovědnosti za své výsledky i výsledky školy jako celku.

*3. Rozvíjet osobnost každého žáka*

K žákům přistupovat individuálně, učivo diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivců. Každá vyučovací forma musí být kvalitně připravena a být pro žáky zajímavá. Osobnost žáka rozvíjet i v rámci zájmových kroužků, kulturně vzdělávacích akcí, seminářů, besed, soutěží, přehlídek a prezentací.

*4. Posílit komunikativní kompetence*

Podporovat schopnost žáků vyjadřovat se (s ohledem na specifické potřeby) výstižně, vysvětlit a zdůvodnit svůj názor, jednání, potřeby, vhodným způsobem komunikovat s druhým člověkem, ve svém projevu se vyjadřovat spisovnou češtinou všude tam, kde to situace vyžaduje.

*5. Otevřená škola*

Škola by neměla být jen místem vzdělávání pro žáky, ale rovněž místem pro využití jejich volného času, centrem odborným a současně kulturním. V rámci školy jsou pravidelně organizovány kulturní akce, výstavy, přehlídky a prezentace, které jsou určeny nejen žákům, ale i veřejnosti. Se svým budoucím povoláním jsou žáci seznamováni formou exkurzí a odborného výcviku, který ve třetím ročníku probíhá na externích pracovištích.

*6. Hlavní zaměření na odborné vzdělávání*

V rámci odborného vzdělávání je posílena výuka předmětů, které umožní lepší uplatnění absolventů školy na trhu práce. Ve výuce převládají předměty sadovnické, květinářské a vazačství a aranžování květin. Velký časový podíl je věnován odbornému výcviku.

### **3. 3. Cíle, strategie a metody odborného vzdělávání**

Záměrem středního odborného vzdělávání je připravit žáka, na úrovni odpovídající jeho vstupním učebním předpokladům a osobním schopnostem a v návaznosti na předchozí vzdělávání, na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa. S ohledem na cíle středního odborného vzdělávání, stanovené v Rámcovém vzdělávacím programu, uplatňuje škola následující vzdělávací strategie:

Cíl:	Uplatňované strategie výuky:
<p><b>a) Učit se poznávat</b>, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat.</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji základních myšlenkových operací žáků, jejich paměti a schopnosti koncentrace;</li> <li>• osvojení obecných principů a strategií řešení problémů (praktických i teoretických), stejně jako dovedností potřebných pro práci s informacemi;</li> <li>• vytvoření – na základě osvojení podstatných faktů, pojmů a generalizací – takové struktury poznání žáků v jednotlivých oblastech středoškolského odborného vzdělávání, na jejichž základě lépe porozumí světu, ve kterém žijí, a pochopí nezbytnost udržitelného rozvoje;</li> <li>• prohloubení a rozšíření vědomostí žáků o světě, který je obklopuje;</li> <li>• vytvoření předpokladu pro porozumění potřebným technickým a technologickým metodám, nástrojům a pracovním postupům ze základních oborů lidské činnosti a poznání (které tvoří obsah středoškolského vzdělávání) a k rozvíjení dovedností jejich aplikace;</li> <li>• osvojení poznatků, pracovních postupů a nástrojů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, popř. i pracovních činností, a pro uplatnění</li> </ul> <p><b>Cíl:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Přednostní používání aktivizujících metod (metody diskusní, objevné, řešení problémů, metody situační, inscenační, didaktické hry)</li> <li>• Časté využívání názorně demonstračních metod (předvádění, pozorování, pokusy, instruktáže)</li> <li>• Využívání slovních metod (vyprávění, vysvětlování, práce s textem, diskuze, rozhovor)</li> <li>• Uplatňování základních myšlenkových operací (srovnávání, třídění, analýza, syntéza, zobecňování, abstrakce)</li> <li>• Zařazování metod, které podporují myšlení žáků a schopnost logického uvažování</li> <li>• Rozvíjení postojů, dovedností a způsobů rozhodování metodami, které umožňují přímou zkušenost</li> <li>• Dostatek informačních zdrojů a učebních impulsů - knihovna, internet, exkurze, praktická výuka</li> <li>• Vyhledávání, kritické zkoumání a hodnocení informací</li> <li>• Propojení informací se skutečným životem</li> <li>• Rozvíjení komunikačních dovedností, spolupráce, práce v týmu</li> <li>• Vytváření vlastních názorů žáků, které prezentují a obhajují</li> <li>• Vedení k diskusi na aktuální témata</li> <li>• Poznávání vlastních možností</li> <li>• Nácvik prezentace vlastních výsledků</li> <li>• Práce v motivujícím prostředí</li> <li>• Hodnocení formou zpětné vazby</li> </ul> <p><b>Uplatňované strategie výuky:</b></p>
<p>se na trhu práce;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji dovednosti žáků učit se a být připraven celoživotně se vzdělávat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopení širších souvislostí při řešení daných problémů</li> <li>• Seznamování se s různými názory a způsoby řešení určité problematiky</li> <li>• Preferují se problémové otázky a úkoly před reprodukováním fakt z textů učebnice nebo výkladu učitele</li> <li>• Akceptování diferencovaných výkonů</li> </ul>

	dle schopností žáků
<p><b>b) Učit se pracovat a jednat</b>, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován.</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formování aktivního a tvořivého postoje žáků k problémům, k hledání různých variant řešení a ke zvažování správnosti uvažovaných řešení;</li> <li>• adaptabilitě žáků na nové podmínky, k jejich schopnosti tvořivě do těchto podmínek zasahovat, tj. k flexibilitě a kreativité žáků;</li> <li>• rozvoji aktivního přístupu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám na trhu práce;</li> <li>• vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění povinností a k respektování stanovených pravidel;</li> <li>• tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti a schopnosti jiných lidí;</li> <li>• rozvoji dovedností potřebných k jednání, diskusi, případnému kompromisu, k obhájení svého stanoviska i přijímání stanoviska jiných;</li> <li>• tomu, aby chápali práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozhodující podíl odborného výcviku a praktického vyučování</li> <li>• Uplatňování dovednostně praktických metod (napodobování, vytváření dovedností, produkční metody - fyzická práce)</li> <li>• Aplikování situačních a simulačních metod při výuce</li> <li>• Upřednostňování aktivizujících metod před frontálním vyučováním</li> <li>• Rozvíjení správných způsobů užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení</li> <li>• Zařazování soutěží a umožnění prezentace výsledků práce</li> <li>• Zadávání úkolů, které rozvíjejí tvořivost a umožňují volbu různých postupů</li> <li>• Poznatky nejsou žákům předkládány v hotové podobě</li> <li>• Uplatňování mezipředmětových vztahů</li> <li>• Objevování vzájemných vztahů a příčin přírodních, společenských a dalších jevů a dějů</li> <li>• Rozvíjení schopnosti logického uvažování</li> <li>• Řešení problémů na základě kritického zhodnocení informací</li> <li>• Podpora netradičních způsobů řešení</li> <li>• Zařazování tematických celků, ve kterých žáci zdokonalují svůj projev</li> <li>• Vypracovávání praktických specifických samostatných úkolů (návrhy výloh, návrhy osázení nádob, záhonů apod.) Floristické soutěže, přehlídky, účast žáků na řešení zakázek</li> <li>• Rozvíjení kompetencí pracovat s informacemi (slovníky, botanické klíče, odborná literatura, výpočetní technika)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Písemné zpracovávání zadaných úkolů</li> <li>• Podporování samostatnosti, organizace vlastní činnosti, tvořivosti</li> </ul>
<b>Cíl:</b>	<b>Uplatňované strategie výuky:</b>
<p><b>c) Učit se být,</b> tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností.</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoji tělesných i duševních schopností a dovedností žáků;</li> <li>• prohlubování dovedností potřebných k sebepoznání a sebehodnocení;</li> <li>• utváření adekvátního sebevědomí žáků;</li> <li>• utváření a kultivaci svobodného myšlení žáků, k rozvoji jejich úsudku a rozhodování;</li> <li>• přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, jednání, chování a cítění;</li> <li>• kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického;</li> <li>• rozvoji kreativity a fantazie žáků;</li> <li>• rozvoji volných vlastností žáků;</li> <li>• rozvoji specifických schopností a nadání žáků.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prostor pro střetávání a komunikaci různými formami (ústně, písemně, výtvarnými prostředky, pomocí technických prostředků atd.)</li> <li>• Dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, mylných, nevhodně formulovaných aj. názorů)</li> <li>• Základ pro hledání a objevování problémů</li> <li>• Základ spolupráce a společného prožívání</li> <li>• Předpoklad poznávání sebe a vztahů k jiným</li> <li>• Práce v týmu</li> <li>• Aplikování metod brainstormingu a brainwritingu</li> <li>• Při obhajobách v rámci diskuse jsou žáci vedeni k respektování názoru jiných, určení jádra problému a navržení způsobu řešení problémů</li> <li>• Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, k sebekritice a ke konstruktivním přístupům ke kritice</li> </ul>
<b>Cíl:</b>	<b>Uplatňované strategie výuky:</b>

<p><b>d) Učit se žít společně</b>, učit se žít s ostatními, tj. umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo.</p> <p>Vzdělávání směřuje k:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• tomu, aby žáci respektovali lidský život a jeho trvání jako vysokou hodnotu;</li><li>• vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k chápání globálních problémů světa;</li><li>• prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí;</li><li>• tomu, aby se žáci ve vztahu k jiným lidem oprostili od předsudků, xenofobie, intolerance, rasismu, agresivního nacionalismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;</li><li>• utváření slušného a odpovědného chování žáků v souladu s morálními zásadami a pravidly společenského chování;</li><li>• tomu, aby žáci cítili potřebu se zapojit do občanského života a jednali v souladu se strategií udržitelného rozvoje;</li><li>• rozvoji komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším kolektivu (pracovním, rodinném, zájmovém aj.).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti, sankce</li><li>• Atmosféra demokracie a přátelství</li><li>• Kooperativní učení, spolupráce ve výuce</li><li>• Osobní odpovědnost za výsledky společné práce</li><li>• Spolupráce učitelů a podíl na řízení školy</li><li>• Spolupráce s rodiči a dalšími partnery</li><li>• Přednášky o lidském těle, o mezilidských a partnerských vztazích, o návykových látkách, anorexii a bulimii</li><li>• Sportovně turistický kurz</li><li>• Aplikace zásad péče o životní prostředí v provozu školy (péče o prostředí školy a jejího okolí, třídění odpadů apod.)</li><li>• Výchova k toleranci k jiným etnickým, náboženským a společenským skupinám</li></ul>
--	--

### **3. 4. Metodické přístupy**

V přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je důležité zejména důsledné uplatňování pedagogických zásad vyučujícími, zvláště názornost, přiměřenost učiva a individuální přístup k žákovi.

Protože žáci tímto programem většinou ukončují své systematické vzdělávání, je důležité, aby získali zejména praktické vědomosti a dovednosti, nezbytné pro další osobní, občanský a pracovní život. Proto je nutné k těmto žákům přistupovat se záměrem maximálně je motivovat - zejména kladným hodnocením, zaměřením k praktickým činnostem a k řešení modelových situací běžných životních problémů. Návčik složitějších činností probíhá rozložením do jednotlivých kroků. Již zvládnuté činnosti je třeba soustavně opakovat, často až k zautomatizování daného chování (např. vzhledem

k zachování zásad BOZP). Informace jsou podloženy vlastní činností žáků při řešení úkolů. Vhodné jsou zejména inscenační metody založené na hře, metody pro poznání sebe i druhých, pro vytvoření kontaktu a rozvíjení komunikace ve dvojicích a ve skupině. Nacvičují se situace ukazující například komunikaci na úradech, v obchodech, v různých společenských situacích a podobně. Dále se věnuje pozornost nácviku metod a technik učení a práci s textem jako základním zdrojem informací.

Metody a formy volí vyučující se zřetelem k charakteru předmětu a ke konkrétní situaci ve vyučovacím procesu. Ve výuce jsou upřednostňovány aktivizační metody, které napomáhají vytvoření požadovaných kompetencí, podporují nadání žáka, motivují žáka pro celoživotní učení a uplatnění na trhu práce. Jsou to například dialogické metody - diskuse, brainstorming, brainwriting, beseda, metody demonstrační a simulační, praktické ukázky, instruktáže, exkurzní demonstrace, veřejná prezentace, situační a inscenační metody, řešení problémových příkladů, mezních a konfliktních situací, didaktické hry, metody projektového vyučování a týmové práce - samostatné žákovské projekty v rámci jednotlivých témat.

### **3. 5. Způsoby rozvoje kompetencí žáků**

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, na úrovni odpovídající jejich schopnostem a učebním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence. Klíčové kompetence navazují na klíčové kompetence osvojované na základní škole a dále se prohlubují.

#### **a) Kompetence k učení**

V rámci teoretické i praktické výuky jsou žáci motivováni, aby získali pozitivní vztah ke zvolenému oboru i k učení a vzdělávání vůbec. Pozornost je věnována nácviku koncentrace a nácviku metod a technik učení probíhajících během výuky. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základy práce s textem, porozuměli psanému slovu, vyhledávali podstatné části textu a pořizovali si poznámky. Důležitý je nácvik pozornosti při sledování mluveného slova, správné pochopení a reprodukce výkladu. Za účelem rozvíjení této klíčové kompetence jsou již od prvního ročníku aplikovány ve výuce v jednotlivých předmětech především dialogické metody, rozhovor, diskuse, simulační a situační metody, řešení problémových příkladů, didaktické hry. Žáci jsou vedeni k používání internetu jako důležitého informačního zdroje.

#### **b) Kompetence k řešení problémů**

Výuka je vedena tak, aby žáci byli schopni řešit simulované nebo skutečné pracovní i mimopracovní problémy, hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Tato kompetence se nejvíce rozvíjí v rámci odborného výcviku ve škole i na pracovištích, kde se žáci nejčastěji setkávají s reálnými pracovními úkoly a samostatně nebo s částečnou pomocí vyučujícího situace řeší. K tomu volí vhodné pracovní pomůcky, prostředky a metody. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních a počítačových včetně internetu), aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. V teoretickém vyučování řeší úlohy, jejichž správné zvládnutí si mohou ověřit v odborném výcviku.

### **c) Komunikativní kompetence**

Žáci jsou vedeni k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Obhajují a argumentují vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchají názory jiných. Do výuky jsou začleňovány metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím jsou žáci vedeni ke spolupráci při vyučování. V ústním i písemném projevu jsou žáci vedeni tak, aby dodržovali jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii. Žáci provádějí obhajoby projektů a návrhů před spolužáky a učí se zdůvodňovat svá stanoviska. Do výuky jednotlivých předmětů jsou zařazovány výstupy, při kterých je prováděn nácvik komunikativních situací se zákazníky, spolupracovníky a nadřízenými.

Při vzdělávání jsou vždy vedeni, aby se vyjadřovali a vystupovali v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

### **d) Personální a sociální kompetence**

Během vzdělávání je mimo jiné používána skupinová práce žáků, při které jsou vedeni k vzájemné pomoci při učení. Sociální kompetence jsou rozvíjeny na praktických cvičeních a úkolech (při odborném výcviku, tělesné výchově, na kurzech apod.). Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Žáci jsou zapojováni do organizování činnosti školy (žakovská rada, třídní samospráva), do reprezentačních akcí školy (příprava dárkových vazeb pro významné osobnosti, příprava výstav a prezentací pro veřejnost), podílejí se na přípravě soutěží, exkurzí a jiných akcí (vánoční akademie, příprava výstav a přehlídek). Personální kompetence jsou rozvíjeny osobním příkladem pedagogů, vhodnou motivací, výukou bez situací, ve kterých by žáci byli vystaveni nerovnému přístupu a ponížení. Ve výuce jsou využívány formy sebehodnocení a sebereflexe, žáci se učí adekvátním reakcím na hodnocení svého vystupování jinými lidmi.

### **e) Občanské kompetence a kulturní povědomí**

Občanské kompetence jsou rozvíjeny hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamování žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Učitelé i žáci respektují práva a povinnosti při dodržování školního řádu, respektují individuální rozdíly, kulturní a náboženské odlišnosti spolužáků ve třídě i ve škole.

V rámci tělesné výchovy, sportovně turistického kurzu a jiných sportovních aktivit jsou žáci vedeni k péči o své fyzické a duševní zdraví. Nejrůznějšími aktivitami internátu se žáci učí plnohodnotnému využívání volného času. V rámci programů environmentální výchovy žáci aktivně a pozitivně přistupují k životnímu prostředí a ekologickým problémům ve společnosti.

Během organizace, přípravy a v průběhu každoročních módních přehlídek jsou žáci vedeni ke vzájemné spolupráci mezi obory, k toleranci a uznání hodnoty práce jiných.

### **f) Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žáci jsou seznamováni na exkurzích a v rámci odborného výcviku v podnicích se základními povinnostmi a právy v pracovně právních vztazích, s možnostmi uplatnění na trhu práce a s požadavky na zaměstnance. V rámci občanské výchovy žáci pracují s informacemi a odbornou literaturou týkající se problematiky pracovního uplatnění, simulují reálné situace, učí se řešit pracovní problémy a situace související s nástupem do

zaměstnání (např. demonstrace hledání pracovního místa, komunikace s úředníky, vyplňování dotazníků, sestavování životopisu apod.). Součástí výuky ve třetím ročníku je návštěva příslušného úřadu práce.

Kompetence je dále rozvíjena praktickou výukou a zapojením do činnosti školy při realizaci konkrétních zakázek.

#### **g) Matematické kompetence**

Tato kompetence je realizována především v rámci předmětu informační a komunikační technologie, matematika, estetická výchova a odborný výcvik. Ve všech předmětech je kladen důraz na řešení a nácvik praktických úkolů v běžných situacích.

#### **h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi**

Žáci jsou vedeni k práci s informacemi z různých zdrojů (audiovizuálních, tištěných, elektronických), mají k dispozici učebny vybavené výpočetní technikou (ve škole i na internátě) s připojením k internetu. Diskuzemi si tříbí schopnosti posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k různým informacím.

#### **i) Odborné kompetence**

Odborné kompetence směřují k přípravě na výkon prací spojených se zahradnickou a květinářskou výrobou.

Odborné vzdělávání se skládá ze dvou složek: učivo praktického charakteru je obsaženo v předmětu odborný výcvik, učivo teoretického charakteru je obsaženo v odborných předmětech ekologie, základy botaniky, základy zahradnické výroby, estetická výchova, kreslení a modelování, vazačství a aranžování květin, sadovnictví a květinářství.

#### **Žáci získávají tyto odborné kompetence:**

**Provádět jednoduché operace a práce při množení rostlin, výsadbě, ošetřování, hnojení, při ochraně proti škodlivým činitelům a při sklizni a expedici vypěstovaných produktů, tzn., aby absolventi:**

- prováděli generativní a vegetativní množení rostlin;
- připravovali půdu k výsadbě a vysazovali ručně i sázecími stroji;
- vykonávali základní práce při ošetřování, hnojení a ochraně rostlin a dodržovali při nich požadované postupy;
- prováděli jednoduché práce při sklizni, třídění, balení a expedici výpěstků.

**Provádět jednoduché operace a práce při pěstování zahradnických plodin ve sklenících i volné půdě, při zakládání a údržbě sadovnických úprav a zhotovovat běžné vazačské výrobky, tzn., aby absolventi:**

- pomáhali při pěstování zahradnických plodin, tj. především ovoce, zeleniny, květin, ovocné a okrasné sadby ve sklenících i volné půdě;
- pomáhali při zakládání a údržbě sadovnických a krajinářských úprav;
- zhotovovali běžné vazačské a aranžérské výrobky;
- prováděli základní údržbu zahradnických strojů a zařízení.

**Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:**

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků);



- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a snažili se poskytnout první pomoc.

**Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:**

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

**Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:**

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

**Přehled zařazení klíčových kompetencí do vyučovacích předmětů**

Vyučovací předmět	Kompetence k učení	Kompetence k řešení problémů	Komunikativní kompetence	Personální a sociální kompetence	Občanské kompetence a kulturní povědomí	Kompetence k pracovnímu uplatnění	Matematické kompetence	Kompetence využívat prostředky IKT	Odborné kompetence
Český jazyk	•		•	•	•	•			
Občanská výchova	•	•	•	•	•	•		•	
Matematika	•	•	•			•	•		•
Tělesná výchova	•		•						
Práce s počítačem	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Inf. a kom. technologie	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Ekologie	•	•	•	•	•	•		•	•
Základy botaniky	•		•						•
Základy zahradnické výroby	•	•	•		•	•	•	•	•
Estetická výchova	•	•	•	•	•	•		•	

Kreslení a modelování	•	•	•		•	•		•	
Květinářství	•	•	•	•		•	•	•	•
Vazačství a aranžování květin	•	•	•	•		•	•	•	•
Sadovnictví	•	•	•	•		•			•
Odborný výcvik	•	•	•	•	•	•	•	•	•

### **3. 6. Začleňování průřezových témat**

Průřezová témata jsou začleňována do jednotlivých hodin předmětů všude tam, kde to vyplývá z charakteru předmětu a tak prostupují celým kurikulem. Podporují formativní působení vzdělávacího procesu, rozvíjejí osobnosti žáků a jejich společensky žádoucí návyky, postoje a způsoby jednání. Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žák uvědomil vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata se dotýkají všech oblastí výuky i mimotřídních a mimoškolních činností.

Téma **Občan v demokratické společnosti** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si - besedy o historii školy, obce a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života - besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu aj. Důležitým předpokladem správného fungování občana v demokratické společnosti se dnes stává finanční gramotnost, která je cíleně posilována ve všech předmětech, které souvisejí s tímto tématem – zvláště v občanské výchově, matematice a v informačních a komunikačních technologiích.

Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytváří image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv a řešení těchto záležitostí ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed a úkolů, zejména v předmětu ekologie, si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Obor květinářské a aranžérské práce má k tématu Člověk a životní prostředí obzvláště blízko, protože květináři a sadovníci svým působením mají nejen životní prostředí chránit, ale často se přímo spolupodílejí na jeho vytváření. Proto pochopení přírodních dějů a zákonitostí, ekologických vztahů a působení člověka na životní prostředí je základním předpokladem kvalitní práce sadovníka, květináře a aranžéra.

V rámci všech předmětů, ale zvláště v základech botaniky, základech zahradnické výroby, v ekologii a odborném výcviku se žáci učí pozorovat a sledovat přírodu, pěstební pozemky a sadovnické úpravy ve městech a obcích, plánovat a hodnotit agrotechnické a sadovnické zásahy a jejich důsledky a zvažovat a posuzovat, které z nich jsou z hlediska ekologie dlouhodobě užitečné a které naopak mohou životní prostředí negativně ovlivňovat

nebo poškozovat. Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby si všímali sadovnických úprav a hodnotili z praktického i estetického hlediska, které sadovnické úpravy jsou vhodné a které se do dané lokality nehodí.

K pochopení problematiky přispívají také časté exkurze do zahradnických a květinářských podniků a provozoven, kde se žáci seznamují s užívaným sortimentem technologickými postupy, se způsobem likvidace odpadů a s dalšími problémy, které tyto podniky řeší.

Téma **Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v motivačních metodách, které v žácích formují dobrý vztah ke zvolenému oboru. Seznamují se s náročností oboru, učitelé přestupují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Ve třetím ročníku jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

S reálným pracovním prostředím se žáci setkávají v prvním a druhém ročníku v předmětu odborný výcvik, kde získávají a prohlubují si základní pracovní návyky. Ve třetím ročníku vykonávají odborný výcvik na smluvních pracovištích. Zde jsou přímo zapojeni do pracovního procesu, seznamují se s jeho nároky, uvědomují si ekonomické souvislosti, potřebu pracovat kvalitně a zodpovědně, seznamují se s právy a povinnostmi zaměstnance i zaměstnavatele. Různá pracovní prostředí vedou žáky ke schopnosti přizpůsobovat se různým okolnostem a neustále se vzdělávat a učit se novým dovednostem.

**Realizace tématu Informační a komunikační technologie spočívá ve zdokonalování** schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu IKT je rozložena do prvního a druhého ročníku vzdělávání. Nejdříve je zařazeno ovládnutí základního softwaru a osvojení si dovednosti při práci s internetem. V dalším ročníku jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. V hodinách IKT tak mohou žáci v rámci aplikací plnit úkoly zadané učiteli jiných předmětů. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

#### **Další vzdělávací a mimo vyučovací aktivity podporující záměr školy:**

- **Projekty**, jejichž cílem je zdokonalovat komunikační kompetence, bořit předsudky o jiných rasách či národech, poznat odlišnou kulturu, pamětihodnosti, společně pracovat v odborném výcviku a tím se obohatit o nové přístupy k řešení zadaných úkolů. Projekty, na kterých se odborné učiliště podílí, mají obvykle několik fází:
  - *příprava projektu*, kterou zajišťuje vedení školy
  - *příprava žáků*, během které se připravují na společné aktivity nejprve v menších skupinách pod vedením učitelů
  - *realizace* – probíhá vzájemná spolupráce s partnerskou školou. Výsledkem spolupráce bývají obvykle společné výrobky žáků spolupracujících oborů
  - *zhodnocení a prezentace* – probíhají průběžně během celé doby trvání projektu, na závěr vzniká obvykle počítačová prezentace, kterou automaticky obdrží všichni účastníci
- **Soutěže a ukázkové hodiny** probíhají v teoretickém i praktickém vyučování po celý školní rok ve všech oborech s cílem motivovat žáky k hlubšímu zájmu o zvolený obor.

V oboru květinářské a aranžérské práce žáci soutěží např.: o nejlepší valentinské srdíčko, nejkrásnější dárek ke Dni matek, nejpěknější svícen, věnec, kytici atd. V teoretických předmětech se rozvíjí pohotovost a všestranné schopnosti např. soutěží v luštění sudoku a osmisměrek. Správné sociální návyky se upevňují různými soutěжами, ve kterých žáci zpracovávají např. témata s problematikou sociálně patologických jevů nebo probíhají různé environmentální soutěže.

Motivaci žáků prohlubují také tzv. ukázkové hodiny, ve kterých se žáci seznámí se zhotovováním méně běžných a netradičních aranžérských výrobků.

- **Internát** – v návaznosti na vyučovací proces probíhá během celého školního roku příprava internátních žáků na vyučování. Odehrává se v rámci výchovně vzdělávacích aktivit žáků ve „studijní době“ během odpoledního programu.

Kromě výše zmiňované aktivity probíhají i další, jejichž cílem je nabídnout plnohodnotné využití volného času internátních žáků, rozvíjení klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence jsou rozvíjeny v těchto aktivitách:

- Každý týden probíhají zájmové kroužky (taneční, sportovní, výtvarný, angličtina, němčina, cvičení v posilovně, ruční práce, šití, počítačový). Jejich nabídka je každý rok obdobná a nabízeného programu se mohou účastnit také dojíždějící žáci.
- Jednou za měsíc jsou pořádány časově náročnější aktivity (např.: návštěvy koncertů ZUŠ v Pohořelicích, filmových a divadelních představení v Brně a okolí, adrenalinové aktivity – lanové centrum, horolezecká stěna; exkurze do Domu na ½ cesty, soutěže na motivy televizních soutěžních her s možností zisku drobných odměn (např. Klíče k pevnosti Boyard, Chcete být milionářem a další).
- Probíhají také činnosti vztahující se k jednotlivým obdobím kalendářního roku (např.: seznamovací výlet na začátku školního roku, Mikulášská besídka, Vánoční akademie, příprava představení doplňujících program Módní přehlídky – přehlídky řemeslné zručnosti, kterou škola pořádá; táborák na ukončení školního roku.

### **3. 7. Organizace výuky denní formy vzdělávání**

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium, je zakončena závěrečnou zkouškou podle příslušných právních norem a poskytuje odbornou přípravu pro výkon stanoveného okruhu pracovních činností v povolání zahradník.

Výuka je organizována tak, aby bylo zastoupeno praktické i teoretické vzdělávání. Obsah vzdělávání je strukturován do vyučovacích předmětů, dále vzdělávání probíhá formou praktického vyučování - odborného výcviku a exkurzí, jejichž rozsah je vymezen v učebním plánu a v učebních osnovách. Výuka probíhá tak, že se střídá odborný výcvik s teoretickým vyučováním. Takto je výuka koncipována v prvním a druhém ročníku, ve třetím ročníku pak žáci absolvují v každém týdnu čtyři dny odborného výcviku, který probíhá na pracovištích mimo školu u smluvních partnerů, a jeden den teoretického vyučování. Odborný výcvik na smluvních pracovištích ve třetím ročníku trvá od září do června následujícího roku, potom se žáci připravují k závěrečným zkouškám, které probíhají během měsíce června.

Výuka některých všeobecně vzdělávacích předmětů (např. informační a komunikační technologie) probíhá ve speciálně vybavených učebnách. Výuka odborných předmětů probíhá v odborných třídách na odloučeném pracovišti. Praktické vyučování se uskutečňuje v zahradnickém pavilónu v areálu školy. Pro praktické vyučování jsou žáci děleni do skupin.

Součástí výuky v druhém ročníku je týdenní sportovně turistický kurz, probíhající v podzimních měsících. Žáci druhého ročníku zajišťují v letních měsících sběr květin k sušení na školním pozemku formou týdenní letní praxe. Ve třetím ročníku je každoročně organizován naučně poznávací pobyt v Praze, díky kterému se žáci seznámí s nejdůležitějšími kulturními a historickými památkami hlavního města. Exkurze slouží k rozšíření kulturního a společenského povědomí žáků a posílení jejich občanských kompetencí.

Spojení s konkrétním reálným světem a praxí je realizováno rovněž formou odborných exkurzí, které jsou zařazeny v každém ročníku.

Další podrobnosti organizace teoretické a praktické výuky uvádí mj. učební osnova a tabulka přehledu využití týdnů v období školního roku.

### **3. 8. Hodnocení žáků**

Hodnocení je součástí výchovně vzdělávacího procesu. V novém pojetí vzdělávání především zohledňuje, v jaké míře žák dosáhl ve vyučovacím procesu očekávaných výstupů.

#### **Zásady školního hodnocení:**

- spojení cíle (rozvoj osobnosti, naplnění kompetence) s adekvátním procesem hodnocení (odpovídající formy, kritéria...)
- soustavnost, systematickosti - hodnocení je organická součást vzdělávacího procesu
- přiměřenost hodnocení k učebním předpokladům a osobním schopnostem žáků
- různorodost forem a metod hodnocení
- komplexnost a maximální rozvoj osobnosti žáků
- podíl žáků na procesu hodnocení (tvorba pravidel, stanovení indikátorů...), poskytování návodu na sebehodnocení
- využitelnost hodnocení pro další optimalizaci vzdělávacího procesu
- dodržování dohodnutých a schválených pravidel hodnocení a klasifikace všemi pedagogy školy

#### **Vlastnosti školního hodnocení:**

- poskytuje žákovi zpětnou vazbu o tom, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem chybí
- vychází z jasně stanovených cílů a kritérií
- srozumitelné pro žáka i rodiče (předem dané požadavky, kritéria a proces hodnocení)
- motivující pro dosažení daných cílů a ke zlepšení další práce - musí dát perspektivu všem žákům, zvláště těm slabším
- musí být primárně zaměřeno na žákův individuální pokrok
- formující učební strategii žáků
- podporující integritu osobnosti (silné stránky osobnosti slouží jako základ k rozvoji slabších, problémových oblastí)
- zahrnuje hodnocení učitele, ale i sebehodnocení a hodnocení kolektivu
- korektní, slušné nezraňující

Chyba již není pokládána za nežádoucí jev, ale za přirozený průvodní znak poznávání. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje individuální přístup, přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým a zdravotním zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl

v průběhu klasifikační ho období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.  
**Hodnocení je syntézou lidskosti a náročnosti vůči žákovi.**

**Podklady pro hodnocení a klasifikaci** výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným **diagnostickým pozorováním** žáka
- soustavným **sledováním výkonu** žáka a jeho připravenosti na vyučování
- **různými druhy zkoušek** (písemné, ústní, grafické, praktické)
- **kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami v pololetí**
- **analýzou výsledků** činnosti žáka
- **konzultacemi** s ostatními učiteli, podle potřeby s pracovníky školního poradenského zařízení popř. i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny
- **rozhovory** s žákem

Klasifikace se řídí platnou legislativou a klasifikačním řádem, který je součástí školního řádu a sjednocuje požadavky teoretického i praktického vyučování.

#### **Způsoby hodnocení teoretického vyučování**

Hodnocení ve všeobecně vzdělávacích předmětech a v teoretické výuce odborných předmětů se provádí formou ústní a písemnou. Písemné hodnocení je formou otevřených úloh nebo testem. Dále se hodnotí samostatné domácí práce, (projekty), referáty i aktivita žáků při vyučování.

#### **Způsoby hodnocení odborného výcviku**

V odborném výcviku ve škole se uplatňuje individuální hodnocení žáků. V pracovní oblasti se hodnotí kvalita a odbornost vykonávané práce, výsledný vzhled výrobků, úroveň a schopnost kooperace, aplikace teoretických znalostí v praxi, zručnost při manuálních úkonech, schopnost nápravy chyb, kreativita a nápaditost, otevřenost v přijímání nových zkušeností, pracovní tempo - nasazení, dodržování ustanovení BOZP, správná vybavenost (obuv, oděv, nářadí) a úprava zevnějšku, dodržování ekologických principů, hospodárnost v zacházení s materiály.

#### **Způsoby hodnocení na smluvních pracovištích**

Kritéria hodnocení uvedená v předchozím odstavci využívá vedoucí pracoviště k hodnocení žáků. Učitelem zodpovědným za průběh odborného výcviku na pracovišti je dále hodnocen deník odborného výcviku a celkový přístup k plnění povinností.

#### **Způsoby hodnocení klíčových kompetencí**

Hodnocení klíčových kompetencí se provádí v jednotlivých vyučovacích předmětech. Jedná se o komplexnější posouzení a hodnocení toho, jak žák komunikuje, jak je schopen spolupracovat v kolektivu, jak využívá výpočetní techniku a jak je schopen své znalosti a dovednosti uplatňovat v praxi.

#### **Klasifikace žáka se specifickými poruchami učení a se speciálními vzdělávacími potřebami**

Specifickými poruchami učení (SPU) se označují obtíže, které se projevují při osvojování a užívání řeči, čtení, psaní, naslouchání, matematiky apod. Tyto obtíže mají individuální charakter, a proto je potřeba ke každému žákovi se specifickými poruchami učení také individuálně přistupovat. Mezi SPU řadíme zejména:

- **dyslexii:** specifickou poruchu čtení, obtíže se promítají do rychlosti čtení, správnosti čtení a porozumění čtenému textu apod.
- **dysgrafii:** specifickou poruchu psaní, žáci s touto poruchou píší pomalu, namáhavě, nesoustředěně, těžkopádně, neobratně, zaměňují tvarově podobná písmena atd.
- **dysortografii:** specifickou poruchu pravopisu, projevující se nápadnými či nesmyslnými pravopisnými chybami, které vychází z neschopnosti aplikovat i dobře osvojená gramatická pravidla v důsledku poruchy příslušných funkcí
- **dyskalkulii:** specifickou poruchu matematických schopností, obtíže se projevují neschopností operovat s číselnými symboly.

Specifické poruchy učení se většinou nevyskytují v izolovaných formách, spíše se jedná o určitý komplex symptomů.

Žáci sociálně znevýhodnění, žáci se specifickými poruchami chování a žáci ohrožení sociálně patologickými jevy tvoří skupinu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

### **Hodnocení žáka se SPU a speciálními vzdělávacími potřebami:**

Vzdělávání žáků se SPU probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a vyhláškou MŠMT č. 27/2016 o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Práce s těmito žáky spočívá zejména ve volbě vhodných výchovných a výukových prostředků na základě individuálního přístupu a ve volbě vhodného motivování žáků.

U žáka s vývojovou poruchou učení nebo se speciálními vzdělávacími potřebami klade učitel důraz na ten druh projevu (písemný nebo ústní), ve kterém má žák předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Zákonní zástupci žáka s vývojovou poruchou (doloženou školským poradenským zařízením) mohou požádat o slovní hodnocení.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků musí být jednoznačné, srozumitelné, věcné, všestranné, pravidelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii a v souladu se stanovenými cíli vzdělávání.

Pro zjišťování úrovně žákovských vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a které volí na základě jeho speciálních vzdělávacích potřeb a podle nichž také zohledňuje klasifikaci (např. přehnaně nesleduje pravopisné chyby, ale spíše klade důraz na smysl vět a jejich věcný obsah, žákům předkládá kratší zápisy a pomáhá jim orientovat se v textu jeho zestručněním a větší srozumitelností apod.)

Učitel postupuje dle doporučení zprávy z poradny, spolupracuje s výchovným poradcem, popřípadě se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů, postupuje dle individuálního studijního plánu žáka.

Klasifikace žáka se SPU a speciálními vzdělávacími potřebami může být prováděna slovním hodnocením, ve kterém se pedagog snaží vyzdvihnout zejména pozitivní stránky výkonu, v případě neúspěchu mu dostatečně vysvětlit příčinu neúspěchu a doporučit a poradit, jak nedostatky překonávat a odstranit.

### **3. 9. Vzdělávání žáků**

Škola poskytuje střední odborné vzdělávání. Žáci se vzdělávají v běžných třídách s využitím podpůrných opatření nebo ve třídách samostatně zřízených podle § 16 školského zákona. ŠVP zohledňuje potřeby všech žáků.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a systém péče o tyto žáky**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola. Podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se podpůrná opatření člení do pěti stupňů, které vymezují vzestupně rozsah možné podpory žáků s tím, že vždy vycházejí z jejich vzdělávacích potřeb. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně uplatňuje škola pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ) a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně je podkladem pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu (IVP). PLPP a IVP zpracovává škola.

Škola umožňuje vzdělávání i žákům s mentálním, tělesným, zrakovým nebo sluchovým postižením, závažnými vadami řeči, závažnými vývojovými poruchami chování, souběžným postižením, více vadami nebo autismem. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá v partnerské spolupráci školy, školského poradenského zařízení a žáka/zákonného zástupce, vždy v nejlepším zájmu žáka. Mezi vzdělávací priority ŠVP patří poskytování odborného vzdělávání všem žákům a to i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jehož obsah, formy a metody odpovídají jejich vzdělávacím potřebám a možnostem. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola uplatňuje především skutečný individuální a inkluzivní přístup, sledování začlenění žáka ve třídě, v rámci snahy o vytváření pozitivního klimatu školy, v souladu se zásadami školy, podporující zdraví. Pro dosažení úspěšnosti žáka je třeba zejména neustálá motivace žáka a poskytování pomoci po celou dobu studia, včetně závěrečných zkoušek.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení, formou přímé podpory žáka učitelem ve výuce, v rámci individualizace výuky. Tato podpůrná opatření kompenzují mírné obtíže ve vzdělávání žáka. Pokud tato podpora nepostačuje a žákovy obtíže vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je vytvářen plán pedagogické podpory (PLPP). Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími pedagogy, kteří žáka vyučují. Před zpracováním PLPP probíhají konzultace s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovit metody práce se žákem, způsob kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje schůzky s vyučujícími, případně školním metodikem prevence, se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy a žákem samotným. PLPP má písemnou podobu, obsahuje popis obtíží, pedagogickou podporu, cíle podpory a způsob vyhodnocování. Školní poradenské pracoviště PLPP aktualizuje a průběžně vyhodnocuje. Hodnocení žáka bude v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Nejpozději po 3 měsících vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou ke stanoveným cílům, v opačném případě doporučí žáku/zákonnému zástupci nezletilého žáka vyšetření ve školském poradenském zařízení.



Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ). Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení ŠPZ a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). IVP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s výchovným poradcem a dalšími pedagogy, kteří žáka vyučují. IVP má písemnou podobu. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Při sestavování IVP se vychází z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Ten je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka o zpracování IVP. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP, může být zpracován i pro kratší období než je školní rok, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zletilého žáka/zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn, předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP ředitelce školy a zajistí vložení této informace do školní matriky. Hodnocení žáka bude v souladu s pravidly pro hodnocení výsledků vzdělávání, která jsou součástí školního řádu. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. Škola ve spolupráci se ŠPZ, žákem/zákonným zástupcem žáka vyhodnocuje poskytování podpůrných opatření průběžně, nejdéle do 1 roku od vydání doporučení. Pokud zjistí škola, že podpůrná opatření nejsou dostatečná nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi/zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ. Obdobně škola postupuje, pokud shledá, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Žákům mohou být poskytnuty podle jejich potřeb a na doporučení ŠPZ i další druhy podpůrných opatření, např. využití asistenta pedagoga, speciálního pedagoga a dalších odborníků (tlumočnicka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící aj.), poskytnutí kompenzačních pomůcek a speciálních didaktických prostředků, úprava materiálních a organizačních podmínek výuky obsahu, forem a metod vzdělávání (snížený počet žáků ve třídě a ve skupině odborného výcviku, individuální přístup, střídání forem a činností během výuky, využívání skupinové výuky, dle doporučení zařazování krátké přestávky do vyučovací hodiny, motivace kladným hodnocením, maximální názornost při výkladu učiva, nácvik metod a technik učení, práce s textem, porozumění textu, zařazení odborných exkurzí dle zvoleného učebního oboru, demonstrační a inscenační metody založené na hře, směřování žáků k prakticky zaměřeným činnostem, respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožňují častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi, formativní hodnocení vzdělávání žáků, důraz na provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáka, poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů) nebo úprava podmínek přijímání a ukončování vzdělávání (formální úpravy témat bez změny obsahu stanovených v jednotném zadání, navýšení času, individuální přístup učitele, přítomnost asistenta pedagoga, zkoušení výhradně tím učitelem, který žáka vzdělával, u praktické a ústní zkoušky použití názorných ukázek, fotografií materiálů, strojů, zařízení apod.) Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická

intervence nebo pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je stanoven v závislosti na stupni podpory. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována nad rámec časové dotace stanovené RVP. Podle potřeb žáků lze zvolit odlišnou délku vyučovací hodiny, pokud to umožňuje RVP (§ 26 odst. 1b) ŠZ).

Ředitelka školy může ze závažných důvodů (zdravotních) uvolnit žáka z vyučovací části nebo z celého předmětu, případně může být nehodnocen. Ovšem nemůže být uvolněn z předmětu, rozhodujícího pro odborné zaměření absolventa, ani z částí závěrečné zkoušky. Žákovi, který nemůže zvládnout vzdělávání v daném oboru vzdělání z vážných zdravotních nebo jiných důvodů, škola nabídne po poradě se ŠPZ a zástupci nezletilého žáka, popř. s jinými institucemi, jiný, pro něj vhodnější obor vzdělání nebo ve výjimečných případech může ředitel školy vzdělávání prodloužit, nejvýše však o 2 školní roky (§ 16 odst. 2b) ŠZ).

### **Vzdělávání nadaných žáků a systém péče o tyto žáky**

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za žáka mimořádně nadaného se pak považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Nadání, případně mimořádné nadání žáka, se může projevit i v oblastech, vztahujících se k výkonům speciálních manuálních nebo kognitivních činností. Zjišťování mimořádného nadání a vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Žákovi s mimořádným nadáním může škola povolit vzdělávání podle IVP nebo ho přeřadit na základě zkoušek do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Těmto žákům je věnována zvýšená pozornost a lze využívat pro rozvoj jejich nadání také podpůrná opatření, vymezená pro vzdělávání těchto žáků ŠZ a vyhláškou. Jedná se nejen o vzdělávání podle IVP u žáků s diagnostikovaným mimořádným nadáním, ale také o možnost rozšířit obsah vzdělávání, popř. i výstupy vzdělávání, nad RVP a ŠVP, vytvářet skupiny nadaných žáků z různých ročníků, umožnit žákům účastnit se výuky ve vyšším ročníku, popř. se paralelně vzdělávat formou stáží na jiné škole nebo na odborných pracovištích, účastnit se studijních a jiných pobytů v zahraničí (např. v rámci programu ERASMUS+), zapojovat je do různých projektů (školních i projektů sociálních partnerů), soutěží a jiných aktivit rozvíjejících nadání žáků.

Škola věnuje pozornost nejen mimořádně nadaným žákům, ale i žákům, kteří vykazují určité nadání, talent. Může se jednat o nadání v oblasti sportu, rukodělných činností, výtvarného umění, hudby apod. Pedagogové v rámci výuky teorie i praxe pozorováním a analýzou výrobků dokáží rozpoznat určité nadání - výtvarné, sportovní, estetické, pohybové, jazykové apod. Při rozpoznání určitého nadání či talentu u žáka je k němu přistupováno individuálně, jsou mu vytyčeny vyšší cíle, zadávány náročnější úkoly a úkony a individuálně rozvíjeny jeho schopnosti. Nadání se rozvíjí účastí v regionálních i školních soutěžích v rámci teoretické výuky, v odborném výcviku, ale také v rámci mimoškolní činnosti domova mládeže – soutěže odborných dovedností a praktické zručnosti, vědomostní kvízy, pěvecké soutěže a sportovní turnaje. Nadání jednotlivých

žáků je podporováno a rozvíjeno také v rámci volnočasových aktivit - sportovní, výtvarný, taneční, rybářský kroužek, keramika, kroužek anglického a německého jazyka apod. Veškeré úsilí o rozvoj talentu žáka je založeno na úzké spolupráci žáka a pedagoga a na spolupráci jednotlivých pedagogů a vychovatelů OU Cvrčovice.

### **Komplexní systém péče ve škole**

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a poradenské služby ve škole zajišťuje školní poradenské pracoviště (ŠPP). Na naší škole je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, a školním metodikem prevence. Výchovný poradce podává vedení školy návrhy na realizaci dalšího vzdělávání učitelů, zaměřené na žáky se SVP. Výchovný poradce se v úzké součinnosti s jednotlivými pedagogy věnuje také žákům s horším prospěchem a žákům s poruchami chování, pomáhá jim překonávat obtíže při vzdělávání. V průběhu školního roku sleduje prospěch a chování problémových žáků, spolupracuje s pedagogy a rodiči na řešení vzniklých problémů. V této oblasti se sledují též žáci ze sociálně slabšího prostředí, žáci ohrožení sociálně patologickými jevy, žáci s nařízenou ústavní nebo ochrannou výchovou. Jde zde především o volbu vhodných výchovných prostředků a o úzkou spolupráci s rodiči, se sociálními pracovníky OÚ, se středisky výchovné péče, s výchovnými ústavy, se školskými poradenskými zařízeními, s praktickými lékaři pro děti a dorost, se specialisty a jinými odborníky. Vždy je nutné vycházet z konkrétní situace, vzdělávacích schopností a potřeb žáka. Výchovný poradce spolupracuje s vedením školy a konzultačním týmem – třídními učiteli a ostatními pedagogickými pracovníky, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství – lékaři, soc. právní ochrana dětí (zejména při tvorbě IVP) a s ostatními školami. Významnou roli při posílení motivace žáků a příklonu ke zvolenému oboru sehrávají také sociální partneři na pracovištích, kde žáci ve třetím ročníku vykonávají odborný výcvik. Výchovný poradce je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením (PPP, SPC). Tvorba, realizace a vyhodnocování PLPP a IVP u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je prováděna na základě pokynu ředitelky školy a za spolupráce pedagogů s pracovníky školního poradenského pracoviště.

