



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-165/16-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a mateřská škola Krouna
Sídlo	539 43 Krouna 303
E-mail právnické osoby	zs_krouna@xaz.cz
IČ	70986304
Identifikátor	650045564
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Josef Kyncl
Zřizovatel	obec Krouna
Místo inspekční činnosti	539 43 Krouna 303 539 43 Krouna 338
Termín inspekční činnosti	10., 11. a 15. 3. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Škola vykonává činnost mateřské školy (dále MŠ) s kapacitou 56 dětí, základní školy (dále ZŠ) s kapacitou 240 žáků, školní družiny (dále ŠD) s kapacitou 30 žáků, školní jídelny (dále ŠJ) s kapacitou 250 strážníků a ŠJ-výdejny v MŠ s kapacitou 56 strážníků.

MŠ je dvojtřídní s celodenním provozem od 6:45 do 16:00 hodin. Zájem rodičů o předškolní vzdělávání je dlouhodobě stabilní a kapacita je zcela naplněna. Daří se tak uskutečňovat záměry obce spojené s vytvářením vhodných podmínek pro rodiny s dětmi. Možnost přihlásit své dítě do MŠ využívají i zákonní zástupci z okolních obcí (např. Rychnov, Otradov, Kladno, Oldřiš, Františky, Čachnov). Pro školní rok 2015/2016 bylo k předškolnímu vzdělávání přijato 56 dětí, jedno nebylo možné z kapacitních důvodů přijmout. V částečně věkově smíšených třídách byly děti rovnoměrně rozděleny v počtu 28 v souladu s výjimkou zřizovatele. Z celkového počtu jich 15 bylo v posledním roce před vstupem do prvního ročníku ZŠ, dvěma z nich byl udělen odklad povinné školní docházky. K začátku aktuálního školního roku byly dvě děti mladší tří let, dvě z nově přijatých k docházce dosud nenastoupily. Úplata za předškolní vzdělávání byla stanovena ve výši 200 Kč měsíčně.

V daném regionu je ZŠ v okruhu 10 km jedinou školou od 1. do 9. ročníku. Počet žáků se nemění, kapacita je využita se 176 žáky ze 73 %. Téměř polovina žáků dojíždí z okolních obcí. Dopravní obslužnost v obci a okolí je v posledních třech letech ustálená, má vliv na dřívější začátek výuky v 7:30 hodin a po skončení vyučování zaručuje všem žákům možnost stravování v ŠJ. Evidováno je dvacet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), tři z nich se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). Jeden žák se vzdělává v zahraničí. Všeobecně zaměřené vzdělávání žáků je čteně doplňováno aktivním využíváním digitálních technologií.

Zájmové vzdělávání ve ŠD je organizováno v jednom oddělení, kapacita je 30 zapsanými žáky plně využita. Provoz je zahajován v 11:05 hodin a končí v 15:15 hodin. Maximální výše úplaty činí 100 Kč měsíčně.

ŠJ zajišťuje stravování žákům základního vzdělávání na adrese Krouna 303, ŠJ-výdejna zabezpečuje stravování dětem předškolního vzdělávání na adrese Krouna 338. Nabízí odběr obědů nebo přímé stravování i cizím strážníkům v rámci doplňkové činnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola má stanovenou srozumitelnou koncepci a vizi, aktuálně pro období 2015 – 2019. Strategické cíle rozvoje jsou formulovány pro jednotlivé oblasti časově i personálně a reagují na potřeby školy. Podmínky a kroky potřebné pro dosažení vytyčených cílů nebyly identifikovány. Při jejich postupném naplňování vedení školy využívá znalost místních podmínek a spolupracuje se všemi účastníky vzdělávání a partnery v obci.

Pravidla pro organizování činností školy jsou zpracována v širokém množství řádů a směrnic. Delegování pravomocí a úkolů na pedagogické pracovníky je funkční. Pravidla vzájemné komunikace jsou účelně nastavena. Vedení MŠ je zajištěno optimálním rozdělením kompetencí mezi ředitelem a vedoucí učitelkou, která má stanovenou přímou pedagogickou činnost v souladu s právními předpisy nižší o 6 hodin týdně. Řízení umožňuje funkční provázanost MŠ a ZŠ i realizaci společných záměrů v různých oblastech. Poskytuje MŠ přiměřenou míru samostatnosti především v řešení každodenní organizace vzdělávání a zabezpečení běžného chodu. Vedoucí učitelka má jasnou představu o postupném rozvoji MŠ zejména v oblasti materiálního zabezpečení, klimatu ve škole i uplatňovaných

vzdělávacích přístupech. Včasný přenos informací mezi vedením školy a pedagogy umožňuje neformální setkávání i umístění škol v těsné blízkosti. Ředitel školy aktivně řídí, pravidelně monitoruje a vyhodnocuje procesy řízení formou hodnotících zpráv. Přijímaná opatření jsou celkem účinná.

