

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro život



**Základní škola a mateřská škola, Kratonohy,
okres Hradec Králové, příspěvková organizace**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Vlastní hodnocení školy	6
2.5.1	Oblasti autoevaluace	6
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	6
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	16
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Anglický jazyk	21
5.2	Český jazyk a literatura	30
5.3	Matematika.....	47
5.4	Informatika.....	57
5.5	Prvouka	64
5.6	Přírodověda.....	72
5.7	Vlastivěda.....	78
5.8	Hudební výchova.....	83
5.9	Výtvarná výchova	93
5.10	Tělesná výchova	100
5.11	Praktické činnosti	115

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	123
6.1	Způsoby hodnocení.....	123
6.2	Kritéria hodnocení.....	123

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola, Kratonohy, okres Hradec Králové,
příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Kratonohy 98, 503 24 Kratonohy

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Monika Bisová

KONTAKT: e-mail: skola@skolakratonohy.cz

web: <https://www.zsmskratonohy.cz/>

IČ: 70984981

RED-IZO: 600088693

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Kratonohy

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kratonohy 31, 50324 Kratonohy

KONTAKTY: email: obec@kratonohy.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Monika Bisová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Kratonohy je málotřídní základní škola, která poskytuje základní vzdělání žákům 1. stupně. Vyučuje se ve třech kmenových třídách. Od 1. 1. 2003 je škola právním subjektem - příspěvkovou organizací. Součástí školy jsou: základní škola, školní družina, mateřská škola s celodenním provozem, školní jídelna, školní jídelna-výdejna. Kapacita školy je 60 žáků.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Základní školu navštěvují obvykle žáci z blízkého i vzdálenějšího okolí (Kratonoh a Obědovic). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, jezdí na kole.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v běžných třídách. Při vzdělávání těchto žáků jsou využívány kombinace speciálně pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace. Výuka předmětů speciálně pedagogické péče probíhá podle individuálních plánů, v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání. Žáci mají možnost používat vhodné kompenzační a didaktické pomůcky, speciální učebnice, výukové programy apod.

2.4 Podmínky školy

Vzdělávání probíhá v budově základní školy, která je v centru obce, obklopená velkou zahradou jejíž součástí je i jedlá zahrada, bylinkové záhony před vstupem do budovy, sportovní hřiště i venkovní učebna přírodních věd. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, venkovní učebna, tělocvična i jídelna. Škola je velmi dobře vybavena digitálními technologiemi, k výuce jsou využívány interaktivní tabule, které jsou součástí každé třídy, stolní počítače, notebooky i přenosná tabletová učebna, vše s připojením na wifi síť.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace školy je zhodnocení stavu, tj. zjištění a získání podstatných informací o tom, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy atd. Všechny informace, které se nám podaří shromáždit, slouží jako zpětná vazba, na jejímž základě provádíme příslušné kroky k odstraňování zjištěných nedostatků. Autoevaluace školy slouží účastníkům vzdělávacího procesu ve škole, tj. vedení školy, pedagogickému sboru i ostatním provozním zaměstnancům, žákům a žákyním, dále pak jejich zákonným zástupcům a zřizovateli, stejně tak širší komunitě, ve které žijeme. V hodnocení se snažíme o maximální objektivitu zkoumání a interpretace výsledků. Snažíme se detekovat jak nedostatky, tak potenciální hrozby, výzvy či naopak přednosti a silné stránky naší málotřídní školy. Průběžné autoevaluace nám slouží k zhodnocení aktuálního stavu a stanovení jasné strategie.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

1. obsah a průběh vzdělávání

- plánování výuky,
- podpůrné výukové materiály,
- realizace výuky (interakce učitele a žáků, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- školní vzdělávací program,

2. podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

3. podmínky ke vzdělávání ekonomické,

4. podmínky ke vzdělávání materiální,

5. podmínky ke vzdělávání personální,

6. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod.

- klima školy (interakce učitele a žáků, klima učitel. sboru),
- spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

7. úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

8. vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků

- organizační řízení školy,
- pedagogické řízení školy,

- profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
 - strategické řízení,
9. výsledky vzdělávání žáků
- hodnocení výuky (interakce učitele a žáků),
 - klíčové kompetence,
 - motivace (motivace žáků),
 - znalosti a dovednosti

Cíle autoevaluace si stanovuje škola vzhledem k aktuální situaci a plánování dalšího rozvoje školy. Na základě vyhodnocení výsledků autoevaluačních oblastí pak můžeme jasně definovat cíle a přistoupit k vytyčování tzv. dílčích cílů, čímž se přesouváme ke kritériím. Kritéria, neboli indikátory kvality školy, jsou úzce provázána s tzv. dílčími cíli. Dílčí cíl v první etapě se může stát kritériem v následující etapě. Jelikož si evaluaci provádíme sami, stanovujeme si také svá vlastní kritéria, k nimž jsme došli při prvních zjišťováních počátečních stavů. Pro stanovení konkrétních kritérií je nutná přesná a poctivá analýza počátečních stavů v daných oblastech autoevaluace naší školy.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

obec

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků a jinými subjekty

Komunikace mezi učiteli a zákonnými zástupci se uskutečňuje na základě partnerství. Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o prospěchu a chování svých dětí na rodičovských schůzkách a při informacích o prospěchu a chování žáků, které se konají 5x ročně. Pro zákonné zástupce žáků budoucích prvňáčků se koná zvláštní schůzka.

- Škola pravidelně informuje zákonné zástupce žáků o dění ve škole, a to pomocí elektronické žákovské knížky (Bakaláři) a také pomocí webových stránek.
- Zákonní zástupci žáků jsou zváni na všechny akce pořádané školou a často se zapojují do přípravy a organizace těchto akcí.
- Po dohodě mohou zákonní zástupci navštívit výuku, účastnit se dnů otevřených dveří a dalších akcí pořádaných školou.

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří.

Motto:

A by škola fungovala jako centrum vzdělanosti obce, musí se
otevřít a přijmout všechny, kteří do školy přicházejí
s nejrůznějšími úkoly a cíli.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor ZŠ tvoří ředitelka, 3 učitelky s plným úvazkem, vychovatelka ŠD s částečným úvazkem a dle potřeby asistenti pedagoga.

Kvalifikovanost učitelského sboru je 100 %, všichni pedagogičtí pracovníci splňují předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka podle § 3 Zákona č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů v platném znění. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v poskytování první pomoci, každoročně se aktivně účastní dalšího vzdělávání.

Všichni učitelé využívají alternativní formy a metody práce se zařazením prvků waldorfské pedagogiky, Montessori pedagogiky a činnostního učení - vybíráme to, co nejvíce vyhovuje potřebám dětí a žáků.

Pedagogický sbor staví na přátelském, ale náročném a ve svých požadavcích důsledném vztahu mezi učitelem a žákem, a to s využitím všech zásad výchovného stylu.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ovoce a zelenina do škol

Mléko do škol

Šablony

Kraje pro bezpečný internet

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 0.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Vize školy: „Vzájemnou podporou k osobní spokojenosti“

Zaměření školy:

Chceme, aby každý ve škole zažíval denně úspěch. Posilujeme vnitřní motivaci a odpovědnost za to, co se žák naučí. Chceme být úspěšnými učiteli. Jsme průvodci na cestě ke vzdělání, usilujeme o úspěch každého žáka, jsme zvědaví, tvořiví, respektující, vzděláváme se. Žákům jsme partnery a průvodci na cestě ke vzdělání. Jsme zodpovědní za poskytování příležitostí ke vzdělávání.

Naším cílem je stát se učící se školou, která je pro své systematické směřování ke kvalitě a zdraví přitažlivá jak pro své žáky a jejich rodiče, tak pro své zaměstnance.

Středem našeho zájmu je dítě a žák, o kterého pečuje pedagog se silnou osobností. Škola poskytuje kvalitní, respektující a inspirativní vzdělání. Budujeme školu jako důvěryhodnou instituci, kdy jsou žáci, pedagogové, rodiče a vedení školy spolupracujícími partnery v bezpečném prostředí.

Důraz při získávání základního vzdělání klademe především na rozvoj čtenářské gramotnosti jako prostředku celoživotního učení, výuce cizích jazyků a matematické gramotnosti, podporujeme rozvoj digitálních kompetencí. Usilujeme o to, aby se naši žáci stali vzdělanými lidmi, kteří jsou s vědomí odpovědnosti za následky svých činů i rozhodnutí, dokáží kreativně myslet, kriticky uvažovat, efektivně komunikovat, budou mít touhu se celoživotně vzdělávat a potřebu chovat se ohleduplně k přírodě. Osobnostní a sociální výchova je nedílnou součástí života školy.

Zaměřujeme se na výuku, která je zábavná, využívá širokou škálu vzdělávacích metod a strategií, rozvíjí kritické myšlení a osobnost žáka i schopnost týmové spolupráce. Naš program ožívujeme o prvky z alternativních pedagogik. Zařazujeme různé metody a formy práce, používáme moderní techniku.

Maximálně dbáme na žákovy pocity bezpečí, minimalizujeme projevy rizikového chování, které se snažíme řešit v prvopočátcích jeho výskytu.

Vytváříme podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků, ale též pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Vyučování je přiměřené možnostem žáků a je přínosem pro jejich rozvoj. Dáváme žákům možnost v něčem vyniknout, a tím se snažíme utvářet pozitivní vztah ke škole a rozvíjet dětskou tvořivost a fantazii.

Sebehodnocení žáků využíváme jako prostředek k utváření vnitřní motivace dítěte k učení se, podporujeme zájem žáků o výuku tak, aby měli potřebu vzdělávat se a dozvídat se nové věci (práce s rozmanitými zdroji učení, ověřování na činnostním učivu, propojováním předmětů, spojení s životem mimo školu, exkurse, projekty)

K příjemnému klimatu ve škole přispívá estetické školní prostředí, emoce žáků ladíme pozitivními zážitky - spoluprací, soudržností, solidaritou, společnými třídními i celoškolními aktivitami, zážitky, relaxací, prvky muzikoterapie, arteterapie, dramaterapie. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný a napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy.

Posilujeme osobnostní rozvoj žáků. U žáků podporujeme citlivé vztahy k lidem, k přírodě, učíme je chránit si své zdraví, vedeme je k otevřené komunikaci, rozvíjíme u nich schopnost spolupracovat a respektovat druhého, motivujeme je pro celoživotní učení. Žáci, učitelé i rodiče jsou partneři, kteří se respektují, domlouvají a při nezdaru hledají efektivnější cestu. Spolupracujeme s rodiči, psychology, speciálními pedagogickými centry a zřizovatelem.

Od 1. třídy jsou naši žáci vedeni k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, učí se rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit. Žáci mohou využívat ve třídách k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností didaktické hry i počítače. V odpoledních hodinách mohou využívat kroužky. Spojení věkových skupin při části výuky se osvědčuje jako výhoda, kdy starší předávají své dovednosti mladším.

Hlavním posláním naší školy je vzdělávat s porozuměním. Úkolem naší práce je položit základy ke klíčovým kompetencím neboli schopnostem k učení, k řešení problémů, kompetencím komunikativním, sociálním, občanským, pracovním i digitálním.

3.2 Výchové a vzdělávací strategie

Výchové a vzdělávací strategie používáme k efektivnímu učení jednotlivců. Snažíme se, aby všechny učební styly byly zakomponovány do výuky.

Učební styly + používané strategie

Zrakový (vizuálně-prostorový)

- pomáhá psát a vidět napsané
- kreslení obrázků, nákresů, schémat, map
- užití těles v prostoru
- pamatuje si dobře prezentace, filmy

Zvukový (auditivně-hudební)

- pamatuje si na základě zvuků, znělek, rytmu a hudby
- pamatuje si výklad, který slyší, písničky, říkanky
- vyhovuje práci v menších skupinkách

Slovní (verbální)

- používá slova, v řeči i písmu
- při učení pomáhají slovní hříčky, mnemotechnické pomůcky

Pohybový (fyzický)

- dobře si pamatuje věci, které dělá (experimenty, laboratorní práce, exkurze, hry)
- při učení využívá zejména hmat
- pomáhá zapojit při řeči gesta pohyby

Logický (matematický)

- upřednostňuje práci s čísly a fakty
- užití logiky, zdůvodnění, propojení látky s předchozími tématy
- dává přednost systému a souvislostem

Sociální (interpersonální)

- upřednostňuje učení ve skupinách nebo s druhými lidmi
- učení druhých lidí (doučování)

Samostatný (intrapersonální)

- vyhovuje více samostatná práce a samostudium
- propojování látky s osobními zkušenostmi

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP):

Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka (PLPP).

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán

pedagogické podpory je vždy zpracován v písemné podobě a obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby žáka.

Individuální vzdělávací plán se zpracovává na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb žáka, přičemž vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.

V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o:

- a. úpravách obsahu vzdělávání žáka,
- b. časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c. úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka,
- d. případné úpravě výstupů ze vzdělávání žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb žáka. Škola seznámí s individuálním vzdělávacím plánem všechny vyučující žáka a současně žáka a zákonného zástupce žáka. Poskytování vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka podle § 16 odst. 1. Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu a poskytuje žákovi, zákonnému zástupci žáka a škole poradenskou podporu. V případě nedodržování opatření uvedených v individuálním vzdělávacím plánu informuje o této skutečnosti ředitele školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů, zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Složení školního poradenského pracoviště je následující:

V čele ŠPP stojí výchovná poradkyně, která je zodpovědná za plnění všech úkolů souvisejících s chodem ŠPP. Dalšími členy jsou metodik prevence sociálně patologických jevů, třídní učitelé a asistentky pedagoga.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se SVP

organizace výuky:

individuální přístup a respektování individuálního tempa v běžné třídě

metody výuky:

projektová výuka, aktivizační výuka

úpravy obsahu vzdělávání:

dle doporučení PPP v souladu s RVP

hodnocení:

známkou, slovní hodnocení, sebehodnocení, portfolia

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní stimulaci vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech (§ 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. (§ 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). IVP je sestavován na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu ředitele školy. Na jeho tvorbě se podílí zákonní zástupci žáka, výchovný poradce a pedagogové v součinnosti se školským poradenským zařízením. Za tvorbu zodpovídá ředitel školy, forma je písemná. Realizace IVP je průběžně kontrolována a konzultována se zákonnými zástupci žáka, pedagogy a výchovným poradcem. V závěru školního roku je naplnění cílů IVP zhodnoceno písemnou formou.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Pokud se nám jeví dítě jako mimořádně nadané, odešleme jej se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny, kde proběhne speciální diagnostika dítěte. Na základě závěrů vyšetření se pak budeme se zákonnými zástupci společně domlouvat na dalším postupu. Během celé školní docházky budou jednotliví učitelé ve spolupráci s výchovnou poradkyní sledovat projevy dětí, které by se mohly jevit jako talentované a mimořádně nadané a v případě, že by takové dítě identifikovali v průběhu školní docházky, následuje stejný postup. Žáci se účastní soutěží, olympiád, jsou podporováni v rozvíjení všech aktivit, o které projevují zájem. Ve vyučování mají připravenou práci tak, aby se rozvíjely jejich dovednosti v oblastech jejich nadání. Bývají pověřeni náročnějšími samostatnými úkoly, vedením skupiny apod. Pokud to vzdělávání vyžaduje, vytváříme ve spolupráci s PPP individuální vzdělávací plán (IVP) se zaměřením na rozšiřování učiva, prohlubování znalostí a dovedností. Další z možností individuálního přístupu k mimořádně nadanému žáku je možnost jeho přeřazení do vyššího ročníku bez absolvování předchozího.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitel školy - na základě žádosti zákonných zástupců souhlasí s vytvořením IVP, zodpovídá za jeho tvorbu a realizaci. Výchovná poradkyně - koordinuje spolupráci při vytváření IVP, kontroluje obsah IVP a doporučení školského poradenského zařízení, je v úzkém kontaktu se školským poradenským zařízením, zodpovídá za informovanost směrem k pedagogům. Třídní učitel - na základě doporučení PPP, SPC vytváří IVP ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy
obohacování vzdělávacího obsahu
zadávání specifických úkolů, projektů
příprava a účast na soutěžích