### **3. 10. Minimální program prevence sociálně patologických jevů**

Škola zpracovává Minimální preventivní program (MPP) v rámci prevence sociálně patologických jevů.

Cílem primární prevence je podpořit protidrogové postoje a normy, nabízet pozitivní alternativy trávení volného času, seznámit s možnostmi řešení obtížných situací, informovat o zařízeních a institucích, které mohou žákům pomoci, pokud se do dostanou do krizových situací. Dalším cílem primární prevence je rozvoj sociálních dovedností v navazování zdravých mezilidských vztahů, v schopnosti čelit sociálnímu nátlaku, dovednosti rozhodovat se, efektivně řešit konflikty apod.

Zásadní místo zde mají specifické programy primární prevence zaměřené na problematiku návykových látek – tzn. seznámit o nepříznivých zdravotních a sociálních důsledcích spojených s užíváním drog a ostatních návykových látek.

Minimální preventivní program napomáhá v nejvyšší míře k tomu, aby mnohé neblahé jevy ve školním prostředí byly včas pojmenovány, odhaleny a žákům bylo nabídnuto řešení daného problému. V MPP jsou jasně stanoveny konkrétní cíle zaměřené na určité oblasti prevence sociálně patologických jevů (např. změna postojů dětí a mládeže ke zdravému životnímu stylu).

Obecnými zásadami MPP jsou: vytváření příjemného a klidného mikroklimatu ve škole, vytváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces, vytváření důvěryhodného vztahu mezi vyučujícím a žákem, soustavné a pečlivé sledování vývoje, učení a chování žáků, soustavné propagování a nabízení sportovní a zájmové činnosti pro smysluplné trávení volného času žáků.

K obecným cílům se zařazují v rámci MPP také cíle zaměřené na konkrétní návyky, zlozvyky a problémy žáků (např. obezita, kouření, užívání drog, šikana, týrání atd.).

Obecné i konkrétní cíle jsou průběžně plněny v rámci zájmových kroužků, prostřednictvím kterých jsou žákům předkládány možnosti smysluplného trávení volného času, a prostřednictvím stálé nástěnky, na které jsou žáci informováni např. o negativním vlivu škodlivých látek na lidský organismus, o nebezpečnosti užívání drog, o konkrétních sociálně patologických jevech (např. o anorexii a bulimii, obezitě, kouření, o bezpečném sexu apod.) – vždy jsou žáci s danou problematikou seznámeni po teoretické stránce a jsou jim předloženy informace o institucích, které se jí zabývají a které nabízejí pomoc v případě krizových situací.

Sestavení MPP a zajištění jeho plnění je úkolem školního metodika prevence sociálně patologických jevů, který MPP vytváří každý školní rok a předkládá jej ke schválení ředitelství školy. Na plnění MPP se školním metodikem prevence sociálně patologických jevů spolupracuje celý pedagogický sbor a školní metodik prevence sociálně patologických jevů je tedy koordinátorem MPP a svým kolegům nabízí radu a pomoc při řešení případných krizových situací.

Školní metodik prevence sociálně patologických jevů je pedagog, který je odborně připraven pro výchovné poradenství, věnuje zvláštní pozornost prevenci a chování žáků a na základě této profesní přípravy a dle potřeb žáků sestavuje MPP - věnuje se tedy informační i poradenské činnosti a navazuje kontakty a spolupracuje s krizovými a poradenskými centry a s ostatními institucemi (např. Policií ČR, PPP, OSPOD apod.), které se zabývají sociálně patologickými jevy a nabízejí tak žákům pomoc.

Problematika sociálně patologických jevů je zahrnuta také do výuky – zejména jako součást všeobecně vzdělávacích předmětů (občanská výchova, tělesná výchova, český jazyk, ale i odborných předmětů např. ekologie), což je další součástí MPP, který napomáhá pedagogům zabezpečit pokud možno ničím neohrožený vývoj žáků anebo napomáhá rychlému řešení krizových situací.

### **3. 11. Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence**

Neoddělitelnou součástí teoretického i praktického vyučování je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova vede k bezpečné a zdraví neohrožující práci, vychází ve výchovně vzdělávacím procesu z požadavků v době výuky platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (dodržování zákonů, nařízení vlády, vyhlášek, technických předpisů a norem). Požadavky těchto předpisů se vztahují k výkonu konkrétních činností, které jsou obsahem odborného výcviku. Tyto požadavky jsou doplňovány informacemi o rizicích možných ohrožení, jimiž jsou žáci při teoretickém i praktickém vyučování vystaveni, včetně informací o opatřeních na ochranu před působením těchto zdrojů rizik.

Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat svými podmínkami požadavkům stanoveným vyhláškou číslo **410/2005Sb.**, nařízením vlády číslo **361/2007Sb.** Požadavky na bezpečný provoz, jimiž jsou žáci poučováni při používání strojů, technických zařízení, přístrojů a náradí stanovuje vyhláška č. **378/2001Sb.** Problematika bezpečnosti práce je podrobně popsána v řádu teoretického a praktického vyučování, se

kterým jsou žáci seznámeni. Je zpracován formou vstupního školení bezpečnosti práce a požární ochrany pro žáky, se kterou jsou žáci seznamováni a prokazatelně poučeni vždy při úvodních hodinách jednotlivých předmětů.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi riziky jsou žáci podrobně seznamováni. Rizika, která nelze eliminovat, jsou částečně řešena osobními ochrannými prostředky, které žáci dostávají bezplatně. Používání těchto ochranných prostředků se důkladně kontroluje.

Obsahem vstupního školení jsou mimo jiné tyto předpisy a normy:

- Seznámení s dislokací objektu a umístěním lékárniček první pomoci
- Vyhláška č. **64/2005Sb.** o evidenci úrazu dětí, žáků, studentů
- Traumatologický plán
- Předpisy o požární ochraně dle vyhlášky č. **246/2001Sb.** (vyhláška o požární prevenci)
- Nařízení vlády č. **361/2007 Sb.** podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci
- Nařízení vlády č. **378/2001 Sb.** požadavky na bezpečný provoz a používání strojů
- Zákoník práce
- Vyhláška č. **180/2015 Sb.** o pracích zakázaných mladistvým
- Proškolení z poskytování první pomoci

V odborném výcviku dále předchází každému novému tématu proškolení z BOZP a PO, žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy.

Žáci jsou pravidelně před prázdninami poučeni třídním učitelem o bezpečném chování v době prázdnin a v době školního volna.

Před každou akcí konanou mimo školu poučí učitel žáky o zásadách bezpečného chování. Je nutné dodržovat maximální počet žáků ve skupině dozorované učitelem odborného výcviku a vykonávat stanovený dozor nad žáky při teoretickém a praktickém vyučování.

### **3. 12. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání:**

- učební obor je určen žákům, kteří ukončili povinnou školní docházku
- přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. - §59, 60, 84 (2), dále § 63, 16, 20, 70
- učební obor je určen zdravotně způsobilým žákům. Podmínky zdravotní způsobilosti jsou stanoveny v nařízení vlády č. 211/2010Sb., o soustavě oborů vzdělávání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.
- v přijímacím řízení hodnotí vedení školy uchazeče podle:
  - znalostí uchazeče vyjádřených hodnocením na vysvědčeních z předchozího vzdělávání
  - dalších skutečností, které osvědčují vhodné schopnosti, vědomosti a zájmy uchazeče

V rámci přijímacího řízení se ve všech oborech středního vzdělávání s výučním listem přijímací zkoušky nekonají.

Přihlášku ke vzdělávání podává zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce řediteli/ředitelce Odborného učiliště Cvrčovice. Součástí přihlášky je doporučení ke vzdělávání na odborném učilišti z pedagogicko-psychologické poradny nebo ze speciálně pedagogického

centra, které zhodnotí speciální vzdělávací potřeby uchazeče. Zápisový lístek doručí zletilý uchazeč nebo zákonný zástupce řediteli/ředitelce Odborného učiliště Cvrčovice (osobně, poštou) do pěti dnů po obdržení Rozhodnutí o přijetí.

Při výběru učebního oboru Zahradnické práce - ŠVP Květinářské a aranžérské práce nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící těmito onemocněními:

- prognosticky závažnými onemocněními omezující funkce horních nebo dolních končetin (poruchy hrubé i jemné motoriky) v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními kůže a spojivek včetně onemocnění alergických, pokud při praktickém vyučování nelze vyloučit silné znečištění kůže nebo kontakt s alergizujícími látkami a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- prognosticky závažnými chronickými onemocněními dýchacích cest a plic včetně onemocnění alergických, pokud nelze při praktickém vyučování vyloučit dráždivé a alergizující látky, činnosti ve vysoce prašném prostředí a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndromů a kolapsovými stavy, týkajícími se činností ve výškách, s motorovou mechanizací, s rotujícími stroji náradím nebo zařízením nebo činností, při kterých nelze vyloučit ohrožení zdraví, a je nezbytné postupovat podle § 67 odst. 2 věta druhá školského zákona.

Zdravotní omezení vždy závisí na specifických požadavcích zvoleného oboru nebo předpokládaného uplatnění. K posouzení zdravotního stavu uchazeče je příslušný registrovaný praktický lékař.

### **3. 13. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání:**

Vzdělání se ukončuje závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy.

Naše škola využívá pro přípravu a realizaci závěrečných zkoušek jednotné zadání podle zákona č.561/2004 Sb.§74 odstavec 3.

Cílem jednotného zadání je dosáhnout toho, aby závěrečná zkouška konaná v témže učebním oboru na různých školách měla srovnatelnou náročnost a odpovídala současným potřebám výkonu profese. Žáci skládají závěrečné zkoušky podle jednotně stanovených požadavků, na nichž se shodli pedagogové vyučující daný obor na různých školách i v různých regionech. Na jednotném zadání spolupracují také odborníci z praxe, takže složení zkoušek zaručuje dobrou přípravu pro praxi. Jednotné zadání závěrečných zkoušek potvrzuje kvalitu výuky v učebních oborech vyučovaných ve škole před rodiči i zaměstnavateli.

Složení jednotné závěrečné zkoušky je potvrzeno také českým nebo mezinárodním certifikátem, který zaručuje kvalitu výuky v daném oboru srovnatelnou s jinými školami.

Závěrečná zkouška se skládá ze tří částí: písemné, praktické zkoušky z odborného výcviku a ústní zkoušky z odborných předmětů.

Součástí každé části zkoušky je písemné prohlášení o způsobilosti, kde žák svým podpisem dává prohlášení, že se cítí zdrav a je schopen vykonat příslušnou část závěrečné zkoušky.

Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list.

**Stupeň dosaženého vzdělání:** střední vzdělání s výučním listem.

## 4. Učební plán

### 4. 1. Identifikační údaje:

Název organizace:	Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice
Název ŠVP:	Květinářské a aranžérské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Platnost ŠVP:	od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

### 4. 2. Učební plán - rozpis hodin v jednotlivých ročnících

Škola: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace					
Kód a název RVP: 41-52-E/01 Zahradnické práce					
Název ŠVP: Květinářské a aranžérské práce					
Vyučovací předmět	Zkratka předmětu	Počet vyučovacích hodin			
		I. roč.	II. roč.	III. roč.	celkem
Český jazyk	ČJ	1,5	1,5	0	3
Občanská výchova	OBV	1	1	1	3
Matematika	M	1.5	1.5	0	3
Tělesná výchova	TV	2	2	2	6
Práce s počítačem	PSP	1	0	0	1
Informační a komunikační technologie	IKT	0	2	0	2
Ekologie	EKO	1	0	0	1
Základy botaniky	ZB	3	0	0	3
Základy zahradnické výroby	ZZV	3	0	0	3
Estetická výchova	ESV	1	0	0	1
Kreslení a modelování	KM	0	2	0	2
Květinářství	KVE	0	4	2	6
Vazačství a aranžování květin	VAK	1	2	2	5
Sadovnictví	SAD	0	2	0	2
Odborný výcvik	OV	15	17	27	59
<b>Celkem</b>					
teorie		16	18	7	41
odborný výcvik		15	17	27	59
teorie + odborný výcvik		31	35	34	100



#### **4. 3. Přehled využití týdnů ve školním roce**

Činnost	Počet týdnů v ročníku		
	I. ročník	II. ročník	III. ročník
Vyučování dle rozpisu učiva	32	32	32
Sportovně turistický kurz	0	1	0
Letní odborná praxe	0	1	0
Závěrečná zkouška	0	0	2
Časová rezerva (opakování učiva, výchovně vzdělávací akce, exkurze, akce školy)	8	6	6
<b>Celkem</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>

#### **Poznámky:**

1. Tento školní vzdělávací program je zaměřen přednostně na výuku obsahového okruhu Základy sadovnictví a květinářství. V souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem je posílen obsahový okruh Základy sadovnictví a květinářství, obsahový okruh Základy ovocnictví a zelinářství není zařazen.

2. Praktické činnosti jsou realizovány v předmětu odborný výcvik. Ten probíhá v prvním a ve druhém ročníku na pracovišti školy pod odborným vedením učitele, ve třetím ročníku je realizován na externích smluvních pracovištích pod dozorem instruktora.

3. Vyučování v prvním a druhém ročníku je organizováno tak, že se střídá týden teoretického vyučování a týden odborného výcviku. Na odborný výcvik jsou žáci rozděleni do skupin, zejména s ohledem na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienické požadavky podle platných předpisů. Počet žáků na jednoho učitele odborného výcviku je stanoven vládním nařízením. Ve třetím ročníku navštěvují žáci jeden den teoretické vyučování a čtyři dny v týdnu vykonávají odborný výcvik na smluvních pracovištích.

4. Ve druhém ročníku vykonávají žáci jeden týden letní praxe na pozemku odborného učiliště, která je zaměřena zejména na nácvik očkování a sklizeň rostlin k sušení.

5. Výuka cizích jazyků není do tohoto vzdělávacího programu zařazena, pro zájemce probíhá v zájmových kroužcích internátu.

6. V učebních osnovách je uváděn v záhlaví jednotlivých předmětů počet hodin za celý školní rok, tj. za 40 týdnů. Učivo je rozepsáno do 32 týdnů, zbývající týdny jsou využity jako rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím, soutěžím a výchovně vzdělávacím akcím včetně prázdnin, státních svátků a dnů ředitelského volna.

#### **4. 4. Transformace z RVP do ŠVP**

Škola:	Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Kód a název RVP:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Název ŠVP:	Květinářské a aranžérské práce
RVP	ŠVP

**Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace**  
 ŠVP Květinářské a aranžérské práce –4. Učební plán

Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Min. počet vyučovacích hodin		Vyučovací předmět	I.roč	II.roč	III.roč.	Počet vyučovacích hodin		Disponibil. hodiny
	týdenních	celkem					týdenních	celkem	
Jazykové vzdělávání - český jazyk	2	64	Český jazyk	1	1	0	2	64	0
Občanský vzdělávací základ	3	96	Občanská výchova	1	1	1	3	96	0
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	1,5	1,5	0	3	96	0
Estetické vzdělávání	1	32	Český jazyk	0,5	0,5	0	1	32	0
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	2	2	2	6	192	3
			Sportovně turistický kurs						
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Práce s počítačem	1	0	0	1	32	0
			Informační a komunikační technologie	0	2	0	2	64	0
Základy zahradnické produkce	14	448	Ekologie	1	0	0	1	32	0
			Základy botaniky	3	0	0	3	96	0
			Základy zahradnické výroby	3	0	0	3	96	0
			Odborný výcvik	9	5	0	14	448	7
Základy sadovnictví a květinářství	45	1440	Estetická výchova	1	0	0	1	32	0
			Kreslení a modelování	0	2	0	2	64	0
			Květinářství	0	4	2	6	192	0
			Vazačství a aranžování květin	1	2	2	5	160	1
			Sadovnictví	0	2	0	2	64	2
			Odborný výcvik	6	12	27	45	1440	13
Disponibilní hodiny	22	704						26	
Celkem	96	3072	teorie	16	18	7	41	1312	
			odborný výcvik	15	17	27	59	1888	
			teorie + odborný výcvik	31	35	34	100	3200	

**4. 5. Schéma mezipředmětových vztahů**

Vyučovací předmět	Český jazyk	Občanská výchova	Matematika	Tělesná výchova	Práce s počítačem	Inf. a komunikační technologie	Ekologie	Základy botaniky	Základy zahradnické výroby	Estetická výchova	Kreslení a modelování	Květinářství	Vazačství a aranžování květin	Sadovnictví	Odborný výcvik
Český jazyk		•						•	•	•	•				•
Občanská výchova	•			•		•	•			•	•	•	•	•	•
Matematika					•	•	•		•			•	•	•	•
Tělesná výchova		•							•			•	•	•	•
Práce s počítačem			•			•	•			•		•	•	•	•
Inf. a kom. technologie		•	•		•		•		•			•	•	•	•
Ekologie		•	•		•	•		•	•			•	•	•	•
Základy botaniky	•						•		•			•	•	•	•
Základy zahradnické	•		•	•		•	•	•				•	•	•	•
Estetická výchova	•	•			•						•	•	•	•	•
Kreslení a modelování	•	•								•		•	•	•	•
Květinářství		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•
Vazačství a aranžování		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
Sadovnictví		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•
Odborný výcvik	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	

## **5. Učební osnovy**

### **5. 1. Identifikační údaje**

Název organizace:	Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice
Název ŠVP:	Květinářské a aranžérské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Platnost ŠVP:	od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

### **5. 2. Učební osnova vyučovacího předmětu český jazyk**

**Název školy:** Odborné učiliště Cvrčovice

**Název ŠVP:** Květinářské a aranžérské práce

**Název vyučovacího předmětu:** Český jazyk

**Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku**

**Počet hodin týdně: 1. ročník: 1,5 hod., za rok 60**

**2. ročník: 1,5 hod., za rok 60**

**Celková hodinová dotace: 3 hod., tj. 120 za dobu vzdělávání**

**Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017**

#### **Pojetí vyučovacího předmětu český jazyk**

##### **Obecný cíl**

Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační dovednosti žáka, vést žáka ke kultivovanému jazykovému projevu (mluvenému i psanému), rozvíjet jeho schopnost vyjádřit své myšlenky, postoje a názory, porozumět textu, vyhledávat informace, kriticky je třídit a hodnotit, pracovat s informacemi, zvyšovat čtenářskou gramotnost a prohlubovat kulturní vnímavost a citění prostřednictvím literárních textů a filmových ukázek, rozvíjet slovní zásobu žáka, všteňovat žákům důležitost správného adekvátního vyjadřování a učit žáky začleňovat jazykové návyky do mimoškolních souvislostí, učit žáky přenášet teoretické poznatky do svého praktického života, učit žáky kriticky přijímat informace.

##### **Charakteristika učiva**

Učivo českého jazyka je rozděleno do dvou oblastí: mluvnice a slohového vyučování.

V rámci estetického vzdělávání žáci pracují s literárními texty a ukázkami literárních děl (i filmovými a poslechovými ukázkami), přičemž důraz bude kladen na pochopení a porozumění textu a na schopnost s ním pracovat a rozvinout estetické citění.

Hlavními částmi učiva mluvnice jsou získávání základního povědomí o spojitosti s ostatními evropskými a světovými jazyky, ukotvení českého jazyka mezi evropskými jazyky, pochopení rozdílů mezi jednotlivými útvary českého jazyka, základní znalost českého pravopisu v rámci individuálních možností žáků (s ohledem na specifické poruchy učení), tvarosloví a skladby a pochopení jejich důležitosti pro komunikaci s okolím, osvojení si komunikačních strategií.

Části slohového vyučování tvoří znalost a využití základních slohových postupů a stylů v oblasti komunikace, práce s textem, schopnost vyplňovat a tvořit písemnosti důležité pro praktický život – například životopis, žádost o přijetí do zaměstnání, obchodní korespondenci, pozvánky, inzeráty atd.

Učivo je rozděleno do dvou ročníků. Do učebních osnov obou ročníků je začleněno učivo: pravopis a písemnosti potřebné v praktickém životě.

### Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí:

Výuka českého jazyka směřuje k tomu, aby se žáci:

- aktivně zajímali o úroveň svého jazykového projevu, cítili zodpovědnost za své vyjadřování a snažili se pracovat na zkvalitnění svého jazykového projevu
- kriticky přijímali vlivy z okolí (např. z médií)
- učili formulovat své postoje a názory ve všeobecné rovině
- cítili potřebu se správně vyjadřovat
- vážili si jazykových hodnot a chápali jejich důležitost

### **Strategie výuky**

Metody a formy práce jsou voleny dle závislosti na probíraném učivu a mají za úkol sledovat rozvoj samostatnosti a aktivity jednotlivých žáků. Při probírání učiva jsou voleny zejména tyto metody a formy práce: výklad, řízený rozhovor, diskusní metody, práce ve skupině, práce s textem, jednoduchá analýzy textu, zvukové a filmové ukázky, metody rozvíjející kritické myšlení – např. nastavení problému, přesmyčky, jazykové hry pro rozvoj slovní zásoby, křížovky, osmisměrky, rébusy a další herní aktivity. Žáci by měli být také schopni sami vyhledat informace a sestavit jednoduchý referát na dané téma. Literární texty, se kterými budou žáci pracovat, budou voleny dle jejich zájmu, dle aktuálních témat (v rámci daného oboru, se zaměřením na prevenci sociálně patologických jevů atd.) a budou uzpůsobeny schopnostem žáků. Důraz bude kladen na rozvoj čtenářských dovedností, porozumění textu, samostatnost žáků a na zkvalitnění schopnosti vyjádřit se.

Kapitoly platné pro jednotlivé ročníky:

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- snahu zapojit se do výukových aktivit – aktivní přístup k činnostem
- splnění daných úkolů
- schopnost porozumět textu a pracovat s ním
- orientaci v základních komunikačních strategiích
- schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi

Písemné práce budou hodnoceny s ohledem na specifické poruchy učení jednotlivých žáků.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat**

Předmět český jazyk rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

#### Kompetence k učení:

Žák by měl:

- být schopen s porozuměním poslouchat mluvené projevy
- osvojit si správné efektivní postupy učení
- využívat k učení různé informační zdroje
- umět zpracovat text – vyčlenit podstatné informace

**Kompetence k řešení problému:**

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu a zvolit adekvátní způsob řešení
- zpracovat úkol ve skupině
- obhájit způsob svého řešení

**Komunikativní kompetence:**

Žák by měl umět:

- ovládat vhodnou techniku učení dle svých možností
- □ ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- snažit se aktivně se účastnit diskuzí a formulovat a obhajovat své názory a postoje
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle
- písemně stručně zaznamenat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí a pracovat s podstatnými informacemi projevu
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.

**Personální kompetence:**

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat názory druhých lidí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- uvědomit si důležitost správného mluveného i písemného projevu pro běžný život

**Kompetence využívat prostředky IKT**

Žák by měl umět:

- Zpracovat úkol na počítači – vyhledat informace a upravit text
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi

**Uplatnění průřezových témat:**

**Občan v demokratické společnosti:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- vyjadřovat se před lidmi a uvědomovali si důležitost názorů druhých
- uvědomovat si svoji identitu a vážili si svého rodného jazyka
- uvědomovat si důležitost správného jazykového projevu a zlepšovali svůj dosavadní jazykový projev

**Člověk a životní prostředí:**

- žáci pracují také s texty s tematikou životního prostředí a učí se tak chápat životní prostředí jako součást svého života a uvědomovat zodpovědnost za budoucnost Země
- v rámci slohových postupů žáci vytvářejí propagační texty s tematikou životního prostředí

**Člověk a svět práce:**

Žáci by měli být schopni:

- přenést své poznatky z teorie do praktického života – uvědomovat si důležitost dobré jazykové úrovně pro svůj život
- vyplnit a sestavit písemnosti nutné k praktickému životu (např.: životopis, žádost o navázání pracovního poměru, pozvánku, inzerát, dotazník, oznámení atd.)
- orientovat se v nabídce a možnostech jejich budoucího života a zaměstnání

**Informační a komunikační technologie:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali jim zadané úkoly na internetu
- byli schopni určité slohové postupy zpracovat na počítači se zaměřením na přesnost pravopisu a správné rozložení textu
- byli schopni využívat informační a komunikační technologie k získávání poznatků důležitých k prohloubení svých dosavadních znalostí a dovedností

**Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách**

**ČESKÝ JAZYK, I. ročník**

	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
1. Obecný výklad o jazyce	•			
2. Slovní zásoba a její obohacování	•			
3. Slovní druhy				
4. Pravopis				
5. Písemnosti potřebné v praktickém životě			•	
6. Kultivované vystupování	•		•	
7. Slohové prostředky v praktickém životě		•	•	

	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
8. Práce s literárním textem				•
9. Kulturní povědomí	•			

**ČESKÝ JAZYK, II. ročník**

	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
1. Evropské a světové jazyky				
2. Slovesa				
3. Neohebné slovní druhy				
4. Pravopis				
5. Písemnosti potřebné v praktickém životě			•	
6. Kultivované vystupování	•			
7. Slohové prostředky v praktickém životě		•	•	
8. Věta jednoduchá a souvětí				
9. Práce s literárním textem				•
10. Kulturní povědomí	•			



**Předmět: Český jazyk**

**Ročník: 1.**

**Počet hodin týdně: 1,5**

**Počet hodin ročně: 60**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>1. OBECNÝ VÝKLAD O JAZYCE</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje jazyky příbuzné s češtinou a na mapě znázorní státy, ve kterých se danými jazyky hovoří</li> <li>• charakterizuje odlišnosti spisovného a nespisovného jazyka</li> <li>• vyhledá v textu nespisovná slova a určí, zda se jedná o obecnou češtinu, nářečí nebo slangový výraz</li> <li>• vyjmenuje příklady slangových výrazů</li> <li>• se orientuje v normativních příručkách českého jazyka</li> <li>• vyhledá ve Slovníku cizích slov a Slovníku spisovné češtiny jenu zadaná slova</li> <li>• ve větě definuje cizí slovo, které nezná a ve Slovníku cizích slov vyhledá jeho význam</li> </ul>	Výklad o jazyce. Útvary českého jazyka. Jazykové příručky.	<b>4</b>
<b>2. SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ OBOHACOVÁNÍ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje způsoby tvoření slov</li> <li>• charakterizuje jednotlivé způsoby tvoření slov na konkrétních příkladech</li> <li>• vyhledá v textu slova přejatá, složená a zkratky</li> <li>• vyjmenuje příklady zkratk</li> <li>• zdůvodní potřebu obohacování slovní zásoby přejímání cizích slov</li> <li>• vytvoří řadu synonymních slov</li> <li>• vyjmenuje dvojice antonym</li> <li>• z řady slov vymeze slovo mnohoznačné a jednoznačné</li> <li>• charakterizuje kořen slova, předpony přípony a znázorní je ve slově</li> <li>• popíše vlastními slovy rozdíl mezi rčeními, příslovími a pranostikami</li> <li>• z řady ustálených vět a spojení vybere pranostiku, přísloví či rčení dle zadání</li> </ul>	Tvoření slov. Vzájemné vztahy mezi slovy. Ustálená spojení – přísloví, rčení, pranostiky.	<b>5</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• k uvedenému rčení přiřadí odpovídající lidskou vlastnost, kterou vystihují</li> <li>• doplní chybějící část přísloví dle smyslu</li> </ul>		
<b>3. SLOVNÍ DRUHY</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje slovní druhy a rozdělí je na slova ohebná a neohebná</li> <li>• z věty vybere podstatná, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa</li> <li>• do věty doplní chybějící určité slovo dle příslušnosti k danému slovnímu druhu</li> <li>• použije teoretické poznatky slovních druhů a dle slepého grafu slovních druhů vytvoří větu</li> <li>• vyjmenuje mluvnické kategorie podstatných jmen a u jednotlivých podstatných jmen je určí</li> <li>• charakterizuje rozdíl mezi abstraktními a konkrétními podstatnými jmény</li> <li>• uspořádá skupinu podstatných jmen dle určitých kritérií (např. podle rodu, čísla, druhu apod.)</li> <li>• ve skloňování vlastních podstatných jmen používá správné tvary</li> <li>• vymezí jednotlivé druhy přídavných jmen</li> <li>• charakterizuje přídavné jméno ve větě a nahradí ho synonymním přídavným jménem</li> <li>• popíše jednotlivé možnosti stupňování přídavných jmen a vytvoří stupňované tvary od základního tvaru</li> <li>• ve větě znázorní zájmeno</li> <li>• doplní správný pravopisný tvar zájmena já</li> <li>• při psaní používá správné pravopisné tvary číslovek a správné tvary používá i při mluveném projevu</li> <li>• vyjmenuje příklady jednotlivých druhů číslovek a vyjmenuje řadu číslovek určitého druhu</li> </ul>	<p>Slova ohebná a neohebná.                  Podstatná jména.                  Přídavná jména.                  Zájmena.                  Číslovky.</p>	<b>5</b>

<b>4. PRAVOPIS</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při psaní používá pravopisně správné tvary s ohledem na individuální možnosti</li> <li>• doplní správně vynechaný pravopisný jev, přičemž svoji volbu dokáže zdůvodnit</li> </ul>	Pravopisné jevy – navázání na ZŠ (opakování a procvičování): Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova, psaní i/y uprostřed slova a v koncovech podstatných a přídavných jmen. Psaní ú/ů. Velká písmena ve jménech a v názvech. Psaní a výslovnost slabik. s písmenem – ě-/bě/bje, vě/vje, pě/pje, mě/mně. Psaní předložek s, z. Shoda přísudku s podmětem. Interpunkce ve větě. Jednoduché souvětí.	<b>8</b>
<b>5. PÍSEMNOTI POTŘEBNÉ V PRAKTICKÉM ŽIVOTĚ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše osobní a úřední dopis se všemi jejich náležitostmi</li> <li>• napíše žádost</li> <li>• vytvoří pozvánku, oznámení, inzerát zprávu se všemi náležitostmi</li> <li>• sestaví nestrukturovaný a strukturovaný životopis, a to i na počítači</li> </ul>	Osobní a úřední dopis. Vyplňování dotazníků a formulářů. Žádost, inzerát, oznámení, zpráva, pozvánka. Životopis – strukturovaný, nestrukturovaný.	<b>4</b>
<b>6. KULTIVOVANÉ VYSTUPOVÁNÍ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje náležitosti psaného a mluveného projevu a charakteristiky lidské řeči</li> <li>• sestaví osnovu mluveného a psaného projevu</li> <li>• vyznačí na psaném textu jeho osnovu a převede daný text</li> <li>• komunikuje na dané téma ve skupině (nebo ve dvojici)</li> </ul>	Zvuková stránka řeči. Osnova mluveného i psaného projevu. Situační komunikace.	<b>5</b>
<b>7. SLOHOVÉ PROSTŘEDKY V PRAKTICKÉM ŽIVOTĚ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše danou osobu</li> <li>• napíše si výpisky z daného textu</li> <li>• vytvoří výtah z textu</li> <li>• rozliší podstatné informace v textu</li> </ul>	Popis a charakteristika. Výtah, výpisky.	<b>3</b>

<b>8. PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte text s porozuměním – reprodukuje jej</li> <li>• vytvoří z daného textu výpisky</li> <li>• uvědomuje si a komentuje vztah vypravěč – hrdina – čtenář</li> <li>• sestaví osnovu daného textu</li> <li>• odpoví na otázky týkající se textu</li> <li>• vysloví svůj názor na text</li> <li>• rozvíjí schopnost vnímat vyjádření nálady a emocí</li> <li>• identifikuje a rozliší obrazná pojmenování, odhadne jejich význam (s dopomocí)</li> <li>• spolupracuje při interpretaci lit. díla se spolužáky (ve dvojici, skupině)</li> <li>• aktivně si rozšiřuje slovní zásobu, slova, kterým nerozumí, vyhledá ve Slovníku cizích slov</li> </ul>	<p><i>Literární texty jednotlivých autorů či stylu jsou voleny dle záměru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>srovnání dvou ukázek (texty umělecké, texty umělecké-populárně naučné, publicistický článek -tištěné médium, internet)</i></li> <li>• <i>interpretace textu reprezentujícího současnou literaturu pro mládež</i></li> <li>• <i>text s tematikou jednotlivého oboru</i></li> <li>• <i>kritické čtení s důrazem na komplexní rozvoj žáka (životopis, cestopis, současná i historická tematika, výtvarná stránka díla apod.)</i></li> <li>• <i>návaznost na teoretický výklad a nácvik využití slohových prostředků a zásad kultivovaného vystupování v praktickém životě (průběžně, viz. 5.,6.,7.)</i></li> </ul> <p><i>Možný výběr autorů:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>poezie: Erben, Sládek, Hrubín, Nezval, Skácel, Slíva ad.</i></li> <li>- <i>próza: Němcová, Čapek, Werich, Pavel, Jirotko, Procházková, Poštulka, Milfajtová, de Saint-Exupéry, Crossová, Palaciová, Štorch, ad.</i></li> </ul>	<b>12</b>
<b>9. KULTURNÍ POVĚDOMÍ</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje, kde se nejbližší vyskytuje knihovna</li> <li>• popíše, jaké možnosti kulturního vyžití poskytuje region</li> <li>• zachovává základní společenská pravidla</li> </ul>	Knihovny, kulturní dění v regionu.	<b>2</b>

Hodina 49. – 60. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

**Předmět: Český jazyk**

**Ročník: 2.**

**Počet hodin týdně: 1,5**

**Počet hodin ročně: 60**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>1. EVROPSKÉ A SVĚTOVÉ JAZYKY</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• k jednotlivým státům přiřadí jazyk, kterým se v něm mluví</li> <li>• na slepé mapě vyznačí státy podle určitého jazyka</li> </ul>	Evropské a světové jazyky.	<b>2</b>
<b>2. SLOVESA</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje slovesné kategorie</li> <li>• do věty dosadí synonymní sloveso (sloveso podobného významu)</li> </ul>	Slovesné tvary.	<b>5</b>
<b>3. NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá ve větě příklady neohebných slovních druhů (např. vyhledá příslovce a nahradí jej synonymním)</li> <li>• při psaní používá správné pravopisné tvary předložek s/z</li> <li>• používá správné pádové vazby</li> <li>• doplní do věty chybějící předložku dle smyslu věty</li> </ul>	Příslovce. Předložky. Spojky. Částice. Citoslovce.	<b>6</b>
<b>4. PRAVOPIS</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při psaní používá pravopisně správné tvary s ohledem na individuální možnosti</li> <li>• doplní správně vynechaný pravopisný jev, přičemž svoji volbu dokáže zdůvodnit</li> </ul>	Pravopisné jevy – navázání na ZŠ (opakování a procvičování): Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, vyjmenovaná slova, psaní i/y uprostřed slova a v koncovkách podstatných a přídavných jmen. Psaní ú/ů. Velká písmena ve jménech a v názvech. Psaní a výslovnost slabik s písmenem – ě-/bě/bje, vě/vje, pě/pje, mě/mně. Psaní předložek s, z. Shoda přísudku s podmětem.	<b>8</b>

	Interpunkce ve větě. Jednoduché souvětí.	
<b>5. PÍSEMNOTI POTŘEBNÉ V PRAKTICKÉM ŽIVOTĚ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ve všech písemnostech prohlubuje dovednost jejich tvorby:</li> <li>• napíše osobní a úřední dopis se všemi jejich náležitostmi</li> <li>• napíše žádost</li> <li>• vytvoří pozvánku, oznámení, inzerát zprávu se všemi náležitostmi</li> <li>• sestaví nestrukturovaný a strukturovaný životopis, a to i na počítači</li> </ul>	Osobní a úřední dopis. Vyplňování dotazníků a formulářů. Žádost, inzerát, oznámení, zpráva, pozvánka. Životopis – strukturovaný, nestrukturovaný.	<b>4</b>
<b>6. KULTIVOVANÉ VYSTUPOVÁNÍ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje náležitosti psaného a mluveného projevu a charakteristiky lidské řeči</li> <li>• sestaví osnovu mluveného a psaného projevu</li> <li>• vyznačí na psaném textu jeho osnovu a převede daný text</li> <li>• komunikuje na dané téma ve skupině (nebo ve dvojici)</li> </ul>	Zvuková stránka řeči. Osnova mluveného i psaného projevu. Situační komunikace.	<b>4</b>
<b>7. SLOHOVÉ PROSTŘEDKY V PRAKTICKÉM ŽIVOTĚ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše danou osobu</li> <li>• napíše si výpisky z daného textu</li> <li>• vytvoří výtah z textu</li> <li>• rozliší podstatné informace v textu</li> </ul>	Popis a charakteristika. Výtah, výpisky.	<b>3</b>
<b>8. VĚTA JEDNODUCHÁ A SOUVĚTÍ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi větou jednoduchou a souvětím</li> <li>• z dvou a více vět vytvoří souvětí</li> </ul>	Věta jednoduchá. Souvětí.	<b>2</b>

<b>9. PRÁCE S LITERÁRNÍM TEXTEM</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte text s porozuměním – reprodukuje jej</li> <li>• vytvoří z daného textu výpisky</li> <li>• uvědomuje si a komentuje vztah vypravěč – hrdina – čtenář</li> <li>• vysloví a obhajuje vhodnými prostředky svůj názor na text</li> <li>• diskutuje o motivech jednajících postav a srovnává s vlastní zkušeností</li> <li>• odliší subjektivní od objektivního</li> <li>• identifikuje a rozliší obrazná pojmenování, analyzuje jednotlivé prvky (s dopomocí)</li> <li>• rozpozná nadsázku, ironii, sarkasmus</li> <li>• spolupracuje při interpretaci lit. díla se spolužáky (ve dvojici, skupině)</li> <li>• aktivně si rozšiřuje slovní zásobu, slova, kterým nerozumí, vyhledá ve Slovníku cizích slov</li> </ul>	<p><i>Literární texty jednotlivých autorů či stylu jsou voleny dle záměru:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• srovnání dvou ukázek (texty umělecké, texty umělecké-populárně naučné, publicistický článek -tištěné médium, internet)</li> <li>• interpretace textu reprezentujícího současnou literaturu pro mládež</li> <li>• text s tematikou jednotlivého oboru</li> <li>• kritické čtení s důrazem na komplexní rozvoj žáka (životopis, cestopis, současná i historická tematika, výtvarná stránka díla apod.)</li> <li>• návaznost na teoretický výklad a nácvik využití slohových prostředků a zásad kultivovaného vystupování v praktickém životě (průběžně, viz. 5.,6.,7.)</li> </ul> <p><i>Možný výběr autorů:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie: Nezval, Halas, Deml, Kainar, Suchý, Provazníková, Slíva ad.</li> <li>- próza: Giono, Čapek, Páral, Hrabal, Jirotko, Viewegh, Hudečková, Poštulka, Milfaitová, de Saint-Exupéry, Haddon, Nivenová, Lowryová, Glut ad.</li> </ul>	<b>12</b>
<b>10. KULTURNÍ POVĚDOMÍ</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje, kde se nejbližší vyskytuje knihovna</li> <li>• popíše, jaké možnosti kulturního vyžití poskytuje region</li> <li>• zachovává základní společenská pravidla</li> </ul>	<p>Knihovny, kulturní dění v regionu.</p>	<b>2</b>

Hodina 49. – 60. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

### **5. 3. Učební osnova vyučovacího předmětu občanská výchova**

**Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace**

**Název ŠVP: Květinářské a aranžérské práce**

**Název vyučovacího předmětu: Občanská výchova**

**Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku**

**Počet hodin týdně: 1. ročník: 1 hod., za rok 40**

**2. ročník: 1 hod., za rok 40**

**3. ročník: 1 hod., za rok 40**

**Celková hodinová dotace: 3 hod., tj. 120 hod. za dobu vzdělávání**

**Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2019**

#### **Pojetí vyučovacího předmětu občanská výchova**

##### Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je připravit žáky na samostatný aktivní život v demokratické společnosti tak, aby byli schopni zastávat svoje názory, byli samostatní a zodpovědní za svoje jednání. Dále jim pomoci uspořádat si svoje životní hodnoty, uvědomovat si svoji identitu, učit je rozumět společnosti a světu, učit je být zodpovědným členem rodiny a občanem České republiky.

##### Charakteristika učiva

Učivo je rozděleno do tří ročníků. Je zaměřeno na teoretické základní informace v daných oblastech, práci s informacemi a přípravu na profesní život.

Součástí výuky je vyhledávání aktuálních zpráv z tisku (jejich druh a rozsah stanoví vyučující), jejich kritické hodnocení a jejich prezentace před skupinou, práce s informacemi a plnění kreativních úkolů v rámci různých projektů zabývajících se oblastmi občanské výchovy (např. tvorba plakátů, reklam apod.).

Další součástí jsou základy ekonomiky, zařazené do třetího ročníku tak, aby žáci byli připraveni pro soukromý i profesní život a dokázali kriticky hodnotit informace, které budou přijímat z okolí.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby potřebné informace vyhledávali a zpracovávali na počítači, aby informace propojovali s poznatky z ostatních předmětů a dovedli tak teoretické poznatky využít v praktickém životě. Do výuky jsou zařazené také exkurze (např. návštěva úřadu práce), debaty, přednášky a použití videopořadů.

##### Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí:

Výuka občanské výchovy směřuje k tomu, aby se žáci:

- aktivně zajímali o aktuální dění u nás i ve světě a uvědomovali si, že jsou součástí demokratické společnosti a vážili si toho
- dokázali zastávat své názory a jednali asertivně
- odmítali jakékoli projevy nespravedlnosti a bezpráví
- snažili se zajímat o dění v obci nebo v regionu
- cítili potřebu zachovávat své fyzické i duševní zdraví a celkově rozvíjet svoji osobnost

##### **Strategie výuky**

Metody a formy práce jsou voleny dle závislosti na probíraném učivu a mají za úkol sledovat rozvoj samostatnosti a aktivity jednotlivých žáků. Při probírání učiva jsou voleny zejména tyto metody a formy práce: výklad, řízený rozhovor, diskusní metody, práce ve



skupině, práce s informačními zdroji (tiskoviny, média, internet), tvořivá činnost a herní aktivity.

Důraz je kladen na samostatnost žáků, na jejich schopnost vyhledávat informace, aktivně se zapojovat do výuky.

Součástí cílů výuky je finanční a mediální gramotnost:

- **Finanční gramotnost** rozumíme schopnost člověka řešit své sociální a finanční záležitosti, k čemuž je nutný soubor vědomostí, dovedností a postojů, které vytvářejí předpoklad pro schopnost se finančně zabezpečit.
- **Mediální gramotnost** rozumíme schopnost kriticky přistupovat k masovým médiím, vybírat si z jejich nabídky užitečné a kvalitní produkty pro své potřeby.

