



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-374/25-B
Sp. zn. ČŠIB-S-79/25-B

Název	Základní škola a Mateřská škola Brno, Milénova 14, příspěvková organizace
Sídlo	Milénova 14, 638 00 Brno
E-mail	skola@zsmilenova.cz
IČO	49 466 607
Identifikátor	600 108 112
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jiří Křenek
Zřizovatel	statutární město Brno, městská část Brno-sever
Místo inspekční činnosti	Milénova 808, Brno Loosova 816, Brno
Inspekční činnost na místě	26. 2. 2025 – 3. 3. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Brno, Milénova 14, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny. Základní a zájmové vzdělávání je poskytováno v sídle školy, předškolní vzdělávání v odloučeném pracovišti Loosova 816, Brno, vzdáleném přibližně deset minut chůze od sídla školy. Počet žáků základní školy byl v době inspekční činnosti 686, z tohoto počtu bylo 114 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) a 43 žáků s odlišným mateřským jazykem. Výuka byla uskutečňována v 15 třídách prvního stupně a ve 12 třídách druhého stupně. Na druhém stupni je vzdělávání poskytováno v běžných třídách a ve sportovních třídách se zaměřením na volejbal. Škola je určenou základní školou k poskytování bezplatné jazykové přípravy žáků cizinců.

Vzdělávání v mateřské škole bylo poskytováno 117 dětem, z tohoto počtu byly tři děti se SVP a pět dětí s odlišným mateřským jazykem. Z celkového počtu přijatých dětí plnilo 30 dětí povinné předškolní vzdělávání, z tohoto počtu mělo pět dětí odloženou povinnou školní docházku. Mateřská škola poskytuje vzdělávání v pěti třídách. Do samostatné třídy jsou zařazovány děti plnící povinné předškolní vzdělávání, v ostatních třídách jsou děti ve smíšených věkových skupinách.

Ve školní družině bylo zájmové vzdělávání poskytováno 238 žákům v devíti odděleních.

Školní stravování bylo poskytováno ve školní jídelně mateřské školy a ve školní jídelně v sídle školy. Dietní stravování bylo zajišťováno pěti žákům. Rozvoj zdravých stravovacích návyků škola podporuje zapojením do projektu Ovoce, zelenina a mléko do škol.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí na vedoucím pracovním místě od roku 2003. Koncepce rozvoje školy aktualizovaná v roce 2024 navazuje promyšleně na předchozí úspěšné období rozvoje, ve kterém se podařilo ve spolupráci se zřizovatelem, pedagogy, žáky a zákonnými zástupci vtisknout škole jedinečnou tvář a osobitost.

Budoucí vývoj školy je v koncepci definován pro čtyři oblasti. Oblast materiálně technická a ekonomická, ve které bude ve škole pokračovat celková revitalizace vnitřních prostor, budování odpovídajícího sportovního zázemí pro základní vzdělávání a rekultivace zahrady mateřské školy. V oblasti personální a řízení školy se podařilo vytvořit kvalitní, kvalifikovaný pedagogický sbor a rozšířit školní poradenské pracoviště. Cílem pro nadcházející období je i nadále pedagogy podporovat v jejich profesním rozvoji a obsadit trvale místo školního psychologa. Oblast výchovy a vzdělávání se daří ve škole rozvíjet nadstandardně. To se projevilo v hospitované výuce, jejímž hlavním atributem byla provázanost mezi předškolním, základním a zájmovým vzděláváním a individuální přístup ke každému žákovi. Cílem budoucího rozvoje školy je větší jazyková profilace s vazbou na zahraniční školy i posílení práce s nadanými žáky. Čtvrtou, neméně významnou oblastí aktuální koncepce je další rozvoj partnerství s mnoha institucemi a subjekty veřejného života, které školu již řadu let propojují s reálným životem a podporují tak její rozvoj.

Ředitel v řízení školy účinně uplatňuje odborné, pedagogické a manažerské dovednosti, které jsou výsledkem jeho cílevědomého systematického profesního a osobního rozvoje. Úzce spolupracuje se zástupkyní pro první stupeň a zástupcem pro druhý stupeň, kteří mají jasně rozdělené kompetence, a se kterými řeší aktuální záležitosti chodu školy i její rozvoj. Spolupráce ředitele se zástupkyní pro předškolní vzdělávání je účinně nastavena v oblasti

poskytovaného vzdělávání. Rezervy v řízení mateřské školy byly identifikovány v kontrolní činnosti a organizaci práce pedagožek. Do širšího vedení školy jsou zapojeny také vedoucí vychovatelka školní družiny a vedoucí školní jídelny. Informace o pedagogických a organizačních záležitostech jsou zaměstnancům efektivně předávány na pravidelných poradách a prostřednictvím školního informačního systému. Důležitou roli hrají v zajišťování kvality poskytovaného základního vzdělávání metodické sdružení pro první stupeň a předmětové komise druhého stupně, do kterých jsou zařazeny všechny vyučované předměty. Vedoucí předmětových komisí se rovněž schází s užším vedením jedenkrát v měsíci na zasedání kolegia ředitele. Pedagogický sbor školy je plně kvalifikovaný v oblasti předškolního, základního i zájmového vzdělávání. Ředitel významně podporuje vzdělávání a osobnostní rozvoj všech pedagogů, což prokazatelně přispívá ke kvalitě výuky a uplatňování moderního pojetí vzdělávání. Podpora začínajícím pedagogům je ve škole zajišťována promyšleně, významnou roli v adaptační období začínajícího pedagoga hraje zkušený pedagog, který je v kontaktu s vedením školy. Hospitační činnost je kvalitně uskutečňována na prvním a druhém stupni, ne zcela pravidelně a plánovitě je prováděna v mateřské škole a ve školní družině. Učitelkám mateřské školy poskytuje zástupkyně z hospitací kvalitní zpětnou vazbu a doporučení pro další činnost, následně si však neověřuje, zda jsou její doporučení aplikována do praxe.

