

„DÍLČÍ ÚDAJE O MATEŘSKÉ ŠKOLE ZA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020“ dle osnovy pro výroční zprávu kraje - oddíl mateřské školy - MČ Praha 5

OŠK ÚMČ Praha 5 zpracovává za školní rok 2019/2020 pro MHMP, který v souladu s § 10 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, v platném znění, vypracovává výroční zprávu o stavu a rozvoji vzdělávací soustavy v kraji.

- 1. správní obvod:** **Praha 5**
- 2. zřizovatel:** Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5
úplný název školy: **Mateřská škola, Praha 5 – Smíchov,
U Železničního mostu 2629,
příspěvková organizace**
- údaje o vedení školy:** statutární orgán **Bc. Marie Poláková**
zástupce ředitelky **Mgr. Šárka Kubátová**
- adresa pro dálkový přístup:** email mszelmost@centrum.cz
ID datové schránky **tvakxs8**

2a. Předслово ředitelky školy:

Posláním naší mateřské školy je výchovně vzdělávací činnost vedoucí k přiměřenému rozvoji fyzických, psychických i sociálních dovedností, vědomostí a návyků u dětí prožitých s pocitem bezpečí a to formou pro děti nejpřirozenější – hrou. Jsme tu proto, aby dítě bylo v klidném, tolerantním a vstřícném prostředí připraveno po všech stránkách, zejména v řečovém projevu, na plynulý a nenásilný přestup do ZŠ.

Mise školy plní naše očekávání, máme zpětnou vazbu ze zápisů do základních škol, máme ohlasy rodičů, kteří se k nám rádi vracejí, ať už s dalšími sourozenci, nebo si přijít popovídat, anebo si užít odpoledne při jakékoliv akci na zahradě MŠ. Také k zápisu do MŠ chodí noví rodiče na doporučení svých známých. Rodiče oceňují milé a vstřícné prostředí, velké množství nadstandardních aktivit, které naše škola uskutečňuje a které pravidelným každoročním opakováním přerostly v ustálené tradice. Např. soutěžní odpoledne Kdo si hraje - nezlobí; podzimní, vánoční a velikonoční tvořivé dílny; Dýňové slavnosti, Čertí den; Mikulášská nadílka; Posezení u vánočního stromu v jednotlivých třídách; Masopustní karneval; Čarodějnické odpoledne s opékáním; Dětská olympiáda k MDD, Zahradní slavnost s pasováním předškoláků; výlet do ZOO; výlet do Mirákula a mnohé další. Velikou odezvu mají odpolední kroužky v naší MŠ, které vedou kmenové učitelky: Hravá angličtina; Sportík; Zpívanek; Tanečky; Výtvarný kroužek; Keramika; Divadelní kroužek; Logohrátky. Každý rok se naše starší děti těší na lyžařský kurz na horách a na stálou školu v přírodě v Česticích u Strakonic, kde se vydovádí v přírodě a zároveň mnohé naučí.

Naše MŠ je po celkové rekonstrukci kuchyně, vnitřních prostor, výměny oken, zateplení pláště budovy a střechy, herních prvků na zahradě MŠ a zahradních domků. Třídy a šatny jsou již vybaveny novým nábytkem a vybavením, k dispozici je pedagogům a dětem interaktivní tabule, tablety s výukovými programy - tzv. 3boxík a chytré Tv. Nyní se zaměřujeme na pořízení drobnějšího moderního vybavení a ICT techniky; zajištění bezpečnosti v celém objektu.

V uplynulém školním roce jsme navázali na dvouleté čerpání z operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání a pokračujeme v tzv. Šablonách pro MŠ a ZŠ II. Díky financím z tohoto

programu jsme pořídili nové didaktické pomůcky do tříd. Ty jsou používány nejen při hrách, ale i vzdělávacích činnostech, v uplynulém roce jsme byli zaměřeni na polytechniku. Učitelky využívají nabyté poznatky a zkušenosti ze vzdělávacích seminářů a programů, jež byly hrazeny také z OP VVV – Šablony II. Třetí paní učitelky prošla kursem Logopedický asistent. Své získané dovednosti využívají denně při práci s dětmi (procvičování dýchání, motoriky mluvidel, jazykové chvilky). Přispívají tak ke zlepšení řečových schopností dětí, jelikož logopedické vady mají v současnosti, díky častému používání techniky, stoupající tendenci. Spousta dětí z naší MŠ dochází ke klinické logopedce. Spolupracujeme s logopedy, kteří u nás v MŠ jednou v roce provedou logopedickou depistáž.

Pedagogové projdou dalším vzděláváním v oblasti inkluze, polytechniky a nových metod vzdělávání. Pro zlepšení týmové spolupráce a vzájemné komunikace nejen s dětmi a kolegy, ale i rodiči, projdou koučinkem.

V uplynulém roce se nám opakovaně podařilo zapojit do rozvojového programu Podpora vzdělávání cizinců ve školách, neboť dětí – cizinců jsme měli 14. Z tohoto projektu byla odměňována paní učitelka, která s dětmi s OMJ s povinným předškolním vzděláváním pracovala individuálně, pomocí karet a obrázků od společnosti KIKUS u nich rozšiřovala slovní zásobu v českém jazyku. V tomto projektu pokračujeme do konce roku 2020. Mladší děti využívají podporu českého jazyka v rámci podpůrných opatření, kdy je druhá paní učitelka financována MŠMT .

Ve školním roce 2019/2020 jsme měli v každé třídě integrované dítě s podpůrným opatřením 3. stupně. To nám umožnilo financovat asistenty pedagoga do každé třídy, kteří pomocí vytvořených individuálních vzdělávacích plánů intenzivně s těmito dětmi pracovali. Asistenti pedagoga jsou využíváni i pro ostatní děti se SVP nižšího stupně. Pedagogové ve třídách úzce spolupracují a věnují se dětem dle vytvořených plánů pedagogické podpory.

Uplynulý rok uplynul jako voda a proběhl poněkud nestandardně. Než se děti stačily rozkoukat a některé delší dobu zadaptovat, přišel podzim s ovocem a zeleninou, s nejružnějšími plody, barevnými listy, pouštěli jsme draky a zavírali les. Nastal advent, což je, dle mého úsudku, nejkrásnější období ve školním roce ve školce. Navodili jsme si pohodovou, klidnou, sváteční dobu čekání na nadílku od Mikuláše a potom od Ježíška naplněnou vánočními písničkami a koledami. Děti se seznámily se zvyky a tradicemi, vyráběli nejružnější vánoční výrobky a ozdoby, pekly a zdobily perníčky. Všechny děti jely na výlet navštívit Perníkovou chaloupku u Pardubic. V zimě si pohrály na sněhu a zabruslily si na ledové ploše na náměstí 14. října, za což děkujeme ÚMČ Praha 5, že nám takovou možnost zdarma poskytl. Děti stihly odjet a prožít Školu v přírodě v Česticích u Strakonice.

Poté se vše tzv. zastavilo. Udeřil pro nás neznámý virus v podobě pandemie Covid-19.

Naše MŠ byla z důvodu Covid - 19 uzavřena od 17.3.2020 na pokyn zřizovatele a zároveň vzhledem k minimálnímu zájmu o docházku dětí do MŠ, kdy rodiče měli obavy děti do MŠ dávat. MŠ byla uzavřena do 17.5.2020. Všechny plánované akce: Dny otevřených dveří, divadla, výlety, oslavy Velikonoc a Čarodějnic musely být zrušeny. Což je nám líto, že byly o tyto společně prožité zážitky ochuzeny.

V této době provozní zaměstnanci prováděli úplnou dezinfekci veškerého vybavení a všech prostor. Uzavření MŠ jsme využili k výměně klimatizační jednotky v kuchyni, k výměně koberce v Zelené třídě atd.

Pedagogičtí pracovníci nejdříve zpracovávali potřebné dokumenty a plány ve třídách, později pracovali z domova. Od měsíce dubna začali pedagogové s některými dětmi pracovat distančně. Využívali částečně školní, ale z domova převážně soukromou techniku. Posílali rodičům a jejich dětem pracovní listy, nejrůznější úkoly, po telefonu probíhaly konzultace o zápisech do ZŠ o OPŠD, na emaily rodičům byly zasílány odkazy na webové stránky: www.rvp.cz, www.chranimnejslabsi.cz, www.nadalku.msmt.cz a další. Pedagogové přeposílali informace z Bulletinu, pravidelné Info od NPI ČR, Speciály a Infolisty MŠMT, odkazy na odbornou školskou literaturu, náměty na aktivity, které mohli dělat s dětmi doma rodiče apod. Část rodičů s dětmi komunikovala, část se vůbec nezapojila. Někteří zákonní zástupci neměli potřebné vybavení ke spojení s pedagogy.

