



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-122/22-T

Název	Základní škola a Mateřská škola Mankovice, příspěvková organizace
Sídlo	Mankovice 140, 742 35 Odry 1
E-mail	zs.mankovice@seznam.cz
IČ	75027267
Identifikátor	600138046
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Daniel Matyáš
Zřizovatel	obec Mankovice
Místo inspekční činnosti	Mankovice 140, 742 35 Odry 1
Termín inspekční činnosti	18. 1. 2022 – 21. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Mankovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny - výdejny. K termínu inspekční činnosti se ve dvou třídách základní školy se spojenými ročníky (první a druhý ročník a třetí a pátý) vzdělávalo 15 žáků, z toho u jednoho žaka byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je stanovený na 50 škola je naplněna ze 30 % a obdržela od zřizovatele výjimku z nejnižšího počtu žáků. Všichni žáci se vzdělávají ve školní družině. Předškolní vzdělávání je poskytováno v jednotřídní mateřské škole. Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 25, k termínu inspekční činnosti se v ní vzdělávalo 22 dětí ve věku od dvou do šesti let.

Školní stravování je zajištěno smluvně školní jídelnou při Základní škole Odry, Pohořská 8, příspěvková organizace.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry základní školy se soustřeďují na poskytnutí všeobecného vzdělání všem žákům a přípravu dětí na základní vzdělávání s důrazem na vztah k rodné obci, regionu a k přírodě. Cílem školy, který je zatím naplňován je částečně, je uplatňovat individuální přístup a spolupráci žáků a dětí. Celý chod školy je založen na rodinném prostředí a úzkém kontaktu všech aktérů vzdělávání. Školní vzdělávací programy pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání odpovídají aktuálním potřebám školy.

Koncepce rozvoje školy je značně obecná a byla zpracována jako podklad ke konkurznímu řízení v roce 2018. Není stanoveno, jakým způsobem budou jednotlivé stanovené cíle vyhodnocovány a za jakých podmínek budou korigovány. Ředitel je v každodenním úzkém kontaktu s pedagogickými pracovníky základní školy a průběžně s nimi diskutuje poznatky a potřeby vyplývající z průběhu vzdělávání. Konstruktivní je dialog se zákonnými zástupci i se zřizovatelem školy, který podporuje zachování školy v obci. Vedení nastolilo přátelské a empatické pracovní klima, které se následně přenáší do výuky základní školy. Probíhají společné diskuse pedagogů nad podobou zásadních dokumentů, postupů ve výuce, včetně bezodkladného přijímání opatření. Panuje otevřená, tvůrčí a spolupráci i konstruktivní kritice vstřícně nastavená atmosféra mezi ředitelem, učiteli základní školy a žáky. Přesto se řediteli školy zatím nedaří eliminovat všechny nedostatky. Systém řízení organizace a vyhodnocování pedagogického procesu v mateřské škole vykazuje nedostatky v rámci společné komunikace vedení školy a jednotlivých učitelek. Poskytovaná zpětná vazba vycházející z hospitační činnosti ředitele školy není zcela efektivní, nedaří se také podporovat vzájemnou spolupráci učitelek v rámci třídy.

Velikost a složení pedagogického sboru základní i mateřské školy je optimální. Zaměstnanci mateřské školy svým partnerským a empatickým přístupem k dětem i k jejich potřebám podporují vytváření pozitivních vztahů ve třídě a vzbuzují v dětech pocit jistoty a bezpečí. Ředitel podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, přičemž vychází zejména z jejich zájmu, ale nepřihlíží dostatečně k poznatkům získaných při své hospitační činnosti v základní i mateřské škole. Kontrolní a hospitační činnost ředitele probíhá průběžně a je založena zejména na rozhovorech a výměně zkušeností. Pedagogové sebereflexi a ve spolupráci s hospitujícími reagují na své nedostatky a navrhuji opatření ke zkvalitnění práce. Tento způsob přijímání opatření odpovídá malému kolektivu s vytvořenými úzkými vazbami. Z hospitační činnosti v průběhu inspekce vyplynula potřeba zaměřit se více na moderní trendy ve výuce a metodické postupy při vzdělávání na 1. stupni základní školy s důrazem na metody výuky ve spojených ročnících. Další vzdělávání pedagogických

