



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2764/18-S

Název	Integrovaná střední škola technická, Benešov, Černoleská 1997
Sídlo	Černoleská 1997, 256 01 Benešov
E-mail	skola@isstbn.cz
IČ	18 620 442
Identifikátor	600 170 098
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Fialová
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Černoleská 1997, Benešov
Termín inspekční činnosti	12.–14. 12. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména se zaměřením na neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky (hodnocené období 2017/2018 a 2018/2019 k termínu konání inspekční činnosti).

Charakteristika

Integrovaná střední škola technická, Benešov, Černoleská 1997 (dále „škola“) vykonává činnost střední školy a domova mládeže. Na dalších dvou místech poskytovaného vzdělávání (Černoleská 1600 a 1930, Benešov) se uskutečňuje praktické vyučování.

K 30. září 2018 vykázala škola celkem 277 žáků v denní a dálkové formě vzdělávání. Vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu 650 žáků činí naplněnost školy 43 %. V oborech vzdělání s maturitní zkouškou v denní formě se vzdělávalo celkem 50 žáků, z toho 31 žáků v oboru vzdělání 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik a 19 žáků v oboru vzdělání 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika (nástavbové studium).

K datu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo šest žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, všichni v oboru vzdělání s maturitní zkouškou.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady. Do funkce byla jmenována v roce 2012 na základě konkurzního řízení, dne 1. 8. 2018 byla opětovně jmenována do funkce. Koncepce dalšího rozvoje školy vychází z důsledné analýzy stavu školy a formuluje reálné cíle. Velkou část původně vytyčených záměrů se podařilo realizovat (bezpečnostní a personální podmínky, inovace výukových technologií v odborném výcviku, snížení energetické náročnosti budov apod.). Přípravuje se dovybavení odborných laboratoří a dílen odborného výcviku novými technologiemi (CNC stroje, DPS frézka apod.). Nedaří se snižovat neúspěšnost žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Na základě analýzy výsledků vzdělávání žáků přijala ředitelka školy pro školní rok 2018/2019 konkrétní opatření (doučování, individuální a skupinové konzultace, testování žáků, určení dalších studijních materiálů apod.). Tato opatření se opět ukázala jako neúčinná.

Organizační struktura školy je účelná. Na řízení a kontrole se podílejí i další pracovníci školy (doloženo zápisy z porad, pedagogické rady, předmětových komisí apod.). Škola má zpracovanou strategii předcházení školní neúspěšnosti žáků. Hospitační činnost vedení školy a vedoucích předmětových komisí však slouží zejména k monitorování stavu vyučovacího procesu a kontrole dokumentace. Na konci školního roku 2017/2018 byly hospitace vyhodnoceny a s výsledkem byli seznámeni všichni pedagogičtí pracovníci. Do přijímání následných opatření se poznatky z hospitační činnosti promítají s prodlevou. Pro její zefektivnění chybí pravidelné a průběžné vyhodnocování sledovaných jevů.

Přijímací řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou pro školní rok 2018/2019 probíhalo s využitím jednotné přijímací zkoušky. Škola stejně jako v předchozích letech nestanovila jako podmínku pro přijetí minimální hranici úspěšnosti. Ke vzdělávání byli přijímáni uchazeči bez ohledu na jejich předcházející vzdělávací výsledky a míru studijních předpokladů nutných pro úspěšné zvládnutí studia maturitního oboru vzdělání. Pro školní rok 2018/2019 nebyl otevřen obor vzdělání 23-43-L/51 Provozní technika (nástavbové studium).

Kvalifikační předpoklady pro výuku předmětů, které jsou zkušebními předměty společné části maturitní zkoušky, splňují s výjimkou jedné vyučující anglického jazyka všichni pedagogičtí pracovníci. Ředitelka školy doložila, že tato vyučující je zaměstnána po dobu nezbytně nutnou a v nezbytně nutném rozsahu. O nabídce volného pracovního místa je informován Úřad práce Benešov. Při plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků škola využívá školní akční plán a aktuální nabídku institucí zajišťujících

vzdělávání pedagogů. Jen některé z plánovaných vzdělávacích akcí jsou zaměřené na formy a metody výuky či formy hodnocení, jež byly shodně identifikovány jako slabé stránky výuky v rámci vlastního i externího hodnocení při předchozí inspekční činnosti.