Vydané ŠVP (pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání) odpovídají školským předpisům a náležitým způsobem byly ve škole zveřejněny. V průběhu inspekce byly operativně doplněny do pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků zásady sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků. Stanovené cíle ŠVP byly průběžně naplňovány na očekávané úrovni. Záznamy z jednání pedagogických rad dokládají projednávání problematiky vzdělávání a dokumentů školy. Výroční zpráva o činnosti školy má dobrou vypovídací hodnotu, ke zlepšení její přehlednosti je žádoucí oddělení povinných částí od dalších materiálů např. formou přílohy. Školní matrika včetně katalogových listů žáků je vedena v elektronické podobě, částečně i v listinné verzi (třídní výkazy). *Program prevence rizikových projevů chování žáků* koncipovaný jako dlouhodobý dokument má v praxi pro školu požadovaný účinek. Dosažený dopad zvolených aktivit v porovnání s jejich zaměřením na účastníky programu je sledován a vyhodnocován formou interních analýz tříd ke konci každého školního roku. Metodik prevence sociálně patologických jevů zpracovává písemnou zprávu, a to formou zhodnocení psychologického klimatu ve škole, prospěchu a kázně, posunu v postojích a hodnotových systémech i rizikových projevů chování žáků. Tato oblast je pro školu jednou z priorit. Dokumenty školy jsou vedeny pečlivě, všechny podstatné údaje jsou zaznamenávány a pravidelně aktualizovány. Dílčím odstraněným nedostatkem byla absence časového rozvržení učiva v IVP.

Ředitel školy splňuje požadované kvalifikační předpoklady pro výkon své funkce a výkon specializovaných činností pro koordinaci v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále ICT). Část kompetencí přenesl na další koordinátory specializovaných činností a svoji zástupkyni, která poskytuje podporu také učitelům s krátkou praxí nebo začínajícím. Ředitel podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je realizováno v rámci projektů nebo s ohledem na finanční možnosti školy a zájmy vyučujících (zaměření např. na čtenářskou gramotnost, moderní nástroje a inovativní postupy ve vzdělávání, práci s interaktivní tabulí, digitální technologie). Při rozhodování o přijímání k základnímu vzdělávání nebo při rozhodování o přestupech žáků postupuje v souladu s platnými právními předpisy.

Předškolní vzdělávání zabezpečují čtyři kvalifikované a zkušené učitelky. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilní. Dobrým předpokladem k naplňování záměrů ŠVP pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV) je kurz logopedické prevence absolvovaný jednou z vyučujících i speciálně-pedagogické vzdělání vedoucí učitelky. Také celé úvazky pedagogů jsou vhodným nástrojem k dosahování vzdělávacích cílů i zajištění bezpečnosti dětí v prostorách MŠ, při pobytu venku a dalších organizačně náročných aktivitách. Pro další vzdělávání vyučujících škola vytváří podmínky, strategie profesního rozvoje pedagogů v MŠ však byla postavena spíše na jejich zájmu. Spočívala ve studiu odborné literatury a samostatném výběru seminářů, což v uplynulém období vedlo jen k minimální účasti na vzdělávacích akcích. Také obsahem jednání pedagogické rady, která v MŠ probíhá samostatně, byly zejména organizační záležitosti. Jen v omezené míře se odborná diskuse zaměřovala na postupné uvádění moderních pedagogických přístupů do vzdělávání či předávání poznatků z prostudované odborné literatury apod.

Pedagogický sbor ZŠ tvoří celkem 13 učitelů a 1 vychovatelka ŠD (úvazek 0,7), která bez požadované odborné kvalifikace také vyučuje 6 hodin (1. ročník 2 hodiny tělesné výchovy a 1 hodinu hudební výchovy, 3. ročník 1 hodinu pracovních činností a 2 hodiny

tělesné výchovy dívky v 8. a 9. ročníku). Ředitel školy doložil snahu o zlepšení odbornosti výuky, v obsazení poptávaného pracovního místa doposud nebyl úspěšný (neochota uchazečů akceptovat přímou vyučovací povinnost se zkráceným pracovním úvazkem).

Speciální pedagožka se věnuje logopedické prevenci a reedukační péči žáků se SVP. Poskytování poradenských a informačních služeb ve vztahu k žákům se SVP včetně metodické pomoci v oblasti kariérového poradenství zajišťuje výchovná poradkyně. Pozitivním zjištěním je stabilita i odborná kvalifikovanost učitelů prvního stupně a také jednou z učitelek absolvované studium pro výkon specializovaných činností pro tvorbu a koordinaci ŠVP. Pro část hodin chybí vyučující s odbornou kvalifikací pro výuku českého jazyka na druhém stupni (odchod učitelů do starobního důchodu a k výkonu veřejné funkce), anglický jazyk, přírodopis, chemii, zeměpis i výchovné předměty. Jedna vyučující si doplňuje potřebnou odbornou kvalifikaci studiem. Při obsazování jednotlivých předmětů vyučujícími je celkem dbáno na příbuznost odborné kvalifikace a na profesní i zájmovou orientaci vyučujících. Ve škole pracuje metodické sdružení pro první stupeň a předmětové komise s přírodovědným a jazykovým zaměřením. Ze záznamů z jejich jednání je patrné projednávání organizačních záležitostí, materiální podpory výuky a dílčí průběžné vyhodnocování vzdělávacích výsledků.