Učivo je rozděleno do tří ročníků. Kapitola Rodinné hospodaření se vyskytuje v učebních osnovách 1. a 3. ročníku, přičemž ve 3. ročníku bude učivo prohlubováno a rozšířeno o další poznatky.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení klademe důraz zvláště na:

- snahu zapojit se do výukových aktivit – aktivní přístup k činnostem
- splnění zadaných úkolů a přístup k jejich plnění
- schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi
- zájem o problematiku aktuálního stavu společnosti

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikací průřezových témat**

Předmět občanská výchova rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

#### **Kompetence k řešení problému:**

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu a zvolit adekvátní způsob řešení
- zpracovat úkol ve skupině
- prezentovat před skupinou svoje názory a postoje k danému problému
- respektovat názory druhých
- zaujmout nezaujatý, ale adekvátně kritický postoj k dění ve společnosti

#### **Komunikativní kompetence:**

Žák by měl umět:

- vyhledávat a zpracovávat informace
- vyjádřit své myšlenky a názory slovně i písemně srozumitelně a souvisle a prezentovat je před skupinou
- aktivně se účastnit diskuzí a formulovat a obhajovat své názory a postoje
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kultivovaného projevu
- orientovat se v zákonitostech psaných a mluvených projevů

#### **Personální kompetence:**

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

- mít zájem o svou budoucnost a snažit se uplatnit ve svém oboru co nejlépe dle svých možností a schopností

#### Kompetence využívat prostředky IKT

Žák by měl umět:

- zpracovat úkol na počítači – vyhledat informace a upravit text
- vyhledávat informace v tisku
- získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi
- kriticky si vybírat z množství předkládaných informací ty podstatné a důležité pro daný úkol

#### **Uplatnění průřezových témat**

##### Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- si uvědomovali svoji identitu
- zachovávali a ctili hodnoty demokratické společnosti
- respektovali a přijímali názory druhých
- jednali čestně, s vědomím následků svého jednání
- hledali možnosti zkvalitnění svého života
- oprostili se od etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti, od xenofobie a rasismu
- odmítali jakékoli projevy ponižování druhých lidí

##### Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- se zajímali o stav životního prostředí a věnovali mu svoji pozornost
- přemýšleli o tom, co mohou oni sami udělat pro ochranu životního prostředí
- pochopili souvislost mezi lidskou aktivitou a jevy v prostředí
- chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví
- aktivně se zapojit do třídění odpadů, včetně recyklace biologického odpadu
- aktivně se zapojit do programu Recyklohraní

##### Člověk a svět práce:

Žáci by měli být schopni:

- přenést své poznatky z teorie do praktického života – snažit se o co nejlepší pracovní výsledky
- orientovat se na trhu práce a v pracovních podmínkách
- chápat důležitost pracovního uplatnění a snažit se co nejvíce zapojit do dění společnosti svým aktivním přístupem

##### Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali na internetu informace potřebné ke splnění zadaných úkolů
- byli schopni určité slohové postupy zpracovat na počítači se zaměřením na přesnost pravopisu a správné rozložení textu (např. životopis, motivační dopis apod.)
- byli schopni využívat informační a komunikační technologie k získávání poznatků důležitých k prohloubení svých dosavadních znalostí a dovedností

**Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách  
 OBČANSKÁ VÝCHOVA, I. ročník**

	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
1. Člověk jako neopakovatelná bytost	•			•
2. Člověk a rodina	•			
3. Člověk a příroda		•		

**OBČANSKÁ VÝCHOVA, II. ročník**

	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
1. Člověk mezi lidmi	•			
2. Člověk a svět práce			•	•

**OBČANSKÁ VÝCHOVA, III. ročník**

	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
1. Člověk v demokratickém státě	•		•	•
2. Člověk a právo			•	
3. Hospodaření domácnosti	•			•

**Předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 1.**

**Počet hodin týdně: 1**

**Počet hodin ročně: 40**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>1. ČLOVĚK JAKO NEOPAKOVATELNÁ BYTOST</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje charakteristické rysy tělesné a duševní stránky člověka</li> <li>• charakterizuje svoji osobnost i osobnost svých spolužáků a druhých lidí</li> <li>• charakterizuje 4 skupiny lidí, které se dají obecně rozdělit dle temperamentu a zařadí dle popisu daného člověka do určité skupiny</li> <li>• posoudí svůj charakter, schopnosti, vlastnosti a dovednosti a zhodnotí jejich úroveň</li> </ul>	<p><i>1. 1. Tělesná a duševní stránka člověka</i></p> <p>Tělesno a duchovno. Osobnost – temperament, charakter, vlastnosti, schopnosti, dovednosti.</p>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje svůj životní styl</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi aktivním a pasivním přístupem k životu</li> <li>• navrhne možnosti zkvalitnění lidského života</li> </ul>	<p><i>1.2. Životní styl</i></p> <p>Základní životní potřeby a jejich uspokojování, přístup k životu, spokojenost v životě.</p>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní důležitost potřeby vést zdravý způsob života a vztah mezi tělesným a duševním zdravím</li> <li>• vysvětlí pojem civilizační choroby a objasní jejich prevenci</li> <li>• objasní možnosti ochrany před sexuálně přenosnými chorobami</li> <li>• vytvoří přehled svého jídelníčku a navrhne možnosti jejich změny a obhájí nutnost této změny</li> <li>• obhájí nutnost sportu a pohybu v lidském životě</li> </ul>	<p><i>1. 3. Zdravý způsob života</i></p> <p>Prevence chorob, civilizační choroby, sexuálně přenosné choroby. Výživa. Význam sportu a pohybu.</p>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje nebezpečnost sekt a vyjmenuje sekty, které působí na území ČR</li> <li>• objasní potřebu člověka v něco věřit</li> </ul>	<p><i>1. 4. Duchovní život člověka – víra, náboženství, sekty</i></p>	<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• obhájí potřebu celoživotního vzdělávání</li> </ul>	<p><i>1. 5. Celoživotní vzdělávání</i></p>	<b>1</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojem volný čas a vyjmenuje možnosti jeho smysluplného trávení</li> <li>• vysvětlí pojmy závislost a návykové látky</li> <li>• objasní nebezpečnost zneužívání návykových látek po zdravotní i psychické stránce</li> <li>• na internetu vyhledá informace o institucích, které se zabývají léčbou a pomocí drogově závislých v regionu</li> <li>• vysvětlí nebezpečnost sociálně patologických jevů pro lidský život</li> </ul>	<p><i>1. 6. Náhradní formy hledání životní spokojenosti – smysluplné trávení volného času, návykové látky, drogová závislost a její léčba, vliv sociálně patologických jevů na život člověka.</i></p>	<b>3</b>
<b>2. ČLOVĚK A RODINA</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje, jaké následky může mít špatný výběr partnera</li> <li>• popíše funkce rodiny</li> <li>• vysvětlí nutnost dobré výchovy a popíše, co vše se dítěti musí zajistit pro jeho dobrý a zdravý vývoj</li> <li>• vyjmenuje základní práva dětí</li> <li>• popíše, v kterých situacích je nutné obrátit se na oddělení péče o rodinu referátu sociálních věcí</li> </ul>	<p><i>2. 1. Užší a širší rodina – funkce rodiny, hledání a výběr životního partnera, vznik manželství, odpovědné manželství a rodičovství.</i></p> <p>Výchova dětí v rodině – náhradní výchova.</p> <p>Sociálně-právní ochrana dětí.</p>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem rodinný rozpočet a popíše, co vše zahrnuje</li> <li>• sestaví „imaginární“ rodinný rozpočet – obhájí jeho položky před skupinou</li> <li>• vysvětlí výhody a nevýhody půjček</li> </ul>	<p><i>2. 2. Rodinné hospodaření – spoření, půjčky, pojištění – základní informace.</i></p>	<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje možnosti konfliktů v rodině a popíše následky rozpadu rodiny pro děti i rodiče</li> <li>• vyhledá instituce, které pomáhají dětem při rozvodu jejich rodičů, nebo při rozpadu rodiny</li> <li>• objasní, jakými způsoby se stát stará o těhotné ženy, děti a sociálně znevýhodněné</li> </ul>	<p><i>2.3. Konflikty v rodině – jejich vznik a řešení</i></p> <p>Rozpad rodiny.</p> <p>Rodina a sociální politika státu.</p>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní nutnost fyzické i duševní vyzrálosti pro sexuální život</li> <li>• vyjádří vlastními slovy, jaké nebezpečí způsobuje nevázaný a nezávazný sexuální život</li> <li>• charakterizuje způsoby ochrany před</li> </ul>	<p><i>2. 4. Sexualita a sexuální život - zdravý přístup k sexu, prostituce, sexuální deviace, plánované rodičovství, antikoncepce, interrupce.</i></p>	<b>4</b>

<p>nemoci přenášenými pohlavním stykem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří svůj názor na homosexualitu, poruchu pohlavní identity a další sexuální deviace, vysvětlí možnosti jejich vzniku</li> <li>• popíše, jak se chovat zodpovědně v sexuálních vztazích</li> <li>• vlastními slovy objasní výhody plánovaného rodičovství</li> </ul>	<p>Nezodpovědné sexuální vztahy a jejich důsledky.</p>	
<b>3. ČLOVĚK A PŘÍRODA</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní nutnost péče o životní prostředí a vlastními slovy popíše důsledky nezodpovědného přístupu k péči o životní prostředí</li> <li>• objasní způsoby péče o půdu, vodu a ovzduší</li> <li>• roztrídí dle správnosti odpad</li> <li>• vysvětlí pojmů kulturní dědictví a jeho význam</li> <li>• vyhledá, která města spadají pod ochranu UNESCO</li> <li>• charakterizují tradice a zvyky, které se v regionu dodržují a jejich význam</li> <li>• objasní pojmy tradiční a konzumní</li> <li>• charakterizuje globální problémy a vyhledá programy, které se zabývají jejich řešením</li> </ul>	<p><i>3. 1. Vztah člověka k přírodě</i></p> <p>Péče o životní prostředí – péče o ovzduší, vodu, půdu. Zlepšení životního prostředí.</p> <p>Péče o kulturní dědictví, tradice a zvyky.</p> <p>Vědecko-technický rozvoj a jeho důsledky.</p> <p>Globální problémy lidstva.</p>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem evropská a světová integrace</li> <li>• popíše úkoly Evropské unie, klady a zápory přítomnosti státu v EU</li> <li>• charakterizuje součásti EU a OSN</li> <li>• na mapě ukáže sídlo EU a alespoň některé státy, které jsou její součástí</li> <li>• vyhledá, která země je v současné době předsedou EU</li> <li>• vyhledá jméno předsedy Valného shromáždění OSN, a které nejznámější organizace s OSN spolupracují</li> </ul>	<p><i>3. 2. Sjednocování Evropy a světa – evropská a světová integrace.</i></p> <p>Evropská unie.</p> <p>Organizace spojených národů.</p>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje mimořádné situace, ve kterých jde o ohrožení lidského života</li> <li>• vyjmenuje čísla záchranného systému ČR</li> <li>• vlastními slovy objasní krizový scénář</li> </ul>	<p><i>3. 3. Ochrana člověka při mimořádných situacích – živelné pohromy, havárie s únikem jedovatých látek, radiační havárie.</i></p> <p>Zásady poskytování první pomoci.</p>	<b>2</b>

<p>určité mimořádné situace</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• navrhne možnosti změn v krizových scénářích pro svoji třídu, obec, region atd.</li><li>• objasní, jaké hasicí přístroje se používají při určitém druhu ohně</li><li>• ošetří drobné zranění</li><li>• popíše postup záchrany člověka při tonutí, ztráty vědomí, zástavy dechu apod.</li></ul>		
---	--	--

Hodina 33. - 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

**Předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 2.**

**Počet hodin týdně: 1**

**Počet hodin ročně: 40**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>1. ČLOVĚK MEZI LIDMI</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje své sociální role</li> <li>• popíše zásady společenského chování při různých příležitostech a v modelových situacích se podle nich chová</li> <li>• charakterizuje pojmy nepsaná a psaná pravidla a vyjmenuje následky jejich porušování</li> </ul>	<i>1. 1. Společenské skupiny.</i>  Člověk a jeho role.  Pravidla a normy společenského chování.	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy charakterizuje, co je to morálka a mravnost</li> <li>• popíše, jaké prohřešky vůči mravnosti a morálce dělá on sám a jaké to má důsledky na jeho život</li> <li>• charakterizuje vztahy mezi vrstevníky</li> <li>• popíše úskalí a výhody mezigeneračního soužití</li> <li>• objektivně zhodnotí vztahy ve třídě a navrhne možnosti jejich případného zlepšení</li> </ul>	<i>1.2. Vztah mezi lidmi – vztahy mezi vrstevníky, vztahy ve třídě, mezigenerační vztahy, přátelství a kamarádství.</i>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem komunikace a její význam</li> <li>• popíše rozdíly mezi verbální a nonverbální komunikací</li> <li>• při projevu druhého člověka popíše znaky a části verbální a nonverbální komunikace</li> <li>• dle nonverbálních znaků odhadne rozpoložení člověka a to, co svými gesty a postojem chce říct</li> <li>• vysvětlí pojmy pasivní, asertivní a agresivní chování a zhodnotí, jaký postoj on sám v chování zaujímá a jaké postoje zaujímají v určitých situacích lidé z jeho okolí (spolužáci, rodina apod.)</li> </ul>	<i>1. 3. Mezilidská komunikace – verbální a nonverbální komunikace, chování v průběhu komunikace, asertivita.</i>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem rovnost mezi lidmi</li> <li>• vyjmenuje dokumenty, které se věnují lidským právům, a vlastními slovy je stručně charakterizuje</li> <li>• vyjmenuje možnosti ohrožování lidských</li> </ul>	<i>1. 4. Rovnost mezi lidmi.</i>  Lidská práva a svobody – Listina základních práv a svobod, členění lidských práv a svobod, lidská práva	<b>4</b>



<p>práv a následky takového jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná a určí prvky rasistického nebo xenofobního jednání a zhodnotí jeho možné následky v životě jednotlivce i společnosti</li> <li>• popíše následky chování, které označujeme jako šikanu a navrhne tresty pro ty, kteří tak jednají</li> </ul>	<p>skupin – děti, ženy, lidé s postižením, ohrožování lidských práv – šikana, xenofobie, rasismus.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje hlavní pilíře demokracie,</li> <li>• rozpozná nedemokratické jednání</li> <li>• uvědomuje si základní hodnoty moderní evropské civilizace</li> <li>• objasní pojmy charitativní a nadační činnost a vyhledá některé organizace, které se touto činností zabývají na území ČR a které ve světě</li> <li>• uvědomuje si rozdíl mezi aktivním a pasivním občanským postojem</li> <li>• rozpozná prvky ideologického extremismu, vysvětlí jejich rizika, kriticky zhodnotí příčiny a nebezpečí terorismu v současném světě</li> <li>• popíše rizika totalitního politického zřízení</li> </ul>	<p><i>1. 5. Základní hodnoty evropské civilizace, angažované občanství</i></p> <p>Demokratické a nedemokratické politické systémy.                  Občanská a společenská angažovanost, solidarita, charitativní a nadační činnost.                  Občanská aktivita, pasivita, loajalita.                  Politický a náboženský (ideologický) extremismus, nástroje propagandy, terorismus.                  Totalitní režimy v historii (20. stol.) a v současném světě.</p>	<p><b>5</b></p>
<p><b>2. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE</b></p>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí své vlastní předpoklady pro své povolání a zaměstnání</li> <li>• popíše součásti a náležitosti pracovní smlouvy</li> <li>• vysvětlí pojem pracovní poměr a vyjmenuje jeho druhy</li> <li>• objasní povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, které vyplývají z uzavření pracovního poměru</li> <li>• popíše možnosti ukončení pracovního poměru</li> <li>• vysvětlí pojmy pracovní řád a pracovní kázeň a jejich hlavní zásady</li> </ul>	<p><i>2. 1. Povolání a zaměstnání – předpoklady pro výkon povolání, uplatnění na trhu práce.</i></p> <p>Zaměstnání – pracovní poměr a jeho druhy, povinnosti a práva zaměstnance.</p> <p>Pracovní smlouva a její uzavírání, ukončení pracovního poměru.</p>	<p><b>4</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jaké jsou složky mzdy, co je to hrubá a čistá mzda</li> <li>• obhájí nutnost dovolené na zotavenou</li> <li>• vysvětlí nutnost dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci</li> <li>• vyjmenuje charakteristiky podmínek zaměstnávání žen a mladistvých</li> <li>• objasní podstatu fungování odborů</li> </ul>	<p>2. 2. <i>Odměna za práci</i> – druhy mezd, složky mzdy, srážky ze mzdy, mzda hrubá a čistá.</p> <p>Dovolená.</p> <p>Péče zaměstnavatele o zaměstnance.</p> <p>Pracovní podmínky žen, mladistvých, odbory.</p>	<p><b>3</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní nevýhody nezaměstnanosti</li> <li>• charakterizuje, jakými způsoby stát pečuje o nezaměstnané</li> <li>• objasní funkce úřadů práce a cíle jejich činnosti</li> <li>• napíše svůj profesní životopis</li> </ul>	<p>2.3. <i>Péče státu o zaměstnance</i> – nezaměstnanost, úřady práce, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace.</p> <p>Podnikání – formy podnikání, živnost, obchodní společnosti.</p>	<p><b>3</b></p>

Hodina 33. - 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

**Předmět: Občanská výchova**

**Ročník: 3.**

**Počet hodin týdně: 1**

**Počet hodin ročně: 40**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>1. ČLOVĚK V DEMOKRATICKÉM STÁTĚ</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje znaky státu, charakterizuje demokratické zřízení</li> <li>• porovná demokratické zřízení s totalitním a vyjmenuje příklady států, ve kterých jsou tato zřízení nastolena</li> <li>• objasní důležitost Ústavy ČR</li> <li>• vyjmenuje státní symboly a popíše je dle obrázků</li> <li>• popíše, jakými úkoly se zabývá moc výkonná, zákonodárná a moc soudní – jak se nazývají jednotlivé instituce, jak probíhají volby, z čeho se skládá Parlament ČR a jaké má funkce, jaké jsou pravomoci prezidenta ČR a vlády, popíše soudní systém</li> <li>• na slepé mapě ČR vyznačí kraje ČR (alespoň některé)</li> <li>• s pomocí dokumentů či na základě návštěvy instituce, organizace či památníku v regionu si uvědomí vliv historických událostí na region, v němž žije, stejně jako vlastní příslušnost ke své zemi a místu, v němž žije</li> <li>• popíše prvky národní a evropské identity</li> <li>• uvědomuje si a vysvětlí význam a hodnotu vzájemného obohacování kultur v multikulturní společnosti</li> </ul>	<p><i>1. 1. Hlavní úkoly státu –</i> charakteristika státu, demokracie, Ústava ČR, státní symboly, dělba státní moci, státní správa a samospráva, územní samospráva.</p> <p><i>1. 2. Základní principy evropské civilizace od konce 2. světové války</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní a evropská identita</li> <li>- multikulturalismus</li> </ul> <p><i>1. 3. Totalitní, nedemokratické režimy 20. století</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zneužití idejí svobody a lidských práv,</li> <li>- příklady osobností bojujících za demokracii (proti nacistické či komunistické totalitě),</li> </ul> <p>současná politická situace v regionu, demokratické politické nástroje.</p>	<b>8</b>
<b>2. ČLOVĚK A PRÁVO</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní souvislost mezi právním vědomím a jednáním člověka</li> <li>• objasní pojem způsobilost k právním úkonům a od kolika let v životě člověka nastává</li> <li>• vysvětlí, v kterých dokumentech si vyhledá a přečte právní předpisy</li> </ul>	<p><i>2. 1. Právní řád. Právní vědomí.</i> Orgány právní ochrany – Policie ČR, státní zastupitelství, soudy.</p>	<b>3</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje orgány právní ochrany, jejich úkoly a pravomoci</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasní rozdíl mezi přestupkem a trestným činem a důsledky takového jednání</li> <li>vysvětlí pojem trestní odpovědnost mladistvých a věk, od kterého vzniká</li> <li>zaujme stanovisko ke konání trestných činů – krádežím, loupežím a objasní, proč je toto jednání škodlivé pro společnost</li> <li>popíše průběh trestního řízení</li> </ul>	<p>2. 2. <i>Trestní právo</i> – přestupek, trestný čin, trestní řízení, trestní odpovědnost mladistvých.</p>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem vlastnické právo</li> <li>popíše nutné části smluv</li> <li>napiše kupní smlouvu, plnou moc, darovací smlouvu se všemi jejich náležitostmi</li> </ul>	<p>2.3. <i>Občanské právo</i> – majetkoprávní vztahy, smluvní vztahy.</p>	<b>5</b>
<b>3. HOPODAŘENÍ DOMÁCNOSTI</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sestaví svůj vlastní rozpočet a označí možnosti jeho zlepšení</li> <li>sestaví „imaginární“ rodinný rozpočet – na příkladech rodinných rozpočtů vymezí pevné, jednorázové výdaje, pravidelné a nepravidelné příjmy</li> <li>objasní pojmy životní úroveň, životní a existenční minimum</li> <li>uvědomuje si nebezpečí zadlužení, vyjmenuje svá práva v případě exekuce</li> </ul>	<p>3. 1. <i>Rozpočet, příjmy a výdaje</i> – osobní, rozpočet domácnost, životní úroveň.                  Finanční rezerva domácnosti, rizika půjček, zadlužení, exekuce.                  Příjmy a výdaje domácnosti, mzda, srážky ze mzdy, daně, sociální a zdravotní pojištění.                  Péče státu o nezaměstnané.                  Trh – nabídka, poptávka.</p>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje rozdíl mezi centrální bankou a obchodními bankami</li> <li>objasní služby bank a význam jejich služeb pro člověka, popíše, jak si zřídit bankovní účet a platební kartu, internetové bankovníctví, vysvětlí rozdíl mezi kartou debetní a kreditní.</li> <li>objasní nutnost finančního plánování pro život každého člověka</li> <li>sestaví „imaginární“ finanční plán – zhodnotí jeho náležitosti – pracuje s příklady finančních plánů</li> </ul>	<p>3. 2. <i>Finanční trh, finanční plánování, bankovní účet</i> – instituce na finančním trhu (banky), finanční produkty, nutnost finančního plánování pro život člověka</p>	<b>5</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy hypotéka, leasing,-splátkový kalendář</li> <li>• vypočítá příklady jednoduchého úrokování</li> <li>• popíše možnosti, kam lze uložit peníze, kde je možné si peníze půjčit</li> <li>• objasní možná rizika půjčování peněz a možnosti zamezení jejich vzniku</li> <li>• vyjmenuje příklady jiných produktů (stavební spoření, penzijní připojištění atd.) – objasní jejich klady a zápory</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi škodovým a obnosovým pojištěním</li> <li>• vyjmenuje nejčastěji využívané druhy pojištění (životní pojištění, pojištění majetku, pojištění odpovědnosti) – jejich klady i zápory</li> </ul>	<p>3. 3. <i>Pojištění – životní, majetku a odpovědnosti.</i></p>	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojmy záruční doba a reklamace</li> <li>• určí, jaké zboží může reklamovat, vyjmenuje podmínky a uvede možné důvody reklamace</li> <li>• vyjmenuje několik možných reklamací ve svém oboru, popíše vhodné jednání v případě reklamace vůči zákazníkovi</li> </ul>	<p>3. 4. <i>Záruční doba a reklamace</i></p>	2

Hodina 33. - 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

#### **5. 4. Učební osnova vyučovacího předmětu matematika**

**Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace**

**Název ŠVP: Květinářské a aranžérské práce**

**Název vyučovacího předmětu: Matematika**

**Předmět se vyučuje v 1. a 2. ročníku**

**Počet hodin týdně: 1. ročník: 1,5 hod., za rok 60**

**2. ročník: 1,5 hod., za rok 60**

**Celková hodinová dotace: 3 hod., tj. 120 hod. za dobu vzdělávání**

**Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017**

#### **Pojetí vyučovacího předmětu matematika**

##### Obecný cíl

Cílem výuky je naučit žáky používat matematiku v různých životních situacích (v osobním i profesním životě – v budoucím zaměstnání), přenášet teoretické poznatky do praktického života, vzbudit v žácích vědomí, že matematické úkony jsou pro člověka velmi důležité a potřebné, aplikovat matematické úkony v odborných znalostech.

##### Charakteristika učiva

Obsah učiva je stanoven tak, aby žáci navázali na svoje znalosti ze základní školy a rozšiřovali svoje schopnosti efektivně numericky počítat, používat a převádět jednotky - zejména ty, které potřebují ve své odbornosti a dokázali tak teoretické poznatky využívat ve své praxi.

Do hodin budou pravidelně zařazovány příklady a úkony k procvičování základních početních operací (sčítání, odčítání, násobení, dělení – písemné i paměťové), aby žáci co nejvíce tyto úkony procvičili a získali tak větší jistotu.

##### Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí

Výuka matematiky směřuje k tomu, aby žáci:

- získali pozitivní postoj k matematickému vzdělávání
- byli motivováni k celoživotnímu zlepšování svých matematických dovedností
- si zvyšovali důvěru ve vlastní schopnosti
- si dokázali vážit své schopnosti spočítat jednoduché i složitější příklady z paměti

##### **Strategie výuky**

Metody a formy práce jsou voleny dle individuálních specifických potřeb žáků a jsou směřovány tak, aby žáci danou látku, co nejrychleji pochopili a osvojili si početní postupy. Jako metody výuky jsou používány: výklad, rozhovor, demonstrace na příkladech, cvičení – zápis a provádění výpočtů, doplňování a vyvozování poznatků a jejich aplikace – samostatná práce, skupinová práce, demonstrace na audiovizuálních prostředcích (interaktivní tabule), práce na počítači. Do výuky se zařadí také různé početní hry a křížovky, logické hádanky a další herní aktivity.

Žáci mohou při výpočtech používat dle rozhodnutí vyučujícího kalkulátor nebo tabulku násobilky jako kompenzační prostředky.

Důraz je kladen na praktické využití matematických úkonů a postupů, tak aby je žáci byli schopni využívat ve své budoucí profesi a povolání.

Učivo je rozděleno do dvou ročníků.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni s ohledem k jejich specifickým potřebám (dyskalkulie, nízký intelekt...), do hodnocení je zahrnut jejich přístup k zadaným úkolům, jejich aktivita, snaha úkol splnit, řešení příkladů (postup a správný výsledek), schopnost aplikovat matematické úkony dle své odbornosti do praktického života.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

Předmět matematika rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

#### Matematické kompetence

Žák by měl být schopen:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- rozpoznat základní tvary předmětů a jejich vzájemnou polohu v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích
- snažit se běžné početní úkony provádět bez kalkulačky
- náročné početní úkony provádět na kalkulátoru

#### Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- řešit zadané úkoly ve skupině a s ostatními členy skupiny spolupracovat
- vysvětlit postup svého řešení příkladu před skupinou

#### Personální a sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- osvojit si základní početní úkony a zařadit je do svých běžných činností
- využít své teoretické poznatky ve svém životě, zejména při řešení svých finančních záležitostí
- přenést teoretické poznatky do odborných předmětů svého oboru

#### Kompetence k učení

Žák by měl být schopen:

- osvojit si vhodné strategie učení
- najít nejjednodušší způsob k zapamatování daného matematického postupu

#### Kompetence k řešení problémů

Žák by měl být schopen:

- najít nejjednodušší způsob k vyřešení zadaného úkolu
- zvolit nejvhodnější strategii k vyřešení úlohy
- využívat k vyřešení úkolu již získaných poznatků

#### Kompetence využívat prostředky IKT

Žák by měl být schopen:

- vyhledávat na počítači zábavné matematické příklady a řešit je

- „pohybovat se“ na matematických internetových stránkách a zajímat se o jejich obsah – být schopen řešit příklady i na počítači, nejen písemně

### **Uplatnění průřezových témat**

#### Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby své poznatky dokázali aplikovat do svého osobního života, využívali praktické příklady „ze života“, posilovali svou finanční gramotnost v rámci své odbornosti zkvalitňovali své poznatky a navazovali na odborné předměty a dokázali matematické postupy využívat v ostatních předmětech.

#### Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby své matematické poznatky dokázali využít ve svém povolání, aby se plnohodnotně zařadili do řad zaměstnanců a nebyli příliš determinováni svými omezeními.

#### Informační a komunikační technologie:

Na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni vyhledat si potřebné informace k řešení zadaných úloh, zpracovávali zadané úkoly na počítači.

### **Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách**

#### **MATEMATIKA, I. ročník**

	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
1. Přirozená čísla	•			•
2. Zlomky				
3. Desetinná čísla				•
4. Jednotky měření a jejich převádění			•	
5. Planimetrie				

#### **MATEMATIKA, II. ročník**

	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
1. Procentový počet	•			•
2. Poměr a měřítko				
3. Výrazy				
	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
4. Rovnice				



5. Úměra a úměrnost				
6. Početní úkony a úlohy zaměřené na praxi	•		•	•

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 1.**

**Počet hodin týdně: 1,5**

**Počet hodin ročně: 60**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>1. PŘIROZENÁ ČÍSLA</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sečítá, odčítá, násobí a dělí čísla v příkladech přiměřených jeho schopnostem písemně i z paměti</li> <li>• umocní číslo na druhou</li> <li>• vypočítá jednoduché slovní úlohy zaměřené na praxi jeho oboru</li> </ul>	Početní úkony s přirozenými čísly – sčítání, odčítání, násobení dělení. Umocňování přirozených čísel. Slovní úlohy zaměřené na praxi a na posilování finanční gramotnosti	<b>12</b>
<b>2. ZLOMKY</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá dle zadání část z celku a celek z části</li> <li>• převede desetinné číslo na zlomek a zlomek na desetinné číslo</li> <li>• popíše, co to je smíšené číslo a převede jej na zlomek a naopak</li> <li>• sečte, odečte a vynásobí zlomky – jednoduché příklady</li> <li>• uvede praktické příklady využití zlomků v běžném životě</li> </ul>	Výpočet části z celku a celku z části. Převod zlomku na smíšené číslo a naopak, převod desetinného čísla na zlomek a naopak. Početní operace se zlomky – sčítání, odčítání, násobení.	<b>10</b>
<b>3. DESETINNÁ ČÍSLA</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymyslí dle pokynů desetinné číslo (dle počtu desetin, setin apod.)</li> <li>• provádí početní úkony s desetinnými čísly</li> </ul>	Pojem desetinného čísla. Porovnávání desetinných čísel. Početní operace s desetinnými čísly – sčítání, odčítání, násobení, dělení. Zaokrouhlování a odhad výsledků.	<b>10</b>
<b>4. JEDNOTKY MĚŘENÍ A JEJICH PŘEVÁDĚNÍ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu, objemu času a své teoretické poznatky uplatňuje na příkladech z praxe</li> </ul>	Jednotky soustavy SI a jejich převádění. Použití převodů jednotek na praktických příkladech dle odbornosti.	<b>12</b>

<b>5. PLANIMETRIE</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• popíše znaky bodu, přímky, roviny (i odvozených geometrických tvarů – polopřímka, úsečka...) a objasní jejich vzájemné vztahy</li><li>• popíše daný úhel na obrázku (úhel ostrý, pravý, tupý, přímý, plný) a vyjmenuje jejich stupňové rozmezí</li><li>• sestrojí daný úhel dle zadání</li><li>• vyjmenuje rovinné obrazce a objasní, podle čeho je rozdělujeme</li><li>• pojmenuje rovinné obrazce na obrázku – určí jejich rysy, vlastnosti</li><li>• vypočítá obvod a obsah rovinných obrazců v závislosti na praktických příkladech</li><li>• doloží přítomnost rovinných obrazců na příkladech z praxe</li></ul>	Základní pojmy z planimetrie. Úhel a jeho velikost. Rovinné obrazce – jejich rozdělení, vlastnosti, obvody a obsahy. Praktické příklady dle odbornosti.	<b>4</b>

Hodina 49. – 60. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

**Předmět: Matematika**

**Ročník: 2.**

**Počet hodin týdně: 1,5**

**Počet hodin ročně: 60**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>1. PROCENTOVÝ POČET</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypočítá 1% z celku</li> <li>• dělí celek na části dle počtu procent</li> <li>• dle zadání příkladu vypočítá procentovou část, počet %, základ</li> <li>• získané poznatky aplikuje na praktických příkladech ve slovních úlohách</li> <li>• aplikuje početní úkony s procenty do běžného života (výpočet slev v obchodě apod.)</li> </ul>	Základní pojmy. Výpočet 1% z celku. Výpočet procentové části při daném základu a počtu procent. Výpočet základu při dané procentové části a počtu procent. Výpočet počtu procent při daném základu a procentové části. Slovní úlohy s praktickým užitím, zaměřené zejména na posilování finanční gramotnosti.	<b>10</b>
<b>2. POMĚR A MĚŘÍTKO</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje, kde se v praktickém životě setkáváme s poměrem nebo měřítkem – příklady z praxe.</li> <li>• vyřeší zadání úkolu na rozdělení celku v daném poměru</li> <li>• vypočítá vzdálenost dvou míst na mapě a ve skutečnosti dle měřítka mapy</li> <li>• zmenší daný objekt dle měřítka výkresu</li> <li>• vypočítá rozměry objektu na výkresu a ve skutečnosti dle měřítka</li> <li>• vyřeší slovní úlohy zaměřené na praxi</li> </ul>	Poměr. Rozdělení celku v daném poměru. Měřítka plánů, výkresů a map.	<b>10</b>
<b>3. VÝRAZY</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem číselný výraz a objasní jeho význam pro svoji praxi.</li> <li>• dosadí číslo do výrazu a vyřeší zadání</li> </ul>	Číselné výrazy, výrazy s proměnnou. Dosazování čísel do výrazů s proměnnou a jejich úpravy.	<b>6</b>
<b>4. ROVNICE</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní pojem rovnost</li> <li>• vyřeší jednoduchou lineární rovnici</li> <li>• vypočítá neznámou ze vzorce –</li> </ul>	Rovnost. Jednoduché lineární rovnice. Výpočet neznámé ze vzorce.	<b>6</b>

matematického, technického apod.	Praktické slovní úlohy řešené rovnicemi.	
<b>5. ÚMĚRA A ÚMĚRNOST</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy úměra a úměrnost</li> <li>• objasní rozdíl mezi přímou a nepřímou úměrou a uvede příklady</li> <li>• vyřeší příklady trojčlenkou</li> <li>• vypočítá trojčlenkou slovní úlohy zaměřené na praxi</li> </ul>	Úměra. Přímá, nepřímá úměrnost. Trojčlenka a její praktické využití.	<b>6</b>
<b>6. POČETNÍ ÚKONY A ÚLOHY ZAMĚŘENÉ NA PRAXI</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyřeší úlohy zaměřené tematicky dle oboru</li> <li>• počítá z paměti a písemně</li> <li>• použije při řešení správné úkony a postupy</li> </ul>	Praktické úlohy dle zaměření oboru.	<b>10</b>

Hodina 49. – 60. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

## **5. 5. Učební osnova vyučovacího předmětu tělesná výchova**

**Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace**

**Název ŠVP: Květinářské a aranžérské práce**

**Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**

**Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku**

**Počet hodin týdně: 1. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.**

**2. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.**

**3. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.**

**Celková hodinová 6 hodin, tj. 240 hodin za dobu vzdělávání**

**Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017**

### **Pojetí vyučovacího předmětu tělesná výchova**

#### Obecný cíl

Cílem výuky je získat kladný vztah ke zdravému způsobu života a pocit radosti z provádění tělesné činnosti, pochopit důležitost duševní hygieny a významu sportovních aktivit v lidském životě, vychovávat a směřovat žáky k celoživotnímu provádění pohybových aktivit a rozvoji pozitivních vlastností osobnosti, tak aby si uvědomovali vlivy ohrožující jejich život (drogy, nesprávná životospráva, nadměrný stres, špatné stravovací návyky apod.) a byli schopni jim účinně čelit. Předmět je zaměřen také na prohlubování hygienických, stravovacích a zdravotních zásad a návyků a na prevenci sociálně patologických jevů. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby věděli, jak reagovat v situacích ohrožujících život.

#### Charakteristika učiva

Základní učivo tvoří teoretické poznatky, průpravná, kondiční, relaxační a jiná cvičení, gymnastika, atletika, pohybové a sportovní hry, turistika, plavání, zážitkové sportovní aktivity s ohledem na individuální speciální potřeby žáků. Součástí výuky jsou poznatky o zdravém životním stylu – žáci jsou seznámeni se zásadami správné životosprávy včetně poruch příjmu potravy, s možnostmi aktivního trávení volného času a možnostmi rozvržení denního režimu a jsou vedeni k tomu, aby dokázali do svého života zařazovat aktivní sportovní složky a aby jednali podle zmíněných poznatků a vyvarovali se tak negativním vlivům ohrožujících život. Důraz je kladen na dodržování zásad bezpečnosti při sportovních aktivitách.

Základní učivo je závazné pro všechny neoslabené žáky, žákům, kteří jsou z tělesné výchovy osvobozeni z důvodu zdravotního oslabení, je zajištěn pedagogický dozor a náhradní program.

Žákům je pravidelně nabízena možnost kroužku sportovních her a doplňkové zdravotní tělesné výchovy.

Do výuky všech ročníků je zařazeno také plavání v rámci zdravotní tělesné výchovy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které jsou stanoveny podzimní a jarní termíny.

Do učebních osnov všech ročníků jsou zařazena průpravná, kondiční, koordinační, vyrovnávací, relaxační, tvořivá a další jiná cvičení pro správné držení těla.

Turistický ozdravný pobyt absolvují žáci druhého ročníku. Zdůrazněn je fyzický, psychický, estetický a sociální význam pohybových aktivit s ohledem na individuální potřeby žáků.

### Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí

Výuka tělesné výchovy směřuje k tomu, aby žáci:

- získali ke sportu kladný vztah a zařadili jej do svého každodenního života
- pochopili důležitost sportu a zdravého životního stylu
- byli si vědomi způsobu svého života a byli ochotni přijmout poznatky, které jim budou vštěpovány a chovat se podle nich
- rozpoznali negativní vlivy ohrožující jejich tělesný i duševní stav a měli snahu se jim vyvarovat
- přemýšleli o dopadu svého způsobu života na životy ostatních lidí, a aby se učili ke všemu přistupovat čestně a zodpovědně

### **Strategie výuky**

Nácvik jednotlivých úkonů probíhá od jednoduššího ke složitějšímu, důraz je kladen na dodržování hygienických norem a na bezpečnost. Výuka probíhá formou individuálního i skupinového učení. Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáka, používání demonstračních a výkladových metod.

V rámci prevence sociálně patologických jevů jsou žákům předkládány materiály týkající se této problematiky (tiskopisy, videopořady apod.)

Součástí výuky jsou školní i mimoškolní soutěže, turistické pochody, besedy s lékaři, dietology, gynekology atd., přednášky, zážitkové sportovní aktivity.

Do učebních osnov všech ročníků jsou zařazena tato témata: hygiena a bezpečnost, první pomoc; průpravná, kondiční a další cvičení pro správné držení těla; pořadová cvičení; atletika; sportovní gymnastika a tanec; úpoly – posilování; lehká atletika; tělesná cvičení; sportovní hry a zážitkové aktivity; plavání; prevence sociálně patologických jevů.

Do 1. ročníku jsou zařazena témata týkající se zásad správné životosprávy a životního stylu: poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie), dopad nesprávné životosprávy na zdraví člověka, civilizační choroby (diabetes, obezita, chronický únavový syndrom atd.), posilování imunity – otužování, sport.

Do 2. ročníku je ke společným tématům zařazen sportovně turistický kurz; dále témata týkající se duševní hygieny – vliv stresu na zdraví člověka, ochrana a upevňování duševního zdraví; zvyšování odolnosti člověka vůči škodlivým vlivům – hygiena pracovního prostředí, organizace práce, relaxační techniky; systém hodnot – ujasnění hodnotových cílů.

Do 3. ročníku je zařazena prevence sociálně patologických jevů v souvislosti s ohrožením života druhých lidí – pasivní kouření, sexuální život – pohlavně přenosné nemoci (hepatitida C, AIDS, chlamydie, kapavka, syfilis atd.), antikoncepce, vlivy ohrožující plod – FAS, neplodnost, potraty, vrozené vady, péče o dítě – zajištění dítěte, péče o jeho tělesný i psychický rozvoj a vývoj.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Žáci jsou hodnoceni podle svého přístupu k úkolům a pokynům, podle snahy, aktivity, samostatnosti s přihlédnutím k jejich zdravotnímu stavu, předpokladům, schopnostem a pohybovým zájmům, podle snahy zvyšovat svoji osobní úroveň. Hodnotí se pomocí hodnotících tabulek a výkonnostních limitů. Hodnocení je numerické a slovní.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

Předmět tělesná výchova rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

### Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- obhájit si svůj postoj ke sportu, stravovacím návykům apod. a umět přijmout názory druhých lidí
- vyjádřit se k informacím, které jsou mu předkládány a vybírat si z nich to podstatné pro svůj vlastní život
- komunikovat s odborníky určitých oblastí týkajících se zdravého životního stylu nebo sportu (například s přednášejícím lékařem, diabetologem apod.)

### Personální kompetence

Žák by měl být schopen:

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- pečovat o své fyzické i duševní zdraví a uvědomovat si důležitost dodržování osobní i duševní hygieny

### Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- aktivně se zapojovat do týmové práce a nevyčleňovat nikoho z kolektivu
- uznávat autoritu nadřízených a respektovat jeho názory
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

### Kompetence využívat prostředky IKT

Žák by měl být schopen:

- vyhledávat na internetu informace z oblasti sportu, zdravého životního stylu apod. a umět je vyhodnotit a prezentovat

### **Uplatnění průřezových témat**

#### Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se pohybovým činnostem věnovali i ve svém volném čase, aby je chápali jako prostředek relaxace a nápravy negativních důsledků pracovního zatížení.

Tělesná výchova rozvíjí znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědný přístup k vlastnímu tělu a zdraví. Vede žáky k tomu, aby si vážili svého vlastního těla a kriticky hodnotily vlivy a informace z okolí.

#### Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali souvislost mezi zdravím a životním prostředím, aby rozlišili faktory životního prostředí, které ohrožují lidský život. Při pobytu na sportovně turistickém kurzu se řídí ekologickými pravidly dané krajiny a měli by rozpoznat, které projevy jejich chování jsou nežádoucí.

#### Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni uvědoměle dodržovat pracovní povinnosti, dokázali respektovat nadřízeného, vnesli si do pracovní činnosti disciplínu a odpovědnost k plnění úkolů.

#### Informační a komunikační technologie:



Na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby vyhledávali informace ze světa sportu, zdravého životního stylu apod. a zajímali se o ně, orientovali se v nových trendech a přístupech z oblasti sportu. Zajímali se o možné aktivní způsoby trávení volného času a vyhledávali si organizace, které se těmto aktivitám věnují a byli schopni s nimi navázat spojení a komunikovat.

**Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách**

**TĚLESNÁ VÝCHOVA I. ročník**

	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
1. Hygiena a bezpečnost	•			
2. Cvičení pro správné držení těla			•	
3. Pořadová cvičení				
4. Atletika				
5. Gymnastika				
6. Úpoly				
7. Sportovní hry				
8. Testování tělesné zdatnosti				
9. Plavání				
10. Prevence sociálně patologických jevů	•			•
11. Zásady správné životosprávy a zdravého životního stylu v závislosti na důležitosti sportu v lidském životě	•	•		•

**TĚLESNÁ VÝCHOVA II. ročník**

	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
1. Hygiena a bezpečnost	•			
2. Cvičení pro správné držení těla			•	

3. Pořadová cvičení				
4. Atletika				
5. Gymnastika				
6. Úpoly				
7. Sportovní hry				
8. Testování tělesné zdatnosti				
9. Plavání				
10. Prevence sociálně patologických jevů	•			•
11. Sportovně turistický kurz	•	•		
12. Duševní hygiena	•			

**TĚLESNÁ VÝCHOVA III. ročník**

	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
1. Hygiena a bezpečnost	•			
2. Cvičení pro správné držení těla			•	
3. Pořadová cvičení				
4. Atletika				
5. Gymnastika				
6. Úpoly				
7. Sportovní hry				
8. Testování tělesné zdatnosti				
9. Plavání				

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 1.**

**Počet hodin týdně: 2**

**Počet hodin ročně: 80**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>1. HYGIENA A BEZPEČNOST</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků</li> <li>• dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy osobní i pracovní hygieny</li> </ul>	Zásady hygieny a bezpečnosti.	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při drobných zraněních poskytne první pomoc sobě a jiným</li> <li>• v případě úrazu zavolá pomoc záchranného systému</li> </ul>	První pomoc. Situace ohrožující život člověka.	<b>4</b>
<b>2. CVIČENÍ PRO SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí cviky dle pokynů</li> <li>• pojmenuje rozdíl mezi jednotlivými druhy cvičení pro správné držení těla</li> <li>• využívá k jednotlivým cvikům nejrůznější nářadí a náčiní</li> </ul>	Cvičení protahovací a napínací. Dechová cvičení, koordinační cvičení. Cvičení obratnosti a rychlosti. Cvičení kompenzační a relaxační. Vyrovnávací cvičení pro správné držení těla. Cvičení s využitím nářadí a náčiní – žebřiny, hrazda, žíněnka, míče, švihadla, míče, obruče, šátky...	<b>8</b>
<b>3. POŘADOVÁ CVIČENÍ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zaujmout postavení v daném tvaru</li> <li>• správně reaguje na povely</li> </ul>	Nástupové tvary. Pochodové tvary. Otáčení na místě. Povelová technika.	<b>4</b>
<b>4. ATLETIKA</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozcvičí se</li> <li>• uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín</li> <li>• svým přístupem prokáže prospěšnost pohybu v přírodě</li> <li>• aktivně zlepšuje své absolutní</li> </ul>	Běžecská cvičení. Běhy – 60m, 100m, 200m, 400m, 800m (D), 1 000m (H). Rovinky, starty, úseky. Skoky daleký - metodika, odrazy, odpichy. Skok vysoký – metodika, odrazy,	<b>6</b>

i relativní výkony	odpichy Vrhy a hody: koule 4kg, míček, granát – metodika a technika.	
--------------------	--	--

<b>5. GYMNASTIKA</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje rozdíly mezi správným a vadným držením těla</li> <li>• provádí cviky dle pokynů</li> <li>• vysvětlí významový rozdíl mezi protahovacím a posilovacím cvičením</li> <li>• provede kotoul vpřed a vzad a jiné akrobatické úkony dle svých možností</li> <li>• provede sestavu cviků dle cvičitele</li> </ul>	Všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost, pohyblivost. Akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na ruce, přemet stranou, váha apod. Aerobik.	<b>6</b>
<b>6. ÚPOLY</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo a využívá při tom své pohybové schopnosti a dovednosti</li> <li>• chápe důležitost týmové práce</li> </ul>	Pády, přetahy, přetlaky. Soutěže – zábavná forma.	<b>2</b>
<b>7. SPORTOVNÍ HRY</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technicky správně ovládá míč nohou při fotbale - vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, zpracuje míč</li> <li>• technicky správně ovládá míč při košíkové – driblíng, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností</li> <li>• řídí se podle pravidel jednotlivých her</li> <li>• reaguje na signalizaci rozhodčího</li> </ul>	Drobné, závodivé, motivační, štafetové pohybové hry. Kopaná (chlapci) – herní činnosti jednotlivce. Košíková. Ostatní – florbal, přehazovaná, vybíjená, volejbal, badminton, stolní tenis, petangue.	<b>18</b>
<b>8. TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků</li> <li>• vyjádří se ke zhodnocení své zdatnosti</li> </ul>	Vstupní motorické testy Průběžné motorické testy. Posilování tělesné zdatnosti Posilování – porovnávání s výsledky jiných žáků	<b>4</b>
<b>9. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ</b>		

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje oblasti sociálně patologických jevů</li> <li>• vysvětlí, jaké soc. pat. jevy se objevují v jeho okolí a jakým způsobem se daný stav dá změnit</li> <li>• navrhne možná řešení sociálně patologických jevů pro školu či pro sebe</li> </ul>	<p>Drogy.  Agresivní chování.  Kriminalita a delikvence.  Záškoláctví.  Alkoholismus a kouření.  Rizikové sexuální chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tiskové materiály, DVD, videopořady, diskuse, přednášky.</li> </ul>	<b>6</b>
--	---	----------

**10. ZÁSADY SPRÁVNÉ ŽIVOTOSPRÁVY A ZDRAVÉHO ŽIVOTNÍHO STYLU V ZÁVISLOSTI NA DŮLEŽITOSTI SPORTU V LIDSKÉM ŽIVOTĚ**

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní body správné výživy</li> <li>• vyjmenuje, jaké zásady porušuje ve svém stravování</li> <li>• vysvětlí důležitost nutnosti posilování imunity</li> <li>• snaží se změnit alespoň jeden prohřešek protiprávnému životnímu stylu</li> </ul>	<p>Poruchy příjmu potravy – anorexie, bulimie.  Civilizační choroby – obezita, diabetes, vysoký krevní tlak atd.  Posilování imunity – otužování, sportem.</p>	<b>4</b>
---	--	----------

Hodina 65. - 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím, plavání a dalším výchovně vzdělávacím akcím.

