*Mateřská škola Prostějov, ul. Šárka 4a*

**Hodnocení školy za školní rok 2021-2022**

Zpracovala: Mgr. Iveta Bittnerová

Důvodem pro naše systematické a pravidelné hodnocení školy jsou:

Zpětná vazba pro výchovné a vzdělávací působení na děti

Plánování rozvoje školy

Transparentnost školy vůči sociálním partnerům i vůči širší veřejnosti

a) analyzujeme informace o vzdělávání dětí,

b) hodnotíme podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle školního vzdělávacího programu,

c) hodnotíme naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem,

d) využívání finančních prostředků státního rozpočtu (platy, ONIV, AP a podpůrná opatření)

Především se jedná o stávající stav na konci aktuálního školního roku na základě evaluace a autoevaluace. Vyplývá z něj výhled do dalšího školního roku.

Základní informace za školní rok 2021/22

Počet dětí: 236

Počet dětí se SVP (AP): 2

Počet dětí s OŠD: 17

Počet zaměstnanců: 33, z toho 20 kvalifikovaných učitelek (8 VŠ), 1 asistent pg., 12 provozních zaměstnanců.

Provoz MŠ od 6:30 do 17:00 hod. (MŠ Žešov 6:45 – 16:45)

Doplňující aktivity: kroužek EVVO, AJ, předplavecký výcvik předškolních dětí na ZŠ dr. Horáka, Prostějov, doplňkové aktivity – AJ, pohybové, předčtenářské, hudební, výtvarné (dle možností školy).

Škola pracovala poslední rok podle stávajícího ŠVP, v průběhu roku probíhala inovace ŠVP, byly zapracovány povinné změny ve vzdělávání, a to formou dodatků a uceleny IB vzdělávání.

Autoevaluace

školy probíhala ve všech oblastech vzdělávání, tzn. podmínkách, hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. Evaluace probíhala prostřednictvím vytvořených a učitelkám zadávaných evaluačních materiálů, které učitelky průběžně vyplňovaly a hodnotily oblasti vzdělávání dle zásad RVP PV (2021).

Vyplněné záznamové listy jsou součástí HŠ jako přílohy.

1. **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

**Vliv personálních podmínek na vzdělávání**

* Všechny učitelky jsou kvalifikované. Učitelka, která dokrývá úvazek ředitelky denně dojížděla, ukončila PP, bude nahrazena novým zaměstnancem – úvazek 0,6893. Úvazek zástupce řed. dokrývá uč. na úvazek 0,4.
* Škola má vypracovaný PPŠ na příslušný školní rok, tzn., jsou dána jasná pravidla všem zaměstnancům pracoviště, Ř hodnotí, průběžně kontroluje, s uč. řeší vše na ped. radách
* Během roku byla velká nemocnost učitelek a tudíž muselo být přikročeno k zástupům.

Tato situace negativně zasáhla do chodu školy.

* Sebevzdělávání učitelek probíhalo převážně prostřednictvím online webinářů přes nabídky NPI, což učitelky vyhodnotily pozitivně, chyběl osobní kontakt při předávání zkušeností.
* Na začátku roku proběhla depistáž výslovnosti SPC logopedického. Rodiče byli s touto skutečností seznámeni a následně jim byla předána zpráva o stavu výslovnosti jejich dětí. Dále byly specializované služby poskytovány v rámci čerpání Šablon III (spec. ped. v MŠ), speciální pedagog s kvalifikací logopedky se vždy 8 hodin týdně na každém pracovišti věnuje dětem s vadami řeči. Pozitivně proběhla spolupráce při nácviku hlásek za přítomnosti rodičů.
* OŠD u dětí byly řešeny v PPP na doporučení školy.
* Byly realizovány vzájemné hospitační návštěvy učitelek i z ostatních odloučených pracovišť. Jednalo se především o začínající učitelky s cílem sledovat práci zkušené učitelky, motivace k inovacím, rozhovorům nad vzdělávací činností. Do budoucna chceme v tomto pokračovat.
* Nově vyvstala otázka vzdělávání dětí s OMJ v mateřských školách (děti z Ukrajiny). Je nutné se zaměřit do budoucna na způsob rozvoje porozumění a projevů v češtině u dětí s OMJ.
* Všechny učitelky provedly sebehodnocení své pedagogické činnosti, obdržely od Ř zpětnou vazbu, která v zásadních kritériích korespondovala se jejich sebehodnocením.

