



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-787/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-161/24-S

| | |
|----------------------------|---|
| Název | Schola musica Stella maris - Soukromá základní umělecká škola s.r.o. |
| Sídlo | V Kaštanech 103, 267 01 Králův Dvůr |
| E-mail | schola@tiscali.cz |
| IČO | 25 119 427 |
| Identifikátor | 600 002 187 |
| Právní forma | společnost s r.o. |
| Zastupující | Marta Tauberová, dipl. um. |
| Zřizovatel | Marta Tauberová, dipl. um. V Kaštanech 103, 267 01 Králův Dvůr |
| Místo inspekční činnosti | Hradní 66, Tetín Karlštejn 67, Karlštejn Květnová 64, Vráž Lochovice 4, Lochovice sady Sv. Čecha 44, Liteň Školní 112, Hýskov Školní 25, Nižbor Školní 255, Loděnice Tyršova náves 58, Vysoký Újezd V Kaštanech 103, Králův Dvůr |
| Inspekční činnost na místě | 4. – 7. 3. 2024 |

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Schola musica Stella maris - Soukromá základní umělecká škola s.r.o. (dále „ZUŠ“ nebo „škola“) poskytuje vzdělávání v hudebním oboru (dále „HO“). Pro svou činnost škola využívá hlavní budovu v Králově dvoře a učebny místních základních škol v místech odloučených pracovišť ve venkovských oblastech širokého regionu Berounska a Hořovicka, jejichž počet se od minulé inspekční činnosti zvýšil. Přibylo další odloučené pracoviště Nejvyšší povolený počet žáků školy byl navýšen, k termínu inspekční činnosti využit téměř na 100 % (348 žáků). Je otevřeno přípravné studium pro I. stupeň a základní studium I. i II. stupně. Žáci se vzdělávají podle Školního vzdělávacího programu Soukromé základní umělecké školy Schola musica Stella maris s.r.o., s motivačním názvem „Hudba pro radost“ (dále „ŠVP“). V současnosti vykazuje škola dva žáky s individuálním vzdělávacím plánem; jeden žák je zařazen do studia s rozšířeným počtem hodin.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) splňuje všechny podmínky pro výkon své funkce. Při řízení školy se opírá o koncepci rozvoje školy, která je v souladu s vizí deklarovanou v ŠVP. Ředitelka ji uplatňuje především při realizaci vzdělávání. Klade přitom důraz na poskytování kvalitního hudebního vzdělávání i v místech se špatnou dopravní obslužností a na udržování kulturních tradic, spolupráci s ostatními ZUŠ v regionu a zavádění výuky nových předmětů reflektujících zájem ze strany žáků a zákonných zástupců. Tyto záměry se daří postupně realizovat.

Škola má vytvořeny příznivé podmínky pro základní umělecké vzdělávání, řízení školy je plánovitě a vyhovuje její struktuře a velikosti. Část pravomocí ředitelka vhodně delegovala na svou zástupkyni. Vedení školy napomáhají kromě pedagogické rady také vedoucí nástrojových skupin, kteří se podílí i na hodnocení kvality všech žákovských prezentací. Kontrolní činnost je prováděna ředitelkou i její zástupkyní formou hospitací u jednotlivých učitelů a také návštěvami interních koncertů nebo třídních vystoupení a dalších veřejných akcí. Organizace výuky je účelná, školní řád je funkční, stejně jako další školní dokumentace, včetně používaného informačního systému iZUŠ. Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny.

Přijímání uchazečů ke studiu je prováděno plánovitě, transparentně a v souladu se zásadami rovného přístupu.

Vzdělávání zajišťuje odborně kvalifikovaný pedagogický sbor 30 učitelů, jejichž počet se od minulé inspekční činnosti zvýšil. Rada pedagogů se vedle výuky věnuje i další profesionální umělecké činnosti. Začínajícím učitelům ředitelka vytváří podmínky pro rozšíření odborné kvalifikace v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňuje potřeby školy i profesní zájmy pedagogů. Vzdělávací akce jsou zaměřeny

zejména na metodiku hry na flétnu, dirigování, kolektivní interpretaci a improvizaci a výuku hudební nauky. Část seminářů určených pouze pro pedagogy školy vedou někteří vedoucí nástrojových skupin. Personální podmínky umožňují naplňování ŠVP.

