



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-55/18-U

Název	Základní škola, Teplice, Edisonova 1732
Sídlo	Edisonova 1732, 415 01 Teplice
E-mail	zs-edisonova@volny.cz
IČ	65 639 669
Identifikátor	600 084 914
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Vladimír Mašek
Zřizovatel	Statutární město Teplice
Místo inspekční činnosti	Edisonova 1732, 415 01 Teplice
Termín inspekční činnosti	8. 1. 2018 – 11. 1. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v hodnoceném období.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Zjišťování a hodnocení naplňování principů společného vzdělávání.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Teplice, Edisonova 1732 (dále „škola“) vykonává činnosti základní školy, školní družiny a školní jídelny v souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení.

V době inspekční činnosti školu navštěvovalo 657 žáků ve 27 třídách, z toho 20 cizinců a 52 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Kapacita školy je využita ze 73 %. Vzdělávání je realizováno podle školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) „Vzdělání pro život“ a „Vzdělání pro život – sport“, podle kterého se vzdělávají žáci ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy zaměřenou na míčové hry resp. fotbal. Zájmové vzdělávání probíhá dle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „Hrou k poznání...“ za měsíční úplatu 200 Kč. V šesti odděleních školní družiny bylo přihlášeno 171 účastníků.

Ve školní jídelně se aktuálně stravovalo 399 strážníků. Kromě hlavního jídla - oběda - školní jídelna připravuje snídaní, přesnídávku i svačinu pro 45 žáků školy, členů Regionální fotbalové akademie Ústeckého kraje.

Základní informace o škole a realizovaných aktivitách jsou dostupné na webových stránkách <http://www.edisonka.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci 20. rokem. Koncepční cíle - být školou otevřenou, vstřícnou moderním trendům, podporující kvalitní vzdělání se zaměřením na sport a působící v nadstandardních materiálních podmínkách - jsou rozpracovány v dílčích plánech školy. K výraznému zvýšení počtu žáků školy došlo od školního roku 2016/2017 po zahájení spolupráce s Regionální fotbalovou akademií Ústeckého kraje a zřízení fotbalových tříd. Část hodin tělesné výchovy ve fotbalových třídách je vedena trenéry s vysokou odborností a zkušenostmi. Zájem o vzdělávání ve škole mají žáci a jejich zákonní zástupci z celého kraje, škola pro žáky pomáhá zajistit ubytování.

Ředitel školy upřednostňuje demokratický způsob řízení. Vedení školy tvoří společně s ním dva zástupci ředitele pro první a druhý stupeň. Procesy řízení jsou prováděny s cílem vytvářet podmínky pro zkvalitňování vzdělávání žáků, účinnost zaváděných opatření však není systematicky sledována. Vnitřní kontrolní systém s chybějícími zpětnovazebními mechanismy neodhalil nedostatky ve vedení povinné dokumentace (školní řád, školní vzdělávací programy, vnitřní řád školní družiny) a v zajištění organizace výuky. Při výuce tělesné výchovy ve fotbalových třídách nejsou ve všech hodinách přítomni pedagogové školy, pouze trenéři, kteří zaměstnanci školy nejsou. Kontrolní činnost zaměřenou na průběh vzdělávání provádí vedení školy hospitační činností. Vzhledem ke zjištěním České školní inspekce (viz. Hodnocení průběhu vzdělávání) se hospitační činnost vedení školy a následná opatření jeví jako málo účinná. Do doby inspekční činnosti vedení školy nenastavilo pravidla pro spolupráci učitelů a asistentů pedagoga.

Vzdělávání v základní škole zajišťuje 42 pedagogů, z nichž šest nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace, studiem si ji doplňují pouze tři. Informace o nabídce na pracovní místa učitele zveřejnil ředitel školy na veřejně přístupném místě. Ve třídách, kde se vzdělávají žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, pracuje osm kvalifikovaných asistentek pedagoga, vzdělávání ve školní družině zajišťuje šest vychovatelek, z nichž jedna nespĺňuje podmínky odborné kvalifikace. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 89 %. Přestože škola zaměstnává nekvalifikované učitele, není plán dalšího vzdělávání

pedagogických pracovníků prioritně zaměřen na splnění kvalifikačních předpokladů. Další vzdělávání pedagogů bylo ve sledovaném období zaměřeno na metodiku předmětů, prevenci, aktuální legislativu a na práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kromě zřizovatele, zákonných zástupců a školské rady je důležitým partnerem školy Fotbalová akademie Ústeckého kraje. Členství v projektu s Universitou Jana Amose Komenského i partnerství se Salesiánským střediskem Teplice umožňuje škole zapojení žáků z nepodnětného prostředí do mimoškolních vzdělávacích aktivit. Další partnerství se sociálními partnery i poradenskými zařízeními a mateřskými školami přispívají k naplňování vzdělávacích cílů. Tradici má organizování lampiónového průvodu pro základní a mateřské školy oblasti Trnovan, pořádání dětské olympiády (atletický šestiboj). Veřejností vítanou akcí je vánoční jarmark.