**Opatření pro kvalitativní změnu:**

|  |
| --- |
| * Realizovat dále hospitační návštěvy mezi kolegyněmi s cílem hospitačního vhledu a rozbor jeho naplňování (PP).
* Motivovat uč. ke vzdělávání v oblasti rozvoje řečových projevů ukrajinských dětí dle potřeby.
* Vytvořit plány rozvoje pro děti s OŠD, plán ped. podpory pro děti se SVP (2 st.), IVP pro děti ve 3. st. dle návrhu PPP (SPC).
* Informační systém nastavit tak, aby se uč. scházely častěji na řešení aktuálních i dlouhodobých plnění úkolů a cílů.
* Nabízet semináře na téma prevence syndromu vyhoření, práce s dětmi se SVP.
 |

**Materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky:**

* Věcné podmínky jsou kvalitní, dovolují zajišťovat základní chod školy. Prostory dostačující, pomůcky také, škola prošla velkou rekonstrukcí v min. letech.
* V červenci 2022 byly pořízeny z projektu „Plán rozvoje“ z kraje notebooky do tříd. Významně posílí flexibilitu práce učitelek v přípravě na pedagogickou činnost a umožní využívat a zadávat dokumentaci ve třídách v el. podobě (tím se zefektivní i využití nepřímé vzdělávací činnosti učitelek).
* Postupně byl ukončen projekt z MŽP, doplněny prvky na zahradě MŠ.
* Byla vytvořena funkce „zahradníka“, který je významným pomocníkem jak při drobné údržbě prostor školy, tak na školní zahradě. Dětem také poskytuje vzor péče o zahradu a práce drobné údržby.

**Opatření pro kvalitativní změnu:**

|  |
| --- |
| * Dle finančních možností školy doplňovat TV nářadí (hlavně na školní zahradu), didaktické pomůcky.
* IT kompetenci uplatňovat ve vzdělávání, přípravě, hodnocení, PC pro přípravu el. materiálů, samostudium.
* Plánovat finanční prostředky na údržbu, nátěry prvků na zahradě školy, vyměnit obruby kolem pískovišť.
 |

**Životospráva**

* Oblast je v pořádku, kvalita stravování v MŠ (ŠJ Libušinka a Smetanova, Prostějov) je velmi dobrá, vyvážená, dětem chutná. Reagují na připomínky.
* Negativním zjištěním byla nemožnost poskytování stravování dětem s bezlepkovou dietou. Rodiče nosí stravu z domu a ta je uchovávaná dle legislativy v ledničce na označeném místě.
* Nenaplnili jsme výhled do budoucna v ŠVP – přednášky odborníků na stravování, lékařů, psychologa, zájem rodičů by byl.

**Psychosociální podmínky**

* Všichni zaměstnanci se snažili vytvářet prostředí pohody, klidu, bezpeční pro děti (viz dotazníkové šetření).
* Psychosociální podmínky pro učitelky ve třídě v pořádku.
* Byly dodržovány dle kritérií RVP PV (ŠVP). Byla využívána organizace formou nabídky činnosti a vlastní výběr dítěte, a to i v realizovaných didakticky zacílených činnostech. Děti se dle rodičů v MŠ cítily dobře, bezpečně, nejmenší se dobře adaptovaly na novou situaci.