Vedení školy usiluje o zdravé školní klima, pečuje o spolupráci všech aktérů vzdělávání založené na partnerské komunikaci a vzájemném respektu. Sociální a osobnostní rozvoj žáků je podporován možnostmi vyjádřit své postoje, názory a participovat na chodu školy prostřednictvím školního parlamentu. Účinnou podporu proaktivního přístupu vedení školy vedoucí k posilování zdravého životního stylu žáků poskytuje dobře fungující školské poradenské pracoviště (dále „ŠPP“), jehož odborní pracovníci mají jasně stanovené a rozdělené kompetence odpovídající potřebám školy. ŠPP věnuje velkou pozornost žákům se SVP, což se projevuje zejména jejich průběžnou identifikací a promyšleným zavedením plánu pedagogické podpory na úrovni podpůrného opatření prvního stupně a dále systémem podpůrných opatření dle doporučení školských poradenských zařízení. Žákům s odlišným mateřským jazykem je poskytována adekvátní podpora formou systematické jazykové přípravy, individuálním přístupem ve výuce v rámci školou identifikovaných podpůrných opatření prvního stupně, používáním slovníku při vyučování či digitálních zařízení pro překlad, dopomocí asistentky pedagoga, ukrajinské asistentky a možností individuálního doučování. Činnost asistentek pedagoga v předškolním i základním vzdělávání byla na dobré úrovni. Škola poradenský systém funkčně využívá, což dokládá i udržení kvality vzdělávání ve třídách s velkým počtem žáků se SVP a odlišným mateřským jazykem. Aktuální potřeby žáků se škola snaží efektivně řešit navýšením počtu speciálních pedagogů a snahou o zapojení školního psychologa. Rozvoj nadání a podněcování hlubšího zájmu žáků o určitou oblast probíhá formou podpory účasti na různých soutěžích, olympiádách a nabídkou pestré zájmové činnosti. Účinná je rovněž promyšlená široká nabídka volitelných předmětů, ve kterých se žáci setkávají s úlohami strategickými, logickými či badatelskými. Škola má rezervy v koncepčním průběžném vyhledávání a následné podpoře nadaných žáků a rovněž v hlubším povědomí pedagogů o péči o žáky s tzv. dvojitou výjimečností (kombinace nadání se specifickými poruchami učení nebo chování, smyslovým nebo tělesným postižením). V této souvislosti je důležité neopomenout podpořit nadání u žáků s odlišným mateřským jazykem. Oblasti kariérového poradenství je věnována adekvátní pozornost dvou pedagožek, které zajišťují efektivní předávání nabídky středních škol žákům a jejich zákonným zástupcům a další kvalitní pomoc při rozhodování spojeném s jejich profesní volbou. Strategie předcházení školní neúspěšnosti je účelně nastavena, pro žáky ohrožené školním neúspěchem jsou organizovány konzultace, doučování, pedagogy je aktivně podporován individuální přístup ve výuce či vzdělávání dle plánu pedagogické

podpory. Speciální pedagožky vedle standardizovaných aktivit zajišťují depistáže rizik poruch učení u žáků ve třídách prvního stupně, čímž se také snaží eliminovat školní neúspěšnost a možný rozvoj specifických poruch učení již v počátcích. Školní preventivní program zaměřený na prevenci rizikového chování je zpracován dle potřeb školy. Dva metodici prevence ve spolupráci s učiteli organizují řadu preventivních programů a aktivit s podporou neziskových organizací i orgánů státní správy (např. Bílý kruh bezpečí, Policie České republiky, Krajská hygienická stanice). Rizikovému chování žáků, které se v posledním období vyskytovalo ojediněle, se metodici prevence, vedení školy a vyučující bezodkladně zabývají a řeší je v úzké spolupráci se zákonnými zástupci. Škola provádí dotazníkový monitoring klimatu ve třídách nepravidelně, většinou je realizován na podnět třídních učitelů. V případě potřeby pak zajišťuje následné intervenční či preventivní aktivity. Významným prostředkem primární prevence jsou pravidelně realizované třídnické hodiny, ve kterých je kromě komunikačních a prožitkových aktivit ponechán prostor pro identifikaci individuálních potřeb žáků při vzdělávání. Ve škole je instalována schránka důvěry, s jejím různorodým obsahem adekvátně pracují členové ŠPP ve spolupráci s vedením školy.