Materiální podmínky pro předškolní vzdělávání jsou na dobré úrovni a stále se zlepšují. Celkovou rekonstrukcí prošla kuchyňka pro výdej stravy, zakoupena byla odpočinková lehátka, postupně jsou pořizovány herní prvky do nově oplocené školní zahrady. Obě třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí, doplnění prostředky ICT se podařilo čerpáním finančních prostředků z projektu ministerstva školství určeného na podporu logopedické prevence. V letošním roce je škola v této oblasti opět úspěšná a plánuje pořízení dalších didaktických pomůcek. Prostředí MŠ je čisté a vyzdobené dětskými výrobky. Uspořádání tříd vyhovuje herním potřebám i přirozeným pohybovým aktivitám dětí, převážná část nábytku poskytuje dětem otevřený přístup podporující jejich samostatnost. Z tohoto pohledu i vzhledem k ucelenosti nabídky jsou naopak méně účelně uloženy pomůcky a materiál pro výtvarné a pracovní činnosti, děti také mají omezené možnosti k rozvoji přírodovědné gramotnosti (přímé pozorování, pokusy). Nové vybavení je pořizováno s ohledem na zajištění bezpečného prostředí, zánovní dětské stoly a židle však svou výškou nerespektují jejich odlišné antropometrické potřeby. Podpora zdraví se naopak příznivě promítá do skladby jídelníčku, který počítá s nabídkou nápojů od časných ranních hodin a dostatkem zeleniny v průběhu dne.

V objektu ZŠ je prováděna průběžná údržba, byla obnovena výpočetní technika pro žáky a zaměstnance. Od září 2013 škola využívá digitální učebnu s počítačovými tablety umístěnou v jedné ze tříd prvního stupně. Od školního roku 2014/2015 má škola možnost takovéto výuky i na druhém stupni, navíc pořídila další digitální učebnu v mobilní podobě. Vzhledem k náročnosti přípravy výuky a materiálů ve spojení s tablety je zpravidla využívají pouze tři vyučující. Pozitivním zjištěním je možnost zapůjčení tabletů žákům pro domácí přípravu.

Kromě dostatečného množství prostorných kmenových učeben vybavených většinou moderním žákovským nábytkem a didaktickou technikou, využívá škola i odborné učebny, jejichž materiální vybavení umožňuje názorné i praktické vyučování. Pro výuku cizích jazyků je často využívána digitální jazyková učebna. Většina učeben umožňuje práci s interaktivními tabulemi (11) a dataprojektory. Nad vstupními dveřmi do hlavní budovy je umístěna velkoplošná obrazovka s připojením k automatické meteorologické stanici, údaje z ní jsou využívány pro podporu výuky přírodovědy, fyziky nebo prvouky na prvním stupni. Využíván je rovněž velký společenský sál, ve kterém jsou kromě divadelních

představení pořádány akce pro veřejnost, konference nebo koncerty. Pro výuku tělesné výchovy přetrvávají nepříznivé podmínky, využívána je upravená učebna s malými rozměry a víceúčelový sál bez vybavení sportovním nářadím, asfaltové hřiště v areálu školy nebo místní fotbalové hřiště. Učební pomůcky, knihy i přehledy učiva v přiměřeném množství jsou dále průběžně doplňovány. Prostředí školy bylo čisté a esteticky pěkně upravené. Škola není bezbariérová.

Činnost ŠD probíhá v samostatné herně i dalších prostorách školy. Prostředí je podnětné jen částečně. Příležitostí ke zlepšení je vytvoření relaxačních ploch pro žáky a úprava pracovních zón s ohledem na celkový provoz zájmového zařízení. Hry, výtvarný materiál, hračky, možnost didaktických her prostřednictvím interaktivní tabule umožňují žákům výběr a volbu aktivit. Venkovní prostor v okolí školy umožňuje realizaci tělovýchovných aktivit a spontánních činností.

ŠJ a ŠJ-výdejna zabezpečují stravování dětem a žákům za podmínek, které byly upraveny ve vnitřních řádech. Pitný režim v době podávání jídla byl zajištěn. Při stravování byl zajištěn pedagogický dozor. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků přispívá zapojení školy do projektu *Mléko do škol* a *Ovoce do škol*.