**Opatření pro kvalitativní změnu:**

|  |
| --- |
| * Vytvářet podmínky pro individualizaci vzdělávání (PP, DVPP, VU)
* V metodách a formách i ped. přístupech, volit cestu individualizace, směřování k rozvoji KK dle možností jednotlivých dětí, zajišťovat dětem pokud možno stálé personální obsazení tříd atd.
* DVPP pro učitelky - relaxační techniky, aktivní odpočinek, akce školy v rámci čerpání FKSP, nabídka kvalitní odborné literatury.
 |

**Klima školy**

* Ve školním roce klima školy významně ovlivnila covidová situace, dále nemocnost učitelek, časté zástupy za nepřítomné učitelky.
* Z dotazníkového šetření vyplynula spokojenost rodičů se vztahy na pracovišti.
* Učitelky i ostatní zaměstnanci školy cíleně podporovaly klidné a bezpečné sociální
i emočním prostředí pro děti v jednotlivých třídách jak vzhledem k dětem, tak
i rodičovské veřejnosti.
* Klima všech tříd dobré. Aktuální vztahy mezi zaměstnanci jsou korektní, bezproblémové, pomáhající. K rodičům vztahy ve všech třídách vstřícné a převážně chápající, komunikativní, profesionální (vyplynulo z dotazníkového šetření).

**Řízení mateřské školy a informační systém**

* Povinnosti jsou vymezeny jak zaměstnancům na pracovišti, tak na úrovni vedení školy (ŘŠ , ZŘŠ a dvě VU).
* Dostatek volnosti při řízení jednotlivých pracovišť dává VU možnost realizovat vzdělávání v očekávané kvalitě (jednotný systém subjektu pro plánování, realizaci vyhodnocování výsledků vzdělávání), ale přitom jednotlivá pracoviště mají volnost v rozhodovacích procesech na místě.
* Informační systém od ŘŠ na jednotlivá pracoviště subjektu je funkční, probíhá převážně e-mailem, telefonem i prostřednictvím porad vedení. Systém je funkční, ale je hodně málo času na častější scházení, porady, promýšlení strategií rozvoje škol.
* Konzultační hodiny využilo jen málo rodičů.
* Došlo k inovaci ŠVP s podílem účasti všech členů vedení, zapracování dodatku vzdělávání dětí s OMJ.
* Postupně se vytváří systém hodnocení a sebehodnocení tak, aby vyhovoval novým požadavkům školské politiky MŠMT, subjektu a všem na úrovni pracovišť a tříd.
* ŘŠ zajišťuje pomoc odborných opor pro pracoviště (logoped, SPC, PPP, OSPOD a dalších).
* ŘŠ motivuje zaměstnance prostřednictvím VU na pracovištích (nejen finančně), ale také např. oceněním Statutárního města Prostějova, na Dni učitelů a další.

**Spoluúčast rodičů**

* Spolupráce byla dobrá, funkční, účinná. Velmi dobře zafungoval web, společný e-mail všech tříd a Ř. Jeho prostřednictvím se k rodičům dostávaly informace rychle a včas, informace byly převážně organizačního charakteru malé procento rodičů preferuje informace na hlavních nástěnkách školy i webu, včetně mailu.
* Distanční vzdělávání vzhledem k předškolním dětem rodiče brali jako samozřejmost, osvědčil se nám způsob realizace vzdělávání, rodiče aktivně spolupracovali také při výskytu covidu v MŠ.
* Spoluúčast rodičů dobře zafungovala na Projektových dnech (materiál, pomoc, zajištění…), tyto aktivity se významně podílely na užším vztahu zapojených rodičů s učitelkami, což se následně odrazilo v jejich další ochotě spolupráce, pochopení
a zájmu.
* Při řešení nástupu do ZŠ rodiče oceňovali fundovanost a odbornost učitelek, což vedlo k posílení autority pedagogů u rodičovské veřejnosti i u učitelek ZŠ.
* O půjčování odborné literatury neměl žádný z rodičů zájem, osvědčily se jen „čtenářské budky“ v šatnách u jednotlivých tříd.

