



**Česká školní inspekce  
Pražský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIA-681/17-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	<b>Střední odborná škola civilního letectví, Praha - Ruzyně</b>
Sídlo	<b>K Letišti 278, 161 00 Praha 6 - Ruzyně</b>
E-mail právnické osoby	<b>info@skolacivilniholetectvi.cz</b>
IČ	<b>00639494</b>
Identifikátor	<b>600005810</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Ing. Ludmila Turečková</b>
Zřizovatel	<b>Hlavní město Praha, Mariánské náměstí 2/2, 110 01 Praha 1 - Staré Město</b>
Místo inspekční činnosti	<b>K Letišti 278, 161 00 Praha 6 - Ruzyně</b>
Termín inspekční činnosti	<b>9. 3. 2017 – 10. 3. 2017 a 13. 3. 2017 - 15. 3. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Vybraný úkol směřující k naplnění PHÚ – společné vzdělávání.

## Charakteristika

Střední odborná škola civilního letectví, Praha - Ruzyně (dále „škola“) jako jediná v České republice poskytuje vzdělávání v oborech vzdělání Ekonomika a podnikání (Obchodně provozní pracovník civilního letectví) a Mechanik elektrotechnik (Avionik). Dále realizuje vzdělávání v oboru Letecký mechanik. Studium v denní formě je zakončeno maturitní zkouškou.

K 30. 9. 2016 se ve škole vzdělávalo v 17 třídách celkem 351 žáků. Přibližně 60 % žáků je mimopražských.

Jedinečnost školy spočívá v její specializaci na přípravu odborníků pro potřeby civilní letecké dopravy (zajištění letecké přepravy cestujících a zavazadel, údržba a opravy letecké techniky). Poloha školy na okraji areálu mezinárodního letiště Praha umožňuje provádět praktickou výuku v podmínkách reálného provozu a v kontaktu s nejmodernějšími technologiemi.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy po nástupu do funkce v únoru 2016 pokračuje v realizaci koncepce školy (rozdvíjí stávající studijní obory). Příkladně reaguje na požadavky sociálních partnerů, které se promítají v pravidelné aktualizaci školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“). Důsledná inovace obsahu učiva podporuje odbornou profilaci žáků a zvyšuje jejich uplatnitelnost na pracovním trhu. Požadavky sociálních partnerů negativně ovlivnily nastavení kritérií přijetí ke vzdělávání (nastavení přísných zdravotních podmínek, eliminace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).

Ředitelka školy navázala na předchozí systém řízení. Nastavila funkční organizační strukturu školy a jasně vymezila kompetence podřízených pracovníků. Základní dokumenty zpřístupnila všem účastníkům vzdělávání na internetových stránkách a ve škole. Participace pedagogických pracovníků na řízení školy probíhá prostřednictvím pedagogické rady (průběh a výsledky vzdělávání), měsíčních porad (organizační záležitosti) a předmětových komisí (plnění a změny v ŠVP, příprava maturitní zkoušky). Kontrolní činnost poskytuje ředitelce školy souhrnný přehled o kvalitě vzdělávání a chodu školy. Efektivním nástrojem kontroly kvality vzdělávacího procesu je hospitační činnost. Na základě zjištění jsou operativně přijímána opatření k odstranění nedostatků (např. úpravy osnov v ŠVP, dodržování učebních plánů).

Vzdělávání realizuje pedagogický sbor tvořený 48 učiteli. Podmínky odborné kvalifikace sice nespĺňuje 13 učitelů, avšak mohou vykonávat přímou pedagogickou činnost. Část z nich studuje, část z nich ke dni 1. ledna 2015 dosáhla alespoň 55 let věku a vykonává přímou pedagogickou činnost na příslušném druhu školy nejméně po dobu 20 let. Specifičnost vyučovaných oborů reflektuje skutečnost, že celkový počet učitelů zahrnuje také 5 odborníků z praxe (zaměstnanci sociálních partnerů školy), kteří vyučují některé odborné předměty oborů Letecký mechanik a Mechanik elektrotechnik. Profesní zkušenost učitelů se pozitivně odráží ve výuce odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Ředitelka školy si uvědomuje, že z rozložení věkové struktury vyplývá nutná generační obměna (22 % sboru je starší 60 let). Škole se daří do výuky odborných předmětů přirozeným vývojem zapojovat nové mladší kolegy a postupně jim předávat zkušenosti z výchovně-vzdělávacího procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) probíhá v souladu s potřebami školy (např. metodika výuky, prohlubování odbornosti). Učitelé odborných předmětů sledují vývoj ve svých oborech a reagují na požadavky sociálních partnerů. Nové poznatky jsou zařazovány do příslušných ročníků a oborů, čímž dochází k průběžné inovaci obsahu učiva.