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA					
Rozvoj schopností poznávání	AJ , ČJ, VV	PRV , VV	VV	VV	VL, VV , PČ
Sebepoznání a sebepojetí	TV	VV , TV , PČ	TV	AJ , TV	PŘ, VV , TV
Seberegulace a sebeorganizace	VV , PČ		TV	VV , TV , PČ	TV
Psychohygiena		ČJ		ČJ	
Kreativita	VV , PČ	VV , PČ	ČJ, VV	INF	INF , VV
Poznávání lidí	HV	PRV , HV	ČJ, HV	HV , VV	VL, HV , VV
Mezilidské vztahy	ČJ , HV	HV , VV , PČ	HV , VV , PČ	HV	AJ , HV , VV , PČ
Komunikace	AJ , ČJ, M , VV , PČ	AJ , ČJ, M , VV	AJ , ČJ, M , VV , PČ	ČJ, M , INF , VV , PČ	ČJ, M , VV , PČ
Kooperace a kompetice	ČJ	ČJ		ČJ, INF , TV	ČJ, INF , TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , PRV	ČJ, M , VV , PČ	M , PRV , VV , PČ	M , INF	M, INF , VV
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ , TV	TV	TV		VL
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA					
Občanská společnost a škola					ČJ
Občan, občanská společnost a stát	HV	HV	HV	HV	HV
Formy participace občanů v politickém životě			PRV		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování			PRV	VL	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH					
Evropa a svět nás zajímá				AJ, VL	
Objevujeme Evropu a svět					AJ
Jsme Evropané	HV	HV	HV	VL, HV	HV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA					
Kulturní diference	AJ	AJ			
Lidské vztahy	PRV , HV	HV	PRV , HV	HV , VV	PŘ, HV , VV
Etnický původ				VL	VL
Multikulturalita			AJ		VL
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA					
Ekosystémy				PŘ, VV	PŘ
Základní podmínky života	PRV			PŘ	PŘ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘ	PŘ
Vztah člověka k prostředí	HV	PRV , HV	PRV , HV	PŘ, INF , HV	INF , PŘ, VL, HV , VV , PČ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA					
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		ČJ	ČJ	ČJ, INF	ČJ, INF
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				INF	ČJ, INF
Stavba mediálních sdělení				ČJ	ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti				INF	INF
Tvorba mediálního sdělení				ČJ	ČJ
Práce v realizačním týmu				ČJ, INF	ČJ, INF

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PČ	Praktické činnosti
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3
	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+1	6+2	6+2	33+8
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				1+1	1	2+1
	Vlastivěda				1	2	3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16

Výuka je realizována v týdenních cyklech, které jsou zaznamenány do třídní knihy jednotlivých ročníků.

Výuka jednotlivých předmětů probíhá v celcích odpovídajících délkou vyučovací hodiny (45 minut). V případě potřeby jsou hodiny spojovány do celků maximálně 4 vyučovacích hodin. Během školního roku mohou být realizovány krátkodobé (jednodenní) i dlouhodobé (týdenní až měsíční) projekty.

Anglický jazyk		
Předmět Anglický jazyk je vyučován od první do páté třídy jako první cizí jazyk. Na prvním stupni jsou využity 3 vyučovací hodiny z disponibilní dotace pro pokrytí výuky angličtiny v první a druhé třídě. V první třídě jde o 1 hodinu, ve druhé třídě o 2 hodiny.		
Český jazyk		
Předmět Český jazyk je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu. Předmět Český jazyk je posílen celkem 8 hodinami disponibilní dotace.		
Matematika		
V prvním ročníku se vyučují 4 hodiny, v ostatních ročnících 5 hodin. Předmět Matematika je posílen na prvním stupni o 4 hodiny z disponibilní časové dotace.		
Informatika		
Od 1.9.2022 je ŠVP uveden do souladu s aktuálním RVP ZV a s právními předpisy. Do vzdělávání je zařazen vzdělávací obsah nové informatiky a digitální kompetence. Předmět informatika je od školního roku 2022/2023 vyučován v rozsahu jedné hodiny týdně ve čtvrtém a pátém ročníku. Při zavádění nového ŠVP se žáci současného 5.ročníku nesetkají s celým vzdělávacím obsahem Informatiky, ale pouze s vybranou částí očekávaných výstupů. Ve 4.ročníku je zahájena kompletní výuka Informatiky po novu. Žáci ve 4.ročníku budou mít nadále 26 hodin. Jedna hodina českého jazyka, která byla posílena z disponibilních hodin bude nahrazena Informatikou.		
Náběh nové Informatiky od 1.9.2022:		
ročník	2022/2023	2023/2024
4.	zahájení řádné	
5.	zahájení bez návaznosti	návaznost na 4.ročník
Prvouka		
Prvouka se vyučuje od 1. do 3. ročníku. V rámci předmětu se realizují průřezová témata Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení e evropských a globálních souvislostech.		
Přírodověda		
Přírodověda se vyučuje ve 4. ročníku 2x týdně a v 5. ročníku 1x týdně. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je realizována prostřednictvím tří vyučovacích předmětů na I. stupni ZŠ. V první, druhé a třetí třídě je zařazen předmět Prvouka v časové dotaci 2 hodiny týdně, od 4. do 5. ročníku jsou to předměty Přírodověda a Vlastivěda s časovou dotací 1 -2 hodiny týdně.		

Anglický jazyk
Vlastivěda
Vlastivěda se vyučuje ve 4.ročníku dvakrát týdně a v 5. ročníku 1x týdně.
Hudební výchova
Hudební výchova se vyučuje od 1. ročníku do 5. ročníku. Týdenní hodinová dotace 1 hodina. Využití disponibilních hodin: 0
Tělesná výchova
Vzdělávací oblast Člověk a zdraví se realizuje prostřednictvím výuky předmětů Tělesná výchova. Předmět Tělesná výchova se vyučuje v časové dotaci 2 hodiny týdně od prvního do pátého ročníku. Od první do páté třídy je zařazena plavecká výuka v cyklech. Povinný kurz plavání je realizován ve třech po sobě jdoucích ročnících pro žáky druhého, třetího a čtvrtého ročníku v rozsahu 10 lekcí po 60 minutách v jednom ročníku. Celkem 40 hodin délky 45 minut.
Výtvarná výchova
Výtvarná výchova se vyučuje od 1. ročníku do 3.ročníku 1x týdně, od 4. do 5. ročníku 2x týdně.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		
1	2	3	3	3		12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je probudit zájem o studium cizího jazyka, a tak snižovat jazykové bariéry v budoucím životě žáků. Dovednost používat anglický jazyk je v dnešním světě chápána jako prostředek k navazování kontaktů mezi lidmi a získávání informací o světě. Připravujeme naše žáky k životu v multikulturním světě, což přináší potřebu komunikovat jiným než rodným jazykem. V anglickém jazyce je rozvíjeno všech pět jazykových kompetencí - čtení, mluvení, psaní, poslech a práce s jazykem. Cílem je vybavit žáky znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a využívat jazyk pro rozvoj svého poznávání i prezentaci sama sebe.</p> <p>V rámci daných hodinových dotací pro jednotlivé ročníky zařazujeme témata z reálií anglicky mluvících zemí a tradičních svátků. Na jednoduchých textech, básních a písních budujeme dovednost porozumět autentickým materiálům. Součástí výuky je i práce s multimédií - internetová tabule, CD ROM, internet, online cvičení a aplikace.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Anglický jazyk vychází ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Vzdělávací obsah je rozdělen na prvním stupni do pěti složek: Řečové dovednosti, Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním, Psaní. V prvním a druhém ročníku je výuka předmětu audio-orální - probíhá formou písniček, básniček, příběhů. Od třetího ročníku je výuka zaměřena na psanou podobu jazyka a rozšiřování slovní zásoby. Žáci již vytvářejí jednoduché

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>projekty v anglickém jazyce a nadále řečové dovednosti a schopnosti rozvíjejí a upevňují. Anglický jazyk je vyučován jako samostatný předmět od 1. do 5. ročníku.</p> <p>Realizace: Vyučovací hodina – práce individuální, ve dvojicích i ve skupinách, řízená dialogizace, vyvozování gramatických pravidel, poslech s porozuměním, četba a reprodukce textů ústní i písemnou formou, samostatná práce při vyhledávání informací, práci se slovníkem a s autentickými materiály, hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, on-line programy, audiovizuální projekce, vlastní prezentace</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák si osvojuje vhodné způsoby, metody a strategie učení, seznamuje se s různými způsoby procvičování a rozvíjení jazykových dovedností, které aplikuje v reálné komunikaci ústní i písemné.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák uplatňuje získané dovednosti k řešení problémů, v rámci zadaných úkolů a projektů řeší dle zadání, využívá kreativitu, fantazii, intuici, improvizaci. Jsou navozeny problémové situace z reálného života, při nichž se učí na ně v dané situaci vhodně reagovat, úkol či zadání vyřešit a teoretické poznatky aplikovat v praxi.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, sděluje informace o sobě a dalších osvojovaných tématech v ústní i písemné podobě, komunikuje s ostatními, na projevy ostatních adekvátně reaguje. Svých dovedností rozumět, hovořit, číst s porozuměním a písemně se vyjadřovat využívá ke komunikaci v reálných situacích každodenního života.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák chápe svou roli a postavení, rozvíjí vhodným způsobem sebepojetí a učí se sebehodnocení, zapojuje se do diskuzí ve skupině i v rámci celé třídy, pomáhá druhým a sám si umí říci o pomoc, obhajuje svůj názor a přijímá názor druhých.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák rozvíjí svou schopnost pracovat, je veden k zodpovědnosti za plnění daných úkolů. Volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, při nichž žáci projeví svou iniciativu, znalosti, dovednosti a také</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>schopnost spolupracovat s ostatními. Učí se vzájemné spolupráci a různému stylu práce, umí si práci rozplánovat a dokončit.</p> <p>Kompetence digitální: Žák využívá digitálních technologií, aplikací a komunikačních programů k získávání informací, učení se cizího jazyka a řešení úkolů, procvičování si jazykových dovedností a následné aplikace v reálném životě.</p> <p>Kompetence občanské: Žák se učí projevovat se jako svébytná osobnost díky rozvoji komunikačních dovedností, smyslu pro spolupráci a respektu k ostatním.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita.</p> <p>Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu:</p> <p>1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	žáci poslouchají pokyny a otázky učitele a projevují porozumění tím, že podle zadání reagují, provádějí různé činnosti nebo hrají hru žáci rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně (jedním slovem) i neverbálně
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	žáci umí pojmenovat předměty a skutečnosti, se kterými se v průběhu výuky setkali žáci poslouchají audionahrávky, projev učitele i spolužáků žáci dokáží reprodukovat rozhovory, připojí i neverbální prvky, dramatizují žáci si osvojí základní výslovnostní návyky žáci znají zvyky anglicky mluvících zemí z Vánoc a Velikonoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák napodobuje správnou výslovnost, napodobuje a reprodukuje slovní zásobu, napodobuje a reprodukuje jednoduché říkanky a písně, dramatizuje aktivity, sociální situace, zapojuje se do jednoduchých rozhovorů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák poznává zvyky z anglicky mluvících zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Práce s hláskami, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku.		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	žáci poslouchají pokyny a otázky učitele a projevují porozumění tím, že podle zadání reagují, provádějí různé činnosti nebo hrají hru
		žáci rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně (jedním, příp. více slovy) i neverbálně
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	žáci přiřadí psanou podobu slova k mluvenému	žáci přiřadí psanou podobu slova k mluvenému
		žáci rozlišují zvukovou a grafickou podobu slov
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	žáci umí pojmenovat předměty a skutečnosti, se kterými se v průběhu výuky setkali
		žáci si osvojí základní výslovnostní návyky
		žáci znají zvyky anglicky mluvících zemí z Vánoc a Velikonoc
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	žáci poslouchají audionahrávky, projev učitele i spolužáků
		žáci dokáží reprodukovat rozhovory, připojí i neverbální prvky, dramatizují
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák poznává zvyky z anglicky mluvících zemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák napodobuje správnou výslovnost, napodobuje a reprodukuje slovní zásobu, napodobuje a reprodukuje jednoduché říkanky a písně, dramatizuje aktivity, sociální situace, zapojuje se do jednoduchých rozhovorů.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	žáci přiřadí psanou podobu slova k mluvenému	žáci přiřadí psanou podobu slova k mluvenému žáci rozpoznají psanou podobu známého slova a známé struktury (I've got,...) žáci rozlišují zvukovou a grafickou podobu slov
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	žáci poslouchají pokyny a otázky učitele a projevují porozumění tím, že podle zadání reagují, provádějí různé činnosti nebo hrají hru žáci rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně (jedním, příp. více slovy) i neverbálně
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	žák zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	žáci umí pojmenovat předměty a skutečnosti, se kterými se v průběhu výuky setkali žáci si osvojí základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	žáci poslouchají audionahrávky, projev učitele i spolužáků žáci dokáží reprodukovat rozhovory, připojí i neverbální prvky, dramatizují
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	žák píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	žáci píšou známá slova a slovní spojení, krátké věty žáci zvládají základní gramatické struktury
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	žáci čtou jednoduché texty ze známé slovní zásoby s porozuměním žáci čtou jednodušší texty nahlas žáci znají zvyky anglicky mluvících zemí z Vánoc, Velikonoc a Halloweenu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák rozvíjí své komunikační dovednosti, komunikuje v reálných situacích každodenního života v ústní i písemné podobě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák poznává kulturu, tradice a zvyklosti anglicky mluvících zemí a zemí v Evropě.		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	žáci rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně (jedním, příp. více slovy) i neverbálně
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žáci realizují jednoduché rozhovory na osvojená témata
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žáci projevují porozumění jednoduchým větám a textům, které pronášejí jejich spolužáci nebo učitel či jsou nahrané na CD k učebnici
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	žáci pracují s poslechovémi texty a za použití vhodných strategií plní poslechové úkoly
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žáci umí sdělit základní informace o sobě (o své rodině, volnočasových aktivitách a sportech, co mají a nemají rádi apod. žáci zvládají základní gramatické struktury
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	žáci umí klást otázky na známá témata a odpovídat na ně
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	žáci pracují v učebnici a pracovním sešitě s různými typy textů a vyhledávají v nich dané informace žáci se orientují v různých slovnících a pracují s nimi
	žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žáci pracují v učebnici a pracovním sešitě s různými typy textů a vyhledávají v nich dané informace