pracovníků v mateřské škole je sice realizováno, ale schází mu zaměření na specifika předškolního vzdělávání a užívání formativního hodnocení s přenášením získaných informací do vzdělávání dětí i předávání informací a zkušeností navzájem mezi pedagogy ve třídě.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a ve spolupráci se zřizovatelem usiluje o jejich zkvalitňování. Vícezdrojové financování a dobrá spolupráce se zřizovatelem umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Většina prostor školy prošla rekonstrukcí a pro aktuální výuku poskytují velmi dobré podmínky. Základní škola využívá dvě kvalitně vybavené a prostorné kmenové učebny, menší učebnu pro výuku informatiky, malou, ale dobře vybavenou tělocvičnu, obecní multifunkční hřiště a školní zahradu. Školní družina realizuje zájmové vzdělávání hlavně v jedné z kmenových učeben a má k dispozici i všechny ostatní prostory školy. Mateřská škola využívá kromě svého dobře vybaveného zázemí i školní zahradu s herními prvky. Strava je žákům i dětem podávána v prvním patře v prostoru školní jídelny - výdejny (dětem mateřské školy dopolední svačina a oběd) a její výdej je organizován tak, aby respektoval organizaci vzdělávání základní i mateřské školy. Odpolední svačina je dětem podávána ve třídě mateřské školy v přízemí budovy, což jim poskytuje delší časový prostor pro spontánní činnosti a průběžné přesuny v rámci třídy a umývárny. Podávání dopolední svačiny, které doposud probíhá ve školní jídelně-výdejně, by bylo žádoucí realizovat ve třídě mateřské školy, což by podpořilo kontinuitu dopoledního vzdělávání a poskytlo dětem více prostoru a času pro hry i vzdělávací aktivity.

Z předložené dokumentace i fyzickou prohlídkou prostor bylo zjištěno, že škola průběžně vytváří podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech dětí a žáků, což se pozitivně odráží i v minimální míře úrazovosti. V souvislosti s pandemií COVID-19 přijal ředitel školy postupy a opatření k vytvoření bezpečného prostředí. Budova školy je zabezpečena proti vniknutí cizích osob.

Pitný režim je zajištěn po celou dobu pobytu žáků i dětí ve škole. V rámci podpory zdravého životního stylu škola nabízí žákům kurzy plavání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitace proběhly opakovaně v obou třídách a u všech pedagogů základní školy. Při vzdělávání žáků převažovaly takové organizační formy a přístupy, které se soustředí především na získávání a upevňování žákovských vědomostí a dovedností. Učitelé se zaměřovali hlavně na probírané učivo, ale ne vždy dokázali identifikovat cíl, kterého je potřeba s žáky dosáhnout a systematicky rozvíjet žákovské kompetence. Disponibilní časová dotace je využívána k podpoře realizace vzdělávacích obsahů zejména českého jazyka a matematiky. Výuka anglického jazyka je zařazena od třetího ročníku. Rozložení vyučovacích předmětů v průběhu týdne je rovnoměrné. I přes menší počet žáků ve třídách se škola snaží některé předměty dělit podle ročníků.