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 2.**

**Počet hodin týdně: 2**

**Počet hodin ročně: 80**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>1. HYGIENA A BEZPEČNOST</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků</li> <li>• dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy osobní i pracovní hygieny</li> </ul>	Zásady hygieny a bezpečnosti.	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při drobných zraněních poskytne první pomoc sobě a jiným</li> <li>• v případě úrazu zavolá pomoc záchranného systému</li> <li>• popíše krizový scénář svého chování v situaci ohrožující život (např. autonehoda, úraz někoho ze skupiny, požár, přepadení apod.)</li> </ul>	První pomoc. Situace ohrožující život člověka.	<b>4</b>
<b>2. CVIČENÍ PRO SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí cviky dle pokynů</li> <li>• pojmenuje rozdíl mezi jednotlivými druhy cvičení pro správné držení těla</li> <li>• využívá k jednotlivým cvikům nejrůznější náradí a náčiní</li> </ul>	Cvičení protahovací a napínací. Dechová cvičení, koordinační cvičení. Cvičení obratnosti a rychlosti. Cvičení kompenzační a relaxační. Vyrovnávací cvičení pro správné držení těla. Cvičení s využitím náradí a náčiní – žebřiny, hrazda, žíněnka, míče, švihadla, míče, obruče, šátky...	<b>8</b>
<b>3. POŘADOVÁ CVIČENÍ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zaujmout postavení v daném tvaru</li> <li>• používá základní povely a správně na ně reaguje</li> </ul>	Nástupové tvary. Pochodové tvary. Otáčení na místě. Povelová technika.	<b>4</b>
<b>4. ATLETIKA</b>		

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozcvičí se</li> <li>• uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín</li> <li>• svým přístupem prokáže prospěšnost pohybu v přírodě</li> <li>• odmítá doping jako škodlivý a vysvětlí jeho negativní dopad na zdraví člověka</li> <li>• aktivně zlepšuje své absolutní i relativní výkony</li> </ul>	<p>Běžecká cvičení.                  Běhy – 60m, 100m, 200m, 400m, 800m (D), 1 000m (H).                  Rovinky, starty, úseky.                  Skoky daleký - metodika, odrazy, odpichy.                  Vrhý a hody: koule 4kg, míček, granát – metodika a technika.                  Skok vysoký – metodika, odrazy, odpichy</p>	<b>6</b>
<b>5. GYMNASTIKA</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje rozdíly mezi správným a vadným držením těla</li> <li>• provádí cviky dle pokynů</li> <li>• vysvětlí významový rozdíl mezi protahovacím a posilovacím cvičením</li> <li>• provede kotoul vpřed a vzad a jiné akrobatické úkony dle svých možností</li> <li>• zlepšuje prostorovou orientaci a rytmické a hudební vnímání pomocí různých cvičebních úkonů a herních cvičení</li> </ul>	<p>Všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost, pohyblivost.                  Akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na ruku, přemet stranou, váha.                  Aerobik.</p>	<b>6</b>
<b>6. ÚPOLY</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo a využívá při tom své pohybové schopnosti a dovednosti</li> <li>• - chápe důležitost týmové práce</li> </ul>	<p>Pády, přetahy, přetlaky.                  Soutěže – zábavná forma.</p>	<b>2</b>
<b>7. SPORTOVNÍ HRY</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technicky správně ovládá míč nohou při fotbale - vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, zpracuje míč</li> <li>• technicky správně ovládá míč při košíkové – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností</li> <li>• řídí se podle pravidel jednotlivých her</li> </ul>	<p>Drobné, závodivé, motivační, štafetové pohybové hry.                  Kopaná (chlapci) – herní činnosti jednotlivce.                  Košíková.                  Ostatní – florbal, přehazovaná, vybíjená, volejbal, badminton, stolní tenis, petangue.</p>	<b>18</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na signalizaci rozhodčího</li> <li>• zdokonaluje své dovednosti v rámci jednotlivých her</li> </ul>		
--	--	--

### 8. TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI

<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků</li> <li>• zvyšuje své pohybové dovednosti, pracuje na své zdokonalení</li> <li>• vyjádří se ke zhodnocení své zdatnosti</li> </ul>	Vstupní a průběžné motorické testy.	<b>4</b>
--	-------------------------------------	----------

### 9. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje rizikové faktory sociálně patologických jevů</li> <li>• vysvětlí, jaké soc. pat. jevy se objevují v jeho okolí a jakým způsobem se daný stav dá změnit</li> <li>• je schopen diskutovat o daném předloženém materiálu či videopořadu a obhájí si svůj názor</li> <li>• - navrhne možná řešení sociálně patologických jevů pro školu či pro sebe</li> </ul>	Drogy. Agresivní chování. Kriminalita a delikvence. Záškoláctví. Alkoholismus a kouření. Rizikové sexuální chování - tiskové materiály, DVD, videopořady, diskuse, přednášky.	<b>6</b>
---	---	----------

### 10. SPORTOVNĚ TURISTICKÝ KURZ

<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v daném prostředí, vyvaruje se nebezpečnému chování v souvislosti s nástrahami prostředí</li> <li>• respektuje ekologická pravidla – neodhazuje nedopalky, chodí po vyznačených cestách, neodhazuje odpadky atd.</li> <li>• druhému poskytne první pomoc při lehčím zranění, posoudí nutnost přivolání rychlé zdravotnické pomoci</li> <li>• při soutěžení se chová podle pravidel fair-play</li> </ul>	Seznámení s prostředím, ve kterém se kurz odehrává, zásady ekologického chování. Pěší turistika. První pomoc v terénu. Hry v terénu. Sportovní hry.	<b>2</b>
---	---	----------

### 11. DUŠEVNÍ HYGIENA



<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí pojem duševní hygiena, stres</li><li>• vyjmenuje negativní faktory ze svého života, které zvyšují jeho únavu, vyjmenuje stresové faktory</li><li>• provádí cvičení duševní hygiena dle pokynů</li><li>• provádí cviky jógy jako relaxační a protahovací cvičení</li><li>• sestaví svůj žebříček hodnot a obhájí si ho v diskusi</li><li>• své pracovní prostředí upraví dle pravidel hygieny</li></ul>	Vliv stresu na zdraví člověka. Ochrana a upevňování duševního zdraví – zvyšování duševní odolnosti vůči škodlivým vlivům: organizace práce, hygiena pracovního prostředí. Relaxační techniky – např. jóga. Systém hodnot – ujasnění hodnotových cílů.	<b>2</b>
---	--	----------

Hodina 65. – 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím, plavání a dalším výchovně vzdělávacím akcím.

**Předmět: Tělesná výchova**

**Ročník: 3.**

**Počet hodin týdně: 2**

**Počet hodin ročně: 80**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>1. HYGIENA A BEZPEČNOST</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se tak, aby neohrozil zdraví své ani svých spolužáků</li> <li>• dodržuje základní hygienické a bezpečnostní normy osobní i pracovní hygieny</li> <li>• vyjmenuje možné negativní následky nedodržování zásad hygieny a bezpečnosti a vyvodí z nich důsledky</li> </ul>	Zásady hygieny a bezpečnosti.	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při drobných zraněních poskytne první pomoc sobě a jiným</li> <li>• v případě úrazu zavolá pomoc záchranného systému</li> <li>• popíše krizový scénář svého chování v situaci ohrožující život (např. autonehoda, úraz někoho ze skupiny, požár, přepadení apod.)</li> <li>• vyjmenuje záchranné jednotky v okolí školy a popíše jejich funkce při záchraně lidského života</li> </ul>	První pomoc. Situace ohrožující život člověka.	<b>4</b>
<b>2. CVIČENÍ PRO SPRÁVNÉ DRŽENÍ TĚLA</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí cviky dle pokynů</li> <li>• pojmenuje rozdíl mezi jednotlivými druhy cvičení pro správné držení těla</li> <li>• využívá k jednotlivým cvikům nejrůznější nářadí a náčiní</li> <li>• navrhuje využití netradičního náčiní k daným cvičením</li> </ul>	Cvičení protahovací a napínací. Dechová cvičení, koordinační cvičení. Cvičení obratnosti a rychlosti. Cvičení kompenzační a relaxační. Vyrovnávací cvičení pro správné držení těla. Cvičení s využitím nářadí a náčiní – žebřiny, hrazda, žíněnka, míče, švihadla, míče, obruče, šátky...	<b>8</b>
<b>3. POŘADOVÁ CVIČENÍ</b>		

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zaujmout postavení v daném tvaru</li> <li>• používá základní povely a správně na ně reaguje</li> </ul>	<p>Nástupové tvary.                  Pochodové tvary.                  Otáčení na místě.                  Povelová technika.</p>	<b>4</b>
<b>4. ATLETIKA</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozcvičí se</li> <li>• uplatňuje základní techniku vybraných atletických disciplín</li> <li>• svým přístupem prokáže prospěšnost pohybu v přírodě</li> <li>• odmítá doping jako škodlivý a vysvětlí jeho negativní dopad na zdraví člověka</li> <li>• aktivně zlepšuje své absolutní i relativní výkony</li> </ul>	<p>Běžecká cvičení.                  Běhy – 60m, 100m, 200m, 400m, 800m (D), 1 000m (H).                  Rovinky, starty, úseky.                  Skoky daleký - metodika, odrazy, odpichy.                  Vrh a hody: koule 4kg, míček, granát – metodika a technika.                  Skok vysoký – metodika, odrazy, odpichy</p>	<b>6</b>
<b>5. GYMNASTIKA</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje rozdíly mezi správným a vadným držením těla</li> <li>• provádí cviky dle pokynů</li> <li>• vysvětlí významový rozdíl mezi protahovacím a posilovacím cvičením</li> <li>• provede kotoul vpřed a vzad a jiné akrobatické úkony dle svých možností</li> <li>• zlepšuje prostorovou orientaci a rytmické a hudební vnímání pomocí různých cvičebních úkonů a herních cvičení</li> </ul>	<p>Všeobecně pohybově rozvíjející cvičení – koordinace, síla, rychlost, vytrvalost, pohyblivost.                  Akrobatické prvky – kotoul vpřed a jeho obměny, kotoul vzad, stoj na ruce, přemet stranou, váha.                  Aerobik.</p>	<b>6</b>
<b>6. ÚPOLY</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správně používá pádovou techniku – pád vzad, vpravo, vlevo a využívá při tom své pohybové schopnosti a dovednosti</li> <li>• chápe důležitost týmové práce</li> <li>• - dovede využít svoji sílu adekvátně a předvede při nácvičování pádů a přetlaků</li> </ul>	<p>Pády, přetahy, přetlaky.                  Soutěže – zábavná forma.</p>	<b>2</b>
<b>7. SPORTOVNÍ HRY</b>		

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• technicky správně ovládá míč nohou při fotbale - vedení míče, používá různé způsoby přihrávek a kopů, zpracuje míč</li> <li>• technicky správně ovládá míč při košíkové – driblink, používá různé způsoby přihrávek, ovládá střelbu na koš z různých míst a vzdáleností</li> <li>• řídí se podle pravidel jednotlivých her</li> <li>• reaguje na signalizaci rozhodčího</li> <li>• zdokonaluje své dovednosti v rámci jednotlivých her</li> </ul>	<p>Drobné, závodivé, motivační, štafetové pohybové hry.                  Kopaná (chlapci) – herní činnosti jednotlivce.                  Košíková.                  Ostatní – florbal, přehazovaná, vybíjená, volejbal, badminton, stolní tenis, petangue.</p>	<b>18</b>
<b>8. TESTOVÁNÍ TĚLESNÉ ZDATNOSTI</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává své výsledky s tabulkovými hodnotami a s výsledky jiných žáků</li> <li>• zvyšuje své pohybové dovednosti, pracuje na své zdokonalení</li> <li>• vyjádří se ke zhodnocení své zdatnosti</li> </ul>	<p>Vstupní a průběžné motorické testy.</p>	<b>4</b>
<b>9. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje rizikové faktory sociálně patologických jevů</li> <li>• vysvětlí, jaké soc. pat. jevy se objevují v jeho okolí a jakým způsobem se daný stav dá změnit</li> <li>• je schopen diskutovat o daném předloženém materiálu či videopořadu a obhájí si svůj názor</li> <li>• navrhne možná řešení sociálně patologických jevů pro školu či pro sebe</li> </ul>	<p>Drogy.                  Agresivní chování.                  Kriminalita a delikvence.                  Záškoláctví.                  Alkoholismus a kouření.                  Rizikové sexuální chování                  - tiskové materiály, DVD, videopořady, diskuse, přednášky.</p>	<b>6</b>
<b>10. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ V SOUVISLOSTI S OHROŽENÍM DRUHÝCH LIDÍ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje rizika aktivního i pasivního kouření</li> <li>• vyjmenuje zásady bezpečného sexu a možnosti ochrany</li> <li>• v případě nějakého sexuálního problému vyhledá odbornou pomoc</li> <li>• vyhledá na internetu organizace, které se věnují prevenci sociálně patologických jevů a je schopen je v případě potřeby kontaktovat</li> </ul>	<p>Pasivní kouření.                  Sexuální život a jeho rizika – pohlavně přenosné nemoci (hepatitida C, AIDS, chlamydie, kapavka, syfilis atd.), antikoncepce – organizace a odborníci, kteří se danou problematikou zabývají.                  Vlivy ohrožující plod – FAS, vrozené vady, neplodnost, potraty.                  Péče o dítě.</p>	<b>4</b>

a komunikovat s nimi • popíše základní zásady péče o dítě a na figuríně předvede základní úkony péče o dítě		
--	--	--

Hodina 65. - 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím, plavání a dalším výchovně vzdělávacím akcím.

## **5. 6. Učební osnova vyučovacího předmětu práce s počítačem**

**Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace**

**Název ŠVP: Květinářské a aranžérské práce**

**Název vyučovacího předmětu: Práce s počítačem**

**Předmět se vyučuje v 1. ročníku**

**Počet hodin týdně: 1 hodina, za rok 40 hod.**

**Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017**

### **Pojetí vyučovacího předmětu práce s počítačem**

#### Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je naučit žáky porozumět základním pojmům z oblasti výpočetní techniky, seznámit je s vývojovými trendy. Naučit žáky samostatně obsluhovat počítač a jeho periferie, používat na uživatelské úrovni operační systém Windows. Pracovat se základním kancelářským softwarem a dalším běžným aplikačním programovým vybavením, především naučit žáky základům práce s textovým editorem MS Word, seznámit je s programem Excel. Naučit žáky základům práce s Internetem. Zvládnout využívat internetové stránky /vyhledávání, prohlížení/. Praktické zhmotnění cíle je, aby se žák v závěru studia orientoval na trhu práce – vyhledával informace o nabídkách práce, uměl kontaktovat zaměstnavatele, připravil odpověď na nabídku o zaměstnání, vytvářel strukturovaný životopis atd.

#### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích.

Předmět je zaměřen na systematické seznámení s hardwarovou konfigurací, využití softwarového vybavení počítače. Přináší informace o počítačových virech a antivirové ochraně. Seznamuje s různými operačními systémy, zejména s prací operačního systému Windows.

Dále je předmět zaměřen na vytváření dokumentů v programu Microsoft Word, využití internetu a vyhledávání informací, na využití informačních a komunikačních technologií v praxi, vyhledávání informací a práce s nimi, zpracování věcně správných, srozumitelných, souvislých textů a jiných písemností (strukturovaný životopis, vyplňování formuláře, aj.). Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty.

#### Směrování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí

Výchova směřuje k tomu, aby žáci pochopili význam používání osobního počítače v běžném životě, znali přednosti i zápory moderních komunikačních technologií a aby si vytvořili zdravé návyky při práci s počítačem.

#### **Žáci jsou vedeni tak, aby:**

- získali zdravý uživatelský vztah k práci s počítačem
- akceptovali podstatu informačních dějů ve společnosti a dovedli se do nich zapojit
- lépe porozuměli součástí počítače a jeho periferiím
- pochopili vlivy a působení různých činitelů na vývoj výpočetní techniky
- pochopili důsledky zasahování výpočetní techniky do životního prostředí

### **Strategie výuky**

Metody a formy práce vycházejí především ze snahy vést žáka k samostatné práci s počítačem a sledují rozvoj aktivity, samostatnosti a osobní zodpovědnosti při práci na počítači. Metody výuky jsou v závislosti na probíraném učivu nebo procvičovaném učivu voleny od řízeného rozhovoru, analýzy, syntézy až po metodu postupných kroků. Během výukových hodin je vyžadována vlastní samostatná práce s výpočetní technikou. Při výuce je využíván dataprojektor a různé názorné pomůcky (nástěnné tabule). Nové poznatky si žák upevňuje aplikací jednoduchých praktických úkolů, které vedou k prokázání pochopení daného tématu. Neustálým opakováním úkolů a používáním dovedností se omezí zapomínání probraného učiva. Rozvíjejí se a zautomatizují se potřebné návyky při práci s počítačem. Metodou postupných kroků za soustavného opakování se postupně prohlubují a přidávají další znalosti a dovednosti jednoho zadaného tématu.

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, diskuze, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací.

Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Praktická cvičení jsou zaměřená na získávání nových poznatků a také na upevňování vědomostí.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák motivován v průběhu plnění dílčích úkolů a dále při kontrolních pracích, dále je hodnocení převedeno do numerické podoby klasifikace. Známkou je žák ohodnocen za samostatné splnění dílčích nebo souhrnných úkolů na počítači. Hodnotí se i přístup k plnění zadaných úkolů. Žáci se učí též kriticky hodnotit výsledky své práce a hledat chyby při neúspěšném plnění dílčích úkolů.

Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu, kpt.XIV - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

Předmět práce s počítačem rozvíjí kompetence:

#### **Komunikativní**

Žák by měl být schopen:

- komunikovat pomocí internetu
- znát pojem elektronická pošta
- upravovat písemnosti (žádost občana, smlouvy)
- odesílat e-mailové zprávy

#### **Kompetence k pracovnímu uplatnění**

Žák by měl být schopen:

- aplikovat získané vědomosti v praxi
- využívat práci s počítačem k řešení problémů v oblasti svého profesního zaměření
- zpracovávat správně a srozumitelně souvislé texty a jiné písemnosti (strukturovaný životopis, formuláře aj.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi:

Žák by měl být schopen:

- získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech (například v českém jazyce, matematice, ekonomice apod.) a v praktickém životě.

Sociální kompetence:

Žák by měl být schopen:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- pracovat samostatně i být k dispozici radou spolužákovi, pracovat ve dvojicích

Občanské:

- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za své jednání v praktickém životě.

**Uplatnění průřezových témat**

Občan v demokratické společnosti:

- žák je veden k tomu, aby si uvědomil výhody a rizika práce s PC
- žák dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly
- žák se seznamuje s rolí občana a umí řešit občanské záležitosti (napsat životopis, žádost o místo aj.)
- žák formuluje své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých
- dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly
- pomocí získaných informací se dovede žák orientovat ve společnosti
- žák si uvědomí vlastní identitu, stane se informovaným a aktivním občanem

Člověk a životní prostředí:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali zásadní význam životního prostředí pro člověka
- žáci jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace PC součástí)

Člověk a svět práce:

- žáci by měli umět získané poznatky uplatnit při hledání pracovního místa
- žáci by měli umět uplatnit své znalosti a schopnosti z práce s PC pro kvalifikovaný výkon svého povolání
- žáci dokáží řešit situace související s hledáním zaměstnání, kontaktu se zaměstnavatelem, s úřady apod.

Informační a komunikační technologie:

- žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném životě.



**Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách  
 PRÁCE S POČÍTAČEM**

	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
1. Osobní počítač		•	•	•
2. Software				•
3. Počítačové viry a antivirová ochrana				•
4. Operační systémy				•
5. Microsoft Word – textový procesor			•	•
6. Celosvětová počítačová síť - Internet	•			•
7. E-mail a počítačová pošta	•		•	•

**Předmět: Práce s počítačem**

**Ročník: 1.**

**Počet hodin týdně: 1**

**Počet hodin ročně: 40**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>1. OSOBNÍ POČÍTAČ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje jednotlivé komponenty počítače a jejich specifické funkce</li> <li>• je seznámen se vstupními a výstupními zařízeními u počítače (druhy tiskáren)</li> <li>• získané informace uplatňuje např. při koupi osobního počítače a jeho periferií</li> <li>• samostatně zapne, vypne počítač a jeho periferie, detekuje chyby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Historie počítačů- první počítače, vývoj počítačů</li> <li>• Části a díly PC (hardware)</li> <li>• Části počítačové sestavy – skříň PC, tlačítka a svítící diody na ní, zapnutí a vypnutí PC, monitor, klávesnice, myš</li> <li>• Díly počítače- jejich funkce a současné parametry (procesor, paměť)</li> <li>• Základní deska, pevný disk, disketová mechanika, CD-ROM a DVD-ROM, zvuková karta, grafická karta</li> <li>• Tiskárny-nastavení kvality tisku, typy tiskáren</li> <li>• Skenery, digitální fotografie</li> </ul>	<b>3</b>
<b>2. SOFTWARE</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem program</li> <li>• objasní rozdíl mezi softwarem a hardwarem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Softwarové firmy</li> <li>• Definice programu, jeho označení a verze programu</li> </ul>	<b>1</b>
<b>3. POČÍTAČOVÉ VIRY A ANTIVIROVÁ OCHRANA</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí pojmu počítačový vir</li> <li>• vysvětlí jak se viry šíří, jaké mají praktické projevy</li> <li>• interpretuje možnosti a výhody, ale také rizika práce s PC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pojem vir na PC</li> <li>• Šíření virů</li> <li>• Antivirové programy</li> </ul>	<b>1</b>
<b>4. OPERAČNÍ SYSTÉMY</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje operační systémy</li> <li>• dodržuje bezpečnostní pravidla při používání počítače (aktualizace operačního systému, ochrana proti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definice operačního systému</li> <li>• Srovnání operačních systému</li> <li>• Soubor, adresář, stromová struktura</li> <li>• Windows a jeho verze (WIN</li> </ul>	<b>4</b>

virům) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vysvětlí strukturu dat a možnosti jejich uložení</li> <li>• orientuje se v systému adresářů</li> <li>• vyhledává, kopíruje, přejmenovává, přesouvá, maže, rozlišuje základní typy souborů</li> </ul>	2000. XP) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracovní plocha</li> <li>• Spuštění programu</li> <li>• Hlavní panel, ovládací panely</li> </ul>	
<b>5. MICROSOFT WORD – TEXTOVÝ PROCESOR</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevňuje zásady psaní všemi deseti</li> <li>• interpretuje a dodržuje pravidla pro úpravu dokumentů, typografická a estetická pravidla</li> <li>• formátuje písmo, odstavce, stránky</li> <li>• kopíruje, přesouvá text</li> <li>• využívá styly</li> <li>• vytváří a upravuje tabulky</li> <li>• zadává tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Popis prostředí</li> <li>• Práce se souborem</li> <li>• Formát písma a odstavce</li> <li>• Tabulka</li> <li>• Automatické číslování a odrážky</li> <li>• Hledání a nahrazování textu v dokumentu</li> <li>• Vložení symbolu do dokumentu</li> <li>• Styly</li> <li>• Tisk</li> </ul>	<b>16</b>
<b>6. CELOSVĚTOVÁ POČÍTAČOVÁ SÍŤ - INTERNET</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže popsat strukturu internetu a vysvětlit související pojmy</li> <li>• pracuje s internetovým prohlížečem</li> <li>• vyhledává informace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Připojení k Internetu</li> <li>• Internetový prohlížeč</li> <li>• Vyhledávání na Internetu</li> </ul>	<b>5</b>
<b>7. E-MAIL A POČÍTAČOVÁ POŠTA</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně komunikuje elektronickou poštou</li> <li>• zasílá e-mail i s přílohou, či naopak přijímá a následně otevírá e-mail</li> <li>• používá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poštovní aplikace Microsoft Outlook</li> <li>• Další možnosti a služby Internetu</li> </ul>	<b>2</b>

Hodina 33. – 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

## **5. 7. Učební osnova vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie**

**Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace**

**Název ŠVP: Květinářské a aranžérské práce**

**Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie**

**Předmět se vyučuje v 2. ročníku**

**Počet hodin týdně: 2 hodiny, za rok 80 hod.**

**Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017**

### **Pojetí vyučovacího předmětu informační a komunikační technologie**

#### Obecný cíl

Naučit žáky samostatně pracovat s dalším základním kancelářským softwarem (Excel, PowerPoint) a dalším běžným komunikačním programovým vybavením. Žák je veden tak, aby po osvojení dalších nových poznatků (i s využitím učiva prvního ročníku) byl schopen zpracovat zvolené, převážně dle oboru specifické téma, pro něž si dovede vyhledat a použít informace z daného oboru. Naučit žáky operativně pracovat s informacemi (vyhledávat a zpracovávat informace), komunikovat pomocí Internetu. Naučit je operativně uplatňovat získané vědomosti v praktickém životě (hledání zaměstnání).

#### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti RVP – *Vzdělání v informačních a komunikačních technologiích*.

Vytváření tabulek, grafů v tabulkovém procesoru Microsoft Excel. Seznámení se základy počítačové grafiky. Práce s programem na úpravu fotografií. Informace o principech a postupu při vytváření úspěšné prezentace. Vytváření podkladů pro tvorbu prezentace. Tvorba prezentace v programu Microsoft PowerPoint.

Poznatky z předmětu jsou propojovány s dalšími odbornými předměty.

#### Směřování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí

Výchova směřuje k tomu, aby žáci pochopili význam používání osobního počítače v běžném životě, znali přednosti i zápory moderních komunikačních technologií a aby si vytvořili zdravé návyky při práci s počítačem.

#### **Žáci jsou vedeni tak, aby**

- získali zdravý uživatelský vztah k práci s počítačem
- akceptovali podstatu informačních dějů ve společnosti a dovedli se do nich zapojit
- lépe porozuměli součástí počítače a jeho periferiím
- pochopili vlivy a působení různých činitelů na vývoj výpočetní techniky
- pochopili důsledky zasahování výpočetní techniky do životního prostředí

#### **Strategie výuky**

Metody výuky – výklad, řízený rozhovor, diskuse, práce s odborným textem, vyhledávání odborných informací, zpracování fotografií s odbornou tematikou.

Velký důraz je kladen na samostatnou práci s výpočetní technikou. Pro názorné ukázky je využíváno dataprojektoru. Nové poznatky si žák osvojuje aplikací praktických úkolů, které jsou většinou specifické pro každý učební obor. Žáci jsou vedeni k samostatnému uvažování. Učivo tematických celků je probíráno od jednoduššího k náročnějšímu tak, aby

se neustálým používáním omezilo zapomínání. Další znalosti a dovednosti téhož tématu jsou pak postupně rozvíjeny a navazují na již známé skutečnosti.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Hodnocení žáků je prováděno kombinací numerického hodnocení a slovního hodnocení. Slovně je žák hodnocen v průběhu každé vyučovací hodiny za samostatné nebo skupinové zpracování úkolů na PC. Známkou je žák ohodnocen za samostatné vytvoření práce většího rozsahu na dané téma. Žáci se učí kriticky hodnotit výsledky své práce. Práce se veřejně prezentují veřejnosti (nástěnky, Dny otevřených dveří).

Kritéria hodnocení vycházejí ze Školního řádu OU Cvrčovice.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

Předmět práce s počítačem rozvíjí kompetence:

#### Komunikativní kompetence

Žák by měl být schopen:

- formulovat své myšlenky srozumitelně
- komunikovat pomocí internetu.

#### Sociální kompetence

Žák by měl být schopen:

- pracovat samostatně i v týmu
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- veřejně prezentovat výsledky své práce.

#### Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi

Žák by měl být schopen:

- využívat prostředky IKT
- získávat informace, využívat je a pracovat s nimi v ostatních předmětech (například v českém jazyce, matematice, ekonomice) a v praktickém životě.

### **Uplatnění průřezových témat**

#### Občan v demokratické společnosti:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili výhody a rizika práce s PC. (autorská práva, viry)
- žák dokáže pracovat samostatně i v týmu, plnit zodpovědně úkoly.
- žák je veden k tomu, aby dokázal formulovat své názory a postoje, je schopen vyslechnout názory druhých
- žák se seznamuje s rolí občana a umí řešit občanské záležitosti (napsat životopis, žádost o místo aj.)
- pomocí internetu získává základní orientaci ve světě financí a seznamuje se s finančními produkty

Člověk a životní prostředí:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali zásadní význam životního prostředí pro člověka
- žáci jsou seznámeni s negativními dopady působení člověka na životní prostředí (likvidace PC součástí)

Člověk a svět práce:

- žáci by měli umět získané poznatky uplatnit při hledání pracovního místa
- uplatnit své znalosti a schopnosti z práce s PC pro kvalifikovaný výkon svého povolání

Informační a komunikační technologie:

- žáci jsou připraveni pro řešení praktických úkolů vyskytujících se v praxi, ale i v činnostech, které dnešní člověk využívá v běžném životě.
- žáci by měli získat pozitivní vztah k výpočetní technice a naučit se pružně reagovat na novinky ve světě informačních technologií.

**Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách  
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
1. Microsoft Excel – Tabulkový procesor				•
2. Power Point	•	•		•
3. Využití informačních a komunikač. technologií v praxi	•	•	•	•

**Předmět: Informační a komunikační technologie**

**Ročník: 2.**

**Počet hodin týdně: 2**

**Počet hodin ročně: 80**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>1. MICROSOFT EXCEL – TABULKOVÝ PROCESOR</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže objasnit principy a uvést oblasti použití tabulkových kalkulátorů</li> <li>• specifikuje strukturu tabulek (buňka, list, sešit)</li> <li>• správně používá různé způsoby formátování (grafické formátování buněk, formátování obsahu buněk, automatické a podmíněné formátování)</li> <li>• edituje</li> <li>• pro výpočty v buňkách používá vestavené vzorce a funkce</li> <li>• vytváří grafy</li> <li>• nastaví dokument pro tisk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vložení údajů do buňky</li> <li>• Přepsání údajů v buňce</li> <li>• Přesouvání a kopírování údajů</li> <li>• Grafická úprava buňky</li> <li>• Vzorce a funkce</li> <li>• Úprava pracovního sešitu (vložení, skrytí řádků, sloupců, změna šířky)</li> <li>• Práce s listy</li> <li>• Grafy</li> <li>• Příprava tisku, tisk</li> <li>• Propojení tabulky Excelu s Wordem</li> </ul>	<b>15</b>
<b>2. POWER POINT</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co je to prezentace, k čemu slouží</li> <li>• vytváří prezentaci pomocí průvodce</li> <li>• vytváří prezentaci na návrhové šabloně</li> <li>• vkládá do prezentace tabulky, obrázky, grafy</li> <li>• formátuje text i ostatní prvky prezentace</li> <li>• nastaví střídání snímků a různé efekty střídání snímků</li> <li>• veřejně prezentuje svoji práci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Spuštění programu</li> <li>• Co je to prezentace, k čemu slouží</li> <li>• Vytváření nové prezentace pomocí průvodce</li> <li>• Doplnování tabulek a grafiky</li> <li>• Celková úprava prezentace – barevná schémata, pozadí snímků, formátování textu a ostatních prvků záhlaví, zápatí</li> <li>• Doplnování efektů – nastavení animací, nastavování efektu, střídání snímků</li> <li>• Předvádění prezentace, export prezentace</li> </ul>	<b>13</b>
<b>3. VYUŽITÍ INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ V PRAXI</b>		

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává na internetu informace o nabídkách zaměstnání a dalšího vzdělání</li> <li>• pomocí internetu kontaktuje zaměstnavatele a úřad práce</li> <li>• zvládne v programu Microsoft Word připravit odpověď na nabídku o zaměstnání</li> <li>• vyhledává na internetu potřebné informace týkající se pracovního poměru</li> <li>• vytváří v programu Microsoft Word strukturovaný životopis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt na téma: „Aktuální nabídka a poptávka na trhu práce v našem regionu“</li> </ul>	<p><b>12</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu závěrečné zkoušky a využívá přípravu na závěrečnou zkoušku prostřednictvím PC pro své úspěšné složení zkoušky</li> <li>• eviduje potřebné znalosti pomocí PC</li> <li>• pracuje s přípravou grafických materiálů jako dokumentaci tištěného slova</li> <li>• dokáže zaznamenat logicky výtah známé učební látky</li> <li>• vyhotovuje písemnosti spojené se zadaným tématem, věcně, jazykově a formálně i obsahově správně</li> <li>• dokáže navrhnout podmínky a rozsah tisku a zrealizovat tisk požadovaných materiálů</li> <li>• ovládá základní práci v multimediálních programech (např. grafické editory, editor pro úpravu videí, střih...)</li> <li>• pochopí základní podstatu vektorové a rastrové grafiky a její využití</li> <li>• rozezná základní rozdíly mezi různými obrazovými formáty typu: jpg, png, gif...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Projekt na téma: „Závěrečná zkouška“ a práce v multimediálních programech</li> </ul>	<p><b>24</b></p>

Hodina 65. – 80. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.



## **5. 8. Učební osnova vyučovacího předmětu ekologie**

**Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace**

**Název ŠVP: Květinářské a aranžérské práce**

**Název vyučovacího předmětu: Ekologie**

**Předmět se vyučuje v 1. ročníku**

**Počet hodin týdně: 1 hodina, za rok: 40**

**Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017**

### **Pojetí vyučovacího předmětu ekologie**

#### Obecný cíl

Cílem výuky je uvědomit si základní zákonitosti vztahů v přírodě a pochopit vliv jednání člověka na životní prostředí. Naučit se získat vztah k přírodě a jejím hodnotám, vážít si přírody jako celku a učit se ji chránit. Zahrnout do svého vnímání a chápání světa principy chránící přírodu a životní prostředí. V tomto předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili, že každé zvíře i každá rostlina má v přírodě svůj „domov“. Žije v něm pospolu s milióny jiných živých tvorů, kteří jsou navzájem samostatní, ale zároveň na sobě závislí, že každý organismus na naší planetě je zapojen do neuvěřitelně složité sítě přírodních procesů a vztahů. Do této sítě jsme vpleteni i my lidé. Jsme její nejdynamičtější složkou, a cokoli na zemi děláme, vychylujeme tím rovnováhu v celé soustavě života.

#### Charakteristika učiva

Ekologie patří do obsahového okruhu Základy zahradnické produkce. Předmět je zařazen do výuky prvního ročníku. Název ekologie zahrnuje také nauku o životním prostředí. Základní učivo je rozděleno do tematických celků: Životní prostředí, Faktory, které ho ovlivňují a Ochrana životního prostředí. Žáci jsou v rámci biologického oboru ekologie seznámeni se vztahy mezi organismy a neživým prostředím, se vzájemnými vztahy a soužitím mezi organismy, s vlivem lidského jednání na životní prostředí, s možnostmi ochrany prostředí. Výuka je zaměřena na teoretické poznatky, ale také na praktické příklady – žáci jsou vedeni k aktivnímu třídění odpadu, k hlubším znalostem o regionu a jeho přírodních podmínkách, jsou seznámeni s možnostmi ekologického hospodaření a s možnostmi využití ekologického a šetrnějšího způsobu chodu domácnosti apod. V rámci environmentálních projektů (např. Recyklohraní apod.) se žáci zúčastňují aktivit, které dané projekty nabízejí.

Žáci se seznamují s organizacemi, které se věnují ochraně životního prostředí a ekologii a jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o činnost těchto organizací.

Součástí výuky je také návštěva centra ekologické výchovy nebo některé jiné ekologické organizace, či přednáška pracovníka vybrané ekologické organizace přímo ve škole. V rámci příležitostných výletů jsou žáci upozorňováni na skutečnosti dané lokality, na její ekosystémy apod.

Předmět je svými poznatky propojován zejména se základy botaniky, základy zahradnické výroby a bude připomínán i v odborném výcviku.

#### Směrování výuky v oblasti postojů, hodnot a preferencí:

Výuka ekologie směřuje k tomu, aby žáci:

- pochopili důležitost vzájemných vztahů v přírodě
- vážili si přírody a jejích hodnot
- aktivně se zajímali o stav životního prostředí

- pochopili vztah mezi lidským jednáním a stavem životního prostředí
- aktivně se zajímali o aktuální informace týkající se životního prostředí a ekologie
- pochopili nutnost řešit globální problémy a aktivně se o tuto problematiku zajímali

### **Strategie výuky**

Metody a formy práce jsou voleny v závislosti na probíraném učivu a mají za úkol rozvíjet samostatnost žáků a vzbuzovat v nich zájem o daná témata a aktivitu v daném oboru. Při výuce jsou voleny zejména tyto formy a metody práce: výklad, řízený rozhovor, diskusní metody, skupinová práce, práce s informačními zdroji (médiá, internet, tiskoviny apod.), motivační herní činnosti – rébusy, křížovky, slepá mapa, doplňovačky, zpracování odpadového materiálu, kreativní činnost v rámci environmentálních projektů atd.

Důraz je kladen na propojení vědomostí v odborných znalostech dalších předmětů (např. základy botaniky, odborný výcvik, základy zahradnické výroby, květinářství).

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení žáků klademe důraz zvláště:

- na snahu zapojit se do výukových aktivit a zájem o danou problematiku
- na přístup k plnění úkolů a jejich splnění
- na zvládnutí teoretických poznatků

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

Předmět ekologie rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

#### Komunikativní kompetence:

Žák by měl být schopen:

- vyjádřit svůj názor a obhájit si svůj postoj k daným problémům (např. k ekologii, k ochraně životního prostředí třídění odpadu apod.)
- vyjádřit se k informacím, které jsou mu předkládány a vybírat si z nich to podstatné pro svůj vlastní život
- spolupracovat ve skupině nebo dvojici a vypracovat zadaný úkol ve spolupráci členů skupiny

#### Personální kompetence:

Žák by měl být schopen:

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobů jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- akceptovat názory druhých a vyjádřit se k nim vhodným způsobem
- být aktivním členem skupiny a kooperativně spolupracovat

#### Sociální kompetence:

Žák by měl být schopen:

- aktivně se zapojovat do týmové práce a nevyčleňovat nikoho z kolektivu
- uznávat autoritu nadřízených a respektovat jeho názory
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky

#### Kompetence využívat prostředky IKT

Žák by měl být schopen:

- vyhledávat na internetu informace z oblasti ekologie a životního prostředí, umět je vyhodnotit a prezentovat
- vypracovat na počítači zadaný úkol a posoudit jeho kvalitu

### **Uplatnění průřezových témat**

#### Občan v demokratické společnosti:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomovali své postavení ve společnosti a ve světě a cítili odpovědnost za své jednání vůči přírodě. Jsou směřováni k tomu, aby cítili odpovědnost za přírodu a podle toho také vystupovali na veřejnosti a byli schopni obhájit své názory.

#### Člověk a životní prostředí:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dokázali orientovat v problematice ochrany životního prostředí a aktivně se zajímali o stav životního prostředí, dokázali ve svém chování rozlišit správné a chybné jednání, aby dokázali určit, jak chránit životní prostředí a chovali se podle zásad ochrany životního prostředí.

#### Člověk a svět práce:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se aktivně zajímali o činnost organizací zabývajících se ekologií a životním prostředím – pochopili jejich strukturu, náplň práce a organizaci práce, aby se chovali podle zásad ochrany životního prostředí i ve svém budoucím povolání a byli si vědomi zodpovědnosti za své jednání vůči přírodě.

#### Informační a komunikační technologie:

Na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby vyhledávali informace týkající se ekologie, životního prostředí a organizací, které se touto problematikou zabývají a byli schopni s nimi navázat spojení a komunikovat

### **Přehled uplatnění jednotlivých témat v jednotlivých kapitolách**

	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
1. Obecný úvod	•			
2. Životní prostředí		•		
3. Faktory ovlivňující životní prostředí		•	•	
4. Ochrana životního prostředí		•		•

**Předmět: Ekologie**

**Ročník: 1.**

**Počet hodin týdně: 1**

**Počet hodin ročně: 40**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>1. OBECNÝ ÚVOD</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní předmět ekologie jako vědy</li> <li>• vyjmenuje, čím se jednotlivé oblasti ekologie zabývají</li> <li>• objasní, jaké místo v životě člověka zaujímá ekologie a péče o životní prostředí</li> </ul>	<i>1.1 Význam ekologie – její postavení v soustavě věd, vědy příbuzné, ekologická pravidla v každodenním životě.</i>	<b>1</b>
<b>2. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí, co znamená organismus a prostředí</li> <li>• charakterizuje jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>• objasní vztah a provázanost mezi organismem a prostředím</li> <li>• vysvětlí, co prostředí musí organismu zajišťovat</li> </ul>	<i>2. 1 Význam a složky životního prostředí</i>	<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, co znamenají pojmy živé a neživé složky prostředí a vymezí, co vše do nich spadá</li> <li>• u jednotlivých neživých složek prostředí objasní jejich charakteristiku a popíše jejich vzájemnou provázanost</li> <li>• objasní rozdíl mezi populací a společenstvem</li> <li>• popíše kladné a záporné vztahy mezi populacemi</li> </ul>	<i>2. 2 Živé a neživé složky prostředí</i>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co to je ekosystém</li> <li>• uvede příklad potravní pyramidy</li> <li>• popíše rozdíl mezi přirozeným a umělým ekosystémem</li> <li>• uvede příklady umělých a přirozených ekosystémů</li> <li>• na základě svých poznatků rozpozná, jaké ekosystémy se nachází v okolí školy nebo jeho bydliště</li> </ul>	<i>2. 3 Přirozené a umělé ekosystémy</i>	<b>1</b>

<b>3. FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem přírodní zdroj</li> <li>• objasní rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými přírodními zdroji</li> <li>• uvede příklady chování člověka, které přírodní zdroje ochraňují a které je poškozují</li> </ul>	<i>3. 1 Přírodní zdroje</i>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co to je odpad a určí druhy odpadů podle jejich charakteristik</li> <li>• objasní výhody recyklace a popíše její důležitost pro člověka</li> <li>• popíše jednotlivé možnosti odstraňování odpadů a určí charakteristiky jednotlivých možností</li> <li>• roztřídí odpad podle jednotlivých příslušných barev kontejnerů na tříděný odpad</li> <li>• vyjmenuje nejbližší sběrné místo pro odpad, který není recyklovatelný</li> <li>• objasní rizika zacházení s odpady</li> <li>• obhájí si před skupinou svůj názor na třídění odpadů</li> <li>• vysvětlí pojem rekultivace krajiny a uvede její způsoby</li> <li>• zhodnotí situaci zacházení s odpady ve svém okolí</li> </ul>	<i>3. 2 Odpady a jejich odstraňování a hospodaření s nimi</i>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí negativní dopady lidské činnosti na stav přírody a životního prostředí</li> <li>• vyjmenuje konkrétní příklady v jakých oblastech člověk přírodu a životní prostředí ovlivňuje</li> <li>• vysvětlí principy ekozemědělství a objasní jeho pozitiva a negativa</li> <li>• popíše alternativní ekologické přístupy k životnímu prostředí (např. vytápění solárními panely apod.)</li> <li>• vysvětlí způsoby znečišťování ovzduší lidskou činností, způsoby ochrany životního prostředí a vysvětlí dopad takového jednání</li> </ul>	<i>3. 3 Vliv člověka na utváření krajiny – průmysl, zemědělství, ekozemědělství, urbanizace, znečišťování prostředí lidskou činností, funkce lesa na životní prostředí</i>	<b>3</b>

na své vlastní zdraví <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje základní funkce lesa a jeho prospěšnosti pro člověka</li> <li>• popíše funkce zeleně</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní rozdíl mezi technikou a technologií pro ochranu životního prostředí</li> <li>• vyjmenuje technické prostředky pro ochranu životního prostředí</li> <li>• vyjmenuje zásady, které by měl pro ochranu životního prostředí zachovávat každý průmyslový podnik</li> <li>• uvádí škodlivé vlivy a zásahy člověka v oblasti zemědělské výroby</li> <li>• objasní způsoby využití zdrojů energie a zhodnotí jejich klady a zápory</li> </ul>	3. 4 <i>Technika a technologie pro ochranu prostředí. Zdroje energie.</i>	<b>1</b>
<b>4. OCHRANA ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní důležitost ochrany životního prostředí – vyjmenuje její hlavní úkoly</li> <li>• popíše způsoby ochrany životního prostředí</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi maloplošným a velkoplošným chráněným územím a vyjmenuje jejich příklady</li> <li>• objasní, co znamenají 3 stupně ohroženosti</li> <li>• vyjmenuje národní parky a příklady chráněných krajinných oblastí a vyznačí tato místa na mapě (popřípadě na slepé mapě)</li> <li>• určí nejbližší CHKO a charakteristicky ji popíše</li> <li>• k jednotlivým charakteristickým rysům chráněných území přiřadí jejich názvy</li> <li>• vyjmenuje zásady chování v NP a CHKO</li> </ul>	4. 1 <i>Péče o životní prostředí. Chráněná území ČR.</i>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje právní dokumenty, ve kterých je právně upravena ochrana životního prostředí a zhodnotí jejich význam pro každodenní život</li> </ul>	4. 2 <i>Právní ochrana a podpora udržitelného rozvoje. Ochrana půdy před erozí</i>	<b>1</b>

<p>člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, jakými způsoby je ohrožena půda a vyjmenuje způsoby její ochrany</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje příklady ohrožených zvířat v ČR a rozpozná je na obrázku</li> <li>• vypracuje krátký referát o vybraném živočichovi</li> <li>• vyjmenuje příklady jednotlivých chráněných rostlin a rozpozná je na obrázku a podle klíče</li> <li>• vypracuje charakteristiku určité chráněné rostliny</li> <li>• popíše zásady chování k ohroženým druhům fauny a flóry a objasní důležitost jejich ochrany</li> </ul>	<p><i>4. 3 Ochrana fauny a flóry</i></p>	<b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledá na internetu příklady organizací zabývajících se ochranou životního prostředí</li> <li>• vysvětlí důležitost existence organizací a institucí zabývajících se životním prostředím</li> <li>• vyjmenuje, které instituce státní správy ČR se zabývají životním prostředím</li> <li>• charakterizuje Národní strategii pro udržitelný rozvoj</li> <li>• vyjmenuje mezinárodní organizace a instituce, které se zabývají životním prostředím, a stručně charakterizuje náplň jejich působení</li> </ul>	<p><i>4. 4 Organizace a instituce pro zajišťování péče o životní prostředí a udržitelný rozvoj.</i>  Mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí.</p>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezí ekologické problémy – globální, místní a regionální</li> <li>• zhodnotí, které ekologické problémy hrozí v nejbližším okolí a navrhne způsoby ochrany</li> <li>• vyjmenuje některé organizace zabývajících se globálními problémy a objasní jejich program ochrany životního prostředí</li> <li>• objasní důležitost environmentálních</li> <li>• projektů a uvede jejich příklady</li> <li>• navrhne, jak by on sám mohl přispět k ochraně životního prostředí</li> <li>• aktivně se zapojí do</li> </ul>	<p><i>4. 5 Ekologické problémy.</i>  Environmentální projekty  Ekologické zahradnictví</p>	<b>8</b>

environmentálního projektu navrženého školou <ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětlí základy ekologického zahradnictví</li></ul>		
---	--	--

Hodina 33. – 40. bude využita jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, k exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím a práci na environmentálních projektech.



## **5. 9. Učební osnova vyučovacího předmětu základy botaniky**

**Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace**

**Název ŠVP: Květinářské a aranžérské práce**

**Název vyučovacího předmětu: Základy botaniky**

**Předmět se vyučuje v 1. ročníku**

**Počet hodin týdně: 3 hodiny, za rok 120 hod.**

**Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017**

### **Pojetí vyučovacího předmětu základy botaniky**

#### **Obecný cíl**

Obecným cílem předmětu je ve všeobecné rovině seznámit žáky s významem rostlin pro člověka i pro zachování ekologické rovnováhy v přírodě. Dále se žáci seznamují se základními částmi rostlinného těla a s procesy, které v rostlinách probíhají a poznávají hlavní zástupce rostlinných čeledí důležitých pro zahradnictví.

#### **Charakteristika učiva**

Základy botaniky patří do obsahového okruhu Základy zahradnické produkce. Předmět je zařazen do prvního ročníku a připravuje žáky k poznávání živé přírody a k pochopení učiva odborných zahradnických předmětů.

Vyučovací předmět základy botaniky poskytuje žákům základní vědomosti o morfologii a fyziologii rostlin, zejména o stavbě a funkcích jednotlivých rostlinných orgánů. Stručně se dotýká základů anatomie, seznamuje žáky s nejdůležitějšími částmi rostlinné buňky a hlavními skupinami pletiv. Dále se zabývá látkovým a energetickým metabolismem rostlin, základními mechanismy generativního a vegetativního rozmnožování rostlin a s růstem a vývojem rostlin. Kapitoly ze systematické botaniky objasňují základy evoluce a třídění rostlin, seznamují žáky s nejdůležitějšími botanickými druhy rostlin, zejména s těmi, se kterými se budou setkávat v zahradnické praxi. Speciální kapitoly se zabývají vztahy mezi rostlinami a prostředím a rostlinnými společenstvy.

Předmět úzce navazuje na další přípravné předměty ekologii, základy zahradnické výroby a odborný výcvik.

Kapitoly systematické botaniky jsou realizovány částečně ve třídě a částečně formou vycházek a exkurzí.

#### **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výchova směřuje k tomu, aby žáci pochopili děje v živé přírodě, aby si k ní vytvořili živý vztah a úctu.