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		žáci znají zvyky anglicky mluvících zemí z Vánoc , Velikonoc a Halloweenu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	žáci tvoří vlastní psané texty na osvojená témata žáci zvládají základní gramatické struktury
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	žák vyplní osobní údaje do formuláře	žáci vyplní údaje do tabulky nebo naopak převedou údaje z tabulky do souvislého textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák si buduje pozitivní postoj k sobě samému a přispívá k vytváření dobrého klimatu ve třídě.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	žáci rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele a reaguje na ně verbálně (jedním, příp. více slovy) i neverbálně
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	žáci realizují jednoduché rozhovory na osvojená témata

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žáci projevují porozumění jednoduchým větám a textům, které pronášejí jejich spolužáci nebo učitel či jsou nahrané na CD k učebnici
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	žáci pracují s poslechovými texty a za použití vhodných strategií plní poslechové úkoly
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	žáci umí sdělit základní informace o sobě (o své rodině, volnočasových aktivitách a sportech, co mají a nemají rádi apod.
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	žáci umí klást otázky na známá témata a odpovídat na ně
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	žák vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	žáci pracují v učebnici a pracovním sešitě s různými typy textů a vyhledávají v nich dané informace žáci se orientují v různých slovnících a pracují s nimi
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žák rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	žáci pracují v učebnici a pracovním sešitě s různými typy textů a vyhledávají v nich dané informace žáci znají zvyky anglicky mluvících zemí z Vánoc, Velikonoc a Halloweenu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	žáci tvoří vlastní psané texty na osvojená témata žáci zvládají základní gramatické struktury a typy vět
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	žák vyplní osobní údaje do formuláře	žáci vyplní údaje do tabulky nebo naopak převedou údaje z tabulky do souvislého textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Já a moje rodina, seberealizace, mezilidské vztahy, tolerance, porozumění v rodině, využití volného času, zdravý životní styl.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy.		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		
9	8	8	8	8		41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Kvalita osvojení a užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i psané podobě je základním znakem úrovně vzdělanosti žáků základní školy. Umožňuje správné vnímání různých jazykových sdělení, funkční dorozumívání, vhodné vyjadřování a účinné uplatňování a prosazování výsledků jejich poznávání. Zvládnutí jazykových prostředků je základním předpokladem úspěšného vzdělávání i v dalších oblastech.</p> <p>Vzdělávací oblast český jazyk a literatura má komplexní charakter. Pro přehlednost je rozdělen do tří složek: jazyková výchova, komunikační a slohová výchova a literární výchova. Ve výuce vzdělávací obsah jednotlivých složek navzájem prolíná.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení kultivovaného písemného a ústního projevu • porozumění různým druhům psaných i mluvených projevů, poznání záměru autora, hlavní myšlenky • vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků • estetické prožívání literárního díla a vnímání jeho estetické hodnoty • interpretování literárního díla • využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k vzdělávání a sebevzdělávání <p>Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písňová tvorba,...), výtvarnou výchovou (ilustrace) a informatikou.</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá převážně v kmenových třídách.</p> <p>Na 1. stupni je páteřním postupem výuky elementárního čtení a psaní aplikace metody analyticko - syntetické. Získávání dovedností probíhá prostřednictvím syntézy a analýzy hlásek (písmen) - slabik - slov. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti, dovednosti a poznatky potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a zvládnutí základů českého pravopisu. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základem souvislého a srozumitelného vyjadřování v běžných situacích. Prohlubují se i obecné intelektové dovednosti - dovednost porovnávat různé jevy, třídít je podle určitých hledisek, případně zobecňovat.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně mluvit a psát. Získávají schopnost rozhodovat se na základě přečteného textu, text analyzovat a posuzovat jeho obsah. Poznávají bohatost českého jazyka a jeho slovní zásoby, získávají dovednost používat v praxi základní pravidla stylistiky.</p> <p>V literární výchově si vytvářejí čtenářské dovednosti a návyky, na základě četby si utvářejí svůj čtenářský vkus a trvalý zájem o literaturu. Seznamují se základními literárními druhy a žánry, učí se vnímat jejich specifické znaky a pochopit záměr autora, formulovat vlastní názor a hodnotit přečtený text. Součástí je i využívání audiovizuální techniky, spolupráce s Městskou knihovnou v Hradci Králové, návštěvy výstav, divadelních představení a dalších kulturních akcí.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák si osvojuje návyky a získává základy k celoživotnímu učení. Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu. Žák se učí aplikovat získaná pravidla a prakticky je využívat. Žák se seznamuje s mluvnickými a literárními termíny, které mají spojitost s probíraným učivem. Žák pracuje s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny a dalšími zdroji. Žák pracuje s chybou a hodnotí vlastní výsledky učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák třídí informace a pracuje s nimi. Žák aktivně pracuje ve skupině. Žák hledá v textu chyby a hledá správná řešení se zdůvodněním. Žák se učí kriticky myslet a vyhledávat informace z různých zdrojů.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Žák rozumí textu, má osvojená pravidla a užívá jazyk jako dorozumívací prostředek. Žák se vyjadřuje výstižně a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Žák využívá informační a komunikační prostředky při řešení úkolů i v komunikaci s ostatními.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák chápe svou roli a postavení, rozvíjí vhodným způsobem sebepojetí a učí se sebehodnocení. Žák se zapojuje do diskuzí ve skupině i v rámci celé třídy. Žák pomáhá druhým a sám si umí říci o pomoc. Žák obhajuje svůj názor a přijímá názor druhých.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák má osvojeny základní pracovní návyky a dále je rozvíjí. Žák plní pravidelně zadané pracovní úkoly. Žák hodnotí svoji práci i práci ostatních.</p> <p>Kompetence digitální: Žák využívá digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení. Žák vyhledává základní informace v digitálních zdrojích. Žák využívá vybrané formy elektronické komunikace a respektuje její pravidla.</p> <p>Kompetence občanské: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí. Žák chápe společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace a dle svých možností poskytne účinnou pomoc.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně během školního roku. Hodnocení vychází nejen z posouzení míry dosažení výstupů ze školního vzdělávacího programu, ale je také přihlíženo k věkovým zvláštnostem, individuálním schopnostem žáka a jeho přístupu k procesu učení. U žáků se SPU je uplatňován diferencovaný přístup. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého klasifikačního období a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Souhrnný prospěch je hodnocen stupni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním	nácvik čtení ověřovací otázky práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reaguje přiměřeně na pokyny	práce s otázkou a odpovědí porozumění poslech výpověď
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje pravidla v rozhovoru	dialog mezi žáky dialog s dospělou osobou pozdrav, poděkování, žádost, omluva
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	artikuluje srozumitelně	artikulační cvičení logopedické říkanky
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	učí se správně dýchat a volí vhodné tempo řeči	dechová cvičení multismyslová průpravná cvičení volba vhodného tempa řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	vyjadřuje se přiměřeně situaci	vhodná spontánní komunikace samostatná výpověď na dané téma
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátké výpovědi	ústní zpracování zážitků krátký mluvený projev

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		stručný komentář
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	pracuje se sluchovou a zrakovou syntézou a analýzou	hlásky slova sluchová a zraková syntéza a analýza rozvoj fonemického sluchu výslovnost krátké/dlouhé samohlásky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	učí se mluvit spisovně	práce s otázkou a odpovědí návěstí spisovné výslovnosti názvy osob, zvířat věcí a jejich vlastnosti činnosti a děje, které souvisí s osobami, zvířaty a věcmi
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní pravidla při psaní	uspořádání pracovního místa sezení držení náčiní náklon sešitu uvolnění ruky
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	procvičuje pravidla písemného projevu	grafémy písmen, liniatura psaní číslic vázání písmen
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	řadí obrázky podle dějové posloupnosti	vyprávění podle obrázků vyprávění příběhu dle dějové posloupnosti
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	sdělí své pocity z textu	návodná otázka nonverbální aktivity zobrazení emoční zpětná vazba
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší prózu a poezii pozná atributy pohádky	pohádka klasická a autorská příběhy s dětským hrdinou bajka říkadla a básně boj dobra se zlem a leitmotivy pohádky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		stereotypy, postavy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje s textem	základní dějová posloupnost základní osnova děje výpověď, popis a vyprávění podle osnovy výpověď, popis a vyprávění podle posloupnosti
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte, přednáší z paměti	říkadla a říkanky poezie pro děti próza pro děti naučná literatura pro nejmenší
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše slova, věty	opis, přepis, diktát rozvoj zrakového a sluchového vnímání
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí významy slov v kontextu textu	vizuální a verbální třídění slov podle shodných a rozdílných vlastností přiřazování slov k sobě podle společné vlastnosti vytváření skupin slov podle společné vlastnosti
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do souvětí	základní spojovací výrazy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák respektuje pravidla hovoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák se učí reagovat přiměřeně na pokyny.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žáci se učí řešení problému, cvičí smyslové vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žáci rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	technika čtení plynulost, pozornost při čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	věcné naslouchání poslech, pokyn, výpověď
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	má osvojená základní pravidla rozhovoru	komunikační vzorce rozhovorů různé typy dialogů zdvořilost praktické naslouchání
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	mimická cvičení hlasité čtení pečlivá výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	dechová cvičení a hry tvoření hlasu výslovnost multismyslová cvičení
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	prezentace trénink vzorců pro komunikační situaci dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vyjadřování závislé na komunikační situaci vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správné sezení
		držení psacího náčiní
		organizace plochy při psaní
		hygiena zraku

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní čitelnost úhlednost práce s chybou
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	řadí obrázky podle dějové posloupnosti	vypravování podle obrázků dialog na základě obrazového materiálu
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	členění slov zvuková a grafická podoba slov elementární stavba slova délka samohlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souhrnná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pracuje s významem slov v kontextu textu	antonyma, synonyma slova nadřazená, podřazená slova významově příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle významového kontextu	slova a pojmy podle významu vlastnosti, činnosti a okolnosti
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	základní znaky podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	tvorí souvětí pomocí spojek	věta jednoduchá souvětí spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozliší druhy vět podle poslechu a intonace	poslechové aktivity dialog popis doplňování textu
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na	doplňuje i/y po tvrdých a měkkých souhláskách užívá slabiky dě,tě,ně, bě,pě,vě,mě, určí ú-ů doplní velká písmena	párové souhlásky hláskové skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě postavení ú-ů ve slově velká písmena

Český jazyk a literatura	2. ročník	
začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	učí se vhodně frázovat	frázování přednes zážitkové čtení poslech dramatizace
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří pocit z textu	poslech výrazné čtení zpětná vazba vliv na posluchače (čtenáře)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozliší vyjadřování v próze a poezii	říkanka, báseň, moderní pohádka, příběh pro děti kniha, čtenář, básník, spisovatel, ilustrátor
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	tvořivě pracuje s textem	volná reprodukce zážitkové čtení a naslouchání úpravy textu podle vlastních schopností

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
Žák komunikuje adekvátně situaci.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
žák se učí zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Rozezná rozdíly mezi „seriózním“ a „bulvárním“ zpravodajstvím a výrazové prostředky, které jsou pro ně příznačné
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
žák rozvíjí individuální dovednosti pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.)
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu
žák se učí organizovat čas; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pracuje podle pokynů	věcné čtení- vyhledávání, klíčová slova práce s textem podle zadaných kritérií
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	respektuje pravidla dialogu	zpětná interakce - otázka/odpověď praktické naslouchání věcné naslouchání třídění obsahu sdělení
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě a zřetelně vyslovuje	pečlivá, zřetelná výslovnost při čtení i řečové produkci
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá a volí vhodné tempo při řečové produkci	frázování, tempo, melodie řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	ústně reprodukuje zážitek	popis vyprávění dějová posloupnost
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	aplikuje osvojené dovednosti psaní	věcně i vizuálně správné psaní práce s chybou, kontrola
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví podle obrazové osnovy	osnova v ilustracích vyprávění podle osnovy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	určuje kořen slova, slova příbuzná, třídí slova podle významu	stavba slova slova příbuzná slova nadřazená, podřazená antonyma, synonyma slova mnohoznačná, souznačná

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy	slovní druhy - základní tvar pomocné otázky k určení druhu slov analýza vět
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	v řečové produkci užívá správné tvary slov	větný kontext tvary sloves, podstatných jmen a přídavných jmen syntéza vět podle celkového záměru
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do souvětí	věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy význam spojek pro významovou stránku vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	doplňuje i/y po obojetných souhláskách, ě v hláskových skupinách, píše velká písmena dle pravidel	vyjmenovaná slova a slova příbuzná psaní velkých písmen psaní ě v hláskových skupinách
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje grafickou a zvukovou podobu slov	stavba slova procvičování podoby slov členění samohlásky, souhlásky
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	určuje slova podle významového kontextu	třídí podle kategorií kategorie: děj, věc, okolnost, vlastnost
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět	interpunkční znaménka modulace řečového projevu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	frázuje podle žánrů, čte plynule s porozuměním, přednáší, recituje	četba, přednes, prezentace, recitace frázování v řečové produkci
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří pocit z textu	společná i mimočítanková četba verbální i nonverbální výrazové prostředky
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje poezii a prózu	poezie - verš, rým próza pohádka - struktura a stereotypy
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	zpracuje literární text	volná reprodukce dramatizace přednes
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Žák reprodukuje zážitek.
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; identifikování základních orientačních prvků v textu
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
u žáka se podporuje rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
žák využívá cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním	technika čtení tiché a hlasité čtení přednes
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozliší klíčové informace v textu a zaznamená je	klíčová slova a pojmy v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje ucelenost sdělení	podstatné a další informace významová celistvost, úplnost sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah sdělení	reprodukce textu reprodukce sdělení klíčová fakta
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	procvičuje základní komunikační pravidla	telefonický rozhovor vedení dialogu stručná sdělení
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná reklamní strategii	reklamní materiály klíčové manipulativní pojmy
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používá přiměřené fonační prostředky	technika mluveného projevu prezentace, proslov, přednes textu

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	přizpůsobuje výslovnost komunikační situaci	spisovná a nespisovná výslovnost komunikační strategie v různých situacích
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	pracuje s komunikačními žánry	písemné formy společenského styku omluvenka, blahopřání, pozvánka, dopis, pozdrav z prázdnin, oznámení jednoduché tiskopisy adresa
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu a pracuje podle její struktury	osnova textu posloupnost klíčové pojmy
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	pozná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova - kořen, předpona, přípona, koncovka odvozování slov pravidla pro psaní předpon, přípon a souhláskových skupin
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v mluveném projevu	gramatické kategorie plnovýznamových slov podstatná jména přídavná jména - druhy, vzory slovesa - časování zájmena číslovky
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojici	skladba věta jednoduchá a souvětí základní skladební dvojice (podmět a přísudek)
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a nespisovná	spisovná a nespisovná slova nářečí obecný a hovorový jazyk odborné termíny slova citově zbarvená
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov	nauka o slově rozlišení významu slova stejného, podobného významu slova jednoznačná a mnohoznačná