Kmenové třídy základní školy a odborné učebny jsou umístěny ve dvou pavilonech propojených spojovací chodbou. Mezi pavilony je venkovní atrium, ve kterém je umožněn pobyt žákům během velkých přestávek. Ve třetím pavilonu se nachází školní tělocvična, bazén, posilovna, oddělení školní družiny a školní jídelna. Hlavní vstup do školy vede do proskleného atria, které je školou využíváno rovněž k pořádání společenských akcí a výstav žakovských prací. Všechny třídy jsou vybaveny ergonomicky nastavitelným nábytkem, množstvím moderních výukových pomůcek a audiovizuální technikou. Čtyři samostatná oddělení školní družiny jsou rovněž kvalitně vybavena didaktickými hrami, hračkami, výtvarnými potřebami a relaxačními koutky. K výuce tělesné výchovy žáků druhého stupně pronajímá škola dvě sportovní haly v blízkém okolí. K venkovní výuce má k dispozici v těsné blízkosti budovy školy venkovní betonové hřiště a provizorně zbudované doskočiště pro skok daleký. Venkovní prostory neodpovídají současným trendům ve vzdělávání a požadavkům bezpečnosti a ochrany zdraví žáků. Pro řešení tohoto stavu je nezbytná v co nejkratší době koncepční podpora zřizovatele s cílem vybudovat odpovídající moderní zázemí k podpoře pohybu a zdravého životního stylu žáků.

Předškolní vzdělávání je uskutečňováno ve dvoupodlažní budově s vlastní rozlehlou zahradou. Prostory oddělení jsou členěny efektivně vzhledem k potřebám dětí do herních koutů, jsou v dostatečné míře vybaveny hračkami, hudebními nástroji a didaktickými materiály, které jsou umístěny tak, aby podněcovaly děti k účasti na vzdělávání. Mateřská škola je vybavena moderními digitálními a interaktivními pomůckami, sedací nábytek svou různorodou výškou zohledňuje potřeby dětí. Pro pobyt dětí venku využívají učitelky vycházky do blízkého lesa, přilehlá dětská hřiště a školní zahradu. V důsledku dlouhodobého zanedbání stavu venkovního mobiliáře prostředí školní zahrady v současnosti neodpovídá požadavkům bezpečného prostředí pro činnosti dětí.

Při prohlídce vnitřních a vnějších prostor školy zaměřené na zajištění bezpečnosti a ochranu zdraví dětí a žáků byly zjištěny rezervy a nedostatky vedení školy v práci s bezpečnostními riziky. Nastavený systém nezohledňoval skutečné podmínky a prostředí školy, konkrétní rizika školy nebyla v potřebné míře vyhodnocována, zaznamenávána a nebyla k nim přijímána adekvátní opatření. Již v průběhu inspekční činnosti ředitel zajišťoval účinnou nápravu stavu tam, kde to bylo možné.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Důležitým aspektem přínosným pro kvalitní předškolní vzdělávání bylo v průběhu hospitační činnosti celkové klima, které se vyznačovalo klidem, pohodou, partnerským přístupem k dětem, vzájemným respektováním a účinnou podporou dětí, které ji potřebují. Ve všech třídách panovala pozitivní atmosféra, kterou učitelky aktivně vytvářely prostřednictvím empatického přístupu a pedagogického taktu. Vzdělávací nabídka byla pečlivě připravená a tematicky provázaná, byl kladen důraz na rozvinutí a smysluplné využití spontánních her. Učitelky pomáhaly s jejich obohacením směrem ke stanoveným cílům v rámci aktuálního tématu, méně důsledně zohledňovaly poznatky z pedagogické diagnostiky. Nabízené vzdělávací činnosti byly bohaté a poskytovaly dětem dostatek možností k samostatnému rozhodování, k hledání různých řešení, logickému myšlení a vzájemné spolupráci dětí. V průběhu hospitací byly využity inovativní výukové metody, např. kooperativní učení, které podporovalo spolupráci a řešení reálných problémů a experimentování. Zvolený pedagogický styl podporoval diskusi, kladení otázek, potřebu zkoumat a objevovat. Při vzdělávání byla účelně kombinovaná individuální práce dětí, jejich spolupráce v menších skupinách a společná práce celé třídy. Učitelky děti pozitivně hodnotily, ale pouze některé z nich dokázaly vyjádřit kvalitní zpětnou vazbu, co dítě dělalo a v jaké oblasti došlo u něj ke zlepšení. K velkému posunu v průběhu vzdělávání od poslední inspekční činnosti došlo v zajištění plynulosti a provázanosti všech činností zařazením průběžné dopolední svačinky. To vše podporovalo seberealizaci dětí a jejich zapojení do činností dle jejich spontaneity. Ve vzdělávací nabídce byly promyšleně zařazovány každodenní aktivity spojené s přípravou na přechod dětí do základního vzdělávání, zejména rozvoj grafomotorických dovedností a matematických schopností. Vhodně k tomu byl využíván i časový prostor po odpoledním odpočinku. Úkoly byly rozlišené dle náročnosti či individualizované, vycházející z individuálních plánů pro děti s odkladem povinné školní docházky a děti se SVP. Učitelky při vypracování plánů respektovaly doporučení školských poradenských zařízení, při tvorbě vzdělávací nabídky spolupracovaly s asistentkami pedagoga, které vedly pečlivé každodenní záznamy používané při konzultaci se zákonnými zástupci. Z chování dětí bylo zřejmé, že jsou v prostředí mateřské školy spokojeny, což bylo patrné i u dětí se SVP, kde byl kladen důraz na přirozené začleňování do činností s ostatními dětmi v průběhu dne. K rozvoji jazykových dovedností dětí s odlišným mateřským jazykem částečně přispívala jazyková příprava prováděná učitelkami, která vycházela z metodického materiálu Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Ke zdravému životnímu stylu dětí přispívaly každodenně zařazované hudebně pohybové chvíle, nabídka spontánního pohybu vč. výuky plavání pro předškolní děti, dostatečně dlouhý pobyt venku, pestrá nabídka ovoce a zeleniny, funkční pitný režim i respektování individuální potřeby spánku a odpočinku. Všechny děti byly vedené k samostatnosti při stolování, učitelky věnovaly pozornost společenským a hygienickým návykům, méně dbaly zvláště u menších dětí na správnou manipulaci se lžící a příborem.