Školní vzdělávací programy oborů vzdělání s maturitní zkouškou byly v uplynulém období aktualizovány převážně v oblasti odborného vzdělávání. Úpravy školních vzdělávacích programů podle požadavků MŠMT na zlepšení úspěšnosti žáků ve společné části maturitních zkoušek byly provedeny s předstihem. Opatření v českém jazyce, která vstoupí v platnost k 1. 9. 2019, jsou již částečně realizována. Opatření v matematice týkající se počtu vyučovaných hodin, které vstoupilo v platnost k 1. 9. 2018, již bylo realizováno ve školním roce 2017/2018.

Vedení školy usiluje ve spolupráci se zřizovatelem o optimální podmínky vzdělávání, pečuje o jejich účelné využívání a průběžné zkvalitňování. Vzdělávání žáků probíhá v estetickém prostředí učeben dostatečně vybavených potřebnou technikou. Díky pravidelnému aktivnímu zapojení do různých projektů se škole daří získávat finanční prostředky na podporu vzdělávání. Ty pak využívá na obnovu a modernizaci učebních pomůcek, žákovské knihovny apod., ale také k motivaci žáků formou stipendií. Vedení školy se daří získávat také peněžní a nepeněžní dary, ve většině případů od firem působících v regionu. Aktuální prostorové a materiální podmínky školy umožňují plnění školních vzdělávacích programů ve všech oblastech.

Spolek rodičů a přátel dětí školy při ISŠT Benešov podporuje žáky finančně. Zákonným zástupcům žáků účelně slouží elektronický informační systém (informace o studiu, prospěchu a chování žáků, akcích školy apod.), pravidelné třídní schůzky a osobní, telefonické nebo e-mailová komunikace s pedagogy apod.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání byl sledován a hodnocen v obou maturitních oborech vzdělání se zaměřením na zkušební předměty společné části maturitní zkoušky (český jazyk, anglický jazyk a matematika).

Výukové cíle jazykového a estetického vzdělávání v hodinách předmětů český jazyk a umění, literatura a kultura vycházely ze školních vzdělávacích programů pro daný ročník, ale i z potřeb žáků identifikovaných učitelem. Přestože úroveň znalostí či dovedností žáků byla rozdílná, vzdělávací cíle neměly odlišnou úroveň a žáci plnili stejné typy úkolů. Formy a metody práce byly voleny spíše účelně, převažovala frontální (společná) výuka, příležitosti pro samostatné činnosti žáků byly vytvářeny pouze v hodinách jazykového vzdělávání (český jazyk). Žákovské prezentace, které jsou využívány jako aktivizační prvek v hodinách literatury a kultury a nahrazovaly výklad učitele, byly výsledkem domácí přípravy žáků. Zpětná vazba využitelná k dalšímu učení žáka byla v rámci řízeného rozhovoru, při společné práci s literárními texty a kontrole splnění zadaných úkolů poskytována zejména aktivním žákům, někteří zůstávali i přes snahu učitelů o jejich zapojení pasivní. Výuka byla vedena výhradně v interakci učitel–žák, do hodnocení mluvených projevů a aktivity v hodinách jsou v rámci vzájemného hodnocení zapojováni také žáci. Formativní hodnocení žáků je využíváno ojediněle.

Hospitované hodiny anglického jazyka byly vedeny v cílovém jazyce, byly využívány vhodné učebnice, další autentické texty, nahrávky i videoukázky prostřednictvím dataprojektoru. Výuka probíhala ve dvou odborných učebnách, ale materiální podmínky se zhoršily přestěhováním jedné z učeben. Aktuálně není pro výuku anglického jazyka k dispozici interaktivní tabule. Zařazováním různých forem a metod a následnou evaluací

se dařilo aktivizovat žáky k rozvoji řečových dovedností. Motivací pro efektivní plnění úkolů byla jejich individuální podpora, diferenciací úkolů a důsledná kontrola porozumění.