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- získali pozitivní vztah k přírodě
- akceptovali biologickou podstatu dějů v živých organismech
- lépe porozuměli živé přírodě a pochopili nezbytnost udržitelného rozvoje
- pochopili vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin
- pochopili důsledky zasahování do životního prostředí
- byli zodpovědní za péči o životní prostředí

#### **Strategie výuky**

Metody a formy práce jsou voleny v závislosti na probíraném učivu a sledují rozvoj aktivity, samostatnosti a osobní zodpovědnosti žáků. Při probírání nového učiva je obvykle

volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky (lupa, mikroskop, počítač, videoukázky, interaktivní tabule), modelů, přírodního materiálu. Aktivita žáků je podněcována zkoumáním, pokusy, zadáváním úkolů, např. vyhledáváním příslušného přírodního materiálu, pozorováním rostlin a jejich částí. Ze svých pozorování vyvozují žáci samostatně závěry a výsledky. Důraz je kladen na týmovou práci. V průběhu prvního ročníku si žáci začínají zakládat herbář, v jehož tvorbě pokračují ve druhém a třetím ročníku a předkládají jej k závěrečným zkouškám. Učí se orientovat v botanickém klíči i na Internetu a samostatně si vyhledávají informace o pozorovaných druzích rostlin.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení klademe důraz na:

- porozumění učivu a schopnost vyjádřit vztahy mezi poznatky
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení učební látky
- využití teoretických poznatků v praktické činnosti
- aktivní přístup k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- schopnost srozumitelně a věcně i odborně správně se vyjádřit písemnou i mluvenou formou

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

Předmět základy botaniky rozvíjí kompetence:

#### k učení

- motivuje žáky k hledání a získávání dalších poznatků o živé přírodě
- učí je vyhledávat a samostatně zpracovávat informace z různých informačních zdrojů

#### komunikativní

- žáci se učí vyjadřovat se odborně správně a formulovat přesně své myšlenky
- spolupracovat ve skupinách

#### občanské

- žáci jsou vedeni k zodpovědnosti a péči o životní prostředí

#### využívat prostředky IKT

- žáci vyhledávají a vyhodnocují informace získané z internetu nebo z odborné literatury

### **Uplatnění průřezových témat**

Občan v demokratické společnosti:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili životního prostředí a snažili se je chránit
- aby byli ochotni angažovat se pro ochranu životního prostředí

Člověk a životní prostředí:

- žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali souvislosti mezi lidskými aktivitami a změnami v životním prostředí, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, aby získali znalosti o vzájemných vztazích organismů, o funkci ekosystémů a významu jejich stability a biodiverzity.

Člověk a svět práce:

- žáci by měli umět získané poznatky uplatnit pro kvalifikovaný výkon svého povolání

Informační a komunikační technologie:

- na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli získat a využít informace ke svému poučení, vzdělávání a ve své praxi.

**Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách**

	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
1.Úvod		•		
2.Morfologie rostlin				•
3.Anatomie rostlin				•
4.Látkový a energetický metabolismus				•
5.Rostliny a prostředí		•		
6.Vznik nové rostliny		•	•	
7.Růst a vývoj rostlin			•	
8.System a evoluce rostlin		•		•

**Předmět: Základy botaniky**

**Ročník: 1.**

**Počet hodin týdně: 3 hod.**

**Počet hodin ročně: 120 hod.**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>1. ÚVOD</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, čím se botanika zabývá</li> <li>• popíše postavení botaniky v systému vědních oborů</li> <li>• pojmenuje hlavní obory botaniky a vysvětlí, čím se zabývají</li> </ul>	<i>1. 1. Význam a rozdělení botaniky</i>	<b>2</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam rostlin pro člověka</li> <li>• vysvětlí význam rostlin pro zachování ekologické rovnováhy v přírodě</li> </ul>	<i>1. 2. Význam rostlin</i>	
<b>2. MORFOLOGIE ROSTLIN, STAVBA A FUNKCE JEDNOTLIVÝCH ORGÁNŮ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí základní botanická pozorování a morfologické popisy cévnatých rostlin</li> <li>• popíše hlavní funkce kořenů</li> <li>• pojmenuje nejběžnější typy kořenových soustav bylin a dřevin</li> <li>• pojmenuje jednotlivé části kořenů a vysvětlí jejich funkci</li> <li>• popíše metamorfózy kořene a určí jejich funkci</li> <li>• objasní hospodářský význam kořenů</li> </ul>	<i>2. 1. Kořen</i>	<b>25</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci stonku</li> <li>• rozliší různé druhy stonku bylin a dřevin a pojmenuje je</li> <li>• objasní stavbu stonku a vysvětlí funkci jednotlivých částí</li> <li>• vyjmenuje přeměny stonku a popíše jejich funkci</li> <li>• objasní hospodářský význam stonků</li> </ul>	<i>2. 2. Stonek</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkci pupenů</li> <li>• rozpozná jednotlivé druhy pupenů</li> <li>• nakreslí vnitřní uspořádání pupene</li> </ul>	<i>2. 3. Pupy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní funkci a význam listů</li> <li>• popíše vnější stavbu listu a určí jednotlivé části na schématu příčného řezu listem</li> <li>• pojmenuje jednotlivé typy uspořádání</li> </ul>	<i>2. 4. List</i>	

listů na stonku <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje základní tvary listů</li> <li>• popíše přeměny listů a jejich funkci</li> <li>• objasní hospodářský význam listů</li> </ul>		
<b>3. ANATOMIE ROSTLIN</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří preparát a pozoruje pod mikroskopem rostlinnou buňku</li> <li>• nakreslí schéma buňky s organelami, popíše jejich funkci</li> <li>• definuje základní vlastnosti buňky</li> </ul>	<i>3. 1. Buňka</i>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, co jsou rostlinná pletiva</li> <li>• popíše hlavní druhy pletiv a vysvětlí jejich funkci</li> </ul>	<i>3. 2. Pletiva</i>	
<b>4. LÁTKOVÝ A ENERGETICKÝ METABOLISMUS ROSTLIN, FYZIOLOGIE ROSTLIN</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rámcově vysvětlí základní biochemické procesy probíhající v rostlinném těle</li> <li>• vysvětlí pojem fotosyntéza a objasní význam tohoto děje v přírodě</li> <li>• pojmenuje produkty fotosyntézy</li> <li>• popíše, za jakých podmínek fotosyntéza probíhá</li> </ul>	<i>4. 1. Fotosyntéza</i>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam dýchání pro rostliny</li> <li>• slovně popíše průběh dýchání</li> <li>• popíše podmínky, za jakých dýchání probíhá</li> <li>• porovná fotosyntézu a dýchání</li> </ul>	<i>4. 2. Dýchání</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí princip minerální výživy rostlin</li> <li>• objasní pojmy mikroprvky, makroprvky a škodlivé prvky a popíše jejich význam pro rostliny</li> <li>• určí, které prvky rostliny přijímají z ovzduší a které z půdy</li> </ul>	<i>4. 3. Minerální výživa rostlin</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí princip heterotrofní výživy a uvede příklady</li> <li>• objasní pojmy saprofyté a parazité</li> </ul>	<i>4. 4. Heterotrofní výživa rostlin</i>	
<b>5. ROSTLINY A PROSTŘEDÍ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem ekosystém</li> <li>• vlastními slovy popíše koloběh látek v přírodě</li> <li>• vyjmenuje součásti potravního a rozkladného řetězce</li> </ul>	<i>5. 1. Ekosystémy a koloběh látek</i>	<b>6</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vztahy mezi rostlinou a prostředím</li> <li>určí, které složky prostředí mají vliv na život rostlin</li> </ul>	5. 2. <i>Vztahy mezi rostlinami a prostředím</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem rostlinné společenstvo</li> <li>popíše typy uspořádání rostlin v rostlinném společenstvu</li> <li>charakterizuje typy vztahů mezi organismy</li> </ul>	5. 3. <i>Rostlinná společenstva</i>	
<b>6. VZNIK NOVÉ ROSTLINY, ROZMNOŽOVÁNÍ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>používá český ekvivalent slov generativní a vegetativní</li> <li>vysvětlí podstatu generativního rozmnožování, uvede skupiny rostlin, které se množí generativně a praktické příklady</li> <li>popíše stavbu semene</li> <li>popíše průběh klíčení a jeho podmínky</li> </ul>	6. 1. <i>Rozmnožování generativní</i>	<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>nakreslí schéma květu</li> <li>popíše části květů, vysvětlí jejich funkci</li> <li>vysvětlí pojmy jednodomá a dvoudomá rostlina</li> <li>popíše hospodářské využití květů</li> </ul>	6. 2. <i>Květ</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem květenství</li> <li>pojmenuje podle předlohy hlavní typy květenství a uvede příklady</li> </ul>	6. 3. <i>Květenství</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>popíše mechanismus opylení a oplození</li> <li>vysvětlí vývoj semene a plodu</li> </ul>	6. 4. <i>Opylení, oplození, vývoj semene a plodu</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí význam plodů pro rozmnožování rostlin</li> <li>pojmenuje hlavní druhy dužnatých a suchých plodů, uvede příklady</li> <li>popíše hlavní způsoby rozšiřování plodů</li> <li>charakterizuje hlavní oblasti hospodářského využití plodů</li> </ul>	6. 5. <i>Plody</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatu vegetativního rozmnožování</li> <li>uvede hlavní typy vegetativního rozmnožování a praktické příklady</li> </ul>	6. 6. <i>Rozmnožování vegetativní</i>	

<b>7. RŮST A VÝVOJ ROSTLIN</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede etapy růstu</li> <li>• charakterizuje podmínky růstu</li> </ul>	<i>7. 1. Růst rostlin</i>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje fáze vývoje od zárodečné až po zánik</li> <li>• rozdělí rostliny podle délky životního cyklu</li> <li>• vysvětlí pojmy rostliny krátkodenní, dlouhodobí a fotoperiodicky neutrální</li> </ul>	<i>7. 2. Vývoj rostlin</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, za jakých podmínek se rostliny pohybují</li> <li>• vysvětlí, jaké mechanismy slouží k pohybu rostlin</li> </ul>	<i>7. 3. Pohyb rostlin</i>	
<b>8. SYSTÉM A EVOLUCE ROSTLIN</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stručně popíše vývoj botaniky a uvede mezníky v historii systematické botaniky</li> <li>• podle grafu objasní členění rostlinné říše</li> </ul>	<i>8. 1. Klasifikace rostlin</i>	<b>25</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí stavbu botanického názvosloví</li> <li>• objasní smysl českého a latinského názvosloví</li> <li>• správně zapisuje české a latinské názvy</li> <li>• rozlišuje pojmy čeleď, rod, druh, kultivar</li> <li>• určí a charakterizuje nejvýznamnější zahradnické taxony</li> </ul>	<i>8. 2. Botanické názvosloví a přehled hlavních zástupců rostlinné říše</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje typické znaky nižších rostlin</li> <li>• popíše stavbu těla nižších rostlin</li> <li>• vyjmenuje hlavní zástupce nižších rostlin</li> </ul>	<i>8. 3. Nižší rostliny</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje typické znaky vyšších rostlin</li> <li>• popíše stavbu těla mechorostů a kaprad'orostů</li> <li>• vyjmenuje hlavní zástupce mechorostů a kaprad'orostů</li> </ul>	<i>8. 4. Vyšší rostliny</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje typické znaky semenných rostlin</li> <li>• charakterizuje třídu jehličnanů a vyjmenuje a určuje jejich zástupce</li> <li>• vyjmenuje typické znaky krytosemenných rostlin</li> </ul>	<p><i>8. 5. Semenné rostliny</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí typické znaky dvouděložných rostlin</li> <li>• charakterizuje a určuje zástupce významnějších užitkových druhů čeledí: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Pryskyřníkovité</li> <li>○ Růžovité</li> <li>○ Bobovité</li> <li>○ Miříkovité</li> <li>○ Hluchavkovité</li> <li>○ Hvězdnicovité</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>8. 6. Rostliny dvouděložné</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí typické znaky jednoděložných rostlin</li> <li>• charakterizuje a určuje významnější užitkové druhy čeledí: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Liliovitě</li> <li>○ Lipnicovité</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>8. 7. Rostliny jednoděložné</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam plevelů v zahradnické výrobě</li> <li>• rozlišuje plevele vytrvalé a jednoleté</li> <li>• určuje hlavní druhy hospodářsky významných plevelů</li> </ul>	<p><i>8. 8. Hospodářsky významné plevele</i></p>

97. – 120. hodina: tyto hodiny budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.



## **5. 10. Učební osnova předmětu základy zahradnické výroby**

**Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace**

**Název ŠVP: Květinářské a aranžérské práce**

**Název vyučovacího předmětu: Základy zahradnické výroby**

**Předmět se vyučuje v 1. ročníku**

**Počet hodin týdně: 3 hodiny, za rok 120 hod.**

**Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017**

### **Pojetí vyučovacího předmětu základy zahradnické výroby**

#### **Obecný cíl:**

Obecným cílem předmětu je ve všeobecné rovině seznámit žáky se základními zásadami pěstování zahradnických rostlin a poskytnout jim vědomosti o živých organizmech, jejichž znalost je nezbytná k zabezpečení zahradnické výroby. Současně je vede ke kladnému vztahu k životnímu prostředí při snaze o aktivizaci jejich samostatného myšlení v této oblasti. Žáci se seznámí se základy meteorologie, získají základní poznatky o půdě a zpracování půdy, o zahradnických zeminách, substrátech a hnojivech. Pro všechny zahradnické obory jsou důležité znalosti o rozmnožování rostlin, setí, pěstování sadby a sazení. V části o ochraně rostlin jsou uvedena nejzákladnější fakta z této rozsáhlé disciplíny. Součástí tohoto předmětu je též využití zahradnických strojů, náradí a zařízení. Pozornost je věnována otázkám bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci.

#### **Charakteristika učiva:**

Základy zahradnické výroby patří do obsahového okruhu Základy zahradnické produkce. Předmět je zařazen do prvního ročníku a připravuje žáky k získání odborných znalostí, které jsou potřebné pro navazující výuku a práce, zejména v květinářství a sadovnictví.

Vyučovací předmět Základy zahradnické výroby poskytuje žákům přehledné vědomosti o počasí, stavu ovzduší, zejména o teplotě, tlaku a vlhkosti vzduchu, vodních srážkách, slunečním záření, proudění vzduchu, elektrických a akustických jevech a předpovědi počasí. Dále poskytuje žákům přehledné znalosti o půdě, jejím vzniku, složení, o vlastnostech půdy, o zahradnických zeminách, přísadách, substrátech, o ochraně půdy a péči o půdu jako součásti životního prostředí. Žáci se seznamují se soustavou základního a předseťového zpracování půdy, s výživou rostlin, hnojivy. Je kladen důraz na význam jednotlivých živin pro rostliny. Žáci poznávají různé typy hnojiv a způsoby hnojení. Důležitou kapitolou je rozmnožování rostlin, generativní i vegetativní přímé a nepřímé, pěstování sadby, přesazování, ošetřování sadby, způsoby výsadby, ošetřování po výsadbě a ochrana proti chorobám a škůdcům.

Předmět úzce navazuje na další přípravné předměty - ekologii, základy botaniky a odborný výcvik.

Kapitoly o půdě a ochraně rostlin jsou realizovány částečně ve třídě a částečně formou vycházek a exkurzí.

#### **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Posláním výuky je rozvíjet zájem o zahradnickou činnost ve všech jejích směrech. Výchova směřuje k tomu, aby žáci pochopili vlivy přírodních podmínek na zahradnickou výrobu, aby se je naučili akceptovat a využívat. Žáci jsou vedeni tak, aby získali pozitivní vztah k přírodě a ke zvolenému oboru.

V odborné rovině předmět:

- učí porozumět základním způsobům úpravy prostředí pro optimální pěstování kulturních rostlin
- učí akceptovat fyzikální, chemickou a biologickou podstatu dějů v živých organismech
- učí žáky citu pro zdravou zahradnickou výrobu a ohleduplnosti k životnímu prostředí

Důkladná znalost základů výroby zahradnických rostlin je nezbytná pro rozvoj schopnosti dobře propagovat a uplatňovat vypěstované výrobky.

### **Strategie výuky:**

Metody a formy práce jsou voleny dle závislosti na probíraném učivu a mají za úkol sledovat rozvoj samostatnosti a aktivity jednotlivých žáků.

Základními metodami pro úvod do nové problematiky jsou brainstorming, vyhledávání informací, rekapitulace již známých skutečností.

Při seznamování s novými fakty je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, spojená s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, živých rostlin, vzorků, nákresů a obrazového materiálu (zejména práce s odbornými časopisy, videoukázkami, krátkými instruktážními filmy a s interaktivní tabulí). Dále se používají diskusní metody, práce ve skupině a práce s ostatními informačními zdroji (časopisy, knihami, internetem aj.).

Nabyté teoretické poznatky jsou vzápětí konkretizovány, procvičovány a prohlubovány v samostatných nebo skupinových úkolech. Podstatnou složkou výuky je samostatná činnost, např. zjišťování klimatických podmínek v místě svého bydliště, práce s mechanizačními prostředky, sběr a určování rostlin pro vytvoření vlastního herbáře. Těmito činnostmi získávají žáci zkušenosti, které dále mohou uplatnit zejména v odborném výcviku.

Předmět je vyučován v I. ročníku. Učivo je vyučováno v dotaci 96 hodin. Zbývající hodiny budou využity k prohlubování učiva, exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Při hodnocení žáků klademe důraz zvláště na:

- porozumění učivu a schopnost vyjádřit vztahy mezi poznatky
- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení učební látky
- schopnost aplikovat teoretické poznatky v praxi
- schopnost samostatného úsudku a samostatné práce, aktivní přístup k činnostem
- zodpovědnost při zpracovávání zadaných úkolů
- zájem žáků o zahradnickou problematiku

Písemné práce i ústní projevy jsou hodnoceny s ohledem na specifické poruchy učení jednotlivých žáků.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

Předmět základy zahradnické výroby rozvíjí, a to hlavně v souvislosti s vhodnými výukovými strategiemi, tyto kompetence:

**Kompetence k učení:**

Žák by měl:

- ovládat vhodnou techniku učení dle svých možností
- osvojit si správné efektivní postupy učení
- být schopen s porozuměním naslouchat mluveným projevům, pořizovat si poznámky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- využívat k učení různé informační zdroje
- rozvíjet své schopnosti v oblasti zahradnické výroby

**Kompetence k řešení problémů:**

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu a zvolit adekvátní způsob řešení
- zpracovávat samostatně nebo ve skupinách zadaný úkol
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- vyhledávat takové výrobní prostředky a postupy, kterými lze nejlépe uskutečnit zamýšlený cíl

**Komunikativní kompetence:**

Žák by měl umět:

- srozumitelně a výstižně formulovat své myšlenky
- správně používat odborné názvosloví
- aktivně se účastnit diskuzí a formulovat a obhajovat své názory a postoje
- písemně stručně zaznamenat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.
- vyjadřovat se před lidmi a uvědomovali si důležitost názorů druhých
- posuzovat vhodnost či nevhodnost použitých prostředků k dosažení zadaného tématu

**Personální kompetence:**

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat názory druhých lidí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

**Kompetence využívat prostředky IKT:**

Žák by měl umět:

- zpracovat úkol na počítači – vyhledat informace a upravit text
- volit prostředky a způsoby vhodné ke splnění jednotlivých aktivit
- získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi

**Uplatnění průřezových témat**

**Občan v demokratické společnosti:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- chápat význam zahradnictví v kontextu s ostatními výrobními odvětvími zemědělské výroby

- zajímat se o hospodářské souvislosti a kulturní a společenské dění a uplatnění
- poznatky aplikovat do svého osobního života

**Člověk a životní prostředí:**

Žáci jsou vedeni k tomu:

- aby si vážili životního prostředí a snažili se ho chránit
- aby chápali souvislosti mezi lidskými aktivitami a změnami v životním prostředí
- aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- aby získali znalosti o vzájemných vztazích organismů a vlivu hospodářské činnosti na životní prostředí
- aby pracovali s texty s tematikou životního prostředí a učili se tak chápat životní prostředí jako součást svého života a uvědomovat zodpovědnost za budoucnost Země

**Člověk a svět práce:**

Žáci by měli být schopni:

- přenést své poznatky z teorie do praktického života – uvědomovat si důležitost dobrých znalostí svého oboru pro svůj život
- získané poznatky uplatnit pro kvalifikovaný výkon svého povolání
- orientovat se v nabídce a možnostech jejich budoucího života a zaměstnání

**Informační a komunikační technologie:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni využívat informační a komunikační technologie k získávání poznatků důležitých k prohloubení svých dosavadních znalostí a dovedností
- na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli získat a využít informace ke svému poučení, vzdělávání a ve své praxi.

**Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách**

	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
1. Úvod	•		•	
2. Přírozené podmínky pro pěstování rostlin		•		
3. Zahradnické zeminy		•	•	
4. Zpracování půdy		•	•	•
5. Výživa rostlin		•		
6. Rozmnožování rostlin				•
7. Výsadba a ošetřování rostlin			•	
8. Ochrana rostlin		•		

**Předmět: Základy zahradnické výroby**

**Ročník: 1.**

**Počet hodin týdně: 3 hod.**

**Počet hodin ročně: 120 hod**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>1. ÚVOD</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy vyjádří význam zvoleného povolání v běžném životě, uvede příklady</li> <li>• objasní rozdíl mezi zahradnickou a zemědělskou výrobou</li> </ul>	<i>1. 1. Pojem, význam zahradnické výroby</i>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí a uvede příklady jednotlivých oblastí zahradnické výroby</li> </ul>	<i>1. 2. Význam květinářství, ovocnictví, sadovnictví a zelinářství v zahradnickém oboru</i>	
<b>2. PŘIROZENÉ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje význam vody, světla, tepla a vzduchu - jejich vliv na zahradnickou výrobu</li> <li>• vysvětlí minimální, optimální a maximální hodnoty pro růst a vývoj rostlin</li> </ul>	<i>2. 1. Vegetační činitelé</i>	<b>17</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojmy atmosféra, agrometeorologie</li> <li>• vysvětlí, jaké přístroje a pomůcky používáme pro měření hodnot počasí</li> <li>• vyjmenuje příklady, kde se v zahradnické výrobě upravují podmínky pro růst rostlin</li> </ul>	<i>2. 2. Meteorologické prvky a jejich měření</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí důležitost půdy pro růst rostlin - úrodnost</li> <li>• vyjmenuje činitele, které způsobují zvětrávání hornin</li> </ul>	<i>2. 3. Půda</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, ze kterých částí se půda skládá, co je půdní profil, zrnitost půdy, půdní voda, půdní vzduch, fyzikální a chemické vlastnosti půdy, půdní reakce, biologické vlastnosti půdy, jaké změny nastávají v půdě</li> </ul>	<i>2. 4. Vlastnosti půdy</i>	

<b>3. ZAHRADNICKÉ ZEMINY</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, proč zahradníci nevystačí jen s orníci</li> <li>• uvede přednosti a nedostatky jednotlivých zemin a složení jednotlivých skupin zahradnických zemin</li> <li>• charakterizuje zahradnické zeminy, jak vznikají, co je to substrát</li> </ul>	<p><i>3. 1. Rozdělení a složení jednotlivých zemin</i></p>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jak se zakládají a ošetřují zahradnické zeminy</li> <li>• charakterizuje doplňkové substráty</li> <li>• objasní význam a způsoby dezinfekce zemin a půdy</li> </ul>	<p><i>3. 2. Ošetřování – dezinfekce zemin a půdy</i></p>	
<b>4. ZPRACOVÁNÍ PŮDY</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam správné agrotechniky na zvyšování úrodnosti půdy</li> <li>• vysvětlí pojem kypření, mísení, drobení, obracení, rovnání, utužování</li> <li>• uvede rozdíly mezi podmínkou a orbou, termíny provádění a hloubku zpracování</li> <li>• uvede, které mechanizační prostředky používáme na základní zpracování půdy a vysvětlí princip jejich fungování</li> <li>• definuje způsob ručního zpracování půdy, kde a jak se provádí</li> </ul>	<p><i>4. 1. Základní zpracování půdy</i></p>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem urovnání pozemku, drobení hrud, kypření a utužování, ničení plevelů, zapravení průmyslových hnojiv a pesticidů</li> <li>• objasní význam smykování, vláčení, kypření, válení a předset'ové úpravy záhonů</li> <li>• vyjmenuje stroje, kterými se předset'ová příprava provádí a objasní princip jejich fungování</li> <li>• uvede termíny prováděných operací a zdůvodní nutnost těchto operací</li> </ul>	<p><i>4. 2. Předset'ová příprava půdy</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi podzimní a jarní přípravou půdy, jaké podmínky musí splňovat</li> <li>• definuje pojem agrotechnická lhůta</li> <li>• objasní, proč a jak provádíme letní</li> </ul>	<p><i>4. 3. Příprava půdy před výsadbou</i></p>	

<p>přípravu půdy, vyjmenuje stroje a nástroje a objasní jejich funkci</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše rozdíly ve způsobu přípravy půdy, používání mechanizace</li> </ul>	<p><i>4. 4. Příprava půdy ve sklenících a fóliovnících</i></p>	
<p><b>5. VÝŽIVA ROSTLIN</b></p>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje, co jsou to vegetační činitelé a co tvoří optimální podmínky pro růst rostlin</li> <li>• vysvětlí vliv ovzduší a půdy na výživu rostlin</li> <li>• objasní příjem a uvolňování vody rostlinou</li> </ul>	<p><i>5. 1. Zákon výživy rostlin</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co je to živný roztok</li> <li>• popíše, co je to mimokořenová výživa a čím se liší od kořenové výživy</li> <li>• objasní, za jakých podmínek může rostlina přijímat živiny</li> <li>• popíše složení rostlinného těla, kolik obsahuje vody, organických a anorganických látek (sušiny)</li> <li>• definuje, co jsou to biogenní prvky, co jsou makroelementy, mikroelementy a užitečné prvky</li> </ul>	<p><i>5. 2. Příjem živin</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojem hnojiva: přímá organická (statková) a anorganická (průmyslová – umělá) a nepřímá, očkovací látky a regulátory růstu, které ovlivňují růst rostlin</li> </ul>	<p><i>5. 3. Hnojiva – charakteristika a rozdělení</i></p>	<p><b>15</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje statková hnojiva</li> <li>• vysvětlí, kdy se statková hnojiva používají</li> <li>• uvede, čím jsou statková hnojiva hlavně prospěšná pro úrodnost půdy, jaký mají význam pro půdní mikroorganismy</li> <li>• objasní, jak statková hnojiva vznikají, jak se uskladňují a používají</li> </ul>	<p><i>5. 4. Statková hnojiva</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, kde se vyrábějí umělá hnojiva, jak se rozdělují podle skupenství a obsahu živin</li> <li>• vysvětlí, jak se rozdělují a používají dusíkatá hnojiva, fosforečná hnojiva, draselná hnojiva, vápenatá hnojiva, hořečnatá hnojiva</li> <li>• vysvětlí, jak se rozdělují, používají</li> </ul>	<p><i>5. 5. Umělá hnojiva</i></p>	

<p>vícesložková hnojiva tuhá, kapalná</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše, kde a jak se hnojiva skladují, jak se dodržuje bezpečnost při práci s umělými hnojivy</li> <li>• charakterizuje dobu a způsoby hnojení</li> <li>• uvede, jak ovlivňují umělá hnojiva životní prostředí</li> </ul>		
<b>6. ROZMNOŽOVÁNÍ ROSTLIN</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní generativní cestu, vznik semene a výtrusu</li> <li>• uvede, které rostliny množíme především generativně</li> <li>• vysvětlí účel a způsoby přípravy osiva</li> <li>• popíše přípravu stanoviště, dobu, způsoby a techniku výsevů</li> </ul>	<i>6. 1. Generativní rozmnožování</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, ve kterých vegetačních fázích se provádí, jaké vlastnosti musí mít mateční rostlina a jaké vlastnosti mají nově vzniklé rostliny</li> <li>• uvede rozdíl mezi přímým a nepřímým způsobem vegetativního rozmnožování</li> <li>• popíše způsoby přímého vegetativního rozmnožování, výhody a nevýhody</li> <li>• popíše způsoby nepřímého vegetativního rozmnožování, výhody a nevýhody</li> </ul>	<i>6. 2. Vegetativní rozmnožování</i>	<b>13</b>
<b>7. VÝSADBA A OŠEŘOVÁNÍ ROSTLIN</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam a popíše způsoby předpěstování sadby – přepichování, balíčkování, hrnkování a přesazování</li> </ul>	<i>7. 1. Přepichování, balíčkování, hrnkování, přesazování</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam a způsob ošetřování sadby</li> <li>• vysvětlí význam otužování sadby</li> </ul>	<i>7. 2. Ošetřování sadby</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše dobu, způsoby a techniku výsadby</li> </ul>	<i>7. 3. Doba výsadby a druhy výsadby</i>	<b>13</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje agrotechnická opatření od výsadby po dopěstování rostlin</li> <li>• popíše jednotlivé agrotechnické operace: závlaha, jednocení, přihnojování, plečkování, okopávka, hrůbkování, bělení, ochranu proti chladu</li> </ul>	<i>7. 4. Ošetřování po výsadbě a za vegetace</i>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje speciální způsoby ošetřování rostlin během vegetace</li> <li>• vysvětlí význam nastýlání, zaštipování, vyštipování</li> <li>• popíše techniku, dobu a vyjmenuje kultury, které těmito způsoby ošetřujeme</li> </ul>		
<b>8. OCHRANA ROSTLIN</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí potřebu ochrany rostlin v běžných podmínkách, uvede vlivy, které způsobují poškození rostlin chorobami a škůdci</li> <li>• charakterizuje jednotlivé způsoby ochrany rostlin, nepřímé a přímé – biologické, fyzikální, mechanické, chemické, integrované jejich výhody a nevýhody</li> </ul>	<i>8. 1. Způsoby ochrany rostlin</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní, proč je chemická ochrana nejpoužívanější a nejrizikovější</li> <li>• vyjmenuje a charakterizuje skupiny pesticidů</li> <li>• popíše rozdělení pesticidů do skupin podle účinku – zoocidy, fungicidy, herbicidy, repelenty</li> <li>• aplikuje připravené postřikové směsi na porosty při dodržování zásad BOZP</li> <li>• uvede, kde a jak se pesticidy skladují</li> <li>• popíše hygienu a bezpečnost při práci s pesticidy</li> <li>• vysvětlí, proč a jak se stanovují dávky přípravků</li> <li>• uvede, jaké mechanizační prostředky při chemické ochraně používáme a jak je ošetřujeme</li> </ul>	<i>8. 2. Chemická ochrana</i>	<b>18</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam herbicidů</li> <li>• popíše rozdělení a použití herbicidů</li> <li>• určuje hospodářsky významné plevele</li> </ul>	<i>8. 3. Plevelé a používání herbicidů</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje, co je to choroba, čím je vyvolána</li> <li>• určuje nejvýznamnější choroby</li> <li>• pozná nejdůležitější virové, bakteriální, houbové choroby a fyziologická poškození a popíše způsoby prevence a ochrany</li> </ul>	<i>8. 4. Choroby rostlin a ochrana proti chorobám</i>	

<ul style="list-style-type: none"><li>• definuje, co jsou to škůdci, jaký význam má pro ně rostlina</li><li>• určuje nejvýznamnější škůdce</li><li>• uvede, na kterých částech rostlin se škůdci vyskytují, jak rostlinám škodí</li><li>• popíše nejznámější škůdce a jaká je ochrana proti nim</li></ul>	<i>8. 5. Škůdci a ochrana proti škůdcům</i>	
---	---	--

97. – 120. hodina: tyto hodiny budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím

## **5. 11. Učební osnova vyučovacího předmětu estetická výchova**

**Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace**

**Název ŠVP: Květinářské a aranžérské práce**

**Název vyučovacího předmětu: Estetická výchova**

**Předmět se vyučuje v 1. ročníku**

**Počet hodin týdně: 1 hodina, za rok 40 hod.**

**Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017**

### **Pojetí vyučovacího předmětu estetická výchova**

#### **Obecný cíl**

Estetická výchova kultivuje estetické cítění žáků a na základě pochopení estetických zákonitostí rozvíjí jejich tvůrčí schopnosti. Poskytuje přehledné vědomosti o zákonitostech estetiky a prvcích estetického účinku. Ukazuje příklady využití obecně platných estetických zásad a tím rozvíjí schopnost k samostatné aplikaci těchto zásad v praxi.

#### **Charakteristika učiva**

Předmět estetická výchova je zařazen do obsahového okruhu Základy sadovnictví a květinářství. Vyučuje se v prvním ročníku v rozsahu jedné hodiny týdně a je přípravným předmětem pro další navazující předměty ve druhém ročníku. Získané znalosti a dovednosti žáci využijí a rozvinou zejména v předmětech vazačství a aranžování květin, kreslení a modelování a v odborném výcviku.

Předmět objasňuje význam estetiky v životě člověka a její uplatnění v aranžování květin. Seznamuje žáky se základními kategoriemi estetiky, jako je krása, vkus, nevkus, kýč, kompozice, artefakt a aranžmá, s vlastnostmi tvůrčích prostředků, jako jsou estetické prvky bod, těžiště, linie, plocha, tvar, textura a struktura, barva, světlo a stín. Objasňuje žákům zásady jejich používání v oboru aranžování květin, zabývá se základními estetickými principy a zákonitostmi: principem jednotnosti a pravdivosti, harmonie a kontrastu, rovnováhy a vyváženosti, rytmu, proporcionality a zlatého řezu. V závěrečných kapitolách se žáci seznamují se základními styly aranžování a s rozdělením květinových úprav podle způsobu zpracování květin, s umístěním aranžmá v prostoru a s rozdělením květinových úprav podle tvaru.

#### **Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Estetická výchova je výchovný vyučovací předmět, takže oblast afektivních cílů je rozsáhlá.

*V obecné rovině vede předmět žáky:*

- k rozvoji a třibení vkusu
- k rozvíjení zájmu o umění
- ke schopnosti nacházet v uměleckých dílech estetické hodnoty
- k porozumění, co umělecká díla sdělují
- k pochopení jakými mechanismy výtvarná díla na člověka působí
- učí je všimát si jednotlivých estetických prvků v kompozici
- k zamýšlení se nad působením uměleckých děl na psychiku člověka
- schopnosti reflektovat a popisovat pocity a vjemy, které v nich určitý artefakt vyvolává

*V odborné rovině:*

- učí žáky citu pro stylově čistou floristickou práci
- učí vyhledávat takové estetické prvky, které nejlépe vyjadřují zamýšlený cíl
- učí žáky preferovat kvalitní a hodnotné materiály před líbivými levnými náhražkami

Důkladná znalost estetických principů je nezbytná pro rozvoj schopnosti dobře aranžovat.

### **Strategie - pojetí výuky**

Základními metodami pro úvod do nové problematiky jsou brainstorming, vyhledávání informací, rekapitulace již známých skutečností.

Seznamování s novým učivem probíhá obvykle metodou výkladu nebo řízeného rozhovoru, spojenou s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a obrazového materiálu (zejména práce s odborným časopisem Floristika, s interaktivní tabulí, internetem).

Nabyté teoretické poznatky jsou vzápětí konkretizovány, procvičovány a prohlubovány v samostatných nebo skupinových úkolech. Podstatnou složkou výuky je výtvarná činnost, např. práce s plochou, tvarem, barvou a jejím účinkem, vytváření kompozice z různých estetických prvků, nalézání estetických principů v předložených aranžérských pracích. Těmito činnostmi získávají žáci zkušenosti, které dále mohou uplatnit zejména v odborném výcviku.

V průběhu roku žáci shromažďují fotodokumentaci nebo skici rostlinných motivů a aranžmá v malířství, architektuře a užitém umění, všímají si jejich zpracování a umístění v prostoru, zjišťují historickou etapu, ze které motivy pocházejí, nalézají v nich estetické principy. Motivy třídí a popisují. V závěru roku prezentují a odevzdávají tento projekt a jeho hodnocení je podstatnou složkou celkové klasifikace tohoto předmětu.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení žáků klademe důraz zvláště na:

- schopnost porozumět estetickým zákonitostem a umět je využívat v aranžérské činnosti
- schopnost samostatného úsudku a samostatné práce
- zodpovědnost při zpracovávání zadaných úkolů
- zájem žáků o umění a floristické dění

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

Předmět estetická výchova posiluje zejména kompetence:

#### k učení:

- rozvíjí kreativitu a fantazii žáků
- rozvíjí nadání a estetické cítění žáků
- rozvíjí zájem o floristiku
- posiluje emoční vazbu ke zvolenému oboru

#### k řešení problémů:

- žáci se učí vyjadřovat určitý záměr floristickými prostředky
- vyhledávají správné prvky a materiály pro zamýšlený výtvar
- zpracovávají samostatně nebo ve skupinách zadaný úkol

#### komunikativní:

- žáci se učí uvědomovat si a vyjadřovat své pocity z výtvarných a floristických děl

- formulují a sdílejí mezi sebou a s učitelem své poznatky a dojmy
- posuzují vhodnost či nevhodnost použitých prostředků k dosažení zadaného tématu
- učí se srozumitelně a výstižně formulovat své myšlenky

občanské a kulturní povědomí:

- posiluje v žácích zájem o kulturu a dění ve floristickém oboru
- posiluje zájem o společenské dění a kulturní akce, při kterých se uplatňuje aranžování květin
- učí se chápat význam květin v historii - v malířství, architektuře, užitém umění

k využívání prostředků informační a komunikační techniky:

- žáci vyhledávají informace a příklady floristických prací na internetu

**Uplatnění průřezových témat:**

Občan v demokratické společnosti:

- vést žáky k tolerantnímu přístupu k různým názorům, k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti, úctě k řemeslům a práci našich předků a k vytvořeným uměleckým hodnotám
- vést žáky, aby dokázali vyjádřit svůj postoj a měli vhodnou míru sebevědomí

Člověk a životní prostředí:

- respektovat, chránit a oceňovat tradice, kulturní i historické dědictví a jejich odkaz pro další generace

Člověk a svět práce:

- vést žáky, aby při řešení jednotlivých úkolů spoluvytvářeli vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, aby si osvojili výtvarné a řemeslné techniky

Informační a komunikační technologie:

- na základě využívání informačních zdrojů vést žáky tak, aby uměli získat a využít informace ke svému poučení, vzdělávání a ve své praxi.

**Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách**

	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
1.Úvod	•	•		
2.Kompoziční prvky				•
3.Světlo a barva v aranžování květin		•		•
4.Estetické zákonitosti a principy		•		•
5.Zobrazování květin, zátiší				•

**Předmět: Estetická výchova**

**Ročník: 1.**

**Počet hodin týdně: 1 hod.**

**Počet hodin ročně: 40 hod.**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>1. ÚVOD</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy vyjádří význam estetiky a aranžování květin v běžném životě, uvede příklady</li> <li>• objasní rozdíl mezi vazačstvím a aranžováním květin</li> </ul>	<i>1. 1. Pojem, význam a funkce estetiky</i>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí a uvede příklady základních estetických pojmů</li> </ul>	<i>1. 2. Estetické pojmy: estetika, krása, kompozice, aranžmá, floristika, dominanta, solitera, obsah a forma artefaktu</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje vkusné dílo a kýč</li> <li>• definuje znaky kýče</li> <li>• vysvětlí, jak lze kultivovat vkus a proč je tato činnost důležitá pro rozvoj schopnosti dobře aranžovat</li> </ul>	<i>1. 3. Vkus, nevkus, kýč, brak</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje znaky a vlastnosti módního a moderního prvku</li> </ul>	<i>1. 4. Móda a modernost</i>	
<b>2. KOMPOZIČNÍ PRVKY</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje význam bodu v aranžérské tvorbě</li> <li>• určí, které floristické prvky mohou působit jako výrazné body v kompozici</li> <li>• vysvětlí význam a funkci těžiště v kompozici, určí jeho umístění</li> </ul>	<i>2. 1. Bod</i>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojmy linie, čára, přímka, křivka, určí jejich druhy</li> <li>• vysvětlí, jaké linie se v aranžérské tvorbě používají a jak působí</li> <li>• vyjmenuje příklady, kdy se v aranžování uplatňuje linie</li> </ul>	<i>2. 2. Linie</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí základní geometrické typy ploch</li> <li>• vyjmenuje, kde se v aranžování plocha uplatňuje</li> <li>• vysvětlí estetické působení základních geometrických tvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh)</li> </ul>	<i>2. 3. Plocha</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady členění plochy</li> <li>• pojmenuje základní textury listů</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, co je to tvar, určí základní geometrické tvary</li> <li>• uvede příklady rostlinného materiálu geometrických tvarů a uvede, jak působí</li> <li>• objasní význam struktury v aranžování</li> </ul>	2. 4. <i>Tvar</i>	
<b>3. SVĚTLO A BARVA V ARANŽOVÁNÍ KVĚTIN</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam světla jako nejdůležitějšího kompozičního činitele pro aranžování květin</li> <li>• vysvětlí působení světla a stínu na sytost a kvalitu barev</li> <li>• vyjmenuje typy osvětlení a jejich působení</li> </ul>	3. 1. <i>Světlo</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam barvy pro aranžování</li> <li>• vysvětlí vztah mezi světlem a barvou</li> <li>• objasní pojem barevné spektrum</li> <li>• vysvětlí zákonitosti Oswaldova barevného kruhu</li> <li>• popíše působení teplých a studených barev</li> <li>• charakterizuje účinek, působení a symboliku jednotlivých barev</li> <li>• vysvětlí barevnou harmonii a kontrast</li> <li>• vyjmenuje typy květinových úprav podle barevného složení</li> <li>• zvolí správné barvy květin k různým příležitostem</li> <li>• vyjmenuje typické barvy užívané v aranžování v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	3. 2. <i>Barva</i>	<b>8</b>
<b>4. ESTETICKÉ ZÁKONITOSTI A PRINCIPY</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam jednotnosti a pravdivosti pro působivost uměleckého díla</li> <li>• vysvětlí pojmy jednotnost logická, morální, estetická</li> </ul>	4. 1. <i>Princip jednotnosti a pravdivosti</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příklady harmonických a kontrastních kombinací rostlinného materiálu</li> <li>• vysvětlí, jak harmonie a kontrast působí a jak ovlivňuje celkový výraz díla</li> </ul>	4. 2. <i>Harmonie a kontrast</i>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší symetrické a asymetrické uspořádání, uvede příklady použití ve vazačství</li> <li>• vyjmenuje a správně používá prvky, které vytvářejí skrytou rovnováhu kompozice</li> </ul>	4. 3. <i>Symetrie, asymetrie, vyváženost</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí působení rytmizace v kompozici</li> <li>• vyjmenuje a uplatňuje v praxi druhy rytmů, využívá jejich působení</li> </ul>	4. 4. <i>Rytmus</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu zlatého řezu, uvede příklady použití</li> <li>• objasní vztahy mezi velikostí nádoby a rostlinami a prostorem</li> </ul>	4. 5. <i>Proporcionalita, zlatý řez</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní princip rozhodnosti v aranžérské tvorbě a používá ho v praxi</li> </ul>	4. 6. <i>Princip rozhodnosti, přiměřenosti</i>	
<b>5. ZOBRAZOVÁNÍ KVĚTIN, ZÁTIŠÍ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák zpracuje projekt na téma květinové a rostlinné motivy v historických údobích a v současnosti</li> </ul>	5. 1. <i>Květinové a rostlinné motivy ve výtvarném a užitém umění</i>	<b>3</b>

33. – 40. hodina: tyto hodiny budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.



## 5. 12. Učební osnova vyučovacího předmětu květinářství

**Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace**

**Název ŠVP: Květinářské a aranžérské práce**

**Název vyučovacího předmětu: Květinářství**

**Předmět se vyučuje ve 2. a 3. ročníku**

**Počet hodin týdně: 2. ročník: 4 hod., za rok 160 hod.**

**3. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.**

**Celková hodinová dotace: 6 hod., tj. 240 hod. za dobu vzdělávání**

**Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017**

### **Pojetí vyučovacího předmětu květinářství**

#### Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je seznámit žáky s pěstováním venkovních a skleníkových květin nejvíce používaných ve vazačství. Žáci se seznamují obecně s pěstebními podmínkami, způsoby rozmnožování a pěstování okrasných rostlin. Speciální část je věnována pěstování jednotlivých druhů venkovních a skleníkových rostlin. Nedílnou součástí je poznávání rostlin a užívání správné botanické terminologie.

#### Charakteristika učiva

Předmět květinářství je v souladu s RVP zařazen ve vzdělávací oblasti Základy sadovnictví a květinářství. V úvodní části se žáci seznamují s postavením květinářské výroby mezi ostatními zahradnickými obory, s významem a perspektivami květinářství a vlivem květin na životní prostředí.

Žáci poznávají výrobní podmínky pro květinářství a seznamují se se zahradnickými stavbami a používanou mechanizací. Dále prohlubují své vědomosti získané v prvním ročníku v předmětu základy zahradnické výroby a blíže se seznamují se složením zemin, substrátů a s hnojivy, používanými při pěstování květin. Podrobně se zabývají všemi nejdůležitějšími způsoby generativního i vegetativního rozmnožování květin. Důraz je kladen na pěstitelské úkony, prováděné v průběhu roku na venkovních záhonech i ve skleníkových plochách. Ve speciální části se žáci seznamují s jednotlivými skupinami květin a správnou technologií jejich pěstování, s jejich nároky na prostředí a způsoby jejich použití. Postupně se zabývají letničkami, dvouletkami, trvalkami, cibulovinami a rychlením některých druhů. Ve třetím ročníku, v souvislosti s odborným výcvikem, který probíhá na pracovištích, se seznamují s hrnkovými květinami okrasnými listem a květem, se speciálními hrnkovými kulturami a s nejdůležitějšími květinami k řezu. Zvláštní pozornost je věnována poznávání sortimentu květin.

#### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka směřuje k tomu, aby:

- probouzela a získávala zájem žáků o květinářství
- vytvářela dostatek informačních zdrojů a podporovala schopnost žáků získávat z nich potřebné informace
- žáci získané informace propojovali s praktickým životem
- žáci na základě nabytých vědomostí a znalostí získali vhled do problematiky květinářské výroby
- žáci získali vědomosti, které jim umožní samostatně se rozhodovat a volit optimální postupy při práci

- podporovala schopnost spolupráce mezi spolužáky a mezi žákem a učitelem

### **Strategie - pojetí výuky**

Ve výuce jsou upřednostňovány metody aktivizující před metodami monologickými. Učitel vede žáka vzděláváním, zajišťuje mu dostatečné množství informačních zdrojů (zejména zdroje z literatury, internetu, výstav, exkurzí, vycházek, živý rostlinný materiál apod.), podporuje jeho samostatnost při vyhledávání informací a učí žáka kriticky informace vyhodnocovat. Dostatek prostoru je věnován diskuzi, dotazům. Žákům jsou zadávány samostatné nebo týmové úkoly (např. návrhy osázení záhonů, sezazované interiérové úpravy), kterými se učí řešit úkoly z denní praxe (tzv. problémové vyučování, řešení modelových situací). Tyto práce se potom učí žáci prezentovat a obhajovat.