Pedagožky mateřské školy a základní školy společně realizují edukačně-stimulační skupinky, děti v povinném předškolním vzdělávání chodí na náhledy do prvního ročníku a zástupkyně pro předškolní vzdělávání spolupracuje se zástupkyní prvního stupně při rozdělování dětí do tříd. Logopedická péče je zajištěna externí specialistkou, která provádí depistáž a individuální intervence. Partnerská spolupráce mezi pedagožkami a péče o předškolní děti umožňuje jejich plynulý přechod do prvního ročníku základní školy.

Vzdělávání žáků na prvním stupni základní školy probíhalo na velmi dobré úrovni. Cíle stanovené v koncepčních záměrech byly v hospitované výuce systematicky naplňovány. Klidnou a podnětnou atmosféru zajišťovala otevřená komunikace mezi učiteli a žáky spolu s jasnými pravidly, která žáci většinou bez obtíží respektovali. Aktivně se zapojovali

do diskusí, formulovali vlastní názory a vnímali chybu jako přirozenou součást učení. Získané poznatky uměli srozumitelně interpretovat před spolužáky. Vyučující účinně motivovali žáky jak na začátku, tak v průběhu vyučovací hodiny, čímž udržovali jejich aktivní zapojení a zájem o výuku. Pomáhali jim uvědomit si vzdělávací cíle a podporovali je formativní zpětnou vazbou propojenou s reálným životem. Nedílnou součástí výuky bylo sebehodnocení, které probíhalo průběžně po jednotlivých činnostech nebo na konci hodiny. Často bylo postaveno na odpovědích žáků na otevřené otázky a propojeno se stanovenými vzdělávacími cíli. Vzájemné hodnocení mezi žáky nebylo v hospitované výuce využíváno, což žákům omezovalo možnost získat širší pohled na vlastní učení. Pozornost žáků byla udržována častým střídáním činností, změnou pracovního místa a promyšlenou volbou výukových metod. V některých sledovaných hodinách byly vhodně zařazeny relaxační chvilky, písničky a pohybové didaktické hry, které pomáhaly předcházet únavě jednotlivců a zpestřovaly průběh výuky. Pozitivem bylo rovněž časté využívání mezipředmětových vztahů a propojování učiva s osobními zkušenostmi žáků z běžného života, to přispívalo k porozumění danému tématu v širších souvislostech. Kromě frontální výuky učitelé efektivně zapojovali práci ve dvojicích a skupinách, čímž vytvářeli příležitosti k rozvoji vzájemné spolupráce, komunikace, sociálních dovedností a schopnosti řešení problémů. Náročnost byla podpořena využíváním pestré škály učebních pomůcek. Didaktickou techniku však aktivně využívali pouze vyučující, ojediněle žáci při společném procvičování na interaktivní tabuli. Ve většině hodin se učitelé snažili o individuální přístup k žákům a promyšlenou diferenciaci učiva, a to zejména ve vztahu k žákům se SVP a odlišným mateřským jazykem. Vyučující většinou zařazovali vhodné výukové aktivity i pro nadané žáky nebo ty, kteří projeví hlubší zájem o konkrétní učivo. Diferenciace úkolů byla nejvíce patrná v matematice, kde si žáci mohli vybírat úkoly s různou úrovní náročnosti. Ve sledovaných hospitovaných hodinách, zejména v matematice, učitelé podporovali žáky v logickém uvažování, zkoumání různých strategií a porovnávání řešení slovních úloh, zdařile tak rozvíjeli jejich schopnost analyzovat problémy, hledat efektivní postupy a posilovali kritické myšlení, uplatňovat tvořivost a vlastní nápady. Přirozenou součástí sledovaných hodin byla práce s textem, která přispívala k systematickému rozvoji čtenářské gramotnosti. Její rozvoj ve třídách podporovaly třídní knihovničky a čtenářské výzvy. Přínosná byla spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga při vzdělávání všech žáků, nejen žáků se SVP a žáků s odlišným mateřským jazykem. Dílčí rezervy v práci asistentek pedagoga spočívaly v jasném vymezení rolí a užší koordinace aktivit s učitelkami. V písemnostech žáků učitelé pracovali s chybou, žáci se SVP byli zohledňováni např. zkracováním textů či jejich nahrazováním tištěnou podobou.