Škola má v řízení pedagogického procesu prostor ke zdokonalování pedagogických dovedností u odborníků z praxe. Vysokou míru jejich odbornosti je nutné metodicky podpořit tak, aby byla maximálně využita studijní motivace a znalosti žáků. V rámci DVPP je potřebné zajistit profesní růst nových mladších kolegů.

Škola ve sledovaném období efektivně hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, od zřizovatele (výuka cizích jazyků, investiční dotace na nákup strojů a zařízení) a sponzorů (výukové materiály, sportovní vybavení, komponenty leteckého simulátoru). Vedení školy aktivně získává další finance např. z rozvojového programu MŠMT na podporu odborného vzdělávání nebo z doplňkové činnosti. Klub rodičů a přátel školy finančně podporuje některé akce školy. Celkový objem finančních prostředků postačoval k zajištění plynulého chodu školy a k realizaci ŠVP.

Výborná materiálně technická základna umožňuje škole kvalitně realizovat všechny ŠVP. K vytváření příznivých podmínek pro vzdělávání žáků výrazně přispívá entuziasmus pracovníků školy. Kmenové a jazykové učebny jsou vybavené moderní audio-vizuální a didaktickou technikou (dataprojektory, dvě interaktivní tabule, počítače). Specializované učebny výpočetní techniky s odpovídajícím programovým vybavením umožňují výuku systémů pro rezervaci a prodej letenek nebo psaní na počítači. Laboratoře (pro výuku přírodních věd, elektro měření), moderní učebny odborného výcviku, dílny s průběžně obnovovaným strojním parkem, zkušebny leteckých motorů a přístrojů poskytují nadstandardní podmínky pro praktické vyučování technických oborů. Letoun Aero L-29 Delfín používaný jako učební pomůcka a vlastními silami vyrobený letecký simulátor Boeing 737 NG vytváří prostředí, které co nejvíce odpovídá skutečnosti. Ředitelka školy zajišťuje účelnou postupnou obnovu školy (např. zateplení budovy, zajištění kamerového systému pro zvýšení bezpečnosti žáků aj.).

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Kvalitu navštívených vyučovacích hodin pozitivně ovlivňovala erudovanost pedagogů. Výuka byla organizačně a většinou i pedagogicky zvládnutá, požadavky kladené na žáky byly přiměřené. Nové učivo bylo podáváno srozumitelně a v logických souvislostech. Vyučující často a účinně uplatňovali mezipředmětové vazby a s ohledem na profil absolventa propojovali učivo s příklady z reálného života. Společným znakem všech navštívených hodin byla příjemná pracovní atmosféra. Žáci respektovali nastavená pravidla komunikace a měli zájem o probírané učivo. Ve většině hodin vyučující vhodně podporovali aktivitu žáků a jejich studijní motivaci. V části vyučovacích jednotek účinnost pedagogického působení snižovalo chybějící hodnocení práce žáků v závěru. Učitelé nedostatečně hodnotili splnění cílů, často chyběla zpětná vazba od žáků, jak pochopili a osvojili si poznatky nového učiva, případně celkové shrnutí učiva.

V hodinách teoretické odborné výuky výrazně převažovalo frontální pojetí s výkladem, občas s řízeným rozhovorem, který více zapojil žáky do výuky. Jinak dominovala práce učitele, žáci často jen pasivně přijímali informace. Efektivitu vzdělávání a zájem žáků také zvyšovala názornost (ukázka součástí vrtulníků a promítnutí videa nebo obrázků). Profesní zkušenost odborníků z praxe se odrážela ve fundovaných odpovědích na odborné dotazy žáků, naopak se však projevila jejich celková menší didaktická zkušenost.

Praktické vyučování bylo výborně organizováno. Žáci oborů Letecký mechanik a Avionik po úvodní instruktáži samostatně plnili úkoly, které odpovídaly typickým pracovním činnostem absolventa. Osvojené potřebné dovednosti a vědomosti uplatňovali při ručním i strojním obrábění kovů. Žáci byli poučeni o pravidlech bezpečnosti a ochrany zdraví při

praktické výuce a důsledně je dodržovali. Bylo zřejmé, že teoretické znalosti dokáží aplikovat v praxi (např. při měření nebo nastavování obráběcích strojů). Učitelé citlivě žákům pomáhali, současně jim nechávali dostatek prostoru k nalezení příčin chyby a jejímu odstranění. Dbali na dodržení správných technologických postupů a na kvalitu provedené práce. Ponechávali žákům prostor na zhodnocení splnění úkolu. Žáci oboru Obchodně provozní pracovník civilního letectví rozvíjeli své odborné a jazykové kompetence v přímém kontaktu s cestujícími v prostorách letiště. Rozsah vykonávaných činností dokládá výbornou úroveň osvojených dovedností a znalostí. Z průběhu sledovaného praktického vyučování bylo patrné, že žáci mají vytvořeny potřebné pracovní návyky, získávají a uplatňují smysl pro profesionalitu, přesnost a zodpovědnost. Plnění a kvalitu praktického vyučování škola pečlivě sleduje a vyhodnocuje. Nadstandardně je využíván systém hodnocení žáků na praktickém výcviku spolu s metodikou odměňování.