Zápis do MŠ v měsíci květnu probíhal pouze elektronicky, také vyplněné přihlášky a evidenční listy zasílali zákonní zástupci buď poštou, emailem nebo datovou schránkou. Přesto třetina rodičů zvolila způsob osobního doručení po předchozím objednání termínu a nevadila jim ani rouška. Projevilo se neuskutečnění Dne otevřených dveří, mnozí rodiče si vybírali MŠ co nejbližší bydliště nebo pouze dle webových stránek. Měli jsme o něco méně přihlášek 71. Chyběla jim prohlídka mateřské školy. Tu si alespoň prohlédli rodiče přijatých dětí při červnové třídní schůzce pro nové rodiče. Zápis do MŠ byl poněkud složitější a časově náročnější.

Od 18.5.2020 jsme MŠ otevřeli, děti, ale i rodiče se nemohli dočkat. Do MŠ jsme objednali nášlapný stojan na dezinfekci a dostatek dezinfekčních prostředků, pro zaměstnance roušky, štíty, rukavice, papírové ručníky apod. Provoz probíhal při dodržování zvýšených hygienických opatřeních. Rodiče byli seznámeni s Dodatkem školního řádu a odevzdávali podepsaná Čestná prohlášení, že nepřišli do styku s Covidem -19. Provoz MŠ od této doby fungoval ve zkrácené době a v jiné podobě. Vše bylo zajištěno tak, aby se děti nepotkávaly s dětmi z jiné třídy, sourozenci byli spolu ve třídách, aby nedošlo k prolínání dětí ani pedagogů. Venku měly jednotlivé třídy vymezen určitý prostor, aby se ani zde nikdo nesetkal. V těchto prostorách zahrady se třídy střídaly, děti tak měly možnost si hrát vždy s něčím jiným nebo někde jinde. Provoz MŠ byl z těchto důvodů upraven na dobu od 7.00 do 16.00 pro všechny 4 třídy. Děti byly svými rodiči předávány a odpoledne přebírány u hlavních vchodových dveří. Děti do třídy vodili provozní zaměstnanci. Zjistilo se, že tato forma byla i pro rodiče velkým usnadněním, děti se dlouho neloučily, neplakaly, samostatně se převlékaly, vše probíhalo mnohem rychleji. Děti dokázaly být samostatné a uvědomělé. V měsíci květnu docházela do MŠ asi polovina dětí.

Od června již do MŠ chodily téměř všechny děti, kromě dětí zákonných zástupců, kteří spadali do rizikové skupiny. Prvního června jsme společně na zahradě oslavili Den dětí s kouzelníci, zaskotačili jsme si 9. června dopoledne na zahradě s klaunem Ferdou a Šmoulínkou v den, kdy byla plánována Zahradní slavnost pro rodiče. Pouze pro rodiče předškoláků jsme na zahradě předškoláky pasovali na školáky, rodiče byli vděční, že si mohli tuto chvíli prožít se svým dítětem a zachytit na kameru. Než jsme se nadáli, loučili jsme se s tímto zvláštním školním rokem.

V červenci od 14. do 25. jsme měli provoz nejen pro děti z naší školky, ale i z okolních 14 MŠ. Provoz jsme prodloužili do 17.00 hodin a způsob předávání a přebírání dětí se vrátil do původní formy. Rodiče předávali děti ve třídách a přebírali si je venku. Dezinfekčními prostředky byla MŠ dostatečně vybavena, opět byla dodržována zvýšená hygienická opatření. Rodiče i děti z ostatních MŠ byli u nás spokojeni, mnohým se dle jejich slov u nás velmi líbilo. Někteří k nám dokonce přestoupili od začátku nového školního roku.

Za zvládnutí tohoto nestandardního školního roku patří velké poděkování nejen všem pedagogům mateřské školy, ale i provozním zaměstnancům do kuchyně a úklidu.

Zjistili jsme, aby vše fungovalo i do budoucna, je nutné zajistit lepší on-line připojení na internet v MŠ, lepší vybavení školy ICT technikou, především notebooky pro pedagogy, vést děti i jejich rodiče k větší komunikativnosti prostřednictvím vylepšených webových stránek a vytvořených třídních emailů.

V průběhu letních prázdnin došlo k větším opravám v MŠ: bylo vyměněno PVC v Červené třídě, byla vyměněna nová madla na zábradlí u vnitřního schodiště.

Naším zřizovatelem, ÚMČ Praha 5, jsme byli vybráni k realizaci projektu Bezpečnostní opatření ve školách Prahy 5. Práce začaly na konci prázdnin a protáhly se do nastávajícího školního roku. Uskutecnila se montáž nových video zvonků při vstupu do budovy, aby pedagogové ve třídách viděli, koho pouští do MŠ. Byl vybudován kamerový systém, který bude monitorovat vstupní bránu, okolní zahradu, vstup do MŠ a hlavní chodbu před šatnami. Byl zmodernizován zabezpečovací systém s pohybovými senzory, který je napojen na pult ochrany na Policii ČR. Dále se uskuteční pokračování v nadstavbě plotu se síťovými bannery, které zamezí vhazování odpadu od kolemjdoucích na zahradu MŠ a prašnosti. Vchodová brána bude mít elektrický pohon a přístup rodičů do objektu MŠ bude pouze na čipy.

Tento projekt byl financován ÚMČ Praha 5, je velkým přínosem v posílení zabezpečení celého objektu naší mateřské školy. Zřizovateli proto velice děkujeme.

Další velkou pomocí od zřizovatele, je zajištění financování půl úvazku provozního zaměstnance navíc. Finance jsme využili hlavně na úklid a údržbu zahrady, dále údržbu a drobné opravy v budově školky, neboť MŠ nedisponuje žádným školníkem, což považujeme za velký nedostatek v normativech pracovních provozních pozic v MŠ.

V měsíci březnu byla zadána SWOT analýza od zřizovatele. Zaměstnanci – pedagogové i nepedagogičtí, vedení škol obdrželi dotazníky a vyhodnocovali slabé x silné stránky a hrozby x příležitosti mateřské školy. Rodiče byli vyzváni k vyplnění dotazníku.

V rámci této analýzy byla naše škola v převážné většině sledovaných aspektů vyhodnocena kladně a v některých oblastech i nadprůměrně (1. pořadí mezi ostatními MŠ, kladné hodnocení na 100%) V analýze vyšlo nadprůměrné hodnocení v následujících aspektech: dobrá pověst školy; příjemné a vstřícné prostředí, skvělé vedení školy; kvalifikovaný a kvalitní tým pedagogů; přátelská atmosféra mezi zaměstnanci; vybavenost tříd hračkami, didaktickými a ICT pomůckami; nadstandardní aktivity nejen pro děti, ale i pro rodiče. Kladně byla hodnocena naše školní zahrada a její vybavenost; školní jídelna a zdravé stravování dětí; integrace dětí se SVP a OMJ; informovanost a webové stránky; přehledný školní vzdělávací program pro rodiče i děti.

Jako slabé stránky se zobrazily: vysoký počet dětí ve třídách vedoucí k nemožnosti individuálního přístupu k dětem; nedostačující informace o koncepci MŠ; absence emailové komunikace s rodiči, nedostatečné zabezpečení MŠ. Jako problém vidíme také prostory školy. Třídy i šatny jsou prostorově velmi malé a celkově je celá budova školy dost nevhodně stavebně řešena. Z pohledu pedagogů je velkým mínusem chybějící šatna pro převlékání či uschování osobních věcí nebo pro využití času pro nepřímou činnost. Hrozbou je blízkost rušných ulic a silnic, znečištěná tmavá příchodová ulice a také blížící se nová výstavba v okolí, která přinese prach a hluk.

Zjištěné výsledky a situace s Covidem-19 vyústily ke změně webových stránek s možností emailové komunikace. V dalších letech budeme dále usilovat o udržení silných stránek mateřské školy na obdobné, pokud to půjde, i na vyšší úrovni. Využijeme v naší práci zaznamenané příležitosti. Zaměříme se především na posílení a řešení slabých stránek, případně hrozeb. Kromě níže

stanovených cílů budeme plnit úkoly, které vyplynou z aktuální situace. Podrobnější a konkrétní dvouleté strategické plány naší mateřské školy naleznete na našich webových stránkách v sekci Dokumenty.

V průběhu školního roku jsem obhájovala můj post ředitelky MŠ. Vypracovala jsem Hodnocení mé dosavadní práce a podrobnou Koncepti dlouhodobého rozvoje mateřské školy. Vše bylo předloženo OŠ ÚMČ Prahy 5 a úspěšně obhájeno u paní starostky, Mgr. Renáty Zajíčkové. Ve své funkci jsem byla potvrzena na dalších šest let.

Veškeré záměry hodlám uskutečnit co nejefektivněji a nejehospodárněji, za podpory a důvěry zřizovatele, všech zaměstnanců, zákonných zástupců a jiných partnerů, především s intencí na spokojenost dětí.