Kvalitní spolupráce zástupců pro první a druhý stupeň, promyšlená práce členů kolegia ředitele, a účinná komunikace mezi všemi pedagogy školy vede k bezproblémovému přechodu žáků prvního stupně na druhý stupeň a smysluplné návaznosti a propojení výuky s aktivitami školní družiny.

Na druhém stupni základní školy byla vstupní motivace výuky žáků ve vztahu ke stanovenému cíli a věku žáků na velmi dobré úrovni. Žáci byli vedeni ke vzájemnému respektu, komunikaci a partnerské spolupráci ve dvojicích i skupinkách, měli dostatek prostoru pro vyjádření svého názoru, prokazovali dobré znalosti. Výuku vedli učitelé odborně správně, formy a metody práce vhodně volili s ohledem ke stanovenému cíli. Žáci aktivně reagovali na zadávané problémové úkoly, které byly velmi často diferencované. Ve většině sledovaných hodin byla rozvíjena žakovská kreativita a uplatňovány mezipředmětové vztahy. V hodinách dostávali žáci příležitost pozitivně využít chybu ke svému učení, měli možnost při práci chybu vyhledávat, zjišťovat, jak k ní došlo a efektivní zpětnou vazbou od vyučujících a spolužáků promýšlet, jak se jí do budoucna

vyvarovat. Ve všech sledovaných hodinách bylo zaznamenáno velmi vhodné a účelné využití digitálních technologií vyučujícími, žáci však měli možnost kromě hodin informatiky aktivně využívat výpočetní techniku jen minimálně. Žákům byly pouze ojediněle nabízeny činnosti, při kterých by pracovali s různými informačními zdroji a rozvíjeli tak kritické myšlení. Efektivní byla spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga při vzdělávání žáků se SVP a žáků s odlišným mateřským jazykem. přirozenou součástí významné části sledovaných hodin bylo průběžné hodnocení žáků vyučujícími, sebehodnocení žáků, závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení splnění stanovených vzdělávacích cílů. V hospitovaných hodinách českého jazyka a ve výuce cizích jazyků (anglického, ruského a španělského) byla výuka vedena didakticky a metodicky na velmi dobré úrovni. V průběhu výuky byly rovnoměrně rozvíjeny všechny klíčové kompetence žáků a promyšleně podporována čtenářská gramotnost. Po celou dobu výuky cizích jazyků bylo navozené cizojazyčné prostředí, které vhodně podporovalo komunikativní kompetence žáků. Žáci měli příležitost rozšiřovat a upevňovat slovní zásobu, pedagogové dbali na správnou výslovnost, intonaci a gramatickou stránku jazyka. Ve sledovaných hodinách matematiky se pedagogové zaměřovali na rozvoj logického myšlení a matematické gramotnosti. Výuka přírodovědných předmětů byla podpořena propojením s běžnými životními situacemi, např. v hodině fyziky bylo pro lepší pochopení učiva využito názorné pomůcky lomu světla. Ve výuce chemie byli žáci podněcováni k dialogu se spolužáky k ověření správnosti vypracovaných učebních úloh. Také hodiny zeměpisu měly velmi dobrou vzdělávací úroveň, především názornost výuky byla příkladná. V hodinách informatiky žáci efektivně využívali dostupné kvalitní materiální vybavení počítačové učebny, měli možnost rozvíjet logické myšlení v objektově orientovaném programování a při práci s výukovými a prezentačními aplikacemi. Navštívené hodiny tělesné výchovy na prvním i druhém stupni byly inspirativní svým průběhem, zvolenou motivací i stanovením cíle, se kterým v průběhu hodiny pedagogové vhodně pracovali. Výuka na prvním stupni probíhala v tandemu se správnou volbou činností a s využitím moderních výukových pomůcek.

Sledované aktivity ve školní družině probíhaly na velmi dobré úrovni. Žáci se měli možnost věnovat podle svých potřeb a zájmů práci se stavebnicemi, hraní didaktických her, kreslení vlastních námětů, malování triček apod. Organizované pohybové hry a jiné akční aktivity byly využity při venkovním pobytu, včetně ponechání prostoru pro volné činnosti žáků. Nabízené zájmové oblasti podporovaly vlastní kreativitu žáků i formování jejich estetického vnímání. Vychovatelky motivovaly žáky k účasti na aktivitách především na základě zájmu o dané činnosti. Žáci v průběhu provozu školní družiny mají možnost navštěvovat zájmové kroužky, což bylo organizačně zajištěno na odpovídající úrovni. Všechny sledované aktivity vedly přirozeně k rozvoji klíčových kompetencí žáků.

Hodnocení výsledků vzdělávání

V mateřské škole realizují pedagožky hodnocení tematických celků pravidelně po ukončení tématu. Archy, které k této činnosti využívají, sice vedou k hodnocení pedagogické práce, méně se v rámci této sebereflexe zaměřují na aplikované metody a formy vzdělávání. Ke sledování pokroku ve vývoji jednotlivých dětí využívají učitelky nově elektronickou pedagogickou diagnostiku. Ta sice poskytuje učitelkám ucelený přehled o vývoji dětí, pouze částečně se však zjištěné výsledky z pedagogické diagnostiky a nastavený systém podpory promítal do plánování a přípravy individualizované a diferencované vzdělávací nabídky. Dobrých výsledků děti dosahují v oblasti sociálních dovedností, umí spolupracovat a dodržovat stanovená pravidla. Také dobře zvládají prostorovou orientaci ve škole i mimo

ni. Při používání kreslicího náčiní a nůžek jsou děti učitelkami průběžně upozorňovány na správný úchop. Všechny děti se dobře orientují v základních matematických pojmech. Starší děti dokážou udržet pozornost a cíleně se soustředit na nabízené činnosti.