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	určí větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	pracuje se spojovacími výrazy podle kontextu	spojovací výrazy větný kontext
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	doplňuje i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná slova, slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	rozliší přímou řeč od nepřímé	řeč přímá a nepřímá věta uvozovací
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	dokáže vyjádřit své pocity z četby a zaznamená je	četba a záznamy z četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje text, tvoří vlastní literární text	poznatky z četby tvorba vlastního textu záznamy z četby
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	odliší krásnou literaturu od ostatních žánrů	prvky krásné literatury literární žánry - hádanka, říkanka, rozpočítadlo, báseň, pohádka, bajka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	rozumí základním literárním pojmům	literární pojmy poezie próza - báje, pověst divadelní představení - herec, režisér postavy a dějová linie - spisovatel, básník, čtenář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák při řečové produkci prokáže porozumění textu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žák rozezná rozdíly mezi „seriózním“ a „bulvárním“ zpravodajstvím a výrazové prostředky, které jsou pro ně příznačné		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žáci se učí využití výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
žák se učí stanovit si cíle, časový harmonogram a delegovat úkoly		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Žáci se seznámí s příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák si bude všímat postojů a názorů autora v mediovaném sdělení.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	pozná ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	stavba slova -kořen, předpona, přípona, koncovka odvozování slov pravidla pro psaní předpon, přípon a souhláskových skupin
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určí slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v mluveném projevu	gramatické kategorie plnovýznamových slov podstatná jména přídavná jména- druhy, vzory slovesa-časování zájmena číslovky
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určí základní skladební dvojici	skladba - podmět, přísudek neúplná věta, větný základ
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	zvládne změnu věty jednoduché v souvětí použitím vhodných spojovacích výrazů	věta jednoduchá a souvětí

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	spojovací výrazy větný a významový kontext
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	doplní i/y po obojetných souhláskách	vyjmenovaná a příbuzná slova - pravidla a užívání
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	rozlišuje přímou řeč od nepřímé	přímá a nepřímá řeč věta uvozovací interpunkce
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje a zaznamená podstatné informace z textu	vyhledávání informací, jejich evidence a reprodukce práce s textem vlastní poznámky
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost sdělení	texty s různým obsahem význam ucelenosti sdělení
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje sdělení a pracuje s fakty	určující fakta a klíčové pojmy fakta a názor
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	poradí si v běžném společenském styku	dialog, komunikace v různých platformách strategie komunikace rozhovor vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává reklamní strategii	reklama v médiích účel reklamy, prvky manipulace
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	používá náležité prostředky podle komunikačního záměru	větný a slovní přízvuk pauza tempo frázování základní komunikační prostředky volba shodných strategií podle cíle
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	volí přiměřenou formu výslovnosti	spisovná výslovnost přiměřená výslovnost podle komunikační situace
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	realizuje různé písemné formy a pracuje s chybou	písemné formy společenského styku, tiskopisy jednoduché komunikační žánry - zpráva, oznámení

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	při vyprávění postupuje podle osnovy	osnova slohové útvary řečová nebo písemná produkce podle osnovy
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty	četba textu v poezii a próze naučná literatura pro děti výrazné čtení s porozuměním ověřovací prvky- klíčové pojmy, otázky k textu
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	pracuje s vlastními pocity z četby a prezentuje je	vlastní četba a její interpretace
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	reprodukuje přečtený text a pokouší se o tvorbu vlastního literárního textu	čtenářské strategie shrnutí předvídání vysvětlování
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje základní literární žánry	základní literární žánry próza, poezie, drama bajka, pohádka, pověst, příběh s dětským hrdinou
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	má osvojené základní literární pojmy a pracuje s nimi	základní literární pojmy (divadlo, film, próza, poezie, dějová posloupnost)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák používá náležité prostředky podle komunikačního záměru.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák rozpoznává reklamní strategii a pracuje s fakty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu – např. příspěvky na internetové stránky třídy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák rozpozná manipulativní komunikaci a používá vhodné strategie obrany proti agresi a manipulaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák vybere kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		

Český jazyk a literatura	5. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Žák používá náležité prostředky podle komunikačního záměru.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Žák rozpoznává reklamní strategii a pracuje s fakty.	

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem	
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		
4	5	5	5	5		24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět matematika zprostředkovává svým obsahem propojení matematických dovedností a vědomostí s reálnými situacemi v praktickém životě a umožňuje tak získávat základní matematickou gramotnost.</p> <p>Předmět je zaměřen na získávání a rozvoj dovedností a vědomostí potřebných pro určení číselných údajů praktickými činnostmi, znázorněním, orientací na číselné ose, měřením, výpočtem, odhadováním a zaokrouhlováním. Výuka klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Tím jsou dány i metody práce zaměřené na činnostní charakter učení, na didaktické hry, na práci ve skupinách a na samostatnou práci žáků. Skupinová práce umožňuje diferenciaci žáků dle schopností a je tedy možno individuálně přistupovat k žákům se specifickými poruchami i k žákům nadaným.</p> <p>Důležitou součástí matematiky je i geometrie, při níž žáci hledají podobnosti a odlišnosti tvarů kolem nás, určují a znázorňují geometrické tvary, geometricky modelují reálné situace, učí se porovnávat, odhadovat a</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>měřit délku, obvod a obsah, uvědomují si vzájemnou polohu objektů v rovině. Žáci zdokonalují v matematice svůj grafický projev, ale i matematické vyjadřování, učí se využívat prostředky výpočetní techniky. Matematika rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti, jako je soustředěnost, přesnost, vytrvalost, důslednost, pracovitost, kritičnost.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. čísla a proměnná 2. závislosti, vztahy a práce s daty 3. geometrie v rovině a v prostoru 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.</p> <p>V průběhu celého základního vzdělávání budou tematické okruhy prolínat nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do určité míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při nichž bude nutné uplatnit logické myšlení.</p> <p>Výuka je realizována formou vyučovacích hodin o délce 45 minut. Do výuky zařazujeme různé formy práce (samostatná, skupinová práce, tvorba projektů). Během výuky jsou žákům nabízeny rozšiřující aktivity, které podporují zájem o matematiku (soutěže, korespondenční semináře).</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: Rozvíjí dovednost matematizace reálných situací a usiluje o samostatné uvažování a řešení problémů. Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení logické, matematické postupy.</p> <p>Kompetence komunikativní: Snaží se o přesné, srozumitelné a logické vyjadřování myšlenek a postupů, užívá matematického jazyka včetně matematické symboliky.</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska.</p> <p>Kompetence digitální: Žák vyhledává, sbírá a třídí data i s použitím digitálních technologií. Žák získává další informace z dalších doporučených zdrojů. Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy i s využitím digitálních technologií.</p> <p>Kompetence k učení: Žák je veden k pozitivnímu vztahu z práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Žák je veden k tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti.</p> <p>Kompetence občanské: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí. Žák chápe společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu. Žák se rozhoduje zodpovědně podle dané situace a dle svých možností poskytne účinnou pomoc.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák si vytváří pozitivní vztah k práci. Žák si vytváří dovednosti a návyky, které použije v praktickém životě. Žák dokončuje práci v dohodnutých termínech.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita.</p> <p>Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného souboru a vytvoří skupinu s daným počtem prvků	obor přirozených čísel do 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, píše a porovná čísla 0 až 20	čtení, zápis a porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru 0 až 20	součet a rozdíl přirozených čísel sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky komutativnost sčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	při řešení slovních úloh z praxe využívá jednoduché početní operace	slovní úlohy z běžného života s využitím sčítání, odčítání a porovnávání čísel, o n-více, o n- méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	sleduje jednoduché závislosti z praktického života	finanční matematika: ceník, rozměňování, nakupování, manipulace s penězi
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru, modeluje geometrické útvary v rovině, seznámí se s některými geometrickými tělesy	základní útvary v rovině a prostoru prostorová orientace (vpravo, vlevo, pod, nad, před, za) rovinné obrazce (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) tělesa (krychle, kvádr, válec, koule)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák řeší problémy a rozhoduje se z hlediska různých typů problémů.		

Matematika	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění a dovednost řešení problémů.		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	obor přirozených čísel do 100
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zápis čísla v desítkové soustavě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorní přirozená čísla na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	algoritmy sčítání a odčítání násobení a dělení v oboru násobílek vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	při řešení slovních úloh z praxe využívá jednoduché početní operace	slovní úlohy z běžného života s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení a porovnávání čísel, o několik více, o n- méně, n-krát více a n-krát méně (finanční gramotnost)
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	slovní úlohy z běžného života s využitím sčítání, odčítání, násobení a dělení a porovnávání čísel, o

Matematika	2. ročník	
		několik více, o n- méně, n-krát více a n-krát méně (finanční gramotnost)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	čte, doplňuje a sestavuje tabulky	vytváření a doplňování tabulek
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí a rýsuje rovinné obrazce, vymodeluje stavby daného tvaru	základní útvary v rovině , základní útvary v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje přímkou a úsečku	délka úsečky, jednotky délky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák řeší problémy a rozhoduje se z hlediska různých typů problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění a dovednost řešení problémů		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytvoří soubor s počtem prvků do 1 000	obor přirozených čísel do 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, píše a porovnává čísla do 1 000	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorní přirozená čísla do 1 000 na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 1 000, automatizuje pamětné násobení a dělení	sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 1 000, písemné algoritmy sčítání, odčítání a násobení

Matematika	3. ročník	
		automatizace násobení a dělení v oboru násobílek, dělení se zbytkem, násobení a dělení mimo obor násobílek příklady se závorkami vlastnosti početních operací s přirozenými čísly
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy z praxe, využívá osvojené početní operace	slovní úlohy z běžného života s využitím sčítání, odčítání a porovnávání čísel, o n-více, o n- méně, n-krát více a n-krát méně, finanční gramotnost, slovní úlohy s penězi
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	určuje časové údaje, převádí jednotky času	jednotky času - sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché závislosti z praktického života	doplňování a vytváření tabulek, převody jednotek hmotnosti a objemu
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	užívá tabulkové zápisy v praxi	práce s tabulkami
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti, vymodeluje stavby daného tvaru	základní útvary v rovině (lomená čára, přímá čára, křivá čára, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník) základní útvary v prostoru (krychle, kvádr, válec, koule, jehlan, kužel)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje přímku, vyznačí polopřímku, určí polohu dvou přímk v rovině	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná a vymodeluje jednoduché souměrné útvary	osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák řeší problémy a rozhoduje se z hlediska různých typů problémů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění a dovednost řešení problémů.		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, píše a porovnává čísla do 1 000 000	zápis čísla v desítkové soustavě
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	znázorní přirozená čísla do 1 000 000 na číselné ose	číselná osa
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	při sčítání a násobení využívá komutativnost a asociativnost	komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	písemné početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání čísel)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí rozklad čísla v desítkové soustavě, zaokrouhluje přirozená čísla	přirozená čísla rozklad a zaokrouhlování čísel v desítkové soustavě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy z praxe, využívá osvojené početní operace	slovní úlohy z běžného života s využitím sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel, o n více, o n- méně, n-krát více a n-krát méně
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z praxe, porovná zlomky se stejným jmenovatelem	zlomky se stejným jmenovatelem
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	slovní úlohy se zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	čte a doplňuje různé typy tabulek, diagramů a grafů	doplňování a vytváření tabulek, převody jednotek hmotnosti a objemu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	práce s tabulkami
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje a znázorní základní tvary v rovině	základní útvary v rovině

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, používá základní jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná a znázorní jednoduché osově souměrné útvary, využívá osu souměrnosti útvaru	osově souměrné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění, dovednost řešení problémů a dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák řeší problémy a rozhoduje se z hlediska různých typů problémů.		

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	při sčítání a násobení využívá komutativnost a asociativnost	komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemné početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení, porovnávání čísel)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností	rozklad a zaokrouhlování čísel v desítkové soustavě
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	početní úlohy se zlomky úlohy s penězi (finanční gramotnost)
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, запиše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose	desetinná čísla, desetiny, setiny
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	čte, запиše a znázorní na číselné ose celé záporné číslo	záporná čísla

Matematika	5. ročník	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává a třídí data používaná v reálných situacích	doplňování a vytváření tabulek, převody jednotek hmotnosti a objemu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	sestavuje tabulky a zakresluje jednoduché grafy závislostí	práce s tabulkami a grafy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje a znázorní základní tvary v rovině	základní útvary v rovině - lomená čára, přímá čára, křivá čára, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí obvod mnohoúhelníků	grafický součet a rozdíl úseček
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rýsuje rovnoběžky a kolmice	rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě, používá základní jednotky obsahu	obsah čtverce a obdélníku, jednotky obsahu
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší slovní úlohy z praxe	slovní úlohy, jejichž řešení není závislé na obvyklých postupech školské matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák cvičí smyslové vnímání, pozornost, soustředění, dovednost řešení problémů a dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák řeší problémy a rozhoduje se z hlediska různých typů problémů.		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		
0	0	0	1	1		2
			Povinný	Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy, zaměřuje se na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nás, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení.</p> <p>Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p>

Název předmětu	Informatika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti také v ostatních předmětech.</p> <p>Výuka probíhá na počítačích či noteboocích s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata jsou vyučována bez počítače. V rámci jedné vyučovací hodiny se střídají témata, kde žáci aktivně využívají práci s počítačem a témata, na nichž žáci pracují bez digitálního zařízení. Aplikujeme "učení ve spirále" - místo jednoho delšího bloku se témata učí ve dvou menších blocích. Ve 4.ročníku žáci získají první vhledy, které si prohlubují v 5.ročníku. Využíváme synergie, kdy jedním cvičením procvičujeme více témat. Střídáme také témata v rámci jedné hodiny, což pomáhá udržet koncentraci.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve skupině, aby docházelo k přemýšlení, diskusi a spolupráci. Při praktickém využití počítače má k dispozici každý svůj přístroj. Žák nebo skupina pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učebnice Informatiky • robotické stavebnice <p>Informatika je předmět s dotací 1 hodina týdně ve 4. I 5. ročníku.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Žák se učí aplikovat získaná pravidla a prakticky je využívat, osvojuje si návyky a získává základy k celoživotnímu učení, pracuje s chybou a hodnotí vlastní výsledky učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák uplatňuje získané dovednosti k řešení problémů, v rámci zadaných úkolů a projektů řeší dle zadání, využívá kreativitu, fantazii, intuici, improvizaci, Jsou navozeny problémové situace z reálného života, při nichž se učí na ně v dané situaci vhodně reagovat, úkol či zadání vyřešit a teoretické poznatky aplikovat v praxi.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, sděluje informace o osvojovaných tématech, komunikuje s ostatními, na</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>projevy ostatních adekvátně reaguje. Svých dovedností rozumět, hovořit, číst s porozuměním a písemně se vyjadřovat využívá ke komunikaci v reálných situacích každodenního života.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák chápe svou roli a postavení, rozvíjí vhodným způsobem sebepojetí a učí se sebehodnocení, zapojuje se do diskuzí ve skupině, pomáhá druhým a sám si umí říci o pomoc, obhajuje svůj názor a přijímá názor druhých.</p> <p>Kompetence občanské: Žák respektuje a toleruje názory a přesvědčení svého okolí, je schopen vcítit se do druhých, odmítá násilí a útlak.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák rozvíjí svou schopnost pracovat, je veden k zodpovědnosti za plnění daných úkolů. Volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové, při nichž žáci projeví svou iniciativu, znalosti, dovednosti a také schopnost spolupracovat s ostatními. Učí se vzájemné spolupráci a různému stylu práce.</p> <p>Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah. K tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu, vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků. Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce. Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání, předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni průběžně během školního roku. Hodnocení vychází nejen z posouzení míry dosažení výstupů ze školního vzdělávacího programu, ale je také přihlíženo k věkovým zvláštnostem, individuálním schopnostem žáka a jeho přístupu k procesu učení. U žáků se SPU je uplatňován diferencovaný přístup. V průběhu školního roku jsou žáci hodnoceni formativně. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého klasifikačního období a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Souhrnný prospěch je hodnocen stupni:</p>