Naše společná vize školy:

Do roku 2025 budeme otevřenou a komunitní mateřskou školou, jež bude rodiči vyhledávána pro své podnětné, vstřícné, rovnocenné a hlavně bezpečné prostředí, ve kterém bude jejich dítě, s důrazem na jeho individualitu, kvalitně a všestranně připraveno na nenásilný přechod do základní školy. Svou image bude mít vybudovanou na pevných pilířích, jako jsou kvalitní vzdělávací program a kvalifikovaný tým pracovníků, který zajistí dítěti rozvoj jeho osobnosti, jeho řečového projevu s podporou moderních metod a informačních technologií

Vaše paní ředitelka Bc. Marie Poláková

3. zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení (počet nově otevřených tříd – důvody): beze změn

4. a) název školního vzdělávacího programu MŠ:

**JEDE VLÁČEK HNED OBJEVOVAT SVĚT. „PRÁVĚ JEDU KOLEM,
NASTUPUJTE HONEM, BUDU VYPRÁVĚT !“**

b) charakteristika ŠVP:

Náš ŠVP čerpá z RVP PV. Pro motto a filozofii byla využita poloha mateřské školy - tedy železniční most a nepřehlédnutelné projíždění vlaků po železniční trati, která vede souběžně s ulicí, jež hraničí s pozemkem naší MŠ. V našem programu využíváme k motivaci vše, co lze vidět z projíždějícího vlaku, všechno, co se děje v MŠ, na její zahradě, v různých ročních obdobích, v okolí MŠ, v Praze a okolním světě. Děti získají všestranné vědomosti, dovednosti a návyky potřebné ke vstupu do základní školy.

Profilaci jsme zvolili jazykovou výchovu – (rozvoj komunikace, výslovnosti, slovní zásoby), která začíná být v dnešním technickém a virtuálním světě dosti opomíjena. Dalším důvodem je rozvoj čtenářské gramotnosti, jejíž klesající výsledky u našich českých dětí ve srovnávacích mezinárodních testech jsou alarmující.

5. MŠ s internátním provozem: NE

6. ÚDAJE O PRACOVNÍCÍCH A PRACOVNÍCÍCH ŠKOLY

a) personální zabezpečení

Pracovnice, pracovníci v MŠ	fyzické osoby k 30. 06. 2019	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2019	fyzické osoby k 30. 06. 2020	přepočtené* úvazky k 30. 06. 2020
Celkem pedagožek+ pedagogů+asist. ped.	11	10,5	14	11,75
počet pedagožek	10	9	10	9
počet pedagogů	0	0	0	0
počet asist. pedagog.	3	2,4	4	2,75
Počet nepedag. v MŠ	3+ 1 ŠA	2,4+0,5 ŠA	3 + ŠA	2,6+ 0,6 ŠA
Počet nepedag. v ŠJ	3	2,4	3	2,4
CELKEM všech	16 (2os. 2 funkce + ŠA)	15,3 (2os.2 funkce+ ŠA)	19 (2os. 2funkce+ škol. Asist.)	16,75 + 0,6 ŠA

b) kvalifikovanost pedagožek a pedagogů k 30. 6. 2020 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

PEDAGOGICKÉ PRACOVNICE A PRACOVNÍCI	Počet osob	Procentuelní vyjádření*
POČET bez asistent. pedagog.	10	100 %
• z nich kvalifikovaných	10	100 %
• z nich nekvalifikovaných	0	0 %
POČET asistent. pedagog.	4	100%
• z nich kvalifikovaných	4	100 %
• z nich nekvalifikovaných	0	0 %

c) kvalifikovanost pedagožek/pedagogů k 31. 12. 2019 (podle z. 563/2004 Sb., v platném znění)

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	14	13	1

d) personální změny v MŠ v průběhu daného školního roku odchody pedagogických pracovníků/pracovníků v daném školním roce celkem : **1**

z nich na mateřskou /rodičovskou dovolenou: ...
z nich do důchodu: 1
z nich mimo obor: ...

nově přijaté absolventky/přijetí absolventi
celkem: **1**

z nich absolventek/absolventů předškolní pedagogiky: 1
z nich absolventek/absolventů jiného učitelského oboru: ...
z nich absolventek/absolventů neučitelského oboru: ...

7. věková struktura pedagogických pracovních a pracovníků k 31. 12. 2019
(celkový počet pedagogických pracovníků v bodě 6 c) musí být stejný jako v bodě 7)

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 – a více
počet (fyz.osoby) pedagožek/pedagogů k 31. 12. 2019	4	3	5	0	1

b) věková struktura pedagogických pracovních a pracovníků k 30. 6. 2020

Věk	do 30 let včetně	31 – 40 včetně	41 – 50 včetně	51 – 60 včetně	61 let a více
počet					
Učitelky/učitelé včetně řed.	3	2	3	0	1
Asistent. pedag.	1	1	2	0	0
CELKEM	4	3	5	0	1
z nich důchodkyně					1

PRŮMĚRNÝ VĚK k 30. 6. 2020

- pedagožek a pedagogů MŠ (bez asistent. pedag.): **38,8 let** (zaokrouhleno na 1 desetinné místo)
- pedagožek a pedagogů MŠ (včetně asistent. pedag.): **38,2 let** (zaokrouhleno na 1 desetinné místo)
- asistent. pedag.: **36,7 let** (zaokrouhleno na 1 desetinné místo)

8. DVPP - další vzdělávání pedagogických pracovních/pracovníků (semináře, přednášky, kurzy...)
Počet účastníků průběžného vzdělávání

p. č.	1. Kdo organizoval 2. Název vzdělávací akce	Časová dotace akce	Počet účastnic	Počet účastnic vynásobený počtem hodin
1.	1. FORUM, Střelnická 1861/8a, Praha 8 2. Klíčové změny v podpůrných opatřeních od 1.1.2020	8	2	16
2.	1. PASPARTA, Chýnovská 563, Libčice n. Vltavou 2. Pohybové a zájmové aktivity pro děti s SPU, ADHD, Autismem aj.	8	1	8
3.	1. INFRA, Tyršova 241, Stařeč 2. Využití netradičních a alternativních přístupů v praxi běžné MŠ	8	3	24
4.	1. INFRA, Tyršova 241, Stařeč 2. Polytechnická pregramotnost v MŠ	16, 8	2	24
5.	1. Comenius, Jaurisova 515/4, Praha 4 2. Práce asistenta pedagoga, spolupráce učitele s AP	2,5	2	5
6.	1. NPI, Senovážné nám. 25, Praha 1 2. Novinky v právních předpisech škol a školských zařízení	8	1	8
7.	1. Vzdělávací institut Středočesk. kraje, V kolonii 1804, Nymburk 2. Profesní vzdělávání zástupců řed. školy I.ZŘŠ a právní prostředí šk	6	1	6
8.	1. Vzdělávací institut Středočesk.kraje, V kolonii 1804, Nymburk 2. Profesní vzdělávání ZŘŠ II./ ZŘŠ a výkon základ.manažers.funkcí	6	1	6
9.	1. META, Ječná 2127/17, Praha 2 2. Jazyková podpora dětí s OMJ v MŠ	8	1	8
10.	1. NIDV, Senovážné náměstí 25, Praha 1 2. Logopedická praxe - Pojďme si spolu povídat	8	1	8
11.	1.NIDV, Senovážné náměstí 25, Praha 1 2. Logopedický asistent – primární logopedická prevence ve školsví	65	1	65
12.	1. NIDV, Senovážné náměstí 25, Praha 1 2. Pedagogické hodnocení dítěte a individualizace práce v MŠ	8	1	8
13.	1. NIDV, Senovážné náměstí 25, Praha 1 2. Metoda dobrého startu – prevence poruch učení	8	1	8

14.	1. META, Ječná 2127/17, Praha 2 2. Workshop pro pokročilé – jazykové hry a činnosti	4	1	4
15.	1. NIDV, Senovážné náměstí 25, Praha 1 2. Prosociální činnosti v předškolním vzdělávání	8	1	8
16.	1. META, Ječná 2127/17, Praha 2 2. Stručný vhled do jazykové podpory dětí s OMJ v MŠ	4	1	4
17.	1. Olchavova, Vrchlického 887/74, Praha 5 2. Koučink a mentorink pro vedení škol	64	1	64
18.	1. FORUM, Střelná 1861/8a, Praha 8 2. Konference: Forum mateřských škol 14.10.2019	8	1	8
19.	1. Vzdělávání pro školy i rodiny, Brichtova 820/10, Praha 5 2. Jak účinně pracovat se stresem	8	1	8
20.	1. Vzdělávání pro školy i rodiny, Brichtova 820/10, Praha 5 2. Jak zajistit optimální fungování klíčových obl.a procesů v MŠ	8	1	8
21.	1. FORUM, Střelná 1861/8a, Praha 8 2. Konference: Forum MŠ 19.5.2020	8	1	8
22.	1. IZZS, Veverkova 1229/9, Praha 7 2. Výživa a zdravý životní styl dětí; Poradce pro výživu	154	1	154
23.	1. NIDV, Senovážné náměstí 25, Praha 1 2. Moderní směr ve výuce pohybových aktivit dětí v MŠ	6	1	6
24.	1. MŠ Praha 5, Smíchov, Ergowork s.r.o, Praha 5, RNDr. Skřehot 2. Školení BOZP a PO	3	14	42
SOUČTY →			42	508

* nedostačuje-li počet řádků v tabulce, přidejte další – přebývají-li, umažte je

- a) průměrná délka vzdělávání na jednu účastnici/jednoho účastníka: 12,09 hodin
průměrná délka vzdělávání na jednu/jednoho pedag. školy: 36,29 hodin

- b) studium k rozšíření, získání odborné kvalifikace

(zákon č. 563/2004 Sb., v platném znění)

	POČET	ŠKOLA (vypište)
Počet kvalifikovaných pedagogů/pedagogů, které/ří si studiem doplňují odbornou kvalifikaci	1	Logopedický asistent, NIDV
	1	Koučink a mentorink pro vedení škol, Olchavova.cz
	1	Výživový poradce, IZZS, Praha 7
Počet nekvalifikovaných pedagogů/pedagogů, které/ří studiem získají kvalifikaci	1 AP	Nadační fond Rytmus, studium AP

9.