Většina sledovaných hodin byla organizačně dobře připravená a promyšlená a vycházela svým obsahem vstříc potřebám žáků. Ve výuce matematiky, českého jazyka a anglického jazyka učitelky žáky vhodně motivovaly, podněcovaly jejich zájem o probírané učivo, které s žáky během vymezeného času dokázaly s využitím různých metod, forem práce a pomůcek průběžně opakovat a upevňovat. Vhodně byly do výuky zařazovány pohybové činnosti, výtvarné a hudební aktivity. Při výuce prvouky, vlastivědy a přírodovědy byly jen ojediněle využity zkušenosti a znalosti z reálného života a okolního prostředí školy využitelné k rozvoji přírodovědné gramotnosti. Efektivně byly v průběhu výuky uplatňovány

mezipředmětové vztahy. Učitelé individuálně podporovali žáky a zohledňovali jejich osobní pracovní tempo, kladli důraz na praktickou činnost. Výuka probíhala v klidné atmosféře. Ze strany učitelů byl kladen dostatečný důraz na kontrolu správného držení těla žáků, psacích potřeb a také na procvičení drobné motoriky před psaním. Žáci střídavě pracovali v lavicích i mimo ně, což přispívalo k udržení pozornosti. V průběhu výuky žáci měli možnost vyjádřit své názory. Vyučující dostávali dostatek informací, na jejichž základě mohli posoudit pokrok většiny žáků. Sledovali práci žáků a vedli je k plnění zadaných úkolů, k ohleduplnosti, toleranci a dodržování pravidel, která si společně stanovili. Chybělo ale zařazení úloh rozdílné náročnosti a úloh zaměřujících se na rozvoj tvořivosti a badatelské aktivity. Rychlejší žáci měli také jen velmi malou nabídku doplňkových úkolů. Rozvržení jednotlivých částí výuky bylo vyvážené. Učitelé reagovali na individuální potřeby žáků, jejich únavu a sníženou schopnost soustředit se eliminovali zařazováním aktivizačních a pohybových aktivit. Průběžně žáky hodnotili a převažovalo pozitivní hodnocení s prvky formativního hodnocení. Ve všech hodinách se žáci zapojovali do hodnocení vlastní práce, ale vzájemné hodnocení, které by výrazněji podporovalo sociální a osobnostní rozvoj žáků, bylo uplatňováno nedostatečně. Didaktická technika byla ve sledovaných hodinách využívána pravidelně, ale jen k jednoduché prezentaci, která velmi málo přispívala k efektivitě výuky. Kromě učebnic nebyly ve sledovaných hodinách využity v dostatečné míře další zdroje informací.

Vzdělávání dětí v mateřské škole probíhalo v příjemné atmosféře podle třídního vzdělávacího programu, který konkretizoval vzdělávací nabídku a vycházel z aktuálního ročního období. Realizované činnosti rozvíjely již získané informace dětí o aktuálním ročním období i přírodě a naplňovaly kompetence k učení, k řešení problémů a rozvoji komunikativní, sociální i činnostní kompetence. Stanovené téma bylo naplňováno v průběhu celodenního vzdělávání a bylo účelně provázáno spontánními i řízenými aktivitami. Pozorování, pojmenovávání změn v přírodě i aktuálního dění včetně účelně a zajímavě naplněných pobytů venku v okolí mateřské školy podporovalo u dětí trvalý zájem o vzdělávání i rozvoj jejich vyjadřovacích dovedností.

Spontánní činnosti nabízely dětem aktivity připravené učitelkami se zaměřením na rozvoj jemné motoriky, předčtenářských i předmatematických dovedností, které tematicky vycházely ze zimního období. Děti měly také možnost rozvinutí hry s hračkami a stavebnicemi v herních koutcích nebo realizovat výtvarné činnosti. U předškolních dětí a dětí s odkladem školní docházky učitelky posilovaly dovednosti potřebné pro bezproblémový přechod do 1. třídy základního vzdělávání. Každodenní třídní rituál pro uvítání nového dne prostřednictvím kalendáře přírody, připomenutím znaků ročního období, názvu měsíce i dne navodil příjemnou tvůrčí atmosféru a připravil příjemnou atmosféru pro další denní činnosti.