Do výuky je zařazováno větší množství činností k opakování a procvičování, aby si žáci poznatky znovu vybavili, utříbili a trvale uchovali. Tato opakování a procvičování jsou zařazena i formou méně obvyklých činností, jako jsou didaktické hry (např. speciální květinářské pexeso), soutěže, hádanky. Velmi vhodná k tomuto účelu jsou zejména cvičení za pomoci interaktivní tabule.

### **Hodnocení žáků**

Při hodnocení žáků klademe důraz na:

- kvalitu a rozsah osvojených poznatků
- hloubku porozumění učivu
- schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky
- schopnost žáka vyjádřit vztahy mezi poznatky
- schopnost umět uplatnit osvojené vědomosti při řešení praktických úloh
- správné používání odborné terminologie
- aktivní přístup, zájem o učivo a vztah k němu.

Hodnoceny jsou ústní i písemné projevy (vždy přednostně ta forma, kterou žák lépe zvládá), práce samostatná i skupinová, školní i domácí. Hodnocení je ústní i numerické.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Vyučovací předmět Květinářství se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

#### k učení

- vede žáky k tomu, aby se podle svých možností a schopností učili efektivně a se zájmem
- aby si vytvořili vhodný studijní režim a podmínky
- aby rozuměli psanému textu i mluvenému projevu a uměli tyto informace vyhodnocovat, posuzovat a zpracovávat

#### k řešení problémů

- vede žáky, aby užívali nabyté vědomosti k řešení praktických problémů
- aby při řešení problémů využívali různé informační zdroje a spolupracovali s jinými lidmi

#### komunikativních

- vede žáky k správnému a vhodnému vyjadřování v písemné i ústní formě

- ke srozumitelnému a přiměřenému formulování svých názorů a myšlenek a k zásadám správné diskuze

#### personálních a sociálních

- učí žáky odpovědně a svědomitě plnit své úkoly
- pracovat samostatně i v týmu
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů
- umět přijímat radu i kritiku
- jednat rozvážně a odhadovat důsledky svého jednání

#### občanských a kulturních

- učí žáky zajímat se o kulturní a společenské dění
- chápat význam životního prostředí a podle svých možností přispívat k jeho zlepšení zkrášlení

#### k pracovnímu uplatnění

- pomáhá žákům získat pozitivní vztah k práci a k povolání
- adaptovat se na měnící se pracovní prostředí (zejména na odborném výcviku třetích ročníků) a na měnící se podmínky

### **Uplatnění průřezových témat**

#### Občan v demokratické společnosti

- realizace spočívá v usilování o přátelské vztahy mezi žáky a korektní a demokratický vztah mezi učitelem a žákem
- v cílevědomém úsilí o dobré znalosti a dovednosti žáků, které jsou nezbytné pro vytvoření odpovědných občanských postojů

#### Člověk a životní prostředí

předmět přispívá k:

- úctě k životu ve všech jeho formách
- uplatňování znalostí o vzájemných vztazích organismů
- upřednostňování technologických postupů šetrných k životnímu prostředí, hospodárnému zacházení s půdou, energiemi, vodou
- ekologické likvidaci odpadů zahradnické výroby
- péči o ochranu zdraví v květinářské výrobě

#### Člověk a svět práce

předmět se zaměřuje na:

- úspěšné uplatnění žáka na trhu práce
- podporu zodpovědnosti za vlastní život, význam vzdělání a podporuje zájem o celoživotní vzdělávání
- orientaci žáka na trhu práce v květinářském oboru
- vyhledávání a posuzování informací o vzdělávací nabídce a trhu práce

#### Informační a komunikační technologie

žák se učí zvládat:

- praktické úkoly na počítači - vyhledávání informací, zdrojů poučení, vzdělávání
- praktické úkoly z oboru květinářství za pomoci ICT

- práci s interaktivní tabulí

**Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách**

	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
1.Úvod	•	•	•	
2.Podmínky pro květinářskou výrobu		•	•	
3.Zahradnické zeminy a substráty		•	•	
4.Výživa a hnojení květin		•	•	
5.Rozmnožování květin			•	
6.Pěstování venkovních květin		•	•	•
7.Pěstování skleníkových květin		•	•	•
8.Speciální hrnkové kultury		•	•	•
9.Skleníkové květiny k řezu	•		•	•

**Předmět: Květinářství**

**Ročník: 2.**

**Počet hodin týdně: 4 hod.**

**Počet hodin ročně: 160 hod.**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>1. ÚVOD</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měří základní meteorologické veličiny</li> <li>• uvede oblasti, ve kterých se květiny používají</li> <li>• vysvětlí funkce, které květiny plní</li> <li>• charakterizuje obor květinářství</li> <li>• vyjmenuje činnosti, kterými se květinářství zabývá</li> <li>• rozdělí květiny do základních skupin a charakterizuje stručně každou skupinu</li> </ul>	<i>1. 1. Význam květin a květinářství</i>	<b>3</b>
<b>2. PODMÍNKY PRO KVĚTINÁŘSKOU VÝROBU</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam světla pro rostliny</li> <li>• pojmenuje a rozdělí rostliny podle nároků na světlo</li> <li>• objasní průběh intenzity světla během roku</li> <li>• vysvětlí pojmy: krátký a dlouhý den, rostliny krátkodenní, dlouhodenní a neutrální, řízená kultura</li> <li>• uvede význam tepla pro rostliny</li> <li>• pojmenuje a rozdělí rostliny podle nároků na teplo</li> <li>• objasní nároky rostlin na teplo v průběhu jejich života</li> <li>• vysvětlí pojmy: rychlení, přirychlování</li> <li>• vyjmenuje plyny, které jsou pro život rostlin důležité</li> <li>• vysvětlí roli vzdušné vlhkosti pro rostliny</li> <li>• uvede význam vody pro rostliny</li> <li>• pojmenuje a rozdělí rostliny podle nároků na vodu</li> <li>• popíše optimální vlastnosti závlivkové vody</li> <li>• vyjmenuje způsoby závlah, popíše jejich mechanismus a uvede, k jakému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>1. Přírodní podmínky</i> povětrnostní činitele (<i>vegetační faktory</i>)                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ světlo</li> <li>○ teplo</li> <li>○ vzduch</li> <li>○ voda</li> </ul> </li> </ul>	<b>5</b>

účelu se používají		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam zahradnických staveb</li> <li>• charakterizuje základní zahradnické stavby</li> <li>• popíše konstrukci a vybavení skleníků</li> <li>• popíše nejpoužívanější automatizované systémy v zahradnické výrobě včetně dodržování bezpečnostních předpisů</li> <li>• vyjmenuje druhy skleníků podle teploty vytápění</li> <li>• vysvětlí pojem skleníkový efekt</li> <li>• popíše zásady údržby skleníku</li> <li>• vysvětlí, k čemu se pařeniště používají</li> <li>• vyjmenuje typy pařenišť podle konstrukce a způsobu vytápění</li> <li>• popíše péči o pařeniště během pěstování květin</li> <li>• vysvětlí význam a použití fóliovníků a fóliových krytů v květinářství</li> </ul>	2. 2. <i>Hospodářské podmínky – zahradnické stavby</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ skleníky</li>   <li>○ pařeniště</li>   <li>○ fóliovníky a fóliové kryty</li> </ul>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jaké plochy a zařízení jsou potřebné pro pěstování jednotlivých skupin květin</li> </ul>	2. 3. <i>Vybavení květinářského podniku</i>	
<b>3. ZAHRADNICKÉ ZEMINY A SUBSTRÁTY</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje nejčastěji používané druhy zemin v květinářství, uvede jejich vlastnosti a způsob použití (rašelina, kompostovaná kůra, kompostní zemina, pařeništní zemina, listovka)</li> </ul>	3. 1. <i>Druhy zemin</i>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí rozdíl mezi zeminou a substrátem</li> <li>• uvede druhy a vlastnosti zahradnických substrátů</li> </ul>	3. 2. <i>Zahradnické substráty</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje příměsi do substrátů, uvede jejich vlastnosti a k čemu se užívají</li> </ul>	3. 3. <i>Příměsi do substrátů</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem: únava půdy a objasní, čím se jí zabraňuje</li> <li>• popíše dezinfekci zemin horkou párou a chemickými prostředky</li> </ul>	3. 4. <i>Hygiena půd a zemin</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede zásady skladování a ošetřování zemin</li> </ul>	3. 5. <i>Ošetřování zemin</i>	

<b>4. VÝŽIVA A HNOJENÍ KVĚTIN</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí hnojiva podle původu a obsahu organických látek</li> <li>• uvede, která hnojiva se používají v květinářství a jak působí</li> </ul>	<i>4. 1. Druhy hnojiv</i>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede způsoby základního hnojení jednotlivých skupin květin</li> <li>• vysvětlí pojem přihnojování</li> <li>• uvede zásady přihnojování venkovních, balkónových a skleníkových květin</li> </ul>	<i>4. 2. Základní hnojení a přihnojování</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podstatu hydroponického pěstování květin</li> <li>• uvede způsoby hydroponie ve sklenících a v interiérech</li> <li>• vysvětlí přednosti hydroponie</li> </ul>	<i>4. 3. Hydroponie</i>	
<b>5. ROZMNOŽOVÁNÍ KVĚTIN</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem: generativní rozmnožování</li> <li>• uvede, pro které skupiny květin se používá</li> <li>• uvede jeho přednosti a zápory</li> <li>• vysvětlí, jaké vlastnosti má mít osivo, popíše způsoby jeho skladování a manipulaci s osivem</li> <li>• vyjmenuje, kdy a kam se vysévají hlavní skupiny květin</li> <li>• popíše technologii výsevu</li> <li>• popíše péči o výsevy v nádobách, v pařeništi a na venkovních záhonech</li> <li>• popíše postup při přepichování semenáčků a uvede zásady ošetřování mladých rostlin</li> </ul>	<i>5. 1. Generativní rozmnožování</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vlastnosti osiva</li> <li>○ doba a místo výsevu</li> <li>○ ošetřování výsevů</li> <li>○ přepichování</li> </ul>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem vegetativní rozmnožování</li> <li>• uvede, pro které skupiny květin se používá</li> <li>• uvede jeho přednosti a zápory</li> <li>• vyjmenuje skupiny rostlin, které se množí vegetativně</li> </ul>	<i>5. 2. Vegetativní rozmnožování a jeho specifika u různých skupin květin</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ řízkování</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje druhy řízků, popíše odběr z matečnice a jejich úpravu</li> <li>• popíše množárnu a podmínky pro zakořeňování řízků</li> <li>• popíše rozmnožování cibulemi a hlízami, uvede rostliny, u kterých se používá</li> <li>• popíše rozmnožování dělením trsů a uvede rostliny, u kterých se používá</li> <li>• popíše rozmnožování oddenky, uvede příklad</li> <li>• popíše rozmnožování výběžky, uvede příklad</li> <li>• popíše rozmnožování pacibulkami a opadavými pupeny, uvede příklad</li> <li>• popíše rozmnožování hřížením, uvede příklad</li> <li>• uvede, u kterých skupin květin se roubování používá</li> <li>• vysvětlí princip</li> <li>• stručně popíše postup</li> <li>• vysvětlí přednosti a uvede příklad rostlin, pro které se používá</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ cibule, hlízy</li> <li>○ dělení trsů</li> <li>○ oddenky</li> <li>○ výběžky</li> <li>○ opadavé pupeny, pacibulky</li> <li>○ hřížení</li> <li>○ roubování</li> <li>○ meristémové rozmnožování</li> </ul>	
<b>6. PĚSTOVÁNÍ VENKOVNÍCH KVĚTIN</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vegetační cyklus letniček</li> <li>• vysvětlí význam letniček</li> <li>• vyjmenuje možnosti použití letniček</li> <li>• pojedná o nárocích letniček na světlo, vodu, půdu, teplo</li> <li>• vysvětlí, kdy se používá výsev do skleníků, jak se provádí</li> <li>• vysvětlí, které druhy se vysévají do pařeniště a jak postupujeme</li> <li>• vysvětlí, kdy a proč vyséváme přímo na stanoviště</li> <li>• vysvětlí, pro jaké výsadby jsou vhodné</li> <li>• určí základní druhy a popíše jejich vzhled s použitím správné botanické terminologie</li> <li>• charakterizuje jejich nároky, způsob pěstování a možnosti použití</li> <li>• vyjmenuje druhy vhodné pro výsadbu do nádob, na hroby, na skalky, na ornamentální výsadby apod.</li> <li>• zhotoví jednoduchý plán osázení</li> </ul>	<p><i>6. 1. Letničky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ význam a charakteristika</li> <li>○ použití</li> <li>○ nároky na stanoviště</li> <li>○ způsoby pěstování</li> <li>○ letničky nízké</li> </ul>	<b>20</b>



<p>záhonu nízkými letničkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí způsob použití, pojmenuje základní druhy a popíše jejich vzhled</li> <li>• charakterizuje jejich nároky, způsob pěstování a možnosti použití</li> <li>• vyjmenuje druhy vhodné k výsadbě letničkových záhonů</li> <li>• navrhne skladbu květin na letničkový záhon</li> <li>• vysvětlí způsob použití, pojmenuje základní druhy a popíše jejich vzhled</li> <li>• charakterizuje jejich nároky, způsob pěstování a možnosti použití</li> <li>• vyjmenuje druhy vhodné jako solitéry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ letničky polovysoké</li>   <li>○ letničky vysoké</li> </ul>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje jednoletě pěstované květiny</li> <li>• popíše způsob jejich pěstování</li> <li>• vyjmenuje a popíše hlavní druhy kobercových květin a uvede jejich uplatnění</li> <li>• vyjmenuje a popíše hlavní druhy balkónových květin a uvede jejich uplatnění</li> <li>• popíše ošetřování balkónových květin během růstu v nádobách</li> </ul>	<p><i>6. 2. Jednoletě pěstované květiny</i></p>	<p><b>6</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje význam a použití dvouletek</li> <li>• vysvětlí způsob pěstování</li> <li>• vyjmenuje je a popíše jejich vzhled</li> <li>• popíše možnosti uplatnění jednotlivých druhů</li> </ul>	<p><i>6. 3. Dvouletky</i></p>	<p><b>5</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje trvalky a popíše jejich význam</li> <li>• vyjmenuje příklady použití trvalek</li> <li>• popíše způsoby rozmnožování trvalek</li> <li>• popíše péči o trvalky na stanovišti</li> <li>• pojmenuje a popíše nejdůležitější nízké trvalky, uvede nároky na stanoviště, způsob jejich množení a použití</li> <li>• pojmenuje a popíše nejdůležitější polovysoké a vysoké trvalky, uvede nároky na stanoviště, způsob jejich množení a použití</li> <li>• pojmenuje a popíše nejdůležitější trvalky k řezu, uvede nároky na stanoviště, způsob jejich množení a použití</li> </ul>	<p><i>6. 4. Trvalky</i></p>	<p><b>26</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenuje a popíše nejdůležitější okrasné traviny, uvede nároky na stanoviště, způsob jejich množení a použití</li> <li>• popíše využití okrasných travin v zahradní tvorbě</li> <li>• určí nejvýznamnější druhy</li> <li>• popíše jejich nároky při pěstování</li> </ul>	<p><i>6. 5. Okrasné traviny</i></p>	<p><b>7</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje skupinu cibulnatých a hlíznatých květin, popíše způsoby použití a nároky na stanoviště</li> <li>• pojmenuje nejdůležitější cibulnaté květiny a popíše jejich vzhled, způsob pěstování a použití</li> <li>• pojmenuje nejdůležitější hlíznaté květiny a popíše jejich vzhled, způsob pěstování a použití</li> </ul>	<p><i>6. 6. Cibulnaté a hlíznaté květiny</i></p>	<p><b>10</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje všeobecné zásady při rychlení a přirychlování cibulnatých a hlíznatých květin, letniček, dvouletek a trvalek</li> <li>• uvede příklady květin vhodných k rychlení</li> <li>• pojedná o rychlení a přirychlování dřevin (<i>Syringa</i>, <i>Forsythia</i>)</li> </ul>	<p><i>6. 7. Rychlení květin a dřevin</i></p>	<p><b>7</b></p>

129. – 160. hodina: tyto hodiny budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

**Předmět: Květinářství**

**Ročník: 3.**

**Počet hodin týdně: 2 hod.**

**Počet hodin ročně: 80 hod.**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>7. PĚSTOVÁNÍ SKLENÍKOVÝCH KVĚTIN</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše význam a použití hrnkových květin okrasných květem</li> <li>• popíše pěstební postupy ve skleníku (množení, hrnkování, přesazování, rozestavování, tvarování, regulaci kvetení a přípravu na prodej)</li> <li>• určí a popíše základní druhy pěstované v teplém skleníku</li> <li>• uvede jejich nároky na prostředí, způsob jejich pěstování a možnosti použití v interiéru</li> <li>• určí a popíše základní druhy pěstované v poloteplém skleníku</li> <li>• uvede jejich nároky na prostředí, způsob jejich pěstování a možnosti použití v interiéru</li> <li>• určí a popíše základní druhy pěstované ve studeném skleníku</li> <li>• uvede jejich nároky na prostředí, způsob jejich pěstování a možnosti použití v interiéru a v exteriéru</li> </ul>	<p><i>7. 1. Hrnkové květiny okrasné květem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ druhy pěstované v teplém skleníku</li> <li>○ druhy s nižšími nároky na teplotu pěstitelského prostředí</li> <li>○ druhy nenáročné na teplotu pěstitelského prostředí</li> </ul>	<b>20</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pokojové květiny a vyjmenuje možnosti jejich použití</li> <li>• popíše ošetřování hrnkových květin v interiéru (výběr rostlin, vzdušná vlhkost, zálivka, hnojení, přesazování, čištění, ochrana proti chorobám a škůdcům)</li> <li>• popíše pěstební postupy ve skleníku</li> <li>• určí a popíše základní druhy pěstované v teplém skleníku</li> <li>• uvede jejich nároky na prostředí, způsob jejich pěstování a možnosti použití v interiéru</li> </ul>	<p><i>7. 2. Hrnkové květiny okrasné listem</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• druhy pěstované v teplém skleníku</li> </ul>	<b>20</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí a popíše základní druhy pěstované v poloteplém skleníku</li> <li>• uvede jejich nároky na prostředí, způsob jejich pěstování a možnosti použití v interiéru</li> <li>• určí a popíše základní druhy pěstované ve studeném skleníku</li> <li>• uvede jejich nároky na prostředí, způsob jejich pěstování a přezimování a možnosti použití v interiéru i exteriéru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ druhy pěstované v poloteplém skleníku</li> <li>○ druhy pěstované ve studeném skleníku</li> </ul>	
<b>8. SPECIÁLNÍ HRNKOVÉ KULTURY</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše kapradiny, uvede jejich nároky na prostředí, způsob pěstování a rozmnožování a určí hlavní druhy</li> </ul>	<i>8. 1. Kapradiny</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše stavbu, uvede způsoby použití, popíše jejich rozmnožování a pěstování</li> <li>• uvede hlavní zástupce teplomilných i chladnomilných druhů</li> </ul>	<i>8. 2. Palmy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše typickou stavbu a stanoviště broméliovitých rostlin</li> <li>• vysvětlí pojem epifyt</li> <li>• uvede způsob pěstování a rozmnožování</li> <li>• vyjmenuje možnosti použití</li> <li>• určí hlavní druhy broméliovitých rostlin</li> </ul>	<i>8. 3. Broméliovité rostliny</i>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Určí společné znaky a nároky těchto skupin</li> <li>• popíše způsoby rozmnožování a pěstování</li> <li>• popíše nejznámější druhy kaktusů a sukulentů</li> </ul>	<i>8. 4. Kaktusy a sukulenty</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje typické znaky citrusů</li> <li>• popíše jejich rozmnožování a pěstování</li> </ul>	<i>8. 5. Citrusy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje stavbu a typické znaky orchidejí</li> <li>• popíše zásady jejich pěstování</li> <li>• určí nejběžnější tržní druhy</li> </ul>	<i>8. 6. Orchideje</i>	
<b>9. SKLENÍKOVÉ KVĚTINY K ŘEZU</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje skleníkové květiny k řezu a popíše jejich uplatnění</li> </ul>	<i>9. 1. Význam a použití, sklizeň a posklizňové ošetření</i>	<b>12</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše způsoby sklizně a optimální sklizňovou zralost nejdůležitějších tržních druhů</li> <li>• popíše způsob třídění, balení, skladování a přepravy řezaných květin</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí, popíše a objasní způsob pěstování alstremérie, antúrie, skleníkových karafiátů, gerbery, růže a kaly</li> </ul>	<i>9. 2. Druhy s opakovanou sklizní</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí, popíše a objasní způsob pěstování chryzantém, frézií</li> </ul>	<i>9. 3. Druhy s jednou sklizní</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí nejčastěji pěstované druhy a popíše způsob jejich pěstování a použití</li> </ul>	<i>9. 4. Zeleň k řezu</i>	

65. - 80. hodina: tyto hodiny budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

### **5. 13. Učební osnova vyučovacího předmětu vazačství a aranžování květin**

**Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace**

**Název ŠVP: Květinářské a aranžérské práce**

**Název vyučovacího předmětu: Vazačství a aranžování květin**

**Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku**

**Počet hodin týdně: 1. ročník: 1 hod., za rok 40 hod.**

**2. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.**

**3. ročník: 2 hod., za rok 80 hod.**

**Celková hodinová dotace: 5 hod., tj. 200 hod. za dobu vzdělávání**

**Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017**

#### **Pojetí vyučovacího předmětu vazačství a aranžování květin**

##### Obecný cíl

Spolu s květinářstvím patří vazačství a aranžování květin ke stěžejním předmětům tohoto oboru.

Na přiměřené úrovni poskytuje žákům komplexní vědomosti a dovednosti z vazby a aranžování květin. V návaznosti na poznatky získané v estetické výchově je seznamuje se základními aranžérskými a vazačskými technikami a technologickými postupy při zhotovování jednotlivých vazačských výrobků a při aranžování prostoru. Vede žáky k samostatnosti při volbě rostlinného materiálu pro výrobu určitého vazačského výrobku a k samostatné volbě vhodného technologického postupu.

##### Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Základy sadovnictví a květinářství. Úvod je zaměřen na historii vazačství od starověku až po současné floristické dění v ČR a ve světě. Dále se žáci seznamují s nezbytným technickým a materiálním vybavením a s rostlinným materiálem užívaným ve vazbě a aranžování květin a s jeho úpravou. Důraz je kladen na zvládnutí technik aranžování. Stěžejní část vyučovacího předmětu se zaměřuje především na všechny nejdůležitější vazačské výrobky a správnou technologii jejich zhotovování. Výuka je doprovázena praktickými ukázkami vazačských prací a aktualizována o nejnovější poznatky z oboru a nové trendy v aranžování květin. Součástí výuky jsou exkurze a výstavy vazačských prací, floristické soutěže a předváděcí akce. Získané poznatky mohou žáci dále rozvinout v ostatních odborných předmětech, zvláště v kreslení a modelování, v odborném výcviku a v odborné praxi třetích ročníků, která probíhá většinou v květinářských provozech.

##### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka vazačství a aranžování květin směřuje k tomu, aby žáci:

- používali vhodný rostlinný materiál ke zhotovování vazačských výrobků v souladu s estetickými i praktickými zásadami, s ohledem na konkrétní příležitost a typ výrobků
- samostatně volili správný technologický postup zhotovování výrobků
- prohlubovali a upevňovali estetické zásady a poznatky a aplikovali je při zhotovování vazačských výrobků
- byli vnímaví k úpravám rostlinného materiálu ve svém okolí a vyvozovali z nich poučení

- se inspirovali na výstavách, v obchodních zahradnických centrech, v časopisech a v literatuře a aplikovali nabyté poznatky ve svém aranžování
- sledovali trendy a novinky v aranžování květin
- rozeznávali vhodné technologické postupy a metody práce při zhotovování výrobků

### **Strategie (pojetí) výuky**

Předmět je jako průřezový zařazen do všech tří ročníků, přičemž v prvním ročníku se žáci seznamují s historií oboru, rostlinným a technickým materiálem, náradím a pomůckami, v dalších ročnících potom se základními floristickými disciplínami a zhotovováním jednotlivých typů vazeb a aranžmá. Předmět obsahuje devět tematických celků.

Z klasických výukových metod se uplatňuje zejména výklad, vysvětlování a předvádění, které zprostředkovávají pochopení a osvojení si jádra sdělení. Výklad musí být srozumitelný a výstižný, navazuje na již známá a osvojená fakta. V rámci názorných a demonstračních metod jsou používány názorné příklady vazby, ukázkový materiál, náradí a pomůcky, videa, fotografie a prezentace z výstav a přehlídek.

K aktivizaci žáků slouží dialogy, diskuze, výukové rozhovory a otázky. Žáci hledají řešení problému - např. na základě ukázky vazby odvozují postup práce nebo naopak určují optimální technologie vedoucí ke správnému výsledku.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení žáků se klade důraz zejména na:

- hloubku a porozumění učivu a na schopnost porozumět souvislostem
- schopnost nabyté poznatky interpretovat a prakticky využít
- množství osvojených poznatků
- samostatnost úsudku a schopnost na základě poznatků navrhnout postup, řešení

Hodnotí se ústní i písemný projev, často jsou k hodnocení používány testy. Do hodnocení se zahrnují i samostatné nebo týmové práce žáků. V celkovém hodnocení se odráží i žákova snaha, píle, zájem o předmět, aktivní přístup.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

Předmět Vazačství a aranžování květin se podílí zejména na rozvoji kompetencí:

#### k řešení problémů

- hledat správné postupy a technologie
- samostatně volit vhodný rostlinný materiál a doplňky
- správně volit typ vazby k různým příležitostem

#### komunikativních

- vhodně se vyjadřovat
- používat správnou odbornou terminologii
- formulovat své myšlenky
- respektovat názory a řešení druhých

#### k učení

- osvojit si správné studijní návyky

- získat zájem o danou problematiku, aktivně vyhledávat informace a inspirace
- ochota stále se učit novým věcem

**personálních a sociálních**

- odpovědně a pečlivě plnit zadané úkoly
- učit se správnému jednání se zákazníky
- uplatňovat zdvořilost a trpělivost k zákazníkovi
- učit se vlídnému a vstřícnému postoji k spolužákům i k nadřízeným

**občanské a kulturní**

- svým uměním vázat aranžérské výrobky přispívat ke kulturnosti a vlídnosti v mezilidských vztazích
- aranžováním interiérů i exteriérů přispívat ke slavnostní atmosféře a zkulturnování prostředí

**k pracovnímu uplatnění**

- získat zájem žáků o zvolený obor, aby jej vnímali jako svoje budoucí povolání
- adaptovat se na pracovní prostředí a nové požadavky

**Uplatnění průřezových témat**

**Člověk a životní prostředí**

- osvojit si hospodárný způsob zacházení s aranžérským materiálem
- zodpovědně likvidovat odpady
- dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví
- odpovědnost za trvale udržitelný rozvoj a ochranu životního prostředí

**Člověk a svět práce**

- vést žáky, aby se svým povoláním stali plnohodnotnými a platnými členy společnosti
- podporovat zodpovědnost žáků za kvalitu a úroveň práce, za své vzdělání
- podporovat schopnost žáků uplatnit se se svou kvalifikací ve svém oboru
- motivovat je k aktivnímu pracovnímu životu
- seznámit žáky s možnostmi pracovního uplatnění ve svém regionu

**Informační a komunikační technologie**

- naučit žáky vyhledávat a kriticky hodnotit potřebné odborné informace důležité k orientaci ve svém oboru
- vyhledávat možnosti a informace o pracovním uplatnění

**Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách**

	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
1. Úvod	•	•	•	
2. Historický vývoj společnosti a aranžérské	•			•



**Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace**  
ŠVP Květinářské a aranžérské práce – 5. 13. Učební osnova, vazačství a aranžování květin

tvorby				
3.Nářadí, pomůcky, technický a dekorační materiál		•	•	•
4.Květinový obchod, vazárna	•	•	•	•
5.Styly v aranžování	•			•
6.Rostlinný materiál a jeho úprava			•	
7.Techniky aranžování			•	
8.Základní floristické disciplíny	•	•	•	•

**Předmět: Vazačství a aranžování květin**

**Ročník: 1.**

**Počet hodin týdně: 1 hod.**

**Počet hodin ročně: 40 hod.**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>1. ÚVOD</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam květin a květinových úprav v životě člověka a pro tvorbu pěkného životního prostředí</li> <li>• vysvětlí rozdíl mezi vazačstvím aranžováním květin, vysvětlí pojem floristika</li> <li>• vyjmenuje předpoklady nezbytné ke kvalitnímu výkonu profese vazače a aranžéra květin</li> </ul>	<i>1. 1. Význam vazačství a aranžování květin</i>	<b>3</b>
<b>2. HISTORICKÝ VÝVOJ SPOLEČNOSTI A ARANŽÉRSKÉ TVORBY</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje způsob používání květin v pravěku a ve starověku</li> <li>• popíše použití květin v antické kultuře</li> <li>• vyjmenuje vazačské výrobky a květiny používané ve starověkém Řecku a Římě</li> <li>• vysvětlí pojem ikebana</li> <li>• charakterizuje nejdůležitější prvky ikebany</li> <li>• charakterizuje období středověku z hlediska používání květin</li> <li>• vyjmenuje květinové úpravy a květiny používané na našem území ve středověku</li> <li>• charakterizuje období renesance a jeho vliv na používání a aranžování květin</li> <li>• uvede nové prvky, kterými renesance obohatila zahradní a vazačskou tvorbu</li> <li>• charakterizuje období baroka</li> <li>• vyjmenuje květinové prvky typické pro baroko</li> <li>• charakterizuje prvky typické pro toto</li> </ul>	<i>2. 1. Pravěk a starověk (nejstarší národy)</i>  <i>2. 2. Antické Řecko, Řím, Byzantská říše</i>  <i>2. 3. Dálný východ</i>  <i>2. 4. Středověk</i>  <i>2. 5. Renesance</i>  <i>2. 6. Baroko a rokoko</i>  <i>2. 7. Klasicismus a empír</i>	<b>12</b>

<p>období</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje slohy 19. století</li> <li>• vyjmenuje prvky, kterými obohatilo květinovou tvorbu</li> <li>• uvede nejdůležitější etapy 20. století a jejich vliv na aranžérskou tvorbu</li> <li>• charakterizuje nejdůležitější prvky floristického dění v ČR</li> <li>• uvede nejdůležitější aspekty rozvoje květinářství a aranžérské tvorby ve světě</li> </ul>	<p>2. 8. <i>Biedermeier, romantismus, secese</i></p> <p>2. 9. <i>Dvacáté století</i></p> <p>2. 10. <i>Současná vazačská tvorba u nás</i></p> <p>2. 11. <i>Současná vazačská tvorba ve světě</i></p>	
<b>3. NÁŘADÍ, POMŮCKY, TECHNICKÝ A DEKORAČNÍ MATERIÁL</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a popíše nejdůležitější druhy nářadí používaného k aranžování květin</li> <li>• určí, k jakým úkonům a pracím se jednotlivé druhy nářadí používají</li> </ul>	<p>3. 1. <i>Nářadí a pomůcky</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje druhy aranžovacích hmot a vysvětlí, jak se používají</li> <li>• vyjmenuje vázací materiály a určí, k čemu se v aranžování používá lýko, provázky, gumičky, vlasec apod.</li> <li>• popíše druhy aranžérských pásek a vysvětlí, k čemu se používají</li> <li>• popíše druhy lepidel, sprejů a barev, vyjmenuje a určí, k čemu se v aranžování používají</li> <li>• vyjmenuje druhy drátů a popíše jejich vlastnosti</li> <li>• popíše, jak se používají další drátěné a kovové pomůcky</li> <li>• popíše využití písku, šterku, kamene a skleněných dekoračních materiálů v aranžování</li> <li>• vyjmenuje druhy papírů a papírových výrobků a popíše, k čemu se používají</li> <li>• popíše, druhy textilií a stuh využívaných pro aranžování</li> <li>• popíše jejich využití v aranžování</li> </ul>	<p>3. 2. <i>Pomocný technický a dekorační materiál</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ aranžovací hmoty a plastové pomůcky</li> <li>○ vázací materiál</li> <li>○ začišťovací a speciální pásky</li> <li>○ lepidla, spreje, barvy</li> <li>○ dráty, pletiva a další výrobky z kovu</li> <li>○ kámen a sklo</li> <li>○ papír</li> <li>○ textil</li> <li>○ dřevo, proutí, pedig, listy, sláma, přírodní vlákna</li> </ul>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje použití nádob v aranžování</li> </ul>	<p>3. 3. <i>Vázy a nádoby</i></p>	

**Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace**

ŠVP Květinářské a aranžérské práce – 5. 13. Učební osnova, vazačství a aranžování květin

<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše vhodné vlastnosti nádob na aranžování</li><li>• vyjmenuje a charakterizuje materiály nádob</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• rozdělí rostlinný materiál do skupin podle používaných okrasných částí (okrasné listem, okrasné květem) a podle původu (venkovní, skleníkové)</li><li>• charakterizuje užité vlastnosti důležité pro aranžování u těchto skupin (dostupnost, trvanlivost, cena, barevnost, způsob použití)</li><li>• vyjmenuje typické zástupce každé skupiny</li></ul>	<i>3. 4. Sortiment rostlin k aranžování</i>	<b>8</b>

33. – 40. hodina: tyto hodiny budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

**Předmět: Vazačství a aranžování květin**

**Ročník: 2.**

**Počet hodin týdně: 2 hod.**

**Počet hodin ročně: 80 hod.**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>4. KVĚTINOVÝ OBCHOD, VAZÁRNA</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní účel a funkci velkoobchodu</li> <li>• vyjmenuje hlavní skupiny sortimentu</li> </ul>	<i>4. 1. Velkoobchody</i>	<b>9</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje maloobchodní síť, vyjmenuje její složky</li> <li>• popíše vybavení, provoz a nejdůležitější skupiny sortimentu zboží v prodejně</li> <li>• uvede zásady aranžování výloh</li> <li>• zhotoví návrh výlohy k určité příležitosti a prezentuje ho před třídou</li> <li>• uvede zásady chování k zákazníkovi</li> </ul>	<i>4. 2. Maloobchodní síť prodejen květin</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše princip fungování internetového obchodu</li> </ul>	<i>4. 3. Internetový obchod</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní účel a funkci vazáren</li> <li>• vyjmenuje vybavení vazárny</li> <li>• popíše provoz vazárny</li> </ul>	<i>4. 4. Vazárna květin</i>	
<b>5. STYLY V ARANŽOVÁNÍ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší dekorativní styl</li> <li>• popíše znaky dekorativního stylu</li> <li>• vyjmenuje typy dekorativního stylu</li> </ul>	<i>5. 1. Dekorativní styl</i>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší formálně lineární styl</li> <li>• popíše znaky formálně lineárního stylu</li> <li>• charakterizuje použití formálně lineárního stylu</li> </ul>	<i>5. 2. Formálně lineární styl</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší vegetativní styl</li> <li>• popíše hlavní znaky</li> <li>• určí, kde se používá</li> </ul>	<i>5. 3. Vegetativní styl</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje ikebana</li> <li>• vyjmenuje nejznámější styly ikebany</li> <li>• vysvětlí symboliku ikebany</li> <li>• vysvětlí, čím ikebana ovlivnila evropský styl aranžování</li> </ul>	<i>5. 4. Ikebana</i>	

<b>6. ROSTLINNÝ MATERIÁL A JEHO ÚPRAVA</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede kritéria výběru rostlin pro vazbu a aranžování</li> <li>• rozlišuje různé skupiny květin podle jejich charakteru a hodnoty a popíše jejich umístění v kompozici</li> <li>• vyjmenuje a pozná nejdůležitější jedovaté druhy květin a popíše zásady zacházení s nimi</li> </ul>	<p><i>6. 1. Výběr a hodnota rostlin</i></p>	<b>12</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje faktory, které mají vliv na trvanlivost rostlin</li> <li>• popíše sklizeň, třídění, balení a expedici květin a zeleně k řezu</li> <li>• popíše přípravu hrnkových květin k prodeji</li> <li>• popíše význam teploty pro skladování květin, uvede druhy podle nároků na teplotu skladovacího prostředí</li> <li>• popíše význam vody při uchovávání květin</li> <li>• vyjmenuje přípravky používané k prodloužení trvanlivosti květin ve váze, popíše princip jejich fungování</li> <li>• vyjmenuje druhy, které zkracují životnost jiných květin</li> <li>• popíše sklizeň a sušení rostlin a další postupy trvalého uchování rostlin (preparace glycerínem, vysoušení silikagelem, lisování, skeletování)</li> </ul>	<p><i>6. 2. Ošetřování a uchovávání rostlinného materiálu</i></p>	
<b>7. TECHNIKY ARANŽOVÁNÍ</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše danou techniku včetně správného postupu</li> <li>• určí, v kterých případech úkon používáme</li> <li>• vyjmenuje potřebné pomůcky a materiály i rostliny, u kterých můžeme příslušnou techniku použít</li> </ul>	<p><i>7. 1. Přípravné techniky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ tvarování stonků, prodlužování stonků, navazování plodů, šišek, umělých květů, vyztužování, vatičkování, začišťování páskou, voskování</li> </ul>	<b>7</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše danou techniku včetně správného postupu</li> <li>• určí, v kterých případech úkon používáme</li> <li>• vyjmenuje potřebné pomůcky a materiály i rostliny, u kterých můžeme příslušnou techniku použít</li> </ul>	<p><i>7. 2. Hlavní techniky</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ volné vkládání rostlin do nádob, vázání kytic, vypichování, skobičkování, lepení</li> </ul>	

<b>8. ZÁKLADNÍ FLORISTICKÉ DISCIPLÍNY</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše historii aranžování do váz</li> <li>• popíše požadované vlastnosti vázy a různých materiálů váz</li> <li>• popíše estetické principy dodržované při aranžování vázy</li> <li>• popíše úpravu květin do vázy</li> <li>• popíše postup při aranžování jednotlivých typů váz</li> <li>• vyjmenuje pomůcky používané při aranžování vázy</li> </ul>	<p><i>8. 1. Aranžování vázy</i></p>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše materiál a pomůcky pro aranžování misky</li> <li>• popíše postup při aranžování misky nebo košíku</li> <li>• vyjmenuje typy vypichovaných misek (jednostranná, oboustranná, kulatá, parter)</li> <li>• uvede odlišnosti při aranžování košíku</li> </ul>	<p><i>8. 2. Aranžování misky a košíku</i></p>	<b>4</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje jednotlivé základní typy kytic</li> <li>• popíše postup zhotovení kytice:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ oboustranné volně vázané</li> <li>○ jednostranné volně vázané</li> <li>○ kytice na podložce</li> <li>○ přízdoba jednoho květu</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>8. 3. Volně vázaná kytice</i></p>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• definuje pojmy: věnec, girlanda, feston</li> <li>• uvede jejich původ, symboliku</li> <li>• vyjmenuje typy věnců podle účelu použití</li> <li>• vyjmenuje typy věnců podle způsobu zhotovení, popíše metodu zhotovení věnce:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ vázaného</li> <li>○ lepeného</li> <li>○ vypichovaného</li> <li>○ proplétaného a vitého</li> </ul> </li> <li>• popíše možnosti přízdoby věnců</li> <li>• popíše výrobu girlandy</li> </ul>	<p><i>8. 4. Věnce a girlandy</i></p>	<b>6</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše denní a slavnostní květinové úpravy stolů a tabulí</li> <li>• uvede zásady aranžování stolů</li> </ul>	<p><i>8. 5. Dekorace stolů</i></p>	<b>2</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede příležitosti, při kterých se používají dekorace vlasů a šatů</li> </ul>	<p><i>8. 6. Dekorace vlasů a šatů</i></p>	<b>2</b>

<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše nejčastější typy dekorací</li></ul>		
<ul style="list-style-type: none"><li>• popíše zásady přízdoby zabaleného dárku</li><li>• popíše pravidla přízdoby nezabaleného dárku</li></ul>	<i>8. 7. Dekorace dárků</i>	<b>2</b>

65. - 80. hodina: tyto hodiny budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.



**Předmět: Vazačství a aranžování květin**

**Ročník: 3.**

**Počet hodin týdně: 2 hod.**

**Počet hodin ročně: 80 hod.**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>9. TÉMATICKÁ FLORISTIKA</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje svatební vazačské práce</li> <li>• objasní kritéria volby svatební kytice</li> <li>• vyjmenuje nejčastěji používané typy svatebních kytic</li> <li>• rozliší svatební kytice podle způsobu zhotovení</li> <li>• stručně popíše způsob zhotovení</li> <li>• vysvětlí pojem korsáž a stručně popíše její zhotovení</li> <li>• popíše květinové dekorace pro svatební doprovod:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>○ rodiče nevěsty</li> <li>○ svědci</li> <li>○ družičky</li> <li>○ ostatní účastníci</li> </ul> </li> <li>• popíše výzdobu svatební tabule, sálu, obřadních prostor</li> <li>• popíše dekoraci auta, stanoví zásady zhotovení jeho dekorace</li> </ul>	<i>9. 1. Svatební floristika</i>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, které práce zahrnujeme do smuteční floristiky</li> <li>• popíše přízdobu rakve a urny</li> <li>• rozdělí smuteční věnce podle způsobu zhotovení a podle typu přízdoby</li> <li>• popíše zásady zhotovení smuteční kytice</li> <li>• popíše hlavní zásady dekorace smutečních síní a kostelů</li> </ul>	<i>9. 2. Smuteční floristika</i>	<b>7</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje dušičkovou vazbu</li> <li>• vyjmenuje typy dušičkových věnců</li> <li>• popíše výrobu dušičkového věnečku vázaného</li> <li>• popíše zhotovení vypichovaného nebo lepeného dušičkového věnečku</li> <li>• popíše zhotovení vypichovaného dušičkového aranžmá do nádob (miska, koš)</li> </ul>	<i>9. 3. Dušičková vazba</i>	<b>9</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem advent</li> <li>• popíše tradici a symboliku Vánoc</li> <li>• vyjmenuje materiály používané pro vánoční vazbu</li> <li>• vyjmenuje typy adventních a vánočních výrobků</li> <li>• popíše tradici a přípravu barborek</li> <li>• popíše zhotovení:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ adventního věnečku</li> <li>○ vánočního věnce</li> <li>○ vánočního svícnu na stůl</li> <li>○ vánočního svícnu na hrob</li> </ul> </li> <li>• popíše tradici a zdobení vánočního stromku</li> <li>• popíše postup zhotovení vánoční girlandy</li> <li>• popíše zásady výzdoby vánočních interiérů</li> <li>• vyjmenuje vánoční hrnkové květiny a popíše jejich přízdobu</li> </ul>	<p><i>9. 4. Adventní a vánoční vazba</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>10</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní význam velikonočních svátků</li> <li>• vyjmenuje materiály používané pro velikonoční vazbu</li> <li>• vyjmenuje typy velikonočních výrobků</li> <li>• popíše postup zhotovení a zdobení:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ jarní misky vysévané</li> <li>○ jarní misky vypichované</li> <li>○ pomlázky</li> <li>○ velikonočního věnečku</li> <li>○ velikonočního závěsu</li> <li>○ ostatních drobných velikonočních výrobků</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>9. 5. Jarní a velikonoční vazba</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>9</b></p>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje podzimní období z hlediska aranžování (barvy, plody, větve, listy apod.)</li> <li>• vyjmenuje výrobky podzimní vazby</li> <li>• popíše postup zhotovení:             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ květinového obrazu ze sušiny</li> <li>○ aranžmá na stěnu</li> <li>○ vypichovaného podzimního aranžmá (miska, váza)</li> <li>○ vypichované kytice za suchého materiálu</li> <li>○ podzimního věnce, snopu</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>9. 6. Suchá a podzimní vazba</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>5</b></p>

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem a způsob použití</li> <li>• popíše alegorický vůz, korzo, květinové výsadby</li> <li>• popíše rámcově způsob zhotovení</li> </ul>	<p><i>9. 7. Květinové alegorie</i></p>	<p><b>2</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše typy hřbitovů</li> <li>• popíše typy hrobů</li> <li>• popíše postup osázení hrobu a zásady údržby</li> <li>• vyjmenuje sortiment (skupiny) květin vhodných k osázení hrobů</li> </ul>	<p><i>9. 8. Květinové úpravy hrobů</i></p>	<p><b>6</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, které vegetační faktory jsou limitující při výsadbách v interiérech</li> <li>• popíše, jaké vlastnosti mají splňovat nádoby v interiéru</li> <li>• popíše postup při osazování interiérových nádob</li> <li>• vysvětlí pojem zimní zahrada</li> <li>• uvede typy zimních zahrad</li> <li>• vyjmenuje skupiny rostlin vhodných do zimních zahrad</li> <li>• popíše princip květinového okna nebo vitríny</li> </ul>	<p><i>9. 9. Květinové úpravy v interiérech</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ sesazované nádoby</li> <li>○ zimní zahrady</li> <li>○ pokojové vitríny</li> </ul>	<p><b>8</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje nejznámější květinové výstavy a soutěže v ČR i v regionu</li> <li>• popíše přípravu na soutěž</li> <li>• uvede kritéria hodnocení soutěžních prací</li> </ul>	<p><i>9. 10. Květinové výstavy a soutěže</i></p>	<p><b>2</b></p>

65. - 80. hodina: tyto hodiny budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

## **5. 14. Učební osnova vyučovacího předmětu kreslení a modelování**

**Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace**

**Název ŠVP: Květinářské a aranžérské práce**

**Název vyučovacího předmětu: Kreslení a modelování**

**Předmět se vyučuje ve 2. ročníku**

**Počet hodin týdně: 2 hodiny, za rok 80 hod.**

**Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017**

### **Pojetí vyučovacího předmětu kreslení a modelování**

#### **Obecný cíl**

Vyučovací předmět kreslení a modelování rozvíjí zájem žáků o výtvarné umění a podporuje jejich tvůrčí schopnosti. Učí žáka vnímat, výtvarně se vyjádřit, zobrazit své představy a výstižně načrtnout pozorovanou skutečnost. Přispívá ke kultivaci žáků a rozvíjí jejich zručnost, fantazii a kreativitu.

Obecným cílem je osvojit si různé techniky kresby, jako základu veškerého zobrazování a předpokladu každého tvůrčího díla, a modelování z rozličných aranžérských přírodních materiálů.

#### **Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP Základy sadovnictví a květinářství. Úvod předmětu je zaměřen na seznámení žáků s kreslířskými pomůckami a jejich výrazovými možnostmi. Velká pozornost je věnována kresbě tužkou, perem, uhlem nebo rudkou a pastely. Žáci si osvojují základy aranžérského písma, zhotovují náčrtky květinových kompozic, čtou a vypracovávají jednoduché plánky aranžování a výsadby květin. Důležitou součástí je zvládnutí kresby přírodnin zvolenou technikou.

Modelováním se žáci seznamují s trojrozměrnou skutečností, s tvarem. Pomáhá jim rozvíjet představivost a prostorovou vnímavost. Prostřednictvím modelování žáci poznávají základy některých řemesel a dovedností, které rozvíjejí jejich zručnost a jemnou motoriku.