Škola hospodáří s finančními prostředky získanými z vlastní činnosti (stravné, úplata za předškolní vzdělávání a školní družinu), s prostředky poskytnutými od zřizovatele na úhradu provozních nákladů a s prostředky ze státního rozpočtu včetně poskytnutých rozvojových programů. Finančním přínosem byla dotace od úřadu práce pro vytvoření pracovních příležitostí (zajištění údržby a bezpečného provozu školy), dále finanční dary a provozování doplňkové činnosti (např. pronájmy prostor a stravovací služby pro cizí strávníky, prodej Ročenky školy). Z finančních prostředků získaných zejména výběrem příspěvků sdružení rodičů, sponzorských darů a sběrem druhotných surovin jsou poskytovány žákům příspěvky na kurz plavání a lyžování, školní výlet a další akce školy.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávací obsah ŠVP PV nabízí standardní okruh činností, které doplňuje řada kulturních událostí (koncerty, divadelní představení aj.) přispívajících k rozvoji společenských návyků a dovedností dětí. Nabídku obohacuje předplavecký výcvik, který rozšiřuje aktivity podporující zdraví, mezi něž patří např. hudebně pohybové činnosti či pravidelně zařazované zdravotně preventivní aktivity. Také přírodní okolí a rozlehlá školní zahrada napomáhají k rozvoji tělesné zdatnosti dětí i plnění cílů z přírodovědné oblasti. Integrované bloky respektují jednotlivé vzdělávací oblasti, snaží se o provázanost dílčích cílů a směřování ke všem klíčovým kompetencím. Následné rozpracování tematických celků je založeno na konkrétní vzdělávací nabídce připravené v dlouhodobém časovém horizontu, což méně operativně umožňuje plánovat činnosti v souladu s individuálními vzdělávacími potřebami jednotlivých dětí či využívat k dosažení stanovených záměrů různorodé vzdělávací přístupy.

Vstřícný a podporující pedagogický styl vzdělávání byl postavený na partnerské komunikaci a kladném přijetí. Spontánní aktivity si děti volily podle svého zájmu, během dopoledního vzdělávacího bloku měly dostatek času pro jejich realizaci. Především starší děti úspěšně rozvíjely námětové hry, přes drobná nedorozumění, která dokázaly samostatně vyřešit, si vzájemně pomáhaly a efektivně spolupracovaly. Také mladším dětem se dařilo realizovat své herní záměry, přiměřenou formou se domlouvat se svými vrstevníky na společném postupu a prostřednictvím nápodoby a spontánního učení rozvíjet své sociální dovednosti. Vzdělávací nabídka korespondovala s probíraným tématem, byla přiměřeně náročná

a provázaná vhodnými motivačními prvky včetně zdravotně preventivního cvičení. Její součástí byly vždy výtvarné a pracovní činnosti, které napomáhaly rozvoji jemné motoriky ruky a pracovních návyků, částečně podporovaly též dětskou tvořivost a fantazii. Individuální pomoc ze strany pedagoga byla vždy součástí vzdělávání. Připravená skupinová hra vhodným způsobem rozvíjela u starších dětí předmatematické, předčtenářské, kooperativní i organizační dovednosti. Chyběla však pestrá nabídka aktivit od časných ranních hodin, pouze ojediněle byly zařazeny zacílené činnosti zohledňující vzdělávací potřeby jednotlivých dětí. Také pevná organizace vzdělávání spojená s časově neopodstatněným spojováním tříd a následnými frontálními činnostmi nepřispívala k provázání vzdělávací nabídky se spontánními aktivitami dětí. Deklarované cíle včetně forem a metod práce vhodně stanovených v ŠVP PV (v souladu s příslušným rámcovým programem), se proto nedařilo naplňovat v celé šíři.

Realizace ŠVP pro základní vzdělávání s názvem *Základní škola* (dále ŠVP ZV) je založena na principech kombinujících různé metody učení s cílem vytvořit co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí a motivaci k celoživotnímu učení. Do školních aktivit jsou integrovány vzdělávací projekty, školní soutěže, spolupráce s odbornými institucemi nebo složkami integrovaného záchranného systému. Průběh vzdělávání je učiteli zaznamenáván v elektronických třídních knihách. Od října 2014 mají rodiče možnost sledovat prospěch a řadu dalších údajů (změny v rozvrhu, plán akcí, absenci žáků) i ve svém mobilním telefonu. Aplikace je propojena se školním informačním systémem.