Pohybové aktivity učitelky realizovaly každý den v prostoru třídy nebo v tělocvičně, ale scházelo jim promyšlené posilování všech svalových skupin u dětí. Nejčastěji učitelky zařazovaly pohybové chvílky, pohybové hry nebo doprovod dětských písniček a básniček pohybem. Pohybové hry zařazované v přírodním prostředí při pobytu venku využívaly velkého prostoru i nerovného terénu pro rozvoj hrubé motoriky, prostorové orientace i obratnosti dětí.

V řízených činnostech učitelky účelně využívaly metody a formy práce, které u dětí udržovaly pozornost zaměřenou na realizované činnosti. Jejich různorodost podporovala zájem dětí o aktivity. Nabídka obsahovala praktické činnosti, deklamační hry s říkadly podporující u dětí rozvoj smyslu pro pravidelný rytmus, koordinaci ruky a oka i jemné motoriky. Učitelky děti pozitivně motivovaly, chválily a podporovaly u nich rozvoj

prosociálního chování. Poskytovaná zpětná vazba a oceňování projevů a výkonů dětí se vztahovalo k realizovanému vzdělávání. Scházelo však efektivní využívání prvků formativního hodnocení i přirozeného sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí, které by dětem i pedagogům poskytovalo zpětnou vazbu o realizovaném vzdělávání.

Učitelky sledovaly denně aktuální stav počasí a respektovaly podmínky pro délku pobytu venku, kterou využívaly v maximální míře. V přírodním prostředí v okolí mateřské školy učitelky využívaly velmi dobrých podmínek pro realizaci environmentálního vzdělávání. Pozorováním řeky, stromů i poslechu zvuků rozvíjely informace dětí získané dřívějším pozorováním změn v jednotlivých ročních obdobích i sluchové dovednosti související s rozlišováním hlasitosti, směru i původu zvuků. Volné prostranství louky s vymezením herní plochy i stanovením pravidel zajišťovalo bezpečný volný pohyb dětí i dostatečně velký prostor pro pohybové hry s pravidly i hry s různorodými přírodninami.

Pro děti s nižší potřebou spánku má mateřská škola připraveny klidové činnosti. Jejich realizaci je vhodné promyslet vzhledem k efektivnějšímu využití navazujícího prostoru třídy, který zároveň zaručuje učitelkám bezpečný přehled o dětech, ale také dostatečný prostor pro stolní hry, hry s drobnými stavebnicemi či knihou.

Dětem s odloženou školní docházkou připravovaly učitelky ve spontánních i řízených činnostech náročnější aktivity, posilovaly u nich zvědavost, radost z objevování, rozvíjely elementární poznatky o znakových systémech hrou s čísly nebo písmeny, podporovaly soustředěnost na zvolenou činnost.

Pro děti mladší tří let vytvořila mateřská škola optimální podmínky pro jejich vzdělávání. Materiální vybavení hračkami i sedacím nábytkem zohledňovalo jejich specifické potřeby. Školní asistentka poskytovala podporu dětem mladším tří let jak v oblasti sebeobsluhy, tak při rozvoji jejich samostatnosti i při osvojování a posilování hygienických návyků. Dětem mladším tří let poskytovala věkově smíšená třída možnost získávat nové dovednosti od dětí starších a starším dětem vytváření a osvojování si prosociálních zkušeností.

Na dopolední vyučování navazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině, které rovněž probíhalo v pozitivní atmosféře. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity a možnost volby řízených činností. Školní družina ke své činnosti využívá ve velké míře školní zahradu a vycházky do přírody, což přispívá k rozvoji praktických vědomostí a dovedností a k rozvoji kladného vztahu k přírodě a životnímu prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení žáků v průběhu školního roku probíhá zejména prostřednictvím každodenní zpětné vazby, kterou dostávají učitelé z výsledků písemných prací a ústního projevu žáků, pozorováním a také reflexí žáků na některé činnosti, které vykonávají. Výsledky žáků jsou stabilně vyrovnané, neprospívající žáky škola nemá. Rezervy byly nalezeny v nastavení efektivního systému porovnávání výsledků v průběhu školního roku a využívání žakovských portfolií. Škola v posledních letech nevyužila žádné možnosti externího hodnocení, a to ani se spádovou školou.