- a) ZÁPIS DO MATEŘSKÉ ŠKOLY NA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

	Přihlášené děti			Přijaté děti			Děti odcházející do ZŠ
	z toho:			z toho:			
	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	z MČ P5	z HMP	z ostat. krajů	
Počet	69	0	2	39	0	0	35

Vyhodnoťte nepřijaté děti např. věk dítěte, trvalý pobyt dítěte apod., počty odvolání

Některé nepřijaté děti byly po zápisu přijaty do jiných MŠ na Praze 5, kde se uvolnila místa. K 31.8.2020 byly do naší MŠ přijaty všechny tříleté děti s trvalým bydlištěm na MŠ P 5. Nepřijatých 8 dětí nedosáhlo 3 let k 31.8.2020, z toho 3 děti byly narozené až v roce 2018; 2 děti nesplnily kritérium trvalé bydliště Praha 5. Neměli jsme žádné odvolání.

b) průměrná docházka dětí na třídu

	Nejvyšší počet zapsaných dětí do jedné třídy k 30. 6.	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ	Průměrný počet docházejících dětí do jedné třídy MŠ v % zaokrouhlete na 2 desetinná místa
Školní rok 2018/19	26	17,75	68,5 %
Školní rok 2019/20	26	19,7	76 %

Nezahrnuto: Covid 19:

Březen 2020 do 16.3 16,4
Duben 0
Květen 2020 od 18.5. 10,6

c) počet zapsaných dětí na třídu a počet integrovaných dětí k 30. 6. 2020

Třída*	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2019	Počet dětí zapsaných k 30. 6. 2020	z nich dětí integrovaných	Asistent pedagoga ANO-NE (vpište)	Způsob financování asistenta pedagoga
1.	26	26	1 + 4	ANO + ŠA	MHMP podp. op., OP VVV Šablony II
2.	26	26	1 + 4	ANO	MHMP podp. op.
3.	25	25	1 + 1	ANO	MHMP podp. op.
4.	25	25	2 + 2	ANO	MHMP podp. op.
celkem	102	102	5 + 11 OMJ		

10. využití poradenských služeb pro MŠ (PPP, SPC, speciální pedagog):

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
a) se SPC*:
aa) SPC Sluníčko při FN Motol: vypracování podpůrných opatření pro děti s konzultací ohledně IVP, spolupráce na vypracování individ. vzděl. plánů pro děti s OPŠD, pro děti se SVP. Provádění testů školní zralosti u dětí před zápisem do ZŠ, Spolupráce při sledování problémových dětí s určením diagnózy a radami – Mgr. Dušková
SPC Libčická Praha 8: spolupráce s diagnostikou dětí s podpůrnými opatřeními, spolupráce nad vypracováním individ. vzděl. plánů
b) s PPP:
ba) PPP pro Prahu 5, Kuncova ul.: diagnostika dětí z MŠ, vyšetření dětí s OMJ, spolupráce nad vytvářením plánů pedagogické podpory. Testy školní zralosti s jednotlivými dětmi s rodiči

11. spolupráce s rodiči akce v MŠ pořádané POUZE pro rodiče

(např. třídní schůzky, beseda s pozvaným odborníkem, přednáška, vzdělávací kurz, pracovní dílny)

PODZIM - Schůzka spolku Unie rodičů MSZELMOST z.s.,
Třídní schůzky pro všechny rodiče společně a v jednotlivých třídách
Konzultační hodiny s rodiči dětí s IVP

ZIMA -	Nákup a balení dárků na Mikuláše a od Ježíška pro jednotlivé děti Posezení u vánočního stromku – besídka pro rodiče Schůzka pro rodiče dětí jedoucích na lyžařský kurz Schůzka s rodiči a vedením ZŠ Kořenského Konzultační hodiny s jednotlivými rodiči problémových dětí
JARO -	Zajištění dárků na Čarodějnice a MDD Třídní schůzka pro rodiče dětí jedoucích na ŠvP
LÉTO -	Třídní schůzka pro rodiče nově příchozích dětí Konzultační hodiny s rodiči dětí s problémy a s OPŠD SWOT analýzy - dotazník na webových stránkách MŠ

*spolupráce s ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity
(Neuvádět znovu viz bod 10)*

ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS	
a) se ZŠ *:	
aa)	ZŠ Kořenského: návštěva 1. tříd a prohlídka školy, Vánoční besídka ZŠ Santoška: návštěva 1. tříd a prohlídka školy ZŠ Radlická: návštěva 1. tříd a prohlídka školy Cvičení v tělocvičně ZŠ Radlická, 2x v měsíci celoročně
b) s: MŠ	
bb)	s MŠ: Lohniského 830, Praha 5 – sdílení zkušeností v rámci OP VVV /šablon , vzájemné návštěvy pedagogů v partnerských školách
c) se ZUŠ:	
cc)	
d) se SŠ, VOŠ, VŠ:	
dd)	SPgŠ a gymnázium VOŠ Dejvická: praxe studentek PF UK Praha: vyplňování dotazníků týkajícího se výzkumu LF České Budějovice: stomatoložky: Zdravé zuby - aktivní pořad pro děti s ukázkami ošetření zubů
e) s dalšími partnery:	
ee)	REMA systém – sběr elektro odpadu
ff) VIC Praha 5:	školení pedagogů a workshop pro děti o odlišných kulturách
gg) META :	spolupráce, materiály pro cizincem překladatelská činnost při konzultačních hodinách, školení pro pedagogy

12. Uveďte, jaké máte zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci vzdělávacího programu školy

S cizím jazykem se děti setkávají ve třídách, které navštěvuje několik dětí mluvících cizím jazykem – s OMJ. Seznamují kamarády se svým jazykem, s určitými slovíčky a s tradicemi obvyklými v jejich zemi - jak se slaví Vánoce, Velikonoce apod. Využíváme tyto děti při tématech souvisejících s MDD nebo okolním světem. Když je jich více ve třídě, bohužel často používají mezi sebou svůj jazyk. Vedeme je k používání češtiny. Také se vyskytuje stále více dětí mluvících více jazyky - bilingvních (podle odlišné řeči matky nebo otce). V rámci vzdělávání přišli rodiče přečíst pohádku z knihy ve svém jazyce – v italštině, ve slovenštině. Zkušenosti s učním cizích jazyků máme v nadstandardních aktivitách - v kroužku Angličtina hrou, kde se s ní seznamují formou her, písniček. Převažuje zde snaha o vytvoření kladného vztahu k cizímu jazyku než o učení slovíček. O kroužek angličtiny je v naší MŠ velký zájem.

13. vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy)

cizí státní příslušníci – zapsané děti k 30. 6. 2020

DĚTI CIZINCŮ celkem	Počet dětí z EU	Počet dětí z jiných států	PODROBNOSTI O DĚTECH Z JINÝCH STÁTŮ uved'te stát a počet dětí ze sloupce č.3 (např. 2 z Vietnamu, 2 z Ruské federace, 3 z Ukrajiny)
<i>sloupec č.1</i>	<i>sloupec č.2</i>	<i>sloupec č.3</i>	<i>sloupec č.4</i>
14	8	6	2x Rusko 2x Ukrajina 1x Severní Makedonie 1x USA

Uved'te zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí mateřské školy:

Děti byly do kolektivu velmi dobře přijaty, postupně se učily rozumět, později i používat český jazyk. Někomu to trvalo déle, celková adaptace cizinců je delší - cca 4 měsíce. Děti se účastní pravidelně všech akcí pořádaných MŠ. Rodiče většinou spolupracují. Zkušenosti se začleňováním cizinců máme dlouhodobé a jsou dobré. Ostatní děti je přijímají se samozřejmostí, seznamují se navíc s tradicemi a zvyky v těchto zemích. V tomto školním roce jsme i ve třídách intenzivně pracovali s dětmi z Ruska, Kosova, USA, Ukrajiny, Polska, které vůbec neznaly český jazyk, ani rodiče a používat česká slova dlouho odmítaly. Tam byla složitá i komunikace s rodiči, kdy rodiče spoléhají na to, že některé učitelky mluví anglicky. Dítě z Kosova pro neznalost ani svého mateřského jazyka a další SVP, ukončilo v září docházku do MŠ.