V souladu s koncepčními cíli se škole daří vytvářet velmi dobré prostorové a materiální podmínky pro realizaci vzdělávání, na zkvalitňování se významně podílí zřizovatel. Od poslední inspekční činnosti prošla budova a většina kmenových a odborných učeben modernizací. Škola zakoupila schodolez, který usnadňuje pohyb imobilních žáků. Prostory školy působí upraveně, rozlehlé chodby poskytují žákům řadu relaxačních koutků. Prezentační technika, kterou je škola vybavena, byla v průběhu výuky zpravidla účelně využívána. Kvalitní zázemí (kromě dvou tělocvičen a bazénu především nově zrekonstruované atletické hřiště a víceúčelové sportoviště s umělým povrchem) vytváří dobré podmínky pro sportovní zaměření školy. Školní knihovna nabízí žákům vedle standardního výpůjčního režimu také studovnu včetně několika počítačů a kopírovací stroj. Většina oddělení školní družiny má k dispozici vlastní prostorné místnosti vybavené moderním nábytkem. Účastníci zájmového vzdělávání mohou využívat množství hraček, didaktických her, stavebnic, knih, sportovního náčiní nebo výtvarných pomůcek.

Žáci jsou o ochraně zdraví a zásadách bezpečného chování při vzdělávání i dalších činnostech organizovaných školou prokazatelně poučováni. V průběhu inspekční činnosti byl vstup do školy zabezpečen proti vniknutí cizích osob, stanovené dohledy nad žáky byly dodržovány.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Školní vzdělávací programy, podle kterých probíhá základní vzdělávání, nebyly v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Škola do nich nezpracovala informace o systému péče o žáky s priznanými podpurnými opatřeními, které žákům poskytuje. V ŠVP ZV „Vzdělání pro život – sport“, který je zpracován pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, nebyla uvedena organizace výuky a rozšířené výstupy předmětu tělesná výchova, kterými se odlišuje výuka tohoto předmětu od vzdělávání v běžných třídách.

Vzdělávací nabídka vychází z aktuálních potřeb školy, anglický jazyk je zařazen v učebním plánu od 1. ročníku. Další cizí jazyk (německý nebo ruský jazyk) škola nabízí od 8. ročníku. Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy mají posílenou časovou dotaci uvedeného předmětu, na 1. stupni o 4 hodiny a na 2. stupni o 12 hodin. Škola nabízí žákům od 7. ročníku řadu volitelných předmětů. Vzdělávací nabídku doplňuje i široké spektrum nepovinných předmětů. Jsou nabízeny a hojně využívány žáky ve všech ročnících základního vzdělávání. Zařazování projektových dnů slouží k naplňování průřezových témat a rozvoji příslušných klíčových kompetencí žáků. Žáci jsou vedeni ke zdravému životnímu stylu, škola je zapojena do projektu Ovoce do škol a Mléko do škol.

Součástí vzdělávací nabídky školy je pořádání výcvikových kurzů – lyžařského, vodáckého a přírodovědného. Nabídka zájmových sportovních, vzdělávacích i tvůrčích

útvary doplňuje základní i zájmové vzdělávání. V průběhu školního roku škola zařazuje exkurze, návštěvy kulturních představení, výlety, které ztraktivňují vyučování.

Sledované hodiny provázela klidná pracovní atmosféra podporující učení, vstřícný přístup k žákům a ochota žáků se vzdělávat. Většina hodin začínala seznámením s průběhem hodiny. Cíl vzdělávání bylo v některých hodinách možné jen obtížně identifikovat, protože učitelé pracovali spíše s tématem, což komplikovalo ověření naplnění cíle v závěru hodin. Po úvodní motivaci volili učitelé zejména frontální způsob výuky. Z ostatních organizačních forem byla nejčastěji využita samostatná práce, prvky skupinové práce výjimečně. V několika hodinách byla pozornost věnována propojení učiva s praxí a využití mezipředmětových vztahů. Ve většině hodin byla v interakci učitel žák patrná vzájemná důvěra, která příznivě podporovala proces vzdělávání. Učitelé průběžně hodnotili pokrok žáků a vhodně je motivovali. Pozitivně lze hodnotit účelné využívání učebních pomůcek a střídání aktivit. Didaktickou techniku využívali učitelé zejména k prezentaci učiva nebo ke zvýšení názornosti, samotní žáci s ní aktivně pracovali méně. Učitelé respektovali odlišné pracovní tempo žáků. Úkoly a požadavky byly však voleny pro všechny žáky stejně, bez diferenciac, která by zohlednila speciální vzdělávací potřeby, odlišné znalosti a dovednosti žáků. Závěrečné zhodnocení bylo provedeno vyučujícími, v malém počtu hodin proběhlo hodnocení žáky, vzájemné hodnocení žáků bylo zaznamenáno pouze v jedné hodině. Ve třídách, kde působili asistenti pedagoga, byla patrná nejistota pedagogů při spolupráci s nimi, v některých hodinách nebyli vedeni k poskytování podpory, učitelé jejich pomoc nevyužívali nebo postupovali intuitivně. Spolupráce učitelů a asistentů pedagoga sledovaná v hodinách byla rozdílná.