Škola nezřídila metodické orgány, protože se na výuce v obou třídách podílejí téměř všichni pedagogové a společně plánují a hodnotí výuku. Potřebné informace k jednotlivým žákům si předávají ústně. Tato forma je zatím dostačující k tomu, aby umožňovala zhodnotit efektivitu přijímaných opatření. Ředitel má dostatek informací o úrovni vzdělávání ve škole, ale nestanovil zatím dostatečné nástroje a postupy, které by mohly plně objektivizovat tyto informace. Má také jen částečné informace o výsledcích, kterých žáci školy dosahují

v průběhu dalšího vzdělávání. Zpětnou vazbu dostává zejména od zákonných zástupců. Spolupráce se spádovou školou je jen občasná a nemá stanovená jasná pravidla a rozsah.

Ve škole zatím neexistuje, vzhledem k věku žáků a jejich počtu, samosprávný orgán. Jeho funkci přebírají občasné komunitní kruhy a reflexe. Už od nejmladšího školního věku jsou žáci vedeni k vyslovení svého názoru, argumentaci a vzájemné domluvě, což má pozitivní vliv na vytváření příjemného klimatu v kolektivu třídy. Ředitel zastává, vzhledem ke své kvalifikaci speciálního pedagoga, funkci výchovného poradce. Garantuje identifikaci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a práci s nimi podle doporučení školských poradenských zařízení včetně speciální pedagogické péče. Za poslední dva roky nebyly řešeny závažnější kázeňské a vztahové problémy mezi žáky. Metodicka prevence vypracovala systém v prevenci sociální patologie a předcházení problémového chování žáků, který je postupně uváděn do praxe. Preventivní aktivity jsou zařazovány průběžně do vyučování, probíhá realizace jednotlivých školních projektů a jsou vytvářeny podmínky pro minimalizaci výskytu negativních sociálně patologických jevů.

O výsledcích vzdělávání v základní škole jsou informováni zákonní zástupci žáků formou osobního kontaktu a rozhovorů téměř každodenně v době, kdy doprovází své děti do školy nebo si je vyzvedávají. Dále je využíváno standardních postupů - žakovských knížek, třídních schůzek a individuálních konzultací. Zákonní zástupci i širší veřejnost jsou často oslovováni, aby se zapojili do akcí školy, vyjadřovali se k nim a podíleli se na jejich organizaci. Tato činnost se daří, škola získává důvěru zákonných zástupců a zastavil se úbytek žáků.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky cíleně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Důležitou pozitivní roli hrají zájmové kroužky (Hra na kytaru a Sportovní hry) v nichž aktivně pracuje většina žáků. Výsledky zájmového vzdělávání ve školní družině jsou prezentovány společně se základní školou. Zahrnují zejména verbální a výtvarné projevy žáků a výstupy tvořivých činností.

Výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole odpovídaly požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Výtvarné práce i výrobky pracovních činností dětí učitelky využívaly k výzdobě společných prostor školy a tím podporovaly u dětí sebedůvěru i zájem o další tvoření. Průběžné výsledky vzdělávání učitelky vyhodnocují, závěry zohledňují při plánování dalšího vzdělávání a zaměřují se na posilování praktických dovedností dětí. Prováděná pedagogická diagnostika neposkytuje závěry pro další individualizované vzdělávání dětí, neobsahuje informace o jejich pokroku a nestanovuje cíle pro jejich další rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech.