Výuka matematiky byla vedena v prostředí příjemné pracovní atmosféry a důvěry. Žáci pod vedením pedagoga vhodně střídali frontální práci se samostatným řešením úloh. Činnosti žáků vedoucí k jejich vzájemné kooperaci zjištěny nebyly. Snaha o aktivizaci žáků vyučujícím byla mnohdy málo účinná. Značná část spoléhala na vypracování úloh učitelem či spolužáky. K upevňování vědomostí přispělo využívání již dříve získaných poznatků žáků z reálných situací a běžného života. Průběžné formativní hodnocení poskytovalo žákům účelnou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti v učebních činnostech. Byla zaznamenána diferenciací požadavků vyučujícího podle individuálních schopností žáků. Pracovní tempo bylo vhodně přizpůsobené nízké úrovni znalostí a dovedností žáků. Téměř v každé hodině bylo účelné závěrečné zhodnocení průběhu hodiny a práce žáků vyučujícím.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání jsou průběžně sledovány vedením školy na úrovni tříd a jednotlivých žáků v rámci čtvrtletních jednání pedagogické rady. Předložené záznamy z pedagogických rad jsou vedeny nadále stejně jako při předchozí inspekční činnosti jen jako statistické přehledy se základní analýzou prospěchu (nejlepší/nejhorší průměry v předmětech). Podle zápisů není prokazatelně projednávána absence žáků v průběhu vzdělávání, není prováděn rozbor příčin vysoké a neomluvené absence žáků. Nejsou zaznamenána ani individuální a konkrétní opatření přijímaná školou např. v případě zhoršení prospěchu nebo zvýšení absence žáka. Strategie předcházení školní neúspěšnosti tak zůstává formálním dokumentem, její realizace není doložena.

Škola pokračuje v zadávání vlastních vstupních testů v prvních ročnících všech oborů vzdělání v předmětech český jazyk, matematika a anglický jazyk. Závěry z testování jsou nadále formulovány pouze obecně, navržená opatření (doporučení žákům samostatně si zopakovat nebo doplnit učivo, možnost individuální konzultace) jsou stejná jako v předcházejících obdobích. Žákům je v druhém pololetí maturitního ročníku nabízena možnost vykonání externích zkoušek – maturitní trénink. Žáci, kteří se testování zúčastnili, dosahují podprůměrných výsledků. Od roku 2018 je konkrétním opatřením k podpoře vyšší úspěšnosti žáků v předmětech společné části maturitní zkoušky pravidelné skupinové doučování ve všech předmětech společné části maturitní zkoušky a další vzdělávání pedagogů v rámci realizovaného projektu. Porovnáním výsledků maturitních zkoušek s účastí žáků na doučování je však patrné, že tato podpora není v případě žáků se slabými výsledky vzdělávání příliš efektivní. Rovněž ze záznamů jednání předmětových komisí vyplývá, že nejsou identifikovány slabé stránky s cílem doplnit nebo upevnit základní znalosti (např. úlohy, které činí žákům potíže) a škola nepřistoupila k důkladně promyšleným změnám v obsahu a organizaci výuky.

Celkový průměrný prospěch v oborech vzdělání s maturitní zkouškou ve druhém pololetí školního roku 2017/2018 činil 2,8. Podle údajů ve výroční zprávě za uzavřený školní rok byl podíl neprospívajících žáků ve sledovaných oborech vzdělání vysoký, činil 26,8 %. Z celkového počtu 41 prospělo 30 žáků. Jednou z hlavních příčin jsou slabé studijní předpoklady žáků přijímaných bez stanovení hranice pro přijetí. Celkově podprůměrné průběžné výsledky vzdělávání korespondují s nedostačujícími výsledky žáků ve společné části maturitní zkoušky. Tato skutečnost nesevídčí o zavedení dostatečně účinné podpory žáků ohrožených školním neúspěchem.