Název předmětu	Informatika
	1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Hardware a software Digitální zařízení a jejich účel Prvky v uživatelském rozhraní Spouštění, přepínání a ovládání aplikací Uložení dat Otevírání souborů
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií (bez)drátové připojení internet Práce ve sdíleném prostředí Sdílení dat
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením Uživatelské účty, hesla
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Řešení problému krokováním

Informatika	4. ročník	
		Vstupy a výstupy
		Různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbol, textu
		Opakovaně použitelné postupy
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Přečtení postupu, porozumění
		Úprava kroků v algoritmu
		Sestava funkčního postupu řešícího jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programování
		Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí
		Události, sekvence, opakování
		podprogramy
		Sestavení programu
		Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Kontrola řešení, porovnání postupu s jinými, diskuse o nich
		Ověřování funkčnosti program a jeho částí opakovaným spuštěním
		Nalezení chyby a oprava kódu
		Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	žák uvede příklad dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	Sběr a záznam dat/informací s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu, zvuku
		Hodnocení získaných dat a vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Kódování a přenos dat - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam
		Záznam, sdílení, přenos a ochrana informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	žák vyčte informace z daného modelu	Model jako zjednodušené znázornění skutečnost, modelování
		Obrazové modely ke zkoumání (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, piktogramy)

Informatika	4. ročník	
		Porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, systémy Části systému a vztahy mezi nimi, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka Práce se strukturovanými daty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Hardware a software Digitální zařízení a jejich účel Spouštění, přepínání a ovládání aplikací
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojení technologií
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbol, textu Přečtení postupu, porozumění

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Úprava kroků v algoritmu
		Sestava funkčního postupu řešícího jednoduchou situaci
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	programování
		Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Kontrola řešení, porovnání postupu s jinými, diskuse o nich
		Nalezení chyby a oprava kódu
		Nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	žák uvede příklad dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat	Data, informace
		Sběr a záznam dat, hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Kódování a přenos dat, využití značek, piktogramů, symbol a kódů pro záznam
		Záznam, sdílení, přenos a ochrana informace
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	žák vyčte informace z daného modelu	Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti, modelování
		Obrazové modely ke zkoumání (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, piktogramy)
		Porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení, systémy
		Práce se strukturovanými daty
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	žák pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Číslovaný a nečísovaný seznam, víceúrovňový seznam
		Tabulka a její struktura
		Záznam, doplnění a úprava záznamu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník				
2	2	2				6
Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Prvouka klade důraz na pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí. Žáci si utvářejí prvotní ucelený obraz světa, poznávají sebe i nejbližší okolí, seznamují se s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován v 1.–3. ročníku 2 hodiny týdně. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury a dalších témat. Směřuje k dovednostem pro praktický život díky pohledu do historie i současnosti. Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Potřebné vědomosti získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové

Název předmětu	Prvouka
	<p>situace, atd. Výsledky své práce žáci zaznamenávají písemně či výtvarně. Charakteristické pro výuku je prolínání s učivem ostatních předmětů, což dává možnost vytvářet mnoho projektů. Výuku mohou vhodně doplňovat obrazy, videozáznamy, filmy, besedy, vycházky, exkurze atd. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vybírá a využívá vhodné způsoby učení, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni. Volí vhodné způsoby řešení situací.</p> <p>Kompetence komunikativní: Vyjadřuje svůj názor výstižným, souvislým a kultivovaným projevem. Spolupracuje na zadaných úkolech s ostatními žáky.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Podílí se na vytváření pravidel, která dodržuje. Prezentuje výsledky své práce a dokáže je hodnotit.</p> <p>Kompetence občanské: Žák jedná zodpovědně. Neohrožuje zdraví své ani druhých. Myslí a jedná ekologicky.</p> <p>Kompetence pracovní: Dbá na dodržování pravidel nezbytných pro bezpečnost při práci. Chrání zdraví své i druhých. Podílí se na ochraně prostředí a kulturních a společenských hodnot.</p> <p>Kompetence digitální: Žák rozpozná ve svém okolí a v digitálním světě chování a jednání, které nelze tolerovat Žák dbá na dodržování zásad zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi.</p>

Název předmětu	Prvouka
	Žák provádí jednoduché pokusy a své výsledky zapisuje pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů i s využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně.</p> <p>Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita.</p> <p>Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu:</p> <p>1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše členění domova a bytu dojde bezpečně do školy	prostředí domova, adresa, telefonní číslo škola, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, práva a povinnosti žáků školy, bezpečná cesta do školy dopravní výchova
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje základní příbuzenské vztahy vysvětlí význam rodiny pro její členy	příbuzenské vztahy, rodina, členové rodiny a jejich role

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase	denní režim, části dne, kalendář, určování času, období roku
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje změny v přírodě	proměny v přírodě
		znaky života
		význam přírody pro člověka
		roční období
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní návyky osobní hygieny, využívá znalostí o lidském těle	hygienické návyky
		pracovní návyky
		zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování předchází rizikovým situacím dopravě	vhodná a nevhodná místa pro hru
		bezpečné chování v silničním provozu, základní dopravní značky
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozpozná nebezpečnou situaci dokáže přivolat pomoc v rizikové situaci	osobní bezpečí
		integrováný záchranný systém
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	jedná dle pokynů dospělého	mimořádné situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Vyhodnotí bezpečí místa pro hru a trávení volného času. Dojde bezpečně do školy a zpět. Uvádí možná nebezpečí nevhodného chování v dopravě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Vnímá a citlivě přistupuje k přírodě v každém ročním období.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Uvědomuje si vlastní identitu, je sám sebou, uplatňuje základní hygienické a pracovní návyky.		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v plánu	jednoduchý plán, důležité orientační body dopravní síť dopravní výchova
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje nejdůležitější části a místa obce	obec, části, významná místa
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozeznává blízké příbuzenské vztahy	život a funkce rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	orientuje se rámcově v profesi svých rodičů, vyjmenuje některé druhy povolání	povolání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	na příkladech určí minulost, přítomnost, budoucnost, orientuje se v čase	časový řád, orientace v čase určování času kalendář
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	sleduje proměny života lidí	současnost a minulost v lidské životě státní svátky a významné dny
		dřeviny, byliny, houby savci, ptáci, plazi, ryby, obojživelníci, hmyz

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje zástupce jednotlivých rostlin a živočichu podle jejich typických znaků, uplatňuje pravidla bezpečnosti	rozmanitost přírody
		jedovaté rostliny
		kontakt s neznámými živočichy
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	využívá znalosti o lidském těle, dbá o své zdraví	lidské tělo
		zdravá výživa
		zásady zdravého způsobu života
		péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje pravidla silničního provozu	dopravní prostředky a značky
		pravidla pro chodce
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje na pokyny dospělých	mimořádné situace
		postup v případě ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Popíše rozdíly mezi mužem a ženou. Rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí, změří si teplotu. Rozlišuje stravu rostlinného a živočišného původu, uvede zásady zdravého stavování a nutnost pitného režimu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Pojmenuje základní a širší příbuzenské vztahy, vysvětlí význam rodiny pro její členy. Uvede základní informace o profesi svých rodičů. Vyjmenuje několik druhů povolání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vyjmenuje zástupce jednotlivých rostlin a živočichů podle typických znaků. Na modelové situaci předvede pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými zvířaty a jedovatými rostlinami.		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zahrne svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR	naše vlast, regiony ČR
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozpozná jednání a chování, která lze tolerovat uplatňuje vhodné chování ve škole i mimo ni	soužití lidí, mezilidské vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		chování lidí, pravidla slušného chování autoregulace
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	uspořádá události v časovém sledu	orientace v čase, časový řád čas jako fyzikální veličina
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznamuje se s historií a současností obce	regionální památky pověsti kraje
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovnává průběh způsobu lidského života v minulosti a současnosti	generace, letopočet průběh lidského života
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	popíše viditelné proměny v přírodě, chová se ekologicky	podmínky života na Zemi podnebí a počasí rovnováha v přírodě

Prvouka	3. ročník	
		ochrana přírody
		třídění odpadu
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	určí nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v blízkém okolí	rostliny kvetoucí a nekvetoucí
		volně rostoucí
		okrasné a užitkové rostliny
		třídění živočichů
		společné znaky živočichů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	porovnává a popisuje vlastnosti látek na základě pozorování	vlastnosti látek
		fyzikální jednotky
		voda a vzduch
		vesmír a Země
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje zdravotně preventivní návyky s využitím znalostí o lidském těle	lidské tělo
		péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyhodnotí souvislosti různých nebezpečí	návykové látky
		druhy závislostí
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dodržuje základní způsoby chování zajišťující mu bezpečnost při různých činnostech	osobní bezpečí
		krizové situace
		pravidla silničního provozu
		formy násilí
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	rozpozná z pokynů dospělých závažnost krizové situace a přiměřeně reaguje	rizika ohrožení
		mimořádné události
		situace hromadného ohrožení
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v plánu i krajině	světové strany, orientační body
		dopravní výchova

Prvouka	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozpozná rizikové chování a nebezpečí závislosti na návykových látkách, hracích automatech a počítačích. Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků. Dodržuje pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady. Zvládá vlastní emocionalitu.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vysvětlí základní význam vzduchu, vody, ohně, nerostů, hornin a půdy pro život člověka. Určuje společné a rozdílné vlastnosti látek a používá základní veličiny. Na modelové situaci předvede pravidla třídění odpadu.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák se seznámí s volebními systémy a demokratickými volbami a politikou.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák se seznámí se základními principy demokracie		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		
0	0	0	2	1		3
			Povinný	Povinný		

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Učivo přírodovědy využívá zkušenosti a poznatky žáků z běžného života i mimořádných událostí v rodině a v nejbližším okolí. Poskytuje ucelený elementární pohled na okolní přírodu i prostředí. Učí pozorovat, citlivě vnímat a hodnotit důsledky jednání lidí, přispívá k osvojování si základních dovedností a návyků aktivního odpovědného přístupu k prostředí v každodenním životě. Dotýká se problematiky vlivů prostředí na vlastní zdraví a na zdraví ostatních lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka. Poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Seznamují se s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i o poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.</p> <p>Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Poznávají sebe i své okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Učí se vnímat a porozumět základním vztahům ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situace ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Učí se vyjadřovat myšlenky, poznatky a dojmy, reagují na myšlenky, názory a podněty jiných.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět přírodověda je koncipován pro 4. - 5. ročník ZŠ. Ve 4. ročníku je jedna hodina týdně a v 5. ročníku jsou dvě hodiny týdně, z toho je 1 hodina disponibilní. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, přírody, zdraví a dalších témat. Vzdělávání v předmětu přírodověda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předchozím školním vzdělávání.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Rozmanitost přírody 2) Člověk a jeho zdraví
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák vyhledává a třídí informace. Samostatně pozoruje a experimentuje. Operuje s obecně užívanými termíny.</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence komunikativní: Žák formuluje, vyjadřuje své myšlenky a naslouchá promluvám druhých. Žák vede smysluplnou diskusi. Žák pracuje s chybou a hodnotí vlastní výsledky učení.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák plní úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat. Žák se učí respektovat názory jiných.</p> <p>Kompetence digitální: Žák dovede smysluplně a obezřetně používat digitální technologii, počítačové a mobilní aplikace s cílem využít tyto dovednosti nejen v přírodovědě. Žák tvoří prezentace, vyhledává data a informace na internetu a učí se využívat různé aplikace pro určování živočichů, rostlin i hub.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák se učí základům systematické a pečlivé práce i jejímu zhodnocení.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita.</p> <p>Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu:</p> <p>1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný</p>
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše živou a neživou přírodu	živá a neživá příroda (součásti neživé přírody, vlastnosti látek) životní podmínky rostlin a živočichů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů	vzájemné vztahy mezi organismy základní společenstva - les, louka, lidská obydlí, pole domácí mazlíčci a jejich chov
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	třídí organismy do skupin s využitím atlasu	základní projevy života rostlin a živočichů houby rostliny živočiškové práce s atlasem
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vysvětlí základní pravidla bezpečného chování v přírodě	ohleduplné chování k přírodě likvidace odpadů
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provede a vyhodnotí jednoduchý pokus	jednoduchý pokus pozorování
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	seznamuje se s pravidly bezpečného silničního provozu, uplatňuje účelné způsoby v situacích ohrožujících zdraví	dopravní výchova- chodec, cyklista dopravní značky mimořádné situace a události v přírodě (požár, bouřka) situace ohrožující život osobní bezpečí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák vnímá fungování ekosystémů a jaký vliv může mít narušení rovnováhy v těchto ekosystémech lidskou činností.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák rozlišuje živou a neživou přírodu a seznamuje se se základními podmínkami života.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
Žák pozoruje vztahy mezi organismy a uvede příklady z našeho prostředí, kladné i záporné vlivy lidské činnosti na prostředí planety Země.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák zná základní pravidla chování v přírodě a rozlišuje aktivity, které přírodě prospívají a které jí škodí.		

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozlišuje živou a neživou přírodu, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	člověk a příroda živá a neživá (voda, vzduch, nerosty, horniny a půda) člověk a lidské výtvořiny základní podmínky života rozmanitost podmínek života na Zemi, třídění organismů podnebné pásy živá příroda v České republice a jiných oblastech světa práce se zdroji - encyklopedie, internet
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru	člověk a vesmír Slunce a sluneční soustava planeta Země Měsíc roční období, den a noc
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě, rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat	člověk a životní prostředí, ochrana přírody působení lidí na krajinu a životní prostředí
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	lidské tělo stavba těla základní funkce a projevy životní potřeby člověka pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou biologické a psychické změny v dospívání základy lidské reprodukce

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	stručně popíše etapy lidského života	vývoj jedince
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	účelně plánuje svůj čas pro učení, odpočinek	plánování a trávení volného času vlastní potřeby s ohledem na druhé
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje účelné způsoby chování, dodržuje zásady bezpečného chování v silničním provozu	mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví dopravní výchova - chodec, cyklista, křižovatky
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uplatňuje odpovídající způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a základní dovednosti a návyky související s ochranou zdraví	návykové látky, závislosti a zdraví osobní bezpečí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje zdravý způsob života	péče o zdraví denní režim zdravý životní styl správná výživa výběr a způsoby uchovávání potravin vhodná skladba stravy pitný režim prevence nemocí a úrazů
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozpozná situace ohrožující zdraví a bezpečí, chrání své zdraví, ošetří drobná poranění a přivolá pomoc	první pomoc ochrana zdraví přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák rozlišuje živou a neživou přírodu a seznamuje se se základními podmínkami života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák uplatňuje zdravý způsob života a pečuje o své zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník
Žák vnímá fungování ekosystémů a jaký vliv může mít narušení rovnováhy v těchto ekosystémech lidskou činností.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Žák zná základní pravidla chování v přírodě a rozlišuje aktivity, které přírodě prospívají a které jí škodí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Žák pozoruje vztahy mezi organismy a uvede příklady z našeho prostředí, kladné i záporné vlivy lidské činnosti na prostředí planety Země.	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		
0	0	0	1	2		3
			Povinný	Povinný		

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu vlastivěda rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předchozím školním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří si ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své okolí, učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Žáci se učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy).