**Opatření pro kvalitativní změnu:**

|  |
| --- |
| * Navázat dobrou spolupráci s novými rodiči, upevnit se stávajícími.
* Vysvětlovat rodičům záměry školy na úrovni seznámení, řešit případné požadavky a přání, vysvětlovat, objasňovat, diskutovat.
* Dále využívat efektivní el. komunikaci prostřednictvím společného e-mailu rodičů – zvýšit komunikaci o akcích školy.
* Využívat pomoci rodičů při aktivitách, do kterých se mohou zapojit.
* Obnovit činnost „tvořivých dílniček“ ve třídách s pomocí vedení rodičů (tvořivých maminek).
* V průběhu roku 2x informační schůzky pro rodiče, konzultační dny dle potřeb jednotlivých dětí.
* Prezentovat práci nadstandardních aktivit ve školním roce, dále prezentovat školu výtvarnými pracemi ve vitríně u kina Metra.
* Nově koncipovat třídní schůzky – učitelky x rodiče ve třídách 4x ročně s připraveným programem – osvěta, odpovědi na otázky, popř. pozvání odborníka, individuální informování o prospívání dítěte.
 |

**Prezentace školy – dostatečná**

* nástěnky, kvalitní a estetické prostředí, soutěže dopravní, malování perníkových velikonočních beránků, zdobení vánočních stromků na náměstí města, výtvarné soutěže, vývěska u Magistrátu města Prostějova….

**Spolupráce s odbornými oporami**

* V případech řešení problémů dětí probíhala dobrá spolupráce s PPP, také při OŠD měli rodiče možnost konzultace s spec. ped.- logopedkou v MŠ, spolupráce s organizací Mezi námi (podpora setkávání s klienty domova důchodců)

Opatření:

* Cílená péče o děti s OŠD formou diagnostické činnosti a naplňování spec. potřeb jednotlivých dětí.
1. **PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ**

**ŠVP „Čtyřlístek“ a průběh vzdělávání**

* ŠVP MŠ je v souladu s RVP PV. Oblast vzdělávání v roce 2021/22 prošla částečnou inovací, a to zejména v oblasti souladu cílů a výstupů, v oblasti evaluační činnosti. Do ŠVP aktuálně doplňovány formou dodatků povinnosti vyplývající z nařízení MŠMT.
* Stávající ŠVP byl realizován v aktuální podobě poslední školní rok, během roku probíhá inovační sběr dat k jeho přepracování, doplnění, doladění tak, aby byl nadále funkčním materiálem pro realizaci PV v celém subjektu.

Sběr dat probíhal dle plánu autoevaluace, který byl sledován a realizován, průběžně na poradách vedením kontrolován a řešen.

* Vzdělávání realizováno ve třídách s důrazem na charakteristiku třídy na začátku školního roku a z ní plynoucí důraz na zjištěné skutečnosti, v pololetí a na konci školního roku vyhodnoceno.
* Kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že všechny IB ŠVP MŠ byly splněny, co se týče obsahové části, vždy na úrovni plnění cílů IB ŠVP.
* Součástí TVP byla organizace projektových dnů, které významně obohatily vzdělávání. Šablony III byly zadány pro celý subjekt, jeho administrací byla pověřena ZŘŠ. MŠ realizovala projektové dny ( Stavitel mostů, Brouci a broučci, Život na farmě, Kompost, Včely, aj), všechny zaměřené na environmentální vzdělávání, polytechnickou výchovu, rozvoj kreativity dětí a rozvoj logického myšlení. Mimo šablony měly děti 2x příležitost účasti na projektu TV Olomoucké univerzity, a to přímo na školní zahradě naší MŠ.

**Opatření pro kvalitativní změnu:**

* Častěji v procesu cíleně zařazovat výše uvedené činnosti a zapisovat jejich realizaci do TK
* Pokračovat v osvědčených projektových dnech, které bude škola sama pro jednotlivé třídy sama připravovat
* Systém evaluace zautomatizovat jako součást plnění ŠVP.