Hlavní budova školy poskytuje dostatek vhodných prostor pro výuku, účelu vyhovují také učebny základních škol na odloučených pracovištích. V dostatečné míře je škola vybavena hudebními nástroji, počítači, učebními pomůckami nebo literaturou. Některé hudební nástroje jsou žákům půjčovány za stanovených podmínek.

Příznivé finanční podmínky umožňují naplňování ŠVP, daří se průběžně obnovovat a modernizovat fond hudebních nástrojů i učebních pomůcek. Finanční zdroje poskytnuté ze státního rozpočtu byly využity v souladu s účelem jejich poskytnutí.

Vchody do hlavní budovy školy i do budov na odloučených pracovištích jsou zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob, pro všechny činnosti s žáky škola vytváří bezpečné prostředí. Žáci jsou poučeni o pravidlech bezpečného chování ve škole na začátku každého školního roku. Úrazy žáků v posledních dvou školních rocích nebyly zaznamenány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve škole je vyučována hra na klávesové a dechové nástroje, kytaru, sólový zpěv, komorní zpěv, souborová hra a hudební nauka. Od předchozí inspekční činnosti přibyla výuka populárního zpěvu, hra na lesní roh, ukulele a doprovodnou kytaru.

Do všech hodin individuální, skupinové i kolektivní výuky přicházeli žáci dobře připraveni, prokazovali znalosti a dovednosti odpovídající věku a stupni vzdělání. Ve výuce nejmladších žáků pedagogové správně dbali především na osvojování elementárních dovedností při ovládnutí nástroje a na získávání znalostí v oblasti intonace a rytmu. Kladli patřičný důraz na správné dýchání, postoj nebo držení těla při hře na nástroj, v případě potřeby zařazovali relaxační chvíle pro oddech. Hráčské schopnosti žáků byly v hospitovaných hodinách zdařile rozvíjeny pomocí jednoduchých rozehrávacích cvičení, byly upevňovány správné návyky a procvičovány další technické dovednosti. U žáků vyšších ročníků zejména při hře přednesových skladeb pedagogové sledovali a vysvětlovali význam a účel použití dalších výrazových prostředků. Výběr repertoáru byl vhodně přizpůsoben individuálnímu zájmu žáků nebo jejich již získaným znalostem a dovednostem. Časté uplatnění společné hry žáka s učitelem bylo využito jako výrazná motivace pro studium hry na zvolené nástroje, současně tím také byly účinně rozvíjeny kompetence k umělecké komunikaci a kompetence kulturní. Pokyny k vysvětlení interpretačních problémů učitelé žákům sdělovali srozumitelně, způsoby práce v hodinách byly jasně nastaveny a žáky respektovány. Chyb při hře na nástroj učitelé citlivě využívali jako účinného prostředku k následnému zlepšení interpretace hrané skladby. Důsledným vyžadováním používání správné hudební terminologie v průběhu výuky učitelé podporovali a upevňovali teoretické znalosti žáků. Výborná byla výuka hudební nauky a souborové hry; zejména v těchto hodinách byly použité metody a formy práce učitelů účinné. Charakteristické zde bylo výrazné uplatnění prvků tandemové výuky a využití tvůrčího prostoru i rolí obou pedagogů. Vyučující vždy vycházeli ze vzájemné a respektující komunikace při zachování přirozené autority. Kvalitně byla vyučována i hra na příčnou flétnu a trubku. Ve všech hodinách vládla příjemná pracovní atmosféra, komunikace mezi učiteli a žáky byla bezprostřední a přátelská. Příležitostí ke zlepšení je podpora samostatnosti žáků, poskytování prostoru k sebehodnocení a zařazování společné reflexe proběhlé hodiny v individuální výuce ve vztahu ke stanoveným cílům vyučovací hodiny. Hospitacemi bylo zjištěno, že znalosti a dovednosti žáků odpovídají výstupům stanoveným v ŠVP.