Ve sledované výuce na prvním stupni učitelky vytvářely pozitivní příjemnou atmosféru, většinou hlavně v úvodu hodin žáky motivovaly, slabším žákům věnovaly individuální pomoc. Cíl hodin byl stanoven jako téma hodiny s příslušným učivem, které bylo zaměřeno na vědomostní i dovednostní cíle. Postojové cíle byly zastoupeny málo. Jednotně nastavená pravidla chování a komunikace byla žáky dodržována. Výuka byla věcně i terminologicky vedena správně a pozitivně se v ní promítaly pedagogické zkušenosti a dovednosti učitelek. Práce s digitálními technologiemi byla zcela přirozenou součástí výuky, prakticky je dovedli využívat učitelky i samotní žáci. Efektivně bylo učivo prezentováno nebo procvičováno prostřednictvím interaktivní tabule v českém jazyce nebo i při pracovních činnostech. Ověřování vlastivědných znalostí žáků probíhalo také pomocí hlasovacího zařízení. Žáci uměli dobře pracovat s tablety, což bylo zřejmé při výuce matematiky a přírodovědy. Vyučující prostřednictvím vlastních výukových materiálů zajímavou a pestrou formou vysvětlovala žákům nejen nové učivo, ale zařazením zajímavých procvičovacích úloh je motivovala k samostatné i společné práci, při které upevňovali své znalosti. Žáci projevovali přiměřenou aktivitu a dobře spolupracovali. Přiměřeně byly používány připravené názorné učební pomůcky. Vzdělávací činnost byla důsledná a dostatečně náročná. Rozvoj cizojazyčné jazykové gramotnosti byl na požadované úrovni, aktivní formy výuky napomáhaly osobnostnímu rozvoji žáků. Především průběžně kladený důraz na ověřování porozumění a vytvořený systém upevnění cizojazyčné gramatiky byl přidanou hodnotou výuky. Vzdělávací činnosti byly málo diferenciovány. Prostředí tříd, jejich estetická úprava, včetně zápisů na tabuli pro nejmladší žáky a vedení záznamů v sešitech byly z hlediska výchovného a estetického pro žáky velmi podnětné. V několika hodinách byla zaznamenána výzva žákům k sebehodnocení. Vzájemné hodnocení žáků nebylo využito. Příležitostí ke zlepšení je pravidelné zařazování strukturovaného závěru hodin (celkové zhodnocení dosaženého cíle hodiny, pokroku žáků i potřeb jejich dalšího rozvoje). V případě ojedinělého výskytu bylo realizováno ve zdařilé formě, a to jak učitelkou, tak žáky.

Činnost ŠD vychází ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Sledovaná odpočinková činnost žáků a naplňování vzdělávacího programu byly značně narušovány neustálými příchody žáků po vyučování, po obědě a jejich odchody na další aktivity. V průběhu inspekce byl proto ředitelem školy provoz organizačně upraven tak, aby samotná výchovně vzdělávací činnost nebyla narušována.

Výuka na druhém stupni měla většinou dobrou úroveň. Učitelé byli vždy dobře připraveni, což se v průběhu hodin projevilo pozitivně v efektivitě volených strategií, především v části věnované opakování a procvičování učiva. Dominantní roli při výuce vždy zastávali učitelé. Diferenciace výuky a podpora žáků se SVP nebyly zřejmé. Pozitivním zjištěním byla velmi dobrá úroveň znalostí a dovedností žáků i jejich kázeň při výuce. Často byly zařazovány postupy, kterými žáci dávali učivo do souvislostí s reálnými situacemi (např. přírodopis). Většinou ale tato souvislost byla žákům předem připravena (v dějepise např. výkladem), moment vlastního objevování se vyskytoval spíše zřídka. Výrazně se vyskytovala frontální forma výuky spojená se samostatnou prací žáků. V několika případech žáci spolupracovali na zadaném úkolu s ostatními. Uvedené formy práce byly účinné. Žáci byli vedeni k pečlivému vedení zápisu učiva do sešitů. Účelnost opakování a prohlubování znalostí byla v hodinách podpořena např. tablety při samostatných i párových činnostech, interaktivními opakovacími úlohami prezentovanými prostřednictvím dataprojektorů a interaktivních tabulí nebo poslechem cizojazyčných ukázek v jazykové učebně. Jednoznačným přínosem pro žáky byla v případě výuky anglického jazyka schopnost vyučujících vést výuku v daném jazyce, což posilovalo komunikační dovednosti žáků. V případě výuky německého jazyka byla hodina vedena zčásti v českém jazyce, což ale bylo zařazeno účelně a s ohledem na nižší úroveň konverzačních schopností žáků. Celkově byla minimálně uplatňována vnitřní diference při odlišných schopnostech a možnostech žáků. Při výuce matematiky bylo pozitivním zjištěním vedení žáků k přesnému formulování otázek i odpovědí a vedení k pečlivosti v zápisech. Prostor pro hledání alternativních postupů řešení zadaných úloh byl menší. Způsob výkladu fyzikálního učiva byl negativně ovlivněn menší zkušeností učitelky s probíraným tématem a odbornou kvalifikací pro jiné předměty. Účelně byly při výuce dějepisu využity videoukázky dokumentárních filmů přibližujících žákům např. dobové záběry historických událostí z období novodobých dějin. V průběhu hodin učitelé poskytovali zpětnou vazbu žákům o jejich pokroku, uměli je pochválit, dokázali poradit a povzbudit. Hodnocení činností žáků nepostrádalo motivační charakter, vedeno bylo se zřejmou snahou projevit důvěru v možnost jejich zlepšování. Učitelé získávali od žáků informace o jejich vlastním hodnocení práce v průběhu hodin. Většinou se však omezili pouze na obecný dotaz, jestli se žákům práce daří, jejich sebehodnocení tak nemělo příliš výraznou vypovídací hodnotu. Zhodnocení hodin v jejich závěru bylo zařazováno jen občas a bylo vedeno učiteli, žáci se do něj zapojovali minimálně.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Provázanost předškolního a základního vzdělávání ve škole napomáhá k přirozenému seznamování dětí se všemi pedagogy i vzájemnému předávání informací o jejich vzdělávacích výsledcích. Hodnotící systém je v ŠVP PV nastaven ke všem oblastem a k některým z nich se MŠ daří získávat potřebné informace. Méně úspěšně je však dokáže využít ke zkvalitňování jednotlivých podmínek, průběhu i výsledků vzdělávání. Příkladem je hospitační činnost (vzájemná i ze strany vedoucí učitelky) či hodnocení dílčích časových úseků vzdělávání, které přinášejí zejména popisné informace s nižším důrazem na sebereflexi vyučujících k požadavkům plynoucím z ŠVP PV. Tento dokument také