Název předmětu	Vlastivěda
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět vlastivěda je koncipován pouze pro 4. - 5. ročník ZŠ. Ve 4.ročníku je vyučován dvě hodiny týdně, v pátém ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury a dalších témat.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: žák užívá obecné termíny, symboly a znaky z vlastivědy, vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací a jejich propojování</p> <p>Kompetence k řešení problémů: ukazuje žákům různé druhy informací, které mohou vést k řešení problémů, vede žáky k orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu</p> <p>Kompetence komunikativní: seznamuje žáky s různými typy textu a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, výukové programy,...), rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a historické události</p> <p>Kompetence sociální a personální: vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a menší pracovní skupině, žák si buduje sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>Kompetence občanské: vede žáky k respektování, pochopení a chránění našich tradic a kulturního i historického dědictví</p> <p>Kompetence pracovní: motivuje žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům a k úplnému dokončení práce</p> <p>Kompetence digitální: vede žáky k vyhledávání informací na PC, žák data analyzuje a využívá k dalším činnostem</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita.</p> <p>Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	orientuje se v okolí svého bydliště	okolní krajina- místní oblast, region naše vlast - domov, krajina
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	dokáže určit světové strany, orientuje se na mapě ČR, řídí se podle zásad bezpečného pohybu v přírodě	světové strany orientace v krajině a na mapě
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	pracuje s různými typy map, plány a náčrty a vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách	mapy a plány povrch ČR vodstvo ČR počasí a podnebí nerostné suroviny zemědělství a průmysl ČR - součást Evropy
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává na mapě region svého bydliště a vybrané regiony ČR	regiony ČR - krajská města kulturní a přírodní zajímavosti
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	používá s porozuměním základní státoprávní pojmy a seznamuje se se způsobem řízení našeho státu	Česká republika - demokratický stát právo a spravedlnost státní symboly
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	učí se pracovat s časovou přímkou a řadí různé dějinné události podle časové posloupnosti	časová přímka, století, tisíciletí, letopočet

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává informace z různých zdrojů	regionální památky encyklopedie internet
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	popíše způsob života a práce předků	současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života bydlení předměty denní potřeby průběh lidského života státní svátky a významné dny
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	uvádí příklady nevhodného jednání a chování	chování lidí lidská práva a povinnosti zodpovědnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	orientuje se v základních formách vlastnictví	majetek vlastnictví hospodaření, příjmy a výdaje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Žák dodržuje pravidla slušného chování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Žák popisuje polohu ČR v Evropě a seznamuje se se způsobem života v ostatních zemích.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
žák se seznamuje s klíčovými mezníky evropské historie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák se seznamuje s principy demokracie, a se základními kategoriemi fungování demokracie		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák získá základní informace o různých etnických a kulturních skupinách v ČR.		

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	kraj, v němž žijeme
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách na mapě Evropy	orientace na mapě Evropy, přírodní podmínky Evropa - jeden ze světadílů
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	popíše polohu ČR v Evropě	poloha ČR v Evropě povrch a vodstvo Evropy rostliny a živočichové Evropy cestování po Evropě sousední státy ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci	ČR - demokratický a hospodářsky vyspělý stát
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	vyhledává a třídí informace z různých zdrojů z minulosti naší země	encyklopedie internet artefakty
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	charakterizuje svými slovy způsob života předků	současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života bydlení předměty denní potřeby průběh lidského života státní svátky a významné dny
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	dodržuje společností dohodnuté normy	pravidla soužití mezi lidmi vztahy mezi lidmi, ohleduplnost, etické zásady, předcházení konfliktům pravidla pro soužití ve škole, v obci práva a povinnost
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	spoření způsoby placení

Vlastivěda	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák se učí uvědomovat si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
žák se učí získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
žák se učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák se učí uvědomovat si si hodnoty spolupráce a pomoci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák se doví informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v evropské společnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák se učí naslouchat druhým.		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem	
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		
1	1	1	1	1		5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Hudební výchova
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem hudební výchovy je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Umění a kultura a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.</p> <p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:</p> <p>pronikání do podstaty hudby a hudebního umění a k vnímání hudby jako důležité součásti instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových a jiných aktivit</p> <p>chápaní hudebního jazyka jako specifické formy komunikace probíhající mezi recipientem a tvůrcem hudby i k rozpoznání a využívání tohoto způsobu vyjadřování získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti i minulosti, na základě této orientace k pochopení různorodé hudební a s ní spojené kulturní potřeby a hodnoty různých skupin, národů a národností</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Základní složkou hudební výchovy je zpěv a práce s hlasem, dále pak poslech hudby, její vnímání, jednoduchá instrumentalizace a pohybové ztvárnění. Hlavním úkolem je vést žáky ke spontánnímu pěveckému projevu, radosti ze zpěvu a k vnímání hudby jako prostředku vyjádření citů, nálad, prožitků.</p> <p>Hudební výchova je vyučována v prvním až pátém ročníku je dotována jednou hodinou týdně.</p> <p>Výuku vedeme jak frontálně, tak můžeme zařadit bloky, projektovou výuku, návštěvy hudebně vzdělávacích pořadů a výchovných koncertů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák aktivně provozuje hudbu. Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky, podle individuálních dispozic zpívá čistě a rytmicky přesně.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák se učí vyhledat různé varianty doprovodu instrumentálního a pohybového ztvárnění písně. Je aplikuje naučené dovednosti při doprovodu všech písní a aktivnímu poslechu hudebních ukávek i jejich rozboru.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák směřuje k sólovému projevu vokálnímu i instrumentálnímu. Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Pracuje ve skupinách směrem k tvůrčí činnosti. Společně hodnotí práci jednotlivců i skupin.</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence občanské: Žák si buduje vztah k lidovým písním jako k odkazu tradic a k aktivně se zapojuje do kulturních akcí pořádaných školou.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák má možnost ztvárnit písně různými formami – výtvarnou, pohybovou, instrumentální, je veden k využití získaných dovedností o prázdninách na dětských rekreačních pobytech.</p> <p>Kompetence digitální: Žák využívá jednoduché akustické i dostupné elektronické hudební nástroje k doprovodné hře Žák rozpoznává hudební formu písně či skladby v její zvukové, popřípadě i digitální vizualizované podobě.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita.</p> <p>Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení praktických prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu:</p> <p>1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	učí se pracovat s dechem, vytváří si pěvecké návyky, zpívá lidové i umělé písně	vokální činnosti - rozezpívání pomocí přirozené melodiky intonační cvičení pomocí pohybu dechová cvičení na základě her
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	učí se správně zacházet s Orffovým hudebním instrumentářem dovede doprovodit jednoduchým ostinatem píseň na melodický nástroj	instrumentální činnost - seznámení s Orffovými nástroji a jejich správné používání využití jednoduchého doprovodu na melodické nástroje
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje říkanky	rytmická cvičení - jednoduchá ostinata, ozvěna, rytmicke říkanek
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje zvuky a tóny sluchem rozlišuje vlastnosti tónů	rozlišení zvuků a tónů a jejich vlastností
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	aktivně naslouchá hudbě	poslech - poslechová cvičení, rozlišovat a poznávat základní hudební nástroje a lidské hlasy
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově doprovází písně a říkanky	uvolnění těla přirozeným pohybem, vyjádření písně hrou na tělo, ozvěna, pochod, kroky, jednoduchý taneční doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák si vytváří pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se snaží uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák si uvědomuje hodnoty a různost lidí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák směřuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák se snaží utvářet pozitivní postoj k sobě samému a k druhým.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák se pokouší posuzovat a hodnotit společenské jevy a události z pohledu lokální a národní dimenze.		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá lidové i umělé písně	vokální činnost dechová cvičení na základě her rozezpívání intonační cvičení pomocí pohybu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	seznamuje se s hudebními nástroji a přednesem lidových a dětských písní	instrumentální činnost práce s Orffovými nástroji a jejich správné používání hra na tělo, ozvěna doprovod písně, využití melodického doprovodu
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	rytmická cvičení propojuje s písněmi, využívá rytmických slabik	rytmická cvičení - jednoduchá ostinata, ozvěna
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tóny a zvuky; vlastnosti tónů	rozlišení zvuků a tónů a jejich vlastností
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	pohybově doprovází písně a skladby	uvolnění těla pohybem a přirozené vyjádření písně/poslechové skladby hra na tělo, pantomima pochod, kroky, jednoduchý taneční doprovod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák směřuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.		

Hudební výchova	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se snaží uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák si uvědomuje hodnoty a různost lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák se snaží utvářet pozitivní postoj k sobě samému a k druhým.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák se pokouší posuzovat a hodnotit společenské jevy a události z pohledu lokální a národní dimenze.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák si vytváří pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám.		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	upevňuje pěvecké návyky, rozšíří pěvecký rozsah zpívá s dynamickými odstíny, podle pokynů učitele	vokální činnosti - rozezpívání, dechová cvičení na základě her, intonační cvičení, poznává kánon
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	používá Orffovy či jiné nástroje rozlišuje nástroje strunné, dechové, bicí	instrumentální činnost - jednoduchý doprovod na Orffovy nástroje ozvěna, hra na tělo
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmická cvičení propojuje s písněmi a skladbami seznamuje se s délkou not, upevňuje dovednost čtení not	rytmická cvičení, noty, pomlky

Hudební výchova	3. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	poznává dynamické odstíny, změny tempa rozpozná tóny podle výšky, vzestupné/sestupné rozliší dvojzvuk, trojzvuk	rozlišení zvuků, tónů (not) a jejich vlastností rozlišení změn
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná hudbu pochodovou, taneční, slavnostní, státní hymnu	hudební nástroje, lidské hlasy, vícehlas
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	nacvičuje tanec, kroky	vyjádření hudby pohybem
		vlastní kreace
		pantomima
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák směřuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se snaží uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák si uvědomuje hodnoty a různost lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák se snaží utvářet pozitivní postoj k sobě samému a k druhým.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák se pokouší posuzovat a hodnotit společenské jevy a události z pohledu lokální a národní dimenze.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák si vytváří pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám.		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	ovládá zpěv v rámci individuálních dispozic rozšíří pěvecký rozsah směrem sestupným i vzestupným dle hlasových možností	rozezpívání v rozsahu přes jednu oktávu intonační a dechová cvičení dvojhlas - kánon
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	využívá doprovodné hudební nástroje zvládne nástroj zařadit do skupiny	hra na rytmické nástroje - ozvěna využití melodických nástrojů - hra podle not dělení hudebních nástrojů do základních skupin a podskupin
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	opakuje melodicko - rytmický prvek	vlastní jednoduché rytmické ostinato jako doprovod písně
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje noty v rozsahu jednočárkované oktávy, rozpoznává dynamické znaky, zapisuje jednoduchý rytmický celek	základní noty jednočárkovaná oktáva dynamické značky a názvy rytmická pyramida not
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozeznává písňovou formu, reaguje na základní dirigentská gesta	jednoduchá hudební forma rozlišení hudby instrumentální a vokální lidová hudba hudba klasická a moderní
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	do drží základní hudební pravidla skladeb, rozpoznává ve skladbě přede hru, mezihru, dohru	hra na tělo poslechové a improvizací hry
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvární pohybovou improvizaci do hudby dle individuálních dispozic	vlastní taneční kreace na poslechovou hudbu pantomima návčik tanečních kroků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák směřuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.		

Hudební výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se snaží uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák si uvědomuje hodnoty a různost lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák se snaží utvářet pozitivní postoj k sobě samému a k druhým.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák se pokouší posuzovat a hodnotit společenské jevy a události z pohledu lokální a národní dimenze.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák si vytváří pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám.		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zazpívá lidový dvojhlas v rámci osobních dispozic	vokální činnost dle dispozic, intonační a dechová cvičení, rozezpívání pomocí motivu písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	dokáže reprodukovat motiv skladby, umí užívat hudební nástroje dle pravidel	hra na hudební nástroje
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem,	udrží melodii a rytmus	melodicko - rytmické a pohybové hry

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodnou hrou) jednoduchou melodií či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozšiřuje znalosti základních pojmů, práce s notovým zápisem	notový zápis základních not v rozsahu g - c3 rytmický zápis
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	učí se rozeznávat hudební formu a hudební uskupení	orchestr a dirigent hudební uskupení - trio, kvarteto hudební formy skladeb
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjádří hudbu pohybem dle svých individuálních dispozic	pohybové hry a kroky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák směřuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák se snaží uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák si uvědomuje hodnoty a různost lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák se snaží utvářet pozitivní postoj k sobě samému a k druhým.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák se pokouší posuzovat a hodnotit společenské jevy a události z pohledu lokální a národní dimenze.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák si vytváří pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám.		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		
1	1	1	2	2		7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy. Užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií. Výuka rozvíjí tvůrčí činnosti a smyslovou citlivost, žáci se učí uplatňování subjektivity a komunikačního obsahu ve vizuálně obrazných vyjádřeních. Předmět přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je do výuky zařazen od prvního do pátého ročníku. V prvním až třetím ročníku je dotován jednou hodinou týdně. Ve čtvrtém a pátém ročníku je výuka rozšířena na dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách. Zařazena může být také návštěva muzea, galerie nebo workshopu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy. Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá řešení úkolu. Samostatně řeší výtvarné problémy. Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kompetence občanské: Žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.</p> <p>Kompetence digitální: Žák je veden k samostatné a skupinové práci s digitálními technologiemi (mobilní telefon, fotoaparát). Při výuce se vyjadřuje za pomoci digitálních prostředků, vytváří a upravuje digitální obsah (fotografie). Seznamuje se s novými technologiemi ve vizuální kultuře, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje své myšlenky, sděluje informace o sobě a své práci. Komunikuje s ostatními, na projevy ostatních adekvátně reaguje.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák chápe svou roli a postavení, rozvíjí vhodným způsobem sebepojetí a učí se sebehodnocení, zapojuje se do diskuzí ve skupině i v rámci celé třídy, pomáhá druhým a sám si umí říci o pomoc, obhajuje svůj názor a přijímá názor druhých.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita.</p> <p>Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení praktických prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pojmenovává a utřídí základní výtvarné prvky	tvár, barva, linie
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá výtvarné prostředky k sebevyjádření a seberealizaci	malba, kresba, modelování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi a schopnost okomentovat svoje výtvarné pojetí	prezentace a hodnocení vlastního výtvarného pojetí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák poznává svět kolem sebe pomocí výtvarné tvorby, při čemž rozvíjí svou smyslovou citlivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se při výtvarné tvorbě učí organizovat svou práci a čas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák hledá osobitá a originální řešení tvůrčích úkolů, rozvíjí svou výtvarnou citlivost.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí prezentovat a hodnotit svou práci v komunikaci s druhými.		
Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	učí se používat výtvarné prostředky a jejich vzájemnou kombinaci	kombinace tvaru, barvy a linie
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vnímá vjemy různými smysly a převádí vjem do výtvarné podoby	vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností, hra a experimentování s barvou
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozlišuje a kombinuje neobvyklé předměty a materiály	koláž, volná kresba, výtvarné vyprávění, svět přírody svět tvarů a funkcí věcí denní potřeby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	učí se interpretovat tvorbu dětských ilustrátorů a malířů	ilustrátoři dětských knih, práce s ilustrací
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák vnímá vjemy různými smysly a převádí je do výtvarné podoby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák ve své tvorbě vyjadřuje vlastní pocity, náladu, představy a zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák se učí respektovat názory a interpretace druhých, čímž zlepšuje své vztahy s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí uplatňovat komunikační obsah ve vlastních dílech a rozpoznávat ho v dílech druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ve své tvorbě rozlišuje a kreativně kombinuje neobvyklé předměty a materiály, učí se vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se experimentováním učí hledat vlastní řešení výtvarných problémů, volit a kombinovat různé postupy a metody.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	seznamuje se s teorií barev	světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	poznává možnosti volného lineárního a plošného vyjádření, volně experimentuje s linkou, tvarem, obrysem a barvami	rozvíjení jednoduché kompozice zobrazení detailů přírody experimentování s linií
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vypovídá o svých pocitech z konkrétního uměleckého díla, učí se rozvíjet porozumění, toleranci, kritičnost k projevům vlastním i ostatních lidí	respektování odlišné interpretace žákovské práce ve skupině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák hlouběji poznává své okolí pomocí výtvarné tvorby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ve své tvorbě kreativně experimentuje s prvky vizuálně obrazných vyjádření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák se učí rozvíjet porozumění, toleranci a kritičnost k vlastním projevům i k projevům druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se učí hledat vlastní řešení výtvarných problémů, volit a kombinovat různé postupy a metody.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák si utváří osobní postoj v komunikaci a učí se ho zdůvodňovat.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	rozlišuje a kombinuje neobvyklé předměty a materiály, všímá si jejich vlastností a uvažuje o různých možnostech jejich využití	rozvíjení tvořivosti na základě fantazie, zážitků a představ
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vytváří předměty, které se váží k řemeslům a lidovým zvykům	lidové zvyky, tradice, řemesla
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	učí se zacházet s pojmy: tvar, barva, objem	volná kresba, malba, plastika
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	při vlastní tvorbě pojmenuje zvolené výtvarné prvky a porovnává je	výtvarné vyprávění a výtvarné experimentování s barvou, linií a tvarem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se zdokonaluje v organizaci svého času a pracovních postupů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák poznává spolužáky skrze jejich výtvarné práce a spolupráci s nimi.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák rozvíjí své komunikační dovednosti při spolupráci s druhými.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Žák rozvíjí svou schopnost empatie k odlišným kulturám a poznává vzájemné vztahy mezi kulturami.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák rozvíjí svou smyslovou citlivost pomocí prvků vizuálně obrazných vyjádření.		