Škola vykazuje dlouhodobou neúspěšnost ve společné části maturitní zkoušky. Hrubá míra neúspěšnosti (počet žáků, kteří maturitní zkoušku nekonali nebo v ní neuspěli k počtu žáků k maturitní zkoušce přihlášených) činila 69,4 % v roce 2016 a 70 % v roce 2017. V roce 2018 maturovali pouze žáci oborů nástavbového studia. Jejich výsledky byly nadále neuspokojivé, z 11 přihlášených žáků uspěli pouze 3 žáci, tj. 73% hrubá neúspěšnost. Podle školní zprávy souhrnných výsledků (CERMAT) dosahuje škola nejslabších výsledků v matematice (100 %), následuje anglický jazyk (62,5 %) a český jazyk a literatura (54,5 %). Ve zkušebních předmětech český jazyk a literatura a anglický jazyk mají žáci potíže při didaktických testech a písemných pracích. Výsledky žáků nástavbového oboru dosahované ve společné části maturitní zkoušky jsou dlouhodobě neuspokojivé.

Školní neúspěšnost žáků je také výrazně ovlivněna přetrvávající vysokou absencí. Ve školním roce 2017/2018 zameškali žáci oborů vzdělání s maturitní zkouškou celkem 11 084 hodin, z toho 1168 neomluvených, tj. 10 %. Vysokou absenci vykazují žáci zejména nástavbového oboru, kteří často studium ukončí již v prvním ročníku. Škola má nastavena opatření ve formě postihu podle školního řádu. Tato opatření jsou však málo účinná, neboť absenci se nedaří snížit. Důsledkem tohoto stavu je také časté hodnocení v náhradním termínu.

Na poskytování poradenských služeb v rámci školního poradenského pracoviště se podílejí výchovná poradkyně a školní metodik prevence. Realizace poradenské činnosti je zaměřena na odbornou pomoc žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kariérové poradenství, prevenci a řešení rizikového chování žáků. Výchovná poradkyně metodicky vede učitele v oblasti práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, přesto zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb žáků nebylo ve sledovaných hodinách vždy patrné. V rámci individuálních konzultací řeší s žáky jejich studijní i osobní problémy. Vhodně nastavený minimální preventivní program školy, jeho realizace a vyhodnocování přispívá zejména k utváření pozitivních sociálních vazeb.

Závěry

Hodnocení vývoje

- přetrvává nízká úspěšnost žáků oborů vzdělání s maturitní zkouškou ve společné části maturitní zkoušky
- ve srovnání s předchozí inspekční činností není realizováno vzdělávání v nástavbovém oboru 23-43-L/51 Provozní technika

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- přijímání všech uchazečů do oborů vzdělání s maturitní zkouškou bez ohledu na jejich studijní předpoklady a bez stanovení hranice úspěšnosti
- přetrvávající vysoká hrubá neúspěšnost žáků ve společné části maturitní zkoušky, vysoký podíl žáků nástavbového studia, kteří studium úspěšně nedokončí
- nastavená opatření pro snížení školní neúspěšnosti jsou stále stejná a nejsou dostatečně účinná, přetrvává formální přístup k vyhodnocování realizovaných opatření
- nízká aktivizace žáků v předmětech společné části maturitní zkoušky (matematika, český jazyk a umění, literatura a kultura) a nízká míra využívání formativního hodnocení a vedení žáků k sebehodnocení
- vysoká a neměnicí se absence žáků ve vyučování