Ve výuce cizích jazyků (anglický, německý jazyk) učitelé výborně pracovali s málopočetnou skupinou žáků. Vyučovací hodiny tak byly dynamické, intenzivní a pro žáky vysoce efektivní. Výuka byla výrazně činnostní, použité metody a formy práce směřovaly k vyčleněmu cíli. Ve všech hodinách vyučující kladli důraz na systematickou komunikaci v cizím jazyce. Běžnou součástí výuky byla dopomoc žákům a průběžná kontrola jejich práce. Učitelé fundovaně upozorňovali žáky na případné chyby, současně zohledňovali jejich možnosti a potřeby (např. v nižších ročnících důsledná kontrola výslovnosti, ve vyšších ročnících využívání různých vrstev jazyka v písemných i mluvených projevech s ohledem na komunikační situaci). Žáci prokázali vysokou míru osvojených jazykových kompetencí, jejich znalosti a dovednosti byly rovnoměrně rozvíjeny. Zadávání domácích úkolů pomáhalo upevňovat jejich pracovní návyky a zvyšovat míru zodpovědnosti. Způsob výuky pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání žáků v cizích jazycích.

V hodinách českého jazyka a společenskovedních předmětů vyučující v souladu s profilem absolventa důsledně vedli žáky k jazykové kultuře. Žáci prokazovali velmi dobré znalosti, schopnost myslet v souvislostech, volili jazykové prostředky adekvátní komunikační situaci. Dostatečný prostor pro samostatný souvislejší jazykový projev byl však dán žákům jen ojedinele.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Poradenský systém a výsledky vzdělávání jsou pozitivně ovlivněny vysokou mírou studijní motivace žáků a atraktivností vyučovaných oborů vzdělání. Škole se daří adaptovat žáky na středoškolské prostředí (škola vzdělává žáky z celé České republiky). K jejich podpoře dochází např. úpravou organizace vzdělávání (cizí jazyky vyučovány bez úrovně znalostí a dovedností), k vyrovnávání rozdílů slouží individuální konzultace, spolupráce se zákonnými zástupci nebo spolupráce s domovy mládeže, v nichž jsou žáci ubytováni. Je posilována soudržnost třídních kolektivů, popř. včas řešeny vznikající problémy. Výsledkem je nízká míra předčasných odchodů žáků ze vzdělávání. Systém hodnocení poskytuje aktuální a objektivní informace o individuálních i celkových výsledcích vzdělávání žáků. Škola sleduje výsledky vzdělávání žáka na základě vlastního systému testování (cizí jazyky, matematika) ve všech oborech. Hodnotí se očekávané výstupy na základě jednotlivých parametrů. Na základě analýz výsledků jsou přijímána opatření promítající se např. v efektivitě výuky nebo úpravě studijního materiálu. Pro žáky ohrožené studijním neúspěchem škola využívá zejména individuální konzultace s vyučujícími. Důsledkem nastavených kritérií přijetí ke vzdělávání se ve škole nevzdělávají žádní žáci s potřebou podpůrných opatření.

Výsledky externího testování slouží pro ověření připravenosti žáků k maturitní zkoušce. Nadprůměrných výsledků dlouhodobě dosahují žáci všech oborů u maturitní zkoušky (nadstandardní je úspěšnost v cizích jazycích). Rozvoj kompetencí účelně podporuje účast žáků na akcích pořádaných partnery školy (např. první přílety letadel zahraničních leteckých společností, společenské akce, cvičení záchranných složek). Škola připravuje žáky ke složení certifikovaných zkoušek (např. anglický jazyk, ve spolupráci s Úřadem civilního letectví zkoušky k vyšší kvalifikaci v rámci odbornosti). Pro žáky 2. ročníku oboru Obchodně provozní pracovník civilního letectví ve výcvikovém centru sociálního partnera umožňuje kurz Letuškou na zkoušku. K podpoře jazykových kompetencí žáků vede systém zařazování odborné angličtiny (technická angličtina, zdvořilostní jednání) do výuky. Pro zvýšení motivace žáků je využíván tzv. observer let (let v kokpitu letadla do cílové destinace a zpět). Vyučující důsledně uplatňují jednotně nastavená pravidla hodnocení chování žáků. Vyžadují dodržování striktně nastaveného školního řádu (odpovídá požadavkům partnerů na dodržování kázně). Mezi nejčastěji řešené kázeňské problémy patří pozdní omlouvání absencí nebo opakované drobnější přestupky. Způsob jejich řešení odpovídá míře závažnosti problému. Pozitivní je udělování pochval za aktivní přístup žáků při praktickém vyučování. Nastavené preventivní mechanismy jsou funkční, vzdělávací obsah některých předmětů (občanská nauka, výchova ke zdraví) je doplňován o aktuální problémy. Kariérní poradenství je ovlivněno především spoluprací se sociálními partnery.