Výtvarná výchova	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák ve své tvorbě zobrazuje přírodní i umělé ekosystémy.		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	aktivně pracuje s reprodukcemi uměleckých děl, osvojuje si schopnost výtvarné výpovědi	druhy umění
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	propojuje a využívá výsledky výtvarné činnosti v ostatních předmětech, využívá je v běžném životě	výtvarné umění a životní prostředí
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	využívá výtvarné prostředky k sebevyjádření a seberealizaci	zobrazování rozmanitosti přírodních a umělých forem
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	prezentuje výsledky své práce při různých společenských příležitostech, podílí se na zlepšení prostředí školy	výzdoba školy, třídní výstavy, beseda o výtvarném díle
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák si osvojuje schopnost výtvarné výpovědi, při práci využívá prostředky k sebevyjádření a seberealizaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Výtvarná výchova	5. ročník
Žák hlouběji rozvíjí svou smyslovou citlivost, v tvorbě uplatňuje osobitost svého vnímání.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Žák při tvorbě obměňuje prostředky a postupy, při čemž se inspiruje v oblasti výtvarného umění.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Žák poznává své spolužáky při vzájemné spolupráci a prezentaci vlastních prací.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Žák prezentuje výsledky své práce a naslouchá prezentaci druhých.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Žák prezentuje výsledky své práce při různých společenských příležitostech, čímž rozvíjí své vztahy s druhými.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Žák samostatně hledá vlastní řešení výtvarných problémů, svobodně volí a kombinuje různé postupy a metody.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Žák si uvědomuje rozmanitost kultur a hlouběji poznává vzájemné vztahy mezi kulturami.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Žák ve své tvorbě zobrazuje rozmanitost přírodních a umělých forem.	

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Tělesná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova představuje nejdůležitější formu pohybového učení a pohybové kultivace žáků a je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační i sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.</p> <p>Tělesná výchova umožňuje žákům poznat vlastní pohybové možnosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i u druhých. Vede žáky od spontánního pohybu k řízené pohybové činnosti. Pohybové aktivity lze rozvíjet jen v atmosféře důvěry, úzké spolupráce a radostného prožitku z pohybového výkonu, který vychází z aktuální pohybové úrovně jednotlivých žáků.</p> <p>V souladu s vývojovými předpoklady a individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnost žáků v tělesné výchově:</p> <ul style="list-style-type: none"> k osvojení nové pohybové dovednosti, kultivování pohybového projevu i správného držení těla, postupnému usilování o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti k orientaci v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a práce schopnost člověka, tyto poznatky dokázat využít při začleňování pohybu do denního režimu k zvládnutí základní organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti k uvědomění si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách, schopnost využít je pro hodnotné pohybové vyžití i přátelské meziosobní vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivu tělesné výchovy je věnováno v každém ročníku po dvou hodinách. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se zdravotním postižením. Učivo je členěno do samostatných na sebe navazujících etap.</p> <p>1. a 2. ročník – vstup do školy, adaptace na pracovní režim a zátěž, utváření elementárních pohybových dovedností, základní zdravotně pohybové, hygienické a organizační návyky, převážně herní pojetí s důrazem na prožitek a zdravotní účinek pohybových činností</p> <p>3. až 5. ročník – předpoklady pro rozvoj nových pohybových dovedností, pro uplatnění obratnostních a rychlostních předpokladů, zvýšené nebezpečí svalových oslabení, nárůst zájmu o pohybové aktivity. Do výuky je také zařazen plavecký výcvik.</p> <p>Výuka probíhá v tělocvičně, na školní zahradě, na obecním fotbalovém a multifunkčním hřišti v přilehlém okolí školy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p>Kompetence k učení: Žák poznává smysl a cíl svých aktivit. Plánuje, organizuje a řídí vlastní pohybovou činnost. Užívá osvojené</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, uživatele internetu. Zpracovává informace o pohybových aktivitách.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje jejich řešení. Vyhledává informace vhodné k řešení problémů. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, umí zhodnotit výsledky svých činů a je schopen je obhájit.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žák komunikuje na odpovídající úrovni. Účinně se zapojuje do diskuze, naslouchá a kultivovaně vyjadřuje svůj názor.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině. Podílí se na vytváření pravidel v týmu a také na jejich dodržování. V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém.</p> <p>Kompetence občanské: Žák respektuje názory ostatních. Aktivně se zapojuje do sportovních aktivit. Rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví. Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák).</p> <p>Kompetence pracovní: Žák si efektivně organizuje svůj vlastní pohybový režim. Využívá znalostí a dovedností v běžné praxi. Ovládá základní postupy první pomoci.</p> <p>Kompetence digitální: Žák změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky i s využitím digitálních technologií. Žák se orientuje v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, získává potřebné informace i v digitálním prostředí.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita.</p> <p>Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení celkového úsilí a aktivního přístupu:</p> <p>1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	4 - dostatečný 5 - nedostatečný

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá podle svých předpokladů základy běhu	průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti, nácvik polovysokého startu, rychlý běh na 20 – 50 m z polovysokého startu, motivovaný běh v terénu až do 10 minut (prokládaný chůzí)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznamuje se s přípravou organismu před pohybovou aktivitou, poznává protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, pokouší se o denní rozcvičku	základní příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, denní rozcvička
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	seznamuje se s zásadami správného dýchání, držení těla, poznává některé relaxační hry a techniky, pokouší se uvolnit tělo	cvičení pro správné držení těla v různých polohách a postojích, správné dýchání, relaxační hry a cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	pokouší se o jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	prevence a korekce oslabení, soustředěná cvičení, cvičení na svalové napětí a uvolnění celého těla
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná jednoduché pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky, utváří pozitivní postoj k sobě samému a k druhým, snaží se o zdravé, vyrovnané sebepojetí	průpravná cvičení pro rozvoj pohyblivosti a pohybové obratnosti, pohybové hry s různým zaměřením
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	seznamuje se s pravidly bezpečného chování při TV a sportu a řídí se jimi za pomoci učitele, dodržuje hygienické zásady, učí se přivolat pomoc	zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, základy bezpečnosti a hygieny

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	seznamuje se se základními pojmy, snaží se reagovat na základní pokyny učitele	základní pojmy označující danou činnost a používané náčiní, smluvené povely, signály
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pokouší se o skoky prosté odrazem snožmo	průpravná cvičení, nácvik skoku z místa
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní techniku chůze	pořadová cvičení, chůze ve dvojicích
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	překonává přírodní překážky dle svých předpokladů, ví, že turistika patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám	základní pojmy spojené s vycházkami a výlety do přírody, bezpečnost a hygiena při pobytu v terénu, chůze v terénu s překonáváním přírodních překážek, přivolání pomoci, první pomoc
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se se základními pravidly házení a chytání z místa i v pohybu	dopravní výchova manipulace s míčem různé (odpovídající) velikosti a hmotnosti, zákl. přihrávky rukou jednoruč, obouruč, na místě i v pohybu, házení a chytání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	seznamuje se se základy akrobacie a průpravou pro gymnastická cvičení na nářadí	rozvoj ohebnosti a obratnosti, průpravná cvičení (skoky prosté odrazem snožmo) pro nácvik gymnastického odrazu, průpravná cvičení pro rozvoj nácviku chůze po kladince s dopomocí
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	pokouší se vyjádřit pohybem jednoduchou melodii a rytmus, snaží se o základní estetické držení těla	základní pojmy, průpravná cvičení pro rozvoj estetického držení a pohybu těla (nebo jeho částí), vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák se snaží utvářet pozitivní postoj k sobě samému a k druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se snaží o zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá skoky prosté odrazem snožmo, zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy	průpravná cvičení, nácvik skoku do dálky z rozběhu s odrazem
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly učí se připravit organismus před pohybovou aktivitou, částečně ovládá protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, denní rozcvička	základní příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, denní rozcvička
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání ví, jak cvičením odstranit únavu při výuce (s pomocí učitele)	cvičení pro správné držení těla v různých polohách a postojích, správné dýchání, relaxační a kompenzační hry a cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	pokouší se o jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	seznamuje se s vodním prostředím, dodržuje základní pravidla bezpečného chování a hygieny při plaveckém výcviku, učí se základní plavecké dovednosti	průpravná cvičení, základní plavecké dovednosti, základy bezpečnosti a hygieny při plaveckém kurzu
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná jednoduché pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky, utváří pozitivní postoj k sobě samému a k druhým, snaží se o zdravé, vyrovnané sebepojetí	pohybové hry s různým zaměřením

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	zná základní pravidla bezpečného chování při TV a sportu a řídí se jimi za pomoci učitele, dodržuje základní hygienické zásady	zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, základy bezpečnosti a hygieny
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny učitele, alespoň pasivně ovládá základní tělocvičné názvosloví a pojmy	pořadová cvičení – dvojřad, dvojstup, přemístění v útvaru, pochod se zpěvem základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá podle svých předpokladů základy běžecké abecedy	běžecká abeceda, start, běh, soutěživé přeběhy, základy nízkého startu - nácvik, běh na 50 m, 60 m z nízkého startu, běžecká vytrvalost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	učí se základní techniku hodů míčkem	hod kriketovým míčkem z místa, hod plným míčem (autové vhažování)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám, seznamuje se s některými pohybovými hrami v přírodě, učí se základům první pomoci	chůze s překonáváním překážek (do 5 km), vhodná obuv, oblečení, aplikace pohybových her v přírodním prostředí, ošetření drobných poranění v přírodních podmínkách dopravní výchova
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná některé míčové hry a je schopen je hrát se spolužáky, snaží se dodržovat pravidla a respektovat rozhodčí	míčová průprava, míčové hry, vybíjená
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá částečně manipulaci s míčem, základní způsoby házení a chytání vzhledem ke svým individuálním předpokladům	manipulace s míčem různé (odpovídající) velikosti a hmotnosti, základní přihrávky rukou jednoruč, obouruč, na místě i v pohybu, házení a chytání
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní estetické držení těla, dovede vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a doprovod pohybem	pohybová průprava pro rozvíjení estetického, rytmického a prostorového citění, improvizace jednoduché tance

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dovede prosté skoky, pokouší se o základní gymnastický odraz	průpravná cvičení, nácvik kotoulu vpřed, kladinka - rovnovážná cvičení, přeskok – výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, cvičení na nářadí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák se snaží utvářet pozitivní postoj k sobě samému a k druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Žák se snaží o zdravé a vyrovnané sebepečení.		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ovládá základní tělocvičné názvosloví a pojmy, zná a reaguje na základní pokyny učitele	chůze v terénu, chůze v útvaru, pořadová cvičení základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	ovládá pravidla bezpečného chování při TV a sportu, dodržuje hygienické zásady, zvládne přivolat pomoc	zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu, základy bezpečnosti a hygieny
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	zná a dodržuje základní pravidla osvojovaných her a je schopen je hrát se spolužáky, snaží se spolupracovat při týmové pohybové hře, reguluje vlastní jednání	různé druhy sportovních a pohybových her, zdokonalování nových pohybových dovedností dodržování pravidel, hra fair play, sportovní chování při soutěžích

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ovládá skoky prosté odrazem snožmo, zvládá podle svých předpokladů základní techniku odrazu z odrazové nohy	skok daleký z místa, skok daleký s rozběhem
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, seznámí se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pobytu ve vodě	základní plavecké styly, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	ví, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám, zvládá základní techniku chůze, dovede se připravit na turistickou akci	pohybové hry a cvičení v přírodě, turistika, orientace v krajině, čtení z mapy, první pomoc dopravní výchova
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje pravidla bezpečného chování a hygieny při plaveckém výcviku, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	průpravná cvičení, základní plavecké dovednosti, základy bezpečnosti a hygieny při plaveckém kurzu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní způsoby házení a chytání míče odpovídající velikosti a hmotnosti	míčová průprava, základní dovednosti s míčem, míčové hry (vybíjená)
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění zvládá denní rozcvičku	základní příprava organismu před pohybovou aktivitou, protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění, denní rozcvička
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dovede prosté skoky, zvládá základy gymnastického odrazu, s dopomocí zvládá výskok na kozu	průpravná gymnastická cvičení, akrobacie – kotoul vpřed, kladinka – chůze s dopomocí, průpravná cvičení pro přeskok, nácvik odrazu z můstku na kozu
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	zvládá základní druhy cvičení, které napomáhají ke správnému držení těla, ovlivňování pohyblivosti, obratnosti a síly, zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, umí s pomocí učitele odstranit únavu při výuce	cvičení pro správné držení těla v různých polohách a postojích, správné dýchání, relaxační hry a cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	zvládá základní estetické držení těla, dovede vyjádřit jednoduchou melodii, rytmus a doprovod pohybem	rozvíjení estetického, rytmického a prostorového citění, jednoduché tance