Byli jsme vybráni do rozvojového programu MŠMT: Podpora vzdělávání cizinců ve školách – Bezplatná výuka přizpůsobená potřebám dětí s povinnou předškolní docházkou – cizinců ze třetích zemí. Každý týden 1 den paní učitelka individuálně pracovala s dětmi a učila je českému jazyku pomocí obrazového materiálu společnosti KIKUS. Mladší děti měly výuku českého jazyka také navíc v dopoledních hodinách v rámci podpůrných opatření - změny obsahu vzdělávání. S dětmi denně procvičují český jazyk pomocí obrázků a piktogramů i asistenti pedagoga a školní asistent, kteří jsou ve všech třídách. V době uzavření MŠ s dětmi s OMJ paní učitelka hovořila pomocí ICT techniky v rámci distančního vzdělávání.

14. Uved'te, jaké máte zkušenosti s ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

Vedeme děti ke zdravým životním návykům, využíváme při práci ekohry, tvoření z přírodnin, pořádáme tvořivé dílny pro rodiče. Maximálně využíváme pobyt venku na školní zahradě, kde se děti pohybují. Starší děti jezdí nebo chodí do Prokopského údolí, na Vyšehrad, do Stanice mladých přírodovědců v Drtinově ulici. Častými vycházkami k Vltavě děti získávají vztah k živým tvorům krmením labutí a kachen. Děti zhlédly pořad Povídání o netopýrech s živými netopýry. Děti jsou vedeny k zahradnickým pracím - sběr přírodnin, krmení ptáčků. MŠ pořídila vyvýšené záhony se zeminou. Zde děti společně zasadily nejrůznější byliny: máta, meduňka, libeček, pažitka, tymián aj., do dalšího záhonu rajčata, papriky, kedlubny, saláty, dýně. Zasadily se keře rybízu, angreštu a v dalším záhonu jahody. Společně se staraly o pěstování a sklizení. Ve Žluté třídě bylo pořízeno velké akvárium na rybičky, malé vodní tvory a rostliny. Chovají v novém teráriu pár agam. Děti je samy krmí. V MŠ upřednostňujeme dřevěné hračky, využíváme netradiční odpadový materiál k tvoření. Děti se učí šetřit materiály, třídit odpad. Ve třídách jsou zvlášť koše na papír a plast. Naše MŠ je zapojena do projektu REMA systém. Biologický odpad ukládáme do bio kompostérů na zahradě MŠ. Pravidelně jezdíme na Školy v přírodě v Česticích u Strakonice, kde jsou kolem pole, lesy.

Všechny třídy se zapojily do Projektu Adopce zvířátka ze ZOO. Každá třída se stala adoptivními rodiči nějakého malého zvířete ze ZOO Trója.

15. Uved'te, jaké máte zkušenosti s MULTIKULTURNÍ VÝCHOVOU v rámci ŠVP:

Do mateřské školy chodí několik dětí z jiných států, někdo má odlišnou barvu pleti, barvu vlasů, Mluví jiným jazykem. Děti je přijímají mezi sebe se samozřejmostí. Dozvídají se zajímavosti z jejich země, o jejich kultuře, poznávají jejich jazyk. Vedeme děti tak, aby obě strany nepocítily odlišný přístup vůči nim. Děti se učí, že si jsou všichni rovni.

V rámci tématu „Objevujeme svět kolem nás“ děti poznávají v encyklopediích jiné státy, světadíly a s nimi související odlišnosti obyvatel, zvířat, obydlí apod. Mezi dětmi nedochází k žádným výrazným problémům. Jsou tolerantní. Pouze někdy, když dítě neumí česky a snaží se používat ruce. Důvody jsou dětem vysvětleny a ty je snadno akceptují.

Využili jsme nabídky VIC ÚMČ Prahy 5 a pro děti byl zařazen interaktivní workshop o multikulturní výchově.

16. Uved'te, jaké máte zkušenosti s PREVENČÍ RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ v rámci ŠVP:

Už od nástupu do mateřské školy vedeme děti ke kamarádství. Učí se básničky, písničky o kamarádství...V každé třídě si děti společně vytvářejí pravidla chování, která se snaží dodržovat, samy sledují jejich dodržování. Učíme děti, přiměřeně věku, řešit konflikty mezi sebou, umět se dohodnout. Tímto zabraňujeme jakýmkoliv projevům šikany. Vzhledem k poloze MŠ vysvětlujeme a debatujeme s dětmi o drogách (přiměřeně věku), o tom, co dělat, kdyby na zahradě MŠ nebo kdekoli jinde našli injekční stříkačku.

Pořídili jsme dětem ICT techniku a vedeme je ke správnému užívání online vzdělávání – tzv. bezpečně na síti.

17. účast škol v rozvojových a mezinárodních programech (mezinárodní spolupráce s pedagogickou veřejností včetně akcí, které jsou event. uvedeny v jiných bodech)

PARTNEŘI	ČETNOST, FORMA, PŘÍNOS
MŠMT	RP: Podpora vzdělávání cizinců ve školách, výuka českého jazyka

18. děti s trvalým pobytem mimo území HMP k 30. 6. 2020

kraj	KRAJ												
	Středočeský	Jihočeský	jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Ústecký	Zlínská
Počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Z toho nově přijaté	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

19. DALŠÍ ÚDAJE O MŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ

(např. naplňování cílů, priority mateřské školy apod.):

Jsme MŠ, která usiluje o to, aby z naší MŠ vycházely děti všestranně připraveny pro pozvolný vstup do základní školy, aby prostředí, kam děti denně přicházejí, bylo klidné, bezpečné a vstřícné. Zpětná vazba nám ukazuje, že děti z naší MŠ jsou kvalitně připraveny na postupný a nenásilný přechod do základních škol.

Profilací MŠ je jazyk a řeč. Jazykový rozvoj dětí se uskutečňuje v průběhu všech činností, aktivit MŠ kladením důrazu na komunikační dovednosti, také pomocí odborné péče pro děti s logopedickými vadami, spolupracujeme s klinickou logopedkou, v MŠ máme proškolené 2 logopedické asistenty, jenž své zkušenosti využívají při každodenní práci s dětmi. MŠ je zapojena do projektu: Celé Česko čte dětem.

Vzhledem k vysokému počtu cizinců v MŠ jsme zapojeni do rozvojového programu:

Podpora vzdělávání cizinců ve školách s výukou českého jazyka pro snadnější adaptaci těchto dětí.

Ostatní děti vedeme k toleranci, k zájmu o jejich země a tradice.

Máme integrované 4 děti s podpůrným opatřením 3. st., proto jsme měli ve všech třídách asistenty pedagoga na zkrácený úvazek, kteří byli k dispozici při individuální práci s dětmi.

S dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí tento školní rok pracovala školní asistentka financována z OP VVV. Integrované děti a děti s OPŠD mají vypracovány individuální vzdělávací plány a s dětmi s ostatními SVP pracujeme dle plánů pedagogické podpory.

Naše MŠ je zapojena do mnoha projektů – viz tabulka Celoškolní projekty.

Většina každoročních akcí a projektů se stala tradicí naší MŠ.

20. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍCH Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY:

V naší MŠ se snažíme naplňovat cíle vyplývající z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy.

Ke vzdělávání dětí používáme interaktivní tabuli, nově tablety z 3 boxíku v rámci multimediální a ICT výuky. Zařazujeme hry a činnosti pro rozvoj předčtenářské, předmatematické, přírodovědné gramotnosti, také polytechnické výchovy.

Při všech činnostech se snažíme zabránit vzniku sociálně patologických jevů, vedeme děti k respektu odlišných kultur a k povědomí – bezpečně na síti a při hrách on-line.

Profilace naší MŠ je jazyková výchova: zaměřujeme se na rozvoj mateřského jazyka, na podporu přípravy dětí s OMJ na vstup do ZŠ, spolupracujeme s METOU a KIKUSEM, zaměřujeme se také na logopedické vady dětí, úzce spolupracujeme s klinickými logopedy a využíváme vzdělání pedagogů - logopedický asistent.

Pro děti i rodiče pořádáme spoustu kulturních a sportovních aktivit, navštěvují nejrozličnější zajímavá místa: Národní muzeum, Planetárium. Jezdíme několikrát ročně na výlety. Při vzdělávání dětí využíváme především zážitkové činnosti.

Děti vedeme ke zdravému stylu života, vaříme z čerstvých surovin, společně s dětmi jsme připravovali a ochutnávali, salát, závin, pizzu apod. z přinesené zeleniny.

Podporujeme vzdělávání pedagogů i dětí v oblasti prevence proti úrazům a zraněním a první pomoci při úrazech a zraněních.

MŠ podporuje DVPP ve všech potřebných oblastech. Vedoucí ŠJ a zároveň učitelka MŠ v rámci rozšíření své kvalifikace prošla jednoročním studiem Nutriční poradce. Paní ředitelka si zvýšila kvalifikaci jako kouč. V rámci OP VVV prošli pedagogové vzděláváním: Logopedický asistent – primární logopedická prevence, Polytechnická výchova, Čtenářská pregramotnost, Diagnostika dětí a mnoha dalšími vzdělávacími semináři.