Povinný předmět kolektivní interpretace plní žáci hrou v některém z instrumentálních souborů nebo v komorním pěveckém sboru. Žádosti zákonných zástupců o uvolnění žáka z pravidelné docházky do výuky povinného předmětu ředitelka vyhověla, zároveň stanovila náhradní způsob výuky i přezkoušení.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků škola sleduje obvyklými způsoby. Využívá hospitační činnost, přijímá informace od jednotlivých vyučujících, sleduje pravidelné zkoušky, koncerty, vystoupení, soutěže apod. V případě ohrožení žáka školní neúspěšností jedná škola s jeho zákonnými zástupci a přijímá vhodná opatření. Poskytuje žákovi individuální dopomoc vyučujících, umožňuje mu přechodné rozvolnění učiva, výjimečně i změnu nástroje nebo vyučujícího. Uplatňovaná praxe je dostatečně účinná. V závěru uplynulého školního roku tak byl pouze jeden žák hodnocen stupněm nevyhovující a zhruba 93 % z hodnocených prospělo s vyznamenáním. Jeden žák byl v průběhu školního roku vzhledem ke svým výsledkům přeřazen do vyššího ročníku. Zákonní zástupci se o hodnocení žáků dozvídají pomocí tzv. žákovských sešitů, další informace mohou získávat individuálně při konzultacích.

Účinné rozvíjení kompetencí vytyčených ve ŠVP žáci prokazují při koncertech a dalších veřejných prezentacích většinou pořádaných v koncertním sále školy nebo při kulturních akcích, které přispívají k obohacení kulturního dění v Králově Dvoře a blízkém okolí. Při jejich organizaci škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, základními a mateřskými školami – především v místech odloučených pracovišť, dalšími ZUŠ v regionu a kulturními institucemi ve městě. Organizuje koncerty a účastní se regionálních kulturních vystoupení (*Vystoupení pro seniory, Koncerty v kostele atd.*).

Žáci školy se ve školním roce 2023/2024 účastnili soutěže MŠMT, byli úspěšní v krajském kole ve hře na klavír a na kytaru. Škola pravidelně pořádá pěveckou soutěž *Královdvorská Koruna*, jejímiž účastníky jsou především žáci regionálních ZUŠ. Škola je úspěšná v přípravě žáků usilujících o přijetí na vyšší škol s uměleckým zaměřením.

Další činností v oblasti vzájemné spolupráce žáků v komorních souborech jsou rozvíjeny především sociální a osobnostní kompetence žáků. Pozitivní výsledky má škola v oblasti výchovného působení. Dosud nebylo třeba řešit žádné projevy rizikového chování žáků.

Závěry

Vývoj školy

- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny.
- Byl navýšen nejvyšší povolený počet žáků, zvýšil se počet pedagogů.
- Přibylo další odloučené pracoviště.
- Nově jsou vyučovány předměty hra na lesní roh, ukulele, doprovodnou kytaru a populární zpěv.

Silné stránky

- Poskytování základního uměleckého vzdělávání v řadě míst s omezenou dopravní dostupností. (1.1)

- Kvalitní úroveň výuky v předmětu hra na příčnou flétnu a trubku, výborné uplatnění tandemové výuky v předmětech hudební nauka a souborová interpretace. (4.2)
- Pravidelné pořádání pěvecké soutěže Královská koruna. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Chybějící podpora samostatnosti žáků a neposkytování prostoru k sebehodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům vyučovací hodiny v části hodin individuální výuky. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat větší podporu samostatnosti žáků a prostor k jejich sebehodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům vyučovací hodiny v hodinách individuální výuky.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Soukromé základní umělecké školy Schola musica Stella maris s.r.o., s účinností od 1. ledna 2003
2. Školní matrika vedená k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program Soukromé základní umělecké školy Schola musica Stella maris s. r. o. platný od 1. září 2023
4. Školní řád s platností pro školní rok 2023/2024
5. Rozvrhy vyučovacích hodin pro individuální, skupinovou a kolektivní výuku ve školním roce 2023/2024
6. Třídí knihy pro individuální, skupinovou a kolektivní výuku pro školní rok 2023/2024
7. Dokumentace o přijímání uchazečů ke vzdělávání pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
8. Protokoly o postupových, ročníkových a závěrečných zkouškách ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
9. Záznamy z pedagogické rady ve školním roce 2023/2024
10. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2771/16-S z 6. ledna 2017

11. Informace o škole – aktuální stav (výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy, informační systém školy, výroční zpráva o činnosti školy za rok 2022/2023)
12. Personální dokumentace včetně dokladů o dosaženém vzdělání a přehledu o absolvovaných vzdělávacích seminářích za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků z 30. srpna 2023
14. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (provozní řády učeben, kniha úrazů)
15. Účetní závěrka za rok 2022 a 2023
16. Nájemní smlouvy a smlouvy o výpůjčce uzavřené s poskytovateli prostor pro výuku

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Karel Šimek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

4. dubna 2024