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základní cvičení se švihadlem	cvičení se švihadlem a lanem - přeskoky, posilovací cvičení s využitím krátkého švihadla, podbíhání, přeskakování, nácvik odrazu (přeskok napnutého švihadla)
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	uběhne 60 m, zná princip štafetového běhu a taktiku běhu na větší vzdálenosti	běh individuálním tempem (postupné zrychlování), rychlá chůze, běh v terénu, vytrvalostní běh, štafetový běh, základy nízkého startu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák se snaží utvářet pozitivní postoj k sobě samému a k druhým.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák se snaží o zdravé a vyrovnané sebepojetí.		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály a povely	základní tělocvičné názvosloví
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi, dodržuje zásady hygieny, dokáže přivolat pomoc	základní poznatky z TV a sportu, hygiena, bezpečnost, organizace a komunikace, zásady první pomoci, nejdůležitější telefonní čísla první pomoci
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	učí se pravidelně zařazovat do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	denní režim z pohledu zdravotního oslabení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá podle svých předpokladů techniku odrazu z odrazové nohy	skok do dálky z rozběhu
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, seznámí se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti při pobytu ve vodě	základní plavecké styly, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	dodržuje pravidla bezpečného chování a hygieny při plaveckém výcviku, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	průpravná cvičení, základní plavecké dovednosti, základy bezpečnosti a hygieny při plaveckém kurzu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje ji podle pokynů učitele	prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá podle svých předpokladů techniku hodů kriketovým míčkem	hod kriketovým míčkem z místa i s rozběhem
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	s pomocí učitele pozná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví nebo jsou v rozporu s jeho oslabením	nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá pohyb v mírně náročném terénu, chová se ohleduplně k přírodě	bezpečnost a hygiena při turistice, základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, čtení z mapy, chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodním prostředí
		dopravní výchova

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít v míčových hrách, reguluje vlastní jednání	průpravné prvky míčových her, základní přihrávky a manipulace s míčem, střelba jednoruč a obouruč na koš, pravidla mini basketbalu, vedení míče driblinkem, doprava míče z obranné poloviny na útočnou, přihrávka horním obloukem, vrchní přihrávka jednoruč, chytání míče, míčové hry podle vhodnosti zařazení (vybíjená, přehazovaná,)
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	učí se pravidelně zařazovat do svého režimu vhodné pohybové činnosti osvojené při TV, zlepšuje své výkony a fyzickou zdatnost	rozcvička, posilovací a kondiční cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá prosté skoky, výskoky na švédskou bednu odrazem z můstku, přeskok s dopomocí	průpravné cviky pro nácvik odrazu na můstku, odraz z můstku, kotoul vpřed, průpravné cviky pro roznožku přes kozu, výskok na díly švédské bedny do vzporu dřepmo, chůze po kladince, přeskoky dlouhého švihadla, cvičení se švihadlem
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná své pohybové přednosti a nedostatky, cvičením s pomocí učitele umí odstranit únavu při výuce	správné dýchání, držení těla, protahování, relaxační cviky a hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	rozliší krok poskočný, přísuný, přeměnný	základní estetický pohyb těla a jeho částí, jednoduché tance, rytmická cvičení s hudbou, krok poskočný, přísuný, přeměnný
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	pokusí se zhodnotit kvalitu pohybové činnosti své i spolužáka, přiměřeně reaguje na hodnocení ostatních	hodnocení a sebehodnocení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá podle svých předpokladů techniky běhu	běžecká abeceda, průpravná běžecká cvičení, nízký a polovysoký start na povel, nízký start – běh 60 m, běh v terénu (prokládaný chůzí, souvislý podle úrovně žáků), přespolní běh a vytrvalostní běh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Žák se pokusí o zdravé zhodnocení kvality pohybové činnosti své i spolužáka a přiměřeně reaguje na hodnocení ostatních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Žák se pokusí o sebekontrolu, sebeovládání - regulaci vlastního jednání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zná a dodržuje základní pravidla osvojovaných her a je schopen je hrát se spolužáky, spolupracuje při týmové pohybové hře.		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	dovede získat základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště a dokáže tyto aktuální informace předat	různé zdroje informací, nabídka volnočasových pohybových aktivit, spolupráce se sportovními oddíly
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	zná aktivně základní tělocvičné názvosloví, smluvené signály a povely	základní tělocvičné názvosloví
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	zná pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi, dodržuje zásady hygieny, dokáže přivolat pomoc	základní poznatky z TV a sportu, hygiena, bezpečnost, organizace a komunikace, zásady první pomoci, nejdůležitější telefonní čísla první pomoci
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje nenáročnou pohybovou hru (soutěže) na úrovni třídy	pohybové hry a soutěže
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá techniku odrazu z odrazové nohy	skok do dálky z rozběhu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	hraje fair play, dodržuje osvojená pravidla sportovních her a soutěží, respektuje rozhodnutí rozhodčího	sportovní chování, pravidla sportovních a pohybových her, hra fair play, respektování odlišných sportovních možností jednotlivců

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá techniku hodů kriketovým míčkem	hod kriketovým míčkem z místa i s rozběhem
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti své i spolužáka, přiměřeně reaguje na hodnocení ostatních	hodnocení a sebehodnocení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá pohyb v mírně náročném terénu se zátěží, dovede se samostatně připravit na turistickou akci (oblečení, hygiena, ...), chová se ohleduplně k přírodě, dovede se orientovat podle mapy v terénu s pomocí učitele	bezpečnost a hygiena při turistice, základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody, čtení z mapy, chůze v terénu, aplikace pohybových her v přírodním prostředí dopravní výchova
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	rozpozná nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví nebo jsou v rozporu s jeho oslabením	nevhodné činnosti, které ohrožují zdraví
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá konkrétní míčové hry s pravidly, zvládá elementární herní činnosti jednotlivce a umí je využít, reguluje vlastní jednání	průpravné prvky míčových her, základní přihrávky a manipulace s míčem, střelba jednoruč a obouruč na koš, pravidla mini basketbalu, vedení míče driblinkem, doprava míče z obranné poloviny na útočnou, přihrávka horním obloukem, vrchní přihrávka jednoruč, chytání míče, míčové hry podle vhodnosti zařazení (vybíjená, přehazovaná,)
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	zvládá techniku speciálních cvičení, koriguje ji podle pokynů učitele	prevence a korekce oslabení, vědomá kontrola
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládne kotoul vpřed, ovládá prosté skoky, výskoky odrazem z můstku, zvládne roznožku přes nářadí odpovídající výšky	průprava pro zvládnutí gymnastických cvičení, kotoul vpřed, vzad, průpravná cvičení pro nácvik skoků a přeskoků, roznožka přes nářadí odpovídající výšky (kozy s odrazem z můstku), skrčka přes kozu, kladinka – chůze bez dopomoci, cvičení se švihadlem, gymnastické cvičení s hubbou

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	denní režim z pohledu zdravotního oslabení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá estetické držení těla, pohybem vyjádří rytmický a melodický doprovod	základní estetický pohyb těla a jeho částí, jednoduché tance, rytmická cvičení s hudbou, krok poskočný, přísunný, přeměnný
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zná své pohybové přednosti a nedostatky, cvičením s pomocí učitele umí odstranit únavu při výuce	správné dýchání, držení těla, protahování, relaxační cviky a hry
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	pravidelně zařazuje do svého režimu vhodné pohybové činnosti osvojené při TV, zlepšuje své výkony a fyzickou zdatnost	rozcvička, průpravná kondiční a posilovací cvičení pro svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří pohybové výkony v osvojovaných disciplínách a porovná je s předchozími výsledky	zvyšování fyzické zdatnosti
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	ovládá základy techniky běhu	běžecská abeceda, průpravná běžecská cvičení, nízký a polovysoký start na povel, nízký start – běh 60 m, vysoký start – běh 300m, 750 m, běh v terénu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák zná a dodržuje základní pravidla osvojovaných her a je schopen je hrát se spolužáky, spolupracuje při týmové pohybové hře.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepečení		
Žák se pokusí o zdravé zhodnocení kvality pohybové činnosti své i spolužáka a přiměřeně reaguje na hodnocení ostatních.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se pokusí o sebekontrolu, sebeovládání - regulaci vlastního jednání.		

5.11 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		
1	1	1	1	1		5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět je na 1. stupni realizován prostřednictvím vyučovacího předmětu Praktické činnosti, který je vyučován jednou hodinou týdně ve všech ročnících 1. stupně. Výuka komplexním způsobem přispívá k všestrannému rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Při práci je uplatňován diferencovaný přístup k dětem se SPU.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů Žáci pracují s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Seznamují se se základními informacemi o materiálech, pracovních pomůckách a nářadí. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost jednotlivě i v týmu. Jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti, učí se základům technologické kázně, organizace práce a prostředí. Výsledky své práce se snaží uplatnit v každodenním životě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žák je veden k pozitivnímu vztahu z práce a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce. Žák je veden k tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žák hledá různé řešení problémů.</p>

Název předmětu	Praktické činnosti
	<p>Kompetence komunikativní: Žák vyjadřuje svoje myšlenky, postupy a názory.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žák efektivně spolupracuje ve skupině. Žák vnímá práci a pracovní činnosti jako příležitost k seberealizaci. Žák prezentuje výsledky samostatné nebo skupinové práce.</p> <p>Kompetence občanské: Žák se spolupodílí, respektuje a dodržuje společně vytvořená pravidla, pravidla bezpečnosti práce.</p> <p>Kompetence pracovní: Žák si vytváří pozitivní vztah k práci. Žák si vytváří dovednosti a návyky, které použije v praktickém životě. Žák rozvíjí jemnou motoriku a manuální zručnost. Žák dokončuje práci v dohodnutých termínech.</p> <p>Kompetence digitální: Žák pracuje dle videonávodu. Žák provádí pozorování přírody a pěstitelské pokusy. Své pozorování a pokusy zaznamená i s využitím digitálních technologií a zhodnotí výsledky.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání. Je hodnocena jeho píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj vědomostí, dovedností a aktivita. Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení praktických prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu:</p> <p>1 - výborný 2 - chvalitebný 3 - dobrý 4 - dostatečný 5 - nedostatečný</p>

Praktické činnosti	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní

Praktické činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestaví jednoduchý model podle vlastní fantazie a slovního návodu	jednoduché stavebnice - plošné a prostorové
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování přírody	pozorování změn v přírodě v ročním období a čase
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	snaží se o udržení pořádku a čistoty při úpravě pracovního místa	hygiena a bezpečnost práce prostírání, úprava stolu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dokáže zhotovit jednoduché výrobky pomocí elementárních dovedností a činností	vlastnosti materiálu (papír, karton, modelovací hmota, přírodní materiály)
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pokouší se pracovat podle slovního návodu a předlohy	jednoduché pracovní operace a postupy (skládání papíru, jednoduché origami)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se učí organizovat svou práci a čas.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák hledá osobitá a originální řešení tvůrčích úkolů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák se učí prezentovat a hodnotit svou práci v komunikaci s druhými.		

Praktické činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Praktické činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	snaží se připravit jednoduchou svačinu	příprava jednoduché svačiny, zdravá svačina
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dbá na osobní čistotu a bezpečnost při práci	pravidla správného stolování jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduché předměty z tradičních i netradičních předmětů	různé materiály a jejich využití
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	dokáže postupovat dle návodu předlohy (např. skládání jednoduchého origami)
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	bezpečně zachází s jednotlivými díly stavebnice	práce montážní a demontážní - stavebnice
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu	pěstování pokojových rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák ve své tvorbě vyjadřuje vlastní pocity, náladu, představy a zkušenosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák ve své tvorbě rozlišuje a kreativně kombinuje neobvyklé předměty a materiály, učí se vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák se učí respektovat názory a interpretace druhých, čímž zlepšuje své vztahy s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se experimentováním učí hledat vlastní řešení, volit a kombinovat různé postupy a metody.		

Praktické činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Praktické činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	snaží se sestavit jednoduchý model podle vlastní fantazie a návodu	sestavování modelů, stavebnice plošné, prostorové a konstrukční
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	stará se o pokojové rostliny	pěstování pokojových rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zkouší zaznamenat a vyhodnotit změny v přírodě	zápis počasí, pozoruje změny v přírodě
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dovede zhotovit jednoduché výrobky z různých druhů materiálů	vlastnosti materiálu (látka, vlna, karton aj.)
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	snaží se připravit jednoduché pohoštění ze studené kuchyně	příprava jednoduchého pohoštění
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	jednoduchá úprava stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák se učí rozvíjet porozumění, toleranci a kritičnost k vlastním projevům i k projevům druhých.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák hlouběji poznává své okolí pomocí výtvarné tvorby.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák si utváří osobní postoj v komunikaci a učí se ho zdůvodňovat.		

Praktické činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnostní předpisy a první pomoc při úrazu	bezpečnostní předpisy a první pomoc při úrazu

Praktické činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	uplatňuje technické myšlení a technickou představivost při konstrukční činnosti se stavebnicí	práce montážní a demontážní
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	umí řešit úspěšně pracovní problémy při práci s návodem, náčrtem, předlohou	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozoruje a umí ošetřit pokojové a jiné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ovládá používání vhodných pracovních pomůcek, nástrojů a náčiní	pěstování rostlin ze semene
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	dokáže zhotovit jednoduchý lidový výrobek	lidové zvyky, tradice, řemesla vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	sleduje průběh prováděné práce a dokáže napodobit pracovní postup	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně zvládne základní úklid pracovní plochy a nádobí	základní vybavení kuchyně pokouší se zvládnout pravidla správného stolování a společenského chování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	dokáže připravit samostatně jednoduchý pokrm	příprava jednoduchého pokrmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák se zdokonaluje v organizaci svého času a pracovních postupů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák rozvíjí své komunikační dovednosti při spolupráci s druhými.		

Praktické činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	

Praktické činnosti	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	uplatňuje technické myšlení a technickou představivost při konstrukční činnosti se stavebnicí	práce montážní a demontážní práce s návodem, předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem sestavování modelů z prostorových a konstrukčních stavebnic
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu a vzoru	práce s návodem, předlohou, návodem, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	bezpečnostní předpisy a první pomoc při úrazu	bezpečnostní předpisy a první pomoc při úrazu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	používá složitější pracovní nářadí a pomůcky	pěstování rostlin ze semene
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pořádek na pracovním místě	bezpečnostní předpisy a první pomoc při úrazu
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky	pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	zvládne ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	umí bezpečně využívat a používat vlastnosti materiálu při složitějších pracovních činnostech	vlastnosti materiálu
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	dokáže zhotovit lidové výrobky pomocí jednoduchých nářadí	lidové zvyky, tradice, řemesla

Praktické činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	vybírá si vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní, umí s nimi zacházet, udržovat je a ukládat	pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	uplatňuje pravidla správného stolování	pravidla správného stolování a společenského
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	dokáže se orientovat v základním vybavení kuchyně a zvládne základní úklid pracovní plochy a nádobí	základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, základy hygieny a bezpečnosti	úklid kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	zvládne jednoduchý pracovní postup při přípravě jednoduchého pokrmu	příprava jednoduchého pokrmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák hlouběji rozvíjí svou smyslovou citlivost, v tvorbě uplatňuje osobitost svého vnímání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák prezentuje výsledky své práce při různých společenských příležitostech, čímž rozvíjí své vztahy s druhými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák prezentuje výsledky své práce a naslouchá prezentaci druhých.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák ve své tvorbě přírodní i umělé materiály.		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Žák je hodnocen v průběhu celého školního roku formativně. Je neustále veden k sebehodnocení, vhodným postupům a zodpovědnosti za své vzdělání.

Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

6.2 Kritéria hodnocení

Je hodnocena píle, snaha ke zlepšení, práce s chybou, rozvoj dovedností a aktivita. Dále je hodnocen pětistupňovou škálou, která je výsledkem sumativního hodnocení písemných prací, ústního projevu, celkového úsilí a aktivního přístupu.