21. STRUČNÝ POPIS PROBLEMATIKY SOUVISEJÍCÍ S ROZŠÍŘENÍM NEMOCI COVID-19 NA ÚZEMÍ ČR – A Z TOHO VYPLÝVAJÍCÍCH ZMĚN VE FUNGOVÁNÍ MŠ Z DŮVODU OMEZENÍ NEBO UZAVŘENÍ ŠKOLY:

Naše MŠ byla z důvodu Covid - 19 uzavřena od 17.3.2020 na pokyn zřizovatele a zároveň vzhledem k minimálnímu zájmu o docházku dětí do MŠ, kdy rodiče měli obavy dětí do MŠ dávat. MŠ byla uzavřena do 17.5.2020. Převážná část rodičů čerpala OČR.

V této době provozní zaměstnanci prováděli úplnou dezinfekci veškerého vybavení a všech prostor. Uzavření MŠ jsme využili k výměně klimatizační jednotky v kuchyni, k výměně koberce v Zelené třídě atd. Pedagogičtí pracovníci nejdříve zpracovávali potřebné dokumenty a plány ve třídách, později pracovali z domova. Od měsíce dubna začali pedagogové s některými dětmi pracovat distančně. Využívali částečně školní, ale z domova převážně soukromou techniku. Posílali rodičům a jejich dětem pracovní listy, nejrůznější úkoly, po telefonu probíhaly konzultace o zápisech do ZŠ o OPŠD, na emaily rodičům byly zasílány odkazy na webové stránky. Pedagogové přeposílali informace z Bulletinu, pravidelné Info od NPI ČR, Speciály a Infolisty MŠMT, odkazy na odbornou školskou literaturu, náměty na aktivity, které mohli dělat s dětmi doma rodiče apod. Část rodičů s dětmi komunikovala, část se vůbec nezapojila. Někteří zákonní zástupci neměli potřebné vybavení ke spojení s pedagogy. Od 18.5.2020 jsme MŠ otevřeli, děti, ale i rodiče se nemohli dočkat. Provoz MŠ od této doby fungoval ve zkrácené době a v jiné podobě. Vše bylo zajištěno tak, aby se děti nepotkávaly s dětmi z jiné třídy, sourozenci byli spolu ve třídách, aby nedošlo k prolínání dětí ani pedagogů. Venku měly jednotlivé třídy vymezen určitý prostor, aby se ani zde nikdo nesetkal. V těchto prostorách zahrady se třídy střídaly, děti tak měly možnost si hrát vždy s něčím jiným nebo někde jinde. Provoz MŠ byl z těchto důvodů upraven na dobu od 7.00 do 16.00 pro všechny 4 třídy. Děti byly svými rodiči předávány a odpoledne přebírány u hlavních vchodových dveří. Děti do třídy vodili provozní zaměstnanci. Zjistilo se, že tato forma byla i pro rodiče velkým usnadněním, děti se dlouho neloučily, neplakaly, samostatně se převlékaly, vše probíhalo mnohem rychleji. V měsíci květnu docházela do MŠ asi polovina dětí. Od června již do MŠ chodily téměř všechny děti, kromě dětí zákonných zástupců, kteří spadali do rizikové skupiny. Do MŠ jsme objednali nášlapný stojan na dezinfekci a dostatek dezinfekčních prostředků, pro zaměstnance roušky, štíty, rukavice, papírové ručníky apod. Provoz probíhal při dodržování zvýšených hygienických opatření. Rodiče byli seznámeni s Dodatkem školního řádu. V těchto měsících jsme neměli mezi námi nikoho pozitivního na covid-19.

V červenci od 14. do 25. jsme měli provoz nejen pro děti z naší školky, ale i z okolních 14 MŠ. Provoz jsme prodloužili do 17.00 hodin a způsob předávání a přebírání dětí se vrátil do původní formy. Rodiče předávali děti ve třídách a přebírali si je venku. Dezinfekčními prostředky byla MŠ dostatečně vybavena, opět byla dodržována zvýšená hygienická opatření. Rodiče i děti z ostatních MŠ byli u nás spokojeni.

Aby vše fungovalo i do budoucna, je nutné zajistit lepší on-line připojení na internet v MŠ, lepší vybavení školy ICT technikou, především pedagogy, vést děti i jejich rodiče k větší komunikativnosti prostřednictvím vylepšených webových stránek a vytvořených třídních emailů. Pro rodiče - věnovat se více dětem i doma, mít k dispozici nejrůznější hry, interaktivní hry a důležité odkazy na webová prostředí, kde se najde spousta nápadů, rad, názorných ukázek.

22. informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	6

Nedostatečná znalost ČJ	3
Znalost ČJ s potřebou doučování	5

23.

➤ **POČET A ZÁVĚRY KONTROL VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020**

Termín konání	NÁZEV INSTITUTE	ZÁVĚRY
7.1.2020	ÚMČ Praha 5 – Technická kontrola	Pouze připomínky technického rázu

➤ **GRANTY**

Kdo GRANT vypsal:		Částka požadovaná:	Částka přidělená:
pro jakou činnost:			
MŠMT, OP VVV	Šablony pro MŠ a ZŠ II od 1.9.2019	559.607	559.607

INFORMACE O DĚNÍ V MATEŘSKÉ ŠKOLE

❖ **JEDNOTLIVÉ TŘÍDNÍ, CELOŠKOLNÍ PROJEKTY V SOULADU SE ŠVP MŠ**

realizované v průběhu školního roku 2019/2020

KDY REALIZOVÁN	ve které třídě, nebo celoškolní	NÁZEV, ZAMĚŘENÍ
V průběhu celého škol. roku	Třída Žlutá a Červená	Projekt: Spolupráce se základními školami - Vzájemné návštěvy s programem, vystoupeními - Návštěvy v ZŠ Kořenského a v ZŠ Santoška - Cvičení v tělocvičně ZŠ Radlická
V průběhu celého škol. roku	Každá třída	Projekt: Zelená firma - ekologie – - třídění odpadků ve všech třídách - sběr elektro odpadu do boxu
V průběhu celého škol. roku	Všechny třídy	Projekt: Celé Česko čte dětem - Čtenářské chvíle s dětmi a rodiči - Komunitní kruhy - diskusní kruhy - Čtení při odpočinku denně - Pravidelné návštěvy Městské knihovny s pořady pro děti
V průběhu celého škol. roku	3 starší třídy	Projekt: Bezpečně na síti - Pravidelná práce na interaktivní tabuli - Práce s tablety připojenými didaktickými hrami – 3 boxík - Práce na tabletu a na PC – hry pro děti – vedení ke střídání dětí a hlídání časového limitu - Práce se včelou Bee bot
V průběhu celého škol. roku	Všechny třídy	Projekt: Adopce zvířete ze ZOO Trója - Všechny třídy se staly adoptivními rodiči 4 zvířat ze ZOO Trója Praha - Odebíráme časopis Trojský koník

V průběhu celého škol. roku	Předškolní třídy	Projekt: Poznáváme historickou Prahu - Vycházky po nábrežích Prahy, na Výtoň, na Vyšehrad, k Národnímu divadlu, Smíchovské nádraží - Vycházky na Hvězdárnu, do Planetária, na Petřín
Listopad, prosinec, březen	Všechny třídy	Projekt: Lidová tvořivost a tradice , lidové řemeslo - Výroba a pečení štrúdlu, zeleninové pizzy - Dýňové slavnosti ve třídách - Tvořivé vánoční dílny - Vytváření vánočních výrobků - Výroba vánočních perníčků a ozdob - Vánoční výlet do Perníkové chaloupky u Pardubic - Výlet: Velikonoce v Čechově stodole s představením tradic – nekonal se z důvodu Covid 19 - Vytváření velikonočních výrobků - Tvořivé velikonoční dílny
V průběhu celého škol. roku	Předškolní třídy	Projekt: MRKVIČKA - Děti se podílejí na péči o zvířata z Mini ZOO Chuchelský háj – sbírají potravu pro zvířata (kaštany, mrkev, suché pečivo), nosí krmení do budek pro ptáky na zahradě MŠ, suché pečivo nosí ke krmení labutí a kachen na břehu Vltavy - Děti pěstují na postavených vyvýšených záhonech drobnou zeleninu, jahody, rajčata, dýně; bylinky: libeček, máta, meduňka, tymián, kmín atd. - Odebíráme časopis Mrkvička - Ve Žluté třídě chováme: rybičky a drobné vodní živočichy v akváriu; agamy
V průběhu celého škol. roku	Všechny třídy	V Třídních vzdělávacích programech pedagogové vytvářejí projekty dle aktuálních témat. Veškerá činnost v MŠ je uzpůsobena projektovému učení, vše na sebe navazuje, vzájemně se prolínají všechny složky výchovy.