Pedagogové v základní škole průběžně ověřují vzdělávací výsledky žáků pomocí běžných evaluačních nástrojů a mají dostatečný přehled o jejich znalostech a dovednostech. Výsledky analyzují na jednáních pedagogické rady, o možných opatřeních diskutují a ve spolupráci s vyučujícími a ŠPP hledají způsoby jejich zlepšení. Tato opatření však nejsou prokazatelně zaznamenávána v zápisech z pedagogické rady, což snižuje míru kontroly přijatých opatření. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích vzdělávání informováni průběžně v dostatečném rozsahu prostřednictvím elektronického systému, v prvním ročníku jsou využívány žákovské knížky. Vzdělávací výsledky mají zákonní zástupci možnost projednat osobně na třídních schůzkách a hovorových hodinách. Škola dlouhodobě soustavně monitoruje vzdělávací výsledky žáků nejen prostřednictvím celorepublikových výběrových šetření, ale také prostřednictvím vlastních ročníkových srovnávacích testů. Pravidelně také testuje žáky 3., 5. a 9. ročníků v českém jazyce a matematice a žáky 7. ročníku v anglickém jazyce. Výsledky pečlivě analyzuje a na základě výsledků analýz přijímá cílená opatření, která přispívají ke zlepšení vzdělávacích výsledků. Velmi dobře propracovaný je systém přípravy žáků na přijímací zkoušky, ve kterých dosahují žáci výborných výsledků (např. v minulém školním roce žáci získali lepší bodové hodnocení, než byl průměr žáků České republiky ve všech oblastech v českém jazyce i matematice). Pro zvýšení úspěšnosti žáků škola pořádá dvoudenní intenzivní přípravu a přijímací zkoušky nanečisto, které nově proběhly ve spolupráci se sousední základní školou formou výměny žáků. Výsledky žáků na vysvědčení byly v posledních třech letech meziročně stabilní. Průměrně 77 % žáků prospělo s vyznamenáním a neprospělo 0,71 %. Přestože škola eviduje jen malé množství žáků ohrožených školním neúspěchem a opakováním ročníku, věnuje se cíleně a efektivně jejich podpoře. Učitelé aktivně pomáhají tyto žáky identifikovat a věnují jim zvýšenou pozornost. Kázeňská opatření vyučující udělují obvykle za nevhodné chování a neplnění školních povinností, ve vyšších ročnících byla udělena kázeňská opatření např. za používání návykových látek vč. kouření elektronických cigaret nebo kyberšikanu. Úsilí žáků je ve škole oceňováno pochvalami za reprezentaci ve sportovních a vědomostních soutěžích či za pomoc při organizaci školních a charitativních akcí.

K rozvoji základního vzdělávání pozitivně přispívá spolupráce s mnoha partnery. Jejím prostřednictvím se daří zkvalitňovat výsledky vzdělávání a posilovat vztah žáků k městu a zemi, ve které žijí. Spolupráce se zřizovatelem, se zákonnými zástupci žáků jejichž prostřednictvím realizuje různé akce k rozvoji společenského a kulturního života v městské části (např. Dny otevřených dveří, předvánoční jarmark, školní ples). Škola intenzivně spolupracuje s volejbalovými oddíly ve městě, je členem Asociace školních sportovních klubů a v rámci tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy řadu let spolupracuje s Českým volejbalovým svazem. V součinnosti se Střediskem volného času Lesná nabízí pro účelné využití volného času žáků a pro rozvoj jejich dovedností různé zájmové kroužky. Nadání, talent i prostý zájem žáků o různé oblasti škola efektivně podporuje pořádáním široké nabídky akcí (např. návštěvy divadelních představení v anglickém jazyce, poznávací zájezd do Prahy, Vídně, Velké Británie, Španělska) a soutěží v rámci školních kol (např. recitační, matematické, chemické, zeměpisné, výtvarné, sportovní). Ti nejúspěšnější se následně účastní obvodních, krajských i republikových kol. Mezi nejvýraznější úspěchy žáků patří přední umístění v zeměpisné soutěži EUROREBUS a účast v republikových sportovních soutěžích. Také školní družina pořádá pro své účastníky různé aktivity s dopadem do osobnostního rozvoje jejich účastníků (např. tematické karnevaly, vánoční jarmark, tanečního vystoupení žáků, sportovní soutěže). Velký ohlas mají vždy také akce Celé Česko