deklaruje kvalitní formy individuální práce s dětmi, k nimž MŠ jako podklad využívá diagnostické záznamy obsahující údaje o jejich rozvoji v oblasti základních znalostí, dovedností a sociálního zrání. Doplněny jsou portfolioem výtvarných a grafomotorických prací. Dětem s odkladem povinné školní docházky MŠ zpracovává konkrétní plány rozvoje. Dosud se však nedaří tyto získané informace plně využít k přípravě cílené individuální vzdělávací nabídky.

Podpora předčtenářských dovedností se odráží v přiměřené slovní zásobě, děti jsou schopné formulovat svá přání, mezi sebou i s dospělými komunikují otevřeně a bez zábrán. I mladší znají řadu říkadel, básní a písní, jejich časté zařazování do vzdělávání ve spojení s pohybem napomáhá rozvoji řeči dětí. Součástí vzdělávací nabídky je také skupinová primární logopedická prevence (gymnastika mluvidel, artikulační, dechová cvičení atd.), avšak celkové výsledky dětí v této oblasti nejsou dobré. Individuální logopedická podpora dosud není v MŠ zajištěna, vyučující sledují úroveň řeči dětí a při závažnějších obtížích rodičům doporučují návštěvu odborného pracoviště. Účinně se MŠ daří rozvíjet předmatematickou gramotnost. Starší děti skládají celek z částí, porovnávají, třídí a přiřazují předměty, určují počet a množství, orientují se v ploše, znají základní i odvozené barvy. Někteří se již dokáží samostatně podepsat či si jiným způsobem označit své práce. Pozornost MŠ věnuje také grafomotorickým dovednostem dětí, část z nich má zafixováno správné držení psacího náčiní.

Děti dodržují pravidla k zajištění bezpečnosti, mají povědomí o významu péče o zdraví. Zvládají pracovní úkony s pomůckami, nástroji a různorodým materiálem, samostatně zacházení s předměty denní potřeby. Při pohybových aktivitách se s jistotou orientují v prostoru a provádějí jednoduché cviky podle vzoru nebo pokynů dospělého. Respektují základní společenská pravidla, k dospělým jsou zdvořilé, umí pozdravit, požádat či poděkovat. K sobě navzájem se chovají přátelsky a ohleduplně, respektují pravidla vzájemného soužití. Při stolování udržují čistotu, nejstarší používají příbor a v průběhu dne samostatně využívají nabídku nápojů. Vhodné podmínky pro fyzický a psychický rozvoj i bezpečnost žáků jsou zajištěny při vzdělávání i všech školou organizovaných akcích. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků včetně prevence sociálně patologických jevů jsou začleňována průběžně do vzdělávání a jsou zakotvena ve zpracovaných řádech a vnitřních dokumentech. Problémové situace týkající se nevhodného nebo rizikového chování žáků a neúčinné spolupráce s rodinou jsou neprodleně školou řešeny. Témata prevence jsou rozvržena a naplňována v samotné výuce (např. prvouka, občanská výchova), při tematických besedách nebo školou pořádaných akcích.

Spolupráce se zákonnými zástupci dětí je postavena na každodenním kontaktu i vzájemném setkávání při společných akcích. Rodiče i místní podnikatelé přispívají MŠ drobnými věcnými i výraznějšími finančními dary. Účast dětí na kulturních vystoupeních v obci přispívá k prohlubování jejich sounáležitosti. Informace o organizaci vzdělávání, vzdělávací nabídce i o výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonným zástupcům poskytovány např. při třídních schůzkách, široké veřejnosti prostřednictvím nástěnek, webových stránek školy, školní ročenky, školního časopisu ŠKROB. Žáci se také prezentují vystoupeními školního divadelního souboru DIVIDLO. Ředitel vydal k 1. 9. 2015 dokument *Vlastní hodnocení školy*, ve kterém popsal všechny důležité úspěchy školy za období let 2013-2015 i příležitosti k jejímu dalšímu rozvoji.