## **Závěry**

### **Hodnocení vývoje**

- škola si udržuje vysokou úroveň poskytovaného odborného vzdělávání,
- žáci dosahují výborných výsledků u maturitních zkoušek,
- vzdělávání ve škole příznivě ovlivňuje dlouhodobá spolupráce se sociálními partnery, u kterých absolventi školy nacházejí pracovní uplatnění.

### **Silné stránky**

- jedinečnost školy a atraktivita vyučovaných oborů vzdělání,
- chod školy je zásadním způsobem ovlivněn spoluprací se sociálními partnery,
- průběžná aktualizace obsahu vzdělávání v souvislosti s požadavky sociálních partnerů,
- výborné materiální vybavení školy,
- systém hodnocení praktického vyučování,
- komplexní rozvoj odborných kompetencí žáků,
- praxe v podmínkách reálného provozu zabezpečuje kontakt žáků s nejnovějšími technologiemi a seznamuje je s požadavky, které na své zaměstnance kladou sociální partneři.

### **Slabé stránky**

- chybně nastavené zdravotní požadavky kritérií přijímání ke vzdělávání,
- vedení školy neposkytuje dostatečné pedagogické vedení odborníkům z praxe, kteří mají menší didaktické znalosti,
- v některých vyučovacích hodinách učitelé nedostatečně hodnotí splnění cílů, chybí ověření pochopení učiva, nebo celkové shrnutí učiva.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- uvést zdravotní požadavky kritérií přijímání ke vzdělávání do souladu s právní normou,
- metodicky podpořit odborníky z praxe,
- s ohledem na profil absolventa dávat žákům větší prostor pro souvislý jazykový projev.

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti ve věci pedagogického vedení odborníků z praxe a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Střední odborná škola civilního letectví, Praha-Ruzyně ze dne 1. 4. 2011 se změnou schválenou usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014, jež nabyla účinnosti dne 1. 9. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízeních čj. MSMT-8850/2016-2 ze dne 1. 3. 2016 s účinností od 1. 4. 2016 (výmaz dobíhajících oborů, změna ředitelky školy)
3. Rozhodnutí Magistrátu hlavního města Prahy ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízeních, čj. S-MHMP 481881/2013, ze dne 5. 9. 2013, s účinností od 13. 9. 2013
4. Jmenovací dekret ředitelky příspěvkové organizace Střední odborná škola civilního letectví, Praha-Ruzyně ze dne 20. 1. 2016 s účinností od 1. 2. 2016
5. Školní vzdělávací program Letecký mechanik, 23-45-L/02 Letecký mechanik, platný od 1. září 2011, změna od 1. září 2014
6. Školní vzdělávací program Avionik, 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik, platný od 1. 9. 2010
7. Školní vzdělávací program Obchodně provozní pracovník civilního letectví, 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání, platný od 1. 9. 2009, změna od 1. 9. 2016
8. Školní řád s účinností od 1. 9. 2016
9. Školní matrika vedená k termínu inspekce
10. Výroční zprávy za školní roky 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016
11. Zápisy z jednání pedagogických rad a porad pedagogického sboru, vedené ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017 k termínu inspekce
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
13. Třídní knihy vedené ve školních rocích 2015/2016, 2016/2017 k termínu inspekce
14. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2016/2017 k termínu inspekce
15. Smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování, o spolupráci při vzdělávání žáků, školní rok 2016/2017
16. Kniha úrazů, vedená od školního roku 2014/2015 k termínu inspekce
17. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2016
18. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2016

19. Vyúčtování hospodaření za období 12/2016  
20. Kniha účetnictví za období 12/2016

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.**

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

Ing. Petr Hradecký, školní inspektor

*Ing. Petr Hradecký v. r.*

PaedDr. Jana Máchalová, školní inspektorka

*PaedDr. Jana Máchalová v. r.*

Mgr. Marie Pšenícová, školní inspektorka

*Mgr. Marie Pšenícová v. r.*

Mgr. Pavlína Matoušková, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

*Bc. Hana Vejdovská v. r.*

V Praze 18. 4. 2017

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Ing. Ludmila Turečková, ředitelka školy

*Ing. Ludmila Turečková v. r.*

V Praze 28. 4. 2017