**Metody, formy, pedagogické přístupy ve vzdělávání**

* Homogenní třídy MŠ vyhovují podmínkám školy a různé mentalitě učitelského sboru.
* Ve všech třídách bylo vzdělávání realizováno převážně metodami prožitkového činnostního učení, ve třídě nejstarších dětí pak řízené aktivity s cílem pracovat, práci dokončit, uklidit, výsledky své činnosti zdůvodnit, popř. poradit kamarádovi… (kompetence budoucího školáka) – zjištěno z hospitační činnosti i vhledů VU
* Se zřetelem ke směřování k cílových kompetencí ŠVP - naplňováno, kvalita pedagogické práce kontrolována, učitelky metodicky vedeny, dobrý vliv DVPP na profesní jistotu učitelek… průběh sledován při hospitační činnosti VU.
* Zcela jasně naplňujeme ve vzdělávání ve všech třídách integrovaný přístup ke vzdělávání v přirozených vazbách a souvislostech, čímž učitelky směřují k získávání skutečných činnostních výstupů – kompetencí.
* Učitelkami prováděna sebereflexe týdenní, reflexe kvalit vzdělávání ve třídách za IB, pololetní hodnocení, závěrečné hodnocení.
* Metody, formy prožitkového činnostního učení učitelky zvládají, mají velký vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání a rozvoj dětí.

**Opatření pro kvalitativní změnu:**

* Pokračovat v upevňování stylu vzdělávání dle RVP PV
* Využívat pomůcek na škole, půjčovat si je navzájem, popř. výroba či příprava pomůcek pro určitý vzděl. záměr a činnost
* Vzájemná hospitační činnost učitelek s Ř, mezi sebou navzájem – už s kritérii a indikátory správnosti (připraví Ř)
* Pro TV více využívat školní zahradu.
1. **Výsledky vzdělávání**

Sledovány průběžně jednak na úrovni naplňování cílů vzdělávání, jednak na individuální úrovni každého dítěte) diagnostické záznamy (vyhodnocování posunu dítěte v jeho osobnostním rozvoji).

Řešeno pravidelně na pedagogických poradách, doporučována v případě potřeby intervence dalších odborníků, smysluplné záznamy (ne pouhým popisováním a čárkováním, práce s opatřeními)

* Systém práce s vyhodnocenými pokroky dětí (diagnostika), je funkční, učitelky navazují na zjištění a řeší je dle potřeb jednotlivých dětí, také práce s dětmi s OŠD
* Děti kvalitně připraveny na další vzdělávání v ZŠ (zpětná vazba učitelek u zápisu dětí do ZŠ)
* Počet dětí s OŠD 2 (převážně děti ze slabého sociokult. prostředí), škola bude věnovat cílenou pozornost individualizaci vzdělávání dle doporučení PPP.

**Opatření pro kvalitativní změnu:**

* Založení nového rozvoje dítěte v jednotlivých oblastech
* Funkční a účinná práce s diag. materiálem – stanovení prognózy, postup ke zlepšování oblasti potřebující cílenou podporu učitelky, či odborné opory, realizace, vyhodnocení – kvalitativní změna.

**Směřování vzdělávání ke klíčovým kompetencím (zjištění dle % vyjádření učitelek)**

Pokud bychom oblast zhodnotili obecně, škole se daří směřovat převážně rovnoměrně ke všem KK prostřednictvím očekávaných výstupů ze vzdělávání v oblasti obsahu, metodami a formami a ped. přístupy dle RVP PV.

**Opatření pro kvalitativní změnu:**

* Ve školním roce 2022/23 zacílit pozornost k metodám a formám vedoucím k naplňování K k řešení problémů (vzdělávání vést ke  konkrétním KK dle RVP, po každém IB evaluovat i oblast směřování ke KK
* DVPP směřující k dané problematice (online vzdělávání SYPO apod.)

**Závěr:**

**Pozitivní zjištění:**

* Podmínky vzdělávání (materiální, personální, řízení, psychosociální, životospráva, spolupráce s rodiči …) jsou na velmi dobré úrovni, v souladu s kritérii RVP PV
* Plánování (TVP) je cílené, ve všech třech třídách smysluplné, funkční, přehledné, škola zvýšila kvalitu plánování i vyhodnocování – zvyšují si tak profesní kompetence
* Nastavené hodnotící a evaluační mechanizmy jsou funkční (pilotováno celý školní rok)
* Kvalitní spolupráce s rodiči
* Kvalitní vazby na řízení subjektu – ŘŠ s VU
* Personální zajištění učitelkami je dobré, tým je stabilizovaný, spolupracující
* Spolupráce s odbornými oporami funkční a účinná
* V oblasti vlastního vzdělávání škola má vytvořeny kvalitní základy pro dosahování vytýčených cílů
* Nastavena pro učitelky kvalitativní změna v chápání potřeb evaluační činnosti pro další zkvalitňování vzdělávání.
* Škola je rodiči v regionu vyhledávaná a žádaná.