Vzdělávací program školní družiny vhodně doplňuje vzdělávání v základní škole. Nabídka aktivit je pestrá, zahrnuje pravidelné a příležitostné činnosti (exkurze, besedy, sportovní soutěže, tematická odpoledne atd.), spontánní aktivity i možnost přípravy na vyučování. Do odpoledních činností jsou pravidelně zařazovány tematické vycházky a pobyt venku.

V průběhu hospitační činnosti panovala mezi všemi účastníky zájmového vzdělávání přátelská atmosféra. Patrný byl vzájemný respekt a ochota dodržovat nastavená pravidla chování. V rámci spontánních činností si žáci vybírali aktivity odpovídající jejich věku a zájmu. Pracovali se zaujetím, aktivně spolupracovali a přirozeně komunikovali se svými vrstevníky. Při řízených aktivitách vychovatelky uplatňovaly individuální přístup k jednotlivým žákům, podporovaly rozvoj jejich sociálních kompetencí. Průběh zájmového vzdělávání významně přispívá k podpoře smysluplného trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

O průběhu a výsledcích vzdělávání žáků jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím žákovských knížek a třídních schůzek, v případě potřeby mohou využít individuální konzultace. Počínaje aktuálním školním rokem škola souběžně s tradičními žákovskými knížkami využívá i jejich elektronickou verzi, která přispívá k efektivnější a operativnější komunikaci se zákonnými zástupci.

Vedení školy sleduje dosahovanou úspěšnost ve vzdělávání na úrovni tříd i jednotlivců, zveřejňuje ji ve výroční zprávě. Výsledky vzdělávání jsou pravidelně projednávány při jednáních pedagogické rady. Ve školním roce 2016/2017 prospělo s vyznamenáním 35 % žáků, 58 % žáků prospělo a 7 % žáků neprospělo. Z předložených záznamů však vyplývá, že sumarizace výsledků převládá nad analytickým zpracováním. Žákům ohroženým školním neúspěchem je podpora poskytována zejména z iniciativy jednotlivých vyučujících, kteří jim nabízejí možnost doučování. Škola využívá možnosti komerčního

testování a výběrového šetření České školní inspekce. Souhrnné výsledky jsou předávány metodickým orgánům k dalšímu zpracování a přijetí opatření. Vedení školy opatření ke snížení neúspěšnosti nesleduje a nevyhodnocuje.

Úspěšní žáci školy jsou vysíláni k porovnání znalostí a dovedností do okresních kol vědomostních soutěží. Úspěchem školy bylo vítězství v celostátní soutěži školních časopisů. Vzhledem k profilaci školy žáci zaznamenávají významné úspěchy v okresních, krajských a celostátních kolech sportovních soutěží. Úspěchem bylo republikové prvenství ve fotbalových soutěžích Coca Cola Cup a Minifotbal.

Přijata opatření k řešení neomluvené absence, schůzky se zákonnými zástupci popř. dalšími odborníky v oblasti péče o dítě jsou účinná. Primární preventivní program je zaměřen na nespécifickou prevenci, nabízí volnočasové aktivity a organizuje školní akce včetně adaptačního pobytu žáků 6. ročníku. Koordinace a stanovení odpovědnosti spolu se systematickým a průkazným stylem práce školního poradenského pracoviště je v počátcích. Práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a kariérové poradenství společně s vedením celé agendy výchovného poradenství je v kompetenci jedné výchovné poradkyně. Pro žáky a jejich zákonné zástupce realizuje individuální schůzky, pořádá setkání se zástupci středních škol. Koordinuje péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zajišťuje komunikaci s poradenskými zařízeními. Probíhají nápravy poruch učení, speciální pedagog realizuje předmět speciálně pedagogické péče, podle doporučení poradenských zařízení probíhá pedagogická intervence. Vyučující vytvářejí a pravidelně vyhodnocují plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány všem žákům, kterým školské poradenské zařízení doporučuje zohledňování individuálních potřeb při výuce. Vysoká administrativní zátěž výchovné poradkyně při zajišťování, evidenci a využívání kompenzačních pomůcek doporučených pro žáky s potřebou podpůrných opatření vede k nepřesnostem.