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- přijímat do oborů vzdělání s maturitní zkouškou uchazeče s odpovídajícími předpoklady pro vzdělávání
- realizovat další opatření ke zlepšení výsledků ve společné části maturitní zkoušky
- analyzovat účinnost přijatých opatření pro snížení školní neúspěšnosti žáků důsledně a systematicky
- zaměřit další vzdělávání pedagogů na aktivizující metody výuky, formativní hodnocení a diferenciaci výuky podle potřeb žáků
- zabývat se při jednáních pedagogické rady absencí žáků důsledně a systematicky a přijímat účinná opatření

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitelkou příspěvkové organizace Integrovaná střední škola technická, Benešov, ze dne 25. června 2012 s účinností od 1. srpna 2012
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 5. 12. 2018
3. Koncepční záměry a úkoly v období 2017–2019, ze dne 27. 8. 2017
4. Strategie předcházení školní neúspěšnosti, březen 2018
5. Doporučení školských poradenských pracovišť ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve škole
6. Školní řád, ze dne 31. 8. 2018
7. Seznámení se školním řádem (pedagogičtí pracovníci), ze dne 31. 8. 2018
8. Seznámení se školním řádem (nepedagogičtí pracovníci), ze dne 31. 8. 2018
9. Školní vzdělávací program 26-41-L/01 Mechanik elektronik, včetně dodatků, platnost od 1. 9. 2009 počínaje 1. ročníkem, upravená verze od 1. 9. 2017
10. Školní vzdělávací program 26-41-L/52 Provozní elektrotechnika, včetně dodatků, platnost od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem, upravená verze od 1. 9. 2018
11. Školní vzdělávací program 23-43-L/51 Provozní technika, včetně dodatků, platnost od 1. 9. 2012 počínaje 1. ročníkem, upravená verze od 1. 9. 2017
12. Plány práce a zápisy z jednání předmětových komisí ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
13. Celoroční plán – harmonogram úkolů 2018/2019, ze dne 27. 8. 2018
14. Rozvrh hodin žáků a pedagogů, školní rok 2017/2018
15. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019

16. Personální dokumentace vedená školou pro pedagogické pracovníky zajišťující výuku předmětů společné části maturitní zkoušky (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, pracovní smlouvy, náplně práce)
17. Nabídka volného pracovního místa na Úřadu práce Benešov
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019, ze dne 10. 9. 2018
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019, ze dne 8. 9. 2018
20. Hospitační záznamy ve školních letech 2017/2018 a 2018/2019
21. Školní zpráva o výsledcích společné části maturitní zkoušky (jarní a podzimní zkušební období roku 2018), listopad 2018
22. Dokumentace výchovného poradce a školního metodika prevence, včetně vyhodnocení jejich činnosti ve školním roce 2017/2018
23. Minimální preventivní program ISŠT Benešov pro školní rok 2018/2019, září 2018
24. Koncepční záměry a úkoly v období 2017–2019, ze dne 14. 6. 2017
25. Dokumentace k přijímacímu řízení pro školní rok 2017/2018 a 2018/2019
26. Dokumentace k maturitním zkouškám, ve zkušebním období 2018
27. Třídní knihy, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
28. Dokumentace k projektům školy a partnerství
29. Školní matrika, vedená v listinné a elektronické podobě, ke dni inspekce
30. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
31. Rozhodnutí ředitelky školy, školní rok 2017/2018
32. Přehledy prospěchu školy a tříd, výchovných opatření, pohybu žáků, školní rok 2017/2018 a 2018/2019
33. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2018, ze dne 8. 10. 2018
34. Inspekční zpráva čj. ČŠIJ-296/18-J, ze dne 23. 3. 2018

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(otisk úředního razítka)

PhDr. Mgr. Milan Matějů, školní inspektor
vedoucí inspekčního týmu

Milan Matějů v. r.

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Jana Cipínová v. r.

Mgr. Milena Jíšová, školní inspektorka

Milena Jíšová v. r.

Ing. Drahuše Šefčíková, školní inspektorka

Drahuše Šefčíková v. r.

V Jihlavě 21. ledna 2019

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(otisk úředního razítka)

Mgr. Jana Fialová, ředitelka školy

Jana Fialová v. r.

V Benešově 22. ledna 2019