Podněty k výtvarné práci jsou čerpány většinou z přírody, ke zpracování se často používají vazačské a aranžérské materiály a doplňky.

#### **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka Kreslení a modelování směřuje k tomu, aby žáci:

- rozvíjeli zájem o výtvarné umění a různé techniky kresby a modelování
- získávali zkušenost s kresbou, která rozvíjí a obohacuje jejich osobnost
- se zbavovali obav z výtvarného projevu
- formou výtvarné hry podpořili svou nápaditost, kreativitu a fantazii
- spontánně reagovali na vizuální podněty kolem sebe
- zažili pocit osobního uspokojení a radosti z vlastnoručně zhotovených kreseb nebo předmětů

#### **Strategie výuky**

Předmět kreslení a modelování je zařazen do druhého ročníku. Úzce navazuje na estetickou výchovu z prvního ročníku, odborný výcvik a vazačství a aranžování květin.

Základní výukovou metodou v tomto předmětu je práce ve skupině nebo ve více skupinách. Role učitele spočívá zvláště v dobré přípravě vyučovací jednotky, v promyšlení

úlohy, přípravě materiálu, motivaci žáků a jasných instrukcích. Hlavní dění spočívá v individuální nebo skupinové práci žáků. Učitel pozoruje práci skupiny, nabízí podporu prostřednictvím rady, povzbuzení, motivace tak, aby každý žák mohl plněji uskutečňovat a rozvíjet své vlastní schopnosti.

Součástí výuky je společná prezentace prací, hodnocení přínosu práce pro žáky. Pro výuku tohoto předmětu lze flexibilně podle potřeby měnit uspořádání lavic a židlí podle charakteru úloh.

Výukou tohoto předmětu získávají žáci zkušenosti, které mohou dále rozvinout zejména v předmětu vazačství a aranžování květin a v odborném výcviku.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Výkony v kreslení a modelování jsou z velké části závislé na talentu a nelze se je „naučit“. Výsledky jsou založeny zejména na získávání zkušenosti, na osobním prožitku a pocitu uspokojení z činnosti.

Z tohoto důvodu má známkování především motivační charakter. Kladně je hodnocen zájem, píle, svědomitá příprava pomůcek a výtvarných potřeb, samostatné plnění úkolů, snaha vyjádřit se určitým výtvarným prostředkem, skupinová práce.

### **Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

Předmět kreslení a modelování posiluje zejména kompetence:

#### k učení:

- rozvíjí kreativitu a fantazii žáků
- rozvíjí nadání a estetické cítění žáků
- rozvíjí zájem o floristiku
- posiluje emoční vazbu ke zvolenému oboru

#### k řešení problémů:

- žáci se učí vyjadřovat určitý záměr výtvarnými a floristickými prostředky
- vyhledávají správné prvky pro zamýšlený výtvar
- zpracovávají samostatně nebo ve skupinách zadaný úkol

#### komunikativní:

- učí se uvědomovat si a vyjadřovat své pocity z výtvarných a floristických děl
- formulují a sdílejí mezi sebou a s učitelem své poznatky a dojmy
- posuzují vhodnost či nevhodnost použitých prostředků k dosažení zadaného tématu
- učí se srozumitelně a výstižně formulovat své myšlenky

#### občanské a kulturní povědomí:

- posiluje v žácích zájem o kulturu a dění ve floristickém oboru
- posiluje zájem o společenské dění a kulturní akce, při kterých se uplatňuje aranžování květin
- učí se chápat význam květin v historii - v malířství, architektuře, užitém umění

#### k využívání prostředků informační a komunikační techniky:

- žáci vyhledávají informace v odborných časopisech, na internetu

**Uplatnění průřezových témat:**

Občan v demokratické společnosti:

- vést žáky k tolerantnímu přístupu k různým názorům, k různorodým kulturním hodnotám současnosti i minulosti, úctě k řemeslům a práci našich předků a k vytvořeným uměleckým hodnotám
- vést žáky, aby dokázali vyjádřit svůj postoj a měli vhodnou míru sebevědomí

Člověk a životní prostředí:

- respektovat, chránit a oceňovat tradice, kulturní i historické dědictví a jejich odkaz pro další generace

Člověk a svět práce:

- vést žáky, aby při řešení jednotlivých úkolů spoluvytvářeli vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, aby si osvojili výtvarné a řemeslné techniky

Informační a komunikační technologie:

- na základě využívání informačních zdrojů vést žáky tak, aby uměli získat a využít informace ke svému poučení, vzdělávání a ve své praxi.

**Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách**

	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
1.Úvod	•			
2.Kresby a barvy	•		•	•
3.Základy kompozice	•		•	•
4.Modelování	•		•	•
5.Kresba přírodnin zvolenou technikou		•		

**Předmět: Kreslení a modelování**

**Ročník: 2.**

**Počet hodin týdně: 2 hod.**

**Počet hodin ročně: 80 hod.**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>1. ÚVOD</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše oblasti, kde se objevuje potřeba aranžéra výtvarně se vyjadřovat</li> <li>• spontánně se výtvarně vyjadřuje</li> </ul>	<i>1. 1. Význam a cíl předmětu kreslení a modelování</i>	<b>2</b>
<b>2. KRESBY A BARVY</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje různé typy kreslířských pomůcek, určí, k čemu se používají</li> <li>• žák si vyzkouší formou výtvarné hry vlastnosti jednotlivých kreslířských materiálů</li> <li>• zpracuje různými druhy materiálů stejný námět, popíše rozdíly ve vlastnostech výtvarných prostředků</li> </ul>	<i>2. 1. Kreslířské materiály a pomůcky</i>	<b>20</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formou lineární kresby, šrafování a tečkování vyjádří různé struktury přírodních prvků</li> <li>• formou výtvarné hry nacvičuje kreslířskou čáru</li> </ul>	<i>2. 2. Kresba tužkou - lineární kresba, šrafování, tečkování</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák používá ke kresbě nástroj s nepravidelnou stopou, sleduje proměnlivost linií</li> <li>• vyjadřuje pomocí strukturované čáry osvětlení předmětu, jeho hrany, odrazy světla, vlastnosti povrchu</li> <li>• vyzkouší základy perokresby (linoryt, suchá jehla)</li> <li>• vyzkouší vyjadřovací možnosti nerozměrné čáry</li> <li>• provede výkres technikou rozfoukané tuše, doplní dle vlastní fantazie</li> </ul>	<i>2. 3. Kresba perem – strukturovaná čára</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ nerozměrná čára</li> <li>○ výtvarná hra- rozfoukaná tuš</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí základní zásady kreslení písma, vysvětlí pojmy: typ písma, rozpal</li> <li>procvičuje kreslení písma</li> <li>zhotoví nápis, monogram, logo ručně kresleným písmem</li> </ul>	2. 4. <i>Nácvik písma</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhotoví koláž s použitím písmen</li> </ul>	2. 5. <i>Hra s písmem, koláž</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhotoví na počítači nebo ručně plakát, pozvánku, propagační materiál se zahradnickou nebo květinářskou tematikou s použitím písma</li> </ul>	2. 6. <i>Plakáty, řešení plochy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>provede studii přírodního materiálu, technikou lavírované kresby (pero, tuš, štětec, voda)</li> </ul>	2. 7. <i>Lavírovaná kresba</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>provede kolorovanou kresbu vybraného vazačského výrobku nebo aranžmá</li> <li>provede schematizovaný nákres tohoto výrobku</li> </ul>	2. 8. <i>Kolorovaná kresba</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zhotoví Oswaldův barevný kruh a vysvětlí zákonitosti barevné harmonie a kontrastu</li> <li>vytvoří škály tónů a odstínů, popíše jejich působení a uplatnění v aranžérské tvorbě</li> </ul>	2. 9. <i>Základy barevné harmonie</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí škrabkové nebo benzinové techniky vytvoří návrh na balicí papír nebo tapetu k určité příležitosti (např.vánoční, velikonoční apod.)</li> </ul>	2. 10. <i>Návrhy na dekorační papír, tapetu</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>pomocí barevné mozaiky vytvoří kompozici na roční období</li> </ul>	2. 11. <i>Psychologická funkce barev - mozaika</i>	
<b>3. ZÁKLADY KOMPOZICE</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí rozdíl mezi osově souměrným a pravidelným předmětem, květem</li> <li>zvolí příklady souměrného a pravidelného přírodního prvku a provede jej v několikanásobném zvětšení</li> </ul>	3. 1. <i>Lineární - osová souměrnost, pravidelnost</i>	<b>16</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>formou vystřihovánek a vytrhávánek, otisků, koláže a roláže, textilní aplikace nebo přírodnin (semena, kůra, suchá květenství ap.) řeší uspořádání plochy (nástěnná plastika, obraz)</li> <li>navrhne osázení záhonu, hrobu, ornamentálního záhonu apod.</li> </ul>	3. 2. <i>Plošná kompozice</i>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí jednoduchý vazačský výrobek podle skutečné předlohy a zhotoví jeho schéma</li> <li>• zhotoví schéma podle složitějšího vazačského výrobku</li> <li>• provede v několika krocích schematizaci přírodního prvku od reality až k výtvarné zkratce, značce, symbolu a navrhne jeho uplatnění (vitráž, malba, ornament apod.)</li> </ul>	3. 3. <i>Schéma přírodnin dle realistické studie</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nakreslí ikebanu, vysvětlí hlavní kompoziční principy</li> </ul>	3. 4. <i>Výklad kompozičních schémat - ikebana</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle zadání vypracuje vlastní návrh květinové úpravy</li> </ul>	3. 5. <i>Vlastní návrhy řešení květinových úprav (dle určeného účelu a umístění)</i>	
<b>4. MODELOVÁNÍ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovuje z papíru nebo kartónu různé objekty (podložky pro kytice a jiné aranžérské práce, dárkové kabelky, krabičky, košíčky pro aranžování květin, přání, obrázky, origami apod.)</li> </ul>	4. 1. <i>Modelování z papíru</i>	<b>20</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovuje z těchto materiálů drobné výrobky, zaměřené k vazačské tvorbě (podložky pro aranžování, polepování podložek, rámečky, pletení slaměných ozdob, pomlázky, proutěná sluníčka, apod.)</li> </ul>	4. 2. <i>Modelování ze dřeva, slámy, kůry, proutí</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovuje drobné dekorativní předměty z drátu</li> <li>• přizdobí technikou drátkování drobné předměty</li> </ul>	4. 3. <i>Modelování z drátu</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotoví drobné plastiky z modelářské hmoty nebo z hlíny</li> </ul>	4. 4. <i>Modelování z hlíny</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotoví drobné obrázky, záložky nebo doplňky k aranžování pomocí laminování</li> </ul>	4. 5. <i>Laminování</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přizdobí pomocí ubrouskové techniky květináče, nádoby, rámečky</li> </ul>	4. 6. <i>Ubrousková technika</i>	
<b>5. KRESBA PŘÍRODNIN ZVOLENOU TECHNIKOU</b>		
<b>Žák:</b> - nakreslí schéma siluety listnatého stromu, zkoumá analogii mezi tvarem, strukturou koruny a texturou listu	5. 1. <i>Kreslení v přírodě</i>	<b>6</b>

- kreslí objekty v terénu (architektura) rudkou, uhlím, pastelem. Procvičuje proporce	<i>5. 2. Cvičení v terénu</i>	
- nakreslí nebo namaluje kytici nebo vypichovanou misku	<i>5. 3. Malba kytice podle skutečné předlohy</i>	

65. - 80. hodina: tyto hodiny budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

## **5. 15. Učební osnova vyučovacího předmětu sadovnictví**

**Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace**

**Název ŠVP: Květinářské a aranžérské práce**

**Název vyučovacího předmětu: Sadovnictví**

**Předmět se vyučuje ve II. ročníku**

**Počet hodin týdně: 2 hodiny, za rok 80 hod.**

**Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017**

### **Pojetí vyučovacího předmětu sadovnictví**

#### **Obecný cíl:**

Obecným cílem předmětu je ve všeobecné rovině seznámit žáky se zakládáním a údržbou zeleně, množением okrasných dřevin, pěstováním okrasných dřevin na stanovišti a ošetřováním dřevin během vegetace. Předmět seznamuje žáky s nejdůležitějšími dřevinami běžně používanými v našich podmínkách.

#### **Charakteristika učiva:**

Sadovnictví patří do obsahového okruhu Základy sadovnictví a květinářství. Předmět je zařazen do druhého ročníku a připravuje žáky k získání odborných znalostí, které jsou potřebné pro uplatnění absolventa v sadovnické praxi.

V úvodu se žáci seznamují s významem zeleně pro společnost a krátce také s historií zakládání sadovnických úprav. Dále předmět poskytuje žákům přehledné informace o zakládání drobných sadovnických staveb, výsadbě a ošetřování okrasných dřevin, zakládání a ošetřování živých plotů, výsadbě a ošetřování růží. Žáci se seznámí s použitím květin v sadovnických úpravách a se zakládáním a ošetřováním trávníků. Nedílnou součástí je okrasné školkařství. Zde se žáci seznámí s rozmnožováním, vypěstováním, dobýváním a expedicí okrasných dřevin. Důležitou kapitolou jsou základy dendrologie - nauka o vlastnostech, znacích a nárocích okrasných dřevin, o jejich významu a využití. Žáci zde poznají běžné druhy stromů a keřů. Důraz je kladen na ty, se kterými se setkávají také při aranžování.

Výuka sadovnictví je realizována v učebně a částečně formou vycházek a exkurzí na školní zahradě nebo ve specializovaných podnicích.

#### **Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:**

Výchova směřuje k tomu, aby žáci pochopili funkci zeleně při tvorbě životního prostředí a krajiny a uvědomovali si význam zeleně pro psychické i fyzické zdraví člověka

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- získali pozitivní vztah k zeleni obecně a k sadovnickým úpravám, vážili si jich a chránili je
- vnímali kvalitu obytného, pracovního a rekreačního prostředí, které je obklopuje a usilovali o její zlepšení
- akceptovali důležitost zeleně pro člověka, vnímali ji jako estetický a ekologický prvek, který příznivě působí na zdraví a psychiku člověka.

#### **Strategie výuky:**

Metody a formy práce jsou voleny v závislosti na probíraném učivu a mají za úkol sledovat rozvoj samostatnosti a aktivity jednotlivých žáků. Celkově jsou upřednostňovány aktivizující metody před frontálním vyučováním.

Seznamování s novým učivem probíhá obvykle metodou výkladu nebo řízeného rozhovoru, spojenou s názorným vyučováním pomocí didaktické techniky, živých rostlin, ukázek příkladů, vzorků, nákresů a obrazového materiálu (zejména práce s učebnicí, atlasy, s odbornými časopisy, počítačem a s interaktivní tabulí). Dále se uplatňují diskusní a problémové metody, didaktické hry, samostatná práce i práce ve skupině a vyhledávání informací z různých dalších zdrojů.

Podstatnou složkou výuky je samostatná činnost, např. zjišťování stavu sadovnických úprav okolí školy a bydliště nebo sběr a určování dřevin pro vytvoření vlastního herbáře. Výuka je doplněna návštěvou botanické zahrady, parků a zahrad a dendrologických sbírek. Těmito činnostmi získávají žáci zkušenosti, které dále mohou uplatnit zejména v odborném výcviku. Důležité je propojení učiva také se školkařstvím, základy botaniky, základy zahradnické výroby a květinářstvím.

### **Hodnocení výsledků žáků**

Při hodnocení žáků klademe důraz zvláště na:

- stupeň osvojení učiva, jeho ucelenost a přesnost
- porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v praxi
- schopnost porozumět základním zákonitostem v sadovnických úpravách
- schopnost samostatného úsudku a samostatné práce
- zodpovědnost při zpracovávání zadaných úkolů
- zájem žáků o sadovnickou problematiku

Písemné práce i ústní projevy jsou hodnoceny s ohledem na specifické poruchy učení jednotlivých žáků.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

Předmět sadovnictví rozvíjí tyto kompetence:

#### Kompetence k učení:

Žák by měl:

- osvojit si správné efektivní postupy učení
- využívat k učení různé informační zdroje
- být schopen s porozuměním naslouchat mluveným projevům, pořizovat si poznámky
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- znát možnosti dalšího vzdělávání v tomto předmětu

#### Kompetence k řešení problémů:

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu a zvolit adekvátní způsob řešení
- zpracovávat samostatně nebo ve skupinách zadaný úkol
- řešit situační úkoly
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností
- spolupracovat se spolužáky na řešení zadaného úkolu

#### Komunikační kompetence:

Žák by měl umět:

- srozumitelně a výstižně formulovat své myšlenky
- aktivně se účastnit diskuzí a formulovat a obhajovat své názory a postoje
- písemně stručně zaznamenat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu
- vyjadřovat se před lidmi a uvědomovat si důležitost názorů druhých

**Personální kompetence:**

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat názory druhých lidí, reagovat věcně na rady i kritiku
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
- vytvářet aktivně přátelské mezilidské vztahy

**Kompetence využívat prostředky IKT:**

Žák by měl umět:

- zpracovat úkol na počítači – vyhledat informace a upravit text
- získávat informace z různých zdrojů, posoudit jejich kvalitu a pracovat s nimi
- ústně a písemně komunikovat

**Uplatnění průřezových témat**

**Občan v demokratické společnosti:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- zajímat se o společenskou dění a význam zeleně při tvorbě kulturního životního prostředí
- chápat význam sadovnictví v historii a v současnosti
- nové poznatky aplikovat do svého osobního života
- v rámci své odbornosti zkvalitňovat své poznatky
- navazovat na odborné předměty a dokázat získané vědomosti využívat v ostatních předmětech.

**Člověk a životní prostředí:**

- žáci se učí chápat životní prostředí jako součást svého života a uvědomovat si zodpovědnost za jeho stav
- žáci jsou vedeni k tomu, aby jednali šetrně, hospodárně a dbali na ochranu svého zdraví i zdraví druhých lidí

**Člověk a svět práce:**

Žáci by měli být schopni:

- přenést své poznatky z teorie do praktického života – uvědomovat si důležitost dobrých znalostí svého oboru pro svůj život
- získané poznatky uplatnit pro kvalifikovaný výkon svého povolání
- orientovat se v nabídce a možnostech jejich budoucího života a zaměstnání

**Informační a komunikační technologie:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- byli schopni využívat informační a komunikační technologie k získávání poznatků důležitých k prohloubení svých dosavadních znalostí a dovedností

- na základě využívání informačních zdrojů uměli získat a využít informace ke svému poučení, vzdělávání a ve své praxi

**Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách**

	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
1. Úvod	•			
2. Zeleň jako součást životního prostředí		•		
3. Plánování a projektování zeleně				•
4. Zakládání a udržování zeleně			•	
5. Vysazování a ošetřování okrasných dřevin			•	
6. Zakládání a ošetřování trávníků			•	
7. Okrasné dřeviny				•

**Předmět: Sadovnictví**

**Ročník: 2.**

**Počet hodin týdně: 2 hod.**

**Počet hodin ročně: 80 hod.**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>1. ÚVOD</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastními slovy vyjádří význam sadovnictví jako součást tvorby životního prostředí</li> <li>• objasní rozdíl mezi veřejnou a neveřejnou zelení</li> </ul>	<i>1. 1. Pojem, význam sadovnictví</i>	<b>1</b>
<b>2. ZELENĚ JAKO SOUČÁST ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ</b>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše společenskou a ochrannou funkci zeleně</li> <li>• zdůvodní zdravotní, hospodářský, estetický a výchovný význam zeleně</li> </ul>	<i>2. 1. Ochranná a společenská funkce zeleně</i>	<b>3</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje historické slohy, jak se postupně vyvíjely, jaký měly historicky význam</li> </ul>	<i>2. 2. Historický význam zeleně, historické slohy</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše současné sadovnické úpravy, přírodní krajinářské úpravy a národní parky</li> <li>• vysvětlí význam zakládání přírodně krajinářských úprav</li> </ul>	<i>2. 3. Současné sadovnické úpravy, národní parky</i>	
<b>3. PLÁNOVÁNÍ A PROJEKTOVÁNÍ ZELENĚ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje druhy zeleně</li> <li>• uvede základní charakteristiku městských parků, parčíků, parkových pásů a náměstí, sídlištní zeleně, zeleně dětských hřišť a sportovišť, zeleně pietních míst, doprovodné zeleně komunikací a uličních stromořadí</li> </ul>	<i>3. 1. Druhy zeleně</i>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, co obsahuje projektová dokumentace</li> <li>• přečte základní sadovnické značky z plánů</li> </ul>	<i>3. 2. Plánování zeleně</i>	

<b>4. ZAKLÁDÁNÍ A UDRŽOVÁNÍ ZELENĚ</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede časový harmonogram sadovnické úpravy</li> </ul>	4. 1. <i>Postup při zakládání zeleně</i>	<b>10</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje činnosti spojené s úpravami terénu</li> <li>• pomáhá při práci s pásmem a výtyčkami</li> <li>• popíše vyčištění plochy, sejmutí ornice, odkopávku navážky, zpevňování svahů, úpravu povrchu a zlepšování půdy</li> </ul>	4. 2. <i>Úprava terénu, zeměměřičské práce</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje materiál používaný v sadovnických úpravách</li> </ul>	4. 3. <i>Stavební materiál</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede význam cest v sadovnických úpravách</li> <li>• popíše parametry a stavbu cest</li> <li>• popíše rozdíly, použití a údržbu pískových, asfaltových, betonových, dlážděných a travnatých cest</li> <li>• uvede, čím se cesty ohraničují</li> </ul>	4. 4. <i>Budování a údržba cest a zpevněných ploch</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše význam, budování a údržbu schodiště, zahradních zdí a zídek, skalek</li> <li>• uvede nepravidelné a pravidelné vodní stavby</li> <li>• popíše význam a způsob závlah a odvodnění</li> <li>• vyjmenuje doplňkové stavby</li> <li>• charakterizuje hřiště pro předškolní děti, pro školní mládež a hřiště pro mládež a dospělé</li> <li>• vysvětlí význam dětských hřišť a sportovišť v sadovnických úpravách</li> </ul>	4. 5. <i>Ostatní stavby</i>	
<b>5. VYSAZOVÁNÍ A OŠETŘOVÁNÍ OKRASNÝCH DŘEVIN</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje typy uspořádání výsadeb</li> <li>• charakterizuje solitéry, skupiny, stromořadí, živé poty a stěny</li> </ul>	5. 1. <i>Uspořádání výsadeb</i>	<b>13</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše hloubení jam</li> <li>• vysvětlí výsadbu a ošetřování jehličnanů a stálezelených listnáčů, včetně řezu</li> <li>• vysvětlí výsadbu a ošetřování opadavých listnáčů, včetně řezu</li> <li>• popíše péči o starší a staré stromy</li> <li>• uvede, jak se přesazují starší stromy</li> <li>• uvede, jak se pečuje o stromořadí včetně řezu</li> <li>• vysvětlí způsob řezu a ošetřování okrasných keřů a popínavých dřevin</li> <li>• popíše výsadbu a ošetření živých plotů, včetně řezu</li> <li>• popíše výsadbu, pěstování a ošetřování růží, včetně řezu</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>5. 2. Výsadba a ošetřování jednotlivých druhů rostlin</i></p>	
<b>6. ZAKLÁDÁNÍ A OŠETŘOVÁNÍ TRÁVNÍKŮ</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje trávníky podle způsobu založení a údržby</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>6. 1. Druhy trávníků</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede vhodné traviny do trávníků</li> <li>• uvede trsnaté i výběžkaté trávy</li> <li>• vysvětlí význam jetelovin v trávnících</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>6. 2. Výběr trav a jetelovin</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jak se připravuje půda před založením trávníku</li> <li>• popíše zakládání trávníku výsevem</li> <li>• popíše zakládání trávníku drnováním</li> <li>• uvede, rozdíly mezi jednotlivými způsoby zakládání trávníku, výhody, nevýhody</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>6. 3. Založení trávníku</i></p>	<b>5</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede, jakými způsoby pečujeme o trávníky (sekání, zálivka, hnojení, provzdušňování, prořezávání, hrabání, boj proti plevelům)</li> <li>• vysvětlí důvod obnovy trávníků</li> <li>• vyjmenuje rostliny, které lze použít jako náhrada trávníků</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>6. 4. Ošetření a obnova trávníků</i></p>	
<b>7. OKRASNÉ DŘEVINY</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje skupiny okrasných dřevin</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>7. 1. Rozdělení okrasných dřevin</i></p>	<b>27</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jak se pěstují dřeviny v okrasných školkách</li> <li>• uvede podmínky v okrasných školkách</li> <li>• popíše rozmnožování a pěstování listnáčů</li> <li>• popíše rozmnožování a pěstování jehličnanů</li> <li>• charakterizuje pěstování v kontejnerech, srovná s pěstováním ve volné půdě, uvede výhody a nevýhody</li> <li>• vysvětlí postupy při dobývání, balení a expedici okrasných dřevin</li> </ul>	<p><i>7. 2. Rozmnožování a pěstování okrasných dřevin</i></p>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a popíše vybrané druhy</li> <li>• popíše rozmnožování a použití těchto druhů</li> </ul>	<p><i>7. 3. Listnaté keře opadavé</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a popíše vybrané druhy</li> <li>• popíše rozmnožování a použití těchto druhů</li> </ul>	<p><i>7. 4. Listnaté stromy</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a popíše vybrané druhy</li> <li>• popíše rozmnožování a použití těchto druhů</li> </ul>	<p><i>7. 5. Stálezelené listnáče</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a popíše vybrané druhy</li> <li>• popíše rozmnožování a použití těchto druhů</li> </ul>	<p><i>7. 6. Jehličnany</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a popíše vybrané druhy</li> <li>• popíše rozmnožování a použití těchto druhů</li> </ul>	<p><i>7. 7. Popínavé dřeviny</i></p>	

65. - 80. hodina: tyto hodiny budou využity jako časová rezerva k opakování a prohlubování učiva, exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

## **5. 16. Učební osnova vyučovacího předmětu odborný výcvik**

**Název školy: Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace**

**Název ŠVP: Květinářské a aranžérské práce**

**Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik**

**Předmět se vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku**

**Počet hodin týdně: 1. ročník: 15 hod., za rok 600 hod.**

**2. ročník: 17 hod., za rok 680 hod.**

**3. ročník: 27 hod., za rok 1080 hod.**

**Celková hodinová dotace: 59 hod., tj. 2360 hod. za dobu vzdělávání**

**Platnost učební osnovy: od 1. 9. 2017**

### **Pojetí vyučovacího předmětu odborný výcvik**

#### Obecný cíl

Obecným cílem předmětu je poskytnout žákům potřebné dovednosti a návyky nezbytné pro praktické zvládnutí učebního oboru. Po absolvování odborného učiliště mají žáci ovládat všechny pracovní úkony potřebné k pěstování květin a okrasných dřevin a současně mají mít osvojeny základy vazačské a aranžérské tvorby pro různé příležitosti. Žáci si osvojí pracovní techniky, pracovní postupy a návyky, kterými získají základy pro své budoucí povolání.

#### Charakteristika učiva

Vyučovací předmět poskytuje žákům vědomosti a dovednosti o zpracování zahradnických zemin, o základním zpracování půdy, o výsevech, pěstování sadby a výsadbě, o rozmnožování zahradnických kultur, ošetřování rostlin v průběhu vegetace a jejich sklizni. Část tematických celků je věnována vazačství a aranžování květin.

V Odborném výcviku si žáci ujasňují vazby mezi postupy a používanými nástroji, stroji nebo výrobními zařízeními a získávají přehled o jednotlivých zahradnických výrobních úsecích. Při výcviku je nutné střídát jednotlivé úkony tak, aby si je žáci osvojili v předepsaném rozsahu a byli schopni samostatné práce. Během vyučovacího procesu odpovídá za svěřené žáky v plném rozsahu učitel odborného výcviku. Během každého tematického celku jsou žáci seznámeni s bezpečnostními předpisy a nařízeními.

Předmět navazuje na teoretické znalosti z odborných předmětů, doplňuje je a dále rozvíjí. Zejména je důležitá vazba na přípravné teoretické předměty, jako je botanika, základy zahradnické výroby, estetická výchova a dále na květinářství, sadovnictví a vazačství a aranžování květin.

Předmět se zařazuje do všech tří ročníků v týdenní dotaci 59 vyučovacích hodin, tj. celkem 2360 hodin za dobu vzdělávání. První a druhý ročník se vyučuje ve škole, výuka třetího ročníku probíhá na smluvních pracovištích pod vedením odborníků z praxe a učitele, který je zodpovědný za průběh odborného výcviku na smluvních pracovištích.

#### Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí:

Žáci jsou vedeni ke kladnému přístupu k práci a k profesní orientaci, jsou vedeni ke smyslu pro povinnost, k odpovědnosti, svědomitosti. Výchova směřuje k tomu, aby žáci pochopili vlivy živé přírody na zahradnickou výrobu, aby si k ní vytvořili živý vztah a úctu.

Žáci jsou vedeni tak, aby:

- získali pozitivní vztah k přírodě a pochopili nezbytnost udržitelného rozvoje

- pochopili důsledky zasahování do životního prostředí
- poznali a pochopili vlivy a působení různých činitelů na růst a vývoj rostlin
- usilovali vždy o co nejvyšší kvalitu své práce
- dbali na bezpečnost práce a pečovali o své zdraví a chránili i zdraví svých spolužáků
- jednali ekonomicky a zacházeli šetrně se svěřeným materiálem
- se učili vyhledávat takové pracovní postupy a materiály, kterými nejlépe vyjádří zamýšlený cíl (platí zejména pro aranžování)

### **Strategie výuky:**

Metody a formy práce jsou voleny dle závislosti na probíraném učivu a mají za úkol sledovat rozvoj samostatnosti a aktivity jednotlivých žáků.

Základní metodou je instruktáž. Preferuje se názornost, praktické ukázky, schémata, používání pomůcek a rekapitulace již známých skutečností. Žáci si osvojují pracovní postupy také napodobováním podle ukázek, vzorů a názorných příkladů. Pracují s jednoduchou mechanizací, s aranžérským a zahradnickým náradím, poznávají rostliny běžně pěstované a používané v květinářské a vazačské produkci a v sadovnictví.

V odborném výcviku se využívají nové poznatky a trendy, moderní metody práce, pracuje se s nejnovějším technickým vybavením, aplikují se znalosti získané v teoretickém vyučování.

Postupuje se od jednoduchých pracovních úkolů ke složitějším, aby žáci byli schopni vykonávat práci samostatně. Odborný výcvik se provádí na cvičné i na produktivní práci, která je pro žáky zajištěna v dostatečné míře.

Praktická výuka je doplňována exkurzemi a brigádami v zahradnických podnicích.

Podstatnou součástí výuky v každém ročníku jsou soutěže na určitá zadaná témata (např. valentýnská vazba, dárek k svátku matek), které si žáci samostatně připravují a které silně podněcují motivaci žáků k práci.

Výuka probíhá v prvním a ve druhém ročníku na školním pozemku a ve školních sklenících, ve třetím ročníku především na smluvních pracovištích.

V jednotlivých ročnících se sledují tyto cíle:

1. ročník: Vytvářejí se podmínky pro úspěšnou adaptaci žáků na jednotlivých pracovištích odborného výcviku. Posiluje se u žáků kladný vztah ke zvolenému oboru, k dodržování režimu a řádu školy. Průběžně se ověřují znalosti a dovednosti a školní docházka, dodržování bezpečnosti a hygieny při práci.

2. ročník: Využívá se poznatků a úrovně vědomostí a návyků z prvního ročníku. Vyžaduje se kvalita prováděné práce, v některých tématech se přechází výhradně na produktivní práci, její kontrolu a konečné vyhodnocování. Zájem o zvolený obor se u žáků prohlubuje školními soutěžemi a účastí na školních kolech aranžérských soutěží. Prohlubování pracovních návyků se považuje za stěžejní spolu s dodržováním pracovních postupů, bezpečnosti při práci a hygieně práce.

3. ročník: Klade se důraz na kvalitu a pečlivost odváděné produktivní práce, na získání a upevnování pracovních návyků. Žáci se připravují ke vstupu do pracovního procesu. Trvale se vyhodnocují klady a nedostatky na pracovištích žáků. Je důležité průběžně připravovat žáky ke kvalitnímu zvládnutí závěrečných zkoušek

### **Hodnocení výsledků žáků:**

Při hodnocení žáků klademe důraz

- v pracovní oblasti zvláště na:

- kvalitu a odbornost vykonávané práce
  - úroveň a schopnost kooperace
  - používání teoretických znalostí v praxi
  - schopnost samostatného úsudku a samostatné práce
  - zručnost manuálních úkonů
  - schopnost nápravy chyb
  - kreativitu, nápaditost, samostatnost
  - pracovní tempo
  - dodržování zásad BOZP
- v oblasti morálně – právní na:
- zájem o práci – vztah k budoucímu povolání, aktivní přístup k činnostem
  - odpovědnost, důkladnost, spolehlivost při zpracovávání zadaných úkolů
  - schopnost sebeovládání
  - chování vůči spolužákům
  - chování vůči nadřízeným
  - způsoby komunikace
  - ochota a obětavost

Průběh práce a pracovní výsledky jsou hodnoceny průběžně denně spolu se žáky. Toto hodnocení je základem pro hodnocení celkového prospěchu z Odborného výcviku. Písemné práce jsou hodnoceny s ohledem na specifické poruchy učení jednotlivých žáků.

### **Popis přínosu předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a k aplikaci průřezových témat**

Předmět odborný výcvik rozvíjí tyto kompetence:

#### Kompetence k učení:

Žák by měl:

- rozvíjet zájem o zahradnickou činnost ve všech jejích směrech
- ovládat vhodnou techniku učení dle svých možností
- osvojit si správné efektivní postupy učení
- být schopen soustředit se a s porozuměním poslouchat a vnímat mluvené slovo
- rozvíjet své nadání pro vazačství a aranžování květin
- rozvíjet svou kreativitu a fantazii
- využívat k učení různé informační zdroje
- posilovat emoční vazbu ke zvolenému oboru

#### Kompetence k řešení problémů:

Žák by měl být schopen:

- porozumět zadání úkolu a zvolit adekvátní způsob řešení
- volit prostředky vhodné ke splnění úkolu
- zpracovávat samostatně nebo ve skupinách zadaný úkol
- využívat dříve získaných vědomostí, zkušeností a dovedností

**Komunikativní kompetence:**

Žák by měl umět:

- formulovat srozumitelně své myšlenky a záměry, popř. je graficky načrtnout
- ovládat práci s textem, umět vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy, pořizovat si poznámky
- snažit se aktivně se účastnit diskuzí a formulovat a obhajovat své názory a postoje
- písemně stručně zaznamenat podstatné myšlenky ústního i písemného projevu jiných lidí
- vyjadřovat se v souladu se zásadami kulturního projevu.
- formulovat a sdílet mezi ostatními a s učitelem své poznatky a dojmy
- vyjadřovat se před lidmi a uvědomovali si důležitost názorů druhých

**Personální kompetence:**

Žák by měl být schopen:

- efektivně se učit a pracovat
- přijímat hodnocení svých výsledků a adekvátně na ně reagovat, přijímat názory druhých lidí
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly

**Kompetence využívat prostředky IKT:**

Žák by měl umět:

- zpracovat úkol na počítači – vyhledat informace a upravit text
- získávat informace z různých zdrojů a pracovat s nimi

**Uplatnění průřezových témat**

**Občan v demokratické společnosti:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni:

- zajímat se o společenské dění a uplatnění zahradnických výrobků při tvorbě kulturního a životního prostředí jednotlivce i celé společnosti.
- chápat význam zahradnictví v historii, architektuře, užitém umění
- poznatky aplikovat do svého osobního života
- využívat praktické příklady „ze života“ a v rámci své odbornosti zkvalitňovat své poznatky a navazovat na odborné předměty a dokázat získané vědomosti využívat v ostatních předmětech.

**Člověk a životní prostředí:**

- žáci se učí chápat životní prostředí jako součást svého života a uvědomovat zodpovědnost za budoucnost Země
- žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali souvislosti mezi lidskými aktivitami a změnami v životním prostředí
- aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život
- aby získali znalosti o vzájemných vztazích organizmů, o funkci ekosystémů a významu jejich stability a biodiverzity
- žáci jsou vedeni k tomu, aby si vážili životního prostředí a snažili se je chránit
- aby byli ochotni angažovat se pro ochranu životního prostředí

**Člověk a svět práce:**

Žáci by měli být schopni:

- zajímat se o zahradnickou činnost, hledat své uplatnění v tomto oboru
- přenést své poznatky z teorie do praktického života – uvědomovat si důležitost dobrých znalostí svého oboru pro svůj život
- získané poznatky uplatnit pro kvalifikovaný výkon svého povolání
- orientovat se v nabídce a možnostech jejich budoucího života a zaměstnání

**Informační a komunikační technologie:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby:

- vyhledávali jim zadané úkoly na internetu
- byli schopni určité technologické postupy zpracovat na počítači
- byli schopni využívat informační a komunikační technologie k získávání poznatků důležitých k prohloubení svých dosavadních znalostí a dovedností
- na základě využívání informačních zdrojů jsou žáci vedeni k tomu, aby uměli získat a využít informace ke svému poučení, vzdělávání a ve své praxi.

**Přehled uplatnění průřezových témat v jednotlivých kapitolách**

	<b>Občan v demokratické společnosti</b>	<b>Člověk a životní prostředí</b>	<b>Člověk a svět práce</b>	<b>Informační a komunikační technologie</b>
1.Úvod		•	•	
2.Zahradnické zeminy		•	•	
3.Zpracování půdy		•	•	
4.Výsevy			•	
5.Pěstování sadby			•	
6.Výsadba			•	
7.Vegetativní rozmnožování			•	
8.Ošetřování rostlin za vegetace		•	•	
9.Technologie pěstování okrasných rostlin	•	•	•	•
10.Práce v zasklených plochách		•	•	•
11.Sklizňové práce			•	
12.Přípravné vazačské práce		•	•	
13.Vazačské a aranžérské práce	•	•	•	•
14.Sadovnické	•		•	•

**Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace**  
**ŠVP Květinářské a aranžérské práce – 5.16. Učební osnova, odborný výcvik**

a krajinářské činnosti				
15.Ostatní práce			•	



**Předmět: Odborný výcvik**

**Ročník: 1.**

**Počet hodin týdně: 15 hod.**

**Počet hodin ročně: 600 hod.**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin	
<b>1. ÚVOD</b>			
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zorientuje v budovách a skladech, dodržuje organizační řád</li> </ul>	<i>1. 1. Seznámení s organizací odborného učiliště</i>	<b>12</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• důsledně dodržuje BOZP</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• používá předepsané ochranné pomůcky při práci a následně je udržuje v pořádku</li> <li>• dodržuje pořádek na pracovišti během dne i po skončení OV</li> <li>• pečuje o své osobní pracovní nářadí</li> </ul>	<i>1. 2. Základní ustanovení právních norem, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, bezpečnost technických zařízení</i> 1.3. Pracovněprávní problematika BOZP 1.4. Bezpečnost technických zařízení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná rizika při pracovních činnostech</li> <li>• orientuje se v poskytnutí první pomoci</li> <li>• vyjmenuje obsah lékárničky</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<i>1. 5. První pomoc při úrazech</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá správných návyků při hygieně</li> </ul>	<i>1. 6. Hygiena při práci</i>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se požární prevence</li> <li>• dokáže zareagovat v případě požáru,</li> <li>• uvede hasicí přístroje do provozu</li> <li>• uvede místo shromáždění v případě požáru</li> </ul>	<i>1. 7. Požární ochrana</i>		
<b>2. ZAHRADNICKÉ ZEMINY</b>			

<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správné metody k zakládání a ošetřování zemin</li> <li>• připravuje zahradnické zeminy a substráty</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé druhy zemin</li> <li>• uvede příklady, rozdíly a použití zemin</li> </ul>	<i>2. 1. Zakládání a ošetřování zahradnických zemin</i>	<b>18</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• přehazuje a katruje kompostní pařeništní zeminu</li> <li>• vysvětlí funkci kompostu</li> </ul>	<i>2. 2. Zakládání kompostu</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zakládá a vyváží pařeniště</li> <li>• během celého roku ho ošetřuje</li> </ul>	<i>2. 3. Zakládání a vyvážení pařeniště</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• míchá různé druhy zemin a dodržuje zásady při jejich zpracování</li> <li>• rozpozná druhy pro speciální hrnkové rostliny</li> </ul>	<i>2. 4. Příprava zemin pro speciální hrnkové kultury</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá dezinfekční prostředky při manipulaci se zeminami</li> <li>• dodržuje hygienu</li> </ul>	<i>2. 5. Dezinfekce zemin</i>	
<b>3. ZPRACOVÁNÍ PŮDY</b>		
<b>Žák</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ryje, zarývá chlévský hnůj, listí a jinou organickou hmotu správným nářadím</li> </ul>	<i>3. 1. Rytí půdy a zarývání organické hmoty</i>	<b>24</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• urovnává, hrabe, válí pozemek správným nářadím tak, aby ho mohl následně využít k výsadbě, výsevu</li> </ul>	<i>3. 2. Úprava půdy před výsevem nebo výsadbou</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodnou metodu a vhodné ruční nářadí – motyčka, motyka, plečka</li> <li>• kypří, pleje, hrabe</li> <li>• provádí základní operace při zpracování půdy</li> <li>• připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě</li> </ul>	<i>3. 3. Zpracování půdy během vegetace ručním nářadím</i> <i>3.4. Úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování</i>	
<b>4. VÝSEVY</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná správný pracovní postup při dezinfekci půdy</li> <li>• dodržuje hygienu</li> </ul>	<i>4. 1. Ošetření a úprava půdy před výsevem</i>	<b>24</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá prostředky pro dezinfekci</li> <li>• umývá nádoby a udržuje je v čistotě</li> </ul>	<i>4. 2. Dezinfekce nádob a zemin</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správné pracovní postupy při výsevech</li> <li>• vyjmenuje a popíše různé způsoby výsevů</li> <li>• provede výsev do truhlíků, na trvalé</li> </ul>	<i>4. 3. Způsoby výsevů</i>	

stanoviště <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví výsevní truhlík</li> <li>• správně označí výsev</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam zálivky, stínění a větrání v zahradnických stavbách</li> <li>• ošetřuje výsevy odplevelováním, rozezná vzcházející kulturní rostliny od plevelů</li> <li>• kontroluje teplotu a vlhkost ve skleníku, pařeništi</li> </ul>	4. 4. <i>Ošetření výsevů</i>	
<b>5. PĚSTOVÁNÍ SADBY</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje nářadí na přepichování</li> <li>• umí používat správnou techniku při práci a přepichovací kolík</li> </ul>	5. 1. <i>Přepichování sadby</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správné nářadí při práci</li> <li>• vyjmenuje a popíše druhy hrnků, jejich klady a zápory</li> <li>• zvolí správnou techniku</li> <li>• hrnkuje a provede následné ošetření</li> </ul>	5. 2. <i>Hrnkování sadby</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřuje v zahradnických stavbách i venkovních prostorech</li> <li>• zalévá, pleje, kypří, okopává, stíní, přihnojuje, otužuje, používá ochranné chemické prostředky</li> </ul>	5. 3. <i>Ošetření sadby</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• otužuje, zalévá, stíní sadbu</li> </ul>	5. 4. <i>Příprava sadby k výsadbě</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správnou hygienu a BOZP při práci s chemickými látkami</li> <li>• aplikuje hnojivo nebo pesticidy na rostliny</li> </ul>	5. 5. <i>Přihnojování, chemická ochrana, BOZP</i>	<b>30</b>
<b>6. VÝSADBA</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upravuje půdu před výsadbou, hrabe, urovná, povláčí, zkypří apod.</li> <li>• vyznačí spony, vytýčí pozemek</li> <li>• objasní trojspon, čtyřspon</li> </ul>	6. 1. <i>Příprava pozemku k výsadbě</i>	<b>24</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá ruční nářadí pro výsadbu</li> <li>• provádí výsadbu pomocí sázecího kolíku, lopatky a motyčky</li> </ul>	6. 2. <i>Výsadba pomocí kolíků, lopatky a motyčky</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem květenství</li> <li>pojmenuje podle předlohy hlavní typy květenství a uvede příklady</li> </ul>	6. 3. <i>Výsadba květinových záhonů</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá pro výsadbu ruční nářadí</li> <li>připraví truhlíky, misky pro výsadbu a provede ji</li> <li>vyjmenuje rostliny vhodné do sesazovaných nádob</li> </ul>	6. 4. <i>Výsadba květinových truhlíků a misek</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí důvod přesazování rostlin</li> <li>určí vhodnou dobu přesazování</li> <li>přesazuje rostliny, připraví si nářadí, hrnky, přesazovací stůl, organizuje si práci při přesazování</li> </ul>	6. 5. <i>Přesazování květin</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne úkony důležité pro správný vývin rostlin</li> <li>používá vhodné pomůcky a nářadí</li> <li>okopává, pleje, zalévá, přihnojuje</li> </ul>	6. 6. <i>Ošetřování po výsadbě</i>	

## 7. VEGETATIVNÍ ROZMNOŽOVÁNÍ

<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje druhy vegetativního množení</li> <li>správnou technikou množí rostliny</li> <li>používá předepsané nářadí</li> <li>odebere řízky z matečnice, nařízkuje, napíchá řízky na množárnu, připraví řízky k výsadbě</li> <li>předvede základní způsoby rozmnožování okrasných rostlin</li> <li>ošetřuje mladý rostlinný materiál</li> </ul>	7. 1. <i>Způsoby vegetativního množení</i>	<b>42</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpleveluje množárenský substrát, zalévá, větrá, kontroluje napadení chorobami a škůdci</li> </ul>	7. 2. <i>Ošetřování rostlin na množárně</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje BOZP</li> <li>pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s broušením a jeho opravami</li> <li>nacvičuje očkování a roubování</li> <li>udržuje nářadí v dobrém technickém stavu</li> <li>provádí plátkování a kopulační řezy na cvičném materiálu</li> </ul>	7. 3. <i>Nácvik roubování a očkování, zahradnické nářadí a nože, broušení nožů</i>	