čte dětem a pořádání pěveckých soutěží. Zapojení rodičů do chodu mateřské školy podporuje nejen informovanost, ale také obohacuje vzdělávací nabídku. Spolek rodičů Losík organizuje různé akce, jako je pálení čarodějnic, olympiáda na školní zahradě či opékání špekáčků, které posilují komunitního ducha a umožňují nově přijatým dětem i jejich rodinám snadnější adaptaci. Rodiče se aktivně zapojují i do praktické pomoci, například při úpravách prostor školy. Podpora zřizovatele se promítá do kulturních a environmentálních aktivit. Kulturní centrum Omega poskytuje prostor pro společné akce dětí a žáků. Ve spolupráci s organizací Veřejná zeleň města Brna, p. o. v proběhla výsadba nových stromů na školní zahradě, což zlepšilo podmínky dětí pro pobyt venku. V rámci environmentálního vzdělávání se mateřská škola zapojuje do sítě Mrkvička a organizuje vycházky do přírody, kde děti poznávají zvířata a přírodní jevy v jejich přirozeném prostředí. Programy organizované sdružením Lipka, návštěvy záchrané stanice v Rajhradu či dopravní výchova s městskou policií rozšiřují jejich znalosti o přírodě a bezpečnosti. Děti pravidelně navštěvují místní knihovnu, což přispívá k rozvoji předčtenářské gramotnosti.

Další zjištění

Závěry

Vývoj školy

- Nadstandardní vybavení komunikačními technologiemi a výukovými pomůckami
- Zakoupení standardizovaného elektronického nástroje ke zkvalitnění pedagogické diagnostiky dětí
- Na druhém stupni základní školy rozšíření nabídky dalšího cizího jazyka
- Postupná cílevědomá realizace plánované rekonstrukce vnitřních prostor školy

Silné stránky

- Koncepční a komplexní podpora žáků navštěvujících třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy zaměřenou na volejbal přispívá k profesionálnímu rozvoji tohoto sportu a zároveň k významné podpoře zdravého životního stylu mnoha žáků a absolventů školy. (1.1)
- Organizace, náplň činností, průběh vzdělávání a prostorové podmínky vycházející z promyšleně nastaveného školního vzdělávacího programu školní družiny, umožňují optimálním způsobem rozvíjet klíčové kompetence žáků. (1.2)
- Spolupráce školy se zřizovatelem a mnoha partnery vede k jejímu rozvoji a významně přispívá ke zkvalitnění procesu základního vzdělávání. (1.5)
- Vedení školy usiluje o zdravé školní klima, pečuje o vztahy mezi pedagogy, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky a jejich rodiči a o vzájemný respekt a spolupráci všech aktérů vzdělávání. (2.2)
- Vedení školy cíleně pečuje o naplnění relevantních potřeb pedagogů a podporuje jejich profesní rozvoj. Základní škola rovněž účinně podporuje začínající pedagogy. (2.3)

- Vedení školy klade důraz rovněž na vlastní profesní rozvoj, což se pozitivně odráží především ve vzdělávacím procesu. (2.5)
- Vzdělávání v mateřské škole je promyšlené a realizované v souladu s kurikulárními dokumenty. Vzdělávací nabídka je dětem srozumitelná a výborně organizačně zvládnutá. Pedagogové nabízejí dětem aktivity podporující objevování a experimentování, ukazují dětem souvislost s reálnými situacemi každodenního života. (4.1, 4.2)
- Výuka na prvním a druhém stupni základní školy je promyšlená, pedagogové pozitivně motivují žáky k učení, pochopení souvislostí uplatnitelných v dalších fázích učení. Ve výuce jsou zdařile využívány účelné moderní metody a formy práce. (4.1, 4.2)
- Pořádání velkého množství akcí zaměřených na sociální, občanský a osobnostní rozvoj žáků přispívá k jejich všeobecnému přehledu, vytváření pozitivních vztahů, vzájemnému respektu a posiluje jejich sebevědomí i sounáležitost se školou a místem, kde žijí. (3.4, 4.4)
- Efektivní příprava žáků na přijímací zkoušky zvyšuje jejich úspěšnost při přijímání k dalšímu vzdělávání na střední škole. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V plánování vzdělávací nabídky v mateřské škole jsou v menší míře zohledňovány osobní možnosti a potřeby jednotlivců. Vzdělávací nabídka není propojena s výsledky pedagogické diagnostiky. (4.3)
- Škola má rezervy v zajišťování fyzické bezpečnosti dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání. Neefektivně je nastaven systém pravidelných kontrol, které by zachytily výskyt vzniku nežádoucích rizik v co nejkratší době a odhalily nedostatky v realizaci dřívějších opatření. Dokumentace vedená k rizikům je formální bez vztahu ke skutečným podmínkám školy. (1.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Efektivně nastavit pravidla pro pravidelnou hospitační činnost v mateřské škole a ve školní družině.
- V rámci prevence a zachytu sociálně patologických jevů provádět pravidelně dotazníkovou či sociometrická šetření.
- Na prvním stupni základní školy zefektivnit spolupráci asistentek pedagoga s vyučujícími.
- Do konceptu podpory nadaných žáků cíleně zahrnout aktivity podporující nadané žáky s dvojitou výjimečností. Také vzdělávání pedagogů a rodičů zaměřit na tuto oblast. Nadaným žákům rovněž ve vyšší míře umožnit výběr z úkolů odlišné náročnosti včetně gradovaných úkolů.