Při stolování i přípravě hraček ke hrám nebo přípravě pomůcek byly děti vedeny k samostatnosti a zdokonalování sebeobslužných dovedností, ke správnému sedu i úchopu kreslicího náčiní i materiálu. Při stolování byl staršími dětmi používán příbor a učitelkami byly děti vedeny k jeho správnému úchopu, stejně jako mladší děti, které používaly lžiči. Komunikace ve třídě byla bezkonfliktní, děti v průběhu celého dne dodržovaly stanovená pravidla, respektovaly názor kamarádů i naslouchaly sdělením učitelek. Ve třídě poskytovaly učitelky dětem prostor jak pro tvořivé hry, tak klidové zóny, kde děti mohly sdílet s kamarádem své prožitky nebo se věnovat hrám ve dvojici. Učitelky efektivně spolupracovaly se školní asistentkou, která poskytovala účelnou podporu nejmladším dětem, pomáhala jim v sebeobsluze, při stolování a děti se k ní obracely s důvěrou.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti provedené ve školním roce 2014/2015 byla rekonstruována školní budova, kam byla přemístěna také mateřská škola. Na základě výsledků konkurzního řízení došlo ke změně ředitele školy od 1. 8. 2018.
- Škola zareagovala na většinu doporučení z předchozí inspekční činnosti týkající se materiálních, prostorových a personálních podmínek. Zlepšila se komunikace se zřizovatelem a zákonnými zástupci. Přetrvávají nedostatky v nastavení systému řízení organizace a účasti pedagogů v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.

Silné stránky

- Vedení školy nastolilo přátelské a empatické pracovní klima, které se následně přenáší do výuky základní školy.
- Většina prostor školy prošla rekonstrukcí a vedení školy usiluje ve spolupráci se zřizovatelem o zajištění materiálních podmínek v souladu se vzdělávacími potřebami žáků a dětí.
- Respektující a partnerský přístup pedagogů mateřské školy k dětem a jejich empatická a přátelská komunikace podporuje u dětí vytváření pozitivních vztahů ve třídě, zajišťuje jim pocit bezpečí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Koncepce rozvoje školy je značně obecná a byla zpracována jako podklad ke konkurznímu řízení. Není stanoveno, jakým způsobem budou jednotlivé stanovené cíle vyhodnocovány a za jakých podmínek budou korigovány. Systém řízení organizace není dostatečně nastaven.
- Učitelé se při vzdělávání žáků zaměřovali hlavně na probírané učivo, ale ne vždy dokázali identifikovat cíl, kterého je potřeba dosáhnout a jaké kompetence musí žáci získat.
- Ve sledovaných hodinách chybělo zařazení úloh rozdílné náročnosti, úloh zaměřujících se na rozvoj tvořivosti a badatelských aktivit i využívání dalších zdrojů informací. Bystřejším žákům nebyl dán dostatečný prostor pro rozvoj jejich vzdělávacích možností.
- Doposud není nastaven efektivní systém porovnávání výsledků v průběhu školního roku a využívání žakovských portfolií.
- Řídící a kontrolní činnost s vyhodnocováním pedagogického procesu v mateřské škole není účelně propojena s vedením zaměstnanců ke vzájemné spolupráci ve třídě a vytváření dobrých prosociálních vztahů mezi nimi. Schází ji poskytování kvalitní zpětné vazby k práci pedagogů s dětmi a aktivní podpora jejich účasti v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně předávání informací např. z realizovaných webinářů.
- Prováděná pedagogická diagnostika dětí neposkytuje průběžné a ucelené informace o jejich vývoji po celou dobu docházky do mateřské školy a neobsahuje následná opatření zaměřená na jejich další rozvoj.
- Sporadické zařazování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí včetně nižší míry využití prvků formativního hodnocení pedagogem neposkytuje dětem dostatečné zpětné informace o úspěšnosti realizovaného předškolního vzdělávání.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zpracovat reálnou koncepci školy a stanovit jasná pravidla, jak ji realizovat.
- Zaměřit se na stanovení vzdělávacího cíle a jeho vysvětlení žákům.
- Zařazovat při výuce aktivity umožňující rozvoj tvořivosti a hledání nových způsobů řešení, úkoly různé náročnosti dle schopností a potenciálu jednotlivých žáků a obohacovat výuku o práci s dalšími informačními zdroji.
- Zařadit do systému sledování vzdělávacích výsledků žáků efektivní práci se žákovskými portfolii.
- Realizovat řídicí a kontrolní činnost v mateřské škole ve všech oblastech její činnosti. Využívat odborných znalostí učitelek a poskytovat zaměstnancům kvalitní zpětnou vazbu využitelnou v předškolním vzdělávání. Zaměřit se na zlepšení vzájemných vztahů a na další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Vést pedagogickou diagnostiku tak, aby získané informace o vývoji a pokroku dětí mohly být využívány při plánování a realizaci diferencované vzdělávací nabídky s respektováním individuálních možností dětí.
- Zařazovat do vzdělávání dětí sebehodnocení a vrstevnické hodnocení, poskytovat dětem zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení, která by vypovídala o úspěšnosti a pokrocích jednotlivců v realizovaných aktivitách.
- Zacílit další vzdělávání pedagogických pracovníků na formativní hodnocení a týmovou spolupráci.
- Nastavit optimální organizaci výdeje stravy v mateřské škole a dopolední i odpolední svačinu podávat v prostoru třídy v přízemí budovy pro omezení organizování a přesunů dětí v rámci budovy.
- Efektivně využívat navazující prostor třídy mateřské školy pro klidové činnosti dětí po obědě.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. 1/2015 s platností od 1. 12. 2015 včetně dodatků
2. Záписы z jednání pedagogické rady základní a mateřské školy ve školním roce 2021/2022