VYTVÁŘENÍ VLASTNÍCH TRADIC MŠ

❖ **PRAVIDELNÉ AKTIVITY V SOULADU SE ŠVP MŠ**, které pořádáte pro všechny děti

Četnost*	<i>např. cvičení v tělocvičně ZŠ, využívání dopravního hřiště, saunování, péče o zuby, zavedený celoroční pitný režim, polodenní vycházky do přírody, polodenní vycházky po pražských památkách, slavnosti, pracovní dílny, soutěže, divadlo v MŠ, návštěva divadla, výstav, koncertů, výlety, návštěva ZŠ... (konkrétní akce až v bodě 11 – zde pouze obecně s četností- např. 4x ročně návštěva knihovny, měsíčně návštěva 1. třídy ZŠ, denně komunitní kruh, 4 x ročně dílny pro rodiče s dětmi...)</i>
1x ročně	Seznámení s MŠ, zaměstnanci a rodiči – soutěžní odpoledne – Kdo si hraje- nezlobí: společné zápolení rodičů s dětmi a poté opékání na ohni na zahradě MŠ
1-2x měsíčně	Divadelní představení od profesionálních divadelních souborů - pohádky pro děti v MŠ
denně	20 zubů mám- o všechny se postarám - péče o zuby
denně	Pitný režim po celý den ve třídě i na zahradě
denně	Komunitní kruh, jazykové chvilky
1x měsíčně	Návštěva knihovny s besedou nad knihami nebo s pořadem o knize
2x ročně	Návštěva Planetária s programem pro děti
2x měsíčně	Polodenní vycházky do okolí, do Prokopského údolí, na Vyšehrad, na nábreží aj.
1x na podzim	Dýňové slavnosti
2x ročně	Prespávání ve školce - hledání nočního pokladu
3x ročně	Tvořivé dílny pro rodiče s dětmi ve třídách – Podzimní, Vánoční, Velikonoční
4x na jaře	Polodenní vycházky po pražských památkách
1x ročně	Poznáváme naše stromy- ekologický pořad ke Dni stromů, sázení stromu
3x ročně	Návštěva Stanice mladých přírodovědců v Praze 5
1 x ročně	Mikulášská nadílka
1x ročně	Čertí den
1 x ročně	Masopustní karneval
v zimě	Bruslení na ledové ploše na náměstí 14. října
2 x ročně	Polodenní výlet – dle nabídky – vánoční a velikonoční zvyky
2 x ročně	Návštěva ZŠ, sledování výuky
1 x ročně	Čarodějnický rej po celý den se soutěжами a opékáním na zahradě MŠ
2x měsíčně	Cvičení dětí v tělocvičně ZŠ Radlická, Praha 5
1x ročně	Oslava Dětského dne se soutěжами v MŠ
1x ročně	Den se záchrannými složkami – park sacre coeur s HZS a Policií
1x ročně	Návštěva zvířete v ZOO Trója v rámci projektu Adopce zvířat - výlet
1x ročně	Povídání o psech - interaktivní pořad
1x ročně	Cestování vlakem: Smíchovské nádraží - Hlavní nádraží a zpět
1x ročně	Výlet do parku Mirákulum – herní sestavy
2x měsíčně	Vycházka k Vltavě - krmení labutí a kachen
1x ročně	Zahradní slavnost s pasováním předškoláků



❖ AKCE V MŠ PRO DĚTI V PRŮBĚHU ŠKOLNÍHO ROKU V RÁMCI ŠVP

- účast rodičů na akci = k akci připište + R
- **aktivní podíl rodičů** = k akci připište **tučným písmem** + R

PODZIM : Kdo si hraje – nezlobí: soutěžení s rodiči + táborák na škol. zahradě + R Adaptační pobyty rodičů s dětmi v MŠ + R Podzimní tvořivé dílny + R Šifra mistra Brailly – interaktivní pořad o nevidomých Přespávání ve škole – hledání nočního pokladu + R	
ZIMA :	Mikulášská nadílka pro děti + R Čertí den + R Vánoční výlet do Perníkové chaloupky u Pardubic – vánoční zvyky a tradice Adventní tvořivé dílny + R Posezení u vánočního stromku s vystoupením dětí + R Masopustní karneval +R
JARO :	nekonaly se z důvodu uzavření MŠ – od 17.3.2020 – 17.5.2020
LÉTO :	Oslava MDD – zajištění balónků a vystoupení kouzelnice + R Zahradní slavnost s pasováním předškoláků +R



❖ PLACENÉ AKTIVITY PRO PŘIHLÁŠENÉ DĚTI

Škola v přírodě – ozdravný pobyt-			
kde: Čestice u Strakonice	od 18.10.	do 25.10.2019	počet dětí: 20
Lyžařský výcvik			
kde: Příchovice u Kořenova	od 27.1.	do 31.1.2020	počet dětí: 20
kde: Čestice u Strakonice	od 6.3.	do 13.3.2020	počet dětí: 20
PŘEDPLAVECKÁ PŘÍPRAVA			
kde: SK Motorlet Radlice	počet lekcí: 7	počet zúčastněných dětí: 20	další lekce zrušeny kvůli Covid-19
NÁVŠTĚVY SOLNÉ JESKYNĚ			
kde:	počet návštěv:	počet zúčastněných dětí:	

❖ AKTIVITY ŠKOLY MIMO ŠVP MŠ - (jen pro přihlášené děti)

Rozpětí	Den	konkrétně od – do hodin	Název kroužku	Platba (nevhodné vymažte)	lektorkou je kmenová učitelka
				ANO – NE	ANO – NE
8:00 - 12:00	úterý	10.00 – 11.00	Plavání v Radlicích	ANO	NE
13:00 - 15:00	Pondělí	13.40 – 14.25	Angličtina hrou – starší děti pokr.	ANO	ANO
	Úterý	13.30 – 14.20	Výtvarná výchova – starší děti	ANO	ANO
		14.15 – 16.30	Sportik – tělocvična ZŠ Radlická	ANO	ANO
	Středa	13.35 – 14.20	Keramika	ANO	NE
	Čtvrtek	13.40 - 14.25	Tanečky – starší děti	ANO	ANO
15:00 - 17:00	Pondělí	15.10 – 15.55	Angličtina hrou - starší děti zač.	ANO	ANO
		16.00 – 16.45	Angličtina hrou – mladší děti	ANO	ANO
	Úterý	15.00 – 15.45	Výtvarná výchova – mladší děti	ANO	ANO
		16.00 – 16.45	Sportovní hry - mladší děti	ANO	ANO
	Středa	14.45 – 15.30	Keramika 2.skupina	ANO	NE
	Čtvrtek	15.00 – 15.45	Tanečky- mladší děti	ANO	ANO
		15.10 – 15.55	Zpívanky – starší děti	ANO	ANO
		16.00 – 16.45	Zpívanky – mladší děti	ANO	ANO

Od 16.3.2020 byly kroužky zrušeny. Peníze za kroužky byly rodičům vráceny.

❖ PREZENTACE MATEŘSKÉ ŠKOLY

a) akce pořádané MŠ i pro jiné MŠ
aa)
b) akce pořádané MŠ i pro jiné subjekty, i pro širší veřejnost nejen pro rodiče docházejících dětí
bb) Dny otevřených dveří MŠ pro veřejnost – nekonaly se Zahradní slavnost s pasováním předškoláků a vystoupením klauna i pro nově příchozí děti a jejich rodiče - klaun pouze pro naše děti
c) vzdělávací akce v MŠ i pro širší veřejnost nejen pro rodiče docházejících dětí:
cc)
d) aktivní podíl na společenských, sociálních, ekologických a jiných programech, projektech, akcích :
dd) Aktivní podíl v EKO projektu s firmou REMA systém, v MŠ je umístěn sběrný box na odpad elektrospotřebičů a elektro odpadu – pro veřejnost

e) veřejná vystoupení:
ee) - vystoupení dětí na akci Slavnosti škol Prahy 5
f) pořádání výstav:
ff) výstava výrobků z vánočních tvořivých dílen - výstava výrobků dětí ve stánku na Slavnostech škol
g) účast na sportovních akcích:
gg) sportovní akce v areálu MŠ, soutěžní odpoledne pro rodiče s dětmi
h) účast ve výtvarné soutěži <i>uvedte přesný název soutěže, pořadatele, event. ocenění :</i>
hh)
i) třídění odpadu:
ii) ANO - třídění odpadu - papír, plast v každé třídě do kontejnerů v MŠ, u vchodu do MŠ barevný koš s obrázky na třídění odpadu; kompostéry na zahradě
j) sběr odpadu:
jj) ANO – sběr elektro odpadu do boxu a sběr oděvů, obuvi a hraček pro nadaci SOVA, sběr bio odpadu do kompostérů
k) sponzorování zvířat:
kk) ADOPCE zvířat každá třída : sova pálená, tučňák Humboldtův, tamarin vousatý, čáp černý
l) název vydávaného školního časopisu :
ll) brožura: Informační bulletin pro nové rodiče
m) den otevřených dveří:
mm) byly stanoveny dva, nekonalý se kvůli Covid 19
n) název webových stránek:
nn) www.mszelmost.cz
a) další formy prezentace MŠ (akce, činnosti) :
oo) prezentace v časopisu PÁŤÁK
oo)