**Negativní zjištění**:

* žádná

**Příležitosti:**

* Posílit IT kompetence učitelek i dětí, doplnit vybavení školní zahrady (TV vybavení, domek na uskladnění kol, a koloběžek atd.), DVPP zaměřené na potřebné oblasti vzdělávání učitelek
* Cílenou pozornost věnovat rozvíjení KK k řešení problémů, tato potřeba vyplynula z analýzy četnosti zařazování aktivit k rozvoji této kompetence.
* Pokračovat v nastavené kvalitě práce, zvážit podíl skupinové, kooperativní činnosti dětí, více prostoru mimo areál školy a nejbližšího okolí – poznávání – výlety, exkurze… spolupráce s rodiči
* Zlepšit kvalitu hodnocení práce učitelkami – nepopisovat ale hodnotit tak, aby učitelka znala pro jednotlivé oblasti kritéria kvalitní školy – zde výrazně pomáhá metodická pomoc VU (přesunou na ni tyto kompetence) v dbát na každodenní cíle RVP PV – rozvoj učení, hodnot a osobní samostatnosti dětí při získávání elementární podoby správných postojů uznávaných ve společnosti.
* Dále zkvalitňoval evaluační činnosti vzhledem k výsledkům vzdělávání – učit se hodnotit ne dojmem, ale nastavenými kritérii v RVP PV
* Zajistit dětem příznivé podmínky na školní zahradě pro TV aktivity, pro rozvíjení lokomočních dovedností dětí aj.

**Hrozby**:

* nezjištěny

**V souvislosti na cíle Strategie vzdělávací politiky ČR do rok 2030+ škola bude reagovat na hlavní cíl předškolního vzdělávání:**

tj. zvyšovat kvalitu předškolního vzdělávání s důrazem na KK, podporu pedagogů a individualizovanou práci s dětmi. Z toho plynou **další připravovaná opatření školy**

* realizovat a zkvalitňovat PV dle zásad RVP PV, pracovat podle inovovaného ŠVP, který prošel kvalitativní změnou ve smyslu přímé vazby vzdělávacích cílů na vzdělávací výstupy a směřování ke KK, které jsou definovány státními dokumenty, a škola s nimi souzní. Jsou to cíle: průběžně evaluovat v nastaveném systému tak, aby bylo možné vyhodnocovat kvalitu dle daných kritérií, které jsou uvedeny v RVP PV
* podpora učitelek v profesionální oblasti své práce, učit je nejen kvalitně plánovat, realizovat a vyhodnocovat výsledky vzdělávání u dětí, ale získávat postupně profesní jistotu a tím (např. vzhledem k rodičovské veřejnosti) být odborníkem na svém místě
* spolupráci s rodiči dále vnímat jako jednu z cest pomoci dětem (které potřebují pomoc), pěkných vzájemných vztahů s respektem navzájem (dle kritérií ŠŘ platného pro školní rok 2022/23)
* spolupracovat se SPC, PPP zejména při řešení OŠD – přijímat včasná preventivní opatření v pomoci dítěti (rodině)
* věnovat zvýšenou pozornost vzdělávání děti ze skupin ohrožených budoucím školním neúspěchem
* podpora sebehodnocení na základě využívání metod aktivizujících předškolní vzdělávání, formativní zpětná vazba k dítěti, podpora sebevědomí, sebeúcty
* metodická podpora ZU (SYPO) i učitelkám s delší praxí

**V Prostějově dne 21. 7. 2022**

**Závěrečné hodnocení práce školy projednáno na pedagogické radě dne 25. 8. 2022**