Dosaženou úroveň očekávaných výstupů učitelé ověřují běžnými evaluačními nástroji (ústní zkoušení, písemné práce, testy), škola rovněž pokračuje ve využívání vlastního systému pololetního testování žáků od 5. do 9. ročníku z českého jazyka a literatury, matematiky a všeobecných dovedností, které vyhodnocují jednotlivé předmětové komise. Škola

deklaruje jako kritérium úspěšnosti svých žáků úspěšnost nejen v těchto vnitřních testech, ale také při externím testování žáků 9. ročníků prostřednictvím pilotního testování ČSI. Úspěšnější jsou při něm žáci v přírodovědném základu (úspěšnost 70 %), ve společenském základu je úspěšnost také očekávaná (60 %). Z analýzy výsledků vzdělávání za obě pololetí školního roku 2014/2015 vyplývá, že velká část žáků na prvním stupni prospěla s vyznamenáním (71 %). Na druhém stupni byl počet žáků s vyznamenáním nižší (22 %), ale stále velmi výrazný. Pozitivním jevem je skutečnost, že neprospívajících žáků je dlouhodobě jen minimální počet. Kázeňská opatření jsou využívána spíše zřídka, pochvaly mají vyšší četnost. Ve školním roce 2014/2015 neprospěli tři žáci druhého stupně.

Při identifikaci žáků se SVP spolupracuje výchovná poradkyně se školskými poradenskými zařízeními a informace a doporučení z pedagogicko-psychologické diagnostiky předává pedagogům. Práci se žáky prvního stupně, kteří potřebují pomoc a podporu ve vzdělávání, se věnuje jedna z vyučujících (je speciální pedagog, věnuje se i logopedické prevenci), a to ve škole vytvořené speciální reedukační učebně.

Zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání poskytuje škole také účast žáků v předmětových soutěžích a olympiádách. Žáci jsou úspěšní v okresních kolech olympiád (dějepisné, zeměpisné a v anglickém jazyce). V krajské přehlídce získal divadelní soubor ocenění poroty. Ve školním roce 2014/2015 se žákyně osmého ročníku stala vítězkou literární celostátní soutěže *Malá Proseč Terézy Novákové*. Ve stejném roce škola obdržela zvláštní cenu poroty v celostátním finále soutěže o nejlepší školní časopis základních škol a dále v krajském kole soutěže *Školní časopis roku Pardubického kraje 2014* v kategorii druhého stupně základních škol třetí místo. V rámci spolupráce se záchranou stanicí a ekocentrem Pasička se žáci přírodovědného kroužku zúčastnili soutěže *Zlatý list* a v krajském kole obsadili druhé místo.

Škola se účastnila projektu *Pakt zaměstnanosti* realizovaného Krajským úřadem Pardubického kraje, v oblasti volby povolání pravidelně spolupracuje s úřadem práce. Pozitivní je spolupráce s organizacemi a sdruženími v obci např. Sbohem dobrovolných hasičů Krouna, jednotou Sokol nebo jednotou Orel i se sdružením rodičů (SRPDŠ). Ve školním roce 2014/2015 se škola aktivně zapojila do řady projektů. Realizovala např. projekt *Čtenářskými dílnami a s jazyky poznáváme svět* nebo *Pracujeme s novými technologiemi*. Žáci byli také cílovou skupinou v projektu *Učíme se podnikat, učíme se samostatnosti*. Škola pilotně ověřovala systém InspIS SETmobile – modul školního testování. Spolupráci škola rozvíjí také s partnerskou školou v Rakousku (Bilinguale Sekundarschule Wien), kontakty udržuje prostřednictvím elektronické komunikace také s Jednotou Sokolskou v australském Sydney.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Další zjištění

Škola je informačním centrem pro okolní školy v oblasti ICT. V roce 2014 ve škole proběhl 8. ročník SMART klubu - Krajské konference o podpoře interaktivní výuky za účasti zástupců z 55 škol a institucí z několika krajů včetně Prahy.

Ve školním roce 2014/15 byla ve škole zahájena a finančně zabezpečena činnost Mateřského centra Krouna.

Závěry

Zásadní klady

- *Zavádění digitálních technologií do výuky a jejich podpora na celorepublikové úrovni,*
- *vznik a podpora provozu mateřského centra v prostorách školy,*
- *provoz meteostanice s výstupy na webových stránkách obce,*
- *podnětné a estetické prostředí,*
- *nabídka aktivit rozšiřujících vzdělávací nabídku.*

Slabé stránky

- *Prostorové podmínky pro výuku tělesné výchovy v upravené učebně,*
- *méně efektivně nastavené hodnotící procesy v MŠ ve vztahu ke zjišťování všech výsledků vzdělávání,*
- *malá diferenciací úkolů pro žáky podle jejich možností a předpokladů,*
- *málo využívané příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení žáků,*
- *strukturování závěrů hodin.*

Nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti

- *Doplnění a změny v dokumentaci ŠD,*
- *doplnění zásad sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků,*
- *časové rozvržení učiva v IVP,*
- *úprava organizace provozu ŠD.*