- Ve spolupráci se zřizovatelem a podporou relevantních institucí diskutovat a zahájit účinné kroky k výstavbě bezpečného moderního zázemí pro venkovní pohybové aktivity základní školy. Rovněž školní zahradu mateřské školy dobudovat a upravit tak, aby byla pro děti bezpečným místem a umožňovala jim rozmanité pohybové a činnostní aktivity.
- Nastavit a pravidelně uskutečňovat systém kontrol (např. vizuální kontroly, provozní kontroly, roční kontroly, kontroly po úrazu) zaměřených na oblast zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání nejen ve vlastních prostorech, ale rovněž v prostorech pronajatých a využívaných při vzdělávacích činnostech a aktivitách.
- Účinně spolupracovat s odborníky v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví, požární ochrany a se složkami IZS při zajištění bezpečnosti dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání.
- Vzhledem k množství plavecké výuce uskutečňované pro různé věkové skupiny dětí a žáků realizovat pravidelné vzdělávání pedagogů v záchranném tonoucího.
- Cíleně včleňovat vrstevnické hodnocení v základním vzdělávání do průběhu a závěru hodin, což přispěje k posílení schopnosti žáků objektivně posoudit výsledky vlastní činnosti.
- Písemně zaznamenávat návrhy opatření a kontrolovat jejich účinnost v dokumentaci z jednání pedagogické rady.
- Ve vzdělávání promyšleně využívat digitální technologie pedagogy a žáky.
- Podpořit rozvoj kritického myšlení žáků aktivitami, které vyžadují vyhledávání a posouzení informací z různých zdrojů.
- Uplatňovat evaluaci tematických celků v předškolním vzdělávání ve vztahu k užitým metodám a formám vzdělávání.
- Výsledky pedagogické diagnostiky v předškolním vzdělávání efektivně využívat k cílenému plánování individualizované vzdělávací nabídky.
- Rozvrhnout organizaci přímé pedagogické činnosti ve všech třídách tak, aby docházelo k co nejvyššímu možnému překryvu učitelů mateřské školy.
- Sdílet dobrou praxi vychovatelek ve školní družině s okolními školami a naopak získané poznatky z jiných školních družin následně promítat do vlastní praxe.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Brno, Milénova 14, Brno, 2024

2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení IZO: Mateřská škola 107602997, IZO: 049466607 Základní škola, IZO: 118200399 Školní družina, IZO: 103055941 Školní jídelna
3. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Jdeme spolu poznávat svět platný od 1. 9. 2024
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Vaše škola, platný od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu Hravá družina platný od 1. 9. 2007, aktualizovaný k 1. 9. 2016
6. Školní řád mateřské školy platný od 1. 2. 2025
7. Školní řád základní školy platný od 1. 9. 2023
8. Vnitřní řád školní družiny platný od 25. 6. 2024
9. Vnitřní řád školní jídelny Loosova 816, Brno platný od 2. 1. 2025
10. Dokumentace chodu, řízení a autoevaluace mateřské školy k datu inspekční činnosti
11. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k datu inspekční činnosti
12. Pedagogická dokumentace a diagnostika dětí (vzorek)
13. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
14. Dokumentace školy k posouzení ekonomických podmínek, zajištění školního stravování a bezpečnosti dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání k datu inspekční činnosti
15. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2024/2025
16. Zápisy z metodických sdružení vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
17. Zápisy z předmětových komisí vedené ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025
18. Výroční zpráva školy ve školních letech 2022/2023 a 2023/2024
19. Školní elektronický informační systém vedený ve školním roce 2024/2025 (školní matrika, třídní knihy, hodnocení výsledků vzdělávání, rozvrh hodin)
20. Žákovské knížky vedené v prvním ročníku základní školy ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
21. Písemnosti žáků vedené ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
22. Analytický report detailních výsledků jednotné přijímací zkoušky pro základní školy ze školního roku 2023/2024
23. Program poradenských služeb pro školní rok 2024/2025
24. Krizový plán školy
25. Rozvrhy asistentů pedagoga ve školním roce 2024/2025
26. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2023/2024, 2024/2025
27. Zápisy z jednání ŠPP se zákonnými zástupci za školní rok 2023/2024, 2024/2025
28. Zápisy z porad členů školního poradenského pracoviště za školní roky 2023/2024, 2024/2025
29. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vzorek)
30. Zápisové lístky do školní družiny pro školní rok 2024/2025 (vzorek)
31. Seznam dětí školní družiny pro školní rok 2024/2025 k 28. 2. 2025
32. Týdenní plány a měsíční plány školní družiny ve školním roce 2024/2025
33. Celoroční plán práce školní družiny pro školní rok 2024/2025
34. Třídní knihy školní družiny I – IV. oddělení ve školním roce 2024/2025

- 35. Strategie školní družiny platná od 1. 9. 2024
- 36. Webové stránky školy k datu inspekční činnosti
- 37. Zápis z jednání s ředitelem školy ve věci zjištěných skutečností v průběhu inspekční činnosti ze dne 3. 3. 2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Kubíková, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Jiří Černý, školní inspektor
Bc. Marcela Havlíčková, školní inspektorka
Mgr. Eva Klanicová, školní inspektorka
Mgr. Jindra Svobodová, školní inspektorka
PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor
Mgr. Pavlína Zámečníková, školní inspektorka

7. 4. 2025