❖ **ZVÝŠENÉ NÁROKY NA PEDAGOGICKOU ČINNOST:**

(ANO – NE → *nevhodné vymažte*)

a) **NE Všechny děti jsou rozděleny do věkově smíšených tříd (v rozpětí od 3 do 7 let).**

Pokud ano, sdělte zkušenosti:

NE: Z důvodu velkého množství předškolních dětí a vzhledem ke klesajícím výsledkům srovnávacích testů OCED máme vytvořeny homogenní třídy. To zejména kvůli intenzivní přípravě předškoláků pro vstup do ZŠ, ke které jsou přizpůsobeny náročné aktivity pro tyto děti a také velké frekvenci cestování dopravními prostředky.

b) **ANO Zvláštní zřetel byl brán na děti netříleté.**

ANO – Výjimečně: Z důvodu nedostatečné kapacity jsou přijaty mladší děti většinou až po zápisech. Jedná se o minimální počet dětí, které mají 3 roky hned v podzimních měsících. Jsou zařazeny do třídy nejmladších dětí, vybavení je přizpůsobeno menším, ale tříletým dětem. Využíváme zde výpomoc provozních zaměstnanců v průběhu dne. Třídy jsou velikostně malé, proto nelze pořídit vybavení pro dvouleté děti (přebalovací pulty, kontejner na pleny atd.). Dvouleté děti nebudeme přijímat.

b) **ANO Zvláštní zřetel byl brán na děti, které nemohou po obědě usnout.**

ANO : Zvláštní zřetel byl brán na děti, které nemohou po obědě usnout.

V MŠ spí děti ve třech třídách. Předškoláci nespí na lehátkách, pouze odpočívají na podložkách. Dětem se nejdříve předčítá, poté poslouchají relaxační hudbu nebo reprodukováné vyprávění. Dětem, které neusnou, jsou nabízeny klidové činnosti, relaxují dle potřeby. Po zkráceném odpočinku se s dětmi pracuje individuálně (prac. listy, didaktické hry) Po předškolní děti začínají již ve 13.30 nadstandardní aktivity - kroužky.

c) **ANO Všechny děti s odkladem školní docházky měly vypracované individuální plány vzdělávání.**

ANO : Všechny děti s odkladem školní docházky měly vypracované individuální plány vzdělávání.

Na vypracování individuálních plánů pro děti s OPŠD se spolupodílí učitelky třídy. Psycholožka ze SPC již netvoří IVP, pouze spolupracuje s pedagogy při plnění těchto plánů. Zaznamenávají se konkrétní činnosti a pokroky dětí.

Ve třídách mají pedagogové vytvořeny IVP i pro další děti s podpůrným opatřením a ostatním jako jsou děti s odlišným mateřským jazykem a sociálně slabé jsou vypracovány Plány pedagogické podpory + záznamy asistentek pedagoga.

❖ **ODBORNÁ PUBLIKAČNÍ ČINNOST, AKTIVNÍ ÚČAST VE VZDĚLÁVACÍCH PROJEKTECH** *nejedná se o projekty v rámci ŠVP (ANO – NE → *nevhodné vymažte*)*

a) **ANO – NE: odborná publikační činnost ředitelky.** *Pokud ano, uveďte:*

b) **ANO – NE: odborná publikační činnost učitele.** *Pokud ano, uveďte:*

c) **ANO aktivní účast ředitelky ve vzdělávacích projektech** *-projekty mimo rámec ŠVP-pokud ano, uveďte:*

ANO : Při PF UK Praha spolupracuje na projektech vypsáných katedrou školského managementu, aktivně se podílí vyplněním dotazníků a odpověďmi ve výzkumu. Aktivně se podílí na projektu OP VVV Šablony do MŠ a ZŠ II, vypracovává podklady a odesílá.

- d) ANO aktivní účast **učitelek** ve vzdělávacích projektech – *nejedná se o projekty v rámci ŠVP-pokud ano, uveďte:*
ANO : Většina pedagogů se podílí na projektu OP VVV Šablony pro MŠ a ZŠ I.

❖ OTEVŘENOST ŠKOLY

a) Sdělte, jakým způsobem zjišťujete potřeby a nároky rodičů ve vztahu k MŠ:

Ředitelka MŠ i pedagogové mají stanoveny konzultační hodiny, které jsou využívány. Ředitelka přijímá rodiče i mimo konzultační hodiny. Je utvořena Unie rodičů MSZELMOST, z.s. ze zástupců jednotlivých tříd, kteří se cca 4x ročně scházejí s vedením MŠ. UR pravidelně informuje emaily ostatní rodiče nebo opačně řeší předložené požadavky rodičů. Potřeby a nároky rodičů jsou zjišťovány v anonymním dotazníku pro rodiče. V uplynulém roce byl použit dotazník ze SWOT analýzy MŠ od ÚMČ Prahy 5, jehož vyplnění se zúčastnila necelá polovina rodičů naší MŠ. MŠ si zakládá na milém a vstřícném přístupu k rodičům našich dětí.

b) Sdělte zkušenosti s adaptací dítěte na pobyt v MŠ:

Adaptace probíhá hlavně na začátku školního roku u nových dětí, kdy rodiče mohou s dítětem strávit nějaký čas v MŠ. Záleží na dohodě s pedagogy, zda je vhodný dlouhodobý nebo kratší společný pobyt. U každého se tato situace řeší individuálně. Adaptace trvala u některých dva až tři měsíce. Problémové jsou adaptace dětí cizinců, ta bývá zpravidla ještě delší, neboť zpočátku mnozí nerozumí česky.

c) Sdělte svou zkušenost s přítomností rodinného příslušníka v MŠ:

Rodič může strávit nějakou dobu se svým dítětem v rámci adaptačního pobytu. I v průběhu roku jsou rodiče vítáni, mohou se podívat do heren, mohou tam s dítětem chvíli pobýt. Mnohdy ale přítomnost rodiče není přínosem, dítě se předvádí, tzv. zkouší na rodiče pláč apod., máme zkušenosti s tím, když rodič odejde, dítě se uklidní a rychleji se zapojí do společných činností. Pořádáme spoustu akcí, do kterých jsou zapojeni rodiče. Při akcích – např. Tvořivé dílny rodiče společně se svým dítětem tvoří. Mají možnost sledovat přístup pedagoga k dětem, poznat lépe prostředí, kde si jejich dítě po celý den hraje. Odpolední akce pro rodiče na zahradě MŠ (Kdo si hraje - nezlobí, Čarodějnice, Zahradní slavnost) zároveň slouží k tomu, aby rodiče viděli, jak se jejich dítě chová v kolektivu a jedná s vrstevníky. Podporují snadnější komunikaci mezi rodiči a zaměstnanci MŠ. Máme dobrou zkušenost s využitím pomoci rodičů při cestování v MHD, při vycházkách nebo výletech do vzdálených míst.

d) Jakým způsobem projevují rodiče zájem o ŠVP MŠ:

Rodiče se zajímají o ŠVP, pročítají si ho, zajímají se o to, jakým způsobem se děti vzdělávají hlavně před zápisem do MŠ. Po nástupu do MŠ se zajímají pouze někteří. Mají zájem o naplánované akce, spolupracují, když má dítě cokoli přinést v rámci probírané tematické části (fotky, ovoce...). Připraví dětem masky na Čertí den, na Karneval, na Čarodějnice apod., ale mnohým se vše musí připomínat. Na nástěnkách v šatnách mají vyvěšeno dané téma – co se s dětmi dělá, co se učí, básničky, písničky, které si rodič může s dítětem opakovat.

e) Jakým způsobem informujete rodiče a širší veřejnost o dění v MŠ:

Informace pro rodiče jsou vyvěšeny na nástěnkách v budově MŠ, na webových stránkách, jež jsou pravidelně obnovovány a doplňovány potřebnými informacemi, chystanými akcemi a fotografiemi z konaných akcí.

Ke Dni otevřených dveří a zápisu do MŠ obdrží noví rodiče informativní brožuru s charakteristikou naší MŠ a zkráceným vzdělávacím programem.

MŠ umísťuje na plot reklamní poutače ke DOD a Zápisu.

O výjimečných akcích informujeme veřejnost v měsíčníku Pětka a nově v občasníku PÁŤÁK.

Na konci školního roku byla spuštěna nová verze webových stránek, kde se vytvořila nová sekce Aktuálně, aby rodiče věděli, kde najdou všechny aktuální informace, o provozu, o situaci apod.

Byly vytvořeny nové emaily přímo na omluvy dětí a přímo do konkrétních tříd, kde mohou učitelky a rodiče komunikovat a které budou sloužit k distanční výuce.

Zpracovala ředitelka mateřské školy:

Bc. Marie Poláková
titul, jméno a příjmení

podpis ředitelky, ředitele a razítko školy

Praha dne 15.10.2020