## 8. OŠETŘOVÁNÍ ROSTLIN ZA VEGETACE

<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje zdroje závlakové vody</li> <li>popíše různé způsoby závlahy</li> <li>vybere a provede vhodný způsob</li> </ul>	8. 1. <i>Závlivka – druhy a způsoby</i>	<b>42</b>
---	---	-----------

závlahy		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné pracovní nářadí</li> <li>• vysvětlí důvod těchto prací</li> <li>• provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení</li> </ul>	8. 2. <i>Okopávka a kypření</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje BOZP a hygienu</li> <li>• popíše různé druhy hnojiv</li> <li>• objasní nároky rostlin v jednotlivých fázích růstu</li> <li>• provádí přihnojování ve skleníku, pařeništi a na pozemku</li> <li>• aplikuje pevná a kapalná hnojiva</li> <li>• dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP</li> </ul>	8. 3. <i>Přihnojování rostlin různými druhy hnojiv</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí pečlivě a důsledně, vyvazování, vyštipování a zaštipování správným technologickým postupem</li> <li>• určí druhy speciálních rostlin</li> </ul>	8. 4. <i>Speciální ošetření vybraných druhů rostlin</i>	
<b>9. TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OKRASNÝCH ROSTLIN</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí jednotlivé druhy rostlin a zařadí je do skupin</li> <li>• předpěstovává, ošetřuje, vysazuje a sklízí jednotlivé druhy</li> <li>• připravuje rostliny k sušení, suší a zpracovává je</li> </ul>	9. 1. <i>Pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých rostlin</i>	<b>24</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí správnou dobu sklizňové zralosti</li> <li>• sklízí a následně upravuje tyto rostliny</li> <li>• správně uchovává rostliny ve vhodných podmínkách</li> </ul>	9. 2. <i>Pěstování rostlin k sušení</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodné matečnice</li> <li>• sklízí osivo, které třídí, uskladní a popíše</li> </ul>	9. 3. <i>Pěstování květin na semeno</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jarní řez růží</li> <li>• ošetřuje během vegetace</li> <li>• používá chemickou ochranu</li> <li>• dodržuje hygienu a BOZP</li> </ul>	9. 4. <i>Pěstování růží</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí podzimní řez růží a narývání</li> <li>• objasní podzimní ošetření růží</li> </ul>	9. 5. <i>Zazimování růží a trvalek</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí základní práce při pěstování rostlin v květináčích</li> <li>• rozmnožuje rostliny ve skleníku</li> <li>• přesazuje, zalévá, přihnojuje, tvaruje</li> </ul>	9. 6. <i>Pěstování hrnkových kultur</i>	
<b>10. PRÁCE V ZASKLENÝCH PLOCHÁCH</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní důležitost těchto úkonů</li> <li>• provádí stínění a větrání ve vhodnou dobu</li> <li>• dodržuje BOZP</li> </ul>	10. 1. <i>Stínění a větrání ve skleníku, pařeništi, foliovníku</i>	<b>24</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodné způsoby zálivky</li> <li>• provádí zálivku</li> </ul>	10. 2. <i>Zálivka</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá ruční nářadí a ochranné pomůcky při práci</li> <li>• objasní důvod provádění těchto prací</li> </ul>	10. 3. <i>Kypření a odplevelování</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní nároky rostlin na výživu</li> <li>• zpracovává různé druhy hnojiv</li> <li>• provede přihnojení rostlin</li> </ul>	10. 4. <i>Přihnojování</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje v zasklených plochách</li> <li>• ručně upravuje záhony pro předpěstování rostlin za použití ručního nářadí</li> <li>• míchá zeminy vhodné na záhony</li> </ul>	10. 5. <i>Úprava množárenských záhonů</i>	
<b>11. SKLIZŇOVÉ PRÁCE</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zorientuje ve skladových prostorech</li> <li>• dodržuje pořádek</li> <li>• správně ukládá daný druh na své místo</li> </ul>	11. 1. <i>Příprava prostor pro sušení a skladování květin</i>	<b>30</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vhodnou zralost květin ke sklizni</li> <li>• charakterizuje vhodné klimatické podmínky pro sklizeň</li> <li>• sklízí, čistí, ošetřuje, svazkuje, třídí květiny</li> </ul>	11. 2. <i>Sklizeň květin k sušení, jejich úprava, ošetření a skladování</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí správné druhy rostlin ke sklizni</li> <li>• používá ruční nářadí pro sklizeň</li> <li>• vyrývá cibule a hlízy a uskladňuje je ve vhodných podmínkách</li> </ul>	11. 3. <i>Vybírání a uskladnění cibulnatých a hlíznatých květin</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí správné druhy rostlin ke sklizni</li> <li>• používá ruční nářadí pro sklizeň</li> <li>• vyrývá matenice a uskladňuje je ve vhodných podmínkách</li> </ul>	11. 4. <i>Vybírání a uložení matečných rostlin</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sklízí, dosušuje, třídí, balí a popisuje správně druh a odrůdu, barvu</li> </ul>	11. 5. <i>Sklizeň květinových semen</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• sbírá a využívá vhodný materiál z přírody</li> </ul>	11. 6. <i>Sběr rostlinného a ostatního materiálu pro vazbu</i>	
<b>12. PŘÍPRAVNÉ VAZAČSKÉ PRÁCE</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správnou technikou navazuje vhodný materiál na drát</li> <li>• volí vhodnou sílu vázacího materiálu</li> </ul>	12. 1. <i>Navazování rostlinného materiálu</i>	<b>30</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovává podkladový materiál, mech, seno do vhodných tvarů</li> <li>• vybírá různé druhy podložek</li> </ul>	12. 2. <i>Zhotovení podkladu pro vazačské práce</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí materiál dle druhu vazby</li> </ul>	12. 3. <i>Příprava vazačského materiálu</i>	
<b>13. VAZAČSKÉ A ARANŽERSKÉ PRÁCE</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a určí materiál vhodný na výrobu věnců</li> <li>• popíše různé druhy věnců</li> <li>• zhotoví věnec na zeleno</li> </ul>	13. 1. <i>Výroba věnců a věnečků</i>	<b>132</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní odborné termíny</li> <li>• vyjmenuje výrobky této vazby</li> <li>• zhotoví jednoduché výrobky jednotlivých druhů vazeb</li> </ul>	13. 2. <i>Adventní a vánoční vazba</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní odborné termíny</li> <li>• vyjmenuje výrobky této vazby</li> <li>• zhotoví jednoduché výrobky jednotlivých druhů vazeb</li> </ul>	13. 3. <i>Velikonoční vazba</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovuje jednoduchá aranžmá k různým příležitostem – Den matek, svatý Valentýn, módní přehlídka, MDŽ</li> </ul>	13. 4. <i>Příležitostná vazba</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovává suchý i živý materiál při jednoduchém aranžování</li> <li>• dodržuje pravidla zlatého řezu</li> <li>• vysvětlí základní estetické zákony a principy a uplatňuje je při své práci</li> <li>• dbá na rychlost, kvalitu, pečlivost a estetický dojem</li> </ul>	13. 5. <i>Aranžování misek, váz a košíků</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví si držák na kytici</li> <li>• zpracovává suchý i živý materiál</li> <li>• dodržuje pravidla zlatého řezu</li> <li>• dbá na rychlost, kvalitu, pečlivost a estetický dojem</li> </ul>	13. 6. <i>Výroba vypichovaných kytic</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně určí řezané druhy květin</li> <li>• připraví si květy, doplňkovou zeleň a pomocný materiál, který využívá při vazbě</li> <li>• váže kytice</li> </ul>	<i>13. 7. Výroba volně vázaných kytic</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvrhne aranžmá v místnosti</li> <li>• zpracovává různé druhy květin, zeleně, suchého a doplňkového materiálu</li> </ul>	<i>13. 8. Dekorace místností</i>	
<b>14. OSTATNÍ PRÁCE</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná druhy zahradnických nožů a nůžek</li> <li>• brousí nože a nůžky udržuje je v čistotě</li> </ul>	<i>14. 1. Údržba nářadí</i>	<b>24</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení</li> </ul>	<i>14. 2. Údržba strojů a zařízení</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřuje pařeništní okna pomocí nátěrů</li> <li>• natírá různé druhy podložek</li> </ul>	<i>14. 3. Ochranné nátěry</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• měří základní meteorologické veličiny</li> </ul>	<i>14. 4. Povětrnostní činitelé</i>	

481. – 600. hodina: Tyto hodiny budou využity jako rezerva k prohlubování a opakování učiva, praktickému procvičování, exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.



**Předmět: Odborný výcvik**

**Ročník: 2.**

**Počet hodin týdně: 17 hod.**

**Počet hodin ročně: 680 hod.**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>1. ÚVOD</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje organizační řád</li> <li>• důsledně dodržuje BOZP</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• používá předepsané ochranné pomůcky při práci a následně je udržuje v pořádku</li> <li>• dodržuje pořádek na pracovišti během dne i po skončení OV</li> <li>• pečuje o své osobní pracovní nářadí</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<i>1. 1. Základní ustanovení právních norem, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, bezpečnost technických zařízení</i> 1.3. Pracovněprávní problematika BOZP 1.4. Bezpečnost technických zařízení	<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná rizika při pracovních činnostech</li> <li>• orientuje se v poskytnutí první pomoci</li> <li>• vyjmenuje obsah lékárničky</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> </ul>	<i>1. 5. První pomoc při úrazech</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dbá správných návyků při hygieně</li> </ul>	<i>1. 6. Hygiena při práci</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje ustanovení týkající se požární prevence</li> <li>• dokáže zareagovat v případě požáru, uvede hasicí přístroje do provozu</li> <li>• uvede místo shromáždění v případě požáru</li> </ul>	<i>1. 7. Požární ochrana</i>	
<b>2. ZAHRADNICKÉ ZEMINY</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá správných metod k zakládání o ošetřování zemin</li> <li>• vyjmenuje jednotlivé druhy zemin</li> <li>• uvede příklady, rozdíly a použití zemin</li> </ul>	<i>2. 1. Zakládání a ošetřování zahradnických zemin</i>	<b>21</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>připravuje zahradnické zeminy a substráty</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>přehazuje a katruje kompostní pařeništní zeminu</li> <li>vysvětlí funkci kompostu</li> </ul>	2. 2. <i>Zakládání kompostu</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>zakládá a vyváží pařeniště</li> <li>během celého roku ho ošetřuje</li> </ul>	2. 3. <i>Zakládání a vyvážení pařeniště</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>míchá různé druhy zemin a dodržuje zásady při jejich zpracování</li> <li>rozpozná druhy pro speciální hrnkové rostliny</li> </ul>	2. 4. <i>Příprava zemin pro speciální hrnkové kultury</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá dezinfekčních prostředků při manipulaci se zeminami</li> <li>dodržuje hygienu</li> </ul>	2. 5. <i>Dezinfekce zemin</i>	
<b>3. ZPRACOVÁNÍ PŮDY</b>		
<b>Žák</b>	3. 1. <i>Rytí půdy a zarávání organické hmoty</i>	<b>21</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ryje, zarává chlévský hnůj, listí a jinou organickou hmotu správným nářadím</li> </ul>	3. 2. <i>Úprava půdy před výsevem nebo výsadbou</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere vhodnou metodu a vhodné ruční nářadí – motyčka, motyka, plečka</li> <li>kypří, pleje, hrabe</li> <li>provádí základní operace při zpracování půdy</li> </ul>	3. 3. <i>Zpracování půdy během vegetace ručním nářadím</i> 3.5. <i>Úprava prostředí pro rostliny v průběhu vegetačního období a jejich ošetřování</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>připravuje záhony a pečuje o rostliny v pěstebních prostorách i volné půdě</li> </ul>		
<b>4. VÝSEVY</b>		
<b>Žák:</b>	4. 1. <i>Ošetření a úprava půdy před výsevem</i>	<b>28</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zná správný pracovní postup při dezinfekci půdy</li> <li>dodržuje hygienu</li> </ul>	4. 2. <i>Dezinfekce nádob a zemin</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá prostředky pro desinfekci</li> <li>umývá nádoby a udržuje je v čistotě</li> </ul>	4. 3. <i>Způsoby výsevů</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá správné pracovní postupy při výsevech</li> <li>vyjmenuje a popíše různé způsoby výsevů</li> <li>provede výsev do truhlíků, na trvalé</li> </ul>		

stanoviště <ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví výsevní truhlík</li> <li>• správně označí výsev</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam zálivky, stínění a větrání v zahradnických stavbách</li> <li>• ošetřuje výsevy odplevelováním, rozezná vzcházející kulturní rostliny od plevelů</li> <li>• kontroluje teplotu a vlhkost ve skleníku, pařeništi</li> </ul>	4. 4. <i>Ošetření výsevů</i>	
<b>5. PĚSTOVÁNÍ SADBY</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje nářadí na přepichování</li> <li>• umí používat správnou techniku při práci a přepichovací kolík</li> </ul>	5. 1. <i>Přepichování sadby</i>	<b>35</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správné nářadí při práci</li> <li>• vyjmenuje a popíše druhy hrnků, jejich klady a zápory</li> <li>• zvolí správnou techniku</li> <li>• hrnkuje a provede následné ošetření</li> </ul>	5. 2. <i>Hrnkování sadby</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřuje v zahradnických stavbách i venkovních prostorech</li> <li>• zalévá, pleje, kypří, okopává, stíní, přihnojuje, otužuje, používá ochranné chemické prostředky</li> </ul>	5. 3. <i>Ošetření sadby</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• otužuje, zalévá, stíní sadbu</li> </ul>	5. 4. <i>Příprava sadby k výsadbě</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správnou hygienu a BOZP při práci s chemickými látkami</li> <li>• aplikuje hnojivo nebo pesticidy na rostliny</li> </ul>	5. 5. <i>Přihnojování, chemická ochrana, BOZP</i>	
<b>6. VÝSADBA</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upravuje půdu před výsadbou, hrabe, urovná, povláčí, zkypří apod.</li> <li>• vyznačí spony, vytýčí pozemek</li> <li>• objasní trojspon, čtyřspon</li> </ul>	6. 1. <i>Příprava pozemku k výsadbě</i>	<b>28</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá ruční nářadí pro výsadbu</li> <li>• provádí výsadbu pomocí sázecího kolíku, lopatky a motyčky</li> </ul>	6. 2. <i>Výsadba pomocí kolíků, lopatky a motyčky</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem květenství</li> <li>pojmenuje podle předlohy hlavní typy květenství a uvede příklady</li> </ul>	6. 3. <i>Výsadba květinových záhonů</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá pro výsadbu ruční nářadí</li> <li>připraví truhlíky, misky pro výsadbu a provede ji</li> <li>vyjmenuje rostliny vhodné do sesazovaných nádob</li> </ul>	6. 4. <i>Výsadba květinových truhlíků a misek</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí důvod přesazování rostlin</li> <li>určí vhodnou dobu přesazování</li> <li>přesazuje rostliny, připraví si nářadí, hrnky, přesazovací stůl, organizuje si práci při přesazování</li> </ul>	6. 5. <i>Přesazování květin</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládne úkony důležité pro správný vývin rostlin</li> <li>používá vhodné pomůcky a nářadí</li> <li>okopává, pleje, zalévá, přihnojuje</li> </ul>	6. 6. <i>Ošetřování po výsadbě</i>

## 7. VEGETATIVNÍ ROZMNOŽOVÁNÍ

<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje druhy vegetativního množení</li> <li>správnou technikou množí rostliny</li> <li>používá předepsané nářadí</li> <li>odebere řízků z matečnice, neřízkuje, napíchá řízků na množárnu, připraví řízků k výsadbě</li> </ul>	7. 1. <i>Způsoby vegetativního množení</i>	<b>35</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>odpleveluje množárenský substrát, zalévá, větrá, kontroluje napadení chorobami a škůdci</li> </ul>	7. 2. <i>Ošetřování rostlin na množárně</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje BOZP</li> <li>pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s broušením a jeho opravami</li> <li>nacvičuje očkování a roubování</li> <li>udržuje nářadí v dobrém technickém stavu</li> <li>provádí plátkování a kopulační řezy na cvičném materiálu</li> </ul>	7. 3. <i>Nácvik roubování a očkování, zahradnické nářadí a nože, broušení nožů</i>	

## 8. OŠETŘOVÁNÍ ROSTLIN ZA VEGETACE

<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje zdroje závlivkové vody</li> <li>popíše různé způsoby závlahy</li> <li>vybere a provede vhodný způsob závlahy</li> </ul>	8. 1. <i>Zálivka – druhy a způsoby</i>	<b>35</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá vhodné pracovní nářadí</li> </ul>	8. 2. <i>Okopávka a kypření</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí důvod těchto prací</li> <li>provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>dodržuje BOZP a hygienu</li> <li>popíše různé druhy hnojiv</li> <li>objasní nároky rostlin v jednotlivých fázích růstu</li> <li>aplikuje pevná a kapalná hnojiva, přihnojování ve skleníku, pařeništi a na pozemku</li> <li>dodržuje přitom příslušné pracovní postupy a BOZP</li> </ul>	8. 3. <i>Přihnojování rostlin různými druhy hnojiv</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí pečlivě a důsledně, vyvazování, vyštipování a zaštipování správným technologickým postupem</li> <li>určí druhy speciálních rostlin</li> </ul>	8. 4. <i>Speciální ošetření vybraných druhů rostlin</i>	
<b>9. TECHNOLOGIE PĚSTOVÁNÍ OKRASNÝCH ROSTLIN</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>určí jednotlivé druhy rostlin a zařadí je do skupin</li> <li>předpěstovává, ošetřuje, vysazuje a sklízí jednotlivé druhy</li> <li>připravuje rostliny k sušení, suší a zpracovává je</li> </ul>	9. 1. <i>Pěstování letniček, dvouletek, trvalek, cibulnatých a hlíznatých rostlin</i>	<b>35</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>určí správnou dobu sklizňové zralosti</li> <li>sklízí a následně upravuje tyto rostliny</li> <li>správně uchovává rostliny ve vhodných podmínkách</li> </ul>	9. 2. <i>Pěstování rostlin k sušení</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>vybere vhodné matečnice</li> <li>sklízí osivo, které třídí, uskladní a popíše</li> </ul>	9. 3. <i>Pěstování květin na semeno</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí jarní řez růží</li> <li>ošetřuje během vegetace</li> <li>používá chemickou ochranu</li> <li>dodržuje hygienu a BOZP</li> </ul>	9. 4. <i>Pěstování růží</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí podzimní řez růží a narývání</li> <li>objasní podzimní ošetření růží</li> </ul>	9. 5. <i>Zazimování růží a trvalek</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí základní práce při pěstování rostlin v květináčích</li> <li>rozmnožuje rostliny ve skleníku</li> <li>přesazuje, zalévá, přihnojuje, tvaruje</li> </ul>	9. 6. <i>Pěstování hrnkových kultur</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí základní práce při pěstování okrasných dřevin, listnatých keřů, opadavých a stálezelených a popínavých dřevin</li> <li>přesazuje, zalévá, přihnojuje, tvaruje</li> </ul>	9. 7. <i>Pěstování jehličnatých a listnatých dřevin</i>	

<b>10. PRÁCE V ZASKLENÝCH PLOCHÁCH</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní důležitost těchto úkonů</li> <li>• provádí stínění a větrání ve vhodnou dobu</li> <li>• dodržuje BOZP</li> </ul>	<i>10. 1. Stínění a větrání ve skleníku, pařeništi, foliovníku</i>	<b>35</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodné způsoby zálivky</li> <li>• provádí zálivku</li> </ul>	<i>10. 2. Zálivka</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá ruční nářadí a ochranné pomůcky při práci</li> <li>• objasní důvod provádění těchto prací</li> </ul>	<i>10. 3. Kypření a odplevelování</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní nároky rostlin na výživu</li> <li>• zpracovává různé druhy hnojiv</li> </ul>	<i>10. 4. Přihnojování</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede přihnojení rostlin</li> </ul>	<i>10. 5. Úprava množárenských záhonů</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje v zasklených plochách</li> <li>• ručně upravuje záhony pro předpěstování rostlin za použití ručního nářadí</li> <li>• míchá zeminy vhodné na záhony</li> </ul>		
<b>11. SKLIZŇOVÉ PRÁCE</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se zorientuje ve skladových prostorech</li> <li>• dodržuje pořádek</li> <li>• správně ukládá daný druh na své místo</li> </ul>	<i>11. 1. Příprava prostor pro sušení a skladování květin</i>	<b>35</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vhodnou sklizňovou zralost květin ke sklizni</li> <li>• charakterizuje vhodné klimatické podmínky pro sklizeň</li> <li>• sklízí, čistí, ošetřuje řezané rostliny svazkuje, třídí květiny</li> </ul>	<i>11. 2. Sklizeň květin k sušení, úprava, ošetření a skladování</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí správné druhy rostlin ke sklizni</li> <li>• používá ruční nářadí pro sklizeň</li> <li>• vyrývá cibule a hlízy a uskladňuje je ve vhodných podmínkách</li> </ul>	<i>11. 3. Vybírání a uskladnění cibulnatých a hlíznatých květin</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí správné druhy rostlin ke sklizni</li> <li>• používá ruční nářadí pro sklizeň</li> <li>• vyrývá matenice a uskladňuje je ve vhodných podmínkách</li> </ul>	<i>11. 4. Vybírání a uložení matečných rostlin</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sklízí, dosušuje, třídí, balí a popisuje správně druh a odrůdu, barvu</li> </ul>	<i>11. 5. Sklizeň květinových semen</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sbírá a využívá vhodný materiál z přírody</li> </ul>	<i>11. 6. Sběr rostlinného a ostatního materiálu pro vazbu</i>	

<b>12. PŘÍPRAVNÉ VAZAČSKÉ PRÁCE</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• správnou technikou navazuje vhodný materiál na drát</li> <li>• volí vhodnou sílu vázacího materiálu</li> </ul>	<i>12. 1. Navazování rostlinného materiálu</i>	<b>35</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovává podkladový materiál, mech, seno do vhodných tvarů</li> <li>• vybírá různé druhy podložek</li> </ul>	<i>12. 2. Zhotovení podkladu pro vazačské práce</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí materiál dle druhu vazby</li> </ul>	<i>12. 3. Příprava vazačského Materiálu</i>	
<b>13. VAZAČSKÉ A ARANŽERSKÉ PRÁCE</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a určí materiál vhodný na výrobu věnců</li> <li>• popíše různé druhy věnců</li> <li>• zhotoví věnec na zeleno</li> </ul>	<i>13. 1. Výroba věnců a věnečků</i>	<b>152</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní odborné termíny</li> <li>• vyjmenuje výrobky této vazby</li> <li>• zhotoví jednoduché výrobky jednotlivých druhů vazeb</li> </ul>	<i>13. 2. Adventní a vánoční vazba</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní odborné termíny</li> <li>• vyjmenuje výrobky této vazby</li> <li>• zhotoví jednoduché výrobky jednotlivých druhů vazeb</li> </ul>	<i>13. 3. Velikonoční vazba</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovuje jednoduchá aranžmá k různým příležitostem – Den matek, svatý Valentýn, módní přehlídka, MDŽ</li> </ul>	<i>13. 4. Příležitostná vazba</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovává suchý i živý materiál při jednoduchém aranžování</li> <li>• dodržuje pravidla zlatého řezu</li> <li>• vysvětlí základní estetické zákony a principy a uplatňuje je při své práci</li> <li>• dbá na rychlost, kvalitu, pečlivost a estetický dojem</li> </ul>	<i>13. 5. Aranžování misek, váz a košíků</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví si držák na kytici</li> <li>• zpracovává suchý i živý materiál</li> <li>• dodržuje pravidla zlatého řezu</li> <li>• dbá na rychlost, kvalitu, pečlivost a estetický dojem</li> </ul>	<i>13. 6. Výroba vypichovaných kytic</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně určí řezané druhy květin</li> <li>• připraví si květy, doplňkovou zeleň a pomocný materiál, který využívá při vazbě</li> <li>• váže kytice</li> </ul>	<i>13. 7. Výroba volně vázaných kytic</i>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvrhne aranžmá v místnosti</li> <li>• zpracovává různé druhy květin, zeleně, suchého a doplňkového materiálu</li> </ul>	<i>13. 8. Dekorace místností</i>	
<b>14. SADOVNICKÉ A KRAJINÁŘSKÉ ČINNOSTI</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s pásmem a výtyčkami</li> </ul>	<i>14. 1. Zeměměřičské práce</i>	<b>14</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě sadovnických a krajinářských úprav</li> <li>• hrabe listí, udržuje, řeže, tvaruje dřeviny</li> </ul>	<i>14. 2. Zakládání a údržba sadovnických a krajinářských úprav</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pomáhá při zakládání, ošetřování a údržbě trávnických ploch</li> </ul>	<i>14. 3. Trávníky</i>	
<b>15. OSTATNÍ PRÁCE</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná druhy zahradnických nožů a nůžek</li> <li>• brousí nože a nůžky udržuje je v čistotě</li> </ul>	<i>15. 1. Údržba náradí</i>	<b>21</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduchou údržbu strojů a zařízení</li> </ul>	<i>15. 2. Údržba strojů a zařízení</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ošetřuje pařeništní okna pomocí nátěrů</li> <li>• natírá různé druhy podložek</li> </ul>	<i>15. 3. Ochranné nátěry</i>	

545. – 680. hodina: tyto hodiny budou využity jako rezerva k prohlubování a opakování učiva, praktickému procvičování, exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.



**Předmět: Odborný výcvik**  
**Ročník: 3.**  
**Počet hodin týdně: 27 hod.**  
**Počet hodin ročně: 1080 hod.**

Výsledky vzdělávání	Rozpis učiva	Počet hodin
<b>1. ZAHRADNICKÉ ZEMINY A ZPRACOVÁNÍ PŮDY</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje organizační řád</li> <li>• důsledně dodržuje BOZP</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci</li> <li>• používá předepsané ochranné pomůcky při práci a následně je udržuje v pořádku</li> <li>• dodržuje pořádek na pracovišti během dne i po skončení OV</li> <li>• pečuje o své osobní pracovní nářadí</li> <li>• při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy</li> <li>• uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci a v případě potřeby poskytne první pomoc</li> <li>• uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu</li> <li>• dodržuje ustanovení týkající se požární prevence</li> </ul>	<i>1. 1. Základní ustanovení právních norem, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, bezpečnost technických zařízení</i>	<b>70</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje zahradnické zeminy a substráty</li> <li>• míchá různé druhy zemin a dodržuje zásady při jejich zpracování</li> <li>• rozpozná druhy pro speciální hrnkové rostliny</li> </ul>	<i>1. 2. Příprava zemin pro speciální hrnkové kultury</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví substrát vhodný pro množení rostlin</li> </ul>	<i>1. 3. Příprava množárenských substrátů</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá dezinfekčních prostředků při manipulaci se zeminami</li> <li>• dodržuje hygienu</li> </ul>	<i>1. 4. Dezinfekce zemin</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• urovná a upraví půdu pro použití folie</li> </ul>	<i>1. 5. Úprava půdy pro použití folie</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybere vhodnou metodu a vhodné ruční nářadí – motyčka, motyka, plečka</li> <li>• kypří, pleje, hrabe</li> </ul>	<i>1. 6. Zpracování půdy během vegetace</i>	
<b>2. VÝSEVY, PĚSTOVÁNÍ KVĚTINOVÉ SADBY A KVĚTIN</b>		

<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná správný pracovní postup při dezinfekci půdy</li> <li>• dodržuje hygienu</li> </ul>	2. 1. <i>Výsevy velmi jemných semen</i>	<b>103</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje nářadí na přepichování</li> <li>• umí používat správnou techniku při práci a přepichovací kolík</li> </ul>	2. 2. <i>Přepichování sadby</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá správné nářadí při práci</li> <li>• vyjmenuje a popíše druhy hrnků, jejich klady a zápory</li> <li>• zvolí správnou techniku</li> <li>• hrnkuje a provede následné ošetření</li> </ul>	2. 3. <i>Hrnkování sadby</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje správnou hygienu a BOZP při práci s chemickými látkami</li> <li>• aplikuje hnojivo nebo pesticidy na rostliny</li> </ul>	2. 4. <i>Přihnojování, chemická ochrana, BOZP</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí důvod přesazování rostlin</li> <li>• určí vhodnou dobu přesazování</li> <li>• přesazuje rostliny, připraví si nářadí, hrnky, přesazovací stůl, organizuje si práci při přesazování</li> </ul>	2. 5. <i>Přesazování víceletých kultur</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem hydroponie</li> <li>• sází rostliny, ošetřuje rostliny v hydroponii</li> </ul>	2. 6. <i>Pěstování v hydroponii</i>	
<b>3. VÝSADBA</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem matečnice</li> <li>• určí vhodnou rostlinu pro matečnici</li> <li>• provádí výsadbu matečnice pomocí ručního nářadí</li> </ul>	3. 1. <i>Výběr a výsadba matečnice</i>	<b>103</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pro výsadbu ruční nářadí</li> <li>• připraví truhlíky, misky pro výsadbu a provede ji</li> <li>• vyjmenuje rostliny vhodné do sesazovaných nádob</li> </ul>	3. 2. <i>Výsadba květinových truhlíků a misek</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí pojem květenství</li> <li>• pojmenuje podle předlohy hlavní typy květenství a uvede příklady</li> </ul>	3. 3. <i>Výsadba květinových záhonů</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá ruční nářadí pro výsadbu</li> <li>• provádí výsadbu pomocí sázecího kolíku, lopatky a motyčky</li> </ul>	3. 4. <i>Výsadba hrobů</i>	
<b>4. VEGETATIVNÍ ROZMNOŽOVÁNÍ</b>		

<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje druhy vegetativního množení</li> <li>• správnou technikou množí rostliny</li> <li>• používá předepsané nářadí</li> <li>• odebere řízky z matenice, nařízkuje, napíchá řízky na množárnu, připraví řízky k výsadbě</li> </ul>	<p>4. 1. <i>Způsoby vegetativního množení</i></p>	<b>136</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odpleveluje množárenský substrát, zalévá, větrá, kontroluje před napadením chorobami a škůdci</li> </ul>	<p>4. 2. <i>Ošetřování rostlin na množárně</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje BOZP</li> <li>• pracuje se zahradnickým nářadím a pomáhá s broušením a jeho opravami</li> <li>• nacvičuje očkování a roubování</li> <li>• udržuje nářadí v dobrém technickém stavu</li> <li>• provádí plátkování a kopulační řezy na cvičném materiálu</li> </ul>	<p>4. 3. <i>Nácvik roubování a očkování, zahradnické nářadí a nože, broušení nožů</i></p>	
<b>5. SKLIZŇOVÉ PRÁCE</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí správnou dobu a techniku sběru květů</li> <li>• řeže, stříhá, vylamuje květy</li> </ul>	<p>5. 1. <i>Řez květů</i></p>	<b>117</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí správné druhy rostlin ke sklizni</li> <li>• používá ruční nářadí pro sklizeň</li> <li>• vyrývá cibule a hlízy a uskladňuje je ve vhodných podmínkách</li> </ul>	<p>5. 2. <i>Vybírání, množení a uskladnění cibulnatých a hlíznatých květin</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí vhodnou sklizňovou zralost květin</li> <li>• charakterizuje vhodné klimatické podmínky pro sklizeň</li> <li>• sklízí, čistí, svazkuje, třídí květiny</li> </ul>	<p>5. 3. <i>Sklizeň květin k sušení</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí správné druhy rostlin ke sklizni</li> <li>• vyrývá matečnice a uskladňuje je ve vhodných podmínkách</li> </ul>	<p>5. 4. <i>Uložení matečných rostlin</i></p>	
<b>6. VAZAČSKÉ A ARANŽÉRSKÉ PRÁCE</b>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a určí materiál vhodný na výrobu věnců</li> <li>• popíše různé druhy věnců</li> <li>• zhotoví věnec na zeleno</li> </ul>	<p>6. 1. <i>Výroba věnců a věnečků</i></p>	<b>259</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní odborné termíny</li> <li>• vyjmenuje výrobky této vazby</li> <li>• zhotoví jednoduché výrobky jednotlivých druhů vazeb</li> </ul>	<p>6. 2. <i>Adventní a vánoční vazba</i></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní odborné termíny</li> <li>• vyjmenuje výrobky této vazby</li> <li>• zhotoví jednoduché výrobky jednotlivých druhů vazeb</li> </ul>	6. 3. <i>Velikonoční vazba</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zhotovuje jednoduchá aranžmá k různým příležitostem – Den matek, svatý Valentýn, módní přehlídka, MDŽ</li> </ul>	6. 4. <i>Příležitostná vazba</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovává suchý i živý materiál při jednoduchém aranžování</li> <li>• dodržuje pravidla zlatého řezu</li> <li>• vysvětlí základní estetické zákony a principy a uplatňuje je při své práci</li> <li>• dbá na rychlost, kvalitu, pečlivost a estetický dojem</li> </ul>	6. 5. <i>Aranžování misek, váz a košíků</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• připraví si držák na kytici</li> <li>• zpracovává suchý i živý materiál</li> <li>• dodržuje pravidla zlatého řezu</li> <li>• dbá na rychlost, kvalitu, pečlivost a estetický dojem</li> </ul>	6. 6. <i>Výroba vypichovaných kytic</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• správně určí řezané druhy květin</li> <li>• připraví si květy, doplňkovou zeleň a pomocný materiál, který využívá při vazbě</li> <li>• váže kytice</li> </ul>	6. 7. <i>Výroba volně vázaných kytic</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvrhne aranžmá v místnosti</li> <li>• zpracovává různé druhy květin, zeleně, suchého a doplňkového materiálu</li> </ul>	6. 8. <i>Dekorace místností</i>	
<b>7. OSTATNÍ PRÁCE</b>		
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozezná druhy zahradnických nožů a nůžek</li> <li>• brousí nože a nůžky udržuje je v čistotě</li> </ul>	7. 1. <i>Údržba nářadí</i>	<b>76</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenuje a rozpozná speciální úpravy rostlin</li> <li>• voskuje, vatičkuje, navazuje rostlinný materiál</li> </ul>	7. 2. <i>Speciální úpravy rostlin</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovává podkladový materiál, mech, seno do vhodných tvarů</li> <li>• vybírá různé druhy podložek</li> </ul>	7. 3. <i>Zhotovení podložek</i>	

865. – 1080. hodina: tyto hodiny budou využity jako rezerva k prohlubování a opakování učiva, praktickému procvičování, exkurzím a výchovně vzdělávacím akcím.

## **6. Organizační, personální a materiální podmínky**

### **6. 1. Identifikační údaje**

Název organizace:	Odborné učiliště Cvrčovice, příspěvková organizace
Sídlo:	Cvrčovice č.p. 131, 691 23 Cvrčovice
Název ŠVP:	Květinářské a aranžérské práce
Kód a název oboru vzdělávání:	41-52-E/01 Zahradnické práce
Platnost ŠVP:	od 1. září 2017 počínaje prvním ročníkem

### **6. 2. Spolupráce se sociálními partnery**

Spolupráce se sociálními partnery probíhá zejména při zajišťování odborného výcviku ve třetím ročníku.

V současné době je naším nejstabilnějším partnerem podnik Agro – Brno – Tuřany, v jehož zahradnickém provozu v Horních Heršpicích absolvují někteří žáci třetího ročníku společně s žáky zahradnického oboru čtyři dny odborného výcviku v týdnu při rozmnožování, pěstování a ošetřování zahradnických rostlin. Při větší absenci jsou na toto pracoviště zařazováni i žáci druhého ročníku.

Ostatní žáci si ve druhé polovině druhého ročníku samostatně nebo s pomocí vyučujících nebo rodičů vyhledávají a zajišťují odborný výcvik pro třetí ročník v zahradnických nebo květinářských provozovnách, většinou v blízkosti svého bydliště. Nejčastěji jsou to květinové prodejny, zahradnické prodejny, zahradní centra, zahradnické úseky supermarketů (např. Bauhaus, OBI, Hornbach a další), kde si žáci rozšiřují své praktické dovednosti a znalosti v oboru. Odborný výcvik probíhá pod vedením vedoucího provozovny nebo jeho zástupce a žák se zde podílí na všech činnostech zahradnického a aranžérského charakteru, které v provozovně probíhají. Škola prostřednictvím vyučujících odborného výcviku zajišťuje kontrolu žáků na pracovištích a spolupráci s vedoucími. Nejlepší žáci v některých obchodech po absolvování odborného učiliště pokračují jako zaměstnanci. Uvedený model spolupráce školy vyhovuje, komunikace s partnery je většinou velmi dobrá.

Na komunální úrovni škola spolupracuje např. s místním obecním úřadem. Vedení obce se pravidelně účastní slavnostních akcí školy (např. zahájení školního roku, předávání výučních listů). Žáci zahradnického a květinářského oboru se svými vyučujícími příležitostně zajišťují pro obecní úřad např. květinovou výzdobu k různým slavnostním příležitostem, drobné výsadby zeleně apod.

V menší míře rovněž květinářský obor zajišťuje prodej květinové sadby v jarním období nebo vazačských výrobků ve velikonočním a předvánočním období a vstupuje tak do povědomí místních obyvatel.

Trvale probíhá také spolupráce s Městským úřadem v Pohořelicích. Škola se účastní a vystupuje na některých kulturních akcích pořádaných městem nebo zajišťuje drobné zahradnické úpravy městské zeleně. Nejvýraznější akcí je pravidelná módní přehlídka, při jejímž zajišťování spolupracuje město se školou a pro kterou město zapůjčuje škole kulturní sál.

Žákům třetích ročníků je pravidelně zprostředkována návštěva úřadu práce, který pomáhá žákům orientovat se v problematice pracovního uplatnění a má pro žáky připraven zajímavý program.

Podobně probíhá i spolupráce s různými ekologickými organizacemi (např. Centrum ekologické výchovy Mikulov).

Rozšiřuje se také spolupráce se školami stejného zaměření, do kterých jezdí naši žáci na různé aranžérské soutěže a přehlídky.

Důležitými sociálními partnery jsou také rodiče žáků. Škola si zakládá na velmi úzké spolupráci s rodiči, řeší společně s nimi studijní výsledky žáků, podporuje výchovně socializační vlivy rodiny, podílí se spolu s rodinou na vytváření vztahu žáka k práci a ke společnosti a pomáhá při výchově a formaci pracovních, mravních a volných návyků potřebných ke zdárnému výkonu povolání.

První kontakt rodičů se školou probíhá zpravidla v rámci Dne otevřených dveří, kdy se rodiče seznámí s areálem školy a mají možnost podívat se do hodin teorie i do průběhu praktického vyučování. Později přivádějí své děti k přijímacím pohovorům, aby zde ještě doladili své představy o zvoleném oboru a o možnostech žáka. Rodiče se pravidelně účastní slavnostního zahájení školního roku a společně s absolventy se také se školou loučí. Nejnavštěvovanější akcí bývá přehlídka řemeslné zručnosti, které se účastní rodinní příslušníci žáků i se svými příbuznými. Jsou zde pro ně připraveny drobné pozornosti a atraktivní program. V průběhu roku - většinou v rámci výstav, přicházejí rodiče zhlédnout výrobky žáků a pravidelně mají možnost si některé výrobky a výpěstky také zakoupit. Rodiče se také mohou aktivně podílet na chodu školy a to svou účastí v radě školy.

### **6. 3. Organizační podmínky**

Příprava žáků je organizována jako tříleté denní studium. V prvním a druhém ročníku probíhá jeden týden teoretické výuky a jeden týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem. Výuka třetího ročníku probíhá čtyři dny v týdnu na smluvních pracovištích a jeden den je teoretická výuka ve škole.

Teoretické vyučování probíhá v hlavní budově školy nebo v budově odloučeného pracoviště, kde je speciálně vybavená třída pro potřeby oboru květinářské a aranžérské práce (kmenová třída).

Praktické vyučování probíhá na odborném pracovišti školy – v budově pro zahradnický a aranžérský obor a na smluvních pracovištích. Smluvní zajištění praktického vyučování žáků je realizováno na základě smlouvy o výuce, která je v souladu s ustanovením školského zákona a další legislativy. Smlouva je uzavírána na jeden školní rok.

Tento systém zajišťuje, aby se žáci seznámili s různými provozními a výrobními podmínkami, obsluhou strojů a zařízení, a také s obsluhou zákazníků.

Základním dokumentem, který zajišťuje jednotnost v celém výchovně vzdělávacím procesu je Školní řád, který vychází ze školského zákona. Upravuje pravidla a chování žáků v teoretickém a praktickém vyučování. Všichni žáci jsou povinni seznámit se Školním řádem a svým podpisem stvrzují, že jsou ochotni jej akceptovat a dodržovat. Seznámení žáků se Školním řádem probíhá každý rok první vyučovací den školního roku a záznam o poučení je uveden v třídních knihách. Stejně tak i všichni zaměstnanci školy jsou povinni seznámit se Školním řádem a řídit se jím.

### **6. 4. Personální podmínky**

Všeobecně vzdělávací předměty, odborné předměty a odborný výcvik vyučují učitelé, z nichž většina splňuje požadavky legislativy na odbornou a pedagogickou způsobilost. Učitelé, kteří nesplňují odbornou způsobilost, mají zkušenosti z výrobní praxe a výborné pedagogické výsledky. Doplnění kvalifikace je v zájmu školy i učitelů. K dalšímu odbornému rozvoji využívají učitelé semináře zaměřené na rozvoj pedagogických

dovedností v rámci nabídky pedagogických center a odborných kurzů. Odborné znalosti si doplňují také samostudiem.

Cílem naší organizace je dosáhnout 100% podílu učitelů v pedagogickém sboru, kteří budou splňovat podmínky pro pedagogickou činnost ve škole, která vzdělává žáky se specifickými vzdělávacími potřebami.

### **6. 5. Materiální podmínky**

Obor květinářské a aranžérské práce využívá pro svoje potřeby hlavní budovu - vilu, zahradnický pavilon, zahradu s parkem a budovu odloučeného pracoviště.

#### **Vila,**

bývalé sídlo rodiny Petersů, slouží jako hlavní budova školy, ve které probíhá teoretické vyučování a odborný výcvik některých oborů. Je zde umístěn také internát, sborovna, jídelna, kuchyně a ředitelství školy.

V suterénu budovy se nachází tělocvična, posilovna a kabinet tělesné výchovy, hlavní šatna žáků, šatny a sociální zařízení pro žáky potravinářských oborů, kancelář vedoucího stravování, sklady a pracovní provozy zaměstnanců.

V přízemí budovy se nacházejí dvě učebny pro teoretické vyučování, jedna z nich slouží jako přednášková místnost. Je vybavena televizí, dataprojektorem s promítacím plátnem a možností připojení počítače. V této místnosti se nachází také knihovna pro žáky i pro učitele. Obě učebny jsou využívány k pořádání kulturních akcí a příležitostně i k výuce. V přízemní části školy je také školní kuchyně a jídelna s kapacitou 50 míst, určená pro stravování dojíždějících žáků, internátně ubytovaných žáků a pracovníků školy.

V prvním patře nalezneme mimo specializovanou učebnu pro obor šití oděvů dvě učebny pro teoretickou výuku různých oborů vybavené interaktivními tabulemi a další audiovizuální technikou. Počítačová učebna, která slouží nejen pro výuku předmětů práce s počítačem a informační a komunikační technologie, je také k dispozici žákům, kteří se v mimoškolní době zajímají o práci na počítačích. Samozřejmostí je její připojení k internetu. Je vybavena audiovizuální technikou (dataprojektorem, plátnem, TV, DVD, videem, vizualizérem). Kromě tříd se v tomto patře nachází ředitelství školy a kopírovací místnost.

Ve druhém patře budovy je umístěn internát pro ubytování dojíždějících žáků s kapacitou 52 lůžek.

V podkroví budovy je sborovna pro pedagogické pracovníky, kancelář výchovného poradce a kancelář metodika prevence patologických jevů.

V každém podlaží je sociální zařízení. K občerstvení studentů i veřejnosti slouží automat na nápoje.

Ředitelna, kanceláře, sborovna, vychovatelna i učebna pro výuku výpočetní techniky jsou propojeny počítačovou sítí. V učebnách je k dispozici operační systém Windows 10, Office 2007, 2013 a další software potřebný k výuce. V současné době mají žáci a jejich zákonní zástupci možnost využívat přes internet služby týkající se stravování ve školní jídelně.

#### **Zahradnický pavilon, zahrada a park**

Kromě hlavní budovy se v areálu učiliště nachází pavilon, který využívají obory zahradnické práce a květinářské a aranžérské práce. V něm jsou tři učebny, vazárna a dva skleníky. Ve sklenících je zavedeno automatické zavlažování, vytápění a větrání a jsou využívány jako sbírkový skleník, matečnice, množárna a pěstební skleník. Dále se v budově nalézá kabinet pro pedagogické pracovníky, sociální zařízení, sklad aranžérských

pomůcek a doplňkového materiálu a kotelna, která vytápí celý objekt včetně skleníků. Na skleníkovou plochu navazují dvě pařeniště o rozloze 54 m<sup>2</sup> sloužící k předpěstování květinové a zeleninové sadby. V jarním a letním období se využívají pro dopěstování a produkci sadby dva foliovníky. Asi 100 m<sup>2</sup> pozemku navazujícího na kotelnu slouží jako stínoviště vybavené pergolou a stínovkami pro pěstování trvalek a okrasných keřů. Součástí zahradnických objektů jsou plochy pro výrobu zemin. K zahradnickému areálu patří garáže, nářadovna a sklady, ve kterých je uložena zahradní mechanizace, zahradnické nářadí a ostatní zahradnické pomůcky. Půda nad hospodářskými budovami je upravena k sušení letniček. K výuce se využívá malotraktor MT8 s příslušenstvím, Tera-Vari systém, křovinořez, plotostřih, samochodná sekačka na trávu, sekačky – malotraktory, motorový postřikovač, zádové postřikovače a další drobné zahradnické a dílenské nářadí.

Zahrada je rozdělena na část parkovou a část užitkovou. Obě části jsou využívány pro výuku odborného výcviku budoucích zahradníků a aranžérů. Žáci oboru květinářské a aranžérské práce ošetřují trvalkové záhony, které v době vegetace slouží jako výukové plochy a zásobárna rostlin k aranžování. Cca 1000 m<sup>2</sup> pozemku je každoročně využíváno jako letničkové záhony, na kterých se pěstují květiny k řezu a zvláště letničky k sušení pro aranžování v zimním období. V parkové části budou zbudovány v rámci projektu zdravá škola „Kouzelná stezka“ – pocitový chodník, „Pohádka máje“ – relaxační koutek a „Fitparčík“ s dřevěnými prvky.

### **Odloučené pracoviště**

Posledním objektem tvořícím komplex školy je jednopatrová budova odloučeného pracoviště, kterou vlastní obec Cvrčovice a odborné učiliště je zde v pronájmu. V přízemí budovy jsou dvě učebny pro teoretické vyučování sloužící oborům Kuchařské práce a Provozní služby. Dále se tu nachází šatna, sborovna pro pedagogické pracovníky a odpočinkový prostor pro žáky s aktualizovanými nástěnkami zaměřenými k oborům vyučovaným v daném podlaží.

V prvním poschodí se nacházejí dvě učebny. Jednu z nich využívá pro teoretické vyučování obor květinářské a aranžérské práce. Tato učebna je vybavena pomůckami pro výuku květinářských a aranžérských předmětů, počítači, zpětným projektorem a interaktivní tabulí. Do této učebny je zaveden internet. Tuto učebnu mohou v případě potřeby využívat i žáci ostatních oborů. Druhou učebnu využívají žáci oboru Malířské a natěračské práce.

Všechny učebny v budově jsou vybaveny audiovizuální technikou. V každém podlaží budovy je sociální zařízení.

Vybavení všech učeben školy pro teoretické a praktické vyučování je na velmi solidní úrovni.



**Aktualizace vedena pod č. j OU–CV–607/2019**

- aktualizace v předmětu Občanská výchova a to konkrétně v učivu a cílech výuky 2. a 3. ročníku. Změny jsou platné od 1. 9. 2019.