Závěry

Hodnocení vývoje

- V hodnoceném období došlo k výraznému zvýšení počtu žáků.
- Byla zahájena spolupráce s Fotbalovou akademií Ústeckého kraje a otevřeny třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.
- Proběhla postupná modernizace budovy i vnitřních prostor, došlo ke zkvalitnění materiálního vybavení.

Silné stránky

- Efektivní systém péče o sportovně talentované žáky rozvíjí jejich nadání.
- Široká nabídka nepovinných předmětů, zájmových útvarů a mimoškolních aktivit pomáhá žákům naplňovat volný čas, utvářet pozitivní vztahy, respektovat druhé a vzájemně spolupracovat.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Systém řízení a kontroly není využíván jako účinný nástroj ke zvýšení kvality pedagogického procesu.
- Výuka tělesné výchovy ve sportovních třídách není ve všech vyučovacích hodinách zajištěna pedagogickými pracovníky školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Nastavit systém metodického vedení asistentů pedagoga a jejich spolupráce s učiteli a jeho účinnost sledovat při hospitacích.
- Provést úpravy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání pro třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy, aby jeho obsah odpovídal aktuálním podmínkám.
- Zefektivnit účinnost kontrolních mechanismů ve vztahu k vedení povinné dokumentace.
- Systematicky vyhodnocovat výsledky vzdělávání žáků a realizovat opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání na individuální, skupinové i celoškolské úrovni.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 31. 3. 2018 odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace statutárního města Teplice s účinností od 1. 1. 2010 (ze dne 21. 12. 2009) včetně příloh
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje: č. j.: 780/SMT/2017/4 o zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2017
3. Jmenování do funkce ředitele školy s účinností od 1. 8. 1997
4. Potvrzení ředitele školy v pracovním poměru na dobu určitou 6 let s účinností od 1. 8. 2012 (ze dne 28. 5. 2012)
5. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vzdělání pro život“ s platností od 1. 9. 2016,
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vzdělání pro život - sport“ s platností od 1. 9. 2016
7. Školní vzdělávací program školní družiny „Hrou k poznání...“ platný ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018
8. Školní řád základní školy, platný od 7. 2. 2017
9. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2016
10. Vnitřní řád školní jídelny č. j.: 1/2017 s účinností od 1. 9. 2017
11. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení (ze dne 4. 1. 2018)
12. Výkaz o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2017
13. Výkaz o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2017
14. Výkaz o školní družině – školním klubu (Z 2-01) podle stavu k 31. 10. 2017

15. Třídní knihy a deníky zájmového vzdělávání vedené ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018 do data inspekční činnosti (vzorek)
16. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 do data inspekční činnosti
17. Zápis o skutečnostech zjištěných v průběhu inspekční činnosti (ze dne 11. 1. 2018)
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
19. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2017/2018 (vzorek)
20. Elektronická školní matrika a dokumentace v programu Bakaláři
21. Dokumentace výchovného poradce
22. Dokumentace školního metodika prevence
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2016/2017
24. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
25. Protokoly o komisionálních zkouškách 2016/2017
26. Roční plán školního roku 2017/2018
27. Hospitační záznamy ředitele školy a zástupců ředitele školy pro školní rok 2016/2017, 2017/2018
28. Plán DVPP ve školním roce 2017/2018
29. Záznamy ze zasedání školské rady ve školních rocích 2016/2017, 2017/2018
30. Rozvrhy tříd pro školní rok 2017/2018
31. Přehled dohledů, školní rok 2017/2018
32. Zápisy metodických orgánů vedené ve školních letech 2016/2017 a 2017/2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.u@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka	Mgr. Stanislava Kudrmannová, v. r.
Mgr. Bc. Richard Kropáček, školní inspektor	Mgr. Bc. Richard Kropáček, v. r.
Mgr. Marta Maděrová, školní inspektorka	Mgr. Marta Maděrová, v. r.
Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka	Mgr. Ivana Reihsová, v. r.
Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice	Bc. Jana Sejvalová, v. r.
Mgr. Bc. Martina Svobodová, školní inspektorka	Mgr. Bc. Martina Svobodová, v. r.

V Ústí nad Labem 31. 1. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Vladimír Mašek, ředitel školy	Mgr. Vladimír Mašek, v. r.
------------------------------------	----------------------------

V Teplicích 6. 2. 2018