3. Školní matrika základní školy a mateřské školy v elektronické podobě
4. Povolení výjimky z nejnižšího počtu žáků ze dne 28. 6. 2021
5. Koncepce Základní a Mateřské školy v Mankovicích ze dne 15. 7. 2015
6. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků školy pro školní rok 2021/2022
7. Přehled uskutečněných akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020, 2020/2021 a 2021/2022
8. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti v základní a mateřské škole ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
9. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2020/2021
10. Dokumentace k zápisu pro školní rok 2021/2022
11. Třídní knihy základní školy a mateřské školy zavedené ve školním roce 2021/2022
12. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 9. 2020
13. Přehled výchovně-vzdělávací práce školní družiny zavedený ve školním roce 2021/2022
14. Dokumentace výchovného poradce k termínu inspekční činnosti
15. Školní preventivní strategie ze dne 3. 9. 2021
16. Program prevence rizikového chování, výchovy ke zdravému životnímu stylu, výchovy ke zdraví k termínu inspekční činnosti
17. Dokumentace žáka se speciálními vzdělávacími potřebami k termínu inspekční činnosti
18. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Putování za duhou s vílou Barvínkou“ platný od 1. 9. 2019 s aktualizací k 1. 9. 2021
19. Třídní vzdělávací program mateřské školy ve školním roce 2021/2022
20. Přehledy docházek dětí mateřské školy ve školním roce 2021/2022
21. Zápisy z třídní schůzky mateřské školy ve školním roce 2021/2022
22. Záznamy o vývoji dítěte, portfolia a práce dětí vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
23. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
24. Dokumentace k finančním podmínkám školy v roce 2020 a 2021
25. Dokumentace ke školnímu stravování dětí a žáků vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jiří Crhonek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Jiřina Budíková,
školní inspektorka

Mgr. Jiřina Budíková v. r.

Bc. Marcela Zahradníková,
kontrolní pracovnice

Bc. Marcela Zahradníková v. r.

V Novém Jičíně 15. února. 2022

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Daniel Matyáš,
ředitel školy

Mgr. Daniel Matyáš v. r.

V Mankovicích 18. února 2022