Návrhy na zlepšení (udržení) stavu

- *Aplikovat pedagogické přístupy spojené s pestrou nabídkou činností a aktivním přístupem dětí k učení v souladu s ŠVP PV,*
- *důsledně využívat poznatky z pedagogické diagnostiky dětí k přípravě a realizaci individualizované vzdělávací nabídky,*
- *systematicky využívat skupinové formy primární logopedické prevence k rozvoji řečových dovedností dětí, rozšířit je o individuální péči s maximálním uplatněním potenciálu pedagogického sboru,*
- *k výše uvedeným oblastem vyhledávat různé formy dalšího vzdělávání a společně diskutovat o různých možnostech uplatnění získaných poznatků v praxi,*
- *vytvořit relaxační plochy pro žáky a upravit pracovní zóny s ohledem na celkový provoz ŠD.*

Hodnocení vývoje

- *Škola kontinuálně pokračuje v procesu zvyšování kvality v předškolním a základním vzdělávání,*
- *materiální podmínky se dále zlepšují.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, ze dne 17. 10. 2005, čj. OÚ/948/05/5, včetně dodatku č. 1 – 3 a smlouvy o výpůjčce, ze dne 27. 9. 2011
2. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 28 239/2004-21, ze dne 16. 12. 2004, s účinností od 1. 1. 2005; čj. MSMT-33 623/2005-21, ze dne 7. 12. 2005, s účinností od 1. 1. 2006
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje, čj. KrÚ 15221-1/2005 OŠMS, čj. KrÚ 15221-2/2005, čj. KrÚ 15221-3/2005, čj. KrÚ 15221-4/2005 OŠMS, ze dne 5. 7. 2005, s účinností od 1. 9. 2005; čj. SpKrÚ 14880/2007-21, ze dne 12. 6. 2007, s účinností od 1. 9. 2007; čj. SpKrÚ 31783/2010, ze dne 17. 5. 2010, s účinností od 1. 9. 2010
4. Výjimka z nejvyššího počtu dětí v MŠ, ze dne 31. 5. 2005
5. Koncepce a vize školy na období 2015- 2019, ze dne 13. 7. 2015
6. Strategické cíle rozvoje školy, ze dne 1. 1. 2016
7. Výroční zpráva o činnosti školy, za školní rok 2014/2015, ze dne 20. 7. 2015
8. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. 1115/02, ze dne 20. 11. 2002 s účinností od 19. 11. 2002; potvrzení ve funkci, čj. OÚ 479/12, ze dne 16. 5. 2012, s účinností od 1. 8. 2012
9. Jmenování vedoucí učitelky MŠ, s platností od 1. 1. 2005
10. Doklady o dosaženém vzdělání a dalším zdělávání pedagogických pracovníků
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2015/2016
12. Záznamy jednání pedagogické rady MŠ a ZŠ, školní rok 2014/2015 a 2015/2016
13. Záznamy jednání školské rady, školní rok 2014/2015 a 2015/2016
14. Rozvrhy hodin tříd a učitelů, školní rok 2015/2016
15. Rozpis přímé pedagogické činnosti v MŠ, školní rok 2015/2016
16. Organizační řád, organizační struktura, s platností od 1. 9. 2014
17. Školní matrika MŠ a ZŠ, listinná i elektronická verze, školní rok 2015/2016
18. Rozhodnutí o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání a žáků k základnímu vzdělávání, školní rok 2015/2016
19. Školní řád mateřské školy, s platností od 1. 1. 2016
20. Školní řád základní školy, s platností od 1. 9. 2015
21. Vnitřní řád školní družiny, s platností od 1. 5. 2015
22. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Rok je barevný*, s platností od 1. 9. 2013
23. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Základní škola*, jehož součástí je Školní vzdělávací program pro školní družinu, s platností od 1. 9. 2013
24. *Školní program proti šikanování*, ze dne 3. 9. 2014
25. *Program prevence rizikových projevů chování pro školní rok 2015 – 2016*, ze dne 14. 9. 2015

26. *Preventivní programy tříd, školní rok 2015/2016*
27. *Měsíční přehled práce školního metodika prevence, školní rok 2015/2016*
28. Směrnice k výběru úplaty v MŠ a ŠD, obě s platností od 1. 9. 2015
29. Třídní knihy MŠ, školní rok 2014/2015 a 2015/2016
30. Přehled docházky v MŠ, školní rok 2014/2015 a 2015/2016
31. Třídní knihy ZŠ, školní rok 2014/2015 a 2015/2016
32. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2014/2015 a 2015/2016
33. Přehled docházky v ŠD, školní rok 2015/2016
34. Hodnotící dokumentace MŠ a ZŠ, školní rok 2014/2015 a 2015/2016
35. Dokumentace k zajištění bezpečnosti ve škole, školní rok 2014/2015 a 2015/2016
36. Kniha úrazů MŠ a ZŠ, vedené od 1. 1. 2011 do data inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pardubickém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková v. r.

Mgr. Ivana Bečková, školní inspektorka Mgr. Ivana Bečková v. r.

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor Mgr. Martin Valášek v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice Bc. Eva Nováková v. r.

V Pardubicích dne 25. 3. 2016

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Josef Kyncl, ředitel školy Mgr. Josef Kyncl v. r.

V Krouně dne 22. 4. 2016